

На правах рукописи



Потапова Наталья Викторовна

**СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностраные языки (среднее профессиональное образование))
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре профессионально-ориентированного
языкового образования ФГБОУ ВО
«Уральский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Сергеева Наталья Николаевна
доктор педагогических наук,
профессор

Официальные оппоненты:

Прохорова Анна Александровна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического
образования ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет»

Лазарева Анна Сергеевна, кандидат
педагогических наук, директор АНО
«Академия корпоративного
обучения»

Ведущая организация:

ФГАОУ ВО «Пермский
национальный исследовательский
политехнический университет»

Защита состоится «22» октября 2024 г. в 12.30 часов на заседании
диссертационного совета 24.2.344.01 на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский
государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова» по адресу:
603155, г. Нижний Новгород, ул.Минина, 31-а, ауд. 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный лингвистический университете имени Н.А.
Добролюбова» и сайте университета <http://www.lunn.ru> .

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Е. П. Глумова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время применение стратегий формирования иноязычных лексических навыков позволяет решать вопрос качества образования. При изучении иностранного языка обучающимся трудно освоить алгоритм овладения иноязычной лексикой. Исследование вопроса о применении стратегий изучения иностранного языка является актуальным ввиду общего низкого уровня владения иностранным языком студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, учебной мотивации, с которыми обучающиеся приходят из школы. Предложенные в исследовании стратегии позволяют с помощью соответствующих тактик, элементарных единиц стратегий, достичь обучающимся необходимого уровня владения иностранным языком.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по электротехническим специальностям (13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки», 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)») формируемые у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования компетенции на 2-4 курсах в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» практически совпадают. На первом курсе студенты, осваивая содержание образовательной программы, предусмотренной требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, изучают дисциплину «Иностранный язык», где на базовом уровне у обучающихся должны быть сформированы «коммуникативная иноязычная компетенция», «умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях», обучающиеся должны достичь «порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения».

Компетентностный подход в системе среднего профессионального образования в качестве результата образовательного процесса предполагает овладение студентами способностью действовать в различных профессиональных ситуациях, что основано на сформированности соответствующих навыков и умений. Поэтому овладению соответствующими компетенциями предшествует формирование искомых навыков.

Применение стратегий и тактик при формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку осуществляется на основе предложенных Г.В. Роговой этапов обучения: введение и первичное воспроизведение иноязычной лексики (упражнения для усвоения семантической, графической и фонетической форм слова); ее тренировка (грамматические, коллокационные упражнения); воспроизведение иноязычной лексики в коммуникативном процессе. Согласно

данным этапам выделены стратегии, применяемые на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения иноязычной лексики, ее тренировки; использования иноязычной лексики в коммуникативной ситуации.

Состояние изученности проблемы. Зарождение понятия учебной стратегии в педагогической науке произошло благодаря трудам ученых в области педагогики, методики обучения. В своих трудах В.А. Бухбиндер, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.А. Миролюбов, Е.И. Пассов рассматривали проблему организации эффективного обучения, выделяли подходы, стратегии, техники достижения поставленной цели в учебном процессе. В настоящее время актуальность вопроса о применении представленных стратегий обучающимися системы среднего профессионального образования вызвана недостаточной структурированностью информации по теме исследования, что определяет имплицитный характер их реализации на занятиях по иностранному языку.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по электротехническим специальностям, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования определяют задачу образовательного учреждения среднего профессионального образования по формированию иноязычных лексических навыков. Отечественные ученые XX века (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов и др.) внесли значимый вклад в развитие теории методики, педагогики и психологии, представили научному сообществу понятия навыка и умения. Овладение лексикой иностранного языка является ведущим аспектом иноязычной речевой деятельности. Лексическая единица осуществляет номинальную функцию языка (описывает предмет, действие, явление и т.д.).

Теоретическим базисом исследования являются результаты трудов российских, советских, зарубежных ученых в области психологии (Ш.А. Амонашвили, Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, К.А. Гельвецкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Т.В. Черниговская), педагогики (Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, К.Д. Ушинский, В.Ф. Шаталов), методики обучения иностранному языку (К.Э. Безукладников, М.Э. Биболетова, И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Е.П. Глумова, Б.А. Жигалев, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролюбов, О.Г. Обременко, Е.С. Палат, Е.И. Пассов, Т.С. Серова, Г.В. Рогова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, С.Ф. Шатилов), характерных черт психофизического формирования подростков в возрасте 15-17 лет (Д. Бокум, Л.С. Выготский, А.А. Матюхина, В.С. Мухина, В.В. Ковалев, Г. Крайг, Д.Э. Эльконин).

Методологической основой работы выступают следующие методы и подходы: коммуникативный метод (В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.Б. Царькова), интенсивные методики обучения иностранному языку (Б.Ф. Ломов, Г. Лозанов, Р.С. Немов, Г.В. Китайгородская, А.В. Петровский, В.В. Петрусинский); когнитивный (П.К. Бабинская, В.В. Виноградов,

Л.С. Выготский, Е.Л. Гинзбург, В. Гумбольт, А.Р. Лурия, В.В. Петров, А.Н. Шамов); личностный (В.С. Ильин, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский), системно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, О.А. Долгина, Л.С. Выготский, И.Л. Колесникова, А.М. Кондаков, Л.Г. Петерсон, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.) подходы.

Авторы в области психологии ссылались на следующие ключевые положения о взаимодействии человека с внешним миром: обучение в области ближайшего развития Л.С. Выготского (опора на сформированные у обучающегося базовые понятия, психические навыки), поэтапное развитие умственных действий согласно разработкам П. Я. Гальперина (внешняя реализация ментального действия; произнесение вслух схемы поведения; внешняя речь «про себя»; переход действия во внутреннюю речь); эффективное, произвольное запоминание (как реакция на фоновые раздражители) согласно идеям А. Н. Леонтьева, П. И. Зинченко; правила перекодирования звуков в буквы, стереотипность поведения, типология способностей человека А. Р. Лурия и др.

