

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, созданного на базе
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 22.10.2024 № 26

О присуждении Жаровой Юлии Витальевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) принята к защите 26 июня 2024 года (протокол заседания № 15) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, Россия, Нижний Новгород, ул. Минина 31а; приказ о создании диссертационного совета № 717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель Жарова Юлия Витальевна, 11 октября 1989 года рождения, в 2023 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с выдачей диплома об окончании аспирантуры (107008 0022544) с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Основное место работы соискателя – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет путей сообщения», кафедра иностранных языков, старший преподаватель.

Диссертация выполнена на кафедре методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Обдалова Ольга Андреевна, федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Краснощекова Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, кафедра иностранных языков, заведующий;

Новоселов Михаил Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь, кафедра методики преподавания иностранных языков, доцент,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» в своем положительном отзыве, подписанном Корнеевой Ларисой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой иностранных языков и перевода указала, что диссертационная работа Юлии Витальевны Жаровой «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта», является самостоятельным, завершенным исследованием, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). Отзыв утвержден проректором по науке ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», доктором физико-математических наук, доцентом Германенко Александром Викторовичем.

По теме диссертации Ю. В. Жаровой опубликовано 17 работ, в том числе 5 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук (из них 1 статья в зарубежном научном журнале, входящем в Web of Science; 1 статья в зарубежном научном журнале, входящем в Scopus; 1 статья в российском научном журнале, входящем в Web of Science), 12 статей в сборниках материалов международных и всероссийской с международным участием научно-практических, научной и научно-методической конференций. Общий объем публикаций – 5,59 а.л.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Обдалова О. А. Интегративно-развивающее обучение будущих инженеров иноязычной публичной речи на основе технологии междисциплинарного ассемблирования / О. А. Обдалова, **Ю. В. Жарова** // Философия образования. – 2023. – Т. 23, № 2. – С. 158–177. – DOI: 10.15372/PHE20230210. – 0,8 / 0,6 а.л.

2. **Жарова Ю. В.** Модель интеграции коммуникативно-проектной технологии в обучение иноязычной публичной речи будущих инженеров / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2023. – Вып. 1 (61). – С. 175–190. – DOI: 10.47388/2072-3490/lunn2023-61-1-175-190. – 1 / 0.5 а.л.

3. **Жарова Ю. В.** Системообразующие результаты интегративных форматов совместной работы в иноязычной подготовке будущих инженерно-технических специалистов / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Вестник Томского государственного университета. – 2023. – № 488. – С. 37–47. – DOI: 10.17223/15617793/488/4. – 0,3 / 0,15 а.л.

Web of Science: **Zharova Y. V.** System-forming results of integrative formats of collaboration in foreign-language training of engineering and technical majors / Y. V. Zharova, O. A. Obdalova // Tomsk State University Journal. – 2023. – № 488. – P. 37–47.

4. Scopus: Volegzhana I. S. Ontology-Based Virtual Learning Environment for Academic Knowledge Co-Management (by an Example of Transport Universities) / I. S. Volegzhana, S. V. Chusovlyanova, E. S. Bykadorova, **J. V. Pakhomova (Zharova)** // Astra Salvensis. – 2018. – Vol. 6. – P. 787–796. – 0.7 / 0.18 а. л.

5. Web of Science: Volegzhana I. S. Survival of engineers' knowledge within production processes digitalization / I. S. Volegzhana, S. V. Chusovlyanova, E. S. Bykadorova, S. A. Veselova, **J. V. Zharova**, T. V. Sorokina // AD ALTA – Journal of Interdisciplinary Research. – 2019. – Vol. 9, is. 1 (Special Issue VI). – P. 31–35. – 0,3 / 0,05 а.л.

6. **Жарова Ю. В.** Новая образовательная архитектура и репутационный капитал в системе высшего образования / Ю. В. Жарова // Проблемы языкового образования в вузах: теория и практика : сборник статей по материалам I Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 05 февраля 2019 г. – Новосибирск, 2019. – С. 134–141. – 0.44 а.л.

7. **Жарова Ю. В.** Междисциплинарная интеграция в обучении инженеров иностранному языку в вузе / Ю. В. Жарова // Авиация: прошлое, настоящее, будущее (Авиатранс-2020) : материалы научно-практической конференции с международным участием, приуроченной к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Ростов-на-Дону, 20–21 октября 2020 г. – Ростов-на-Дону, 2020. – С. 55–59. – 0.28 а.л.

