

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора  
Комаровой Эмилии Павловны о диссертации Агеевой Алины  
Альбертовны на тему «Методика обучения функционально-  
коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку  
будущих бакалавров педагогического образования», представленной на  
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки)**

**Актуальность диссертационного исследования.** Диссертационное исследование А.А. Агеевой посвящено актуальной проблеме современной методики обучения иностранному языку – рассмотрению образовательного потенциала функционально-коммуникативной деятельности и особенностей ее реализации в процессе подготовки будущих бакалавров педагогического образования. Данный вид деятельности представляется значимым для будущих бакалавров, специализирующихся в области иноязычного образования, поскольку он обеспечивает продуктивность и гибкость формирования предметных, метапредметных и личностных результатов у школьников на занятиях по иностранному языку.

Однако результаты последних исследований, посвященных подготовке кадров для сферы иноязычного образования (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, А.Н. Щукин) свидетельствуют о том, что современные выпускники испытывают значительные трудности в процессе решения учебных, воспитательных, развивающих и познавательных задач в процессе образовательной деятельности со школьниками в силу недостаточного уровня владения функционально-коммуникативными аспектами ее реализации.

Современная образовательная практика свидетельствует о необходимости уделения более пристального внимания методическим аспектам реализации функционально-коммуникативной деятельности в силу следующих существующих противоречий:

- между потребностью разработки теоретических положений методики, обеспечивающей продуктивность функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку и их неполной освещенностью применительно к актуальным потребностям современного иноязычного образования, направленного на эффективное формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями современных ФГОС;

- между необходимостью разработки технологических аспектов соответствующей методики (ее основных этапов, учебно-методического обеспечения, условий обучения), направленных на овладение функционально-коммуникативной деятельностью будущими бакалаврами педагогического образования, и их недостаточной разработанностью с учетом актуальных задач, реализуемых на занятиях по иностранному языку со школьниками в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Все вышеуказанные факты свидетельствуют об актуальности исследования А.А. Агеевой, которое посвящено решению следующей **проблемы**: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования?

**Цель** работы заключается в разработке теоретических и технологических аспектов методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности, направленной на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку.

Указанная цель определила выбор **задач** исследование, а именно:

- всесторонне охарактеризовать сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку» и представить ее возможности применительно к решению актуальных задач в современной школе;

- обосновать и детально представить модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

- разработать основные этапы методики и соответствующее учебно-методическое обеспечение, необходимые для ее продуктивной реализации;

- выявить организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность процесса овладения функционально-коммуникативной деятельностью будущими бакалаврами на занятиях по иностранному языку с целью решения образовательных задач со школьниками.

В исследовании корректно определены цель, объект, предмет и его гипотеза, которые взаимообусловлены и четко соотносятся друг с другом.

**Научная новизна диссертации** А.А. Агеевой заключается в следующем:

- в детальном представлении основных положений методики обучения, направленной на овладение функционально-коммуникативной деятельностью будущими бакалаврами как инструментом решения учебных,

воспитательных, развивающих и познавательных задач в процессе обучения современных школьников иностранному языку;

- в уточнении сущности и содержания понятия «функционально-коммуникативная деятельность» применительно к подготовке будущих бакалавров, специализирующихся в области иноязычного образования и в детальном описании основных ее характеристик, таких как полифункциональность, коммуникативная направленность и адекватность ее реализации с учетом современных образовательных потребностей и особенностей школьников;

- в представлении модели, которая является теоретическим фундаментом обучения функционально-коммуникативной деятельности как основы реализации методических, педагогических, организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в деятельности современного бакалавра иноязычного образования;

- в определении комплекса организационно-дидактических условий, необходимых для реализации разработанной методики.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что результаты, полученные автором, вносят вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам в области реализации функционально-коммуникативной подготовки будущих бакалавров педагогического образования, специализирующихся в области преподавания иностранных языков с учетом современных требований ФГОС ВО.

Необходимо отметить, что в исследовании определены ведущие теоретические подходы (системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный, контекстный) и принципы обучения функционально-коммуникативной деятельности (профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога, дифференциации и индивидуализации, мотивированности педагогической деятельности, коммуникативной направленности, речемыслительной активности, ситуативности, интегративности), лежащие в основе разработанной методики.

В исследовании также разработаны критерии и показатели эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования: мотивационно-ценностный критерий (1. мотивация к изучению иностранного языка; 2. мотивация к профессиональной педагогической деятельности в сфере иноязычного образования); профессионально-знаниевый критерий (3. знания в области изучения иностранного языка и его культуры; 4. психолого-педагогические знания); функционально-коммуникативный критерий (5. владение основными речевыми функциями, необходимыми для решения задач в функционально-

коммуникативной деятельности; 6. владение средствами иноязычной коммуникации для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности); рефлексивно-оценочный критерий (7. умение осуществлять анализ адекватности применения лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта; 8. умение осуществлять анализ адекватности применения средств иноязычной коммуникации в процессе осуществления взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами во внеурочной работе).

**Практическая значимость** исследования А.А. Агеевой состоит в следующем:

- в исследовании представлен комплекс полифункциональных упражнений и заданий, направленных на овладение функционально-коммуникативной деятельностью будущими бакалаврами педагогического образования, как средством решения учебных и воспитательных задач на занятиях по иностранному языку при работе со школьниками;

- разработан диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности разработанной методики, а именно тестовые задания на определение уровня владения основными речевыми функциями для решения задач функционально-коммуникативной деятельности, а также тестовые задания на определение уровня владения средствами иноязычной коммуникации для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности, тестовые задания на определение уровня развития умений, необходимых для проведения анализа педагогической деятельности на занятиях по иностранному языку и другие;

- создан элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» и соответствующее учебно-методическое обеспечение, разработанные для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке теоретических и технологических аспектов методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, а также в организации и проведении опытно-экспериментальной работы на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; в разработке этапов методики обучения функционально-коммуникативной деятельности и соответствующего учебно-методического обеспечения.