В результате анализа научной, методической литературы в исследовании выявлена тенденция к объединению формирования лексических навыков с видами речевой деятельности на занятиях по иностранному языку. В большинстве проанализированных в исследовании учебных пособий согласно методике и теории языкового образования уделено недостаточно внимания заданиям, относимым к этапу первичной обработки иноязычной лексики, что вызывает **актуальность** данного исследования. Следует разработать такие стратегии, применить такие тактики, которые позволят обучающимся образовательных учреждений среднего профессионального образования более эффективно формировать иноязычные лексические навыки согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык», федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям «Атомные электрические станции и установки», «Электрические станции, сети и системы», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)».

В теоретическом и практическом аспектах осуществления учебного процесса формирования иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования определены некоторые **противоречия** между:

- значимостью обеспечения качества среднего профессионального образования, формирования у обучающихся навыков, компетенций, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности, в том числе по дисциплине иностранный язык, отвечающего современному социальному заказу, гарантирующее преемственность образования на разных его уровнях, и недостаточным выполнением указанных требований в практике среднего профессионального образования;

- большой теоретической базой исследований на предмет формирования иноязычных лексических навыков обучающихся и необходимостью

дополнительного изучения теоретических и методологических аспектов реализации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, включая положения о работе с лексикой иностранного языка на этапе ее первичной отработки;

– наличием средств повышения качества иноязычного образования, обеспечения реализации профессионального стандарта по специальности обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и необходимостью дополнительных методических разработок в сфере формирования иноязычных лексических навыков студентов.

Выделенные в исследовании противоречия определяют его **актуальность** и позволяют сформулировать **проблему исследования**, состоящую в нахождении стратегий формирования иноязычных лексических навыков у обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Актуальность исследуемой проблемы позволила сформулировать **тему исследования**: «Стратегии формирования иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального образования электротехнических специальностей».

Цель исследования: методическое обоснование применения стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей [Потапова, Сергеева 2022].

Объект исследования: процесс формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательного учреждения среднего профессионального образования.

Предмет исследования: методические основы формирования иноязычных лексических навыков при обучении английскому языку студентов электротехнических специальностей с применением соответствующих стратегий и тактик [Потапова, Сергеева 2022].

Гипотеза исследования: формирование иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования электротехнических специальностей будет результативным, если методические основы:

– реализуются через стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникативной ситуации; тактики, отражающие последовательность формирования искомых навыков студентов среднего профессионального образования;

– обеспечены принципами применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков: направленность на снятие трудностей в овладении студентом лексикой иностранного языка, развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития» [Вygотский 2008: 671]; опора на

успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов;

- выстроены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- включают приемы формирования иноязычных лексических навыков, являющиеся элементарной единицей метода обучения, позволяющей решать задачи, стоящие на определенном этапе занятия (введения, тренировки новой лексики).

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Обосновать понятие стратегии формирования иноязычных лексических навыков и выделить принципы применения данных стратегий.

2. Установить возрастные особенности студентов первого курса среднего профессионального образования, имеющих значение для эффективной организации процесса формирования иноязычных лексических навыков.

3. Выявить трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования и способы их преодоления.

4. Определить стратегии, систематизировать тактики, направленные на формирование иноязычных лексических навыков студентов подросткового возраста.

5. Создать комплекс упражнений на основе предложенных стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков для обучающихся первого курса электротехнических специальностей.

6. Апробировать через опытно-экспериментальную работу продуктивность представленных стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков, проанализировать их результативность, практическую значимость.

Для осуществления поставленных задач и оценки заявленной гипотезы в работе применены следующие эмпирические и теоретические **методы исследования**: анализ, сравнение и обобщение, систематизация ключевых положений научных источников в области педагогики, психологии, методики формирования лексических навыков на занятиях по английскому языку; итогов формирования иноязычных лексических навыков у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, полученных экспериментальным путем; сопоставление, обобщение и систематизация теорий, положений практических результатов исследования; беседа, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, опытное обучение; методы оценки результатов обучения студентов [Потапова, Сергеева 2022].

Теоретическо-методологической базой исследования являются: результаты работ ученых, применимые в направлении формирования иноязычных лексических навыков, в области психологии (Ш.А. Амонашвили, Б.В. Беляев, В.М. Бехтерев, Л.И. Божович, К.А. Гельвецкий, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Н.Д. Гальскова, П.Я. Гальперин, Е.П. Ильин, Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, Т.В. Черниговская), педагогики (Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Е.Н. Ильин,

С.Л. Соловейчик, К.Д. Ушинский, В.Ф. Шаталов,), методики обучения иностранному языку (К.Э. Безукладников, М.Э. Биболетова, И.Л. Бим, В.А. Бухбиндер, Е.П. Глумова, Б.А. Жигалев, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, А.А. Миролубов, О.Г. Обременко, Е.С. Палат, Е.И. Пассов, Т.С. Серова, Г.В. Рогова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, С.Ф. Шатилов), характерных черт психофизического формирования подростков в возрасте 15-17 лет (Д. Бокум, Л.С. Выготский, А.А. Матюхина, В.С. Мухина, В.В. Ковалев, Г. Крайг, Д.Э. Эльконин); положения коммуникативного метода (В.П. Кузовлев, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.Б. Царькова), интенсивных методик обучения иностранному языку (Б.Ф. Ломов, Г. Лозанов, Р.С. Немов, Г.В. Китайгородская, А.В. Петровский, В.В. Петрусинский); когнитивного (П.К. Бабинская, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, Е.Л. Гинзбург, В. Гумбольдт, А.Р. Лурия, В.В. Петров, А.Н. Шамоу); личностного (В.С. Ильин, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский), системно-деятельностного (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, О.А. Долгина, Л.С. Выготский, И.Л. Колесникова, А.М. Кондаков, Л.Г. Петерсон, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.) подходов в обучении лексике иностранного языка.

Опытнo-экспериментальная база исследования: Уральский технологический колледж – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет “МИФИ”». Итоговой выборкой охвачено 315 испытуемых студента первого курса колледжа специальностей «Атомные электрические станции и установки», «Электрические станции, сети и системы», «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» [Потапова, Сергеева 2022].

