



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

ул. Мира, 19, Екатеринбург, 620002, тел.: +7 (343) 375-45-07
контакт-центр: +7 (343) 375-44-44, 8-800-100-50-44 (звонок бесплатный)
e-mail: rector@urfu.ru, www.urfu.ru
ОКПО 02069208, ОГРН 1026604939855, ИНН/КПП 6660003190/667001001

24 09 2024 № 01.09-04/463
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке Уральского федерального
университета имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина,
доктор физико-математических наук, доцент


Германенко Александр Викторович
« 24 » сентября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина – на диссертацию Жаровой Юлии Витальевны «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Актуальность диссертационного исследования Ю. В. Жаровой обусловлена рядом факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить острую потребность государства на подготовку инженеров нового поколения, способных обеспечивать технологический суверенитет страны. Это, в свою очередь, связано с реализацией федерального проекта Минобрнауки России «Передовые инженерные школы», призванного сфокусироваться на развитии метапредметных компетенций инженеров, реализующихся, в частности, в их способности публично представлять результаты совместных научно-технических проектных разработок, в том числе на иностранном языке. Во-вторых, следует отметить, что, несмотря на стремительное переформатирование экономического сотрудничества России на рынки сбыта восточных партнеров, ведущими представителями которых выступают Китай, Турция и Индия, общим языком технологического сотрудничества, по-прежнему, является английский язык, выступающий в новой роли языка-посредника – языка науки, инженерии и технологий. В-третьих, значительным потенциалом обогащения содержания обучения иностранному языку будущих инженеров выступает междисциплинарное обучение, строящееся на основе изучения

иностранного языка, интегрированного в контекст профессиональной деятельности, которое заявлено как требование новых образовательных стандартов, но не находит реализации в курсах обучения иностранному языку в техническом вузе. И образовательные практики российских вузов убедительно демонстрируют наличие серьезных препятствий для реализации новых требований к иноязычной подготовке студентов инженерного профиля. Неудовлетворительная ситуация особенно проявляется в вузах технического профиля, в которых, помимо сложности с овладением предметным содержанием профильных дисциплин, студентам требуется большой опыт иноязычной коммуникации в междисциплинарном контексте.

В этой связи разработка и применение методики обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта представляется чрезвычайно востребованной и позволяет устранить этот пробел.

Научная новизна диссертационного исследования Ю. В. Жаровой заключается в том, что в нём содержатся новые для методологии и технологии высшего образования решения, направленные на повышение эффективности языковой подготовки студентов инженерного профиля:

- исследовано новое сложное явление междисциплинарности в контексте обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, отражающее интегративный характер познания, способствующий выявлению общих связей, объединяющихся в концептуальные структуры с учётом лингвистической основы в соотношении с контекстом профессионально ориентированной деятельности;

- научно обоснована целесообразность междисциплинарной интеграции в обучении студентов инженерно-технических специальностей иноязычной публичной речи как основы их метапредметной деятельности;

- впервые разработана модель междисциплинарной интеграции, консолидирующая метапредметную деятельность и совокупный образовательный результат в каждом семестре обучения, направленная на формирование междисциплинарного иноязычного дискурса в контексте предметной деятельности;

- использован новый подход к решению выявленной научной проблемы – интегративно-проектный, представляющий собой системообразующее ядро методологии, интегрирующий релевантные теме исследования подходы: интегративный, проектный, междисциплинарный, целостный, метапредметный, системно-функциональный, контекстный, когнитивно-коммуникативный, личностно-деятельностный;

- создан междисциплинарный проект обучения иноязычной публичной речи, представляющий собой комплексный продукт проектирования условий интеграции общеобразовательных, профессиональных и иноязычных знаний, навыков, умений и опыта на пересечении границ вовлеченных в него дисциплин и иноязычной практики;

- предложена научно-обоснованная методика обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, основанная на

частнометодических принципах: 1) принцип междисциплинарности и контекстуальной целостности; 2) принцип активной интеракции; 3) принцип расширения коммуникативного пространства иноязычной практики; 4) принцип целостности образовательного результата (рис. 5, с. 107 текста диссертации), определяющие стратегию и тактику обучения;

- определены и теоретически обоснованы организационно-методические условия обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи:

1) приоритет междисциплинарной проектной деятельности; 2) активная интеракция в условиях коммуникативных форматов совместной деятельности; 3) публичный характер презентации проектных продуктов;

- раскрыт мультикоммуникативный потенциал междисциплинарного проекта обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, проявляющийся в варьировании содержания обучения, форматов коммуникации с представителями экспертного сообщества и в развитии студента как субъекта коммуникации, направленной на достижение профессионально-значимых задач в условиях междисциплинарности.

