

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по научной и инновационной деятельности Национального исследовательского Томского государственного университета, доктор физико-математических наук, профессор

Ворожцов Александр Борисович

« 26 » февраля 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Диссертация «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) выполнена на кафедре методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Соискатель Жарова Юлия Витальевна, 1989 года рождения, в 2023 году окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с выдачей диплома об окончании аспирантуры.

С 01 сентября 2020 г. по 31 августа 2023 г. очно обучалась в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

Основное место работы соискателя – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра иностранных языков, преподаватель.

Сведения о сдаче кандидатских экзаменов приведены в приложении к диплому об окончании аспирантуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы

Диссертация Ю. В. Жаровой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, заключающейся в научном обосновании и апробировании предлагаемой методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта, имеющей значение для развития теории и методики обучения и воспитания.

Актуальность темы и направленность исследования

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, возникла потребность государства на подготовку инженеров нового поколения, способных обеспечивать технологический суверенитет страны, аналитически и системно мыслить и вести эффективную коммуникацию на английском языке в междисциплинарном пространстве. Это в свою очередь связано с реализацией федерального проекта Минобрнауки России «Передовые инженерные школы», призванного в новых условиях командной среды и образовательной ситуации сфокусироваться на развитии метапредметных компетенций инженеров новой формации, способных публично представлять, в том числе на иностранном языке, командные результаты проектных разработок. Во-вторых, ввиду стремительного реформирования экономического сотрудничества России, ориентированность рынков сбыта теперь приходится на восточных партнеров, ведущими представителями которых выступают Китай, Турция и Индия. А общим языком технологического сотрудничества по-прежнему является английский язык, выступающий в роли языка-посредника – языка науки, инженерии и технологий. В-третьих, значительным потенциалом междисциплинарного обучения на основе интегративного изучения иностранного языка в контексте профессиональной деятельности, направленной на развитие умений иноязычной публичной речи студентов инженерного профиля, которая является слабым компонентом иноязычной подготовки в настоящее время. В-четвертых, определяется острая потребность в научно обоснованной и экспериментально проверенной методике развития умений иноязычной публичной речи, вписанной в профессионально-, проблемно- и личностно-ориентированную деятельность, в частности в области «Инженерное дело, технологии и технические науки». В этой связи разработка и применение методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта представляется чрезвычайно востребованной и позволяет устранить этот пробел.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с направлением научно-исследовательской работы кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования Национального исследовательского Томского государственного университета.

Результаты исследования получены соискателем в том числе при реализации научного проекта № 2.0.4.22 МЛ «Исследование когнитивных процессов иноязычной речевой деятельности в реализации вербальной и цифровой коммуникации», выполненного в рамках Программы развития ТГУ (Приоритет-2030, Мероприятие 2). (2022–2023 гг., руководитель – О. А. Обдалова, в числе соисполнителей – Ю. В. Жарова).

Утверждение темы диссертации, назначение научного руководителя

Тема диссертации утверждена решением ученого совета факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета от 23 октября 2020 г., протокол № 8; изменена решением ученого совета факультета иностранных языков Национального исследовательского Томского государственного университета от 24.04.2023 г., протокол № 4.

Научный руководитель – Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, основное место работы: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, профессор; назначена приказом по Томскому государственному университету от 28 октября 2020 г. № 8963/с.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации

Соискателем совместно с научным руководителем определены цель и задачи, сформулирована гипотеза исследования. Соискателем самостоятельно разработана модель междисциплинарных связей при обучении студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, обогащающая теорию интегративного подхода в методике обучения иностранному языку на основе междисциплинарного проекта МП «BEST»; создано метапредметное содержание обучения иноязычной публичной речи на основе дисциплин, входящих в «Общекультурный модуль», «Модуль предметной подготовки» для целевой группы обучающихся; разработан комплекс оценочных критериев иноязычной публичной речи по итогам публичной защиты междисциплинарного проекта.

Степень достоверности результатов проведенного исследования

Достоверность полученных результатов обеспечивается построением выводов на методологических основаниях и с помощью методов, соответствующих задачам и цели исследования; воспроизводимостью результатов исследования при наличии аналогичных условий; подтверждением опытно-экспериментальной работой при обучении студентов инженерно-технических специальностей на факультете Бизнес-информатика по программе «Логистика и управление цепями поставок», направление «Менеджмент» Сибирского государственного университета путей сообщения с 2022 по 2023 гг.; соответствием критериям эффективности, описанным в исследовании.

