

## ОТЗЫВ

### ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук Лазаревой Анны Сергеевны на диссертацию Потаповой Натальи Викторовны «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей», представленную в Диссертационный совет 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки)

Появление учебных стратегий в педагогической науке было обусловлено проблемой организации эффективного образовательного процесса. В дальнейшем ученые в области методики обучения иностранным языкам изучали отдельные аспекты формирования иноязычных навыков, но до настоящего времени отсутствует системная информация по теме исследования. В то время как обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования испытывают трудности при формировании иноязычных лексических навыков при овладении профессионально-ориентированной лексикой, преподаватели находятся в поиске способов преодоления возникающих трудностей через применение эффективных методик, технологий обучения иностранному языку. Поэтому применение стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков в процессе обучения иностранному языку в наши дни приобретает особую значимость.

**Актуальность** представленного диссертационного исследования Потаповой Натальи Викторовны определяется тем, что оно посвящено решению проблемы поиска стратегий формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей. Важно подчеркнуть необходимость повышения качества среднего профессионального образования, уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся, в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов электротехнических специальностей студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Представленное Н.В. Потаповой исследование содержит решение поставленной проблемы через обоснование методических основ формирования иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образования при обучении иностранному языку включающих положения и принципы применения соответствующих стратегий, трудностей формирования

иноязычных лексических навыков студентов, способов их преодоления через стратегии, тактики, реализующиеся в компонентах.

Поставленные автором задачи позволяют достигнуть **теоретической значимости исследования**: введения понятия «стратегия формирования иноязычного лексического навыка» применительно к проблематике работы; представления принципов применения стратегий формирования искомым навыков. Разработанные Натальей Викторовной Потаповой методические основы формирования иноязычных лексических навыков, реализация стратегий формирования иноязычных лексических навыков в обучении иностранному языку на подготовительном этапе занятий, а также этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникации, учебно-методическое пособие для студентов первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования дают основания утверждать о **практической значимости** представленного исследования.

Представляется значимым проведенный анализ теоретико-методологической базы исследования в области психологии формирования иноязычных лексических навыков; разработок компетентностного, системно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, личностно-деятельностного подходов; теоретических принципов применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков; положений исследований отличительных черт психофизического формирования детей подросткового возраста, обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования с точки зрения выявления теоретических и методических основ формирования иноязычных лексических навыков при обучении иностранному языку студентов электротехнических специальностей с применением соответствующих стратегий и тактик.

**Научная новизна** диссертационного исследования Н.В. Потаповой заключается в следующем: выделены трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловленные: опасением получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей (страх ошибиться, выглядеть смешным, подвергнуться критике); недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам; предложена классификация способов их преодоления; определены учебные стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники и применения ее в коммуникативной ситуации; стратегии учитывают возрастные

и психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования, реализуются через соответствующие тактики, позволяющие определить критерии сформированности искомым навыков, а именно, количественный: объем тематического словарного запаса; качественный: графически-звуковой, коммуникативный, системно-языковой, продуктивный; разработаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, являющиеся совокупностью положений и принципов применения соответствующих стратегий, трудностей формирования иноязычных лексических навыков студентов, способов их преодоления через стратегии, тактики, реализующиеся в компонентах.

**В первой главе** «Психолого-педагогическое обоснование применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков в процессе обучения иностранному языку» рассматривается методическая реальность в области организации учебного процесса по дисциплине иностранный язык с обучающимися среднего профессионального образования, включая актуальные подходы и парадигмы в образовании; предлагаются принципы применения стратегий, приемы, применимые в формировании иноязычных лексических навыков; выделяются возрастные особенности обучающихся среднего профессионального образования подросткового возраста; осуществляется анализ трудностей формирования иноязычных лексических навыков обучающихся и предлагается классификация способов их преодоления.

**Во второй главе** «Реализация стратегий при обучении лексике на занятиях английским языком» уточнено понятие «стратегии формирования иноязычных лексических навыков», раскрывается суть формирования лексических навыков на занятиях иностранным языком с применением соответствующих стратегий; представлены применительно к проблематике исследования, опытное обучение, результаты диагностики уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса среднего профессионального образования электротехнических специальностей в контрольной и экспериментальной группе; охарактеризован комплекс упражнений, изложены порядок, анализ и итоговые данные опытно-поисковой деятельности.

Проведенное Н.В. Потаповой опытно-экспериментальное исследование позволяет утверждать о результативности предложенных стратегий в формировании иноязычных лексических навыков согласно критериально-уровневой шкале диагностики уровня сформированности лексических навыков иноязычной речи студентов среднего профессионального образования. Работа по теме исследования осуществлялась в течение пяти лет на базе Уральского технологического колледжа – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г.

Заречный Свердловской области с включением 315 испытуемых студентов первого курса колледжа специальностей «Атомные электрические станции и установки», «Электрические станции, сети и системы», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)». В результате проведенного экспериментального исследования автором были получены данные, подтверждающие гипотезу исследования.

Исследование отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала: по каждой главе представлены выводы, прилагается информация в табличной, графической форме, что облегчает восприятие информации.

Следует отметить важный вклад автора в представление результатов исследования (14 работ, в том числе 6 публикаций в изданиях, рекомендованных для опубликования итогов диссертационных исследований ВАК МН и ВО РФ, 2 учебно-методических пособия по теме диссертации).

Результаты проведенного исследования раскрывают перспективы для более детального исследования отдельных существенных сторон образовательного процесса по формированию иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального и высшего образования.

Наряду с достоинствами выполненной работы, отметим ряд вопросов и замечаний:

1. В исследовании представлены различные подходы в обучении иностранному языку. На каком подходе основывается автор при формировании иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования?

2. Несмотря на системно изложенный материал диссертационного исследования, не вполне ясна работа по учету психологических особенностей обучающихся среднего профессионального образования при подготовке к занятиям. Хотелось бы уточнить, как можно обеспечить учет данных особенностей в самостоятельной работе обучающихся?

3. В разделе «Опытное обучение: ход, анализы, результаты», при описании апробации результатов исследования, не указаны названия конференций, на которых были заслушаны и обсуждены материалы выступлений диссертанта, место и время их проведения, хотя эти данные приведены в списке публикаций в автореферате.

4. Диссертация выиграла бы, если в приложении содержался тезаурус применяемых в исследовании терминов.

Данные замечания и вопросы не снижают положительной оценки и значимости выполненного исследования. В целом можно заключить, что диссертация Н.В. Потаповой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена,

выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем нравственного воспитания учащихся в деятельности образовательных учреждений среднего и дополнительного образования. Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают основное содержание исследования

Диссертационное исследование Н.В. Потаповой «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей» соответствует требованиям, установленным «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (п. п. 9 - 14), а ее автор – Потапова Наталья Викторовна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2.Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (среднее профессиональное образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук ((13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), директор Автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения», г. Москва  
«02» сентября 2024 г.

Контактная информация:

Автономная некоммерческая организация «Академия корпоративного обучения»

Адрес: 127006, г.Москва, ул.Тверская, д.18, к.1

Тел.: +7 (495)741-23-85

Эл.почта: [anna@academyce.ru](mailto:anna@academyce.ru)

Сайт организации: <https://www.academyce.ru>

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*

Официальный оппонент

Лазарева Анна Сергеевна

Подпись А.С.Лазаревой заверяю

Заместитель директора Автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения» Смирнова Анастасия Александровна