Теоретическая значимость исследования Ю. В. Жаровой определяется наличием обоснованных теоретических положений, направленных на решение проблемы развития умений иноязычной публичной речи студентов инженерного профиля за счёт того, что:

- раскрыто содержание понятий «междисциплинарное проектирование» применительно к организации обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи; «иноязычная публичная речь студентов инженерного профиля» как особая способность, позволяющая его обладателю публично представлять на иностранном языке идеи технических новшеств, инноваций и доносить их до разной целевой аудитории;

- уточнено понятие «коммуникативные умения студентов инженерного профиля» как способность воспринимать, понимать и продуцировать дискурс профессиональной коммуникации средствами иностранного языка, определяемый реалиями их будущей профессиональной деятельности и успешной коммуникации с учетом междисциплинарного контекста;

- описана научно-обоснованная модель междисциплинарных связей в процессе обучения студентов иноязычной публичной речи, обогащающая теорию интегративного подхода в методике обучения иностранному языку и дающая целостное представление о взаимосвязи разнообразного содержания на основе реализации циклично организованных проектов «Back Engineering Speakers Team» 1 – 4) (рис. 4, с. 99 текста диссертации);

- определен междисциплинарный дискурс как вид речевой коммуникации, отвечающий требованиям профессионально ориентированной предметной области вкупе с целью обучения иноязычной публичной речи (табл. 3 на с. 75 текста диссертации);

- описаны новые форматы деловой коммуникации (дизайн-сессии (Design sessions), экспресс-нетворкинг (Matchmaking), блиц-доклады (Lightning talks), переговорный «аквариум» (Fishbowl conversation), НЕконференция (Unconference), учебно-тренировочный лагерь (Boot Camp) с учётом их специфики как

мультикоммуникативных интерактивных форм организации гибкой и открытой коммуникации в условиях междисциплинарности (с. 116-121 текста диссертации).

Особого внимания заслуживает **практическая значимость** проведённого Ю.В. Жаровой диссертационного исследования, которая также определяется возможностью расширенного применения предлагаемой методики.

Разработанный междисциплинарный проект МП BEST, рассчитанный на 4 семестра для студентов бакалавриата и специалитета 1 и 2 курсов ряда факультетов инженерного профиля, комплекс тренировочно-речевых и интегративных упражнений, заданий и ситуаций, а также арсенал оценочных критериев и инструментарий оценивания целевого образовательного результата нашли широкое применение в практике обучения в ФГБОУ ВО Сибирском государственном университете путей сообщения (СГУПС) г. Новосибирска.

Отобрано содержание обучения иноязычной публичной речи на основе дисциплин, входящих в общеобразовательный и профессиональный циклы для студентов инженерного профиля, зафиксированное в LMS MOODLE СГУПС в курсах и дидактических материалах по дисциплине «Иностранный язык».

Разработана и представлена номенклатура умений иноязычной публичной речи с учётом профессионального и междисциплинарного контекста профессиональной деятельности студентов инженерного профиля.

Адаптированы коммуникативные форматы деловой коммуникации к совместной деятельности при обучении иноязычной публичной речи для организации мультiformатных междисциплинарных мероприятий.

Описанная в диссертационном исследовании разработанная методика обучения иноязычной публичной речи может экстраполироваться на практику иноязычной подготовки обучающихся различных направлений и на различных уровнях системы образования.

Оценка содержания диссертации и автореферата

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также трех приложений. По структуре и оформлению диссертация и автореферат диссертации соответствуют установленным требованиям.

Во Введении дано подробное и чётко структурированное аналитическое описание степени разработанности темы исследования, представлен методологический аппарат во всей совокупности его элементов.

В первой главе диссертант исследует и выявляет ключевые тренды современного инженерного образования, задающие вектор трансформации иноязычной подготовки студентов инженерного профиля. К таковым автор относит интегративные процессы в общественном развитии, стремление к преодолению дисциплинарной фрагментации в системе высшей школы, междисциплинарное проектирование образовательных программ, переориентацию образовательной парадигмы на междисциплинарный и интегративный подходы. Со ссылками на труды, посвященные теории дискурса и постулаты авторитетных учёных в сфере методики обучения иностранным языкам в профессионально ориентированном контексте, автор концептуализирует понятия «иноязычное образование» и «иноязычная подготовка» с учетом роли предмета «иностранный

язык» как интегрированного образовательного контекста, способствующего погружению студентов в процессы познания, информационной работы и коммуникации, формируя целостное восприятие мира.

Важным представляется предложенное автором определение понятия «инженерный дискурс» (с. 61) как речевой вербальный продукт, актуализирующий в себе метапредметное осознание инженерной деятельности и технической картины мира, выражающееся в использовании взаимообусловленных языковых и экстралингвистических средств адекватно контексту конкретной коммуникативной ситуации, и выделение нового компонента иноязычной подготовки студентов инженерного профиля – развитие умений иноязычной публичной речи (с. 66, 72-73) в профессионально ориентированном контексте коммуникации.

Автор выделяет умения публичной речи на иностранном языке в отдельную подгруппу коммуникативных умений и обобщает свойства публичной речи, характеризующие инженерный и междисциплинарный аспекты дискурса (с. 75). Диссертант представляет номенклатуру умений иноязычной публичной речи с учетом профессионального и междисциплинарного контекста профессиональной деятельности данного контингента обучающихся (табл. 4 на сс. 77-78).

Положительной стороной первой главы является четкая структурированность, композиционная стройность, логичность перехода между содержательными блоками.

