

Отзыв

об автореферате диссертации Прохоровой Анны Александровны
**«Методическая система мультилингвального обучения студентов
технического вуза»,**

представленной к защите на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования)

Диссертационная работа А.А. Прохоровой посвящена перспективному направлению в современной методике – обучению нескольким иностранным языкам студентов – будущих инженеров. Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики нашей страны, в том числе из доли иностранных обучающихся, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях разноязычной интернациональной среды является первостепенной задачей российского образования. В настоящее время знание английского языка считается нормой, не дающей выпускникам видимого конкурентного преимущества на международном рынке труда. Расширение спектра преподаваемых языков в лингвистических вузах делает образование в данной категории высших учебных заведений более привлекательным как для отечественных, так и для зарубежных абитуриентов.

Актуальность исследования, проведенного А.А. Прохоровой, обусловлена необходимостью разрешения существующих противоречий. Во-первых, между социально обусловленной потребностью в высококвалифицированных инженерно-технических работниках, владеющих несколькими иностранными языками, составляющих конкурентоспособный кадровый потенциал цифровой экономики РФ, и недостаточностью разработанностью теоретико-методологической базы, необходимой для реализации мультилингвального обучения в системе инженерно-технического образования. Во-вторых, между обозначенным в государственных образовательных стандартах требованием формирования готовности и способности выпускников технических профилей высшего образования применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия, и отсутствием целостной методической системы, обеспечивающей обучение данной категории студентов нескольким иностранным языкам.

Разработанная А.А. Прохоровой методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза является не просто актуальной и своевременной, а необходимой в современных реалиях. Данная методическая система значительно отличается от всех существующих, поскольку направлена на трансформацию образовательной среды технического вуза посредством введения мультилингвального

контента в организацию академической деятельности.

Научная новизна предпринятого научного исследования состоит в создании новой методической системы, которая представляет собой совокупность трёх составляющих: *авторской концепции мультилингвального обучения*, учитывающей современные образовательные ориентиры, закономерности и специфику освоения содержания обучения; *модели мультилингвального обучения студентов технического вуза*, ориентированной на создание условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели обучения; *методики мультилингвального обучения для уровней бакалавриата, специалитета и магистратуры*.

Важным вкладом является разработка и обоснование структуры мультилингвальной коммуникативной компетенции студентов технического вуза, как сложной конфигурации, включающей базовые и комплементарные слагаемые, а также построение архитектуры мультилингвальной среды технического вуза, представляющая собой совокупность внешних и внутренних условий, в которых проектируется процесс мультилингвального обучения. Стоит также отметить новаторский характер авторских технологий мультилингвального обучения студентов технических профилей, которые способствуют: вовлечению обучающихся в межкультурный мультилингвальный контекст; формированию навыков перцептивно-смысловой переработки разноязычной информации; созданию условий искусственного мультилингвизма, в которых активизируются и оптимизируются когнитивные процессы, коммуникативные и межкультурные аспекты иноязычной речевой деятельности обучающихся.

Теоретическая значимость диссертации состоит в раскрытии содержательных, организационных и технологических основ модели мультилингвального обучения студентов технического вуза, обогащающих инфраструктуру методико-педагогических исследований; в расширении понятийно-терминологического аппарата педагогики, методики обучения и воспитания посредством введения и конкретизации целого ряда понятий: *«мультилингвальный кадровый потенциал российского технического вуза»*, *«мультилингвизм обучающихся в российском техническом вузе»*, *«мультилингвальное обучение в российском техническом вузе»*, *«мультилингвальная коммуникативная компетенция студентов технического вуза»*, *«мультилингвальная личность студента технического вуза»*, *«мультилингвальная среда технического вуза»*.

Практическая значимость работы определяется возможностью расширенного применения разработанной концепции: при моделировании перспективных образовательных программ по направлениям «Компьютерная лингвистика», «Инженерная лингвистика», «Цифровая лингвистика»; при обучении всех категорий специалистов, сочетающих инженерную и лингвистическую деятельность, а также преподавателей-мультилингвов, планирующих свою работу в области обучения иностранным языкам. Диссертационное исследование А.А. Прохоровой вносит вклад в создание

историографии би- и мультилингвизма, в теорию обучения многоязычию, доказывает необходимость введения дополнений в современные образовательные стандарты по дисциплине «Иностранный язык» в технических вузах в русле разработки требований по формированию новой компетенции – мультилингвальной коммуникативной.

В целом автореферат А.А. Прохоровой отличается логичностью построения, аргументированностью и репрезентативностью выводов. Работу отличают интересные научные результаты, подтверждающие личный вклад диссертанта в развитие рассматриваемой научной проблемы.

Вместе с тем, хотелось бы задать А.А. Прохоровой вопрос, как реализовывался в практическом плане организационный блок (предназначенный для самостоятельной организации мультилингвальной деятельности, самообучения, самосовершенствования) в экспериментальных группах обучающихся?

Данный вопрос не умоляет очевидных достоинств диссертационного исследования А.А. Прохоровой, которое, как показывает автореферат и опубликованные автором многочисленные работы, является серьёзным и выполненным на высоком научном уровне трудом.

Таким образом, диссертационное исследование Прохоровой Анны Александровны **«Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза»**, представленное к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) полностью отвечает критериям, указанным в пп. 9-14 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и соответствует Паспорту данной научной специальности, а его автор заслуживает присуждение ей искомой учёной степени.

04 августа 2020 г.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры иностранных языков
Государственного казенного
образовательного учреждения
высшего образования «Российская
таможенная академия»

Сосунова Галина Александровна

Адрес: 140015, г. Люберцы, Московская обл., Комсомольский пр., 4
Телефон: +7 (495) 559-00-33
E-mail: galinarta@mail.ru

