

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»

На правах рукописи

АГЕЕВА Алина Альбертовна

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраннные языки
(высшее образование)) (педагогические науки)

Диссертация

на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор
Тарасюк Наталья Александровна

Курск – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
1.1. Сущность и содержание понятия «функционально- коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» будущих бакалавров педагогического образования	17
1.2. Образовательные возможности функционально- коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования	27
1.3. Модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	43
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
2.1. Основные этапы методики обучения функционально- коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования	45
2.2. Комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность методики обучения функционально- коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования	58
2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования..	80
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	116
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	118
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	125
ПРИЛОЖЕНИЕ	142

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования для студентов бакалавриата, специализирующихся в области иноязычного педагогического образования, свидетельствует о необходимости подготовки кадров, способных эффективно формировать личностные, метапредметные и предметные результаты на различных ступенях иноязычного образования [ФГОС ВО URL].

Достижение данной цели возможно при условии подготовки педагога иноязычного образования, способного к новаторству и мастерству в условиях вызовов XXI века. Сегодня обществу необходим педагог, способный осуществлять образовательную деятельность с детьми с учетом не только постоянно возрастающих современных требований, но и возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. Данное положение представляется особенно значимым применительно к иноязычному образованию, реализация основных задач которого осуществляется на основе функционально-коммуникативной деятельности педагога, обеспечивающей продуктивность, гибкость, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Указанные факты свидетельствуют о необходимости обучения будущих бакалавров функционально-коммуникативной деятельности, направленной на решение актуальных задач применительно к современному иноязычному образованию, характеризующемуся высоким уровнем диверсификации на региональном, национальном и международном уровнях.

Однако накопленный опыт в области подготовки бакалавров для сферы педагогического иноязычного образования свидетельствует о том, что современные выпускники не всегда готовы осуществлять свои приоритетные функции в процессе решения задач образовательной деятельности

посредством иноязычного общения с различными категориями обучающихся на всех ступенях обучения на занятиях по иностранному языку. Усиление внимания к овладению функционально-коммуникативной деятельностью на занятиях по иностранному языку делает более фундаментальной подготовку студентов и обеспечивает тесную связь между теорией и практикой, в результате чего выпускники становятся высококвалифицированными и успешными профессионалами.

Степень разработанности проблемы. Учитывая многоаспектность проблемы обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, представляется значимым накопленный опыт, отражающий различные стороны указанного вида деятельности:

- работы, представляющие коммуникативные аспекты деятельности педагога на занятиях по иностранному языку (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, С.К. Гураль, Б.А. Жигалёв, Н.Ф. Коряковцева, В.П. Кузовлев, О.А. Обдалова, О.Г. Поляков, А.В. Щепилова, Л.В. Яроцкая);

- исследования, отражающие психологические аспекты осуществления деятельности педагогом на занятиях по иностранному языку (М.А. Ариян, Н.А. Горлова, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, Г.В. Сорокоумова, С.Р. Berger);

- труды, посвященные представлению фундаментальных педагогических основ организации деятельности педагога в интегрированном образовании (А.В. Гвоздева, Е.А. Давыдова, А.А. Затоненко, Э.П. Комарова, З.Н. Никитенко, В.А. Слостёнин, Н.А. Тарасюк, L. Dale, M.L. McCloskey);

- публикации, посвященные описанию функциональных видов деятельности в процессе решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач на занятиях по иностранному языку на разных уровнях образования (К.Э. Безукладников, Т.А. Дмитренко, Г.А. Краснощекова, Н.Е.

Кузовлева, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, Н.Н. Сергеева, А.Н. Щукин, D. Nunan, R.L. Oxford, J. Scrivener);

- изыскания, посвященные реализации технологических аспектов педагогического образования в целом и иноязычного образования в частности (А.А. Вербицкий, Б.А. Крузе, Л.А. Милованова, Р.П. Мильруд, М.А. Мосина, Е.С. Полат, W. Rivers);

- работы, раскрывающие приоритетное значение личностной направленности в реализации педагогического образования, а также подтверждающие ведущую роль общения в данном процессе (Г.М. Андреева, О.С. Бабенкова, М.В. Богуславский, В.П. Борисенков, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Дмитриева, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, А.В. Фахрутдинова), а также работы, отражающие потенциал диалога культур в развитии личности современного обучающегося (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, Е.Г. Тарева, В.Б. Царькова, A.D. Cohen, A. Peterson).

Однако в современных условиях существует острая необходимость в освещении следующих составляющих процесса обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров, специализирующихся в области иноязычного образования: теоретических положений, технологических аспектов и организационно-педагогических условий.

В современной теории и методике обучения иностранным языкам существуют **следующие противоречия** применительно к специфике исследуемой проблемы:

- между необходимостью выявления и обоснования ведущих теоретических положений, определяющих продуктивность обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и недостаточной разработанностью указанных положений применительно к решению педагогических задач, направленных на формирование

личностных, метапредметных и предметных результатов школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС;

– между необходимостью определения основных этапов методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку и недостаточной разработанностью технологических аспектов реализации соответствующей методики;

– между необходимостью выявления ведущих организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики, и их неразработанностью применительно к решению педагогических задач в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на разных ступенях иноязычного образования.

Указанные факты определяют актуальность данного диссертационного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования?

Всё вышеизложенное послужило основанием для выбора **темы исследования**: «Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования».

Цель данного исследования заключается в разработке и опытно-экспериментальной проверке методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности, направленной на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку.

Объект исследования – процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования.

Предмет исследования – теоретические и технологические аспекты реализации методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования будет эффективна, если:

– функционально-коммуникативная деятельность будет рассматриваться как комплексный вид деятельности, направленный на развитие методического мышления студентов и обеспечивающий формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку; функционально-коммуникативная деятельность позволяет реализовать учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в силу таких ее характеристик, как полифункциональность, коммуникативная направленность и адекватность ее реализации специфике обучения на разных ступенях;

– теоретическим фундаментом предлагаемой методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущих бакалавров педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) и обеспечивает достижение необходимых результатов школьников в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку;

– разработанная методика направлена на развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования и включает в себя следующие этапы: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; формулирование коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих бакалавров в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решений поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение последовательности действий студентами в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта, направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающей формирование необходимых результатов у школьников;

– ведущими организационно-дидактическими условиями, обеспечивающими реализацию данной методики, являются следующие: формирование у студентов профессионально-направленной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие у студентов бакалавриата методического мышления как основы достижения необходимых результатов школьников посредством вовлечения студентов в профессионально-ориентированное общение; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

В качестве приоритетных **задач** исследования были избраны следующие:

1) определить сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» и представить ее образовательные возможности;

2) разработать модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

3) разработать и опытно-экспериментальным путем апробировать основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;

4) определить организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Методологическую основу исследования составляют концепции иноязычного педагогического образования (В.Н. Барышников, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, J. Scrivener), отражающие приоритетные аспекты подготовки педагогических кадров, специализирующихся в области иностранных языков.

Основными методологическими ориентирами исследования служат подходы: *системный*, рассматривающий педагогическую деятельность как комплексную систему, основанную на интеграции теоретических и технологических аспектов образования будущих бакалавров на занятиях по иностранному языку (В.В. Сериков), *коммуникативно-когнитивный*, акцентирующий внимание на необходимости развития когнитивных механизмов студентов в процессе овладения деятельностью и общением на иностранном языке (А.В. Щепилова, А.А. Колесников, W. Rivers), *проблемно-деятельностный*, предусматривающий обязательное вовлечение будущих бакалавров в решение проблемных задач средствами иноязычного

общения в ходе реализации педагогической деятельности (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), *интегративный*, предполагающий интеграцию всех аспектов иноязычного образования и дисциплин общекультурной и специальной подготовки (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, L. Dale, M.L. McCloskey), *контекстный*, предполагающий вовлечение студентов в профессионально ориентированный контекст деятельности с целью развития у них профессионально ориентированного методического мышления (А.А. Вербицкий, C. Kramsch).

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные исследования по теории и методике обучения иностранным языкам (Н.И. Алмазова, К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, Н.Ф. Коряковцева, Н.Н. Сергеева, Л.В. Яроцкая); работы, посвященные технологическим аспектам реализации педагогического образования (Е.П. Глумова М.А. Мосина, О.А. Обдалова, П.В. Сысоев); труды, отражающие психологические аспекты обучения педагогическому общению (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин); исследования, освещающие социологические аспекты обучения иностранным языкам (М.А. Ариян); теории социокультурного и межкультурного взаимодействия в процессе обучения иностранным языкам (Н.В. Макшанцева, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева); труды, касающиеся реализации диалога культур в поликультурном мире (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, О.Г. Поляков, В.В. Сохранов-Преображенский, Г.Д. Томахин, C. Kramsch).

Методы исследования. Исходя из логики исследования, для решения поставленных задач были применены следующие методы: общенаучные (анализ, синтез, аналогия, обобщение); теоретические (теоретическое моделирование, теоретический анализ); эмпирические (эксперимент, анкетирование, тестирование); методы математической статистики (критерий Пирсона).

Экспериментальная база исследования – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет». В педагогическом эксперименте приняли участие 220 студентов 3–4 курсов, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Описание этапов диссертационного исследования.

Настоящее диссертационное исследование проводилось с 2020 по 2024 гг. и включало в себя три этапа:

Первый этап (2020–2021 гг.) – включал определение целей, задач формулирование гипотезы исследования, а также предусматривал разработку категориального поля исследования.

Второй этап (2021–2022, 2022–2023 гг.) – предполагал проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы, направленных на проверку разработанной методики.

Третий этап (2023–2024 гг.) – предполагал анализ результатов исследования и их представление в тексте диссертации.

Научная новизна исследования заключаются в следующем:

– конкретизировано содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность бакалавров педагогического образования», которая рассматривается как комплексный вид деятельности, обеспечивающий необходимый уровень развития методического мышления студентов с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на занятиях по иностранному языку;

– определены учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности данного вида деятельности, которые реализуются посредством профессионально ориентированного общения с целью формирования у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов;

- разработана методика обучения, обеспечивающая коммуникативную направленность функционально-коммуникативной деятельности студентов с учетом особенностей ее осуществления применительно к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов школьников на разных ступенях обучения; данная методика предполагает вовлечение студентов в профессионально ориентированное общение, которое реализуется по следующей схеме: ситуативная позиция, постановка коммуникативной задачи, выбор и применение лингвистических и дидактических средств обучения, получение коммуникативного продукта (высказывания на иностранном языке), получение результата деятельности (изменение ситуации общения в заданном направлении);

- определены ведущие организационно-дидактические условия, обеспечивающие реализацию данной методики: формирование профессионально направленной мотивации студентов к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие методического мышления студентов как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения студентов в профессионально ориентированное общение; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам:

– разработана модель, направленная на развитие методического мышления обучающихся как фундамента реализации функционально-коммуникативной деятельности студентов в процессе достижения необходимых результатов школьников на занятиях по иностранному языку;

– выявлены критерии, определяющие эффективность реализации разработанной методики: мотивационно-ценностный, профессионально-

знаниевый, функционально-коммуникативный, рефлексивно-оценочный и соответствующие им показатели.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработана методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование), которая внедрена в практику обучения в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

- определены перспективы практического использования разработанной методики, которая может быть применена в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей иностранного языка;

- создан элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» и соответствующее учебно-методическое обеспечение, разработанные для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование);

- представлены рекомендации, обеспечивающие эффективность процесса овладения функционально-коммуникативной деятельностью будущими бакалаврами, специализирующимися в сфере педагогического иноязычного образования.

Обоснование соответствия содержания диссертации паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Область диссертационного исследования соответствует п. 3 – «Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний); п. 22 – «Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного

процесса»; п. 31 – «Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, репрезентативностью представленных выборок (в эксперименте приняли участие 220 обучающихся), количественным и качественным анализом результатов экспериментальных данных исследования.

Личный вклад автора состоит в разработке методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и соответствующего учебно-методического обеспечения; в разработке и внедрении полученных результатов в практику ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Положения, выносимые на защиту:

1. Функционально-коммуникативная деятельность будущих бакалавров педагогического образования — это комплексный вид деятельности, построенный на последовательности действий будущего педагога, направленных на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения. Данный вид деятельности направлен на формирование у студентов методического мышления посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное иноязычное общение в ходе решения педагогических, проектных, методических, организационно-управленческих и культурно-просветительских задач. Данный вид деятельности позволяет эффективно реализовать учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности дисциплины

«Иностранный язык» в силу таких ее характеристик, как полифункциональность, коммуникативная направленность и адекватность ее реализации специфике обучения на разных ступенях;

2. Теоретическим фундаментом предлагаемой методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущих бакалавров педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) и обеспечивает достижение необходимых результатов школьников в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку;

3. Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования направлена на развитие у будущих педагогов необходимого уровня методического мышления как основы формирования у школьников необходимых результатов.

Разработанная методика включает в себя следующие этапы: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; формулирование коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих бакалавров в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной работе; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами определенной последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта, направленного на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных

результатов; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающей достижение необходимых результатов школьников;

4. Ведущими организационно-дидактическими условиями, обеспечивающими реализацию данной методики, являются следующие: формирование у студентов профессионально направленной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие у студентов методического мышления как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения будущих бакалавров в профессионально ориентированное общение; применение специальной системы профессионально ориентированных заданий; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и были представлены на XVI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки в образовании» (г. Воронеж, 2022 г.); IV Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой (г. Обнинск, 2023 г.); на научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного иноязычного образования» (г. Курск, 2022, 2023, 2024 гг.).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, теоретических выводов по каждой из них, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной главе исследования рассматриваются сущностные характеристики функционально-коммуникативной деятельности и конкретизировано ее содержание применительно к подготовке бакалавров, специализирующихся в области преподавания иностранных языков, представлен образовательный потенциал данного вида деятельности, а также детально описана модель обучения указанному виду деятельности будущих бакалавров педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

1.1. Сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» будущих бакалавров педагогического образования

Функционально-коммуникативная деятельность будущих бакалавров педагогического образования является комплексным видом деятельности и включает в себя различные аспекты ее реализации: философские, психологические, педагогические, социальные, методические. Для того чтобы детально представить особенности осуществления данной деятельности, необходимо осветить все вышеперечисленные аспекты ее реализации с различных позиций. Понимание философских, психологических, педагогических, социальных и методических характеристик данной деятельности студентами позволит им осознать

существующую динамику задач, стратегий, технологических аспектов реализации функционально-коммуникативного процесса педагога и иноязычного общения как его фундаментальной составляющей в ходе формирования у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для различных ступеней обучения.

Рассмотрим содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность» с философских позиций. Понятие «деятельность» является ключевой составляющей содержания рассматриваемого понятия. С философских позиций понятие «деятельность» получило многоаспектное отражение в трудах таких философов древности, как Аристотель и Г.В.Ф. Гегель, которые указывали, что человек познает мир и себя и находит свое место в окружающем его мире в процессе осуществления приоритетного для него вида деятельности [Аристотель 2020; Гегель 1970]. Современные философы в целом разделяют данную точку зрения, подчеркивая тот факт, что деятельность определяет сознание человека, которое формируется в процессе общения, направленного на достижение целей и получение необходимых результатов выполняемой им деятельности. Так, например, М.С. Каган считает, что человек, выполняя определенный вид деятельности (*Homo agens* – ‘человек действующий’), проявляется в трех ипостасях: *Homo sapiens* (‘человек разумный’), *Homo faber* (‘человек созидающий’), *Homo loquens* (‘человек говорящий’) [Каган 1987].

Понятие «деятельность» получило широкое отражение в работах таких психологов, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн. С точки зрения Л.С. Выготского, деятельность – это активность субъекта в окружающей действительности [Выготский 1984]. Только в деятельности происходит формирование психики человека, его личности и индивидуальности [Божович 1968]. А.Н. Леонтьев указывает, что

деятельность определяет уровень развития сознания человека, его интеллектуальное и речевое развитие [Леонтьев 1975].

Особое место в данном исследовании занимает понятие «речевая деятельность». А.Н. Леонтьев указывает, что речевая деятельность рассматривается как совокупность актов говорения и понимания в процессе использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности (познавательной, игровой, учебной) [Леонтьев 1975].

По мнению И.А. Зимней, речевая деятельность всегда определена системой отношений между общающимися. В процессе реализации речевой деятельности говорящий решает коммуникативную задачу, которая реализуется с помощью системы языковых средств, выбор которых обусловлен системой взаимоотношений между общающимися в конкретной ситуации взаимодействия между ними. Итогом решения коммуникативной задачи является коммуникативный результат, который изменяет прежнюю систему взаимоотношений, сложившихся между общающимися [И.А. Зимняя 1991].

Ведущим теоретическим положением является положение о необходимости организации процесса обучения функционально-коммуникативной деятельности в соответствии со схемой речемыслительной деятельности, предложенной И.А. Зимней. Данная схема была модифицирована применительно к подготовке бакалавров педагогического образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: Иноязычное образование). Реализация данного положения предполагает осуществление следующих этапов овладения функционально-коммуникативной деятельностью: ситуативная позиция – коммуникативная задача – речевые средства – коммуникативный продукт – коммуникативный результат [Зимняя 2015].

Необходимо отметить, что реализация данного теоретического положения обеспечивается посредством профессионально ориентированного

общения, которое является каналом развития методического мышления как фундамента функционирования данного вида деятельности.

Основными характеристиками функционально-коммуникативной деятельности являются следующие: ее коммуникативная направленность, полифункциональность и адекватность средств ее реализации выполняемым педагогическим задачам в сфере иноязычного образования.

Понятие «деятельность» получило широкое освещение в педагогических исследованиях. Большинство педагогов едины во мнении относительно того, что педагогическая деятельность предполагает единство процессов обучения и воспитания (Н.В. Кузьмина, В.М. Меньшиков, А.Г. Пашков). Аксиологические основания педагогической деятельности раскрываются в исследованиях И.Ф. Исаева и Б.Т. Лихачева. Особое значение для данного исследования имеют работы Л.М. Митиной, В.А. Слестёнина, Е.Н. Солововой, в которых раскрываются профессиональные аспекты реализации педагогической деятельности. В профессиограмме педагога, разработанной В.А. Слестёниным, раскрываются особенности осуществления педагогической деятельности с позиции специфики решения множества типовых и оригинальных педагогических задач различных классов и уровней. По мнению ученого, важнейшим инструментом реализации указанных задач является педагогическая техника общения [Слостенин 2012].

Понятие «деятельность» также получило освещение в исследованиях, посвященных проблемам теории и методики обучения иностранным языкам. Е.И. Пассов считает, что деятельность в процессе преподавания иностранного языка выступает как основа саморазвития и самосовершенствования будущего педагога. В концепции иноязычного образования Е.И. Пассова указывается необходимость уделения пристального внимания развитию умений педагогического иноязычного

общения, которое является каналом обучения, развития, познания и воспитания обучающихся [Пассов 1998].

Важнейшим в данном исследовании является положение о том, что деятельность в иноязычном образовании направлена на развитие важнейших когнитивных механизмов обучающихся [Щепилова 2003]. Данные механизмы являются основой эффективности осуществления иноязычного общения. Уровень развития данных когнитивных механизмов соотносится с уровнем развития аналитических процессов, определяющих эффективность решения образовательных задач средствами иностранного языка будущими бакалаврами в процессе осуществления педагогической деятельности на занятиях по иностранному языку со школьниками.

В процессе иноязычного общения происходит овладение основными речевыми функциями, степень сформированности которых определяет уровень владения иностранными языками (A1-C2) в соответствии с документом Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» [Федотова 2015: 18].

Процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности предполагает подготовку студентов к осуществлению наиболее значимых речевых функций, лежащих в основе решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач, на занятиях по иностранному языку. Представим наиболее приоритетные речевые функции, которые выполняются педагогом в процессе реализации функционально-коммуникативной деятельности:

- инициирование, поддержание и завершение общения в процессе установления взаимодействия со школьниками;
- объяснение особенностей выполнения учебной деятельности (консультирование и представление рекомендаций обучающимся);
- планирование последовательности учебных действий обучающихся на различных этапах проведения урока;

- запрос и получение информации в процессе установления обратной связи с обучающимися;
- комментирование информации на основе использования онлайн- и офлайн-источников в процессе работы над лексическими, грамматическими и произносительными аспектами иностранного языка;
- выражение поддержки с целью создания положительного эмоционального фона;
- выражение поощрения в ходе оценивания результатов обучающихся;
- выражение критической оценки с целью установления продуктивного взаимодействия на занятиях по иностранному языку;
- выражение поощрения деятельности обучающихся в процессе решения образовательных задач;
- привлечение внимания обучающихся с целью установления продуктивного взаимодействия в проектной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся с целью переключения на новые виды деятельности;
- выражение оценки деятельности обучающихся с целью достижения краткосрочных и долгосрочных результатов в процессе обучения иноязычному общению.

Необходимо отметить, что функционально-коммуникативная деятельность является основой реализации требований к обучению будущих бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью у студентов формируются необходимые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые составляют фундамент их профессиональной компетентности в области преподавания иностранных языков и культур. Среди важнейших универсальных компетенций, которые формируются у студентов в процессе

обучения их функционально-коммуникативной деятельности, могут быть выделены следующие:

УК-1 Способность систематически и критически мыслить, проводить анализ информации, её обобщение и применение для решения задач иноязычного образования;

УК-2 Способность определять цели, задачи и выбирать адекватные способы их решения на занятиях по иностранному языку в процессе разработки и реализации проектов;

УК-3 Способность реализовывать продуктивное взаимодействие с социальными партнерами;

УК-4 Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках;

УК-5 Способность осознавать и учитывать межкультурное разнообразие общества в процессе решения задач иноязычного образования;

Среди приоритетных общепрофессиональных компетенций, которые формируются в процессе обучения студентов функционально-коммуникативной деятельности, могут быть названы следующие:

ОПК-1 Способность реализовывать иноязычное общение в соответствии с нормами педагогической этики;

ОПК-2 Способность применять инновационные технологии в процессе разработки программно-педагогических средств по иностранному языку;

ОПК-3 Способность реализовывать иноязычное общение в ходе осуществления педагогической деятельности со школьниками с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способность осуществлять различные виды воспитания средствами иностранного языка;

ОПК-5 Способность реализовывать различные формы контроля и оценки результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку;

ОПК-6 Способность применять передовые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом накопленного отечественного и зарубежного опыта;

ОПК-7 Способность обеспечивать продуктивное взаимодействие с социальными партнерами в сфере иноязычного образования;

ОПК-8 Способность реализовывать научные основы методической, психологической, педагогической деятельности с учетом актуальных социально-экономических потребностей.

Особое место отводится формированию у студентов профессиональных компетенций в процессе овладения функционально-коммуникативной деятельностью. К наиболее значимым из таких компетенций относятся следующие:

ПК-1 Способность осуществлять иноязычное общение с использованием инновационных методов и средств обучения;

ПК-2 Способность осуществлять педагогическую деятельность на занятиях по иностранному языку с целью достижения метапредметных, предметных и личностных результатов у обучающихся;

ПК-3 Способность проектировать и реализовывать образовательные программы по иностранному языку с учетом возрастных индивидуальных особенностей школьников;

ПК-4 Способность мотивировать деятельность обучающихся средствами иностранного языка в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 Способность осуществлять проектирование предметной образовательной среды средствами иностранного языка [ФГОС ВО URL].

Приоритетной целью процесса обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования является обеспечение их готовности к формированию метапредметных, предметных и личностных результатов школьников на

занятиях по иностранному языку. Рассмотрим более детально специфику достижения указанных результатов.

Посредством функционально-коммуникативной деятельности обеспечивается формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников [ФГОС СОО URL].

Личностные результаты:

– присвоение важнейших национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, уважение к памяти защитников Отечества и старшего поколения, бережное отношение к культурному наследию, природе и окружающей среде);

– присвоение важнейших предметных ценностей, передаваемых средствами дисциплины «Иностранный язык» (осознание национальной идентичности в современном поликультурном мире).

Метапредметные результаты:

– развитие основных психических функций обучающихся средствами иностранного языка (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);

– развитие умения выбирать адекватные средства общения на родном и иностранном языке с целью достижения продуктивного взаимодействия;

– развитие лингвистической и социокультурной наблюдательности в процессе овладения иностранным языком и его культурой;

– развитие лингвистических способностей школьников средствами иностранного языка;

– способность реализовывать речевое и неречевое поведение для достижения поставленных целей;

– способность осуществлять продуктивное взаимодействие в устной и письменной форме на родном и на изучаемом иностранном языке;

– способность применять информационные и коммуникационные технологии с целью поиска, отбора и представления информации для решения учебных задач.

