

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Новоселова Михаила Николаевича о диссертации Жаровой Юлии Витальевны «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки) в Диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Разработка методики обучения иноязычной публичной речи обусловлена потребностью переосмысления способов реализации образования будущих инженеров в новых условиях и с учетом усиления междисциплинарности в связи с повышением требований к специалистам данной профессии. Исходя из того, что интегративная основа изучения иностранного языка в контексте профессиональной деятельности обладает значительным потенциалом в условиях междисциплинарности, отмечается недостаточная изученность вопросов организации обучения иноязычной публичной речи в новых условиях. Вместе с тем, необходимость повысить эффективность обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи и отсутствие научно обоснованной и экспериментально проверенной методики определяет высокую значимость ее практической реализации.

**Актуальность** представленного диссертационного исследования Жаровой Юлии Витальевны определяется тем, что оно призвано заполнить лакуны в теории и практике методики обучения студентов инженерного профиля иностранному языку и, в частности, посвящено насущной проблеме развития умений иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проектирования.

Проведенное Ю.В. Жаровой исследование предлагает решение обозначенной проблемы через обоснование методического потенциала междисциплинарного проекта обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, включающее принципы формирования междисциплинарного иноязычного дискурса (мультипредметности, жанрового соответствия, многофункциональной коммуникации), позволяющего студентам овладеть профессионально ориентированными умениями иноязычной публичной речи.

Выполнение поставленных задач определяет **научную новизну** диссертационного исследования Ю.В. Жаровой в следующем: создан междисциплинарный проект обучения иноязычной публичной речи «Back Engineering Speakers Team», предусматривающий активную интеракцию студентов в условиях мультикоммуникативных форматов совместной деятельности; описана научно-обоснованная модель междисциплинарных

связей в процессе обучения студентов иноязычной публичной речи, обогащающая теорию интегративного подхода в методике обучения иностранному языку и дающая целостное представление о взаимосвязи разнообразного содержания на основе реализации циклично организованных проектов МП BEST; предложена научно-обоснованная методика обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи, основанная на частнометодических принципах: 1) принцип междисциплинарности и контекстуальной целостности; 2) принцип активной интеракции; 3) принцип расширения коммуникативного пространства иноязычной практики; 4) принцип целостности образовательного результата.

Данные положения новизны дают основания утверждать о **теоретической значимости** исследования посредством раскрытия автором сущности термина «междисциплинарное проектирование», представляющее собой технологию пошагового выстраивания учебного процесса, основанного на интеграции обучения иноязычной публичной речи в профессиональную подготовку будущих инженеров на уровне цели, контекста и деятельности, в соответствии с определенным алгоритмом действий преподавателя иностранного языка и студентов проектной группы. Совокупное проектирование познавательной и речевой деятельности студентов инженерного профиля подчеркивает особую значимость междисциплинарных связей. Автором определено понятие «иноязычная публичная речь студентов инженерного профиля», в качестве способности публично представить на иностранном языке идеи технических инноваций, усовершенствований и авторских решений до разной целевой аудитории.

**Практическая значимость** диссертационного исследования определяется возможностью применения предложенных Ю.В. Жаровой мультимедийных форматов делового общения для обучения иноязычной публичной речи, а также для организации мультимедийных междисциплинарных мероприятий: форумов, семинаров, тренингов, мастер-классов и др. Автором предложен комплекс тренингово-речевых и интегративных упражнений, заданий и ситуаций для развития целевых умений на основе междисциплинарного проекта; составлен и апробирован комплекс оценочных критериев и инструментарий оценивания развития умений иноязычной публичной речи.

**Структура** диссертации включает в себя введение, две главы, состоящие, в соответствии с установленными задачами, из трех параграфов, выводы по главам, заключение и список из 200 наименований использованных источников и литературы.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проектирования» автором представлено убедительное научное и нормативное обоснование особой роли инженерных профессий в новых социально-политических и экономических реалиях (с. 18-20 дисс.); выявлены основные программные тренды фундаментальности, классичности и открытости современного инженерного образования, задающие вектор

трансформации иноязычной подготовки студентов инженерного профиля, дано их содержательное описание (с. 20 дисс.); обоснована переориентация образовательной парадигмы на междисциплинарный и интегративный подходы к развитию коммуникативного потенциала личности студентов в рамках предмета «иностранный язык» (с. 21 дисс.); выявлена методологическая основа исследования (взаимосвязь подходов и принципов); определен междисциплинарный дискурс, отвечающий требованиям интегративного обучения профессионально ориентированной предметной области и иноязычной публичной речи. Соискателем выявлена специфика и дано определение инженерному дискурсу как речевому вербальному продукту, воплощающему в себе «метапредметное осознание инженерной деятельности и технической картины мира», выраженное «в совокупности взаимообусловленных языковых и экстралингвистических средств адекватно контексту конкретной коммуникативной ситуации» (с. 61 дисс.).