Организация и этапы исследования. Работа по теме исследования осуществлялась в течение трех этапов с 2019 по 2024 гг.:

первый этап (2019–2020) – исследование теоретико-методической, психологической, педагогической, изучение нормативных материалов в сфере среднего общего образования по электротехническим специальностям, выделение существующих противоречий, оценка поставленной в исследовании проблемы; постановка цели исследования, определение предмета, объекта, гипотезы и задач работы; обозначены методы, подходы к организации исследования и анализа его результатов; создание диагностического аппарата уровня сформированности иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализация констатирующего эксперимента;

второй этап (2021–2022) – выделение, теоретическое обоснование и научно-методическое охарактеризование трудностей в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку обучающихся первого курса и способов их преодоления; уточнение методологического аппарата [Потапова, Сергеева 2022]; создание и практическая апробация стратегий, тактик формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических

специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, реализуемых на основе разработанного учебно-методического пособия;

третий этап (2023-2024) – анализ, обобщение и систематизация результатов исследования; уточнение ключевых положений; формулирование выводов; определение итогов работы в форме диссертации; намечены последующие направления исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1. Выделены трудности в формировании лексических навыков на занятиях по иностранному языку студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловленные: опасением получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей (страх ошибиться, выглядеть смешным, подвергнуться критике); недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам; предложена классификация способов их преодоления.

2. Определены учебные стратегии, обеспечивающие создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники и применения ее в коммуникативной ситуации; стратегии учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования, реализуются через соответствующие тактики, позволяющие определить критерии сформированности искомых навыков: *количественный*: объем тематического словарного запаса; *качественный*: графически-звуковой, коммуникативный, системно-языковой, продуктивный.

3. Разработаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования, являющиеся совокупностью положений и принципов применения соответствующих стратегий, трудностей формирования иноязычных лексических навыков студентов, способов их преодоления через стратегии, тактики, реализующиеся в компонентах.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1. Введено понятие «стратегия формирования иноязычного лексического навыка» применительно к проблематике исследования как последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков.

2. Представлены *принципы* применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку: развитие навыков

обучающегося в «зоне ближайшего развития» [Выготский 2008: 671]; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

Практическая значимость исследования:

1. Внедрены в образовательный процесс методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, проявляющиеся в интеграции коммуникативного, компетентностного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик, в учете возрастных и психологических особенностей обучающихся.

2. Реализованы стратегии формирования иноязычных лексических навыков в обучении иностранному языку на подготовительном этапе занятий, а также этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникации.

3. Разработано учебное пособие «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку», включающее в себя комплекс упражнений, реализуемых с применением стратегий формирования иноязычных лексических навыков на этапе введения, тренировки лексики иностранного языка, применения ее в коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей студентов, на основе интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик в обучении иностранному языку. Разработанное учебное пособие, реализуемое в рамках дисциплины «Иностранный язык», может использоваться в системе дополнительного образования.

Апробация и включение результатов диссертационного исследования реализовывалась в ходе обсуждения на заседаниях кафедры профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», на заседаниях цикловой методической комиссии «Общеобразовательные и социально-экономические дисциплины» Уральского технологического колледжа - филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (2019-2024 гг.); а также на следующих научных конференциях: Международная научно-практическая конференция молодых ученых на иностранных языках «Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире» (г. Екатеринбург, 2019 г., 2020 г., 2021 г., 2023 г., 2024 г.); Международный саммит QS по предметным областям «Современные языки» и «Лингвистика» «Языки и миграция в условиях глобализации» (г. Москва, 2020 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики» (г. Екатеринбург, 2022 г., 2023 г., 2024 г.); участие в презентации научной деятельности Института иностранных языков в рамках научно-просветительского проекта «Университетская наука» (г. Екатеринбург, 2023 г.). Основное содержание научной работы изложено в 14 публикациях, в том числе в

шести публикациях, размещенных в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Обоснованность и достоверность сформулированных результатов исследования обеспечена представленными методологическими началами ключевых теоретических положений; соответствием методов с целью, задачами работы; реализацией базисных положений исследования и его итогов в ходе образовательного процесса студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования опытным путем; количественными и качественными результатами апробации на изложенных ранее этапах работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование иноязычных лексических навыков рассматривается как процесс обучения иностранному языку, организованный согласно обозначенным этапам усвоения лексики иностранного языка, с применением стратегий, обеспечивающих создание условий для эффективного формирования иноязычных лексических навыков на подготовительном этапе занятия, а также на этапах введения, тренировки иноязычной лексики в сфере электротехники, применения ее в коммуникативной ситуации; тактик, отражающих последовательность формирования искомых навыков студентов среднего профессионального образования.

2. Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку осуществляется с применением соответствующих стратегий и тактик, включает следующие компоненты: целевой (формирование иноязычных лексических навыков на основе соответствующих стратегий и тактик); содержательный (изучаемая лексика иностранного языка включена в учебное пособие, определена требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по осваиваемым специальностям, примерной образовательной программы); процессуальный (дидактические средства образовательного процесса включены в учебно-методическое пособие для студентов первого курса электротехнических специальностей образовательных учреждений среднего профессионального образования); оценочно-итоговый, ориентированный на диагностику уровня сформированности иноязычных лексических навыков, качества образования обучающихся колледжа по дисциплине «Иностранный язык».

3. Формирование иноязычных лексических навыков английского языка осуществляется на основе учебного пособия, включающего в себя комплекс упражнений, реализуемых с применением стратегий формирования иноязычных лексических навыков на этапе введения, тренировки лексики иностранного языка, применения ее в коммуникации с учетом возрастных и психологических особенностей студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, на основе интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, когнитивного подходов и интенсивных методик в обучении иностранному языку, позволяет повысить качество образования, уровень учебной мотивации обучающихся, обеспечивает высокий уровень подготовки

будущих выпускников электротехнических специальностей.

4. Методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов электротехнических специальностей представляются совокупностью положений и принципов применения соответствующих стратегий и тактик, трудностей в формировании лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования на занятиях по иностранному языку, способов их преодоления, реализующиеся в компонентах.

