

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Куклиной Светланы Станиславовны, доктора педагогических наук, доцента, о диссертации АГЕЕВОЙ Алины Альбертовны тему *«Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)

В центре внимания диссертационного исследования А. А. Агеевой находятся актуальные вопросы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, которая благодаря ее личностной, метапредметной и предметной ориентации на высококвалифицированного и творческого специалиста, способствует их успешному овладению всеми видами деятельности, обозначенными в ФГОС ВО. Благодаря этому обучающиеся выступают в иноязычном образовательном процессе носителями активности, индивидуального субъектного опыта, принимают свою профессиональную позицию и стремятся к профессиональному самосовершенствованию, а также раскрытию своего потенциала.

Кроме того, такая направленность профессиональной подготовки позволяет расширить круг функций, которые готовится выполнять бакалавр с помощью средств иностранного языка, выступая субъектом функционально-коммуникативной деятельности. Среди них особое место, по нашему мнению, занимают функция фасилитатора, организатора иноязычного образования в разных условиях его протекания и функция медиатора культур, в данном случае профессиональных культур, позволяющая студентам в дальнейшем стать равноправными участниками иноязычной коммуникации в разных сферах профессиональной деятельности.

Более того, такая направленность профессиональной подготовки, которая предполагает интеграцию специальных и общекультурных дисциплин на занятиях по иностранному языку, обуславливает успешное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих бакалавров педагогического образования. Одновременно она способствует приданию этому процессу междисциплинарного характера и вносит вклад в становление обучающихся как трансфессионалов, т. е. тех, кто в процессе освоения своей профессии способен переносить полученные знания, навыки, умения, опыт деятельности в иные сферы деятельности.

Актуальность исследования обозначенных вопросов применительно к подготовке будущих бакалавров педагогического образования, не вызывает сомнения, ибо они обусловлены современными образовательными документами, потребностями иноязычного образовательного пространства на разных его уровнях и, конечно, особенностями индивидуальности представителей нового поколения.

Именно на решение этих вопросов направлено диссертационное исследование А. А. Агеевой, в центре внимания которого находится разрешение такой *проблемы*: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования?

Исходя из этого, в *первой главе* работы, действуя с позиций системного, коммуникативно-когнитивного, проблемно-деятельностного, интегративного и контекстного подходов, автор представляет теоретические основы обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих учителей иностранного языка. Обращает на себя внимание трактовка функционально-коммуникативной деятельности как комплексного феномена, построенного на последовательности действий будущего педагога, которая в таком ее понимании способна расширить свой образовательный потенциал и тем самым обеспечить достижение будущими бакалаврами совокупности образовательных результатов.

Данная идея легла в основу функционально-коммуникативного моделирования деятельности студентов на занятиях по иностранному языку и нашла отражение в модели обучения функционально-коммуникативной деятельности, которая учитывает содержание таких наиболее значимых функциональных видов деятельности будущего бакалавра, как педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая и культурно-просветительская. Модель построена с учетом принципов профессиональной направленности, профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога, мотивированности профессиональной деятельности, речемыслительной активности и др., которые обеспечивают ее продуктивность.

Чтобы наполнить разработанную модель конкретным содержанием и придать ей функциональный характер, соискатель *во второй главе* провел работу по выявлению организационно-дидактических условий, учет которых обеспечивает эффективность методики обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров, созданной на основе модели. Определенный исследовательский интерес представляет организация

обучения данному виду деятельности в соответствии со схемой речемыслительной деятельности, предложенной И.А. Зимней. Последняя была модифицирована в соответствии с особенностями обучения функционально-коммуникативной деятельности и нашла воплощение в пятиэтапной стадильности процесса овладения обучающимися этим видом деятельности на занятиях по иностранному языку. Важно, что для каждого из выделенных этапов диссертант разработал серию адекватных упражнений, которые предполагают не только решение учебных задач, но и задач, связанных с реализацией воспитательного, познавательного и развивающего аспектов иноязычного образования.

Продуктом исследовательской деятельности А. А. Агеевой, созданным с учетом вышеуказанных теоретических положений, стал элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку». В его состав вошли лекционные и практические занятия, а также их учебно-методическое обеспечение. Особенно тщательно диссертант разработал задания, направленные на приобретение студентами умений ведущих видов деятельности, которые готовится выполнять будущий учитель иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности, и опоры, расширяющие объем знаний о современных методах преподавания в отечественной и зарубежной методике.

Предложенная А. А. Агеевой методика обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования, а также созданные для ее реализации учебно-методические материалы прошли опытно-экспериментальную проверку на 3-4 курсах факультета иностранных языков Курского государственного университета. Ее эффективность выявлялась с помощью специально разработанного диагностического инструментария, который позволил соискателю определить уровень сформированности функционально-коммуникативной деятельности студентов. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, полученных с использованием методов математической статистики и представленных графически, говорит о продуктивности созданной методики для достижения поставленной цели, а также о ее весомом вкладе в подготовку успешного учителя иностранного языка.