Предметные результаты:

– способность инициировать, поддерживать и завершать коммуникацию с помощью средств иностранного языка;

– способность осуществлять запрос и представление информации на иностранном языке;

– способность воспринимать на слух и понимать информацию, представленную на аудио- и видеоносителях, включая аутентичные, с целью определения ее смысла и основного содержания;

– способность осуществлять чтение текстов различной стилистической направленности с целью понимания смысловой нагрузки и содержания;

– способность реализовывать поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение на иностранном языке;

– составлять различные виды писем (личное письмо, деловое письмо, аналитические обзоры) с учетом требований ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Процесс обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку должен быть адаптирован к требованиям актуальных ФГОС ВО и специфике подготовки каждой категории обучающихся [ФГОС URL].

Обзор философских, психологических, педагогических и методических исследований дает возможность раскрыть понятие «функционально-коммуникативная деятельность будущего бакалавра педагогического образования» как комплексный вид деятельности, построенный на последовательности действий будущего педагога, направленных на достижение у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной

ступени обучения. Данный вид деятельности направлен на формирование у студентов методического мышления посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное иноязычное общение в ходе решения педагогических, проектных, методических, организационно-управленческих и культурно-просветительских задач. Функционально-коммуникативная деятельность должна быть организована с учетом закономерностей профессионально-ориентированного педагогического общения на занятиях по иностранному языку и должна моделировать его характеристики.

1.2. Образовательные возможности функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

Процесс реализации функционально-коммуникативной деятельности возможно реализовать в плане осуществления формального, информального и неформального видов иноязычного образования. Интеграция указанных видов образования выводит процесс формирования профессиональной компетентности обучающихся на новый качественный уровень и предоставляет им несомненные конкурентные возможности [Золотухин 2017: 163].

В отношении реализации формального образования, которое осуществляется в стенах вуза с целью получения документа о присвоении квалификации в сфере иноязычного образования, данный вид деятельности обладает несомненным образовательным потенциалом, реализующимся посредством формирования следующих основных компетенций бакалавров педагогического образования: компетенций в сфере личных качеств; компетенций в постановке целей и задач педагогической деятельности; компетенций в мотивировании обучающихся осуществлять учебную деятельность; компетенций в подготовке программы деятельности и

принятии педагогических решений; компетенций в обеспечении информационной основы педагогической деятельности; компетенций в организации педагогической деятельности [Под ред. Шадрикова 2011].

Одной из составляющих реализации формального образования является обсуждение, осмысление и внедрение в практику новых профессиональных образовательных стандартов педагога. Профессиональный стандарт предоставляет требования к современному педагогу и является образцом его профессионально-педагогической компетентности [ФГОС ВО URL]. В связи с этим процесс моделирования деятельности будущих бакалавров должен включать в себя их вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, связанную с особенностями реализации существующих образовательных стандартов на разных уровнях образования.

Дистанционное образование будущих бакалавров на формальном уровне дает возможность студентам посещать различные элективные курсы, позволяющие повысить уровень их функционально-коммуникативной подготовки. Например, студентам могут быть предложены следующие виды элективных курсов: «Иностранный язык для специальных целей: функции и особенности коммуникации педагога иноязычного образования», «Особенности реализации иноязычного дошкольного образования», «Преподавание иностранного языка в рамках реализации программ долголетия».

Овладение функционально-коммуникативной деятельностью также может осуществляться в рамках информального образования, предусматривающего обучение в учреждениях дополнительного образования, а также на курсах повышения квалификации и переподготовки и в ходе участия в конкурсном движении с целью обмена опытом и получения дополнительных знаний, которые необходимы для формирования дальнейшей профессиональной траектории будущего бакалавра в сфере

иноязычного образования. Овладение функционально-коммуникативной деятельностью в неформальном образовании осуществляется на различных уровнях – региональном, национальном и международном – в ходе участия бакалавров в тех или иных проектах, освещающих методические, лингвистические, педагогические и психологические аспекты функционально-коммуникативной деятельности.

Неформальное образование позволяет выступить бакалавру в качестве активного субъекта образовательного процесса, не только в качестве обучающегося, но и в качестве методиста, педагога и психолога, осуществляющего решение учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач в организации деятельности со школьниками на различных ступенях обучения как в рамках работы в муниципальных образовательных учреждениях, так и в системе работы дополнительного образования школьников.

Неформальное образование позволяет студентам повысить уровень своей коммуникативной компетенции посредством многоаспектной подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранному языку. Например, в ходе освоения такой дисциплины, как «Практикум по культуре речевого общения» студенты могут повысить уровень своей лингвистической, социолингвистической и социокультурной компетенции, осуществляя самостоятельную подготовку к сдаче таких экзаменов, как Cambridge B2 First, Cambridge C1 Advanced, Cambridge C2 Proficiency, Teaching Knowledge Test.

Особые возможности в плане овладения функционально-коммуникативной деятельностью предоставляет неформальное образование, связанное с освоением информационных и коммуникационных технологий. В ходе овладения информационными и коммуникационными технологиями студенты могут пройти подготовку на международных платформах, осуществляющих деятельность на иностранном языке, например одной из

таких платформ является Coursera. Работа на данных платформах предполагает овладение опытом в области функционально-коммуникативной деятельности как на родном, так и на иностранном языке. Студенты также овладевают терминологией, необходимой для развития умений не только иноязычного общения, но и таких, которые нужны в сфере информационной и коммуникационной подготовки в онлайн-режиме.

Овладение студентами функционально-коммуникативной деятельностью в рамках информального образования предоставляет широкие возможности для реализации непрерывного образования (life-long learning), а также способствует формированию у студентов потребности в освоении новых квалификаций, не отрываясь от обучения и работы. Например, одним из вариантов обучения, получивших широкое распространение среди студентов языковых факультетов, является квалификация “English for Computer Science”, которая предполагается на национальном и международном уровнях и включает в себя владение на высоком уровне функциями иноязычного общения при реализации задач в области информационной и коммуникационной подготовки.

Функционально-коммуникативное моделирование в рамках информального образования должно создавать базу для участия обучающихся в конкурсном движении, одним из вариантов которого является конкурс «Педагогический дебют» для обучающихся выпускных курсов, который обладает огромным методическим потенциалом [<https://schools.org.ru/peddebut/poryadok-konkursa>].

Функционально-коммуникативная деятельность является основой для реализации общения с социальными партнерами в неформальном иноязычном образовании студентов. В ходе осуществления данного вида образования студенты овладевают моделями формального и неформального общения и соответствующими моделями поведения с учетом особенностей взаимодействия с различными субъектами образовательной деятельности в

ходе производственной практики, а также в ходе личностного общения с наставниками и признанными педагогами в сфере иноязычного образования. Одним из аспектов реализации неформального образования является профессионально ориентированное общение студентов с потенциальными работодателями, которые могут предоставлять им возможность начать трудовую деятельность уже на старших курсах обучения на языковых факультетах.

Реализация функционально-коммуникативной деятельности предоставляет широкие возможности для решения задач неформального образования в процессе общения с социальными партнерами на международных площадках, где осуществляется взаимодействие между представителями запада и востока с помощью использования английского языка в качестве «рабочего» языка. Таким образом, образование, приобретенное вне системы формального образования, также представляет широкие возможности для овладения студентами функционально-коммуникативной деятельностью.

Вовлеченность студентов в функционально-коммуникативную деятельность позволяет им реализовать свои личностные и профессиональные интересы и потребности, дает возможность интегрировать образовательные результаты в профессиональную деятельность с учетом особенностей ее организации, расширить свой личностный и профессиональный опыт в области изучения иностранных языков и культур без ограничений по возрасту и уровню знаний.

Особое место в неформальном образовании отводится осуществлению взаимодействия с наставниками и со специалистами, обладающими богатым опытом в области преподавания иностранного языка различным категориям обучающихся с целью расширения опыта и овладения эффективными проверенными методиками в области обучения иностранным языкам. Одним из вариантов реализации наставничества в сфере образования является

проект «Создаем будущее, объединяя поколения» [<https://my-mentor.ru/about>]. В рамках реализации данного проекта студенты реализовывали деятельность на образовательных площадках города Курска и Курской области с целью обмена опытом в различных областях иноязычного образования.

По мнению С.А. Золотухина, неформальное образование позволяет компенсировать упущенные знания, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям современного поликультурного мира, а также расширить возможности студентов в обогащении своего личностного и профессионального потенциала [Золотухин 2017].

Функционально-коммуникативная деятельность в неформальном образовании обеспечивает обмен знаниями и опытом посредством презентаций, докладов, а также во время проведения более неформальных мероприятий. В реализации данного вида образования функционально-коммуникативная деятельность характеризуется высокой степенью гибкости, которая требуется для достижения индивидуальных потребностей студентов через использование различных аудио- и видео-средств, печатных материалов.

Посредством функционально-коммуникативной деятельности в рамках неформального иноязычного образования будущие бакалавры знакомятся не только с необходимым информационно-методическим сопровождением, но и с более эффективными практиками преподавания. Будущие бакалавры реализуют функционально-коммуникативную деятельность в педагогической практико-ориентированной среде на базе различных образовательных организаций и учреждений.

Функционально-коммуникативная деятельность в неформальном образовании способствует высокой степени индивидуализации и дифференциации, что оказывает непосредственное влияние на формирование индивидуальной образовательной траектории каждого студента не только в стенах вуза, но и после его окончания.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод о следующих образовательных возможностях функционально-коммуникативной деятельности в плане выполнения комплекса задач полифункциональной направленности в рамках реализации формального, информального и неформального образования в процессе подготовки бакалавров. Данный вид деятельности обеспечивает комплексное решение задач с учетом особенностей осуществления иноязычного общения с различными категориями обучающихся; способствует повышению познавательной активности студентов в рамках осуществления производственной практики и научно-исследовательской деятельности; дает возможность овладеть передовым отечественным и зарубежным опытом в сфере иноязычного образования с учетом таких его тенденций, как информатизация, индивидуализация, дифференциация, а также интеграция различных областей современного иноязычного образования, например, интеграция методики преподавания иностранного языка и методики преподавания информатики; способствует эффективному взаимодействию между социальными партнерами на национальном и мировом уровнях.

Указанные факторы свидетельствуют о необходимости правильной организации процесса обучения функционально-коммуникативной деятельности. Методические аспекты осуществления данного процесса будут освещены во второй главе исследования.

Функционально-коммуникативное моделирование имеет широкий образовательный потенциал в обучении бакалавров.

В первую очередь функционально-коммуникативное моделирование нацелено на развитие профессиональных компетенций будущих бакалавров иноязычного образования: данный вид деятельности помогает студентам развить основные речевые функции педагога иностранного языка.

Благодаря использованию функционально-коммуникативного моделирования у студентов развивается коммуникативная компетенция.

Студенты работают над основными речевыми функциями учителя иностранного языка, что является основополагающим для будущих бакалавров.

Функционально-коммуникативное моделирование призвано формировать межкультурную осведомленность. Студенты знакомятся с культурой носителей изучаемого языка, что способствует взаимопониманию и толерантности.

Функционально-коммуникативная деятельность стимулирует развитие профессионально-ориентированного мышления будущих педагогов иностранного языка, поскольку ее реализация требует от них выбора лингвистических и дидактических средств, необходимых для решения коммуникативных задач в условиях постоянно меняющихся ситуаций, характерных для сферы иноязычного образования. Коммуникативная деятельность побуждает студентов анализировать, интерпретировать и применять языковые и дидактические средства с целью достижения у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов.

Будущим учителям иностранного языка необходимо быть креативными в своей работе. То есть функционально-коммуникативное моделирование помогает укреплению творческих способностей бакалавров, поощряя их творчески использовать язык и пробовать применять новые методы обучения.

В процессе обучения будущие бакалавры иноязычного образования учатся толерантности и уважению к другим культурам. Взаимодействие с аутентичными материалами и людьми-носителями языка способствует развитию терпимости и уважения к культурным различиям. Более того, происходит совершенствование межкультурных коммуникативных навыков, так как студенты практикуются в эффективном общении с людьми из разных культурных групп.

Задачи учителя часто требуют решения проблем и принятия быстрых методических решений, поэтому процесс функционально-коммуникативного моделирования предполагает создание типичных ситуаций общения на иностранном языке, с которыми сталкивается педагог в процессе достижения образовательных целей на занятиях по иностранному языку. Важность создания типичных коммуникативных ситуаций общения в процессе овладения различными аспектами иностранного языка подчеркивается в исследованиях многих авторов, которые считают, что функциональное использование лингвистических средств определяет эффективность их освоения [Мильруд 2007; Hughes 1989].

Таким образом, внедряя функционально-коммуникативное моделирование в процесс иноязычного образования будущих бакалавров педагогического образования, вузы могут подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых эффективно преподавать иностранные языки и способствовать межкультурному взаимопониманию.

1.3. Модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

Теоретическим фундаментом предлагаемой методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущего бакалавра педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку (см. рис. 1).

Предлагаемая модель базируется на основополагающих теоретических положениях, которые определяют эффективность ее функционирования в процессе подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

ПРЕДПОСЫЛКИ		
Социальный заказ на обучение иностранному языку как инструменту формирования личностных, предметных и метапредметных результатов у школьников	Требования по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с переходом на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО.	Противоречия между необходимостью овладения функционально-коммуникативной деятельностью студентами бакалаврами как инструментом формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников и неразработанностью теоретических и технологических аспектов данного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
Цель – овладение функционально-коммуникативной деятельностью студентами бакалаврами посредством развития у них методического мышления в ходе профессионально-ориентированного иноязычного общения.		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК		
Подходы: системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный, контекстный		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
Методы обучения: 1) аналитический метод; 2) метод проектов; 3) методы контроля	Технология: этап введения студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; этап формулирования коммуникативной задачи перед студентами, отражающей особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников; этап обеспечения студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи, с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; этап выполнения последовательности действий студентами в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимого для получения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников; этап изменения ситуации педагогического общения, обеспечивающее формирование личностных, предметных и метапредметных результатов у школьников. Комплекс упражнений: мотивационно-стимулирующие, репрезентативные, репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, аналитико-рефлексивные, реализующиеся в урочной и внеурочной деятельности	
Опоры: тексты научно-педагогической направленности; аутентичные тексты художественных произведений, отражающие проблемы педагогического образования; аналитические новостные образовательные программы, блоги; художественные произведения культуры и искусства, отражающие современные проблемы образования; профессионально-ориентированные форумы.	Организационные формы: – аудиторная; – внеаудиторная	
	Содержание обучения: элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование)	
Педагогические условия: формирование профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личностного развития; развитие методического мышления студентов посредством вовлечения обучающихся в профессионально-ориентированное общение; применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение функциональными видами деятельности будущими бакалаврами педагогического образования в процессе организации профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке; максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности на различных уровнях образования; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки.		
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Критерии сформированности		Показатели сформированности
Результат: развитие профессионально-ориентированного методического мышления бакалавров педагогического образования как инструментом формирования личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников		

Рис. 1. Модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

Важнейшим положением является обеспечение интеграции фундаментальной психолого-педагогической, лингвистической, и методической подготовки педагогов, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся средствами изучаемых дисциплин [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/]. В результате интеграции указанных аспектов подготовки обеспечивается не только необходимый уровень овладения фундаментальными знаниями и развития необходимых умений (исследовательских, диагностических, проектировочных, коммуникативных и других), но и определение каждым студентом дальнейшей траектории своего профессионально-личностного совершенствования, что позволит ему приобрести конкурентные преимущества на отечественном и международном рынках труда.

Необходимым фактором успешной реализации процесса обучения студентов функционально-коммуникативной деятельности является интеграция возможностей традиционного обучения «офлайн» с обучением, основанным на применении информационных и коммуникационных технологий («онлайн»). Реализация данного положения позволит будущим бакалаврам иноязычного образования расширить свои возможности в плане саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных, профессиональных и личностных потребностей, а также обеспечить самоопределение в быстро меняющемся современном педагогическом пространстве.

Важным является положение о том, что процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности должен формировать у педагога постоянную потребность в достижении новых образовательных рубежей, поэтому реализация данной модели предполагает обеспечение постоянной связи с такими социальными партнерами, как обучающиеся, педагоги, психологи, методисты, представители отечественных и зарубежных университетов и методических центров, представители

администрации, осуществляющие организацию педагогического образования на всех его уровнях.

В качестве приоритетной цели подготовки будущих бакалавров должно выступать формирование личности, ориентированной на высокие профессиональные достижения [Сластенин 2009: 6]. Реализация данного положения обеспечивается созданием необходимой образовательной среды в ходе осуществления аудиторной, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности, производственной практики.

Рассмотрим специфику процесса педагогического моделирования функционально-коммуникативной деятельности. Для этого необходимо раскрыть содержание термина «функционально-коммуникативное моделирование», в основе которого лежит понятие «моделирование».

В течение последних нескольких десятилетий моделирование является одним из наиболее актуальных методов научного исследования. Моделирование позволяет установить наиболее значимые закономерности образовательного процесса и обеспечить эффективную реализацию основных теоретических положений и технологических аспектов в практике преподавания различных дисциплин [Сериков 2008].

Метод моделирования является основополагающим в современной теории и методике обучения иностранным языкам. Данный метод строится на выборе адекватных методологических оснований (приоритетных подходов), на постановке наиболее актуальных задач в реализации различных аспектов иноязычного образования (учебного, воспитательного, развивающего и познавательного), на определении методов, адекватных цели обучения и избранным задачам, на выявлении критериев, показателей и уровней эффективности разработанной методики, на разработке диагностического инструментария, определяющего результативность разработанной методики.

Первостепенное значение в применении метода моделирования при обучении функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку отводится определению и отбору речевых функций, которые являются инструментом реализации типичных педагогических задач в области иноязычного образования. Номенклатура данных функций четко соотносится с предполагаемыми действиями учителя, последовательность которых обеспечивает результативность его деятельности.

Вышеуказанные положения явились основанием для разработки предлагаемой теоретической модели.

Цель модели соотносится с основными требованиями ФГОС ВО и предполагает формирование у будущих бакалавров необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые составляют фундамент их профессиональной компетентности в области преподавания иностранных языков и культур. Цель – овладение функционально-коммуникативной деятельностью студентами-бакалаврами посредством развития у них методического мышления в ходе профессионально ориентированного иноязычного общения.

В основе разработанной модели лежат следующие подходы: *системный*, рассматривающий педагогическую деятельность как комплексную систему, основанную на интеграции теоретических и технологических аспектов образования будущих бакалавров на занятиях по иностранному языку (В.В. Сериков), *коммуникативно-когнитивный*, акцентирующий внимание на необходимости развития когнитивных механизмов студентов в процессе овладения деятельностью и общением на иностранном языке (А.В. Щепилова, А.А. Колесников), *проблемно-деятельностный*, предусматривающий обязательное вовлечение будущих бакалавров в решение проблемных задач средствами иноязычного общения в ходе реализации педагогической деятельности (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), *интегративный*, предполагающий интеграцию всех

аспектов иноязычного образования и дисциплин общекультурной и специальной подготовки (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов), *контекстный*, предполагающий вовлечение студентов в профессионально ориентированный контекст деятельности с целью развития у них профессионально-ориентированного методического мышления (А.А. Вербицкий).

Модель обучения функционально-коммуникативной деятельности базируется на реализации следующих общих педагогических принципов: профессиональной направленности; профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога; дифференциации и индивидуализации; функционального отбора единиц обучения; мотивированности профессиональной деятельности.

Эффективность реализации указанной модели также обеспечивают следующие методические принципы: коммуникативной направленности, функциональной активности, речемыслительной активности, ситуативности, интегративности.

Содержание процесса обучения функционально-коммуникативной деятельности составляют такие речевые функции, лежащие в основе реализации основных функциональных видов деятельности будущего бакалавра на занятиях по иностранному языку, как образовательная, научно-исследовательская, методическая, проектировочная, воспитательная.

Содержательные аспекты обучения функционально-коммуникативной деятельности должны быть направлены на формирование таких ее характеристик, как ее мотивированность, целенаправленность, личностный смысл, ситуативность, функциональность, эвристичность, содержательность, проблемность как способ решения образовательных задач [Царькова 2020].

Содержание обучения функционально-коммуникативной деятельности представлено в элективном курсе «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по

иностранному языку» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

В основе технологического блока модели представлена соответствующая методика, основные ее этапы реализации, необходимое учебно-методическое обеспечение (упражнения и приемы).

Разработанная методика включает в себя следующие этапы: этап введения студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; этап формулирования студентам коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников; этап обеспечения студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на определенной ступени обучения; этап выполнения последовательности действий студентами в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимого для получения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников; этап изменения ситуации педагогического общения, обеспечивающего формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Каждому этапу разработанной методике соответствует определенный вид упражнений: мотивационно-стимулирующие, репрезентативные, репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, аналитико-рефлексивные, реализующиеся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализация указанных упражнений осуществляется на основе следующих приемов: прием объяснения, прием наглядного объяснения, аналитический прием, сравнительно-сопоставительный прием, прием имитации, прием дифференциации, прием конкретизации, прием генерализации, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения и другие. Прием является основополагающей составляющей методики. Е.И. Пассов указывает, что прием непосредственно связан с целью обучения, его условиями и системой педагогических средств, которые реализуются в нем [Пассов 1991].

Эффективность процесса обучения функционально-коммуникативной деятельности обеспечивается адекватным выбором опор, которые обеспечивают успешность иноязычной коммуникации. По мнению В.Б. Царьковой, процесс обучения коммуникативной деятельности на иностранном языке предполагает обязательное использование различных видов опор, которые соответствуют стадиям работы над изучаемым материалом [Царькова 1980].

Опоры также должны отражать содержательные и функциональные аспекты деятельности в избранной функциональной сфере. Обучение функционально-коммуникативной деятельности предполагает использование таких опор, как: тексты научно-педагогической направленности; аутентичные тексты художественных произведений, отражающие проблемы педагогического образования; аналитические новостные образовательные программы, блоги; художественные произведения культуры и искусства, отражающие современные проблемы образования; материалы профессионально-ориентированных форумов.

Важнейшей составляющей технологического блока являются педагогические условия, которые отражены на рис. 1.

Результатом реализации предлагаемой теоретической модели является развитие у бакалавров педагогического образования профессионально-

ориентированного методического мышления как инструмента формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Эффективность разработанной методики определяется выделенными критериями (мотивационно-ценностным, профессионально-знаниевым, функционально-коммуникативным и рефлексивно-оценочным) и соответствующими им показателями, которые детально представлены в описании опытно-экспериментальной работы во второй главе настоящего исследования.

Сформированность указанных критериев и показателей определяет уровни овладения студентами-бакалаврами разработанной методикой.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Функционально-коммуникативная деятельность — это комплексный вид деятельности, построенный на последовательности действий будущего педагога, направленных на достижение у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения. Данный вид деятельности направлен на формирование у студентов методического мышления посредством вовлечения их в профессионально ориентированное иноязычное общение в ходе решения педагогических, проектных, методических, организационно-управленческих и культурно-просветительских задач.

Функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования обладает учебными, развивающими, познавательными и воспитательными возможностями в силу таких её характеристик, как полифункциональность, коммуникативная направленность, адекватность её реализации специфике методов, приемов и средств обучения на различных ступенях.

Теоретическим фундаментом данной методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущего бакалавра педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку. Данная модель направлена на овладение будущими бакалаврами приоритетными речевыми функциями, реализация которых обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

В данной главе раскрыты основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку, представлено необходимое учебно-методическое обеспечение, описаны организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность предлагаемой методики, а также ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку её эффективности.

Разработка методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования требует рассмотрения приоритетных теоретических положений, обеспечивающих эффективность ее реализации.

Теоретический фундамент предлагаемой методики составляют концепции иноязычного педагогического образования (В.Н. Барышников, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова), отражающие приоритетные аспекты профессиональной подготовки будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку.

Приоритетное значение для данной методики имеют следующие подходы: системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный, контекстный.

Ведущим теоретическим положением является положение о необходимости организации данного вида обучения в соответствии со схемой речемыслительной деятельности, предложенной И.А. Зимней. Данная схема была модифицирована в соответствии с особенностями обучения функционально-коммуникативной деятельности, направленной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Реализация данного положения предполагала осуществление следующих этапов овладения функционально-коммуникативной деятельностью: ситуативная позиция – коммуникативная задача – речевые средства – коммуникативный продукт – коммуникативный результат.

В соответствии с приоритетным теоретическим положением данного исследования процесс овладения функционально-коммуникативной деятельностью начинается с введения студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени их обучения. На следующей стадии педагог четко формулирует студентам коммуникативную задачу, отражающую особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников. Третья стадия предполагает обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи. Четвертая стадия предусматривает непосредственное выполнение студентами последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для достижения функционально-коммуникативного продукта. Итогом пятой стадии является изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающее формирование у школьников личностных, предметных и метапредметных результатов.

Упражнение, выполняющееся на этапе ввода в ситуативную позицию:

Analyze the given extract from the lesson and determine the main personal, metacognitive and subject-oriented results developed by the teacher. (Обучающиеся проводят детальный анализ фрагмента урока с целью определения формируемых учителем личностных, метапредметных и предметных результатов).

