

Отзыв

на автореферат диссертации Тихоновой Евгении Владимировны «**Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции**», выполненной в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). (Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2024, 40 с.).

Диссертация Тихоновой Евгении Владимировны «Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции» оценивается положительно, оценивается как концептуальная и практически исключительно значимая работа.

Работа написана по остро актуальной теме. Диалог российской и китайской культур переживает новый этап своего развития. Можно говорить о цикличности этого непременно восстанавливающегося взаимодействия. Успешность и глубина этого диалога не возможны без взаимного понимания, обеспечивающегося знанием языков друг друга. Это знание языка не может быть формальным, поверхностным. Ибо формализм в знании языка неизбежно приведёт к серьёзному искажению смысла переводимого текста, выражает неуважение к собеседнику, демонстрирует отсутствие интереса к нему и в итоге приведёт к взаимному непониманию, культурному конфликту. Это знание языка абсолютно не может быть формальным, поверхностным в контексте глубоких сложных тысячелетних культур Китая и России, в контексте развитой системы традиций в обеих культурах. Эти культуры сложно отражаются в яркой идиоматике языка, стиле речи, сигнализирующем порой больше, чем формально содержание, развитости письменной культуры, широчайшем невербальном контексте и т.д. Работа Евгении Владимировны направлена на культурное сближение россиян и китайцев, взаимообогащение входе межкультурной коммуникации, формирование фундамента мирного сотрудничества больших часто не-

схожих народов. Россия всегда нуждалась в добрососедстве с Великим восточным соседом, в понимании его самобытности, в понимании способа мышления его народа. У России всегда было, что представить из своей самобытной культуры, которой можно гордиться, которая может вызвать восхищение китайского народа. Между тем, так исторически сложилось, что многовековое соседство двух великих культур (очень разных мировоззрений) не дало практики глубокого и широкого взаимодействия. Сейчас время, которое в сиюминутности актуальности российско-китайского диалога, может подтолкнуть к стратегически важному внеконъюнктурному взаимодействию. Тема актуальна и в связи с тем, что и российская, и китайская культура многонациональна, что отражается в языках народов наших стран.

Отмечается, что работа концептуальна и поднимается до философского осмысления языка и культуры. Работа очень хорошо фундирована. Проявлено отличное знание классических и современных работ по теории дискурса, теории коммуникаций, философии языка, лингвистики, теоретических трудов в педагогике (методике), отдельных философских концепций, в частности синергетики, истории китайской культуры (С. 4-6, 8, 15-16, 18-20). При опоре на широкий круг источников, диссертант чётко их структурирует, видит систему взаимосвязей между ними. Работа носит междисциплинарный характер, что отражает её передовой характер. Она на стыке педагогики, философии и языкознания. Спецификой данной работы является опора на широкий комплекс и теоретических работ, и методических публикаций. Диссертанту удалось при этом продуктивно затронуть специфику китайской культуры и специфику её восприятия в ходе обучения китайскому языку как иностранному. Автор опирается на публикации Яна Гошу, Лян Шумина, Цяо Цзяня по традиционным ценностям китайской культуры. Исключительно ценным, на наш взгляд, является то, что Евгения Владимировна неформально, недекларативно относится к специфике китайской культуры и видит в ней и специфический ценностно-религиозный аспект в смешении конфуцианства, даосизма и буддизма (С. 17), видит многонациональность китайцев (С. 19-20). В этом глубоко детализированном под-

ходе залог успеха диссертанта. Нам видится за текстом научной работы долгий кропотливый тщательный труд, основанный на внимании ко всем многочисленным деталям очень широкого объекта исследования.

Работа написана по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), т.к. исследует и моделирует методическую систему обучения иностранному языку студентов. Предметом стал процесс обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции, базирующейся на синергетическом подходе (С. 6). Предмету соответствует цель исследовательского труда. Цели соответствуют задачи. Структура работы логична. Анализ текста автореферата убедительно свидетельствует о том, что цели реализованы в ходе исследования (С. 7, 34-36).

Сложная методология адекватна объекту исследования и позволяет эффективно соединить в исследовании анализ языка (как сверхсложной системы), социокультурного дискурса, педагогических целей, задач, методических приёмов. Мы считаем методологическим успехом автора его опору на синергетический подход. Думаем, что это совместный успех автора диссертации и его научного руководителя профессора Гураль С.К. Нелинейность истории развития языка, нелинейность мышления на языке, нелинейность понимания, нелинейность развития комплексного социокультурного контекста речи и понимания адекватно видятся через синергетическую призму. При этом диссертант в рамках специальности не мог остановиться только на синергетике. О том, что работа написана по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания свидетельствует целый комплекс соответствующих методов исследования (С. 7-8).

