

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тихоновой Евгении Владимировны  
«МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-  
ЛИНГВИСТОВ В РУСЛЕ ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ», представленной  
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория  
и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование))  
(педагогические науки)

Исследование, проведенное Тихоновой Евгенией Владимировной, отличается несомненной актуальностью и посвящено чрезвычайно важной проблеме обучения китайскому языку российских студентов для дальнейшего стратегического развития российско-китайских отношений в ситуации выстраивания нового миропорядка. Приходится констатировать тот факт, что в настоящее время наблюдается отсутствие комплексной системы обучения восточным языкам, в том числе и китайскому, где бы учитывался менталитет той или иной этнической группы. В связи с чем, представленная в данном диссертационном исследовании методическая система обучения китайскому языку в русле этнолингвистической концепции, представляется весьма важной в современном постоянно меняющемся мире.

Научная новизна диссертационного исследования Тихоновой Е.В. заключается в разработке, реализации и экспериментальной проверке методики, в основе которой лежит модель обучения китайскому языку студентов-лингвистов, основанная на этнолингвистической концепции, базирующаяся на синергетической трехвекторной взаимосвязи (язык и культура, язык и этнокультурная модель поведения, язык и этнопсихологические факторы). Результаты исследования полностью опубликованы автором в таких авторитетных журналах, как «Язык и культура», «Вестник Тамбовского университета», «Иностранные языки в школе», в двух монографиях, неоднократно докладывались на различных научных и научно-практических конференциях российского и международного уровнях, обсуждались на заседаниях кафедры лингводидактики восточных языков Национального исследовательского Томского государственного университета, в рамках реализации грантов, а также на стратегических мероприятиях университета, ориентированных на развитие российско-китайских отношений в современном мире.

Особенно необходимо выделить теоретическую и практическую значимость исследования, что вносит существенный вклад в развитие методики обучения китайскому языку, а именно:

1. Впервые разработана и реализована в учебном процессе этнолингвистическая концепция обучения китайскому языку студентов-лингвистов, базирующаяся на синергетической трехвекторной взаимосвязи, основывающаяся на культурно-историческом и философско-религиозном опыте, влияющем на развитие китайского языка и сосредоточенном в этнокультурной модели поведения китайского народа.

2. Отражены основные принципы, на которых базируется этнолингвистическая концепция: 1) *субстанциональный принцип*, подразумевающий признание субстанциональности взаимосвязи языка и этнокультурных явлений в контексте философско-религиозных направлений с учетом специфики иноязычного этнокультурного кода, позволяющий рассматривать дискурс как систему взаимозависимых элементов; 2) *онтологический принцип*, включающий влияние внешних факторов на анализ дискурса, учитывающий принятые нормы, а также возможные изменения в локальной, межгосударственной, мировой повестке (например, взаимопроникновение культур;

появление неологизмов, основанных на развитии технологий и изменений в культуре общения; заимствования в языке и т. д.); 3) *эволюционный принцип*, подразумевающий историческое развитие отдельных компонентов (язык, культура, история, психология, философско-религиозные направления) этнолингвистической концепции при анализе их взаимосвязей с учетом временных рамок.

3. Обозначены основные компоненты этнолингвистической концепции (объект, субъект, поле исследования, основополагающие подходы к изучению единиц китайского языка), а также включены новые научные понятия: «этнолингвистическое знание», «китайский этнокультурный код», «эволюционно-организационный принцип синергетического подхода», «продуцирование, как одна из категорий дискурса».

4. Разработано целевое, содержательное, организационно-методическое и оценочно-результативное обеспечение учебного процесса, основанного на анализе становления и развития китайского языка во взаимосвязи с этнокультурной спецификой (опубликовано методическое пособие «Китайский язык: история и современность» (35 п. л.)), а также разработаны новые учебные программы по дисциплинам: «Иероглифика», «История китайской письменности», «Этнолингвистические основы межкультурной коммуникации», которые обеспечивают комплексное обучения китайскому языку студентов-лингвистов.

Вместе с тем, изучая представленное исследование Тихоновой Е.В., возникают вопросы требующие уточнения: в основе этнолингвистической концепции лежит синергетический подход. По Вашему мнению, почему возникает необходимость обращения именно к этому подходу в рамках обучения китайскому языку студентов-лингвистов в современном мире?

Однако в рамках данного исследования уточняющий вопрос не снижает ценности проведенного диссертационного исследования и не влияет на общую положительную его оценку. Можно заключить, что диссертация Е.В. Тихоновой «Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 с изменениями и дополнениями в текущей редакции, а ее автор, Е.В. Тихонова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

02.09.2024

Заведующая кафедрой английского языка

ФГБОУ ВО «ВГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Шевцова Мария Александровна