Упражнение, направленное на освоение способов формулирования коммуникативной задачи учителем:

Analyze the given extract from the lesson and pay attention to the ways of communicative task formation. Determine the main linguistic means (vocabulary, grammar, intonation); extra-linguistic means (gestures and posture); didactic aids used by the teacher for communicative task presentation. (Обучающиеся определяют адекватность формулирования учителем коммуникативной задачи с помощью системы лингвистических и экстралингвистических средств, а также с помощью системы методических опор в процессе проведения уроков различных видов).

Упражнение, направленное на развитие у студентов способности формулировать коммуникативную задачу в предлагаемой ситуативной позиции с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников:

Analyze the given communicative situation from the lesson and formulate (set) the communicative task adequate to the main personal, metacognitive and subject-oriented results formed by the teacher. (Обучающиеся самостоятельно выбирают адекватные лингвистические и экстралингвистические средства, а также необходимые опоры для формулирования коммуникативной задачи, направленной на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников с целью решения формулируемой коммуникативной задачи).

Упражнение, направленное на развитие у студентов способности решать коммуникативную задачу в предлагаемой ситуативной позиции в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников:

Analyze the given communicative situation, choose and use the necessary linguistic and didactic means to form main personal, metacognitive and subject-oriented results, taking into consideration age peculiarities and individual characteristics of children. (Обучающиеся подбирают систему лингвистических и дидактических средств и обеспечивают решение необходимой коммуникативной задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Школьники формулируют речевое высказывание, соответствующее решаемой коммуникативной задаче.)

Упражнение, направленное на оценку и коррекцию полученных личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе реализации коммуникативной задачи студентами:

Assess the communicative products represented by school pupils and determine the effectiveness of the achieved results (personal, metacognitive and subject-oriented). (Студенты осуществляют оценку и вносят коррективы в форму и содержание высказываний школьников.)

Методика базируется на выполнении следующих видов заданий: мотивационно-стимулирующих, репрезентативных, репродуктивных, продуктивных, продуктивно-творческих, аналитико-рефлексивных, реализующихся в урочной и внеурочной деятельности.

Разработанная методика получила практическую реализацию в ходе проведения элективного курса «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку».

Целью данного элективного курса является создание у студентов необходимой теоретической и практической базы для формирования у

школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на разных ступенях обучения на занятиях по иностранному языку в ходе реализации функционально-коммуникативной деятельности.

В ходе освоения предлагаемого элективного курса у студентов развиваются следующие умения:

– умения, необходимые для проведения критического анализа информации;

– умения, обеспечивающие эффективность целеполагания с учетом уровня лингвистической подготовки обучающихся и особенностей их психического развития (постановка краткосрочных и долгосрочных целей);

– умение осуществлять продуктивное взаимодействие;

– умения, обеспечивающие эффективную коммуникацию на иностранном языке;

– умение осуществлять адекватный выбор учебно-методических средств в соответствии со спецификой решаемых задач;

– умения, обеспечивающие реализацию функционально-коммуникативной деятельности со школьниками с особыми образовательными потребностями;

– умения, обеспечивающие комплексное решение учебных и воспитательных задач;

– умения, необходимые для реализации инновационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников;

– умения, обеспечивающие разработку и реализацию образовательных программ для различных категорий обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– умения, способствующие созданию благоприятной образовательной среды в условиях организации аудиторной и внеклассной деятельности с различными категориями обучающихся.

Структура элективного курса предполагает изучение понятийного аппарата отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам, педагогики, психологии; специфики использования различных образовательных технологий, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников; особенностей организации контроля и оценки результатов функционально-коммуникативной деятельности педагога на различных ступенях обучения.

В процессе реализации элективного курса используются следующие технологии: функционально-коммуникативные тренинги, творческие методические проекты, дискуссии-пирамиды, мастер-классы.

Формой контроля является зачет.

Структура и содержание элективного курса включает в себя *лекционные занятия* по следующим темам:

- «Функционально-коммуникативная деятельность как важнейший аспект современного иноязычного образования: основные характеристики и особенности реализации. Теоретические основания реализации функционально-коммуникативной деятельности (коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, контекстный, интегративный подходы)»;
- «Специфика реализации функционально-коммуникативной деятельности педагога на занятиях по иностранному языку на разных ступенях обучения. Образовательные возможности функционально-коммуникативной деятельности в аудиторной и внеклассной работе на занятиях по иностранному языку»;
- «Основные принципы реализации функционально-коммуникативной деятельности с учетом требований обновленных ФГОС для различных уровней обучения (принцип коммуникативной направленности, принцип функциональности активности, принцип речемыслительной активности, принцип ситуативности, принцип интегративности)»;

- «Психологические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности. Функционально-коммуникативная деятельность и ее влияние на развитие основных психических функций и лингвистических способностей обучающихся»;

- «Функционально-коммуникативные умения будущего педагога иностранного языка (диагностические, проектировочные, информационные, исследовательские, социально-коммуникативные, аналитические, рефлексивные)»;

- «Применение методов, средств и приемов, направленных на овладение функционально-коммуникативной деятельностью»;

- «Педагогическое проектирование образовательной среды на основе функционально-коммуникативного моделирования: возможности онлайн- и офлайн-образования»;

- «Реализация важнейших видов воспитания (духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, экологическое, эстетическое, этическое) средствами функционально-коммуникативной деятельности»;

Структура и содержание элективного курса включают в себя *семинарские занятия* по следующим темам:

- «Особенности функционально-коммуникативной деятельности педагога на занятиях по иностранному языку в аудиторной и внеклассной работе»;

- «Применение возможностей игровой, исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности в процессе достижения личностных, метарпредметных и предметных результатов на основе использования средств функционально-коммуникативного моделирования»;

- «Специфика реализации функционально-коммуникативной деятельности в индивидуальной, групповой и коллективной работе на занятиях по иностранному языку»;

- «Различные формы организации занятий (мастер-классы, творческие проекты, квесты, игровые тренинги, викторины, развлечения), обеспечивающие эффективную реализацию функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку»;
- «Приемы активизации познавательной деятельности школьников на основе применения функционально-коммуникативного моделирования (прием ролевого общения, прием драматизации, прием имитации, прием обобщения, прием смыслового развертывания)»;
- «Условия, обеспечивающие эффективность реализации функционально-коммуникативной деятельности будущего педагога иноязычного образования»;
- «Основные виды упражнений, обеспечивающие эффективность функционально-коммуникативной деятельности педагога: мотивационно-стимулирующие, репрезентативные, репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, аналитико-рефлексивные, реализующиеся в урочной и внеурочной деятельности»;
- «Диагностический инструментарий, определяющий эффективность сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников посредством реализации функционально-коммуникативной деятельности»;
- «Портфолио педагога иноязычного образования, обеспечивающего эффективную функционально-коммуникативную деятельность».

Изучение данного элективного курса предусматривает обязательное выполнение следующих заданий к зачету:

- просмотр и анализ видеофрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников с целью осуществления необходимой рефлексивно-корректировочной деятельности;

- составление технологической карты урока по иностранному языку, направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников;

- представление проекта «Применение инновационных методик в процессе реализации функционально-коммуникативной деятельности на разных ступенях обучения».

Реализация данного элективного курса предполагала выполнение заданий различной направленности в рамках реализации таких ведущих видов деятельности, как педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая и культурно-просветительская, что предполагает комплексное формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников в процессе овладения педагогической, проектировочной, организационно-управленческой, культурно-просветительской и методической деятельностью.

Педагогическая деятельность

Задание консультативно-информационной направленности:

Develop a portfolio showcasing your teaching methods, classroom strategies and activities and students' samples of work and your lesson plans (for all categories of students)

Задание аналитической направленности:

Conduct a peer observation of another teacher's lessons, providing feedback on individualization and differentiation and effective classroom management strategies used at the lesson (primary students, secondary school students and high school students)

Задание контролирующей направленности:

Choose the adequate assessment strategies for monitoring students' understanding of a complex topic, using academic tests, quizzes, puzzles and class projects (for different levels of education)

Задание оценочной направленности:

Develop criteria for evaluating students' performance on the presentation "Famous Peacemakers", considering content accuracy (vocabulary, grammar, pronunciation), research skills, and presentation style. (for secondary school students).

*Проектная деятельность**Задание социально-ориентированной направленности:*

Lead a team of students in designing and implementing a project to create a community garden in your local neighborhood, including planning, fundraising, and community support

Задание историко-архивной направленности:

Create a multimedia presentation showcasing "The history of my school: outstanding teachers and talented students" incorporating video, audio, images, and interactive elements to engage viewers.

*Методическая деятельность**Задания аналитико-оценочной направленности:*

Evaluate and recommend a new textbook for teaching English and its culture, justifying your decision based on research and best practices, considering factors such as standards' demands, instructional design, and students' engagement.

Задание продуктивно-творческой направленности:

Create a professional development workshop for colleagues on a specific instructional strategy or pedagogical approach, including a demonstration, hands-on activities, and discussion of best practices.

Задание проектировочной направленности:

Design and implement a peer-to-peer mentoring programme for new teachers, providing support and guidance on instructional strategies, classroom management, and professional development.

Организационно-управленческая деятельность

Задание оценочно-контролирующей направленности:

Create a system for tracking student progress and communicating with parents, including online platforms, progress reports, and parent-teachers' conferences.

Задание организационной направленности:

Lead a team of teachers in developing a school-wide curriculum regulation project, ensuring consistency and coherence across all subject areas and grade levels.

Задание организационно-координирующей направленности:

Lead a team of teachers in developing a school-wide assessment plan that aligns with state standards and provides valuable feedback to students and teachers.

Культурно-просветительская деятельность

Задание продуктивно-творческой направленности:

Develop a curriculum unit that explores a diverse cultural perspective, incorporating primary sources, authentic experiences, and critical thinking activities.

Задание социально-просветительской направленности:

Develop a partnership with a local community organization to provide cultural enrichment programmes for students, such as language classes, music lessons.

Задание здоровьесберегающей направленности:

Create a school-wide initiative to celebrate holidays (for example, School Olympic Day) and traditions, fostering an inclusive and respectful environment.

Применение предлагаемых видов функционально-коммуникативных заданий способствует эффективному овладению всеми составляющими иноязычного межкультурного общения, а именно:

- 1) языком (отражение культуры народа, форма культурного поведения);
- 2) культурой (общественно-исторические условия);
- 3) установлением продуктивного взаимодействия с учетом особенностей личности коммуниканта (носитель языка и культуры).

Все представленные виды заданий направлены на развитие у студентов умения точно определять и адекватно формулировать коммуникативное намерение в процессе осуществления продуктивного взаимодействия (учебного, воспитательного) с обучающимися и социальными партнерами на иностранном языке.

Представленные упражнения призваны сделать общение продуктивным. Важно освоить навыки свободного оперирования функциональными стилями, воспитывать культуру общения, расширять лингвистический, социокультурный и общекультурный кругозор.

Предлагаемая система заданий обеспечивает реализацию таких наиболее значимых характеристик продуктивного иноязычного общения, как: мотивированность, личностный смысл, целенаправленность, индивидуальность отношения, контактность, связь общения с различными формами деятельности, функциональность, содержательность, эвристичность, проблемность.

В процессе реализации элективного курса были использованы следующие виды опор: тексты научно-педагогической направленности; аутентичные тексты художественных произведений, отражающие проблемы педагогического образования; аналитические новостные образовательные программы, блоги; художественные произведения культуры и искусства, отражающие современные проблемы образования; профессионально ориентированные форумы.

Потенциал разработанного элективного курса заключается в следующем:

- обеспечивает овладение практическими навыками и стратегиями установления эффективного взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами;

- развивает умения планировать различные виды уроков и занятий, разрабатывать учебные материалы, использовать разные методы обучения, эффективно управлять классом и оценивать успеваемость школьников;

- расширяет объем знаний о современных методах преподавания в отечественной и зарубежной методике, основанных на применении инновационных технологий (корпусная технология, проектная технология, проблемно-модульная технология и другие);

- способствует развитию критического мышления и обеспечивает способность школьников эффективно производить поиск, отбор и представление необходимой лингвистической, социокультурной и дидактической информации;

- способствует формированию у студентов индивидуальной образовательной траектории благодаря широким возможностям индивидуализации и дифференциации образовательного процесса на основе учета национально-культурных особенностей и характеристик обучающихся;

- обеспечивает овладение практическим опытом деятельности в сфере иноязычного образования;

- обеспечивает дальнейшее развитие рефлексии и самоанализа деятельности студентов на занятиях по иностранному языку;

- расширяет их возможности в области реализации смешанного обучения (использование технологий в образовании и межкультурной коммуникации, работа с разнородными группами обучающихся, включая школьников с особыми образовательными потребностями).

2.2. Комплекс организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

Эффективность методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку бакалавров педагогического образования реализуется при соблюдении следующих условий: формирование профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личностного развития; развитие методического мышления студентов посредством вовлечения обучающихся в профессионально ориентированное общение; применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение будущими бакалаврами педагогического образования функциональными видами деятельности в процессе организации профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке; максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности на разных уровнях образования; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки.

В качестве важнейшего организационно-дидактического условия выступает формирование профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личностного развития. Успешность реализации данного условия обеспечивается следующими факторами:

– создание лично-значимых ситуаций: использование кейсов, игровых ситуаций, имитирующих реальные ситуации из урочной и внеурочной деятельности учителя иностранного языка (планирование урока, работа с проблемным учеником, проведение родительского собрания и т.д.);

– демонстрация успешных примеров: представление видеозаписей, демонстрирующих опыт работы учителей-новаторов в области иноязычного образования, которые эффективно используют функционально-коммуникативное моделирование, подчеркивая его положительное влияние на результаты обучения;

– создание атмосферы взаимного доверия: обеспечение благоприятной атмосферы в учебной группе, когда студенты чувствуют себя комфортно, свободно задают вопросы и делятся своими идеями;

– постановка актуальных целей: четкое формулирование цели освоения ключевых видов деятельности учителя иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности, демонстрация конкурентных преимуществ функционально-коммуникативного моделирования в процессе достижения краткосрочных и долгосрочных результатов;

– индивидуализация и дифференциация в процессе работы с каждым отдельным студентом: учет индивидуальных личностных и профессиональных интересов и мотивации каждого студента.

Молодому преподавателю иностранного языка важно использовать аутентичные материалы, которые мотивируют его к профессиональному росту. Такие материалы могут быть представлены в международных журналах, посвященных проблемам обучения иностранным языкам (журнал «Форум»), в международных требованиях к учителям иностранных языков (Teaching Knowledge Test), на профессионально-ориентированных сайтах, посвященных инновационным методам преподавания иностранных языков (Learn with Authentic Media, Busy Teachers, Reading is Fundamental: Improving Literacy).

Приоритетным условием является развитие методического мышления студентов посредством вовлечения их в профессионально ориентированное общение. К факторам, определяющим эффективность процесса развития методического мышления, относятся следующие:

- развитие когнитивных способностей студентов посредством использования инновационных технологий и средств обучения;
- перенос знаний и навыков в практическую деятельность;
- применение постоянно усложняющихся заданий когнитивной направленности;
- реализация аутентичных образовательных условий;
- развитие аналитических умений студентов в процессе комплексного овладения разными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение и перевод);
- активное использование проблемных ситуаций: создание задач, которые требуют от студентов нестандартного мышления, анализа информации, поиска решения проблем.
- развитие навыков критического мышления: поощрение студентов к четкой аргументации собственной точки зрения, анализу информации из разных источников и её обобщению с целью построения самостоятельных умозаключений;
- использование таких развивающих методов обучения, как: дискуссии-пирамиды, дебаты, проектные задания.

Овладение приемами функционально-коммуникативной деятельности способствует развитию у будущих бакалавров методического мышления, что проявляется в развитии их способности анализировать, сравнивать и сопоставлять, раскрывать смысл, дифференцировать, трансформировать, конкретизировать, обобщать.

Представляется целесообразным использовать специальные задания на развитие методического мышления студентов. Обратимся к рассмотрению таких заданий.

Особое место отводится заданиям на формирование у студентов системного и критического мышления.

Задание на развитие у студентов методического мышления посредством анализа учебного материала:

Проанализируйте представленное правило в учебнике английского языка для 5 класса, касающееся образования множественного числа существительных ("To make a noun plural, we usually add -s to the end of the word."), и выявите две ситуации, в которых оно не работает. Приведите по два примера для каждой ситуации.

Студенты выявляют 2 нетипичных случая образования множественного форм числа:

- случай 1: существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -z, образуют множественное число с помощью добавления -es.

Примеры: *bus – buses, box – boxes, church – churches, dish – dishes, buzz – buzzes.*

- случай 2: существительные, оканчивающиеся на -у, после согласной, образуют множественное число с помощью замены -у на -ies.

Примеры: *baby – babies, city – cities, story – stories.*

Студенты самостоятельно составляют упражнения и осуществляют отбор необходимых дидактических опор для преодоления типичных ошибок (в данном случае у школьников). Целью такого задания является формирование у школьников предметных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования.

Задание на развитие системного методического мышления у студентов посредством составления технологической карты урока по теме «Present Perfect» на уровне основного общего образования:

Составьте технологическую карту урока по теме "Present Perfect Tense", представьте основные функции данного грамматического явления и особенности их выражения в типичных коммуникативных ситуациях: a certain result by a certain moment in the present; experience of alive people, news by a certain moment in the present.

Представьте на основе типичных примеров основные речевые функции, передаваемые *present perfect*, обращая особое внимание на указатели времени (*already, just (certain result), ever, never, yet, so far (experience), lately, recently, in the last few days (the latest news)*).

Студенты представляют материал и способы работы с ним в зависимости от стиля учебной деятельности школьников.

Особое внимание уделяется случаям разграничения *Present Perfect* и *Past Simple*.

Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу, отражающую применение *Present Perfect* и *Past Simple* в процессе реализации таких речевых функций, как *a certain result by a certain moment in the present; experience of alive people, news by a certain moment in the present, Have you ever...? When did you...?*

Цель – формирование у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задание на развитие у студентов методического мышления в конкретной ситуации, например, посредством формирования произносительных навыков у младших школьников (уникальные межзубные звуки в английском языке на основе применения опор, соответствующих индивидуальным психологическим особенностям школьников):

*Проанализируйте фонетические ошибки обучающихся на уровне начального общего образования, которые связаны с использованием межзубных глухих и звонких звуков, например в предложении: "Thank you, mother!" (*thank* – глухой межзубный, *mother* – звонкий межзубный).*

Опишите возможные причины данных видов фонетических ошибок и предложите возможные способы преодоления ошибок при обучении школьников произношению межзубных звонких и глухих звуков в английском языке.

Возможные способы решения педагогической задачи:

- 1) применение имитативных упражнений без использования опор; демонстрация произношения звука [th] преподавателем и повтор студентом;
- 2) использование приема объяснения (артикуляции уникальных межзубных звуков) с помощью визуальных и аудиальных опор;
- 3) применение рифмовок, стихотворений, песен, содержащих уникальные межзубные звуки в английском языке;
- 4) использование игр и аудио-материалов, содержащих уникальные межзубные звуки в английском языке;
- 5) применение сравнительно-сопоставительных упражнений на преодоление интерференции родного языка. Например, произнесение русских скороговорок с английским акцентом.

Студенты осуществляют анализ, синтез и рефлексию полученных результатов в ходе решения задач, связанных с овладением школьниками уникальными межзубными звуками в английском языке.

Цель – формирование у школьников предметных и метапредметных результатов.

Задание на развитие у студентов методического мышления посредством отбора учебно-методических материалов, необходимых для сдачи международных экзаменов (планирование и реализация учебного процесса):

Разработайте со старшеклассниками индивидуальный план для сдачи международного экзамена First Certificate of English, включающий в себя цели и задачи, конкретные учебные материалы (книги, статьи, онлайн-

курсы, ресурсы), методы самоконтроля и оценки достигнутых результатов, сроки выполнения каждого этапа.

Студенты создают с обучающимися онлайн-курс по сдаче FCE с учетом современных методик преподавания и доступных онлайн-платформ, а также представляют сроки выполнения необходимых видов заданий для сдачи международных тестов.

Цель – формирование предметных и метапредметных результатов школьников.

Задание на развитие аналитического мышления посредством анализа опыта, накопленного обучающимися при изучении иностранного языка:

Проведите анализ результатов, достигнутых школьниками. Выявите их сильные и слабые стороны, определите необходимые направления в совершенствовании полученных результатов.

Студенты проводят многоаспектный анализ и оценку деятельности обучающихся на иностранном языке и предлагают необходимые рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Главным инструментом является профессионально ориентированное общение, предполагающее использование адекватных произносительных, лексических, грамматических, стилистических средств с целью достижения краткосрочных и долгосрочных результатов, обеспечивающих необходимый уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

Механизм функционального переноса является главным в реализации функционально-коммуникативной деятельности и требует регулярного выполнения продуктивных заданий, основанных на перенесении модели коммуникации и поведения из родного языка в изучаемый иностранный язык.

Развитию методического мышления также способствует модульная форма работы над материалом, которая предполагает разделение сложной

методической проблемы в сфере иноязычного образования на более детальные модули. Овладение каждым модулем предполагает реализацию последовательности подмодулей, входящих в него. Каждый модуль требует от студентов развития умения постановки проблемных вопросов для школьников как приоритетного фактора, обеспечивающего поиск обучающимися правильного решения в процессе формирования у них предметных, метапредметных и личностных результатов.

Важнейшим фактором, обеспечивающим развитие методического мышления, является постоянное увеличение степени автономности студентов при работе с материалами в ходе решения задач проблемной направленности на иностранном языке [Spratt 2011]. В ходе самостоятельного решения задач студенты осуществляют отбор методов, приемов и средств обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Следующим организационно-дидактическим условием является применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение будущими бакалаврами педагогического образования функциональными видами деятельности в процессе организации профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке. Особое место отводится заданиям коммуникативной направленности.

Задание коммуникативной направленности (развитие деловой коммуникации) на родном и на изучаемом иностранном языке «Деловая переписка с возможным работодателем»:

Составьте резюме со школьниками на русском и английском языках с целью их трудоустройства во время летних каникул. Предоставьте необходимую информацию в официально-деловом стиле, используя правильные фразы и структуру делового письма с указанием личных данных, профессиональных умений и должности, на которую претендует обучающийся. Обратите внимание на использование формул речевого

этикета, а также на структуру резюме, его логику построения и полноту предоставления результатов.

Студенты формулируют цель деловой коммуникации и определяют средства ее достижения. Проводят анализ полученных результатов и их корректировку в индивидуальной работе с обучающимися.

Цель – формирование предметных результатов (умения письменной речи, метапредметных и личностных результатов школьников).

Задание коммуникативной направленности на обеспечение межкультурного взаимодействия с социальными партнерами:

Выберите две английские пословицы с противоположными значениями, например, "The early bird catches the worm" и "Don't count your chickens before they're hatched". Проанализируйте культурные ценности, которые отражают эти пословицы. Сравните эти ценности с ценностями родной культуры, обращая внимание обучающихся на сходства и различия.

Студенты представляют пословицы и другие факты культуры, которые отражают различия в менталитете и ценностных ориентациях у представителей различных стран, предлагают возможные способы установления межкультурного взаимодействия между представителями различных стран с учетом особенностей их ценностей.

Развитие личностных результатов у школьников.

Задание коммуникативной направленности (на осуществление социального взаимодействия в командной работе):

Организируйте ролевую игру со старшеклассниками "The International conference – Efficient ways of learning foreign languages".

Ваша группа (5–7 человек) готовится к участию в международной конференции. Распределите роли участников (ведущий конференции, участник, представляющий новую методику изучения иностранного языка, полиглот, человек, изучающий редкие языки, психолог, учитель иностранного языка).

Студенты организуют деятельность школьников, направленную на подготовку краткого выступления на конференции в соответствии с выбранной ролью. Студенты инициируют общение школьников на конференции на иностранном языке, выступая в роли модераторов. Участники конференции (школьники) отвечают на вопросы, делятся опытом. В конце «конференции» студенты проводят рефлексию, обсуждают и оценивают результаты, аргументируя выставление полученных школьниками баллов.

Цель – формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Важнейшим видом в предложенной системе заданий являются задания проектной направленности.

Задание на разработку и реализацию проекта на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Музыка»:

Разработайте проект на английском языке “The language of Music unites people all over the world” (уровень основного общего образования, 7 класс).

Первым этапом проекта является викторина, на формирование лексических навыков по теме “Music”.

Осуществите отбор, семантизацию, тренировку и закрепление лексики по теме «Музыка» для обучающихся 7 класса. Обратите внимание на название музыкальных инструментов, стилей музыки, виды эмоций, передаваемых музыкой, а также профессии, связанные с музыкальной деятельностью.