Работа написана на базе факультета иностранных языков ТГУ, имеющего сложную богатую развитую инфраструктуру, специально созданную среду (в т.ч. усилиями диссертанта и его научного руководителя) для обучения иноязычному дискурсу студентов разных специальностей, что свидетельствует о

неслучайности выводов и возможности их экстраполяции в т.ч. в целях продуктивного развития отечественной системы подготовки специалистов.

Работа обладает научной новизной. Уровень научной новизны соответствует докторской диссертации, и можно в полной мере утверждать, что работа концептуальна и являет собой концепцию методической системы обучения китайскому языку студентов-лингвистов, основанного на синергетической трехвекторной взаимосвязи: язык и культура, язык и этнокультурная модель поведения, язык и этнопсихологические факторы, с опорой на культурно-исторический опыт, философско-религиозные воззрения, с учётом особенностей китайского этнокультурного кода, основанного на коллективности памяти многонационального китайского народа. Научная новизна и в новом варианте эффективного применения синергетического подхода к исследованию в педагогике (методике в высшей школе).

Работа обладает теоретическим значением. Разработан универсальный подход, базирующийся на синергетических принципах (1. принцип коммуникативности, 2. принцип открытости системы, 3. принцип нелинейности, 4. принцип возникновения порядка через флуктуацию, 5. принцип гомеостатичности, 7. принцип эволюционно-организационного развития), что фактически создает исследовательскую синергетическую модель, которую могут применять в других теоретических и прикладных исследованиях методических систем обучения. Автор также сформулировал ключевое значение этнолингвистической концепции в современной образовательной системе иноязычного китаеведческого образования. Это даёт возможность опираться на этот концепт последующим исследователям. Полагаем, что дальнейшее концептуальное развитие теории, сформулированной Тихоновой Е.В., может быть связано с обращением к герменевтическому подходу.

Работа обладает несомненным практическим значением. Апробированную автором методику, в основе которой лежит модель (цель, задачи, принципы, методики) обучения китайскому языку студентов-лингвистов, основанная на этнолингвистической концепции, базирующаяся на взаимосвязях язык и

культура, язык и этнокультурная модель поведения, язык и этнопсихологические факторы, можно применять в системе образования. Полагаем универсальность модели этой методики и в этой связи видим её применимость не только в высшей школе, не только в преподавании китайского языка. В этом докторский статус представленной диссертации.

Разработка Тихоновой Е.В. ценна корректным отношением к китайской культуре. В рецензируемом труде благостно сошлась высокая квалификация педагога, владеющего методикой преподавания языка, квалификация лингвиста, понимающего суть и сложность языка, и глубокое понимание специфики чужой культуры, чужого образа мышления, мировосприятия и жизни. На основании внедрения результатов концептуального труда Евгении Владимировны можно с уверенностью и обоснованностью прогнозировать формирование компетенции обучающихся по полноценной иноязычной коммуникации с учётом многоаспектной специфики культуры собеседника. Такая коммуникация приведёт к неформальному пониманию другого, его контекста, его ценностных основ.

Полагаем, что анализ диссертации ведущими представителями средового подхода в педагогике (Мануйлов Ю.С.) покажет его новую яркую грань, вносящую оригинальный вклад в теорию педагогики. Диссертация фактически выстраивает модель создания образовательной среды, способствующей успешной и глубокой межкультурной коммуникации (С. 26).

Апробированность работы высочайшая. Диссертант имеет монографические публикации, имеет статьи в особо уважаемых и авторитетных теоретических журналах, например, в «Язык и культура», ведущих методических журналах, например, в «Иностранные языки в школе». Апробация шла в ходе выполнения работ по грантам РФФИ и ГРНФ, что свидетельствует об уже данной высокой оценке самым требовательным экспертным сообществом тематики работы.

При исключительно высокой положительной оценке работы Евгении Владимировны к тексту автореферата есть небольшой вопрос:

1. В первой главе исследования диссертант рассматривает принципы и компоненты этнолингвистической концепции. При этом из текста автореферата не ясно, почему один из принципов именуется «онтологический» (С. 15), из текста автореферата не ясно, почему разведены два таких компонента как объект исследования и поле исследования (С. 15-16).

Вопрос не является замечанием, не носит принципиального характера и оставляет оценку текста высокоположительной.

Диссертация Тихоновой Евгении Владимировны «**Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции**» представляет самостоятельное концептуальное квалифицированное актуальное в контексте современных международных отношений и межкультурного диалога в целом исследование и отвечает требованиям к докторским диссертациям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а диссертант заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Доктор философских наук доцент
заведующий кафедрой философии и теологии
Нижегородского государственного педагогического
университета им. Козьмы Минина
дважды лауреат Государственной научной стипендии РФ

Сулима Игорь Иванович

06 сентября 2024 года.

Сведения о давшем отзыв: в 2004 г. защитил докторскую диссертацию «Бытийный статус образования (герменевтическая концепция)» по специальности 09.00.11 – социальная философия в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, адрес: 603950, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1, ауд. 218 «а», электронная почта sulima.i.i@mail.ru.