Структура диссертационного исследования состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений. Основной текст диссертации изложен на 130 страницах, работа содержит 23 рисунка, 3 таблицы и 8 приложений. Библиографический список включает 149 наименований на русском и английских языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы научной работы, определена степень ее разработанности, представлены цель, задачи, теоретико-методологическая база исследования, в результате выделенных противоречий сформулирована гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приведены положения, выносимые на защиту, данные апробации и итогов исследования внедрены в учебный процесс образовательного учреждения [Потапова, Сергеева 2021].

В первой главе «Психолого-педагогическое обоснование применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков в процессе обучения иностранному языку» настоящего исследования проанализированы понятия «подход», «метод» обучения, проанализирована методическая действительность по вопросу обучения иностранному языку, представлено соотношение понятий «навык» и «умение», выделены группы формируемых лексических навыков на занятиях по английскому языку. Также в этой главе выделены трудности, возникающие у обучающихся первого курса при формировании искомых навыков, способы их преодоления; представлены этапы овладения иноязычной лексикой обучающимися, выделены возрастные и психологические особенности студентов в возрасте 15-17 лет; принципы применения стратегий формирования иноязычных лексических навыков.

Возрастными особенностями обучающихся первого курса образовательного учреждения среднего профессионального образования (15-17 лет) являются: чувство «взрослости», самостоятельности; боязнь «упасть в грязь лицом», показаться смешным в среде сверстников; стремление к самоутверждению; высокая эмоциональность в результате критики подростка; доверие обучающихся в адрес авторитетных преподавателей; значимость учебного материала, содержащего проблемные, актуальные жизненные ситуации; определены следующие *трудности формирования иноязычных лексических навыков*, обусловленные возрастными особенностями обучающихся: связанные с опасением

получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей (страх ошибиться, выглядеть смешным, подвергнуться критике); недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе [Потапова, Сергеева 2022]; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам.

В работе определена *классификация способов преодоления трудностей в формировании иноязычных лексических навыков*, а именно: *отсутствие или недостаточность применения личностно-ориентированного подхода* к обучающемуся при организации процесса обучения, преодолевается на консультациях студентов в индивидуальной и групповой форме; оперативном установлении данных трудностей; регулировании преподавателем эмоционального состояния обучающихся на занятиях; *трудности, обусловленные страхом негативной оценки*, снимаются через озвучивание положительных учебных результатов студентов с дальнейшим планированием преодоления сохраняющихся трудностей обучающегося; формирование социально-культурных навыков студентов осуществляется через проведение работы в парах, малых группах, поднятие их уверенности в себе посредством подтверждения значимости личного вклада в командном результате; *трудности, основанные на недостаточной учебной мотивации на занятиях по иностранному языку*, преодолеваются посредством поиска преподавателем релевантных для студентов учебных мотивов, в том числе при реализации продуктивных упражнений в творческой форме, использовании актуальных изображений, визуального оформления учебного материала, примеров, модели поведения преподавателя «одобрение-критика-одобрение»; *трудности в работе с обучающимися с недостаточным уровнем сформированности социально-культурных навыков*, решаются через их включение в парную, групповую работу на занятиях, следование определенной последовательности выполнения дидактических задач, пошаговую интеграцию студентов в учебный коллектив; *трудности, обусловленные скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, учебным темам*, преодолеваются через направление критики в предметную область – реализацию различных методов, подходов, форм работы (индивидуальная, групповая и пр.) в образовательном процессе, соблюдение плана занятия, оценка представленных обучающимися ответов на основе предварительно определенных преподавателем критериев [Потапова, Сергеева 2022].

В исследовании определены группы иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования: *рецептивные* (узнавание иноязычной лексики в аудировании и письме; выделение речевого регистра и коннотативной окраски текстового сообщения); *продуктивные* (произведение лексической единицы в соответствии с целью, задачами коммуникативного акта, употребление в речи коллокаций (устойчивых сочетаний) [Потапова, Сергеева 2022].

В работе разработаны *приемы* формирования иноязычных лексических навыков, систематизированные *по принципу учета психологической составляющей личности обучающегося*: выявление типа учебной мотивации студента; представление плана занятия, курса иностранного языка в целом, своевременное ознакомление обучающегося с критериями оценивания, способами поощрения; *по принципу учета возрастных особенностей личности обучающегося* – основанность на личностно-ориентированном подходе в образовательном процессе, задействование органов зрения, слуха и осязания обучающихся при овладении иноязычной лексикой, создание эмоционально окрашенных ситуаций, выбор релевантных иллюстраций и примеров [Потапова, Сергеева 2022]; мотивирующее к учебе поведение педагога, применение правил о цветовых решениях учебного материала.

Во **второй главе «Реализация стратегий при обучении лексике на занятиях по иностранному языку»** описаны методические основы формирования иноязычных лексических навыков студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, а именно предложены стратегии и тактики формирования искомых навыков, включая стратегии, обеспечивающие создание необходимых для овладения лексикой иностранного языка условий, введения, тренировки иностранных слов и применения их в коммуникации, а также предложен диагностический аппарат для оценки уровня сформированности лексических навыков, описан ход и результаты научной работы, анализ и итоговые данные проведенного эксперимента на основе представленных методических основ.

Применительно к проблематике исследования уточнено *понятие «стратегия формирования иноязычного лексического навыка»* как последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков.

Принимая во внимание разработки психологов (Б. В. Беляев, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), психолингвистов (И. Н. Горелов, Н. И. Жинкин, Ч. Осгуд, Т. В. Черниговская, Л. В. Щерба), относительно проблематики исследования выделены следующие основные *принципы* формирования лексических навыков, отражающие ключевые характеристики этой научной области: направленность на снятие трудностей в овладении студентом лексикой иностранного языка; развитие навыков обучающегося в «зоне ближайшего развития» [Выготский 2008: 671]; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком; следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

Выделены *стратегии, позволяющие создать условия для продуктивного формирования лексических навыков у студента на подготовительном этапе занятия*: основанность на психологических и возрастных особенностях обучающегося, акцентирование успешных ситуаций в процессе овладения

лексикой иностранного языка, учет и перманентное обращение к учебным мотивам студента, повышение мотивации обучающегося к овладению иноязычной, лексикой, реализация личностно-ориентированного подхода через выбор варианта выполнения задания, представляемого итогового продукта, формирование у студента посредством предложенных тактик общих и профессиональных компетенций; следование обучающегося критериям оценивания ответа при выполнении.