Студенты составляют содержание викторины, делая акцент на формирование не только лексических навыков, но и фонетических и грамматических. Студенты подбирают отрывки из отечественных и зарубежных музыкальных произведений, отражающих разные стили музыки. Особое значение уделяется заданиям на соотнесение имени композитора с музыкальным произведением и его родной страной. Например, С. Бах –

«Лунная Соната» – Германия, Г.В. Свиридов – «Время, Вперед» – Россия, А. Вивальди – «Времена года» – Италия, Л. Армстронг – «Серенада солнечной долины» – США). Студенты разрабатывают музыкальную викторину с вопросами по лексике и грамматике на английском языке.

Студенты используют музыкальные произведения на иностранном языке как содержательную основу для обучения аудированию, говорению, чтению и письму.

Цель – формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Задание на разработку и реализацию онлайн-проекта по созданию блога на английском языке (уровень среднего общего образования):

Создайте вместе со школьниками блог на платформе «ВКонтакте» или «RuTube» с использованием визуального контента (фотографии, видео) по теме “My crazy days before passing exams: my way to success” (Revision on all tense forms and conditional sentences). Обеспечьте регулярное обновление содержания блога на иностранном языке.

Студенты проводят обсуждение со школьниками в рабочих группах: формулируют цель проекта, его задачи, выбирают необходимые лингвистические и информационные и коммуникационные средства для составления блога.

Необходимо определить со школьниками ключевые этапы проекта и средства их реализации. Студенты проводят оценку результатов проектной деятельности и вносят коррективы по совершенствованию формы и содержания созданных блогов.

Цель – формирование предметных, метапредметных и личностных результатов старшеклассников.

Важнейшее место в предлагаемой системе заданий занимают задания социокультурной направленности.

Задание на дифференциацию моделей социокультурного поведения (уровень основного общего образования):

Watch and analyze cross-cultural movies or TV series in English with school pupils, comment on cross-cultural patterns of communication and behaviour in different countries. Compare them with the same patterns in Russia.

Задание на расширение социокультурного кругозора (уровень среднего общего образования):

Explore the history of the English language, tracing its evolution and sources of borrowing from other languages. Pay school pupils' attention on international vocabulary in modern English.

Предлагаемая система заданий включает в себя также задания на развитие информационно-коммуникативных умений.

Задание на развитие информационных и коммуникационных умений:

Make up tips for creating a good presentation for high school pupils in English. Focus on using online and interactive resources in order to achieve clarity, confidence and engagement of the audience.

Следующим актуальным условием является приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия с обучающимися на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности [Кузовлева 1995]. Реализация данного условия предполагает перенос знаний и навыков в практическую деятельность в ходе прохождения производственных практик на базе учебных заведений при работе со школьниками на разных ступенях обучения.

Студенты выполняют различные функции: мотивационно-стимулирующую, информационно-образовательную, контролирующую, диагностическую, оценочную, функцию педагогической поддержки и другие. Применение кейсов способствует реализации данного условия, имитируя урочную и внеурочную деятельность педагога на занятиях по иностранному языку. Контекстное обучение позволяет студентам овладеть методами,

приемами и средствами, адекватными особенностям деятельности с разными категориями обучающихся.

Особая роль отводится в данном процессе самостоятельной разработке студентами различного учебно-методического обеспечения (презентаций, игр, проектных заданий, дискуссий проблемной направленности, методических тренингов).

Проведение мини-уроков на формирование и совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, уроков на развитие коммуникативных умений, а также различных по форме уроков (историко-патриотической направленности, экологической направленности, музыкально-художественной направленности, уроков-дискуссий, уроков-конференций, уроков-тренингов, уроков-экскурсий, уроков-путешествий). Необходимо обращать особое внимание студентов на такие важнейшие характеристики урока, как его структурная целостность, связность и адекватность использования методических средств поставленным целям обучения [Scrivener 2005].

Важное значение в работе будущего педагога отводится рефлексивной деятельности, предполагающей написание рефлексивных отчетов с целью проведения многоаспектного анализа полученных результатов и внесения необходимых корректив с целью совершенствования качества образовательного процесса посредством представления практических рекомендаций.

Обеспечение реальных условий взаимодействия в процессе функционально-коммуникативной деятельности осуществляется посредством использования аутентичных материалов: аудио- и видеоматериалов, блогов, социальной рекламы, документальных фильмов, художественных фильмов, профессионально ориентированных сайтов.

Реализация данного условия предполагает использование таких инновационных средств, как интерактивные доски, онлайн-платформы,

мобильные приложения, что помогает студентам приобрести навыки работы в современном образовательном пространстве.

Следующим педагогическим условием является обеспечение субъект-субъектного взаимодействия с социальными партнерами в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью. В связи с этим нельзя не согласиться с точкой зрения А.Н. Леонтьева о том, что только в совместной деятельности формируется сознание личности и происходит ее всестороннее развитие [Леонтьев 1975].

Реализация методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку предполагает тесное продуктивное взаимодействие с социальными партнерами, к важнейшим из которых относятся следующие: представители родительского сообщества, представители партнерских учебных заведений, включая учреждения дополнительного образования (психологи, педагоги, методисты, представители администрации на региональном и муниципальном уровнях), представители общественных организаций образования и культуры (библиотечные фонды, включая библиотеку иностранной литературы, образовательные международные фонды, ассоциации учителей и преподавателей иностранного языка).

Реализация сотрудничества с различными социальными партнерами как важнейшего условия применения данной методики способствует расширению профессионального и личностного опыта будущих бакалавров педагогического образования, обеспечивая дальнейшее их самоопределение и саморазвитие.

В ходе прохождения производственной практики будущие бакалавры осуществляют взаимодействие с родителями и классным руководителем школьников, которые предоставляют важнейшую информацию об обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, достижений и трудностей в урочной и внеурочной деятельности. Данная

информация является основой для построения функционально-коммуникативного моделирования со школьниками на родном и на иностранном языках и способствует расширению личностного и профессионального опыта студентов в области обеспечения продуктивного взаимодействия со школьниками.

Важнейшим аспектом производственной практики студентов является проведение совместных мероприятий с обучающимися и родителями, а также организация родительских собраний, в ходе которых будущие бакалавры овладевают особенностями осуществления функционально-коммуникативной деятельности при организации индивидуального, группового и коллективного общения.

Представим пример задания на овладение функционально-коммуникативной деятельностью в процессе организации продуктивного взаимодействия с родителями.

Задание 1. Parent-Teacher Communication (задание на развитие коммуникационных умений):

Develop skills in effective communication with parents.

Role-play a parent-teacher conference. One person will take the role of the teacher, and the other will take the role of a concerned parent. The teacher should discuss the child's progress, strengths, and areas for improvement in English. Prepare a list of questions for parents to encourage their involvement in their child's education. After the role-play, reflect on the interaction. What went well? What could be improved?

Организация взаимодействия с родителями в процессе овладения функционально-коммуникативной деятельностью может осуществляться не только в офлайн-, но и онлайн-формате. Приведем пример такого задания.

Задание 2. Using Technology in Language Learning (задание на развитие коммуникативных и информационных умений в процессе организации взаимодействия с социальными партнерами):

Explore tools and resources for enhancing collaboration through technology. Choose an online platform (e.g., Google Classroom) that can facilitate collaboration between teachers, students, and parents. Create a sample project using this platform that involves interaction among teachers and social partners (parents, students). Include: – Clear objectives – Instructions for participants – Criteria for success. Demonstrate your project to the class, highlighting how the technology supports collaboration.

Реализация функционально-коммуникативной деятельности важна в ходе осуществления взаимодействия с образовательными площадками (гимназиями, лицеями с углубленным изучением иностранных языков). Особое место отводится участию в региональных, всероссийских и международных конференциях, семинарах по обмену инновационным опытом в области разработки и внедрения учебных планов по иностранному языку, а также опытом в области применения инновационного учебно-методического обеспечения в области изучения иностранных языков. Огромное значение уделяется осуществлению взаимодействия между студентами университета с представителями других университетов на всероссийском и международном уровнях.

Приведем пример задания на обеспечение взаимодействия с представителями других вузов.

Задание 3. Professional Networking (задание на развитие навыков сотрудничества):

Build professional relationships within the educational community.

Attend a local or online educational workshop or conference related to English language teaching. During the event, aim to network with at least three other educators. Introduce yourself, share your background, and exchange contact information. Afterward, write a summary of your experiences, including: – Who you met – What you learned from each connection – How you plan to maintain these professional relationships.

Огромное значение для реализации данного условия имеет взаимодействие с опытными педагогами в рамках проведения методических семинаров и круглых столов, на которых обучающиеся знакомятся с наиболее эффективными методами, приемами и технологиями обучения иностранному языку с учетом специфики преподавания на различных ступенях обучения: дошкольное иноязычное образование, преподавание иностранного языка на начальной ступени на основе интеграции различных дисциплин, особенности проведения занятий с обучающимися на средней ступени с учетом интересов современных подростков, проведение профориентационной деятельности с обучающимися в области иноязычного образования с обучающимися старших классов. Например, в рамках мероприятий для школьников из старших классов гуманитарного профиля студенты-бакалавры разрабатывают такие элективные курсы, как «Обучение национально-маркированной лексике в различных вариантах английского языка», «Выдающиеся деятели литературы, культуры и искусства англоговорящих стран», «Применение информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущих переводчиков», «Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам», «Диалог западных и восточных культур в процессе изучения иностранных языков».

Задание 4. Collaboration with Colleagues (задание на развитие методических навыков и навыков взаимодействия):

Enhance teamwork and collaborative teaching strategies.

Make up the elective course for high-school students “Gamification in foreign language education” build a curriculum for the elective course which includes objectives, activities, assessment methods, materials needed, that you would like to develop collaboratively with 2-3 future teachers. Form a group and organize collaboration, share responsibilities. Provide constructive feedback to each other.

Организация сетевого взаимодействия в области изучения иностранных языков предполагает, что студенты-бакалавры выступают в роли тьюторов: они организуют внеклассную деятельность на иностранном языке с детьми в детских летних оздоровительных лагерях. Данная деятельность может осуществляться на площадках летних школьных лагерей (например, профильные смены в лагере «Магистр» города Курска). Обратимся к рассмотрению задания в рамках тьюторской работы в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Developing a Community Event (задание на развитие навыков планирования и групповой работы):

Plan a cultural event that engages the community in language learning.

Form groups of 4–5 future teachers and brainstorm a cultural event (e.g., an English language fair, a book club, or an international day. Develop a detailed plan that includes: Objectives of the event – Target audience – Activities (e.g., games, workshops, showcases) – Marketing strategies to invite community members and parents. Present your event plan to the class and discuss potential challenges and solutions.

Овладение особенностями функционально-коммуникативной деятельностью осуществляется в процессе общения с представителями бизнес-сообщества, которые обращаются за помощью студентов в оказании лингвистических услуг. Они осуществляют устный и письменный перевод для организаций, специализирующихся в области юриспруденции, медицины, промышленного производства. Студенты оказывают консультативные услуги в области составления проектной документации и различных видов договоров. Сотрудничество с местными бизнес-структурами обогащает коммуникативный опыт студентов на родном и на изучаемом языках (например, студенты оказывали волонтерскую помощь в центре временного содержания несовершеннолетних, где они помогали осуществлять взаимодействие педагогам с подростками из англоговорящих

стран, которые оказались в России нелегально после проведения Чемпионата мира по футболу).

Задание 6. Engaging Community Partners (задание на развитие коммуникативных умений с целью решения социальных задач с представителями местного сообщества):

Identify and connect with local organizations that can support English teaching.

Research local community organizations (e.g., libraries, cultural centers, or non-profits) that promote language learning or provide educational resources. Create a proposal for a potential collaboration. Include: – An overview of the organization – How the collaboration could benefit English language learners – Proposed activities (e.g., workshops, tutoring programs, language exchange events). Prepare a short presentation to pitch your idea to your classmates as if they were the organization's representatives.

Важное значение в обучении функционально-коммуникативной деятельности бакалавров приобретает участие их в международных конкурсах, проектах, посвященных проблемам иноязычного образования (например, студентами были подготовлены следующие проекты: «Ценностная составляющая в процессе изучения языков Запада и Востока», «Детская англоязычная литература и ее роль в формировании личностных результатов обучающихся», «Формирование личности старших школьников в процессе организации театральной деятельности на иностранном языке»).

Особую роль в расширении профессионального и лингвистического кругозора в процессе овладения студентами функционально-коммуникативной деятельностью приобретает сегодня взаимодействие в онлайн- и офлайн-форматах с экспертами, представляющими отечественные и зарубежные издательства (издательство «Просвещение», «Cambridge English Press»).

Взаимодействие с этими социальными партнерами способствует обмену опытом в различных сферах функционально-коммуникативной деятельности.

В качестве актуального педагогического условия выступает интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки. Реализация данного условия предполагает интеграцию таких дисциплин, как «История образования и педагогической мысли», «Информационные технологии в образовании», «Методика воспитательной работы в образовательных организациях», «Основы математической обработки информации», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Основы педагогического мастерства», «Социальная и педагогическая психология», «Русский язык и культура речи», «Риторика», «Основы Российской государственности», «Философия», «Древние языки», «Педагогическое сопровождение образовательного процесса», и специальных дисциплин «Теоретическая фонетика», «Практическая фонетика», «Основы языкознания», «Основа устной и письменной коммуникации на английском языке», «Стилистика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Контекстуальная грамматика», «Лексикология», «Введение в лингводидактику», «Деловой английский», «Практикум по культуре речевого общения», «Литература стран изучаемого языка», «Методика обучения иностранным языкам», «Практический курс второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Страноведение», «Сравнительная типология», «Научный дискурс на иностранном языке», «Лингвостилистический анализ текста», «Профессиональная коммуникация на первом изучаемом языке», «Профессиональная коммуникация на втором изучаемом языке», «Проектная деятельность в иноязычном образовании».

Интеграция указанных дисциплин реализуется через все аспекты иноязычного образования студентов-бакалавров, а также посредством комплексного обучения их основным видам речевой деятельности

(аудированию, говорению, чтению, письму). Интеграция указанных дисциплин дает возможность овладеть необходимыми знаниями и развить нужные умения, обеспечивающие эффективность создания заданий интегративной направленности и учебных программ, построенных на комплексном овладении знаний из указанных дисциплин. Дисциплины общекультурной подготовки являются основой для дальнейшего изучения дисциплин специальной подготовки, что позволяет овладеть функционально-коммуникативной деятельностью во всем многообразии реализуемых ею функций в урочной и внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Интеграция дисциплин обязательно имеет место в процессе реализации проблемного обучения, контекстного обучения, практико-ориентированных тренингов, дискуссий-пирамид, которые направлены на рассмотрение актуальных проблем иноязычного образования с различных ракурсов. Приоритетным в реализации данного условия является положение о необходимости создания образовательного контекста, детально отражающего все аспекты деятельности будущего педагога [Вербицкий 2015].

В процессе изучения курса «Методика обучения иностранным языкам» со студентами организуются интегративные занятия по следующей тематике: «Преодоление психологических барьеров в ходе изучения иностранного языка», «Методика формирования мотивации в условиях реализации обновленных образовательных стандартов на различных ступенях обучения», «Индивидуализация и дифференциация в современном иноязычном образовании», «Аксиологическая направленность иноязычного образования в условиях деглобализации», «Развитие лингвистического, социокультурного и общекультурного кругозора обучающихся на занятиях по иностранному языку», «Установление субъект-субъектных отношений с учетом особенностей современных школьников на различных ступенях обучения иностранному языку», «Особенности обучения произносительной,

грамматической и лексической сторон речи обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Способы преодоления наиболее типичных ошибок обучающихся в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».

Приведем пример заданий интегративной направленности, предполагающих интеграцию дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» и «Страноведение» с такими дисциплинами, как «Философия», «Психология», «Риторика», «Основы педагогического мастерства» и «Информационные технологии в образовании».

Задание интегративной направленности на развитие лингвистического, социокультурного и общекультурного кругозора обучающихся:

Design a project that integrates language learning with other subject areas, such as philosophy, psychology, didactics, sociology, public speaking, computer science, history, or arts on the topic “Beauty will save the world”.

Задание интегративной направленности на развитие коммуникативных и когнитивных способностей (уровень среднего общего образования):

Conduct a mini-research project with high-school students on the topic “Is it easy to be young?” Involve school pupils in the discussion, including psychological problems, social problems, educational aspects of the problems. Pay special attention to using integrative knowledge by students in order to choose the right information for their arguments. Put communicative tasks for school pupils in order to develop their integrative skills and critical thinking.

Все представленные выше условия тесно взаимосвязаны, и их комплексная реализация обеспечивает успешность решения полифункциональных задач, которые реализуются посредством функционально-коммуникативной деятельности.

2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

Для проверки эффективности предлагаемой методики была организована опытно-экспериментальная работа.

Экспериментальной базой исследования выступило Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет». В педагогическом эксперименте приняли участие 220 студентов 3–4 курса, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Основные теоретические позиции исследования были апробированы в процессе опытно-экспериментальной работы, которая включала в себя проведение констатирующего (2021 – 2022 гг.), формирующего (2022 – 2023 гг.) и итогового (2023 – 2024 гг.) этапов.

Таблица 1

План-схема опытно-экспериментальной работы

I.	<p>Констатирующий этап (2021–2022 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивание исходного уровня сформированности функционально-коммуникативной деятельности; • диагностика всех критериев, 	<ul style="list-style-type: none"> • анкета на определение уровня мотивации; • модифицированная методика А.А. Реана, нацеленная на определение уровня мотивации; • тест на определение уровня лингвистических знаний (Cambridge C1 	<p>Студенты 3–4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями</p>
----	---	---	--

	<p>определяющих эффективность разработанной методики;</p>	<p>Advanced);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тест на определение уровня сформированности психолого-педагогических и методических знаний (Teaching Knowledge Test); • тест (задания) на овладение основными функциями речевого общения для решения профессионально-педагогических задач; • тест (задания) на определение уровня владения лингвистическими средствами для осуществления эффективного взаимодействия с социальными партнерами на иностранном языке; • анализ творческого коммуникативного педагогического продукта (урок) на иностранном языке и анализ функционально- 	<p>подготовки) (Профиль: Иноязычное образование) ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»</p>
--	---	---	---

		<p>коммуникативной деятельности педагога в урочной (анализ и самоанализ урока) и внеурочной деятельности (самоанализ внеурочного мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • методы математической статистики 	
II.	<p>Формирующий этап (2022–2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация методики обучения бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих; • апробация разработанного элективного курса «Методические 	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • наблюдение • беседа со студентами и преподавателями ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; • анализ творческих коммуникативных продуктов студентов 	<p>Студенты 3–4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование) ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»</p>

	<p>аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация комплекса выявленных педагогических условий; • проведение текущей и итоговой диагностики. 		
III.	<p>Итоговый этап эксперимента (2023–2024 гг.): оценка эффективности полученных результатов</p>	<p>Анализ результатов итогового тестирования</p>	<p>Студенты 3–4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование) ФГБОУ ВО «Курский</p>

			государственный университет»
--	--	--	------------------------------

С целью проверки эффективности предлагаемой методики был разработан специальный диагностический инструментарий, представленный в таблице 2.

Таблица 2

Диагностический инструментарий

Мотивационно-ценностный критерий	Показатель 1.1 Мотивация к изучению иностранного языка (анкетирование)
	Показатель 1.2 Мотивация к профессиональной педагогической деятельности в сфере иноязычного образования (модифицированный тест А.А. Реан)
Профессионально-знаниевый критерий	Показатель 2.1 Знания в области изучения иностранного языка и его культуры (тест Cambridge C1 Advanced)
	Показатель 2.2 Психолого-педагогические знания (тест на психолого-педагогические знания Teaching Knowledge Test)
Функционально-коммуникативный критерий	Показатель 3.1 Владение основными речевыми функциями, необходимыми для решения задач в функционально-коммуникативной деятельности (выполнение практико-

	<p>ориентированных заданий на овладение речевыми функциями в урочной и внеурочной работе со школьниками)</p>
	<p>Показатель 3.2 Владение средствами иноязычной коммуникации для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности (выполнение практико-ориентированных заданий на овладение средствами иноязычной коммуникации, необходимыми для общения с обучающимися и социальными партнерами)</p>
<p>Рефлексивно-оценочный критерий</p>	<p>Показатель 4.1 Умение осуществлять анализ адекватности применения лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта (урок) (схема анализа и самоанализа урока)</p> <p>Показатель 4.2 Умение осуществлять анализ адекватности применения средств</p>

	иноязычной коммуникации в процессе осуществления взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами во внеурочной работе (схема самоанализа внеклассного мероприятия)
--	---

В опытно-экспериментальной работе был использован следующий диагностический инструментарий: модифицированная методика диагностики позитивной и негативной мотивации деятельности А.А. Реан [Реан 1999] на определение уровня мотивации, тест на определение уровня лингвистических знаний (Cambridge C1 Advanced) [Vince 2014], тест на определение уровня сформированности психолого-педагогических знаний (Teaching Knowledge Test) [Spratt 2011], задания на овладение основными функциями речевого общения для решения профессионально-педагогических задач (проведение фрагмента урока на иностранном языке), задания на определение уровня владения лингвистическими средствами для осуществления эффективного взаимодействия с социальными партнерами на иностранном языке, анализ творческого коммуникативного педагогического продукта (урока) на иностранном языке и анализ функционально-коммуникативной деятельности студента в урочной и внеурочной деятельности). Также были использованы анкетирование и методы математической статистики.

Данный диагностический инструментарий был использован при определении уровней сформированности функционально-коммуникативной деятельности студентов-бакалавров. Полученные результаты были отнесены к низкому, среднему и высокому уровням, которые представлены в таблице 3.

Уровни сформированности функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку

Уровни сформированности у бакалавров функционально-коммуникативной деятельности	Характеристика
Репродуктивный (низкий)	<p>Недостаточная степень осознания необходимости овладения функционально-коммуникативной деятельностью; недостаточный уровень овладения лингвистическими знаниями; недостаточный уровень овладения психолого-педагогическими знаниями; недостаточный уровень владения коммуникативными умениями на иностранном языке (имеют место лексические, грамматические и произносительные ошибки); неспособность реализовывать основные речевые функции для решения задач профессиональной коммуникации; неспособность применять средства иноязычного общения и дидактические средства для осуществления продуктивного профессионального взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами; недостаточный уровень развития аналитических и рефлексивно-оценочных умений; несформированность умений, связанных с определением адекватности использования лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта.</p>
Репродуктивно-	Осознание необходимости овладения функционально-

<p>продуктивный (средний)</p>	<p>коммуникативной деятельностью; имеет необходимый уровень лингвистических знаний, однако имеют место трудности с применением данных знаний на практике; имеет общее представление о психолого-педагогических аспектах иноязычного общения, однако наблюдаются затруднения, связанные с применением теоретических знаний на практике; достаточный уровень развития коммуникативных умений на иностранном языке (незначительные ошибки в использовании лингвистических средств); достаточный уровень развития умений эффективно реализовывать основные речевые функции для решения задач профессиональной коммуникации; достаточный уровень развития умений адекватно применять лингвистические и дидактические средства (однако имеют место незначительные ошибки); достаточный уровень развития аналитических и рефлексивно-оценочных умений (однако испытывают затруднения); достаточный уровень развития умений, обеспечивающих определение адекватности использования лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта (однако имеют место незначительные затруднения).</p>
<p>Продуктивно-творческий (высокий)</p>	<p>Осознание необходимости овладения функционально-коммуникативной деятельностью; необходимый уровень овладения лингвистическими знаниями; необходимый уровень овладения психолого-педагогическими знаниями; необходимый уровень владения коммуникативными умениями на иностранном языке (имеют место незначительные лексические, грамматические и произносительные ошибки, не нарушающие</p>

	<p>профессиональное общение на иностранном языке); высокий уровень развития умений эффективно реализовывать основные речевые функции для решения задач профессиональной коммуникации; высокий уровень использования лингвистических и дидактических средств; высокий уровень развития аналитических и рефлексивно-оценочных умений; необходимый уровень развития умений, обеспечивающий определение адекватности использования лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта.</p>
--	---

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

Целью констатирующего этапа являлось определение исходного уровня сформированности всех выявленных критериев и показателей, представленных в таблице 2. Описание выявленных уровней (низкий, средний, высокий) сформированности критериев и показателей, определяющих эффективность реализации методики, представлено в таблице 3.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что студенты в недостаточной степени осознают необходимость овладения функционально-коммуникативной деятельностью, отдавая предпочтение лингвистическим знаниям без учета применения их с целью осуществления ведущих видов деятельности в процессе работы со школьниками на различных ступенях обучения. Студенты продемонстрировали недостаточный уровень овладения психолого-педагогическими знаниями, указав на приоритет лингвистических знаний в их профессиональной подготовке. Результаты констатирующего эксперимента показали, что студенты затрудняются реализовывать данные речевые функции для решения задач профессиональной коммуникации в процессе реализации

задач, типичных для ведущих видов деятельности. Было выявлено, что большинство обучающихся осознают необходимость взаимодействия с социальными партнерами, но не осведомлены об особенностях применения различных средств общения с целью установления продуктивного взаимодействия с социальными партнерами.

