

ОТЗЫВ

**официального оппонента Перевёрткиной Марины Сергеевны
о диссертационном исследовании Кораблевой Елизаветы Денисовны на
тему «Методика формирования полилингвальной компетенции
будущего учителя иностранных языков», представленном на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.
Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования) (педагогические науки) в
диссертационном совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»**

В настоящее время социально – экономических преобразований и изменений в сфере российского общего и профессионального образования актуальным становится вопрос подготовки учителей новой формации. Личностные качества, профессиональные способности и готовность этих специалистов осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях становятся факторами, во многом определяющими успешность образовательного процесса. В связи с этим особую значимость приобретают исследования, посвящённые вопросам формирования и развития профессиональных компетенций будущих учителей, в частности учителей иностранных языков, и значимый вклад в развитие этой научно-практической области вносит диссертационное исследование Е.Д. Кораблевой. В отличие от большинства современных диссертаций, объектом исследования которых выступает процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на материале одного иностранного языка, Е.Д. Кораблева изучала вопросы многоязычного обучения и разработала методику формирования полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков, таким образом расширив исследовательское поле теории и методики обучения иностранным языкам, что и определило актуальность данной диссертационной работы. И, несмотря на наметившуюся тенденцию

к сокращению количества образовательных учреждений, в которых организовано обучение двум и более иностранным языкам, а также опциональность изучения предмета «Второй иностранный язык» в средней школе, исследование сохраняет свою актуальность, так как формирование полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков расширяет возможности их трудоустройства.

Анализ диссертационного исследования, его структуры и содержания позволил сделать вывод о том, что оно основывается на серьезной теоретико-методологической базе, характеризуется внутренним содержательным единством, о чем свидетельствуют грамотно сформулированные объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования и методы, применявшиеся для её проверки.

Недостаточная разработанность проблемы формирования полилингвальной компетенции в условиях двухпрофильного высшего педагогического образования как в общетеоретическом, так и в прикладном аспектах свидетельствует о новизне исследования Е.Д. Кораблевой и о вкладе автора в развитие теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки). До настоящего момента выявление структуры полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков, а также уточнение содержания профессиональной подготовки студентов в условиях многоязычия не получило должного отражения в научной литературе. Исследование Е.Д. Кораблевой восполнило этот пробел, обладая выраженной научной новизной.

В ходе проведения своего теоретико-практического исследования Е.Д. Кораблева достигла определенных научных результатов, некоторые из которых заслуживают перечисления.

Тщательно проведенный анализ и многоаспектное рассмотрение особенностей полилингвальной подготовки будущих учителей иностранных языков позволили Е.Д. Кораблевой самостоятельно выделить ряд трудностей, с которыми сталкиваются студенты направления подготовки «Педагогическое образование», и диагностировать лингвистические, социокультурные,

педагогические, психологические и психолингвистические проблемы полилингвальной подготовки будущих учителей. Значимым результатом исследования является предложенный автором аналитический обзор концептуальных положений тринадцати современных подходов к обучению иностранным языкам, которые составили теоретико-методологическую основу разрабатываемой Е.Д. Кораблевой модели обучения. Научный интерес представляет и точка зрения автора на структуру полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков, представленную совокупностью коммуникативного, общекультурного, психологического и профессионально-педагогического компонентов. Представляется плодотворным предлагаемый диссертантом путь отбора содержания обучения, которое представлено лингвистическим, психологическим и методологическим компонентами, в соответствии с принципом посильности, принципом соответствия подготовки учителя иностранных языков социально-экономическим запросам на уровне страны, региона, личности, принципом приобщения к культурному наследию родной и зарубежных стран и регионов, принципом потребности в саморазвитии многоязычия. Все вышеуказанные положения определяют **теоретическую значимость** представленного исследования.