Принимая во внимание изложенное, перейдем к оценке основных показателей новизны и значимости диссертационного исследования для лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, а также практики их преподавания. *Научная новизна и теоретическая значимость исследования* определяются тем, что в нем разработана методика обучения

будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности как основы развития методического мышления студентов. Данная методика предполагает вовлечение обучающихся в профессионально ориентированное иноязычное общение при функционировании таких видов деятельности будущего учителя иностранного языка, как педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая и культурно-просветительская и тем самым приближает иноязычный образовательный процесс к условиям их реальной профессиональной деятельности.

*Значимым для теории* является выявление организационно-дидактических условий, определяющих реализацию созданной методики в иноязычном образовательном процессе. Среди них особое значение имеют: а) применение на занятиях по иностранному языку специальной системы заданий, обеспечивающей овладение студентами функциональными видами деятельности, присущими педагогу в урочной и внеурочной работе; б) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; в) интеграция специальных и общекультурных дисциплин при подготовке будущих учителей иностранного языка.

*Практическую ценность* имеют материалы, разработанные А. А. Агеевой в рамках диссертационного исследования. К ним относятся: а) методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и созданное для ее реализации учебно-методическое обеспечение; б) элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» и рекомендации для его эффективного применения; в) контрольно-измерительный аппарат. Все они будут полезны как для преподавателей вузов, так и для учителей иностранных языков общеобразовательных школ, а издание разработанных А. А. Агеевой методических материалов может стать практическим руководством на курсах повышения квалификации и переподготовки, а также – основой дальнейших изысканий диссертанта в сотрудничестве с ее коллегами.

*Достоверность результатов исследования* обеспечивается обоснованностью основных методологических понятий, оптимальным набором научных методов, адекватных цели и задачам работы, опорой на педагогические и методические труды, применением разработанной методики обучения функционально-коммуникативной деятельности и ее учебно-методического обеспечения на занятиях по английскому языку будущих бакалавров педагогического образования в Курском

государственном университете. Они подтверждаются апробацией результатов на научных конференциях, а также в 10 публикациях, 3 из которых размещены в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Одновременно по ходу ознакомления с диссертацией возникли некоторые вопросы, ответы на которые позволят уточнить ряд ее положений.

1. В основе трактовки функционально-коммуникативной деятельности методологически обоснованно лежит личностно-деятельностный подход, в соответствии с которым хотелось бы уточнить: а) Каковы цель-результат функционально-коммуникативной деятельности, если в работе она называется комплексным видом, направленным на достижение школьниками совокупности образовательных результатов и на формирование у студентов методического мышления? б) Какой совокупностью действий как ее единиц должен овладеть студент? в) Каким образом в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью у студентов формируется весь набор компетенций, зафиксированный во ФГОС ВО по данному направлению подготовки (стр. 22-24)?

2. Каковы качественные характеристики методического мышления и учитываются ли они в критериях оценки сформированности функционально-коммуникативной деятельности у будущих бакалавров, исходя из того, что в модели обучения функционально-коммуникативной деятельности в качестве результата указано развитие профессионально-ориентированного методического мышления (стр. 36)?

3. В ходе ознакомления с моделью обучения функционально-коммуникативной деятельности, а также с методикой обучения, построенной на ее основе, возникли следующие вопросы: а) почему среди предпосылок, определяющих разработку модели, отсутствуют требования ФГОС ВО? б) как в работе понимаются такие методические термины, как технология и методика, упражнения и приемы, упражнения и задания, и какими источниками автор пользовался для их определения?

4. Каким образом было выявлено, что посредством функционально-коммуникативной деятельности студентов обеспечивается достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов (с. 119)?

5. Хотелось бы, чтобы в библиографическом списке были более широко представлены как педагогические, так и методические работы по вопросам подготовки будущих учителей, а также современные источники, где изложены теоретические основы методики обучения иностранным языкам.

Автореферат диссертации включает все необходимые элементы, отражает содержание работы, а также ее практические результаты.

Все изложенное дает основание утверждать, что диссертация А. А. Агеевой на тему «Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 25.01.2024 г.), а ее автор Алина Альбертовна Агеева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры иностранных языков и  
методики обучения иностранным языкам  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный  
университет», г. Киров



Куклина

Светлана Станиславовна

14.ноября 2024 г.

Собственноручную подпись  
\* Куклиной С.С. заверяю  
Начальник управления по работе  
с персоналом  
Михайленко Е.Н.

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Куклина Светлана Станиславовна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Ученое звание:** доцент

**Должность:** профессор кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам

**Организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»

**Сайт организации:** <https://www.vyatsu.ru>

**E-mail:** [svstkuk47@gmail.com](mailto:svstkuk47@gmail.com)

**Телефон:** +7919-500-55-95

**Почтовый адрес:** 610027. г. Киров, ул. Красноармейская, 33.

С основными научными публикациями Куклиной Светланы Станиславовны можно ознакомиться на сайте(ах) в сети Интернет:  
[https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=625363](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=625363)

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.