Констатирующий этап также подтвердил необходимость акцентирования внимания на развитии рефлексивно-оценочных умений. Студенты испытывали затруднения в определении адекватности использования лингвистических и учебно-методических средств на занятиях по иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности.

Статистическая обработка суммарных баллов проводилась на основе критерия Пирсона χ^2 [Стариченко 2004: 57–64] с использованием возможностей табличного процессора по следующей формуле:

$$\chi_{\text{эксн}}^2 = n_1 n_2 \sum_{i=1}^g \left[\frac{1}{n_{i1} + n_{i2}} \left(\frac{n_{i1}}{n_1} + \frac{n_{i2}}{n_2} \right) \right] \quad (1).$$

В формуле введены следующие обозначения: n_1 и n_2 — объемы выборок, g — число градаций, n_{i1} и n_{i2} — число градаций в каждой выборке.

Для данных объемов выборок критерий Пирсона χ^2 применим, так как они выше граничных.

Проверим следующую гипотезу на констатирующем этапе: достоверное различие уровней сформированности критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах отсутствует.

Расчеты критерия Пирсона χ^2 на констатирующем этапе представлены в таблице 4.

Расчеты критерия Пирсона χ^2 на констатирующем этапе

Суммарный балл	n_{i1}	n_{i2}	f_1	f_2	$n_1 + n_2$	$\frac{(f_1 - f_2)^2}{n_1 - n_2}$
8	4	3	0,0370	0,0268	7	0,000015
9	12	12	0,1111	0,1071	24	0,000001
10	15	16	0,1389	0,1429	31	0,000001
11	14	14	0,1296	0,1250	28	0,000001
12	11	12	0,1019	0,1071	23	0,000001
13	11	13	0,1019	0,1161	24	0,000008
14	6	6	0,0556	0,0536	12	0,000000
15	7	5	0,0648	0,0446	12	0,000034
16	6	5	0,0556	0,0446	11	0,000011
17	4	7	0,0370	0,0625	11	0,000059
18	5	6	0,0463	0,0536	11	0,000005
19	3	2	0,0278	0,0179	5	0,000020
20	2	4	0,0185	0,0357	6	0,000049
21	4	4	0,0370	0,0357	8	0,000000
22	1	1	0,0093	0,0089	2	0,000000
23	2	1	0,0185	0,0089	3	0,000031
24	1	1	0,0093	0,0089	2	0,000000
	108	112	1,0000	1,0000	220	0,000235

Для 17 градаций число степеней равно 16, следовательно $\chi_{кр}^2 = 26,296$ для уровня значимости 0,05. По формуле 1 на констатирующем этапе получаем $\chi_{экс}^2 = 2,847$. Неравенство вида $2,847 < 26,296$ позволяет принять

нулевую гипотезу. Тем самым констатировать равенство уровней сформированности критериев и показателей на констатирующем этапе.

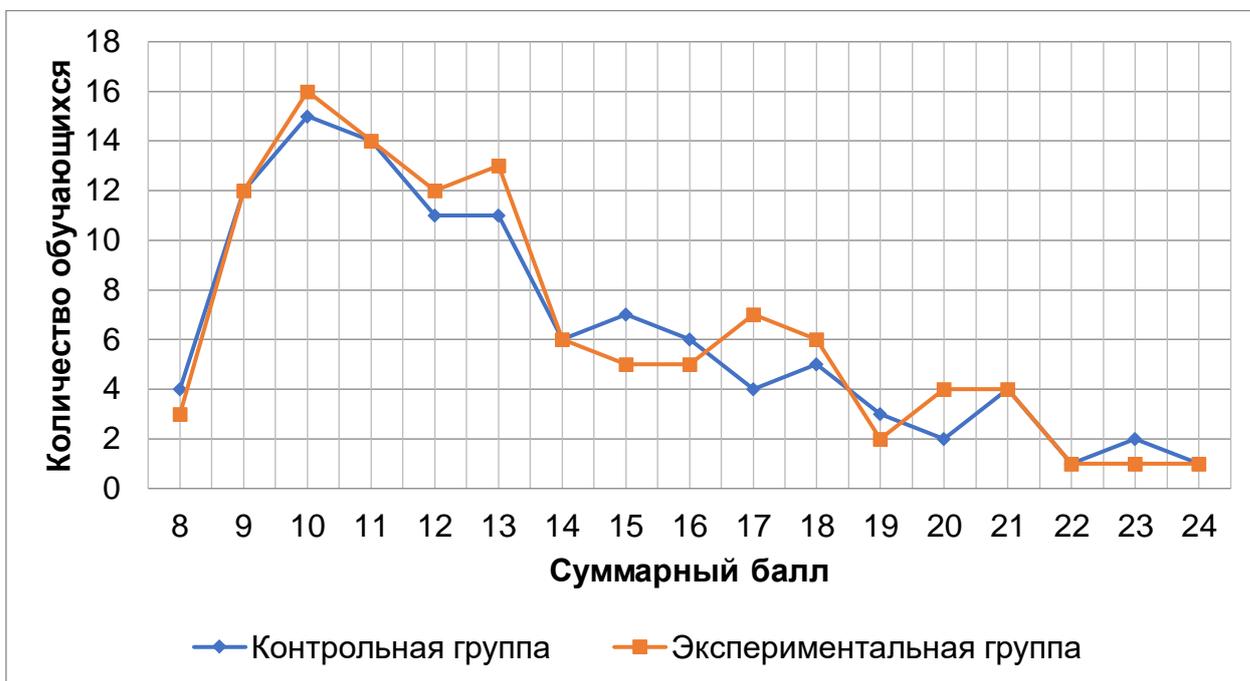


Рис. 2. Распределение студентов по суммарным баллам на констатирующем этапе

Результаты проверки сформированности показателей в группах на констатирующем этапе представлены в таблице 5 в приложении.

Сводные результаты проверки сформированности показателей в группах на констатирующем этапе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень сформированности	Номера показателей							
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
Контрольная группа								
Н	29	42	31	43	58	55	60	57
	26,9%	38,9%	28,7%	39,8%	53,7%	50,9%	55,6%	52,8%

С	59	56	61	52	48	47	40	44
	54,6%	51,9%	56,5%	48,1%	44,4%	43,5%	37,0%	40,7%
В	20	10	16	13	2	6	8	7
	18,5%	9,3%	14,8%	12,0%	1,9%	5,6%	7,4%	6,5%
Всего	108	108	108	108	108	108	108	108
Экспериментальная группа								
Н	31	41	30	45	59	55	63	58
	27,7%	36,6%	26,8%	40,2%	52,7%	49,1%	56,3%	51,8%
С	59	62	63	53	50	53	42	46
	52,7%	55,4%	56,3%	47,3%	44,6%	47,3%	37,5%	41,1%
В	22	9	19	14	3	4	7	8
	19,6%	8,0%	17,0%	12,5%	2,7%	3,6%	6,3%	7,1%
Всего	112	112	112	112	112	112	112	112

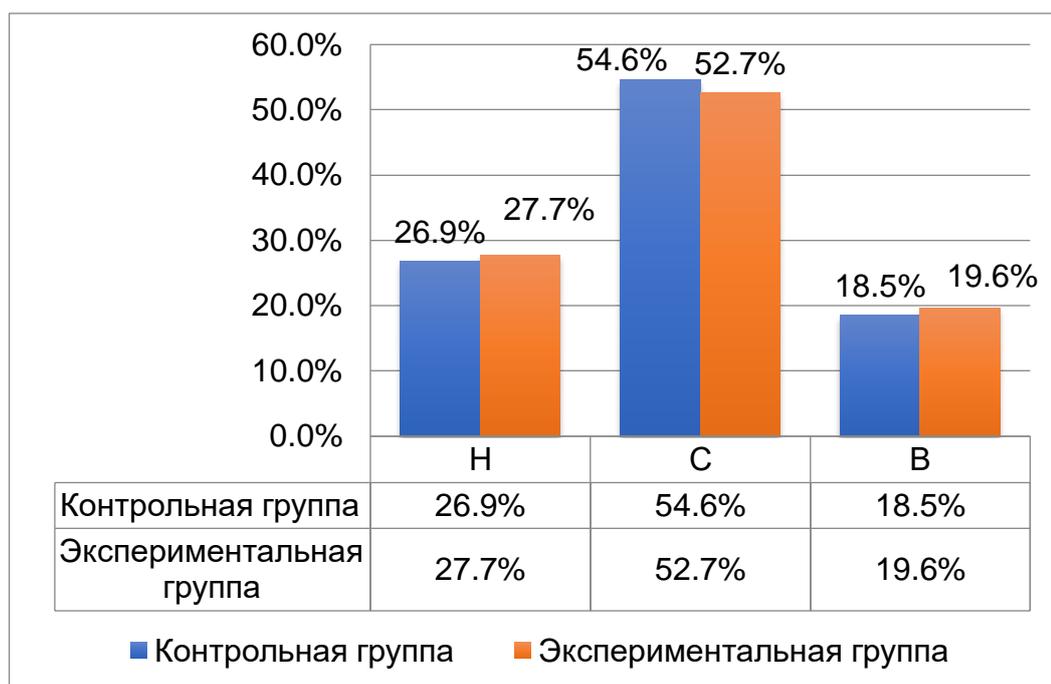


Рис. 3. Сводные результаты сформированности показателя 1.1 на констатирующем этапе

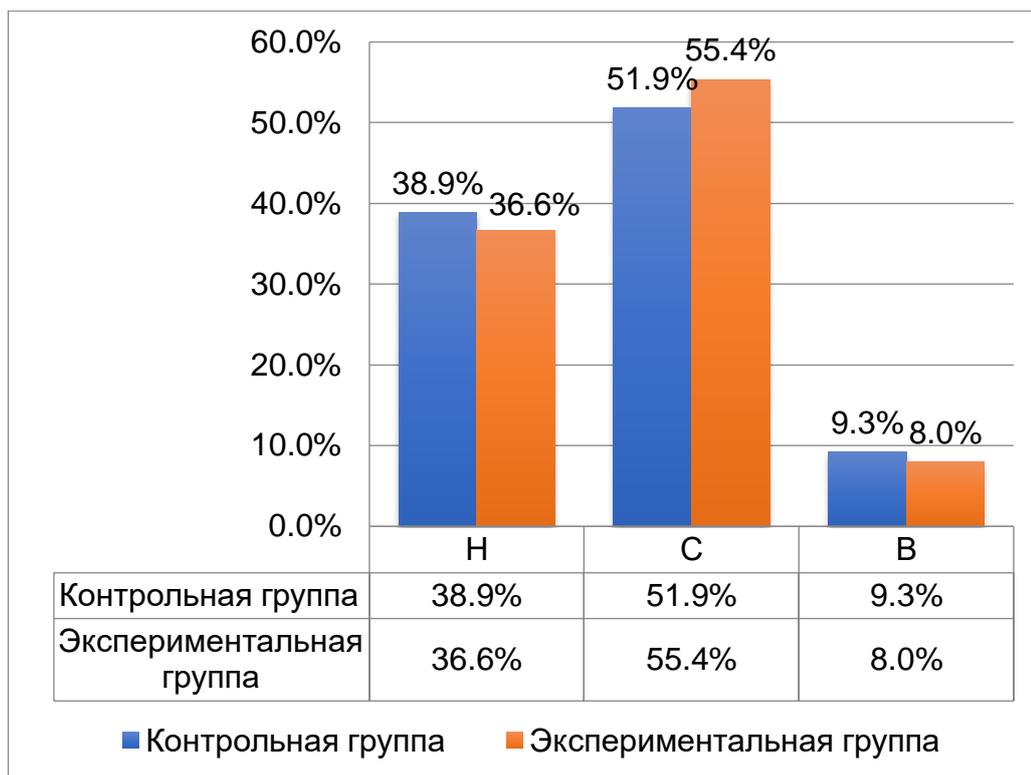


Рис. 4. Сводные результаты сформированности показателя 1.2 на констатирующем этапе

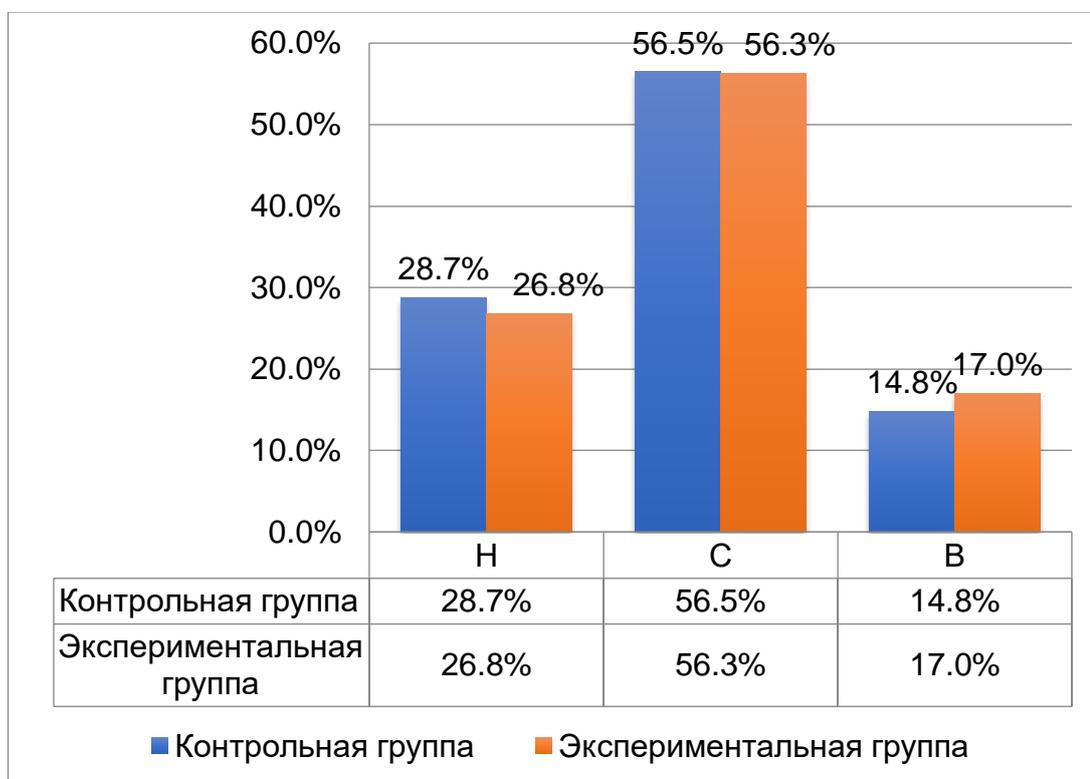


Рис. 5. Сводные результаты сформированности показателя 2.1 на констатирующем этапе

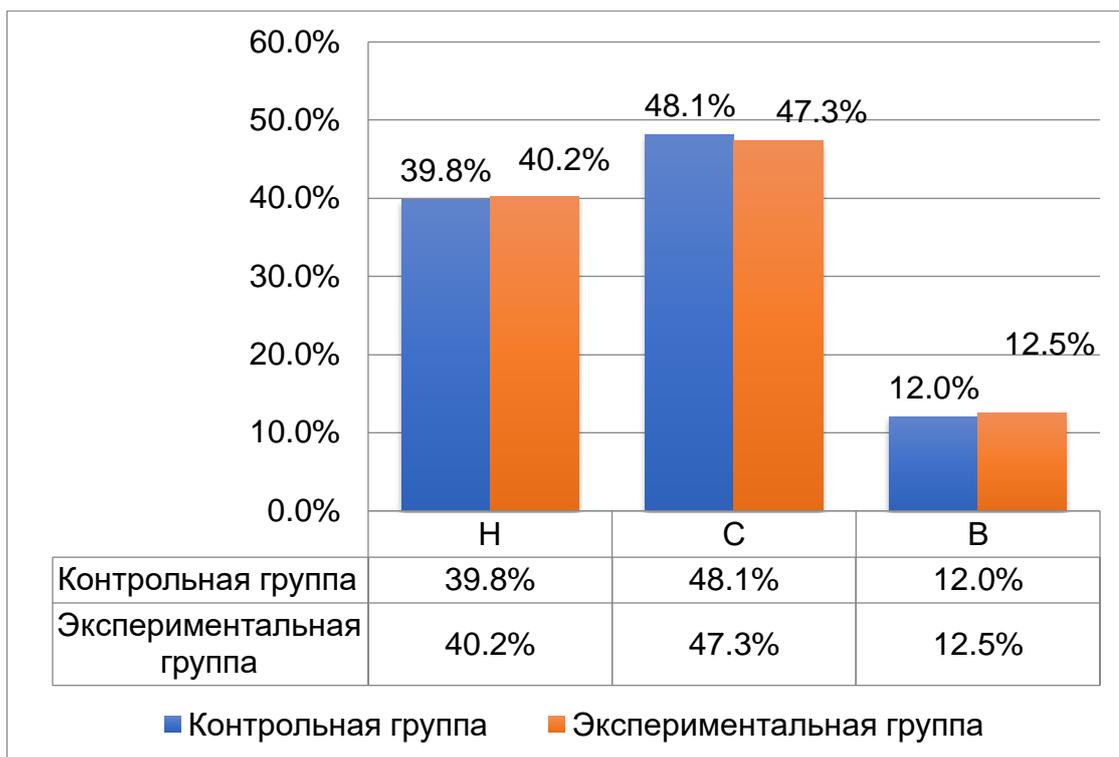


Рис. 6. Сводные результаты сформированности показателя 2.2 на констатирующем этапе

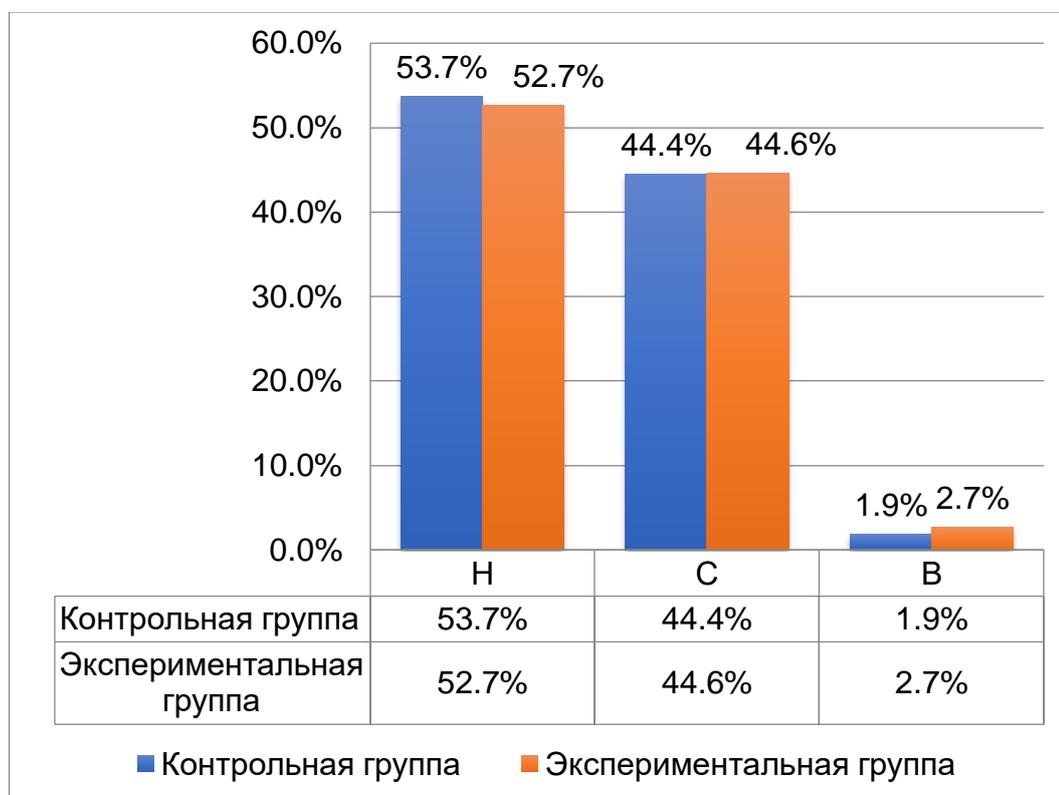


Рис. 7. Сводные результаты сформированности показателя 3.1 на констатирующем этапе

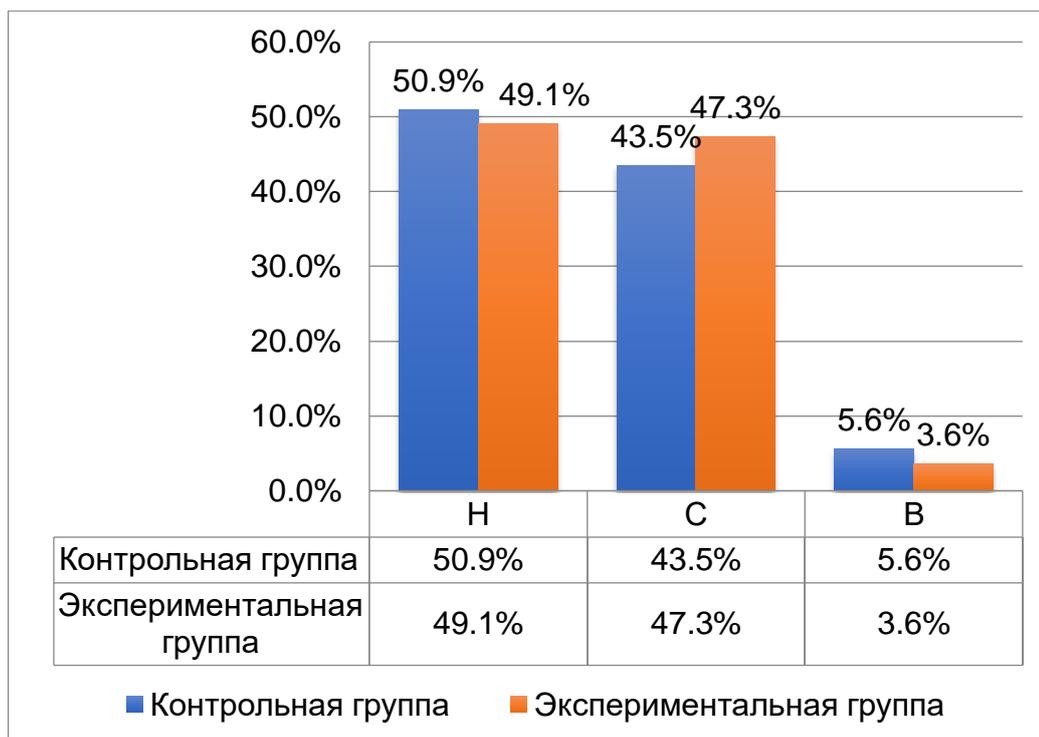


Рис. 8. Сводные результаты сформированности показателя 3.2 на констатирующем этапе

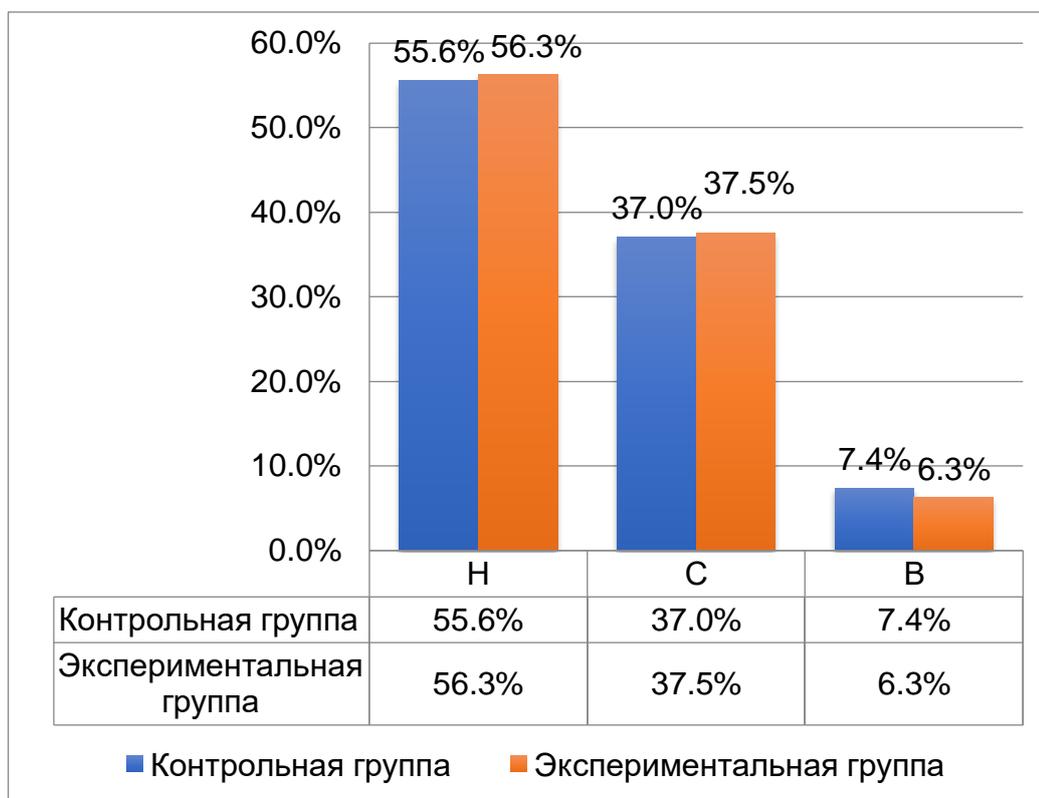


Рис. 9. Сводные результаты сформированности показателя 4.1 на констатирующем этапе

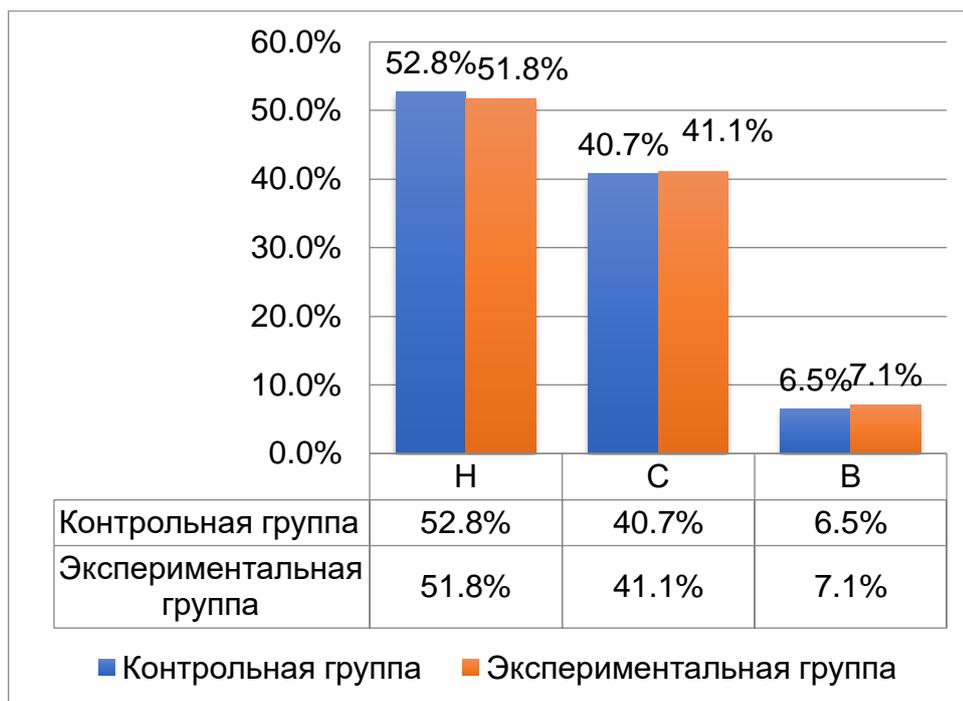


Рис. 10. Сводные результаты сформированности показателя 4.2 на констатирующем этапе

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлась проверка эффективности разработанной методики и соответствующего учебно-методического обеспечения, представленного в элективном курсе «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку», а также апробация выявленных организационно-дидактических условий. (2022–2023 гг.).