8. **Жарова Ю. В.** Командная работа как способ мотивации студентов к изучению иностранных языков в техническом вузе / Ю. В. Жарова // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России: сборник материалов международной научно-

методической конференции. Новосибирск, 25–28 февраля 2019 г. – Новосибирск, 2019. – Ч. 1. – С. 20–22. – 0.22 а.л.

9. **Жарова Ю. В.** Обучение студентов навыкам создания презентации доклада на английском языке / Ю. В. Жарова // EdCrunch Томск : материалы международной конференции по новым образовательным технологиям. Томск, 29–31 мая 2019 г. – Томск, 2019. – С. 123–129. – 0.46 а.л.

10. **Жарова Ю. В.** Мультикоммуникативные форматы обучения иноязычной речи в условиях междисциплинарности / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Язык и культура : Сборник статей XXXIII Международной научной конференции, Томск, 16–17 ноября 2023 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2024. – С. 139-145. – 0.5 / 0.25 а.л.

11. **Жарова Ю. В.** Иноязычная подготовка студентов инженерного профиля в контексте новых требований рынка труда / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Языковая политика и лингвистическая безопасность : Сборник научных статей по материалам VII Международного интерактивного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 23–25 октября 2023 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2024. – С. 81-87. – 0.3 / 0.15 а.л.

12. **Жарова Ю. В.** Междисциплинарный проект обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи / Ю. В. Жарова, О. А. Обдалова // Языковая политика и лингвистическая безопасность : Сборник научных статей по материалам VII Международного интерактивного научно-образовательного форума, Нижний Новгород, 23–25 октября 2023 года. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2024. – С. 88-98. – 0.5 / 0.25 а.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (имеющие положительный характер) от:

1. *Беловой Елены Николаевны*, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». *Вопросы:* В первом пункте новизны в автореферате (с. 6) сказано: «создан междисциплинарный проект обучения иноязычной публичной речи, предусматривающий активную интеракцию студентов в условиях мультикоммуникативных форматов совместной деятельности». Просим пояснить автора, в чем проявляется новизна авторского подхода с точки зрения методической науки. По каким пунктам паспорта научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) выполнена работа? Очевидно, что исходя из лимитированного объема автореферата автор не обосновывает выбор методологических подходов: междисциплинарного, интегративно-проектного и контекстного. Что послужило основанием выбора избранных подходов?

2. *Евдокимовой Мэри Георгиевны*, доктора педагогических наук, доцента, директора Института лингвистического и педагогического образования, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники». *Вопросы*: Какие возможные ограничения и сложности потенциально могут возникнуть у преподавателя иностранного языка при реализации предложенной методики обучения? Кроме того, полагаем, что словосочетание «инженерный профиль», правильнее было бы заменить на «инженерный профиль подготовки».

3. *Аликиной Елены Вадимовны*, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод» ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». *Вопрос*: В связи с тем, что обучающимися являются студенты 1 курса бакалавриата и специалитета, каким образом при реализации междисциплинарных проектов происходит интеграция профессиональных знаний и актуализация профессиональной картины мира?

4. *Агафоновой Лидии Ивановны*, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры английского языка для профессиональной коммуникации, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

5. *Мелёхиной Елены Анатольевны*, кандидата педагогических наук, доцента, декана факультета гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». *Вопросы*: В проводимой автором экспериментальной проверке методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта были определены контрольная и экспериментальная группы с одинаковыми характеристиками развития умений иноязычной публичной речи. Каким уровнем общей языковой подготовки обладали студенты, принимающие участие в эксперименте? Как правило, студенты инженерных направлений подготовки, в большинстве своем, обладают низким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции. Были ли группы сформированы в соответствии с уровнем языковой подготовки? Взаимодействовал ли автор с выпускающими кафедрами для определения тематики междисциплинарных проектов? Если да, то в чем заключалось взаимодействие?

