

ОТЗЫВ
об автореферате диссертации
Тихоновой Евгении Владимировны
«Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов
в русле этнолингвистической концепции»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования, проведенного Тихоновой Евгенией Владимировной, состоит в назревшей потребности общества в китаистах, способных решать иноязычные профессионально-ориентированные задачи в современном постоянно меняющемся мире, и отсутствием экспериментально проверенной методической системы их обучения, основанной на целостной концепции иноязычного обучения с учетом этнокультурного кода китайской цивилизации в российском китаеведческом образовании. Тем самым, видится целесообразным выбор темы данного исследования и обоснованность ее результатов.

Очевидной является **научная новизна** работы, которая заключается в том, что автором впервые была разработана единая, целостная методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов, основанная на этнолингвистической концепции, базирующаяся на синергетической трехвекторной взаимосвязи (язык и культура, язык и этнокультурная модель поведения, язык и этнопсихологические факторы). Комплексный и системный характер работы обеспечивается междисциплинарным подходом, позволяющим решить все поставленные задачи и достичь заявленной цели.

Впервые разработанная и реализованная в учебном процессе этнолингвистическая концепция обеспечивает понимание когнитивно-бихевиоральной модели поведения многоэтнической китайской нации, которая имеет в своей основе историко-культурную идентичность китайского народа и учитывает его социально-ориентированный и социально-зависимый характер, что находит свое отражение в китайском языке и, соответственно, в методике обучения.

Теоретическая ценность диссертационного исследования включает:

- разработку теоретических основ этнолингвистической концепции в методике обучения китайскому языку;
- представление принципов организации этнолингвистической концепции (субстанциональный, онтологический, эволюционный); определение ее объекта, который включает синергетическую трехвекторную взаимосвязь; конкретизацию гносеологического, эпистемического, синкретического субъекта; выделение основополагающих подходов к изучению единиц китайского языка (синергетический, системно-эволюционный);

– представлении сравнительно-сопоставительного анализа термина «этнолингвистика», описанного в европейских и китайских исследованиях, что позволяет рассматривать данное понятие, опираясь на специфику китайского языка, учитывая его локализацию (языки южных и северных народов) и диалектную группу;

– детальном рассмотрении менталитета китайского народа с позиции китайских ученых (Лян Шумин, Цяо Цзянь, Ян Гошу и др.), его роли в методике обучения китайскому языку как иностранному;

– теоретическом обосновании модели обучения китайскому языку студентов-лингвистов, основанной на этнолингвистической концепции.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в:

– разработке методической системы обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции, а также представлении методических рекомендаций организации образовательного процесса;

– проектировании целевого, содержательного, организационно-методического и оценочно-результативного обеспечения учебного процесса, основанного на анализе становления и развития китайского языка во взаимосвязи с этнокультурной спецификой;

– подготовке учебных и учебно-методических пособий, где специально хочется выделить методическое пособие «Китайский язык: история и современность» (35 п. л.), представляющее развитие китайского языка с учетом этнокультурного кода китайской цивилизации;

– создании учебных программ по дисциплинам «Иероглифика», «Практический курс устного последовательного перевода», «Теория и практика письменного перевода» для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика (профили «Перевод и переводоведение», «Технологическое планирование и реализация переводческих проектов»), специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», «Лингвистическое обеспечение военной деятельности»);

– создании специального курса «Этнолингвистические основы межкультурной коммуникации» для студентов-лингвистов первого года обучения (факультет иностранных языков), обусловленный тесной связью между китайским языком и китайской цивилизацией, проецируемой этнолингвистическим подходом к его обучению.

Личный вклад автора состоит в осмыслении и анализе многолетнего опыта работы соискателя в должности заведующего кафедрой лингводидактики восточных языков, директора научно-образовательного центра «Межкультурные коммуникации и кроссдисциплинарные исследования» и заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс этнолингвистической концепции с учетом особенностей китайского этнокультурного кода; публикации научных статей, учебно-методических пособий и монографий по теме диссертационного исследования (общее

количество - 65); проектировании авторского курса «Этнолингвистические основы межкультурной коммуникации»; создании рекомендаций по научно-методическому и организационному сопровождению образовательного процесса; разработке и экспериментальной проверке методики обучения китайскому языку, в основе которой лежит модель обучения студентов-лингвистов, изучающих китайский язык, в русле этнолингвистической концепции.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивается за счет представленной теоретической и методологической базы; соответствием целей и задач результатам исследования; аргументированностью его теоретических и прикладных основ, отвечающих требованиям современного иноязычного китаеведческого образования, а также комплексным анализом трудов по методике обучения китайскому языку, представленных ведущими российскими и зарубежными учеными; логикой построения исследовательской работы, соответствием набора методов научного исследования целям и задачам диссертации, а также количественными и качественными показателями опытно-экспериментальной работы.

В ходе прочтения автореферата диссертации Тихоновой Е.В. возникает вопрос: Возможно ли применение технологии искусственного интеллекта при обучении китайскому языку в русле этнолингвистической концепции?

Данный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общей ценности исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что диссертация Е.В. Тихоновой «Методическая система обучения китайскому языку студентов-лингвистов в русле этнолингвистической концепции», вне всякого сомнения, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Е.В. Тихонова, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и психологии,
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Гитман Елена Константиновна

«28» августа 2024г.

Адрес: 614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24
Телефон: 7 (342) 215-18-49
E-mail: postmaster@pspu.ru