В результате анализа методической действительности в работе, предлагается применять следующие стратегии и тактики при формировании лексических навыков на занятиях по английскому языку: *введения иноязычной лексики* (стратегии: усвоение графической, фонетической формы лексической единицы; денотативного смысла (тактики: визуальная презентация значения слова, его озвучивание, задействование органов чувств обучающегося; использование игровых технологий, интенсивных методик), стратегии понимания денотативного смысла слова (тактики: работа со словарем, предъявление значения лексики педагогом, в том числе посредством подбора синонима, антонима слова; представление смысла слова в контексте, использование «языковой догадки»); *применяемые при тренировке иноязычной лексики* (стратегии: тренировки иноязычной лексики (тактики на основе традиционных упражнений: соотнесение лексических единиц, дополнения, трансформации, группировки лексики по заданному критерию, создание рифмовок, построение ассоциативных значений, работа с опорами (фреймами) [Потапова, Сергеева 2023]; тактики на основе нетрадиционных упражнений: emotional writing and listening, associating writing, learning with colours, emotional reading, association pronunciation и т.п.), создание коллокаций (тактики: презентация словосочетаний на основе техник визуализации мышления, задействование органов чувств); контроля уровня сформированности лексических навыков при тренировке иноязычной лексики (индивидуальная и групповая работа обучающихся со словарем, подсчет усвоенных слов, выполнение тестовых контрольных заданий) [Потапова, Сергеева 2022]; *стратегии применения иноязычной лексики в коммуникативной ситуации*: применения усвоенной лексики в коммуникативном акте при недостаточности словарного запаса по теме (тактики: использования невербальной коммуникации (мимики, жестов и др.) для дополнения фразы, описательного перевода, переспроса, шаблонов высказываний; основанности в высказывании на знакомой обучающемуся лексике); сокращение количества ошибок, преодоление боязни их совершения (тактики: применение шаблонов высказываний, заучивание диалогов по типовым ситуациям, создание и работа по плану ответа на занятии, отработка ошибок на основе аудиозаписи высказывания обучающегося (выявление недочетов высказывания, повторное произнесение его без ошибок; работа в малых группах; выбор варианта, способа выполнения задания, представляемого продукта).

На основе выделенных стратегий формирования иноязычных лексических навыков с учетом предложенных тактик, приемов разработано учебно-методическое пособие для студентов образовательного учреждения среднего

профессионального образования «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку» [Потапова, Сергеева 2023]. Учебное пособие содержит в себе комплекс упражнений по девятнадцати темам с общей лексикой (My house. My flat, My working day. At my college, My friends, Sports. Kinds of hobbies, Character and appearance, In the supermarket и т.д.), десяти темам с профессиональной лексикой (Nuclear energy issues. Development of fast neutron reactor technology, Reprocessing of nuclear fuel and industrial waste, Alternative energy sources: wind and hydrogen, Demonstration examination in specialty и т.д.), направленный на формирование лексических навыков иностранного языка. Каждый тематический раздел учебного пособия включает задания на установление логических, когнитивных, ассоциативных лексических связей (сопоставление); реализацию отработки лексики иностранного языка на первичном этапе (графической, фонетической формы лексической единицы) посредством задействования органов чувств студента: зрения, слуха и осязания; дополнение (изучаемой лексической единицы); трансформацию (дополнение), разработку ментальных карт, кластеров (организация лексики по группам в соответствии с заданными критериями), формулирование общих и отличительных признаков в изучаемой лексике (модель фиш-бон, дерева), направленные на создание позитивного эмоционального фона на занятии.

Задачами применения учебно-методического пособия, нацеленного на овладение профессиональной иноязычной лексикой, представляются: задействование органов чувств студентов при введении новой иноязычной лексики, использование релевантного материала для обучающихся подросткового возраста (в том числе через юмористические ситуации) [Потапова, Сергеева 2022]; соотнесение изучаемой лексики с ее визуальным изображением; семантизация изучаемой лексики, создание когнитивных и ассоциативных связей, включение лексики в продуктивную речь.

Экспериментальная реализация методических основ формирования иноязычных лексических навыков обучающихся осуществлялась на базе Уральского технологического колледжа – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», г. Заречный Свердловской области в 2019-2024 годах. В экспериментальной деятельности приняли участие 12 групп (315 студентов), обучающихся по специальностям 14.02.01 «Атомные электрические станции и установки», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»: 81 студент колледжа приняли участие в исследовании в контрольной группе, 234 – в экспериментальной [Потапова, Сергеева 2022].

Контрольная группа занимались по учебному пособию И. П. Агабекян «Английский язык», И. Г. Кияткина «Английский язык для учащихся средних

профессиональных учебных заведений» в 2019-2020 учебном году. Экспериментальное обучение реализовывалось в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах. Обучение проходило по учебному пособию «English for students. Формирование иноязычных лексических навыков обучающихся первого курса электротехнических специальностей среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку». В первом упражнении «Emotional reading» по теме «Nuclear energy issues» студент применяет *стратегию запоминания фонетической, графической и денотативной формы слова* на основе *тактики озвучивания*: сначала повторяет иноязычную лексику за педагогом, а затем проговаривает лексику вслух с разной скоростью и громкостью, задействуя зрение и слух. Изучаемая лексика по теме представлена в пособии в виде таблицы к упражнению, с указанием транскрипции и перевода лексической единицы, расположена по алфавиту [Potapova, Sergeeva 2023: 119]. *Денотативным значением* слова обучающийся овладевает на основе соответствующей стратегии с применением в данном случае *тактики понимания значения лексики из контекста*, так как при первом повторении лексики, педагог показывает соответствующий элемент атомной станции. Таким образом, формирование иноязычных лексических навыков у студентов происходит в результате интеграции коммуникативного, системно-деятельностного, компетентностного, когнитивного подходов и интенсивных методик, с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся подросткового возраста (pronounce the vocabulary aloud first of all with different speed: slowly, fast, at the end as fast as it possible; after that with different volume: softly, loudly, very loudly).