Во всех отзывах отмечается, что на основании содержания автореферата диссертационное исследование Юлии Витальевны Жаровой на тему «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций по проблеме исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана и внедрена в учебный процесс новая методика обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, которая контекстно обусловлена спецификой организационно-методических условий: 1) *приоритет междисциплинарной проектной деятельности*; 2) *активная интеракция в условиях коммуникативных форматов совместной деятельности*; 3) *публичный характер презентации проектных продуктов*, расширяющих границы применимости полученных результатов иноязычного взаимодействия участников на основе междисциплинарного проекта;

– предложены и научно обоснованы частнометодические принципы междисциплинарной интеграции, определяющие специфику предлагаемой методики, стратегию и тактику обучения: 1) *принцип междисциплинарности и контекстуальной целостности*, реализующийся через взаимодополнение и переплетение ключевой и смежной информации в контексте профессионально ориентированных задач при подготовке публичных выступлений; 2) *принцип активной интеракции*, базирующийся на взаимопомощи, обратной связи, наставничестве и сотрудничестве, реализующих комфортную социализацию личности с опорой на активную практику иноязычной профессионально ориентированной речи в междисциплинарном сообществе при передаче знаний и опыта, информационном обмене; 3) *принцип расширения коммуникативного пространства иноязычной практики*, создающий насыщенную информационно-коммуникативную среду, способную наиболее широко обеспечить коммуникацию между индивидами, в которой реализуется информационное взаимодействие множества социальных субъектов, являющихся частью образовательного пространства; 4) *принцип целостности образовательного результата*, базирующийся на обучении универсальными метапредметными способам работы с любым предметным материалом: понятием, схемой, моделью и т.п. в процессе добывания междисциплинарного знания;

– доказана целесообразность построения и перспективность использования модели междисциплинарных связей в практике обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе комплексной методологии подходов (междисциплинарного, контекстного, интегративно-проектного, когнитивно-дискурсивного), которые определяют содержание инженерного образования и роль способности иноязычной коммуникации в успешности профессиональной деятельности будущего

инженера в современных условиях, направляя тем самым образовательную деятельность на развитие умений иноязычной публичной речи;

– конкретизировано понятие «междисциплинарный проект обучения иноязычной публичной речи» и предложено его трактование как продукта проектирования условий интеграции общеобразовательных, профессиональных и иноязычных знаний, навыков, умений и опыта на пересечении границ вовлеченных дисциплин и иноязычной практики: а) вовлекающий обучающихся в различные междисциплинарные (научно-академические и профессиональные) сообщества; б) обладающий системой связей и единством ценностей; в) выступающий мультимедийным средством развития умений иноязычной публичной речи; г) стимулирующий актуализацию лингвистических, когнитивных, коммуникативных и интерпретационных способов осмысления информации в процессе поэтапного движения к запланированному целостному образовательному результату.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказана целесообразность выделения в особую группу умений иноязычной публичной речи, обуславливающих неотъемлемую способность будущего инженера выражать на иностранном языке в устной речи суть профессиональной деятельности в публичном пространстве; изложены аргументы и доказательства особой значимости междисциплинарных связей в формировании способности у обучающихся выделять общесистемные закономерности, что приводит к обобщенному характеру познавательной и иноязычной речевой деятельности студентов;

– в категориальном аппарате педагогики и предметной области теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки) конкретизированы понятия: «*междисциплинарное проектирование*», представляющее собой технологию выстраивания учебного процесса, основанного на интеграции обучения иноязычной публичной речи в профессиональную подготовку студентов инженерного профиля на уровне цели, контекста и деятельности, в соответствии с определенным алгоритмом действий как преподавателя, так и студента; «*иноязычная публичная речь студентов инженерного профиля*», выражающаяся в способности публично представить на иностранном языке идеи технических новшеств, инноваций до разной целевой аудитории;

– определена специфика инженерного дискурса как речевого вербального продукта, актуализирующего в себе метапредметное осознание инженерной деятельности и технической картины мира, выражающееся в использовании взаимообусловленных языковых и экстралингвистических средств адекватно контексту конкретной коммуникативной ситуации;

– изучены тенденции новых форматов деловой коммуникации; раскрыта методическая возможность и специфика их адаптации к целям и задачам инженерного образования в качестве мультимедийных интерактивных форм организации гибкой и открытой коммуникации в условиях междисциплинарности (дизайн-сессии (Design sessions), экспрес-