Новизна результатов проведенного исследования

В исследовании получены следующие новые научные результаты, обладающие научной новизной:

1. Доказана целесообразность построения модели междисциплинарных связей в обучении студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе комплекса подходов (междисциплинарного, контекстного, проектного, когнитивно-дискурсивного, интегративного), направляющих образовательную деятельность на развитие умений иноязычной публичной речи. Выбранные подходы реализуются в рамках ряда принципов: общедидактических (сознательности, профессиональной направленности, связности, перспективности и комплексности обучения) и общеметодических (системности, целостности, коммуникативной направленности обучения, обусловленности, когнитивной направленности, завершенности). Обоснованы частнометодические принципы междисциплинарной интеграции: 1) принцип межпредисциплинарности; 2) принцип активной интеракции; 3) принцип расширения коммуникативного пространства иноязычной практики; 4) принцип целостности образовательного результата. Данные принципы определяют стратегию и тактику обучения.

2. Разработана методика обучения будущих инженерно-технических специалистов иноязычной публичной речи, которая контекстно обусловлена спецификой организационно-методических условий организации иноязычного взаимодействия участников на основе междисциплинарного проекта.

3. Определен междисциплинарный дискурс, отвечающий требованиям профессионально ориентированной предметной области и цели обучения иноязычной публичной речи.

4. Раскрыт мультикоммуникативный потенциал междисциплинарного проекта обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, проявляющийся в варьировании содержания обучения, форматов коммуникации с представителями экспертного сообщества и в развитии студента как субъекта коммуникации, направленной на достижение профессионально-значимых задач в условиях междисциплинарности.

Теоретическая и практическая значимость диссертации и использование полученных результатов

Исследование вносит значимый вклад в современную методологию преподавания иностранного (английского) языка будущим инженерно-техническим специалистам в высших учебных заведениях. В диссертационной работе уточнены основные характеристики междисциплинарного обучения в условиях новой образовательной ситуации. На этой основе уточнена особая значимость междисциплинарных связей, выражающаяся в обобщенном характере познавательной и речевой деятельности студентов, необходимой для дальнейшего личностного развития в профессиональной среде. Показан компонентный состав умений иноязычной публичной речи и способ их развития.

Результаты исследования могут быть использованы в практике иноязычной подготовки обучающихся различных направлений и на различных уровнях системы образования, при разработке программ, модулей курсов по обучению иностранному (английскому) языку студентов инженерно-технических специальностей на подготовительных факультетах, теоретических курсов по частной методике обучения иностранному языку, разработке дидактических материалов.

Предложенная методика обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта включена в научно-академический образовательный процесс федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения» (г. Новосибирск) и используется на факультетах «Строительство железных дорог», «Бизнес-информатика», «Управление процессами перевозок на железнодорожном транспорте», «Управление транспортно-технологическими комплексами», «Промышленное и гражданское строительство» при подготовке студентов бакалавриата и специалитета, что подтверждается актом о внедрении.

Ценность научных работ соискателя, полнота изложения материалов диссертации в опубликованных работах

По теме диссертации Ю. В. Жаровой опубликовано 11 работ, в том числе 5 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук (из них 1 статья в зарубежном научном журнале, входящем в Web of Science; 1 статья в зарубежном научном журнале, входящем в Scopus; 1 статья в российском научном журнале, входящем в Web of Science), 6 статей в сборниках материалов международных и всероссийской с международным участием научно-практических, научной и научно-методической конференций. Общий объем публикаций – 4,94 а.л., авторский вклад – 3,02 а.л. В опубликованных работах достаточно полно изложены материалы диссертации.

Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:

1. Обдалова О. А. Интегративно-развивающее обучение будущих инженеров иноязычной публичной речи на основе технологии междисциплинарного ассемблирования / О. А. Обдалова, **Ю. В. Жарова** // Философия образования. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 158–177. – DOI: 10.15372/PHE20230210. – 0,8 / 0,6 а.л.

2. **Жарова Ю. В.** Модель интеграции коммуникативно-проектной технологии в обучение иноязычной публичной речи будущих инженеров / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2023. – Вып. 1 (61). – С. 175–190. – DOI: 10.47388/2072-3490/lunn2023-61-1-175-190. – 1 / 0,5 а.л.