В ходе формирующего эксперимента была применена экспериментальная методика, реализация которой предполагала выполнение следующих видов заданий.

Задания на овладение студентами педагогической деятельностью:

1. Create a student-centered lesson plan for teaching the topic “Going Green” using inquiry-based learning, hands-on activities, and cooperative group work (for primary school students) (*формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов*)/

2. Develop a project “Extracurricular activities for primary school students” aimed at fostering student creativity and innovation, including programme goals, curriculum, and evaluation plan (*формирование у школьников личностных и предметных результатов*).
3. Make up a professional development plan for yourself using all possible online and offline resources. (*формирование у школьников личностных результатов*).

Задания на овладение студентами проектной деятельностью:

1. Design and implement a project on regional studies based on historical events of your region (for example, Kursk Tank Battle, 1943) including visiting Ponyri War Museum (*формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов*).
2. Partner with a local community organization to develop a learning project on volunteering that addresses community needs, (for example, cleaning up a local park, or providing support to elderly people) (*формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов*)
3. Develop a collaborative project with students and local professionals to explore career options and pathways in a specific field (*формирование у школьников личностных и метапредметных результатов*)

Задания на овладение студентами методической деятельностью:

1. Work out strategies aimed at teaching writing for high school students, using online and offline resources (*формирование у школьников метапредметных и предметных результатов*).
2. Design a lesson plan incorporating technology tools and digital resources to enhance student engagement in the scientific research on the problem “Cultural heritage of the English-speaking countries” (*формирование у школьников метапредметных и предметных результатов*).

3. Ask your students to evaluate and recommend a new fiction book for children. Make them justify their decisions giving information about the cultural and linguistic background of the book. *(формирование у школьников метапредметных и предметных результатов).*

Задания на овладение студентами организационно- управленческой деятельностью:

1. Develop a plan for organizing and managing a school-wide event, such as a career day, a sport day or a school-wide assembly, including logistics, scheduling, and communication with stakeholders *(формирование у школьников личностных и метапредметных результатов).*
2. Lead a workshop for school students on the global issue “Peacemaking activities: ways of finding mutual understanding” *(формирование у школьников личностных и метапредметных результатов).*
3. Collaborate with local community organizations to develop a programme that provides opportunities for different categories of school children in school or summer camps specializing in foreign language learning *(формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов).*

Задания на овладение студентами культурно-просветительской деятельностью

1. Plan, organize and promote the social event “Foreign languages and cultures”, inviting foreign representatives and organizing workshops and exhibitions aimed at increasing motivation to foreign language acquisition *(формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов).*
2. Lead a workshop for school students or community members on the topic related to cultural awareness “So many countries, so many customs” *(формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов).*

3. Create a website or online resource that promotes cultural peculiarities of your region, including information on different social events (for example, Kursk Korenskaya Fair) (*формирование у школьников личностных и метапредметных результатов*).

В ходе организации опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности были апробированы виды заданий для организации внеклассной работы на занятиях по иностранному языку. Приведем наиболее типичные виды заданий.

Задания учебной направленности на развитие умений иноязычной коммуникации:

Make up a project on volunteering in Russia and abroad with high school students (*формирование у школьников личностных и предметных результатов*).

Задания воспитательной направленности:

Make up the research on the topic “The influence of information and communication technologies on student learning” for school children and their parents, using data analysis techniques to evaluate its negative and positive aspects (*формирование у школьников метапредметных результатов*).

Задания познавательной направленности:

Create a school-wide safety plan that addresses potential risks and hazards, including procedures for emergency situations, fire drills (*формирование у школьников метапредметных результатов*).

Задания развивающей направленности:

Collaborate with the local museums in order to organize excursions on history and culture of your region (*формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов*).

Реализация разработанной методики потребовала воплощения в практику выявленных организационно-дидактических условий, которые доказали свою эффективность.

Мотивационная составляющая функционально-коммуникативной деятельности определяет эффективность ее реализации, поэтому формирование профессиональной мотивации занимало приоритетное место среди представленных организационно-дидактических условий. Данное условие реализовывалось в ходе прохождения студентами производственной практики, которая предполагала обязательную разработку элективных курсов для школьников, обладающих мотивационно-стимулирующей направленностью.

Приведем тематику элективных курсов, которые были разработаны студентами для обучающихся на уровне основного общего образования. Следующие элективные курсы разрабатывались в рамках проведения внеурочной деятельности:

- «Английский язык и современные информационные технологии»;
- «Мировое культурное наследие стран изучаемого языка: живопись, музыка, искусство»;
- «Геймификация в процессе обучения иностранным языкам: фонетика, лексика, грамматика»;
- «Воспитательный потенциал современной англоязычной литературы для детей»;
- «Вклад выдающихся деятелей курского края: Свиридов, А.А. Дейнека, Е.И. Носов, Н.Н. Носов – в мировое культурное наследие» (курс проводится на иностранном языке);
- «Вклад выдающихся деятелей страны изучаемого языка в мировое культурное наследие»;
- «Дебаты для старшеклассников: легко ли быть молодым?»;

- «Мир профессий: конкурентные преимущества знания иностранного языка».

Внеклассная деятельность обучающихся является важнейшим фактором, определяющим ценностное отношение студентов к педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков, так как в процессе неформального общения с обучающимися студенты осознают ценностные преимущества взаимодействия со школьниками.

Огромная роль в формировании мотивации отводится наставничеству, поэтому институт наставничества являлся приоритетной составляющей в проведении производственной практики. По итогам проведения производственной практики студенты представляли творческие коммуникативные продукты на английском языке на тему “Didactic experience – a way to success in foreign language education”.

Основой функционально-коммуникативной деятельности является методическое мышление, поэтому в содержании элективного курса «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» особое место отводилось заданиям на развитие аналитических, исследовательских, коммуникативных умений. В ходе выполнения заданий студенты самостоятельно проводили анализ педагогических ситуаций с учетом осуществления лингвистических, психологических и социальных аспектов осуществления функционально-коммуникативной деятельности со школьниками на разных ступенях обучения. Студенты самостоятельно формулировали суждения на иностранном языке, формулировали коммуникативную задачу и производили отбор лингвистических и дидактических средств, необходимых для ее решения, самостоятельно строили умозаключения, проводили рефлексию результатов функционально-коммуникативной деятельности и предлагали практические рекомендации по ее совершенствованию.

Реализация следующего условия предполагала применение специальной системы заданий, обеспечивающих овладение будущими бакалаврами приоритетными видами деятельности в сфере иноязычного образования. Студентам были предложены задания на каждый приоритетный вид деятельности:

Задание 1 (на овладение педагогической деятельностью):

Develop a plan for communicative technology into your classroom to enhance secondary-school students learning and engagement on the topic “Conditional Sentences Type 2: If I had a magic stick I would do the following things for my school”, including the use of digital resources, online platforms, and interactive simulations.

Студент подбирает необходимые дидактические средства с целью формирования, совершенствования грамматических навыков и развития соответствующих коммуникативных умений.

Задание 2 (на овладение проектной деятельностью):

You are teaching a unit on cultural traditions and holidays in the English language. Design a project where school pupils research and present a cultural event from their native country and from the English-speaking country on the topic “How to keep the national identity?” (for high school pupils)

School pupils should explore different aspects of the culture of the chosen country (history, customs, rituals, significance) and prepare a multimedia presentation based on active vocabulary and grammar, using video, audio, and visual elements, to share their findings with the class

Студент делит школьников по группам. Каждая группа отвечает за определенный аспект рассматриваемой социокультурной проблемы, осуществляет поиск, отбор и презентацию своего проекта на иностранном языке. Затем осуществляется коллективное обсуждение результатов проектной деятельности с целью совершенствования форм и содержания

полученного творческого коммуникативного продукта на иностранном языке.

Задание 3 (на овладение организационно-управленческой деятельностью):

You are teaching a unit on environmental issues “National parks in different countries: common and unique ways of keeping them up” in English. Design a role-play where students assume roles as local residents, government officials, and business owners facing a challenging environmental situation (e.g., pollution, deforestation, ozone holes, radiation, acid rains, greenhouse effect).

School pupils should identify the problem, its causes and consequences, and different perspectives on it, using active vocabulary and grammar and paying much attention to public-speaking skills.

Студенты организуют со школьниками дискуссию, которая включает в себя многоаспектное освещение проблемы, представление аргументов, контраргументов и возможных способов решения проблемы. Кроме того, студенты анализируют адекватность избранных лингвистических и социокультурных средств, а также онлайн- и офлайн-ресурсы, которые используются школьниками при реализации проекта, целью которого является формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Задание 4 (на овладение культурно-просветительской деятельностью) You are teaching a unit on cross-cultural aspects of foreign language education, based on the topic “When in Rome, do as Romans do”. Students should design a creative activity (storytelling) with the pupils.

School pupils should develop an individual communicative product, using online and offline resources. Students demonstrate for pupils the necessary stylistic devices which should be used for making up a story. School pupils should present their stories in English in a creative and engaging way. Students and school pupils

analyze the individual communicative product and the elements that contribute to the success of their story.

Школьники под руководством студентов осуществляют поиск, отбор и представление необходимой информации на иностранном языке и разрабатывают творческий коммуникативный продукт на основе онлайн- и офлайн-средств, анализируют его с дальнейшим внесением возможных коррективов.

Задание 5 (на овладение методической деятельностью):

Conduct a detailed observation of another teacher's lesson, providing feedback on individualization and differentiation and effective classroom management strategies used at the lesson (primary students, secondary school students and high school students).

Анализ урока реализуется студентами в соответствии с предложенной педагогом схемой.

В ходе опытно-экспериментальной работы для студентов были созданы реальные условия взаимодействия со школьниками на основе смешанного обучения (офлайн и онлайн). Обучение организовывалось не только в реальных условиях производственной практики на традиционных занятиях по иностранному языку, но и в онлайн-формате. Студенты знакомились с особенностями проведения занятий на различных ступенях обучения с использованием информационных и телекоммуникационных средств, готовили презентации в онлайн-формате с использованием грамматических, лексических и логико-смысловых таблиц и карт ситуативных позиций, создавали тесты на платформе Google. Огромное значение отводилось знакомству с инновационными методами преподавания в странах изучаемого языка.

Особое место уделялось интеграции общекультурных и специальных дисциплин в процессе обучения функционально-коммуникативной деятельности, которая осуществлялась в процессе решения задач не только

при организации аудиторной работы в университете, но и при проведении научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа организовывалась на площадке научного студенческого общества факультета иностранных языков по следующим направлениям деятельности:

- интеграция возрастной психологии, психологии обучения иностранным языкам, педагогики в реализации приоритетных направлений иноязычного образования;
- историко-культурологические аспекты преподавания иностранного языка;
- интегрированное обучение иностранным языкам: иностранный язык и ритмика, иностранный язык и музыка, иностранный язык и рисование, иностранный язык и окружающий мир, иностранный язык и изобразительное искусство, иностранный язык и физическая культура (практическая фонетика, практическая грамматика, психология обучения иностранным языкам, возрастная психология, история и культура стран изучаемого языка);
- реализация социокультурной парадигмы образования в многонациональных классах на занятиях по иностранному языку (культура речи, страноведение, лингвострановедение, стилистика, риторика, история российской государственности, история и культура западных стран);
- организационно-управленческие аспекты реализации дополнительного образования в условиях диверсификации;
- дифференциация и индивидуализация в иноязычном образовании;
- применение искусственного интеллекта в иноязычном образовании;
- диалог культур и особенности его реализации в современных условиях.

Опытно-экспериментальная работа в целом доказала эффективность выявленных организационно-дидактических условий, однако студенты

выразили единодушное мнение о необходимости выделения большего количества часов на практико-ориентированные задания, освещающие особенности реализации функционально-коммуникативной деятельности учителя иностранного языка в многонациональных классах и при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в ходе проведения формирующего эксперимента количество заданий данной направленности было увеличено.

Большинство студентов выразили пожелание уделять пристальное внимание особенностям реализации функционально-коммуникативной деятельности в ходе осуществления онлайн-обучения при работе со школьниками на начальной ступени обучения, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Указанные пожелания были учтены при дальнейшем совершенствовании элективного курса посредством внесения дополнительных заданий.

Итоговый этап опытно-экспериментальной работы

Результаты итогового этапа опытно-экспериментальной работы доказали эффективность разработанной методики. Большинство студентов осознают необходимость овладения функционально-коммуникативной деятельностью. Студенты отмечали необходимость использования лингвистических и социокультурных средств с учетом формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов школьников. Результаты итогового этапа эксперимента также показали, что обучающиеся имеют необходимый уровень владения речевыми функциями для решения педагогических задач со школьниками в урочной и внеурочной работе.

Студенты продемонстрировали необходимый уровень владения речевыми функциями для решения задач профессиональной коммуникации в процессе реализации педагогической, методической, организационно-управленческой, проектной и культурно-просветительской деятельности, а также необходимой системой средств для его реализации.