нетворкинг (Matchmaking), блиц-доклады (Lightning talks), переговорный «аквариум» (Fishbowl conversation), НЕконференция (Unconference), интенсивный практический семинар (Boot Camp).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– представлены методологические основы междисциплинарного проектирования, предлагающие новые возможности, ресурсы и средства преобразования образовательной деятельности в активный самостоятельный, интерактивный коммуникативный процесс, направленный на проектирование тематически-востребованных в практике инженера проблем и задач с последующим публичным представлением и обсуждением полученного результата;

– дано полное и подробное представление разработанной технологии междисциплинарного проектирования как циклично осуществляемого алгоритма действий со стороны студента и преподавателя;

– разработана и представлена номенклатура и компонентный состав умений иноязычной публичной речи будущего инженерного специалиста, дополненная системой методических рекомендации для их дальнейшего совершенствования и развития с учетом междисциплинарного контекста.

– разработано целевое, содержательное, функционально-технологическое и оценочно-результативное обеспечение учебного процесса в условиях междисциплинарности, основанное на анализе выявленных трудностей и взаимных ожиданий общества, молодого поколения обучающихся и жизненных ориентирах профессорско-преподавательского сообщества в отношении современного образования;

– определены перспективны практического применения и масштабирования разработанной методики с позиции интегративно-проектного подхода в условиях междисциплинарности. Разработанная методика обучения иноязычной публичной речи может экстраполироваться на разработку программ ДПО и профессиональной переподготовки, УМК, методических пособий и методических рекомендаций, а также найти применение в системе повышения квалификации преподавателей вузов, СПО, учителей иностранного языка СОШ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– репрезентативность и воспроизводимость результатов в условиях внедрения в образовательный процесс в вузе на инженерных направлениях подготовки («Строительство железных дорог», «Бизнес-информатика», «Управление процессами перевозок на железнодорожном транспорте», «Управление транспортно-технологическими комплексами», «Промышленное и гражданское строительство») и уровнях подготовки (бакалавриат, специалитет);

– теория построена на фундаментальных классических и современных исследованиях по теории дискурса, теории иноязычной речевой

деятельности, теории коммуникаций, теоретических трудов в педагогике (методике) обучения иностранным языкам в профессионально ориентированном контексте;

– научную обоснованность теоретических и прикладных основ, отвечающих требованиям современного инженерного образования к иноязычной подготовке, выступающей интегративной способностью инженеров нового поколения к практическому овладению наукоемкими мультидисциплинарными и кроссотраслевыми знаниями и технологиями включая метапредметные знания, умения и опыт;

– высокую степень апробированности работы при реализации научного проекта № 2.0.4.22 МЛ «Исследование когнитивных процессов иноязычной речевой деятельности в реализации вербальной и цифровой коммуникации», выполненного в рамках Программы развития ТГУ (Приоритет-2030), включая доклады на конференциях международного и всероссийского уровнях, заседаниях и методических научных семинарах кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования; статьи в авторитетных научных изданиях: «Вестник Томского государственного университета», «Язык и культура», «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», «Astra Salvensis», «Journal of Interdisciplinary Research» и др.;

– использованы современные методики сбора, анализа и обработки фактической информации с обоснованием объектов наблюдения, измерения и оценки полученных данных.

Личный вклад соискателя базируется на осмыслении и анализе многолетнего опыта работы соискателя в должности старшего преподавателя кафедры иностранных языков, а также младшего научного сотрудника Лаборатории социокогнитивной лингвистики и обучения иноязычному дискурсу и заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта; в обосновании использования интегративно-проектного подхода в обучении иноязычной публичной речи студентов инженерных специальностей; публикации научных статей по теме диссертационного исследования; разработке алгоритма междисциплинарного проектирования, создании авторского междисциплинарного проекта обучения иноязычной публичной речи «Back Engineering Speakers Team» (МП BEST); создании рекомендаций по научно-методическому и организационному сопровождению образовательного процесса; руководстве исследовательской группой; разработке и экспериментальной проверке методики обучения иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта, который выступает продуктом междисциплинарного проектирования, реализуемого студентами инженерного профиля совместно с преподавателем.

Диссертация Жаровой Ю.В. является оригинальной, самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, посвящённой чрезвычайно

