

## О Т З Ы В

об автореферате диссертации Прохоровой Анны Александровны

### **«Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза»,**

представленной к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Языковая политика, связанная с разработкой фундаментальных основ и внедрением в практику положений полилингвизма, в последние десятилетия набирает обороты в мировом образовательном пространстве. Среди прочего, об этом свидетельствует новая версия опорного документа Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)», опубликованная в 2018 году. И если раньше овладение полилингвальной / поликультурной компетенцией было желательно скорее лишь для гуманитарных специальностей (преимущественно в лингвистических вузах), то в настоящее время встаёт вопрос о становлении многоязычных специалистов в том числе в области технических наук. Это связано, прежде всего, с резким возрастанием потребности в международных / межкультурных контактах работников именно технической сферы, а также, не в последнюю очередь, с необходимостью языковой диверсификации в целях лингвистической, информационной и национальной безопасности.

Актуальность заявленной проблемы подтверждается и другими фундаментальными исследованиями развития многоязычной компетенции неязыковых специалистов (ср. исследование Н.В. Евдокимовой, где основное внимание уделяется рецептивному компоненту компетенции). Однако до сих пор целостная система становления компетенции полилингвального технического специалиста не была обоснована с позиций лингводидактики. Данная ситуация представляет собой существенный вызов для высшего технического образования и обуславливает потребность в фундаментальных исследованиях, в которых была бы спроектирована система полилингвальной подготовки студентов технического вуза. Именно такое исследование, судя по изученному автореферату, представляет собой работа Анны Александровны Прохоровой. Описание теоретико-методологической базы и методов исследования позволяет заключить, что автором проделан глубокий анализ на теоретическом и эмпирическом уровне, а сформулированные задачи, выдвинутая гипотеза и представленные на защиту положения

свидетельствуют о том, что в исследовании на основе совокупности системного, личностно ориентированного и компетентностного подходов действительно создана новая авторская концепция мультилингвального обучения студентов технического вуза.

*Высокой степенью значимости для методической науки* обладает спроектированная автором методическая система мультилингвального обучения в техническом вузе в составе взаимосвязанных элементов (цели, содержания, принципов, технологии). Данная система легла в основу разработанных авторских учебных программ и языковых курсов для основных уровней высшего образования, которые обеспечивают последовательную интенсификацию в обучении нескольким иностранным языкам в техническом вузе, что в итоге определяет становление мультилингвальной способности студента. *Наиболее ценным* в анализируемой работе является, на наш взгляд, то, что автор обосновывает необходимость проектирования особых условий реализации мультилингвального обучения в техническом вузе и на этой основе разрабатывает новаторскую «архитектуру мультилингвальной среды технического вуза», в рамках которой происходит интеграция мультилингвальной аудиторной и внеурочной деятельности.

Краткость изложения, всегда свойственная авторефератам диссертаций, вызывает необходимость задать автору несколько уточняющих вопросов.

1. В чём состоит концептуально-методологическое отличие проектируемой автором мультилингвальной коммуникативной компетенции от совокупности нескольких иноязычных коммуникативных компетенций? Учитывался ли (и как) опыт создания и структура полилингвальной / поликультурной компетенции в CEFR-2018?

2. В качестве цели автор ставит достижение профессионального уровня межкультурного взаимодействия с использованием иностранных языков (с. 7 и др.), а как известно, уровень профессионального владения языком начинается с C1 (см. CEFR). Посильная ли это задача применительно к *нескольким* иностранным языкам в *неязыковом* вузе? Не следует ли дифференцировать уровни владения изучаемыми языками в зависимости от их значимости для профессиональной деятельности?

3. Вопрос, связанный с предыдущим: в авторской модели системы мультилингвального обучения заявлены 4 иностранных языка (см. с. 29), что представляется весьма амбициозной задачей для технического вуза. Просим автора прокомментировать, не препятствует ли такое интенсивное языковое обучение освоению основных профессиональных дисциплин технического вуза. Не рассматривает ли автор возможность сосредоточиться на меньшем количестве обязательных языков (но с более высокими целевыми ориентирами), в дополнение к которым предусматривались бы факультативные языковые курсы?

Судя по содержательному наполнению автореферата, диссертационное исследование А.А. Прохоровой «Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза» соответствует требованиям ВАК РФ,

предъявляемым к докторским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), и представляет собой самостоятельную завершенную научно-квалификационную работу, вносящую существенный вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам. Автор диссертации Анна Александровна Прохорова заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

**Колесников Андрей Александрович,**  
доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),  
доцент, профессор кафедры второго иностранного языка и методики его преподавания.  
Институт иностранных языков,  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина



**Контактная информация:**

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»  
Почтовый адрес: 390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46.  
Телефоны: +7 (4912) 21-57-25; 97-15-30, 97-15-15 доб. 1029  
E-mail: a.kolesnikov@365.rsu.edu.ru