Упражнение второе «Motional searching of the elements of a nuclear power station» реализуется с задействованием таких органов чувств студента, как: зрение, слух и осязание. Обучающийся видит яркое изображение изучаемой лексики, осязает отдельные элементы учебного макета, проговаривает слова вслух, создаются ассоциативные и когнитивные связи в памяти студента, закрепляет соответствующие элементы атомной станции. Мотивирующим к выполнению данного упражнения аспектом является понимание значимости изучаемой лексики для дальнейшей профессиональной деятельности: обучающиеся работают со схемами, которые в дальнейшем встретят при изучении профильных дисциплин, на производстве (The group is divided into 2 teams. Each team has one leader. The presenter is given cards with vocabulary on the topic in two copies. On one copy, you should write a definition for each lexical unit in English. A poster depicting a nuclear power plant is placed on the board. Leading teams are invited to place vocabulary next to the image of the element they are looking for. The team can help its representative without naming words, with the help of definitions).

Выполнение третьего упражнения «Touch of practice correlation» (на соотнесение) основано на *стратегии тренировки иноязычной лексики* с применением *тактики на соотнесение*; позволяет задействовать зрение и слух, создать положительный эмоциональный фон: учебный материал представлен в визуальной форме, обучающиеся проговаривают лексику, возможно подключение ритмопроговаривания, ассоциативного запоминания, письма для дополнительного

освоения фонетической, графической и денотативной формы слова.

В четвертом упражнении «Long term memory practice» обучающиеся основываются на *стратегии тренировки иноязычной лексики с применением тактики на дополнение предложения* лексикой по теме, в результате чего создаются когнитивные, коллокационные связи в долговременной памяти. Также студенты в работе над данным упражнением могут использовать *стратегию формирования коллокационных связей между изучаемыми лексическими единицами* через тактики *проговаривания лексических коллокаций вслух или про себя, написание иноязычной лексики под музыку (emotional writing), проговаривание предложений с разной эмоциональной окраской (emotional reading)* и др.

Пятое и шестое упражнения относятся к продуктивному типу, соответствуют этапу применения иноязычной лексики студентами в коммуникации, предложенных Г.В. Роговой, типологии упражнений, изложенной Е.И. Пассовым. Основываясь на *стратегии применения освоенной иноязычной лексики в коммуникативной ситуации* при отсутствии необходимого словарного запаса, обучающиеся имеют возможность применить соответствующую ей тактику, например, *тактику использования знакомой лексики по теме, описания незнакомого слова, дополнения высказывания компонентами невербальной коммуникации* и др. Также при наличии *страха ошибки в процессе коммуникации студенты могут применить соответствующую стратегию для снятия данного страха, снижения количества ошибок посредством тактики основанности на шаблонах соответствующего акта коммуникации, подготовки плана ответа, записи ответа обучающегося на диктофон и проработки допускаемых им ошибок* и др. Данное задание («Find the truth») также направлено на создание семантических полей у обучающихся; активизацию органов чувств (зрения, слуха, осязания) студентов, актуализацию учебного материала, в том числе через использование студентами возможности выбора вида продукта, описания профессиональной ситуации (make 2 sentences with the vocabulary. One is correct and the other is incorrect. Pronounce the sentences aloud. The students should guess as many correct answers as possible). В упражнении «Creative task» студентам предлагается составить текст о Белоярской атомной станции, создать творческий продукт (write about Beloyarskaya power plant. Choose the variant of your product (it can be a poem, a picture (add the description), an essay, a song or another creative product), что позволяет применять изученную лексику в продуктивной речевой деятельности.

Стратегия контроля уровня сформированности иноязычных лексических навыков реализуется обучающимися на всех этапах овладения иноязычной лексикой через *тактики подсчета освоенных лексических единиц, обращения к словарю, в случае если забыто значение лексической единицы, работы с тестовыми заданиями* и др.

Входная диагностика уровня сформированности навыков в контрольной и экспериментальной группах осуществлялась на основе разработанных заданий по теме «My future profession is a technician» (графически-звуковой критерий: оценка на основе словарного диктанта; коммуникативный, продуктивный: подготовленный устный рассказ по теме в объеме не менее 15 предложений, ответы

на вопросы; системно-языковой: перевод текста с опорой на соответствующий раздел учебника И. П. Агабекян). Итоговая диагностика проводилась по результатам выполнения проектного задания по теме «Nuclear energy issues», представленного в разработанном учебно-методическом пособии (графически-звуковой критерий: оценка на основе словарного диктанта; коммуникативный, продуктивный: устная презентация проекта, ответы на вопросы по теме; системно-языковой: перевод текста). В ходе диагностики выделяются высокий, средний, низкий уровни сформированности лексических навыков иностранного языка студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования.

В качестве *критериев оценивания* уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования выделены следующие: узнавание графически-звуковой формы лексики, применение ее в акте коммуникации; применение иноязычной лексики с учетом ее потенциала в системе языка: использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией; сформированность продуктивной речи (активного словарного запаса); выполнение задач коммуникации.

Показатели, характеризующие уровень сформированности данных навыков, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся среднего профессионального образовательного учреждения

критерии	высокий	средний	низкий
Критерии сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся			
Узнавание графической и звуковой формы лексической единицы (графически-звуковой)	Полное узнавание обучающимся графической и звуковой формы лексической единицы	Обучающийся частично узнает графическую и звуковую формы лексической единицы	Обучающийся недостаточно узнает графическую и звуковую форму лексической единицы
Применение лексической единицы в определенной ситуации общения (коммуникативный)	Правильное применение обучающимся лексической единицы в определенной ситуации общения; решение коммуникативных задач	Обучающийся допускает ошибки в применении лексической единицы в определенной ситуации общения (не более 2 лексических ошибок); коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно	Обучающийся допускает ошибки в применении лексической единицы в определенной ситуации общения (допускается не более 4 лексических ошибок (из них не более 2 грубых); коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все

			аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)
Владение знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки (системно-языковой)	Владение обучающимся знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки	Обучающийся не в полном объеме владеет знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка: коллокации, синонимии, развитие языковой догадки	Обучающийся имеет низкий уровень владения знаниями о потенциале применения лексической единицы внутри системы языка или полное отсутствие знаний о: коллокации, синонимии, языковой догадке
Применение лексической единицы в продуктивной речи (продуктивный)	Правильное применение обучающимся лексической единицы в продуктивной речи	Обучающийся испытывает трудности в применении лексической единицы в продуктивной речи	Обучающийся испытывает значительные трудности в применении лексики в продуктивной речи)

Данные диагностики, получаемые в ходе эксперимента, обрабатывались в соответствии с современными требованиями к диссертационным исследованиям, с помощью метода математическо-статистического анализа по двухвыборочному t-критерию Стьюдента для несвязанных выборок, что обусловлено необходимостью параметрической проверки двух независимых выборок (экспериментальная и контрольная группа), и обеспечивает достоверность различий экспериментальной и контрольной групп в ходе эксперимента при сопоставлении данных входящего и итогового контроля. По итогам эксперимента выделены различия в результатах показателей диагностики уровня сформированности лексических навыков контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 2

Таблица диагностики уровня сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся

Графически-звуковой критерий					
Высокий		Средний		Низкий	
Эксп. гр. (%/чел.)	Контр. гр. (%/чел.)	Эксп. гр. (%/чел.)	Контр. гр. (%/чел.)	Эксп. гр. (%/чел.)	Контр. гр. (%/чел.)
До					
9/21	8/6	35/83	33/27	56/130	59/48
После					
16/39	10/8	52/121	37/30	32/74	53/43

Коммуникативный критерий					
Высокий		Средний		Низкий	
Эксп. гр. (%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)	Эксп. гр.(%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)	Эксп. гр.(%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)
До					
33/77	33/27	38/89	37/30	29/68	30/24
После					
45/106	37/30	47/109	41/33	8/19	22/18
Системно-языковой критерий					
Высокий		Средний		Низкий	
Эксп. гр. (%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)	Эксп. гр.(%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)	Эксп. гр.(%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)
До					
16/37	15/12	31/72	26/21	53/125	59/48
После					
35/83	19/15	50/117	33/27	15/34	48/39
Продуктивный критерий					
Высокий		Средний		Низкий	
Эксп. гр. (%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)	Эксп. гр.(%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)	Эксп. гр.(%/чел.)	Контр. гр.(%/чел.)
До					
27/63	30/24	31/73	30/24	42/98	40/33
После					
41/96	35/28	49/116	36/29	10/22	29/24

Проведенная аналитическая и экспериментальная деятельность дает возможность оценить эффективность представленных в исследовании стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков обучающихся электротехнических специальностей среднего профессионального образования. Уровень сформированности иноязычных лексических навыков обучающихся в контрольной группе оказался ниже, чем в экспериментальной, ввиду трудностей с узнаванием графически-звуковой формы иноязычной лексики, использованием ее в коммуникации, в том числе на профессиональные темы; применением студентами лексики с учетом ее потенциала в системе языка (использование языковой догадки, правильность коллокаций, владение синонимией) не в полном объеме; на более низком уровне применяли иноязычную лексику в продуктивной речи.

В **Заключении** представлены результаты диссертационного исследования, ключевые выводы, определяющие его итоги, и обозначены перспективы дальнейшей деятельности:

1. *Стратегия формирования иноязычных лексических навыков применительно к проблематике исследования рассматривается как последовательные действия обучающихся, направленные на эффективное овладение лексикой иностранного языка в сфере электротехники, реализуемые на основе дидактически организованных конкретных операций (тактик) по формированию иноязычных лексических навыков. Обучение студентов в возрасте от 15 до 17 лет основывается на следующих принципах применения стратегий и*

тактик формирования иноязычных лексических навыков на занятиях по иностранному языку: обучение в «зоне ближайшего развития»; опора на успешный опыт в овладении иностранным языком, следование представленным в исследовании этапам обучения студентов.

2. *Возрастными особенностями* обучающихся подросткового возраста в 15-17 лет применительно к процессу формирования иноязычных лексических навыков являются: боязнь «упасть в грязь лицом», показаться смешным в среде сверстников; стремление к самоутверждению; чувство «взрослости», самостоятельности; доверие обучающихся в адрес авторитетных преподавателей; высокая эмоциональность в результате критики подростка; значимость учебного материала, содержащего проблемные, актуальные жизненные ситуации.

3. *Трудности в формировании лексических навыков* на занятиях по иностранному языку студентов первого курса образовательных учреждений среднего профессионального образования, обусловлены: опасением получения негативной оценки со стороны студентов или преподавателей; недостаточной учебной мотивацией к овладению иностранным языком; уровнем сформированности социально-культурных навыков студентов, не готовых к работе в группе [Потапова, Сергеева 2022]; скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, отдельным его индивидам, рассматриваемым на занятиях по иностранному языку темам.

4. *Способы их преодоления* представлены в виде классификации: в формировании лексических навыков иностранного языка: *отсутствие или недостаточность применения личностно-ориентированного подхода* к обучающемуся при организации процесса обучения, преодолевается на консультациях студентов в индивидуальной и групповой форме; оперативном установлении данных трудностей; регулировании преподавателем эмоционального состояния обучающихся на занятиях; *трудности, обусловленные страхом негативной оценки*, снимаются через озвучивание положительных учебных результатов студентов с дальнейшим планированием снятия сохраняющихся трудностей обучающегося; формирование социально-культурных навыков студентов осуществляется через проведение работы в парах, малых группах, поднятие их уверенности в себе посредством подтверждения значимости личного вклада в командном результате; *трудности, основанные на недостаточной учебной мотивации на занятиях по иностранному языку*, преодолеваются посредством поиска преподавателем релевантных для студентов учебных мотивов, в том числе при реализации продуктивных упражнений в творческой форме, использовании актуальных изображений, визуального оформления учебного материала, примеров, модели поведения преподавателя «одобрение-критика-одобрение» [Потапова, Сергеева 2022]; *трудности в работе с обучающимися с недостаточным уровнем сформированности социально-культурных навыков*, решаются через их включение в парную, групповую работу на занятиях, следование определенной последовательности выполнения дидактических задач, пошаговую интеграцию студентов в учебный коллектив; *трудности*,

обусловленные скептическим отношением обучающихся подросткового возраста к социуму, учебным темам, преодолеваются через направление критики в предметную область – реализацию различных методов, подходов, форм работы (индивидуальная, групповая и пр.) в образовательном процессе, соблюдение плана занятия, оценка представленных обучающимися ответов на основе предварительно определенных преподавателем критериев.