Исходя из теоретических положений и проведённого сравнительного анализа принципов взаимосвязанного обучения нескольким иностранным языкам, Е.Д. Кораблева предлагает систему уточнённых частнометодических принципов, которые совместно с положениями вышеобозначенных подходов к обучению, общеметодическими и методическими принципами составляют концептуальный блок разработанной автором модели обучения будущих учителей иностранных языков. Помимо концептуального блока, методическая модель формирования полилингвальной компетенции представлена целевым, содержательным, технологическим и результативным блоками, особого внимания заслуживают последние два. Автору настоящего исследования удалось комплексно описать в технологическом блоке учебные стратегии и

приёмы обучения, формы занятий и предложенные к применению в учебном процессе технологии, а также разработать собственную систему упражнений, объединенных в модули. Нельзя не отметить и результативный блок разработанной Е.Д. Кораблевой модели обучения, который представлен стройной системой оценочных средств, позволяющих определить уровень сформированности полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков. Все вышесказанное определяет **практическую значимость** диссертационного исследования.

Разработанная Е.Д. Кораблевой методическая модель, учитывающая полилингвальный профессионально-ориентированный характер учебной деятельности, была апробирована в экспериментальном обучении и доказала свою целесообразность и эффективность при формировании полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков.

Высоко оценивая проведенную Е.Д. Кораблевой исследовательскую работу, зададим несколько возникших в процессе анализа диссертации уточняющих вопросов и выскажем замечание дискуссионного характера.

1. Автор справедливо определяет предметом исследования методику формирования полилингвальной компетенции будущих учителей иностранных языков (с. 6), однако ограничивает описание содержания обучения только рамками полилингвальной профессионально-ориентированной подготовки (с. 69 – 71). Возможно ли, по мнению автора, обеспечить комплексность формирования полилингвальной компетенции студентов, определяемой как способность и готовность осуществлять коммуникацию на нескольких иностранных языках в профессиональной и иных сферах деятельности, ограничиваясь только условиями обучения, направленного на их профессионально-ориентированную подготовку? Если нет, то чем должно быть дополнено содержание обучения?
2. Е.Д. Кораблевой было принято решение о введении в терминологическое поле исследования термина «полилингвальные» навыки и умения, формирование которых осуществляется в условиях соизучения нескольких

иностранных языков, в связи с чем необходимо уточнить, какие отличия в психолингвистических характеристиках «полилингвальных» и «монолингвальных» навыков и умений обнаружил исследователь?

3. Проведённый диссертантом эксперимент включал констатирующее и итоговое тестирования, в рамках которых студентам был предложен ряд заданий на контроль сформированности лексических навыков, умений в иноязычной устной диалогической и монологической речи, а также задания психологического и профессионально-педагогического блоков на проверку знаниевой составляющей, выполняемые на русском языке. Чем обусловлен выбор исследователем именно этих объектов контроля и решение применить равновзвешенные коэффициенты (1 правильный ответ = 1 балл) при оценивании различных по уровню сложности заданий?
4. Диссертационное исследование в значительной степени выиграло бы, если бы структура полилингвальной компетенции (с. 57) была дополнена номенклатурой знаний, навыков и умений, выделяемых автором, а также если бы была установлена корреляция между частными формируемыми навыками и умениями обучающихся и разработанными автором упражнениями в составе модулей.

Автореферат представленной к защите диссертации Е.Д. Кораблевой полностью соответствует установленным требованиям, даёт исчерпывающее представление о содержании диссертации и содержит всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы. Автором опубликованы 14 работ, которые отражают основное содержание диссертации.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует отметить, что диссертационное исследование Е.Д. Кораблевой является законченной и самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков, имеющей существенное значение для теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе.

По актуальности избранной темы, степени обоснованности теоретических положений и практических решений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне диссертационное исследование **Кораблевой Елизаветы Денисовны «Методика формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков»** соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Согласна на обработку персональных данных

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Адрес места работы: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48

Тел.: +7 (812) 571-39-20

E-mail: mperevertkina@herzen.spb.ru

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»



Перевёрткина Марина Сергеевна

25 августа 2023 года

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Перевёрткиной
М.С.

удостоверяю «25» 08 2023г.
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий СПЕЦИАЛИСТ ПО
КАДРАМ ОТДЕЛА КАДРОВ
А.Е. ИШИМОВА