3. **Жарова Ю. В.** Системообразующие результаты интегративных форматов совместной работы в иноязычной подготовке будущих инженерно-технических специалистов / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 488. – С. 37–47. – DOI: 10.17223/15617793/488/4. – 0,3 / 0,15 а.л.

Web of Science: **Zharova Y. V.** System-forming results of integrative formats of collaboration in foreign-language training of engineering and technical majors / **Y. V. Zharova**, O. A. Obdalova // Tomsk State University Journal. – 2023. – № 488. – P. 37–47.

4. Volegzhanina I. S. Ontology-Based Virtual Learning Environment for Academic Knowledge Co-Management (by an Example of Transport Universities) / I. S. Volegzhanina, S. V. Chusovlyanova, E. S. Bykadorova, **J. V. Pakhomova (Zharova)** // Astra Salvensis. – 2018. – Vol. 6. – P. 787–796. – 0.7 / 0.18 а. л. (*Scopus*).

5. Volegzhanina I. S. Survival of engineers' knowledge within production processes digitalization / I. S. Volegzhanina, S. V. Chusovlyanova, E. S. Bykadorova, S. A. Veselova, **J. V. Zharova**, T. V. Sorokina // AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. – 2019. – Vol. 9, is. 1 (Special Issue VI). – P. 31–35. – 0,3 / 0,05 а.л. (*Web of Science*).

Статьи в прочих научных изданиях:

6. **Жарова Ю. В.** Новая образовательная архитектура и репутационный капитал в системе высшего образования / Ю. В. Жарова // Проблемы языкового образования в вузах: теория и практика : сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 05 февраля 2019 г. – Новосибирск, 2019. – С. 134–141. – 0.44 а.л.

7. **Жарова Ю. В.** Междисциплинарная интеграция в обучении инженеров иностранному языку в вузе / Ю. В. Жарова // Авиация: прошлое, настоящее, будущее (Авиатранс-2020) : материалы научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Ростов-на-Дону, 20–21 октября 2020 г. – Ростов-на-Дону, 2020. – С. 55–59. – 0.28 а.л.

8. **Жарова Ю. В.** Командная работа как способ мотивации студентов к изучению иностранных языков в техническом вузе / Ю. В. Жарова // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России : сборник материалов международной научно-методической конференции. Новосибирск, 25–28 февраля 2019 г. – Новосибирск, 2019. – Ч. 1. – С. 20–22. – 0.22 а.л.

9. **Жарова Ю. В.** Обучение студентов навыкам создания презентации доклада на английском языке / Ю. В. Жарова // EdCrunch Томск : материалы международной конференции по новым образовательным технологиям. Томск, 29–31 мая 2019 г. – Томск, 2019. – С. 123–129. – 0.46 а.л.

10. Krendyaseva Y. V. Globalisation and Development of Logistics Infrastructure of Transport Corridors / Y. V. Krendyaseva, I. V. Mikheeva, **J. V. Zharova** // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : материалы X Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 29 мая 2020 г. – Новосибирск, 2020. – P. 200–203. – 0.25 / 0.08 а.л.

11. Azurov M. A. Are Modern Railway Stations Still in the Past or in the Future? / M. A. Azurov, A. S. Goshulko, **J. V. Zharova** // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : материалы X Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 29 мая 2020 г. – Новосибирск, 2020. – P. 7–10. – 0.19 / 0.06 а.л.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности

Диссертационное исследование соответствует научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование))

(педагогические науки) по направлениям исследований «Методологические подходы к отбору содержания, структуре образовательного процесса, методам и приемам обучения» (п. 1 паспорта специальности), «Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания в общем и профессиональном образовании (иностраный язык, профессиональное образование)» (п. 3 паспорта специальности), «Методические концепции содержания обучения и его проектирования (иностраный язык, профессиональное образование)» (п. 5 паспорта специальности), «Взаимосвязь, преемственность и интеграция учебных предметов и дисциплин в структуре общего и профессионального образования. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне» (п. 16 паспорта специальности), «Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего (профессионального) образования по предметам (дисциплинам)» (п. 22 паспорта специальности).

Диссертация «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» Жаровой Юлии Витальевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Заключение принято на расширенном заседании научного семинара факультета иностранных языков с участием кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

На заседании присутствовало – 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, протокол № 3 от 22 февраля 2024 г.



Председатель

Нагель Ольга Васильевна,
доктор филологических наук,
факультет иностранных языков, декан



Секретарь

Медведева Лариса Георгиевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра методики обучения иностранным
языкам и междисциплинарных исследований
образования, доцент