5. Выделены *стратегии, позволяющие создать условия для продуктивного формирования лексических навыков у студента на занятиях по иностранному языку на этапе подготовки занятия: основанности на психологических и возрастных особенностях обучающегося, акцент на успешных ситуациях в процессе овладения лексикой иностранного языка, учет и перманентное обращение к учебным мотивам студента, повышение мотивации обучающегося к овладению иноязычной, лексикой, реализация личностно-ориентированного подхода через выбор варианта выполнения задания, представляемого итогового продукта, а также стратегии, обеспечивающие формирование у студента посредством стратегий и соответствующих тактик необходимого уровня сформированности иноязычных лексических навыков на этапах введения, тренировки и применения иноязычной лексики в коммуникации.*

6. Опытно-экспериментальным путем проверена результативность предложенных стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков, применяемых на основе разработанного учебного пособия, включающего комплекс упражнений по темам в сфере электротехники, согласно критериально-уровневой шкале диагностики уровня сформированности лексических навыков иноязычной речи у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, которая включает три уровня сформированности (высокий, средний, низкий).

Итоги проведенной работы раскрывают перспективы для более детального исследования отдельных сущностных сторон образовательного процесса по формированию иноязычных лексических навыков студентов среднего профессионального и высшего образования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК МНиВО РФ:

1. Потапова, Н. В. Психолого-педагогическое обоснование применения элементов нейролингвистического программирования на уроках английского языка / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 99-109 (0,6 п. л./ 0,3 п. л.). (соавт. в равных долях).

2. Потапова, Н. В. Реализация приемов нейролингвистического программирования при обучении лексике на уроках английского в 7 классе / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое

образование в России. – 2020. – № 1. – С. 35-41 (0,4 п. л. / 0,2 п.л.). (соавт. в равных долях).

3. Потапова, Н. В. Геймификация при реализации приемов нейролингвистического программирования в процессе обучения лексике на занятиях английского языка / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 5. – С. 139-146 (1,1 п. л. / 0,6 п.л.). (соавт. в равных долях).

4. Потапова, Н. В. Эффективность приемов нейролингвистического программирования при обучении английскому языку / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6. – С. 138-147 (1,2 п. л. / 0,6 п.л.). (соавт. в равных долях).

5. Потапова, Н. В. Стратегии и тактики формирования иноязычных лексических навыков у студентов среднего профессионального образования / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 3. – С. 133-144 (1,4 п. л. / 0,7 п.л.). (соавт. в равных долях).

6. Потапова, Н. В. Реализация стратегий и тактик формирования иноязычных лексических навыков при обучении студентов электротехнических специальностей английскому языку / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 232-241 (1,2 п. л. / 0,6 п.л.). (соавт. в равных долях).

Статьи в журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science

7. Потапова, Н. В., Сергеева, Н. Н. Развитие иноязычных лексических умений, обучающихся среднего профессионального образования на основе приемов нейролингвистического программирования / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2022. – № 22. – С. 230 - 249 (2,5 п.л. / 1,25 п.л.). (соавт. в равных долях).

Научные статьи в прочих изданиях:

8. Потапова, Н. В. Психолого-педагогическое обоснование применения элементов нейролингвистического программирования на уроках английского языка / Н. В. Потапова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире: материалы VI междунар.науч. – практ.конф. молодых ученых на иностранных языках (Екатеринбург, 14 марта 2019 г.) / под ред. Н. Н. Сергеевой; Урал.гос. пед.ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 94–98 (0,3 п. л.). (соавт. в равных долях).

9. Potapova, N. Neurolinguistic programming for teaching a foreign language: analysis of methodical reality/ Н. В. Потапова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессиональной сферы в современном мире: материалы VII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых на иностранных языках (Екатеринбург, 19 марта 2020 г.). Ч II / под ред. Н. Н. Сергеевой; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2020. – С. 61–63 (0,3 п. л.). (соавт. в равных долях).

10. Potapova, N. V. Issues of student lexical skills development in English classes of secondary professional education with the use of neurolinguistic programming in distance learning environment/ Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева, О. Е. Чернова. –

Текст : непосредственный // Языки и миграция в условиях глобализации: материалы саммита QS по предметным областям «Современные языки» и «Лингвистика» (Москва, 15 – 17 декабря 2020 г.); Российский университет дружбы народов. – Москва, 2020. – С. 388 – 398 (0,7 п. л. / 0,23). (соавт. в равных долях).

11. Потапова, Н. В. Конкурс как форма повышения мотивации обучающихся для углубленного изучения профессии/ Н. В. Потапова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной междунар. науч. конф. (Екатеринбург, 4–5 февраля 2022 г.). Ч II / под ред. Н. Н. Сергеевой; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2022. – С. 113-119 (0, 5 п. л.). (соавт. в равных долях).

12. Potapova, N. Integrated training of secondary vocational education students in electrical engineering specialities/ Н. В. Потапова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых на иностранных языках (Екатеринбург, 17 февраля 2024 г.). Ч II / под ред. Н. Н. Сергеевой; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2024. – С. 635–641 (0,3 п. л.). (соавт. в равных долях).

Учебные пособия:

13. Потапова, Н. В. English for students. Развитие лексических умений обучающихся среднего профессионального образования на занятиях по английскому языку: учебное пособие / Н. В. Потапова, Н. Н. Сергеева ; Урал. гос. пед. ун-т /–Екатеринбург, 2022. – 88 с.– Текст : непосредственный (5,1п.л./2,5п.л.). (соавт. в равных долях).

14. Potapova, N.V. English for students : educational and methodical manual for students of educational institutions of secondary vocational education / N. V. Potapova, N. N. Sergeyeva. – Ekaterinburg : Ural State Pedagogical University, 2023. – 136 p. (соавт. в равных долях).