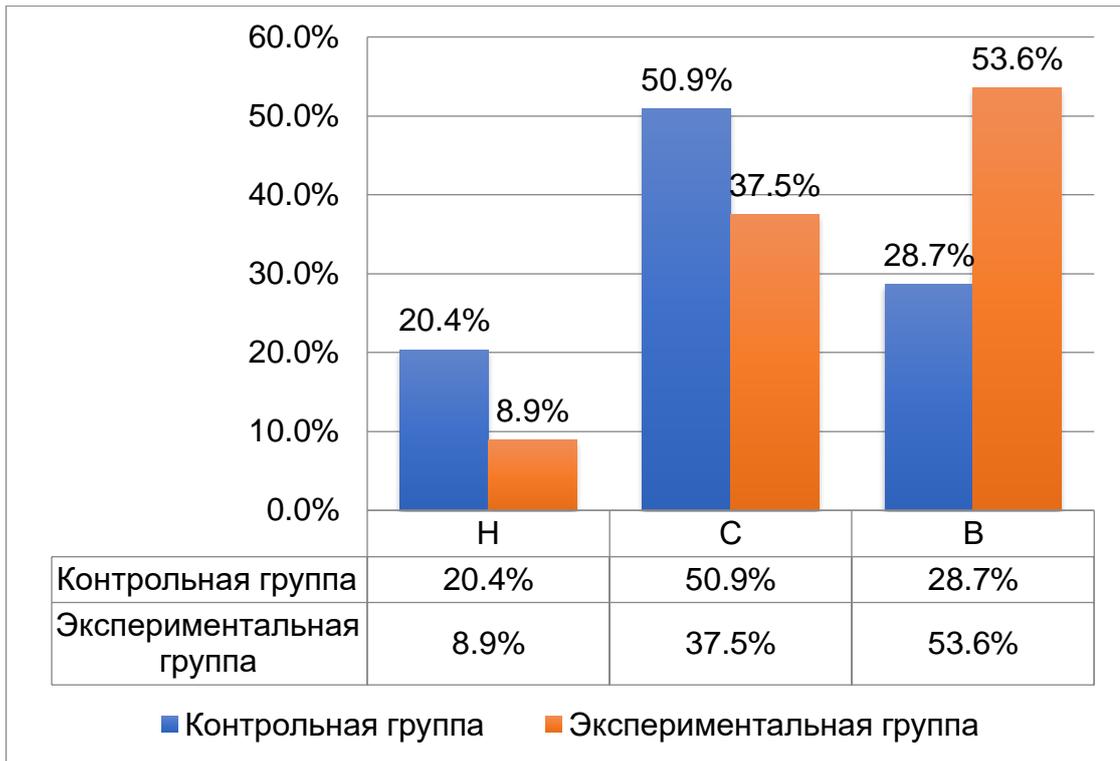


Рис. 11. Сводные результаты сформированности показателя 1.1 на итоговом этапе

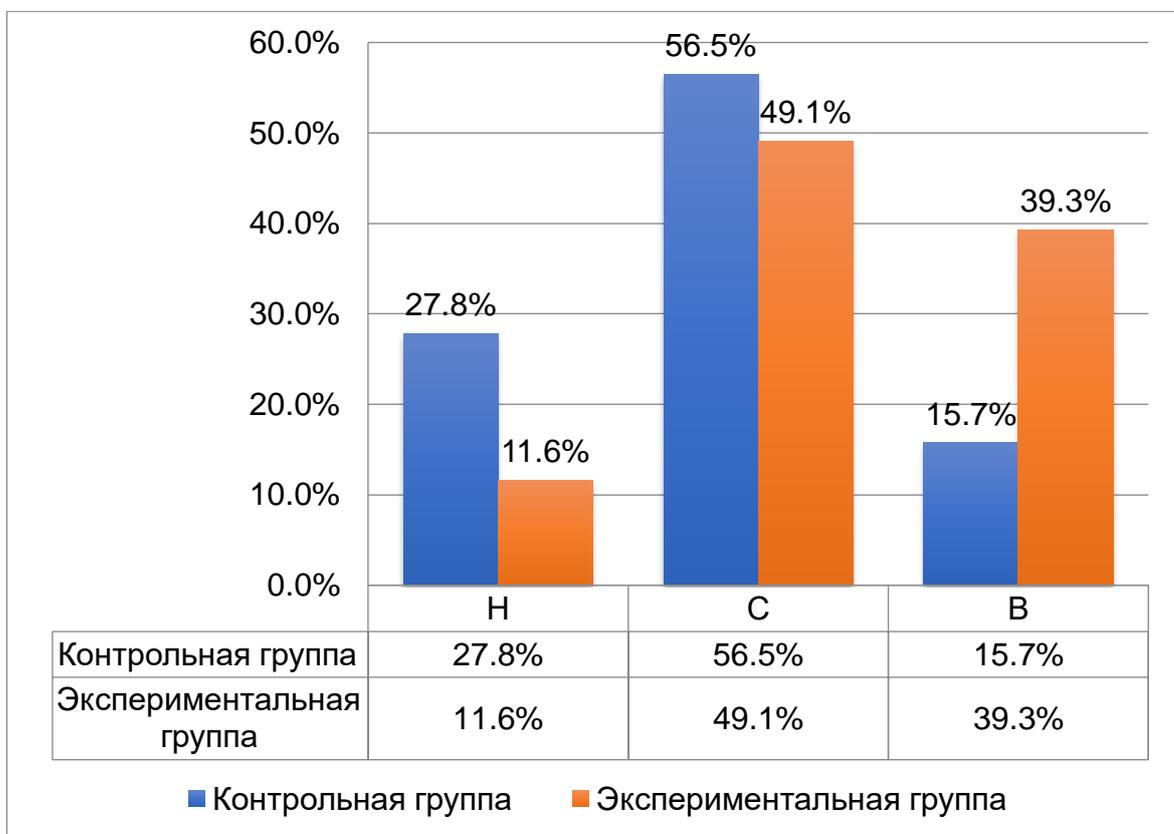


Рис. 12. Сводные результаты сформированности показателя 1.2 на итоговом этапе

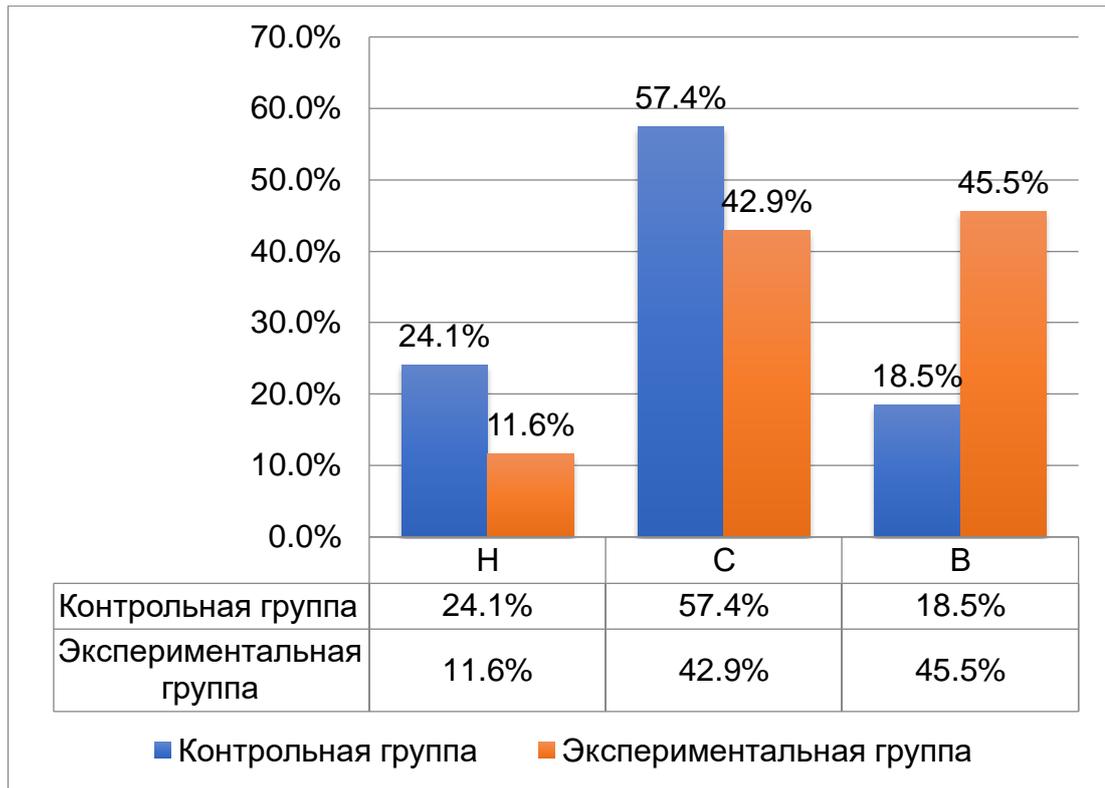


Рис. 13. Сводные результаты сформированности показателя 2.1 на итоговом этапе

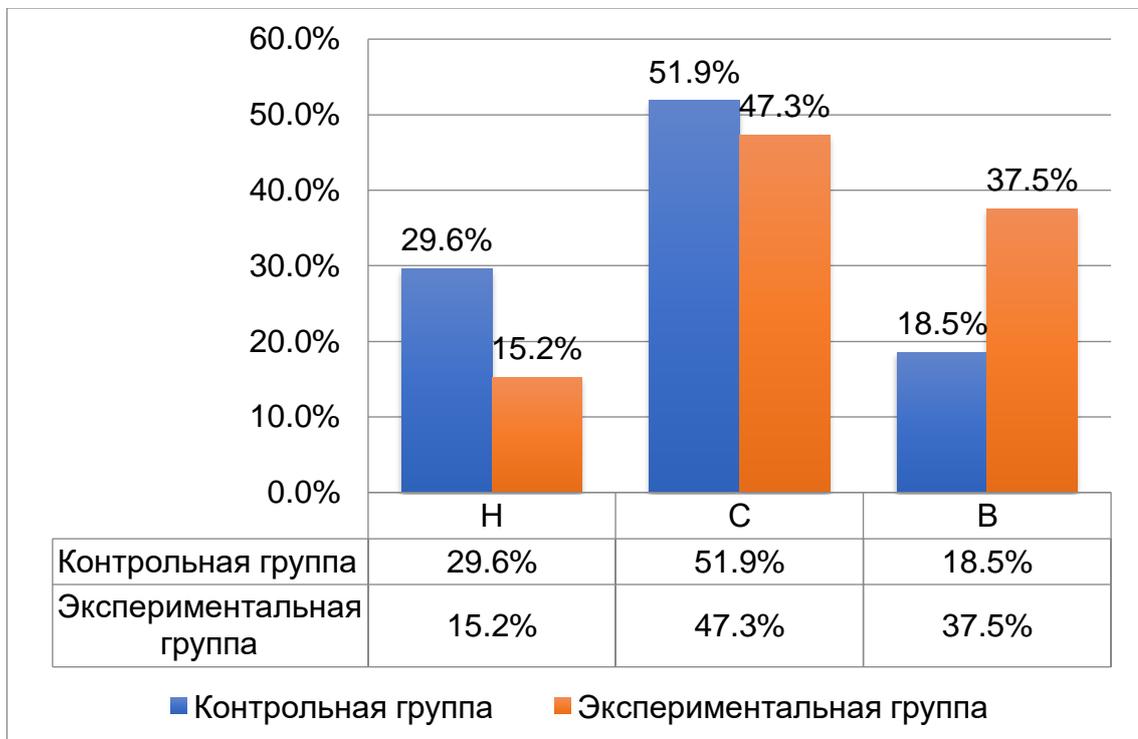


Рис. 14. Сводные результаты сформированности показателя 2.2 на итоговом этапе

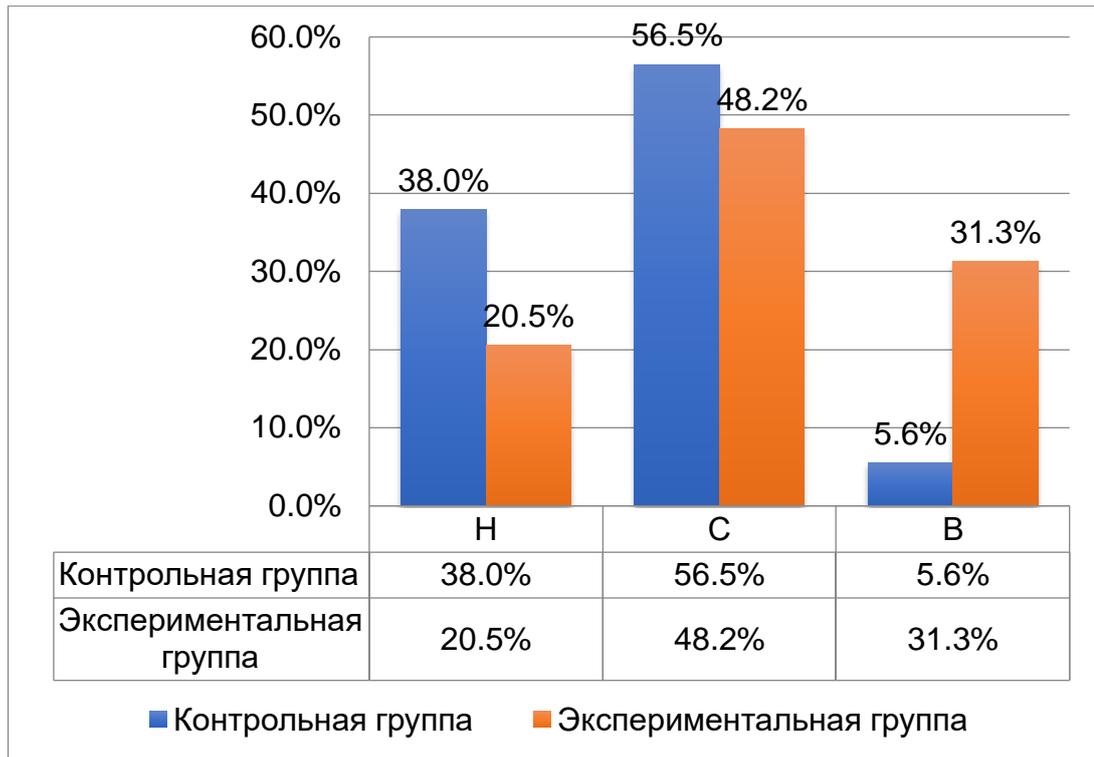


Рис. 15. Сводные результаты сформированности показателя 3.1 на итоговом этапе

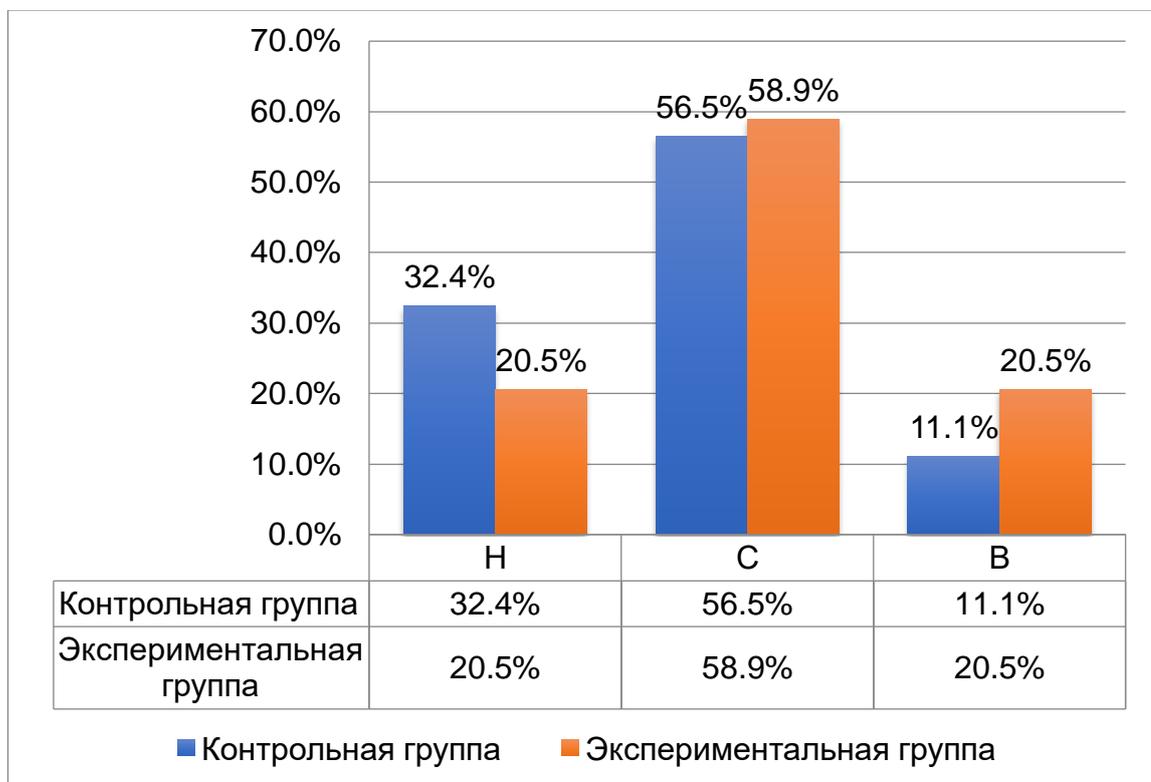


Рис. 16. Сводные результаты сформированности показателя 3.2 на итоговом этапе

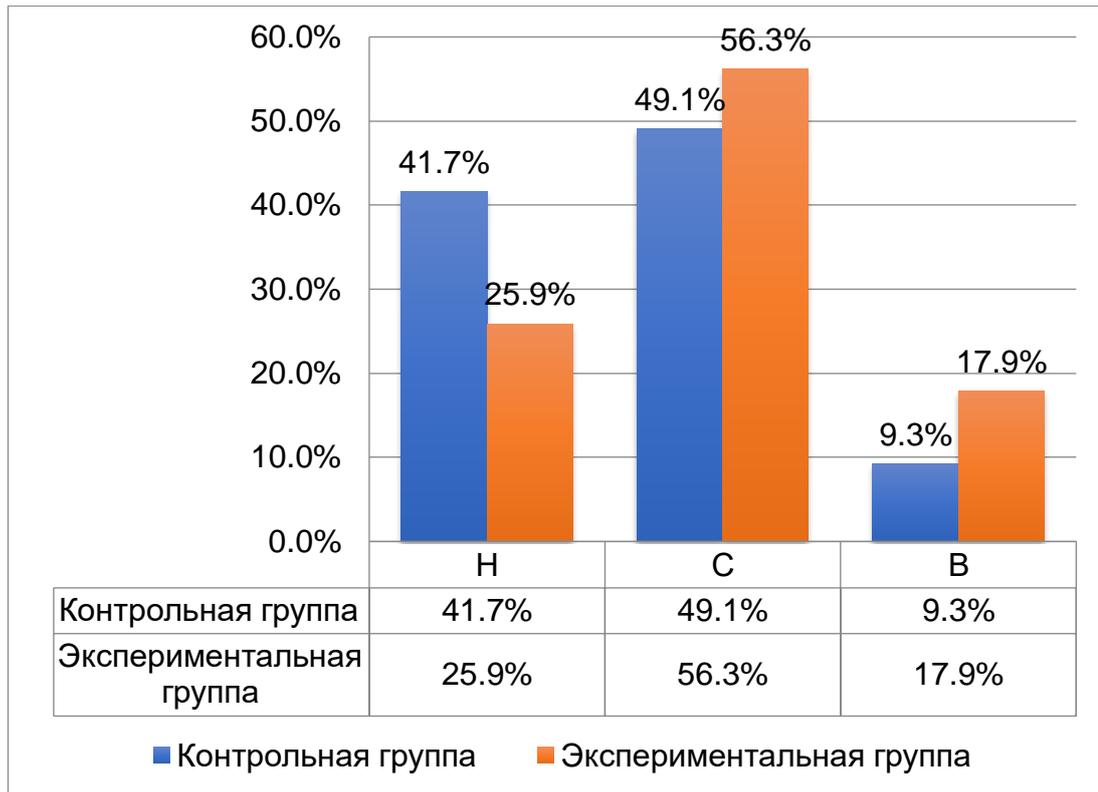


Рис. 17. Сводные результаты сформированности показателя 4.1 на итоговом этапе



Рис. 18. Сводные результаты сформированности показателя 4.2 на итоговом этапе

Расчеты критерия Пирсона χ^2 на итоговом этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9

Расчеты критерия Пирсона χ^2 на итоговом этапе

Суммарный балл	n_{i1}	n_{i2}	f_1	f_2	$n_1 + n_2$	$\frac{(f_1 - f_2)^2}{n_1 - n_2}$
8	2	0	0,0185	0,0000	2	0,000171
9	3	1	0,0278	0,0089	4	0,000089
10	8	3	0,0741	0,0268	11	0,000203
11	12	4	0,1111	0,0357	16	0,000355
12	13	5	0,1204	0,0446	18	0,000319
13	12	6	0,1111	0,0536	18	0,000184
14	10	8	0,0926	0,0714	18	0,000025
15	8	9	0,0741	0,0804	17	0,000002
16	7	9	0,0648	0,0804	16	0,000015
17	7	11	0,0648	0,0982	18	0,000062
18	5	11	0,0463	0,0982	16	0,000168
19	6	13	0,0556	0,1161	19	0,000193
20	4	11	0,0370	0,0982	15	0,000250
21	5	9	0,0463	0,0804	14	0,000083
22	4	6	0,0370	0,0536	10	0,000027
23	2	3	0,0185	0,0268	5	0,000014
24	0	3	0,0000	0,0268	3	0,000239
	108	112	1,0000	1,0000	220	0,002399

По формуле 1 на итогом этапе получаем $\chi_{\text{эсп}}^2 = 29,0236$. Неравенство вида $29,0236 > 26,296$ позволяет принять альтернативную гипотезу о

существенном различии уровней сформированности критериев и показателей на итоговом этапе.

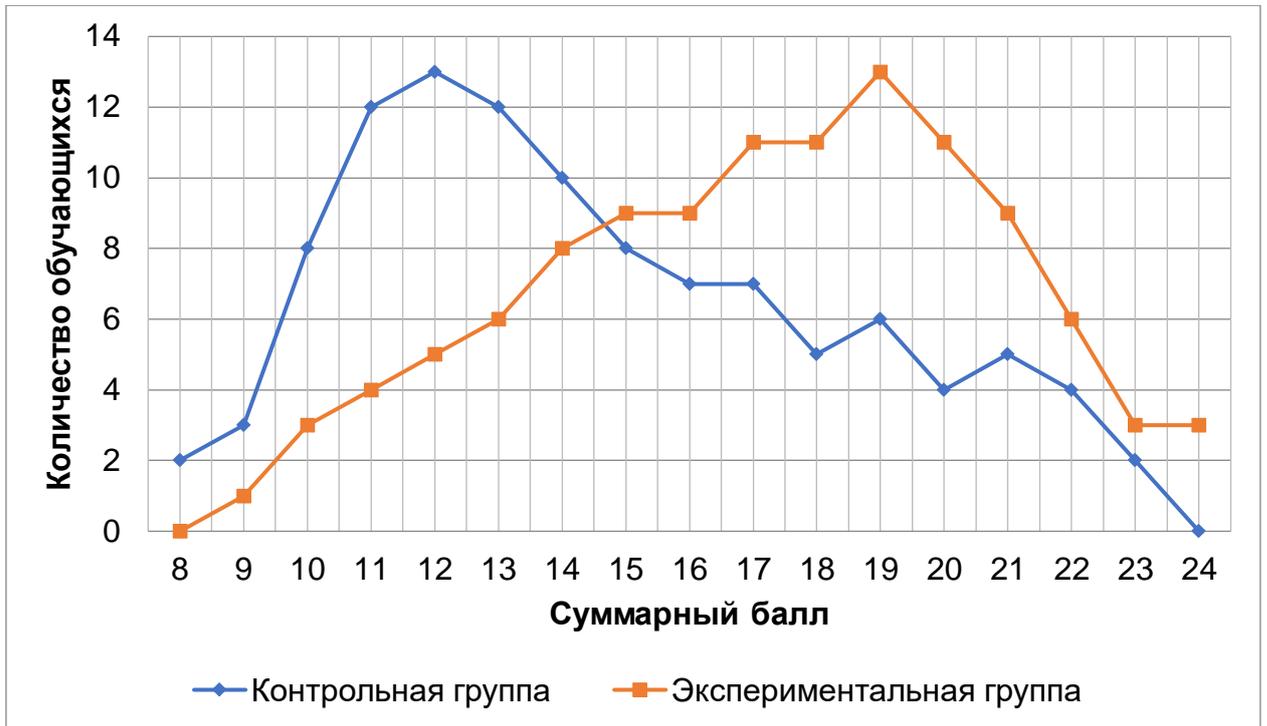


Рис. 19. Распределение студентов по суммарным баллам на итоговом этапе

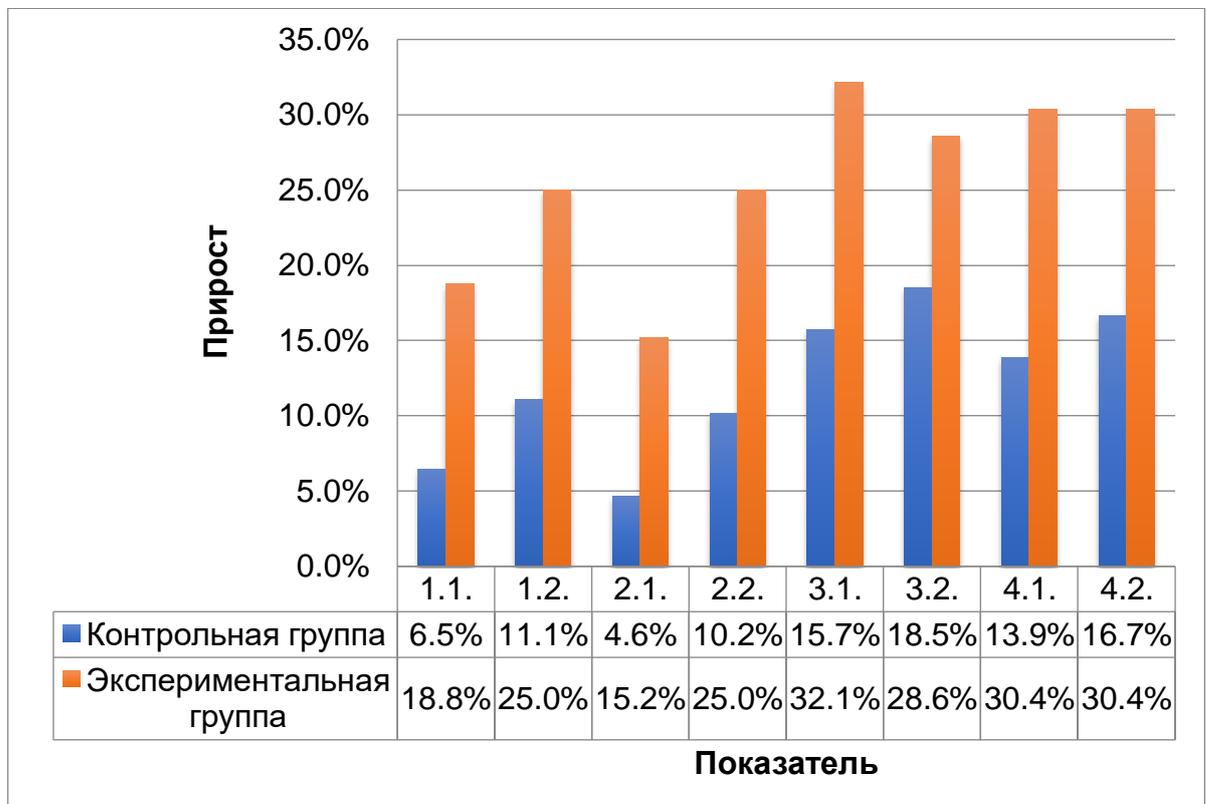


Рис. 20. Величина изменения процентного количества студентов со сформированными показателями (средний + высокий уровень)

Анализ диаграммы свидетельствует о позитивной динамике сформированности критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что разработанная методика и система заданий успешно обеспечивают эффективность процесса овладения студентами-бакалаврами функционально-коммуникативной деятельностью, направленной на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

По результатам опытно-экспериментальной работы представляется целесообразным предложить следующие рекомендации по обучению функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров педагогического образования:

- обеспечение приоритетной направленности заданий, предусматривающих развитие методического мышления студентов;
- обеспечение высокой степени интеграции дисциплин общекультурной и предметной подготовки с целью формирования необходимого уровня методического мышления, соответствующего высокой динамике образовательных потребностей;
- предоставление студентам возможности осуществлять социальное взаимодействие с отечественными и зарубежными социальными партнерами в сфере иноязычного образования с целью расширения их личностного и профессионального опыта;
- увеличение практико-ориентированных заданий и тренингов, обеспечивающих овладение студентами иноязычным общением как инструментом формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;

– осуществление плавного перехода от учебной деятельности к профессиональной посредством увеличения степени автономности будущих бакалавров в решении задач в ходе аудиторной и внеклассной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Во второй главе представлены практические аспекты реализации разработанной методики, а именно основные этапы, необходимое учебно-методическое обеспечение, а также педагогические условия.

Данная методика включает в себя следующие стадии обучения студентов функционально-коммуникативной деятельности: введение их в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; формулирование студентам коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающее формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Предлагаемая методика базируется на заданиях, обеспечивающих овладение студентами педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельностью. Данная методика также предполагает обязательное выполнение заданий, являющихся основой подготовки студентов к реализации внеклассной деятельности с обучающимися на различных ступенях обучения.

В представленной главе также отражены организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность данной методики, приоритетным из которых является развитие методического мышления студентов как фундамента, обеспечивающего эффективность осуществления будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности.

Особое место отводится описанию хода и результатов опытно-экспериментальной работы на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», в которой приняли участие 220 студентов. В ходе опытно-экспериментальной работы был апробирован элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку». Результаты опытно-экспериментальной работы доказали ее эффективность, о чем свидетельствует положительная динамика полученных результатов в экспериментальных группах.

Вместе с тем следует отметить, что на формирующем этапе были внесены некоторые коррективы в учебно-методическое обеспечение, а именно были расширены виды заданий для организации внеклассной деятельности по иностранному языку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено особенностям овладения функционально-коммуникативной деятельностью на занятиях по иностранному языку студентами бакалаврами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью овладения функционально-коммуникативной деятельностью на занятиях по иностранному языку как фундаментальной составляющей подготовки студентов, обеспечивающей тесную связь теории и практики при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников.

Целью данного исследования является разработка теоретических и технологических аспектов методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования.

В соответствии с первой задачей исследования были определены сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» и представлены ее образовательные возможности.

Установлено, что данный вид деятельности является комплексным, включающим в себя последовательность действий, направленных на развитие методического мышления будущего бакалавра педагогического образования посредством реализации профессионально-ориентированного общения в ходе решения педагогических, проектных, методических, организационно-управленческих, культурно-просветительских задач в процессе формирования у школьников личностных, метапредметных и

предметных результатов на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения.

Основными составляющими процесса реализации функционально-коммуникативной деятельности являются следующие:

- учебная (умение организовать образовательную деятельность в процессе овладения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами языка, а также ведущими видами речевой деятельности: аудированием, говорением, письмом, чтением);
- стимулирующая (умение вовлечь школьников в иноязычное общение, стимулировать их речемыслительную активность);
- регулирующая (создание комфортной атмосферы на уроке, умение исправить ошибки обучающихся без резких суждений);
- контролирующая (осуществление контроля понимания инструкций);
- организационная (организация работы в классе, поддержание дисциплины);
- диагностическая (диагностика уровня речевых функций, лингвистических способностей, уровня лингвистических умений);
- оценочная (оценка результатов деятельности).

Функционально-коммуникативная деятельность позволяет эффективно реализовать учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в силу таких ее характеристик, как полифункциональность, коммуникативная направленность и адекватность ее реализации специфике обучения на разных ступенях.

Было выявлено, что посредством функционально-коммуникативной деятельности обеспечивается достижение у школьников следующих результатов:

Личностные результаты:

- присвоение важнейших национальных ценностей (патриотизм, гражданственность, социальная ответственность, уважение к памяти защитников отечества и старшего поколения, бережное отношение к культурному наследию, природе и окружающей среде);
- присвоение важнейших предметных ценностей, передаваемых средствами дисциплины «Иностранный язык» (осознание национальной идентичности в современном поликультурном мире; понимание необходимости изучения произведений мировой художественной культуры и литературы на иностранном языке как канала познания мира и своего места в нем; осознание необходимости осуществления проектной деятельности как канала развития личностного и профессионального потенциала на основе использования средств иностранного языка и его культуры).

Метапредметные результаты:

- развитие критического мышления обучающихся в процессе решения задач иноязычного образования;
- развитие аналитических способностей обучающихся на занятиях по иностранному языку;
- развитие умения выбирать адекватные средства общения на родном и иностранном языке с целью достижения продуктивного взаимодействия;
- развитие лингвистической и социокультурной наблюдательности в процессе овладения иностранным языком и его культурой;
- развитие лингвистических способностей школьников (способности к имитации, дифференциации, антиципации, фонематического и интонационного слуха);
- способность проектировать результаты образовательной деятельности и средства их достижения;

- способность адекватно контролировать и оценивать результаты образовательной деятельности;
- способность реализовывать речевое и неречевое поведение для достижения поставленных целей;
- способность осуществлять продуктивное взаимодействие с различными социальными партнерами;
- способность применять информационные и коммуникационные технологии с целью поиска, отбора и представления информации для решения учебных задач;
- способность осуществлять продуктивную коммуникацию с помощью системы средств родного и иностранного языка;
- способность реализовывать смысловое чтение на основе использования традиционных средств и информационных и коммуникационных средств.

