

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Кораблевой Елизаветы Денисовны
**«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**, представленной к защите на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки,
уровень профессионального образования) (педагогические науки)

Формирование полилингвальной компетенции у обучающихся высшей школы становится важной задачей современного российского образования. Об этом свидетельствует целый ряд исследований отечественных ученых (Н.В. Барышникова, Н.В. Евдокимовой, А.А. Прохоровой, Л.П. Халяпиной, Е.В. Шостак и др.). Исследователи сходятся во мнении, что основной проблемой является отсутствие взаимосвязанного обучения языкам учащихся школ и студентов вузов. Для высшей школы характерно преподавание иностранных языков как отдельных дисциплин, где результатом обучения студента является сформированная иноязычная коммуникативная компетенция по конкретному языку, на занятиях исключается взаимодействие первого и второго иностранных языков, не уделяется должное внимание похожим языковым явлениям, объяснение материала преподавателем происходит без учета лингвистического опыта обучающегося, таким образом упускается возможность получения синергетического эффекта от взаимосвязанного обучения языкам. Наряду с практической лингвистической подготовкой, стоит отметить недостаточность теоретической разработанности методики многоязычного обучения для студентов педагогического профиля. Исходя из этого, становится очевидна своевременность и **актуальность** диссертации Е.Д. Кораблевой, которая посвящена разработке методики формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков.

Автореферат наглядно демонстрирует **научную новизну** работы, которая в основном состоит в разработке модели формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков в концептуальном (подходы, принципы), содержательном (лингвистический, психологический, методологический компоненты), технологическом (комбинация стратегий, приемов, форм, технологий обучения иностранным языкам в модульной системе обучения) и результативном (уровни сформированности компетенции) блоках.

Столь же определенно на основе автореферата можно судить о **теоретической значимости** диссертационного исследования, которая заключается в уточнении целого ряда понятий «языковой репертуар будущего учителя иностранных языков», «полилингвальная личность будущего учителя иностранных языков», «полилингвальная компетенция будущего учителя иностранных языков» применительно к обучающимся по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат) и др.

Практическая значимость исследования Е.Д. Кораблевой определяется, прежде всего, перспективами использования разработанной авторской методики в практике преподавания разных иностранных языков: разработана и внедрена в образовательный процесс методическая модель формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков; разработаны и внедрены модули, направленные на развитие полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков; разработан комплекс оценочных средств, позволяющий определить уровень сформированности полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков (уровень бакалавриата).

Автореферат написан четким научным языком, отлично структурирован, выводы логичны и объективны. Выносимые на защиту положения доказываются в ходе исследования. Полученные диссертантом результаты прошли апробацию в многочисленных публикациях и выступлениях на всероссийских и международных конференциях.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос:

Чем структурно и содержательно отличается разработанная автором полилингвальная компетенция от мультилингвальной компетенции (предложенной ранее О.К. Бакловской, П.Ю. Петрусевиц) и от многоязычной компетенции (разработанной Е.В. Шостак)?

Все вышесказанное позволяет заключить, что диссертация Кораблевой Елизаветы Денисовны на тему «Методика формирования полилингвальной компетенции будущего учителя иностранных языков» является актуальным, самостоятельным, законченным исследованием, имеющим научную новизну, практическую значимость и очевидные перспективы. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., а ее автор Кораблева Елизавета Денисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) (педагогические науки).

Данные об авторе отзыва:

Фамилия: Прохорова

Имя: Анна

Отчество: Александровна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования))

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет»

E-mail: prohanna@yandex.ru

Телефон: +7(4932)32-62-10

Почтовый адрес: 153025 Центральный федеральный округ, г. Иваново, ул. Ермака, д. 39

Сайт организации: <http://ivanovo.ac.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

28 августа 2023 г.

Подпись А.А. Прохоровой удостоверяю.

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна