

**Отзыв**  
**об автореферате диссертации**  
**Тихоновой Евгении Владимировны**  
**«Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции»,**  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Диссертационное исследование Тихоновой Евгении Владимировны посвящено одной из наиболее актуальных проблем методики обучения китайскому языку – разработке методической системы обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции, базирующейся на синергетическом подходе.

*Актуальность* исследования обусловлена социальной потребностью российского общества в подготовке китаистов-лингвистов, способных выстраивать межкультурную коммуникацию, принимая во внимание мировосприятие и особенности культуры, традиций, специфики коммуникации китайского общества. Разработанная автором этнолингвистическая концепция, включающая синергетическую трехвекторную взаимосвязь (язык и культура, язык и этнокультурная модель поведения, язык и этнопсихологические факторы) позволяет представить универсальную методическую систему обучения китайскому языку, обеспечивающую развитие необходимых компетенций для китаистов-практиков различных направлений.

В качестве безусловной *теоретической значимости* диссертационного исследования Тихоновой Е.В. стоит отметить выделение и конкретизацию понятия «этнолингвистическое знание» в иноязычном китаеведческом образовании, рассматриваемое как исторически сложившееся в сознании отражение специфики дискурса представителей этнической группы и включающее в себя следующие представления: 1) преобразование; 2) отражение/подобие; 3) интерпретацию/понимание; 4) социальную конструкцию, которые в определенной ситуации взаимодействия, а также с учетом

философско-религиозных направлений находят свое отражение в вербальной или невербальной коммуникации.

Помимо этого, также стоит отметить теоретическое обоснование модели обучения китайскому языку студентов-лингвистов, которая определяет процессуально-содержательную структуру организации образовательного процесса, ориентированную на внешние условия и факторы, что обеспечивает гибкость системы исходя из требований рынка труда.

Не вызывает сомнений и *практическая значимость* диссертационного исследования автора, которая включает 1) полное и подробное представление алгоритма формирования этнолингвистического знания студентов-лингвистов на основе синергетического подхода, включающего эффективную систему упражнений и заданий; 2) конкретизированную методическую систему выстраивания образовательного процесса и примеры ее работы, которые могут быть использованы при создании соответствующих программ обучения китайстов-практиков с учетом их профессиональной направленности; 3) методические рекомендации по организации процесса обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции; 4) разработанное целевое, содержательное, организационно-методическое и оценочно-результативное обеспечение учебного процесса, основанного на анализе становления и развития китайского языка во взаимосвязи с этнокультурной спецификой (опубликовано методическое пособие «Китайский язык: история и современность» (35 п. л.)); 5) учебные программы по дисциплинам «Иероглифика», «Практический курс устного последовательного перевода», «Теория и практика письменного перевода», «Этнолингвистические основы межкультурной коммуникации» для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика (профили «Перевод и переводоведение», «Технологическое планирование и реализация переводческих проектов»), специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (специализации «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», «Лингвистическое обеспечение военной деятельности»).

*Научная новизна* диссертационного исследования Тихоновой Евгении Владимировны, на наш взгляд, заключается в том, что в российском китаеведческом образовании впервые была разработана, научно обоснована и экспериментально проверена методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции, которая носит универсальный характер, обеспечивающая возможность развития трансфессиональной личности в современном постоянно меняющемся мире вне зависимости от его направления подготовки, обладающего непрерывной рефлексией, владеющий навыками иноязычной профессионально ориентированной коммуникации, аналитическими способностями, способного выходить за рамки профессиональной области.

Особенно впечатляет объем проделанной работы по апробации выводов и основных результатов исследования, которая проводилась в различных форматах: 1) на конференциях российского и международного уровня; 2) на заседаниях, методических семинарах кафедры лингводидактики восточных языков (2009–2023 гг.); 3) на заседаниях Управляющего комитета Национального исследовательского Томского государственного университета (2016–2021 гг.), организованного в рамках программы повышения международной конкурентоспособности; 4) на советах по программам НОЦ «Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования» (2021–2023 гг.); 5) в рамках подготовки студентов к стажировкам в Китай (Пекинский технологический институт, Даляньский политехнический университет, Даляньский университет иностранных языков, Шэньянский политехнический университет, Шэньянский технологический университет и другие вузы); 6) реализации грантов. По результатам диссертационного исследования опубликовано 65 научных работ, в том числе 17 – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Учитывая все положительные стороны диссертационного исследования, все же хочется отметить некоторые моменты, которые остались вне текста автореферата диссертации:

1. В автореферате недостаточно полно отражено содержательное наполнение упражнений и заданий, используемых в рамках обучения китайскому языку студентов-лингвистов. В частности, хотелось бы уточнить данный вопрос в рамках авторского курса «Этнолингвистические основы межкультурной коммуникации», который впервые был представлен автором исследования и играет наиважнейшую роль в развитии этнолингвистического знания студента-лингвиста.

2. На стр. 4 автореферата используется понятие «отраслевой диалог». Что понимается под данным понятием в рамках данного исследования и какое значение оно несет?

Представленные выше вопросы и пожелания носят дискуссионный характер и не влияют на высокую положительную оценку диссертационного исследования, которое является инновационным в методике обучения китайскому языку.

Тем самым, подводя итог, можно сказать что диссертация Евгении Владимировны Тихоновой «Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции» полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Е.В. Тихонова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой иностранных языков  
в профессиональной коммуникации  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный  
исследовательский технологический университет»



Подпись *Зиятдинова Ю.Н.*  
удостоверяю.  
Начальник отдела  
дрового делопроизводства  
ФГБОУ ВО «КНИТУ»  
*А.Р. Уренцова*  
26.08.2024 г.

*Зиятдинова Ю.Н.*

Зиятдинова Юлия Надировна