

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рагозиной Алёны Владимировны
«Этноориентированная методика обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование)

Представленное диссертационное исследование предлагает разработку этноориентированной методики обучения иностранному (английскому) языку студентов Юго-Восточной Азии на начальном этапе. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами. Рост числа студентов из Юго-Восточной Азии требует пересмотра существующей методики обучения иностранным языкам в российском вузе. Одновременно с этим влияние плюрилингвизма в образовательной деятельности существенно изменяет содержание иноязычного образования и требует поиска методов соизучения языков. Изучение автором научной литературы по проблеме мультилингвального/многоязычного образования выявило отсутствие научно-обоснованной методики обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии с учётом специфики их пребывания в условиях среды российского университета.

Диссертант определяет круг нерешенных проблем, которые обусловили структуру работы и общее направление исследования. В частности, А.В. Рагозина обозначает следующие основные противоречия: 1) заказом государства на экспорт высшего образования как элемента геополитического влияния России, направленного на значительный прирост студентов из стран Юго-Восточной Азии, и неразработанностью условий реализации образовательных программ российских университетов, предназначенных для данной категории обучающихся; 2) наличием потребности у студентов Юго-Восточной Азии в обучении в российском университете, при котором их этноспецифические особенности рассматриваются как важный элемент образовательного процесса, и недостаточной нацеленностью программ обучения иностранному языку на данный контингент зарубежных обучающихся; 3) требованием повышения эффективности процесса обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии как инструмента взаимодействия в образовательной среде российского университета и отсутствием специально разработанных методик обучения иностранному языку, учитывающих этноспецифическую и языковую составляющую овладения иностранным языком обучающимися данного контингента. На основе указанных противоречий автор работы определяет цель и задачи исследования, объект, предмет и гипотезу.

Следует выделить 5 пунктов, которые свидетельствуют о вкладе А.В. Рагозиной в теорию и методику обучения и воспитания. Во-первых, соискателем были проанализированы и описаны этнопсихологические и социокультурные особенности нового поколения индонезийских

обучающихся, влияющих на успешность обучения иностранному языку. Во-вторых, автором был собран, проанализирован и структурирован массив языковых явлений, в которых возникают ошибки при изучении иностранного языка. В-третьих, создан механизм анализа явлений в языках, составляющих триаду языков, способствующий предотвращению грамматических и лексических ошибок. В-четвертых, в методический оборот введены термины «этноориентированная методика обучения иностранному языку на плюрилингвальной основе», «трёхсторонняя социокультурная компетенция», «межкультурная плюрилингвальная компетенция». В-пятых, получили дополнительную интерпретацию принципы этноориентированного обучения иностранному языку студентов Юго-Восточной Азии в условиях образовательной среды российского университета.

Строгая методологическая и теоретическая основы исследования, комплекс взаимодополняющих методов, апробация результатов диссертационной работы на всероссийских и международных научных конференциях обеспечивают достоверность полученных выводов. По теме исследования было также опубликовано 7 статей, 4 из которых - в научных изданиях, рекомендованных экспертным советом ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, и 1 статья в научном журнале, входящем в международную реферативную базу данных научного цитирования (Web of Science).

Таким образом, на основании изучения автореферата можно сделать вывод о том, что представленная диссертация полностью отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 действующего Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, высшее образование).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

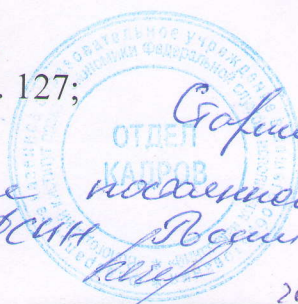
Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского и иностранных языков
ФКОУ ВО «Вологодский институт права и
экономики Федеральной службы
исполнения наказаний»

Ворова Воробьева Елена Николаевна

«26» ноября 2024 г.

Адрес организации:
160002, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2,
Телефон рабочий: (8172) 53-01-03, доб. 127;
эл. почта: helenvorobyova@mail.ru

*ограничение командование
ограничение кадров ВПНЭ
кабинет ФСО*



*Юртысь
Воробьева Е.Н.
завершено.
Горюхов
назначено
Степанов А.В.
26.11.2024*