

**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации **Рагозиной Алёны Владимировны**  
на тему «**Этноориентированная методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе**»,  
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки (высшее образование))  
(педагогические науки)

*Актуальность исследования* А. В. Рагозиной обусловлена потребностью общества и методической науки в переосмыслении способов реализации иноязычного образования в новых геополитических условиях с учётом роста экспорта российского высшего образования и усиления позиций вузов РФ в дружественных и нейтральных странах, в частности, в Юго-Восточной Азии. Избранный автором этноориентированный подход в качестве доминантного методологического основания разработки методики представляется целесообразным решением выявленной научной проблемы, поскольку позволяет обеспечить многофакторность методики, которая не только учитывает этноспецифические характеристики зарубежных студентов, но их языковую базу, включающую арсенал языков, востребованных в поликультурной среде российского университета.

*Теоретическая значимость* исследования А. В. Рагозиной видится в том, что выявлена особая значимость принципов этноориентированного обучения иностранному языку на начальном этапе, определяющих содержание, организационные формы и методы организации учебного процесса в соответствии с заданными целями и закономерностями, которые получили в данном исследовании дополнительную интерпретацию. Большой интерес представляет собой лингвистический материал, наглядно показывающий выявленные сходства и различия языковой триады (ИЯ1, ИЯ2, РЯ) по основным лексико-грамматическим категориям для применения полученных знаний в обучении и изучении иностранного языка, способствующие снятию проблем межъязыковой интерференции.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения *новизны*, так и с точки зрения *теоретической значимости* выявленные автором позиции языков, включённых в триаду и обеспечивающих индивиду его жизнедеятельность и достижение образовательных целей в новых условиях поликультурной среды российского университета, их ситуативная обусловленность, при которой изучение иностранного языка (ИЯ1) происходит с опорой на родной язык обучающихся (РЯ) и с учётом языка образовательной среды российского университета (ИЯ2). *Впервые введено и определено понятие* «межкультурная плюрилингвальная компетенция» как «способность и готовность плюрилингвальных личностей осуществлять коммуникацию в поликультурной образовательной среде российского

университета с опорой на языковой опыт, осознание культурной идентичности и культурного разнообразия» (с.9 - 10).

*Несомненную практическую ценность* представляет разработанный и апробированный учебно-методический материал, включающий сравнительные таблицы, сопроводительные комментарии на трёх языках, этноориентированный иллюстративный материал. Разработан и внедрён в процесс обучения иностранному языку комплекс этноориентированных упражнений на трёх языках, направленный на формирование всех составляющих целевой межкультурной плюрилингвальной компетенции.

Заслуживает высокой оценки *эмпирическая часть исследования*. Автор закономерно и обоснованно использует комплекс количественных и качественных методов исследования ключевых феноменов, что обеспечивает достоверность полученных результатов. Общее количество участников экспериментального исследования составило 145 человек.

Апробация разработанной методики обучения проводилась на базе НИ ТГУ с 2018 по 2022 г.г. В ней приняли участие студенты из Индонезии, Вьетнама, Лаоса, в возрасте от 19 до 26 лет (мужчин и женщин). Отметим, что в 2020 г. было проведено обширное онлайн-анкетирование в формате веб-опроса, в котором приняли участие 75 человек из 14 разных стран в возрасте от 20 до 32 лет, мужчин и женщин. Такая обширная база участников педагогического эксперимента, без сомнения, свидетельствует о достоверности полученных эмпирических данных.

Результатами диссертационного исследования А.В.Рагозиной являются этноориентированная модель и методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе, построенные как целостная система. Автором раскрыты теоретические и методологические основания, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты методики для ее реализации в условиях поликультурной образовательной среды российского университета с целью формирования межкультурной плюрилингвальной компетенции.

Автором опубликовано 7 научных работ, среди которых 4 статьи – в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, 1 статья – в зарубежном научном журнале, входящем в международную базу цитирования Web of Science.

Подводя итог, можно заключить, что диссертационное исследование Рагозиной Алёны Владимировны на тему «Этноориентированная методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе», в полной мере отвечает критериям Положения о присуждении ученых степеней (п.п. 9 - 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г в редакции Постановления Правительства РФ от 01.10.2018г. с изм. от 26.05.2020г., предъявляемым к кандидатским диссертациям.

В контексте вышеизложенного, считаем, что, автор диссертации, Рагозина Алёна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

**Рецензент**

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры английского Петрозаводского государственного университета

Борзова Елена Васильевна  
27 ноября 2024 г.

**Сведения об организации:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет»

Адрес: 185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33  
Телефон: (8142) 71-10-01 факс: (8142) 71-10-00  
Электронный адрес: english@petsu.ru

Подпись Е. В. Борзовой заверяю

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю



СПЕЦИАЛИСТ  
ПЕДАГОГИ

Мышина Е. Ю.

27 НОЯ 2024

20 г.