Во второй главе диссертант раскрывает содержание ключевого понятия «междисциплинарное проектирование» применительно к организации образовательного процесса на основе междисциплинарного проекта и формулирует авторское определение (с. 96).

Отдельного внимания заслуживает подробно описанная и проиллюстрированная модель междисциплинарных связей в процессе обучения иноязычной публичной речи в условиях междисциплинарности (с. 99), раскрывающая суть интеграции на основе междисциплинарного проекта обучения, направленной на достижение целостного образовательного результата. Достоинством главы является подробное описание принципов формирования междисциплинарного иноязычного дискурса (с. 101-102).

Наглядно представлена новая информация об особенностях образовательного процесса, выстроенного в строгом соответствии с поставленной целью обучения, закономерностями взаимодействия условий формируемой образовательной среды в виде модели обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проектирования, состоящей из четырех блоков, показывающих целевой, теоретический, функционально-технологический и оценочно-результативный компоненты (сс. 107-113).

В данной главе автор описывает ход опытно-экспериментальной проверки разработанной методики обучения – важного и значимого раздела диссертации, подводящего итог проведенному исследованию и доказывающего гипотезу исследования, заключающуюся в том, что процесс обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи в условиях междисциплинарности будет эффективным при строгом соблюдении следующих

организационных условий: 1) приоритет междисциплинарной проектной деятельности; 2) активная интеракция в условиях коммуникативных форматов совместной деятельности; 3) публичный характер презентации проектных продуктов. Обстоятельно описаны процедуры апробации, обращает на себя внимание глубина анализа данных экспериментальной работы.

Заключение дает хорошее представление о выводах и полученных результатах диссертационного исследования.

Достоверность результатов обеспечивается научной и методологической аргументированностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам научного исследования; репрезентативностью выборки (общее число участников на трёх этапах составило 173 студента; в экспериментальном обучении приняли участие 116 студентов бакалавриата и специалитета); подробным количественным и качественным анализом представленных эмпирических данных; воспроизводимостью разработанной методики в условиях междисциплинарности.

Важно отметить, что при реализации поставленных задач был проведен анализ солидного массива теоретического материала на русском и иностранном языках по исследуемой проблеме (200 источников), что также свидетельствует о достоверности результатов проведенного исследования.

Все основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 11 научных работах автора, 5 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационных исследований (среди них 2 статьи на иностранном языке – в МБЦ Web of Science и 1 – в Scopus). Результаты исследования апробированы соискателем при реализации научного проекта № 2.0.4.22 МЛ «Исследование когнитивных процессов иноязычной речевой деятельности в реализации вербальной и цифровой коммуникации», выполненного в рамках Программы развития ТГУ (Приоритет–2030, Мероприятие 2), 2022–2023 гг.

Тексты диссертации и автореферата написаны хорошим языком, в строгом научном стиле.

Отмечая высокий уровень проведенного исследования, остановимся на возникших **вопросах и замечаниях**:

1. Как Вы считаете, может ли организация междисциплинарной проектной деятельности при обучении студентов инженерного профиля иностранному языку вызывать трудности у преподавателя иностранного языка? Какого рода эти трудности, и какими обстоятельствами они обуславливаются?

2. На странице 112 диссертации указано, что «принцип расширения коммуникативного пространства иноязычной практики» позволяет создавать условия координированного обмена информацией между различными участниками коммуникативного процесса. Просим уточнить, каким образом преподаватель иностранного языка может учитывать и отслеживать обмен информацией в условиях данного образовательного процесса.

3. В процессе выполнения междисциплинарных профессионально-ориентированных проектов автор рекомендует создавать условия для так

называемой «мультикоммуникации» обучающихся (с. 113). Можете ли Вы пояснить, каким образом и какими субъектами такая коммуникация реализуется?

В качестве **замечаний** отметим следующее: в работе автором не приведено обоснование выбора электронной образовательной платформы для технологической реализации комплекса предпроектных и проектных заданий, описанных на страницах 122-127. Полагаем, что данное уточнение могло бы повысить практическую ценность исследования в условиях цифровой трансформации образования.

Указанные вопросы и замечания не снижают научной и практической ценности результатов данного исследования.

Заключение

Диссертация представляет собой самостоятельную завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для теории и методики иноязычного образования.

Диссертационная работа Жаровой Юлии Витальевны «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в редакции от 11.09.2021, с изменениями от 26.10.2023), а её автор, Юлия Витальевна Жарова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой иностранных языков и перевода Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, доктором педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессором Корнеевой Ларисой Ивановной.

Отзыв обсужден на заседании кафедры иностранных языков и перевода Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, протокол № 9/2 от 23 сентября 2024г.

Заведующий кафедрой иностранных языков и перевода
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»,
доктор педагогических наук,
профессор
24 сентября 2024 г.

Корнеева Лариса Ивановна

Сведения о ведущей организации:

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ УРФУ
МОРОЗОВА В.А.



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Адрес организации: 620062, г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19.

Телефон: +7 (343) 375-45-07

E-mail: rector@urfu.ru

Сайт организации: <http://www.urfu.ru>

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ УРФУ
МОРОЗОВА В.А.

Горшковой

Морозова

