

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Тихоновой Евгении Владимировны
«Методическая система обучения китайскому языку студентов-
лингвистов в русле этнолингвистической концепции»,
представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование))
(педагогические науки)**

Актуальность. В настоящее время в связи с интенсификацией российско-китайских проектов по разным направлениям (высокотехнологичный сектор, пищевая продукция, сельскохозяйственная продукция и т.д.), возникшее после совместного Совместном заявлении РФ и КНР о международных отношениях, вступающих в новую эпоху глобального устойчивого развития (04.02.22 год), возникает острая потребность в специалистах различных направлений не только со знанием китайского языка, но и способных понимать и анализировать специфику китайского этноса, особенности выстраивания взаимоотношений с китайскими коллегами, ориентируясь на политические и экономические изменения в обществе. Тем самым, тема диссертационного исследования Тихоновой Е.В. «Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции» является не только актуальной и продиктованной социальным заказом общества.

Представленная детально-описанная степень разработанности проблемы диссертационного исследования позволяет обратить внимание на острую проблему, стоящую перед методикой обучения китайскому языку студентов-лингвистов высшей школы, где наблюдается лишь нерегулярное (эпизодическое) включение в образовательный процесс изучение менталитета китайского народа и его отражение в языке, что не позволяет и не приводит к его полноценному изучению.

Тем самым, видится очевидной новизна диссертационного исследования автора, который впервые разработал и научно-обосновал

целостную концепцию обучения китайскому языку, которая не была ранее представлена в системе иноязычного китаеведческого образования в России. Тихонова Е.В. представила единый универсальный подход к обучению китайскому языку, основывающийся на этнолингвистической концепции, базирующейся на синергетической трехвекторной взаимосвязи, а также опирающийся на изменения в современном мире. Что позволяет рассматривать компоненты образовательного процесса динамически, учитывая изменения элементов системы, их взаимосвязей между собой, а также изменения самой системы во взаимосвязи с внешними факторами.

Обращаясь к теоретической базе данного исследования, стоит отметить детальное описание и обоснование различных аспектов разработанной этнолингвистической концепции, представляющей собой отражение в языке культурно-исторических явлений, рассматриваемых в контексте философско-религиозных направлений с учетом специфики иноязычного этнокультурного кода: принципы этнолингвистической концепции (субстанциональный, онтологический, эволюционный); объект исследования, который включает синергетическую трехвекторную взаимосвязь; основополагающие подходы к изучению единиц китайского языка (синергетический, системно-эволюционный); поле исследования, которое определяется взаимосвязью культурно-исторических явлений и языка в современном мире; субъект исследования (гносеологический (научное сообщество), эпистемический (профессиональное сообщество китаистов), синкретический (профессорско-преподавательский состав)).

Практическая значимость диссертационного исследования Тихоновой Е.В. заключается в разработанной и экспериментально-проверенной методике обучения китайскому языку студентов-лингвистов, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика (профили «Перевод и переводоведение», «Технологическое планирование и реализация переводческих проектов»), специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация «Лингвистическое обеспечение

межгосударственных отношений», «Лингвистическое обеспечение военной деятельности»). Автор подробно описывает дидактические условия и методические рекомендации по организации образовательного процесса, учитывая специфические особенности китайского языка, этноса, устройство китайского общества, этнокультурного кода китайской цивилизации, а также с учетом философско-религиозных направлений.

Хотелось бы также отметить методическое пособие «Китайский язык: история и современность» (35 п. л.), которое включает историографический анализ китайской письменности, этапы ее развития, дается сравнительно-сопоставительный анализ между алфавитным и иероглифическим письмом, описаны основные словообразовательные явления китайского языка, а также его функциональные разновидности в эволюционной динамике, помимо этого рассматривается стандартизация письменного и устного языка, исследования путунхуа, диалектов, национальных языков, что раскрывает возможности унитарного государства.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования достигается за счет представленной теоретической и методологической базы; соответствием целей и задач результатам исследования; аргументированностью его теоретических и прикладных основ, соответствием исследования критериям научности, положительными результатами опытно-экспериментальной апробации методики обучения, количественной и качественной обработкой полученных данных на основе методов математической статистики.

Стоит отметить общее количество публикаций автора по результатам проведенного исследования: 65 научных работы, в том числе 17 статей – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, 5 статей – в изданиях из международной базы данных научного цитирования Web of Science и Scopus, 2 монографии, 12 статей в прочих научных журналах, 25 статей в сборниках материалов международных и

всероссийских научных и научно-практических конференций, 4 учебных и учебно-методических пособия.

Исследовательская работа может быть продолжена в рамках спецификации обучения китайскому языку в ходе обучения китаистов-практиков разных направлений и профилей подготовки, что является наиболее востребованным в современном мире.

Давая положительную оценку диссертационного исследования, а также отмечая его несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов, необходимо остановиться на некоторых вопросах:

1. В рамках этнолингвистической концепции рассматривается этнокультурный код китайской цивилизации. Поясните, пожалуйста, что он из себя представляет и какие аспекты охватывает?
2. В диссертационном исследовании достаточно детально описаны философско-религиозные направления китайского общества. Какова цель их описания для раскрытия сути этнолингвистической концепции?
3. Китайский язык является одним из наиболее сложных языков для изучения. Каким образом происходит развитие мотивационной составляющей обучающихся?

Высказанные вопросы не снижают общую высокую ценность диссертационного исследования, а отражают интерес в представленной впервые теме исследования в области обучения китайскому языку.

На основании автореферата можно заключить, что диссертация Е.В. Тихоновой «Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Е.В. Тихонова, бесспорно, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и

методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование))
(педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой технологии и
технического творчества,
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

В.П. Тигров

Адрес: 398020, Россия, г. Липецк,
Ул. Ленина, д.42,
Тел.: +7 4742 32-83-03

