

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации ПОТАПОВОЙ Натальи Викторовны на тему «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей», представленный на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)

Актуальность исследования представляется бесспорной. Повышение уровня сформированности иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования определяет необходимость развития методик преподавания иностранного языка. Цифровизация современного общества обуславливает потребность в поиске новых способов взаимодействия преподавателя и обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности ставит перед педагогом задачу по овладению студентами профессионально-ориентированной лексикой. Анализ научных, методических и теоретических исследований по теме исследования дает возможность Н.В. Потаповой сделать вывод о том, что эффективное овладение иноязычной профессиональной лексикой возможно при условии применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков, учета психологических, возрастных особенностей обучающихся среднего профессионального образования. Автором определена проблема исследования в поиске способов формирования иноязычных лексических навыков обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования. Вслед выдвинута гипотеза диссертационного исследования: формирование иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования будет результативным, если методические основы:

– обеспечены принципами формирования иноязычных лексических навыков;

– выстроены на стратегиях формирования иноязычных лексических навыков и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– реализуются через соответствующие тактики, отражающие последовательность формирования искомых навыков студентов среднего профессионального образования, разработанные на основе принципов и приемов их формирования;

включают стратегии, отраженные в учебно-методическом пособии, направленном на формирование иноязычных лексических навыков на занятиях английского языка для введения, тренировки новой лексики.

Четко и поэтапно в тексте автореферата прослеживается как указанная гипотеза находит свое отражение в теоретической и практической частях работы.

Новизна исследования видится, прежде всего, в разработанных методических основах формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей, являющихся совокупностью положений и принципов, трудностей формирования иноязычных лексических навыков обучающихся, способов их преодоления через соответствующие приемы, реализующиеся в компонентах.

Теоретическую значимость составляет введение понятия «стратегия формирования иноязычных лексических навыков» применительно к проблематике исследования как последовательные учебные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков; представление принципов применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков: направленность на снятие трудностей в овладении студентом лексикой иностранного языка, обучение согласно принципу развития компетенций обучающегося в «зоне ближайшего развития»; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

Практическую значимость имеют разработанные Натальей Викторовной Потаповой критерии оценивания уровня сформированности лексических навыков у студентов, позволяющие обеспечить объективность указанных процессов; специальный комплекс упражнений, применяемый для первичной отработки иноязычной лексики; учебное пособие по формированию иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, внедренные в учебный процесс Уральского технологического колледжа – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

В ходе знакомства с авторефератом возникли вопросы:

1. Считаете ли Вы, что для реализации стратегий формирования иноязычных лексических навыков преподаватель должен обладать особой профессиональной компетенцией?

2. При описании работы по формированию лексических навыков у студентов среднего профессионального образования Вы предлагаете довольно стандартную последовательность работы: семантизация лексических единиц на основе визуальной наглядности их тренировка в упражнениях на соотнесение и использование ментальных карт как опор в продуктивной речи. Какие стратегии делают работу по формированию лексических навыков студентов отличной от существующей на сегодняшний день практики?

3. Есть ли различия в методике формирования выделенных Вами в исследовании групп лексических навыков (рецептивных и продуктивных)? Как это находит отражение в представленном учебно-методическом пособии «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку»?

Автореферат свидетельствует о высоком научном уровне проведенного исследования.

Диссертационное исследование Потаповой Натальи Викторовны «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей» представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки) отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., и его автор, Потапова Наталья Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Фрезе

Имя: Ольга

Отчество: Владимировна

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования))

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры теории и методики обучения иностранным языкам Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

E-mail: ofreze@rambler.ru

Телефон: +7 (3812) 67-35- 79

Почтовый адрес: 644077, Россия, г.Омск, пр-т Мира, 55 А

Сайт организации: <https://omsu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

26 августа 2024 г.

Фрезе О.В.



Подпись *Фрезе О.В.* Заверяю
Специалист по КР *Геохим К.С.*