



Юрина Елена Александровна,
проректор по научной работе
Тамбовского государственного
университета имени Г.Р. Державина,
доктор экономических наук, профессор

10 ноября 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

– федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» – о диссертации Крюковой Ангелины Николаевны «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертация Крюковой Ангелины Николаевны написана на актуальную лингводидактическую проблему разработки методики обучения иностранному языку студентов, участвующих в международном волонтерском движении и нуждающихся в продолжении лингвистической подготовки в дистанционном формате. Сугубо прикладной характер работы тем не менее не делает ее менее значимой, особенно в контексте сложной международной обстановки, требующей привлечения специалистов из разных сфер для решения поставленных перед ними задач, в том числе средствами иностранного языка. В этой связи диссертанту предстояло изучить специфику всех компонентов системы обучения иностранному языку обозначенной

категории студентов, чтобы предложить наиболее приемлемые пути организации образовательного процесса.

Введение дает общее представление об предпринятом исследовании. В нем прописаны противоречия, обеспечившие выбор предмета научного изучения, обозначена гипотеза, сформулированы цель и задачи, методологический аппарат, изложены полученные результаты, их новизна, теоретическая значимость и практическая ценность, а также выносимые на защиту положения.

Глава 1 посвящена преимущественно теоретическому обоснованию гипотезы исследования. Дается характеристика международной добровольческой деятельности, обеспечивающей специфику иноязычной подготовки студентов к ее осуществлению. Диссертант вполне убедительно показывает ее влияние на цель, принципы, содержание, методы, организационные формы и средства обучения и контроля обучающихся иностранному языку волонтеров. Внимание уделяется как предметному, так и языковому содержанию обучения языку. Подчеркивается особый деятельностный характер процедурных аспектов такого обучения, обусловленный проекцией работы добровольцев на международном уровне на образовательный процесс. Рассмотрение ценностно-смысловой составляющей международного добровольчества как социокультурного феномена позволило автору, с одной стороны, выявить роль обучающихся в совершенствовании изучения иностранного языка в контексте овладения данным видом деятельности, а с другой – учесть ее специфику и образовательный потенциал в решении задач обучения, воспитания и развития личности каждого из них. Обобщив отечественный и зарубежный опыт коллег, диссертант определяет особенности обучения английскому языку студентов для участия в международном добровольческом движении и предлагает подробную характеристику мотивов (с. 49-51), подкрепленную данными опроса (с. 52). Учет выявленных факторов помог автору обозначить условия, обеспечивающие успешность обучения иностранному языку студентов,

вовлеченных в международное волонтерское движение. Отдельный параграф посвящен описанию образовательной платформы Edvibe.com, которую диссертант характеризует как интерактивный инструмент обучения английскому языку студентов, готовящихся к добровольческой деятельности в международном масштабе. На ее основе разрабатывается своего рода модель курса по классической схеме дизайна, предложенной еще в 1987 г. сторонниками личностно-ориентированного подхода к обучению английскому языку для специальных целей Т. Хатчинсоном и А. Уотерсом. При этом автор диссертации моделирует специфическую образовательную среду, учитывая особенности подготовки волонтеров и возможности упомянутой платформы. Практически значимой представляется характеристика программного обеспечения образовательного процесса и электронных ресурсов. Интерес вызывают также обозначенные диссертантом функциональные возможности, предоставляемые виртуальным классом обучающимся и преподавателю. Приводятся убедительные иллюстрации.

В Главе 2 разрабатывается соответствующая методика, компоненты которой выстраиваются с позиций системного подхода. В первом параграфе тщательно прописаны цели, задачи, принципы и содержание обучения английскому языку студентов, участвующих в международном добровольческом движении, на базе электронной образовательной платформы, а во втором – технологические аспекты. Последний параграф освещает ход и результаты опытно-экспериментальной проверки, которые свидетельствуют об эффективности предложенной методики. Вызывает уважение использование диссертантом различных методов эмпирического исследования, что позволило получить важные данные и на их основе сделать не только теоретически обоснованные, но и подтвержденные эмпирическим путем выводы.

Заключение включает краткую характеристику проделанной работы. В нем обобщены полученные результаты и обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Автореферат в должной мере отражает текст диссертации. Сделанные в диссертации выводы достаточно полно представлены в публикациях автора.

В целом положительно оценивая диссертацию Крюковой Ангелины Николаевны, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Большой объем Главы 1 занимает описание студенческого добровольчества в России и за рубежом, некоторые экскурсы в котором можно было бы не включать в диссертацию, поскольку они представляются избыточными и преимущественно публицистическими.

2. Хотелось бы получить более четкое описание процедуры и принципов отбора предметного и языкового содержания обучения.

3. Необходимо прояснить понимание Вами содержания обучения иностранному языку, поскольку на с. 108 Вы говорите о содержании методологического компонента обучения, а соответствующую таблицу называете так: «Методологическое наполнение содержания обучения английскому языку для участия в международном добровольческом движении».

В заключение следует отметить, что работа обладает, во-первых, научной новизной, которая заключается в разработке методики обучения иностранному языку студентов, участвующих в международном волонтерском движении, с применением электронной платформы; во-вторых, теоретической значимостью; в-третьих, практической ценностью. Перспективным видится углублённое изучение различных аспектов проблемы, а также вопросы воспитания и развития в рамках такого рода курса.

Итак, диссертация Крюковой Ангелины Николаевны «Обучение английскому языку студентов вуза для участия в международном добровольческом движении с использованием лингвистической образовательной платформы» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для теории обучения иностранным языкам в вузе. Оно заключается в разработке методики, обеспечивающей студентам

лингвистическую подготовку к осуществлению добровольческой деятельности в международном контексте. По актуальности темы исследования, степени новизны результатов, взвешенности выносимых на защиту положений, обоснованности выводов и рекомендаций защищаемая диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г., № 842 в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изменениями от 26.05.2020 г., а ее автор – Крюкова Ангелина Николаевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Поляковым Олегом Геннадиевичем, обсужден и утвержден на заседании названной кафедры 07 ноября 2022 г., протокол № 3.

Поляков Олег Геннадиевич,
заведующий кафедрой
лингвистики и лингводидактики,
доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»
392036, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33
Тел.: (4752) 723434
post@tsutmb.ru