Во второй главе «Методические основы обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» проведен комплексный анализ методологического базиса междисциплинарного проектирования. В результате анализа был определен спектр скрытых возможностей, ресурсов и средств, позволяющих наполнять и поддерживать релевантное содержание обучения иностранному языку в условиях междисциплинарности и проектной деятельности. В аспекте целеполагания проектирование охватывает новое содержание и новые способы реализации иноязычной подготовки студентов инженерного профиля. Раскрыта сущность междисциплинарного проекта как продукта проектирования образовательных условий с заданными целями. Описано содержание проектировочной деятельности преподавателя и студента в междисциплинарном проекте на основе дисциплины «иностранный язык». Автором рассмотрено понятие мультикоммуникация как «сверхинтенсивное общение внутри языкового сообщества и между сообществами в различных коммуникативных сферах». Представлена модель обучения, актуализирующая новые представления о методологических и процессуальных особенностях реализуемого процесса обучения на основе междисциплинарного проекта.

В ходе исследования были определены оценочные критерии и инструментарий оценивания образовательного результата по лингвистическому, когнитивному и коммуникативному аспектам, а также балльно-рейтинговая шкала оценивания иноязычной публичной речи в условиях выполнения междисциплинарного проекта.

Результаты опытно-экспериментальной апробации разработанной Ю.В. Жаровой методики обосновывают эффективность обучения студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи в условиях междисциплинарности. Это обеспечивается: а) пониманием сущности междисциплинарного проектирования как циклично выстроенной деятельности студента и преподавателя ИЯ в контексте профессионально

ориентированного и иноязычного содержания; б) реализацией мультикоммуникативных форматов совместной деятельности, способствующих организации гибкого и открытого мультипредметного обучения благодаря широкой междисциплинарности; в) применением специального комплекса тренировочно-речевых и интегративных упражнений, заданий и ситуаций, направленных на развитие иноязычной публичной речи.

Согласно результатам срезов, проведенных до и после экспериментального обучения, определен прирост показателей умений иноязычной публичной речи. Отметим, то эффективность разработанной методики обучения подтверждается полученными эмпирическими данными, показывающими, что в экспериментальной группе показатели оказались почти в два раза выше значений контрольной группы. На основании данных количественного и качественного анализа полученных результатов экспериментального обучения автором убедительно доказана целесообразность её использования в иноязычной подготовке студентов инженерного профиля.

Результаты исследования также апробированы Ю.В. Жаровой при реализации научного проекта № 2.0.4.22 МЛ в рамках Программы Приоритет-2030 в 2022–2023 гг. «Исследование когнитивных процессов иноязычной речевой деятельности в реализации вербальной и цифровой коммуникации», где она выступала в числе его соисполнителей. Таким образом, выполненное исследование полностью подтвердило выдвинутую гипотезу.

Результаты диссертационного исследования Ю.В. Жаровой представлены в 11 научных статьях на русском и английском языках, среди которых, 5 статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в том числе, Web of Science и Scopus.

Тем не менее, несмотря на явную конструктивность диссертационной работы, актуальность, научную новизну и прикладную значимость исследования Ю.В. Жаровой возник ряд вопросов уточняющего характера по тексту работы:

1. Междисциплинарный уровень реализации проектного подхода предполагает интеграцию знаний из разных дисциплин и смежных областей. Уточните, каковы индикаторы достижения планируемых результатов освоения образовательной программы при выполнении междисциплинарного проекта Вы используете?
2. Говоря о контекстной обусловленности речевой деятельности студентов инженерного профиля при обучении иностранному языку (с. 57-64 диссертации), автор дополняет группу общекоммуникативных умений *особой группой речевых умений*. Просьба остановиться более подробно на данной группе умений.

3. Мультикоммуникативные форматы совместной деятельности (с. 116-120 диссертации) согласно позиции автора, являются одним из организационных условий междисциплинарного обучения. Какой функционал на них возлагается в рамках междисциплинарного проекта обучения? Данное уточнение необходимо для более конкретного представления именно методического потенциала и практической ценности данных форматов.

Обозначенные вопросы и замечания являются побудительным признаком конструктивного диалога по проблеме научно-исследовательской работе Ю.В. Жаровой и свидетельствуют о её актуальности и востребованности.

Таким образом, следует заключить, что диссертационное исследование Юлии Витальевны Жаровой «Обучение студентов инженерного профиля иноязычной публичной речи на основе междисциплинарного проекта» в полной мере отвечает критериям Положения о присуждении ученых степеней (п. п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 01.10.2018 г., с изм. от 26.05.2020 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям. Считаем, что Жарова Юлия Витальевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

*Согласен на обработку персональных данных.*

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,  
(13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень высшего профессионального образования),  
доцент кафедры методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

26 сентября 2024 г.



Новоселов Михаил Николаевич



*Контактная информация:*

Адрес: 614000, Пермский край, г. Пермь,  
ул. Пушкина, 42, к. Б-103  
Тел.: 8 (342) 215-19-48 (доб. 459)  
E-mail: novoselov\_mn@pspu.ru