**В первой главе** исследования «Теоретические аспекты исследования проблемы обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» представлена теоретическая и методологическая основа диссертационного исследования, а именно представлены философские, педагогические, психологические и методические аспекты осуществления функционально-коммуникативной деятельности будущими бакалаврами педагогического образования, которая определяется в данном исследовании как комплексная деятельность, построенная на последовательности действий будущего педагога, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения.

Особое место в данной главе отводится обоснованию наиболее значимых методологических подходов (системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный, контекстный) и особенностей их реализации, применительно к специфике разработанной методики.

В работе справедливо указывается на необходимость построения данного вида деятельности в соответствии с реальными закономерностями речемыслительной деятельности обучающихся в ходе реализации учебного взаимодействия педагога с обучающимися.

В предлагаемой автором модели, лежащей в основе методики, акцент делается на эффективном формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников средствами иностранного языка будущими бакалаврами педагогического образования при выполнении образовательных задач в условиях классной и внеклассной работы. Данная модель может найти широкое применение не только при подготовке бакалавров педагогического образования, но и при подготовке магистров, осуществляющих деятельность в данной сфере.

**Во второй главе** «Методические аспекты обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» детально представлена специфика реализации разработанной методики, а именно ее важнейшие этапы, учебно-методическое обеспечение и необходимые организационно-дидактические условия.

Особое значение в исследовании отводится системе функциональных заданий, соответствующих каждому этапу методики, а именно: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; формулирование коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих

бакалавров в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной работе; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами определенной последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта, направленного на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающей достижение необходимых результатов школьников. Все разработанные автором задания имеют несомненную практическую значимость и характеризуются не только учебной направленностью, но и имеют несомненный развивающий и воспитательный потенциал.

Предлагаемая методика предусматривала разработку системы организационно-дидактических условий, к которым относятся следующие: формирование у студентов профессионально направленной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие у студентов методического мышления как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения будущих бакалавров в профессионально ориентированное общение; применение специальной системы профессионально ориентированных заданий; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

Вторая глава также содержит детальное представление опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 220 студентов ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» с 2020 по 2024 г. Результаты опытно-экспериментальной работы были обработаны с помощью методов математической статистики (критерий Пирсона).

Результаты опытно-экспериментальной проверки доказали свою эффективность по всем выявленным критериям и показателям.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается избранной методологией, применением комплекса методов, соответствующих цели, задачам, объектам и предмету исследования, адекватным использованием статистической обработки экспериментальных данных, а также репрезентативностью выборки.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). Область диссертационного исследования соответствует п.11. «Аксиологические основы предметного образования. Проблемы формирования традиционных ценностей многонационального социума, мировоззрения, научной картины мира, соотношение научной и

религиозной картин мира, познавательной мотивации у субъектов познавательного процесса средствами предметного образования»; п. 20 – «Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие студентов на разных ступенях образования».

Давая положительную оценку диссертационной работы А.А. Агеевой и отмечая новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях.

1. Одним из значимых методологических подходов выступает коммуникативно-когнитивный. Раскройте, пожалуйста, данный подход и обоснуйте его использование в данном исследовании.

2. В работе обозначена цель исследования, которая ориентирована на разработку методики обучения студентов – бакалавров функционально-коммуникативной деятельности. На каких принципах основывалась данная методика?

3. Как реализовывалось педагогическое условие «интеграция дисциплин социальной и общекультурной подготовки» в процессе овладения студентами-бакалаврами функционально-коммуникативной деятельностью?

4. В работе показано, что функционально-коммуникативная деятельность студентов неразрывно связана с научно-исследовательской деятельностью. Как осуществляется совершенствование функционально-коммуникативной деятельности посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность?

5. Какие виды самостоятельной работы использовались студентами-бакалаврами в процессе овладения функционально-коммуникативной деятельностью?

Высказанные замечания и вопросы носят рекомендательный характер и не снижают качество диссертационного исследования А.А. Агеевой, которое характеризуется комплексным подходом к решению рассматриваемой методической проблемы, четкой логикой построения и целостностью.

Основные результаты исследования отражены соискателем в 10 публикациях автора, 3 из которых размещены в изданиях, входящих в перечень ВАК.

Содержание публикаций и автореферата полностью отражают содержание диссертационного исследования.

На основании вышеизложенного считаем, что диссертация Агеевой Алины Альбертовны «Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» является самостоятельным завершённым

исследованием, характеризующимся научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Диссертация А.А. Агеевой, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки), соответствует критериям, изложенным в п. п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в редакции Постановления Правительства РФ от 25.01.2024 г.), а её автор Агеева Алина Альбертовна заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков и  
технологии перевода ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный  
технический университет»

Комарова Эмилия Павловна

1 ноября 2024 г.

Подпись Комаровой Э.П. заверяю

Проректор по науке и инновациям



А.В. Башкиров

**Данные об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Комарова Эмилия Павловна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

**Ученое звание:** профессор

**Должность:** профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет»

**Сайт организации:** <https://cchgeu.ru/>

**E-mail:** [vivtkmk@mail.ru](mailto:vivtkmk@mail.ru), [kafedrain.vgtu@yandex.ru](mailto:kafedrain.vgtu@yandex.ru)

**Телефон:** +7 (473) 252-38-56

**Почтовый адрес:** 394006, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84

*Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.*