

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Рагозиной Алёны Владимировны** на тему «**ЭТНООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ**», представленной к защите в диссертационный совет 24.2.344.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

Оценивая автореферат Рагозиной Алёны Владимировны, отмечу прежде всего включённость исследуемой темы в активный контекст развивающихся в методике обучения иностранному языку в последнее время новых научных направлений – этнометодологии и многоязычного образования. Кажется, впервые в подобном теоретическо-проблемном ключе исследованы языковая прагматика и этноориентированная иноязычная коммуникация в контексте плюрилингвизма и с учётом образовательных условий Российского университета.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью решения проблемы научного обоснования методики обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии, приток которых в российские университеты не только не снижается, но и растёт, учитывающей их этно- и социокультурные особенности и языковой опыт, снимающей трудности в процессе их адаптации к новым социокультурным условиям и оптимизирующей межличностную коммуникацию в среде проживания и обучения.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней определены понятия «этноориентированная методика обучения иностранному языку на плюрилингвальной основе», «трёхсторонняя социокультурная компетенция», «межкультурная плюрилингвальная компетенция»; выявлены этнопсихологические и социокультурные особенности нового поколения представителей региона Юго-Восточной Азии; собран и структурирован массив языковых явлений на плюрилингвальной основе; создан механизм анализа явлений в триаде языков, составляющих плюрилингвальную основу студентов.

Практическая значимость работы заключается в создании комплекса этноориентированных упражнений на трёх языках и учебно-методического материала, включающего сравнительные таблицы, сопроводительные комментарии, этноориентированный иллюстративный материал, способствующих формированию у студентов межкультурной плюрилингвальной компетенции, а также в разработке методических рекомендаций для преподавателей английского языка, работающих в группах студентов Юго-Восточной Азии, способствующих процессу обучения

иностранным языку и успешной интеграции зарубежных студентов в образовательную среду российского университета.

Научную новизну результатов исследования определяет рассмотрение автором многообразия факторов, обуславливающих образовательную деятельность в заданных условиях, как то языковые, этноспецифические особенности, межкультурная направленность обучения иностранному языку, осознанность культурной идентичности обучающихся, нормы межличностного взаимодействия, поликультурность образовательной среды российского университета, выделенных как важный ресурс для организации эффективной образовательной практики. Обогащена концепция плюрилингвизма в иноязычном образовании новым пониманием роли взаимодействия языков в ситуативно-обусловленном контексте, когда изучение иностранного языка (ИЯ1) происходит с опорой на родной язык обучающихся (РЯ) и с учётом языка образовательной среды российского университета (ИЯ2). Отдельную значимость имеет разработанный и описанный Рагозиной А.В. новый метод обучения – «плюрилингвальный кооперативный метод», который представляет собой метод активного взаимодействия всех субъектов учебного процесса в условиях формируемой плюрилингвальной среды.

Результаты исследования прошли убедительную апробацию в научных изданиях, входящих в российскую и международную базы цитирования, на конференциях различного уровня и международном конгрессе в Австралии.


Текст автореферата позволяет сделать вывод об объективности, самостоятельности и исследовательской ценности полученных автором результатов, а также важности перспектив, намеченных автором на С. 24 автореферата.

В целом, на основе автореферата можно заключить, что диссертация Рагозиной А.В. на тему «Этноориентированная методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе», представленная к защите по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), в полной мере соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (п.п. 9-14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и его автор, Алёна Владимировна Рагозина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Рецензент:

· Научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) образования.

Доктор педагогических наук,
профессор,
директор Института иностранных языков
и международного туризма,
заведующий кафедрой теоретической
лингвистики и практики
межкультурного общения
Пятигорский государственный
университет

 Акопянц Арега Михайловна

«02» декабря 2024 г.

Акопянц Арега Михайловна

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Пятигорский государственный университет»,
357532, Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, пр. Калинина, д. 9,
Тел.: +7 (928) 357-31-37,
e-mail: imadean@yandex.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в
документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей
обработки не возражаю.