Предметные результаты:

- способность инициировать, поддерживать и завершать коммуникацию с помощью средств иностранного языка;
- способность осуществлять запрос и представление информации на иностранном языке;
- способность воспринимать на слух и понимать информацию, представленную на аудио- и видеоносителях, включая аутентичные, с целью определения ее смысла и основного содержания;
- способность осуществлять чтение текстов различной стилистической направленности с целью понимания их смысловой нагрузки и содержания;
- способность реализовывать поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение на иностранном языке;
- способность составлять различные виды писем (личное, деловое), аналитические обзоры с учетом требований ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Третья задача исследования предусматривала обоснование и разработку модели обучения функционально-коммуникативной деятельности, которая направлена на развитие методического мышления студентов посредством реализации профессионально ориентированного иноязычного общения, обеспечивающего эффективность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Четвертая задача исследования состояла в разработке и опытно-экспериментальной проверке соответствующей методики, включающей в себя следующие стадии обучения функционально-коммуникативной деятельности: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на достижение конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; формулирование студентам коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающее формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Данная методика основана на интеграции ведущих видов деятельности (педагогической, проектной, методической, организационно-

управленческой, культурно-просветительской) будущего бакалавра педагогического образования и аспектов (учебного, развивающего, познавательного, воспитательного) иноязычного образования, а также на интеграции дисциплин специальной и общекультурной подготовки и базируется на выполнении следующих видов заданий: мотивационно-стимулирующих, репрезентативных, репродуктивных, продуктивных, продуктивно-творческих, аналитико-рефлексивных. Данные задания реализуются будущими бакалаврами педагогического образования в урочной и внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку с целью формирования у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов.

В исследовании также были выявлены критерии (мотивационно-ценностный, профессионально-знаниевый, функционально-коммуникативный, рефлексивно-оценочный) и соответствующие им показатели, определяющие эффективность реализации разработанной методики.

Пятая задача исследования предусматривала определение важнейших организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность данной методики, к которым относятся следующие: формирование профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личностного развития; развитие методического мышления студентов посредством вовлечения обучающихся в профессионально-ориентированное общение; применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение будущими бакалаврами педагогического образования функциональными видами деятельности в процессе организации профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке; максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по

иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности на различных уровнях образования; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельности; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки.

Опытно-экспериментальная работа доказала эффективность разработанной методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования по всем выявленным критериям и показателям.

Предлагаемое исследование затрагивает лишь некоторые аспекты рассматриваемой проблемы. Представляются актуальными следующие направления работы: применение возможностей искусственного интеллекта в процессе обучения функционально-коммуникативной деятельности, а также использование потенциала информационных и коммуникационных ресурсов в процессе обучения данному виду деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агеева, А.А. Обеспечение эффективности индивидуализации образовательной деятельности обучающихся профильных классов на занятиях по иностранному языку на основе функционально-коммуникативного моделирования / А.А. Агеева, Тарасюк Н.А. // Шамовские чтения: Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2-х т. – М.: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 118–121.

2. Агеева А.А. Оценка эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку: на примере будущих бакалавров педагогического образования // Современное педагогическое образование. – 2024. – №9. – С. 88–92.

3. Агеева, А.А., Содержание понятия «функционально-коммуникативное моделирование» применительно к процессу иноязычного образования будущих бакалавров / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4 (64). – С. 135–142.

4. Агеева, А.А. Потенциал функционально-коммуникативного моделирования в процессе реализации антропоцентрической парадигмы иноязычного образования / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Антропоцентрические науки в образовании: материалы XVI международной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – С. 3–7.

5. Агеева, А.А. Применение функционально-коммуникативного моделирования в процессе обучения иноязычному общению в классах гуманитарного профиля / А.А. Агеева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования [Электронный ресурс]. – 2023. – №18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54965111> (дата обращения: 12.02.2024).

6. Агеева, А.А. Реализация функционально коммуникативного моделирования профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях повышения квалификации / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №2 (58). – С. 179–185.

7. Агеева, А.А. Реализация функционально-коммуникативной технологии в процессе обучения бакалавров педагогического образования / А.А. Агеева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования [Электронный ресурс]. – 2024. – №19. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67303706> (дата обращения: 22.01.2024).

8. Агеева А.А. Технология функционально-коммуникативного моделирования применительно к процессу реализации иноязычного образования будущих бакалавров / А.А. Агеева, Тарасюк Н.А. // Траектория развития субъектов образовательного процесса : Материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж: ИСТОКИ, 2023. – С. 45–49.

9. Агеева, А.А. Условия применения технологии функционально-коммуникативного моделирования в процессе подготовки бакалавров педагогического образования (на примере профиля (иноязычное образование)) / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: колл. монография / Авторы-составители Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск: Изд-во ООО «Планета+», 2022. – С. 63–70.

10. Агеева, А.А. Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка на основе функционально-коммуникативного моделирования / А.А. Агеева // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой. – Обнинск: Закрытое акционерное общество «Издательство "Титул"», 2023. – С. 453–456.

11. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Надежда Ивановна Алмазова. – СПб., 2003. – 446 с.

12. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 415 с.

13. Аристотель. О душе / Аристотель. – М.: РИПОЛ Классик, 2020. – 260 с.

14. Ариян, М.А. Развитие коммуникативной компетенции студентов лингвистического направления подготовки через использование сервиса подкастов / М. А. Ариян, А. А. Волкова // Профессиональные компетенции современного учителя иностранных языков (Саломатовские чтения): Сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Отв. Редактор Е.М. Панова. – Нижний Новгород, 2022. – С. 14–17.

15. Бабенкова, О.С. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Оксана Сергеевна Бабенкова. – Курск, 2019. – 203 с.

16. Барышников, Н.В. Различные ошибки в методике преподавания иностранных языков / Н. В. Барышников // Актуальные проблемы формирования иноязычных компетенций студентов в различных средах: Коллективная монография на международном научно-методическом симпозиуме «Lambertesca read-XXI». – Пятигорск, 2019. – С. 3–9.

17. Безукладников, К. Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования : монография / К. Э. Безукладников. – Пермь: Пермский гос. пед. университет, 2011. – 207 с.

18. Богуславский, М.В. Гармонизация рисков современной стратегии развития российского образования / М.В. Богуславский // Актуальные

проблемы государственного, регионального и муниципального управления: теория, аналитика, практика: сборник статей. – Оренбург, 2017. – С. 201–206.

19. Божович, Е.И. Психология личности / Е.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.

20. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Булат, 2000. – 351 с.

21. Борисенков, В. П. Поликультурное воспитательное пространство вуза как среда формирования гражданственности и патриотизма / В.П. Борисенков, О. В. Гукаленко, В. Н. Пустовойтов // Педагогика. – 2018. № 2. – С. 44–51.

22. Борисенков, В. П. Поликультурное образование и вызовы современности / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко // Вестник Московского 142 университета. Серия 20 : Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 3– 11.

23. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение иностранному языку: Учебно-методическое пособие / А.А. Вербицкий, О.А. Григоренко; Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2015. – 205 с.

24. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

25. Верещагин, Е.М. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Издательство «Русский язык», 1983. – 269 с.

26. Выготский, Л.С. Психология развития / Л.С. Выготский // Полное собрание сочинений: в 6 томах. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 528 с.

27. Гальскова, Н.Д. Теория и методика обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и ф-тов

ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стереотипн. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 336 с.

28. Гвоздева, А.В. Теоретические основы моделирования интегративного подхода к дифференцированному обучению в вузе / А. В. Гвоздева // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 65–67.

29. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель; Пер. с нем. В.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1970. – 496 с.

30. Глумова, Е.П. Развитие социокультурной компетенции старшеклассников на основе чтения текстов регионального содержания / Е. П. Глумова, А. А. Горобец // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле: сборник материалов Международной научнопрактической конференции (г. Нижний Новгород, 11–12 марта 2020 г.). – Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2020. – С. 165–167.

31. Горлова, Н.А. Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности / Н.А. Горлова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2009. – № 11. – С. 354–358.

32. Гураль, С.К. Многоязычие и обучение иностранным языкам: современный контекст проблемы / С. К. Гураль, Е. В. Конева, О. Г. Поляков // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 3(3). – С. 9–12.

33. Гураль, С.К. Обучение иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе: языковой вуз: автореферат дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Светлана Константиновна Гураль. – Тамбов, 2009а. – 47 с.

34. Давыдова, Е.А. Методика применения средств музыкальной культуры в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников на занятиях по иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Екатерина Александровна Давыдова. – М., 2013. – 212 с.

35. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в системе высшего педагогического образования (На материале преподавания иностранных языков): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08, 13.00.02 / Татьяна Алексеевна Дмитренко. – М., 2004. – 442 с.

36. Дмитриева, Е.Н. Обеспечение психологической безопасности в процессе обучения иностранному языку / Е.Н. Дмитриева, М.Е. Гненик // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2019. – № 48. – С. 193–200.

37. Жигалев, Б.А. Компетентностный подход как методологическая основа оценки качества образования в вузе / Б.А. Жигалев // Приволжский научный журнал. – 2010. – № 4(16). – С. 230–234.

38. Жигалев, Б.А. Язык в образовательном пространстве современной цивилизации / Б.А. Жигалев, Е.П. Савруцкая // Сборник научных трудов SWorld. – 2013. – Т. 25. – № 1. – С. 79–90.

39. Затоненко, А.А. Теоретические аспекты обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко, Н.А. Тарасюк // Наука и школа: Общероссийский научно-педагогический журнал / отв. ред. Г. В. Альперина. – М.: Изд-во МПГУ, 2015. – № 5. – С. 139–142.

40. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.М. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.

41. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – 2-е изд, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.

42. Зимняя, И.А. Психологические основы обучения иностранным языкам / И. А. Зимняя. – М.: АСТ, 2015. – 416 с.

43. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

44. Золотухин, С.А. Методологические подходы к педагогическому обеспечению интеграции формального и неформального обучения в образовательном процессе вуза / С.А. Золотухин // Ученые записки. Электронный научный журнал курского государственного университета. – 2017. – №4 (44). – С. 162–169.

45. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

46. Каган, М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1987. – 415 с.

47. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: книга для учителя / В.А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

48. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Высшая школа, 2009. – 277 с.

49. Колесников, А.А. Интеллектуально ориентированное направление развития языкового образования / А.А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2023. – №1. – С. 6–14.

50. Комарова, Э.П. Формирование стратегической компетенции обучающихся на основе интегрированной предметно-языковой подготовки / Комарова Э.П., Бакленева С.А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-2. – С. 96–99.

51. Коряковцева, Н.Ф. Современная образовательная среда и преподавание иностранных языков / Н. Ф. Коряковцева, А. Н. Щукин // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – Вып. 4 (808). – С. 11–17.

52. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов лингвистических ун-тов и фак. иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.

53. Краснощекова, Г.А. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у бакалавров и магистров / Г.А. Краснощекова // Перспективы развития лингвистического образования в современном образовательном пространстве: сб. ст. по материалам Междунар. науч.-практич. конф. (г. Таганрог, 27–28 окт. 2016 г.) – Таганрог, 2016. – С. 45–50.

54. Крузе, Б.А. Методическое проектирование системы лингвоинформационной многоуровневой подготовки будущего учителя иностранного языка: автореф дис. ... докт. пед. наук / Борис Александрович Крузе. – Н. Новгород, 2014. – 44 с.

55. Кузовлев, В.П. Структура индивидуальности учащихся как основа индивидуализации обучения иноязычной речевой деятельности / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 1979. – Вып. 1. – С. 21–29.

56. Кузовлева, Н. Е. Развитие методического мышления в процессе профессиональной подготовки будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Наталья Ефимовна Кузовлева. – М., 1995. – 233 с.

57. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л. : [Б. и.], 1970. – 114 с.

58. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

59. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев; Психологический институт РАО, Центр социально-психологической помощи им. Ж. Казанко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; Нальчик: Изд. центр «ЭльФа», 1996. – 93 с.

60. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

61. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

62. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 648 с.
63. Макшанцева, Н.В. Формирование языковой личности будущего специалиста-лингвиста в высшей школе на основе концептуального подхода / Н. В. Макшанцева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2010. – № 11. – С. 165–170.
64. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебн. пособие для ст-тов высш. учеб. зав., обуч. по напр. и спец. психологии / А.М. Матюшкин; под редакцией А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 189 с.
65. Махмутов, М.И. Принцип проблемности в обучении / М.И. Махмутов // Вопросы психологии. – 1984. – №5. – С. 30–36.
66. Меньшиков, В. М. Духовно-нравственное воспитание как важнейшая проблема современной России / В. М. Меньшиков // СОТИС – Социальные технологии, исследования. – 2016. – № 4. – С. 17–24.
67. Милованова, Л.А. Структура и содержание «Триады грамотности» применительно к предмету «Иностранный язык» / Л.А. Милованова // Иностранные языки в современном образовании: парадигмы исследования и модели обучения: Лемпертовские чтения-XVI. – М., 2014. – С. 169–175.
68. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Дрофа, 2007. – 253 с.
69. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 14–19.
70. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 337 с.

71. Мосина, М.А. Интеграция современных образовательных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе лингвометодической подготовки будущего учителя иностранного языка / М.А. Мосина // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-8. – С. 1699–1703.

72. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для ст-тов высш. пед. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – М. : Academia, 2005. – 200 с.

73. Нечаев, Н.Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы / Н.Н. Нечаев // *Образование и наука*. – 2017. – № 3. – С. 120–141.

74. Никитенко, З. Н. Подготовка учителя иностранного языка к духовно-нравственному воспитанию младших школьников / З.Н. Никитенко // *Преподаватель XXI век*. – 2016. – № 1-1. – С. 112–120.

75. Обдалова, О.А. Когнитивно-прагматические и лингвостилистические характеристики англоязычного устного научно-академического дискурса / О. А. Обдалова, О.В. Харапудченко // *Язык и культура*. – 2019. – № 46. – С. 102–125.

76. Оберемко, О. Г. Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза / О. Г. Оберемко // *Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова*. – 2014. – Выпуск 26. – С. 101–113.

77. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – Изд. 2-е. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

78. Пассов, Е.И. Концепция высшего профессионального образования: (на примере иноязычного образования) / Е.И. Пассов. – Липецк, 1998. – 86 с.

79. Пассов, Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.

80. Пашков, А. Г. Ещё раз о гуманитарных основах воспитания: реальность и надежды / А. Г. Пашков // *Ученые записки. Электронный научный журнал*

Курского государственного университета. – 2012. – № 4(24). – С. 90–91 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/027-013.pdf> (дата обращения: 20.12.2023).

81. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2005. – 272 с.

82. Поляков, О.Г. Самоконтроль в обучении английскому языку / О. Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7. – С. 48–52.

83. Поршнева, Е.Р. Тандемное обучение как средство профессионализации языковой подготовки лингвистов / Е. Р. Поршнева, И. Р. Абдулмянова // Язык и культура. – 2018. – № 41. – С. 271–279.

84. Порядок всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2025» // Педагогический дебют [Электронный ресурс]. – URL: <https://schools.org.ru/peddebut/poryadok-konkursa> (дата обращения: 02.04.2024).

85. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 9.10.2023).

86. Профессионализм современного педагога : методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова; Под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

87. Реан, А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие / Е.Р. Поршнева. – СПб., Изд-во В. А. Михайлова, 1999. – 288 с.

88. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Робинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 289 с.
89. Рогова, Г.В. Технология обучения иностранным языкам / Г.В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1976. – Вып. 2. – С. 79–82.
90. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 713 с.
91. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Виктория Викторовна Сафонова. – М., 1992. – 528 с.
92. Сергеева, Н. Н. Теоретические основы дополнительного филологического образования в педагогическом вузе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Наталья Николаевна Сергеева. – Екатеринбург, 1999. – 331 с.
93. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 150 с.
94. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
95. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.
96. Слостенин, В.А. Качество образования как социально–педагогический феномен / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 4–11.
97. Создаем будущее, объединяя поколения // My mentor [Электронный ресурс]. – URL: <https://my-mentor.ru/about> (дата обращения: 09.08.2024).

98. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.

99. Сорокоумова, Г.В. Знание особенностей современных студентов – основа психологической безопасности образовательной среды вуза / Г.В. Сорокоумова // Психологическая безопасность образовательной среды: материалы II 138 междунар. науч. конф. (г. Нижний Новгород, 20 марта 2019 г.) – Н. Новгород : НГЛУ, 2019. – С. 127–133.

100. Сохранов-Преображенский, В.В. Формирование личностной траектории поликультурной самоорганизации студентов в процессе изучения иностранного языка / В. В. Сохранов-Преображенский // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2018. – № 44. – С. 175–186.

101. Стариченко, Б.Е. Обработка и представление данных педагогических исследований с помощью компьютера / Б.Е. Стариченко; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2004. – С. 57–64.

102. Сысоев, П.В. Дискуссионные вопросы внедрения предметно языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению в России / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2019. – № 48. – С. 349–371.

103. Сысоев, П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Изд. 3-е стереотип. – М.: ООО «Книжный дом "ЛИБРО-КОМ"», 2019. – 264 с.

104. Сысоев, П.В. Языковое поликультурное образование / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 4. – С. 2–14.

105. Тарасюк, Н.А. Инновационные процессы в образовании как необходимое условие реализации потенциала педагогической деятельности / Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина, А.В. Поздняков // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – № 1. – С. 48–52.

106. Тарева, Е.Г. Межкультурный подход как лингводидактическая инновация / Е.Г. Тарева // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сб. науч. статей междунар. науч.-практич. конф. памяти академика РАО И.Л. Бим. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С. 61–67.

107. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово / Slovo, 2008. – 264 с.

108. Томахин, Г. Д. Реалии – американизмы. Пособие по страноведению : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / Г. Д. Томахин. – М.: Высшая школа, 1988. – 239 с.

109. Фахрутдинова, А.В. Современные подходы к пониманию коммуникативных стратегий / А. В. Фахрутдинова, Т. В. Маршева // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. – 2015. – № 6-2. – С. 185–188.

110. Федеральный государственный образовательный стандарт 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profiljami-podgotovki-125> (дата обращения 14.05.2023).

111. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 14.05.2023).

112. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 14.05.2023).

113. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgossoo/> (дата обращения 14.05.2023)

114. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2024).

115. Федотова О.Л. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / О.Л. Федотова // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2015. – №11. – С. 14–21.

116. Халеева, И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста / И.И. Халеева // Язык – система. Язык – Текст. Язык – способность. – М.: Ин-т рус. яз. РАН, 1995. – С. 277–278.

117. Царькова, В. Б. Проблема диалога культур: методический аспект формирования культурной идентичности / В. Б. Царькова // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования : подходы, проблемы, перспективы. – Минск: Изд-во Минского государственного лингвистического университета, 2015. – С. 51–56.

118. Царькова, В.Б. Деятельность учителя иностранного языка в метапредметном аспекте / В. Б. Царькова // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа–вуз–школа»: опыт, риски, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 09–10 декабря 2022 года. – Грозный: ООО «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 407–413.

119. Царькова, В.Б. Классификация опор в целях развития речевого умения / В.Б. Царькова // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. – Воронеж, 1980. – С. 15–22.

120. Царькова, В.Б. Стратегии иноязычного образования: предназначение и возможности / В. Б. Царькова // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 4-1. – С. 27–35.

121. Щепилова, А. В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному: Теоретические основы / А. В. Щепилова. – М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2003. – 486 с.

122. Щукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 288 с.

123. Яроцкая, Л. В. Учимся правильно формулировать и излагать мысли. Ч. 2 : учеб. пособие по развитию письменного речевого общения: для студентов II курса язык. вуза / Л. В. Яроцкая, И. И. Градышкевич ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М. : МГЛУ, 2002. – 42 с.

124. Berger, C.R. Interpersonal communication: Theoretical perspectives, future prospects / C.R. Berger // *Journal of Communication*, 2005. – P. 415–447.

125. Vince, M. *Language Practice for Advanced* / M. Vince. – 4th edition. Macmillan, 2014. – 344 p.

126. Cohen, A.D. Strategies for learning and performing L 2 speech acts / A.D. Cohen // *Intercultural Pragmatics*. – 2005. – Vol. 2. – Issue 3. – P. 275–301.

127. Dale, L. *CLIL Activities: A resource for subject and language teachers* / L. Dale, R. Tanner. – S. l.: Cambridge Univ. Press, 2012. – 284 p.

128. Hughes? G. S. *A Handbook of Classroom English* / G. S. Hughes. — Oxford: Oxford University Press, 1989. – 224 p.

129. Kramsch, C. *Context and Culture in Language Teaching* / C. Kramsch. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 296 p.

130. McCloskey, Mary Lou *Teaching English As a Foreign Language in Primary Schools* [Электронный ресурс] / М. McCloskey. – URL: <https://www.librarything.com/work/8246835/workdetails> (дата обращения: 17.10.2023)

131. Nunan, D. *Second language teaching and learning* / D. Nunan. – Boston, Mass.: Heinle, 1999. – 330 p.

132. Oxford, R.L. *Language learning strategies: what every teacher should know* / R.L. Oxford. – Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1990. – 342 с.

133. Peterson? A. *Understanding innovative pedagogies: key themes to analyse new approaches to teaching and learning* / A. Peterson, H. Dumont, M. Lafuente, N. Law OECD Education Working Paper. 2018. – No2. – 172 [Electronic resource]. – URL: https://www.researchgate.net/profile/Lafuente-Marc2/publication/324228127_Understanding_Innovative_Pedagogies_Key_Them

es_to_Analyse_New_Approaches_to_Teaching_and_Learning/links/5bcd4cd992851cae21b8d1e7/Understanding-Innovative-Pedagogies-Key-Themes-to-Analyse-NewApproaches-to-Teaching-and-Learning.pdf (дата обращения: 11.03.2022).

134. Rivers, W. Interactive language teaching / W. Rivers, ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 213 p.

135. Rivers, W. Teaching foreign-language skills / W. Rivers. – 2nd edn. – Chicago: University of Chicago Press, 1981. – 213 p.

136. Scrivener, J. Learning teaching: The essential guide to English language teaching / J. Scrivener. – S. l.: Macmillan, 2005. – 227 p.

137. Spratt, M. The TKT course / M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams // Second Edition. – University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. – 256 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Диагностический инструментарий для определения
эффективности методики обучения функционально-коммуникативной
деятельности будущих бакалавров педагогического образования*****Мотивационно-ценностный критерий*****Показатель 1.1 «Мотивация к изучению иностранного языка»**

Анкета на определение уровня мотивации к изучению иностранного языка

Инструкция: пожалуйста, оцените степень вашего согласия с каждым утверждением, используя следующие варианты ответа:

- Полностью согласен – 5
- Скорее согласен – 4
- Не уверен – 3
- Скорее не согласен – 2
- Полностью не согласен – 1

Вопросы:

1. Мне интересно изучать английский язык.
2. Я вижу практическую пользу в изучении английского языка.
3. Я считаю, что владение английским языком сделает меня более успешным в жизни.
4. Мне нравится общаться на английском языке.
5. Изучение английского языка расширяет мой кругозор.
6. Я чувствую гордость за свои достижения в английском языке.
7. Я охотно выполняю задания на уроках по английскому языку.
8. Я считаю, что мои усилия по изучению английского языка того стоят.

9. Мне нравится проводить параллели между культурой и традициями своей страны и англоязычных стран.

10. Я верю, что я могу достичь высоких результатов в английском языке.

11. Я ставлю себе цели в изучении английского языка.

12. Я мотивирован изучать английский язык.

13. Я чувствую ответственность за свое изучение английского языка.

14. Я думаю, что изучение английского языка важно для развития моего мышления.

15. Мне нравится изучать различные аспекты культуры англоязычных стран.

16. Я часто обращаюсь к аутентичным текстам на уроках английского языка.

17. Я осознаю важность чтения иностранной литературы в оригинале.

18. Чтение литературы позволяет формировать возможность сочувствовать и сопереживать.

19. Я комфортно себя чувствую при выполнении творческих заданий на уроках иностранного языка.

20. Я стремлюсь развивать навыки общения на иностранном языке, хочу увереннее себя чувствовать в процессе взаимодействия с другими людьми.

Показатель 1.2 «Мотивация к профессиональной педагогической деятельности в сфере иноязычного образования»

В качестве инструментария был использован модифицированный тест Реан

Профессионально-знаниевый критерий

Показатель 2.1 «Знания в области изучения иностранного»

В качестве инструментария был использован тест Cambridge C1 Advanced

Показатель 2.2 «Психолого-педагогические знания

В качестве инструментария был использован Кембриджский тест Teaching Knowledge Test

Функционально-коммуникативный критерий

Показатель 3.1 «Владение основными речевыми функциями для решения задач функционально-коммуникативной деятельности»

Студентам было необходимо использовать речевые функции для решения задач функционально-коммуникативной деятельности (урочная работа).

Вариант 1

Design a lesson plan incorporating technology tools and digital resources to enhance student engagement in the scientific research on the problem “Cultural heritage of the English-speaking countries” (*формирование у школьников метапредметных и предметных результатов*)

Вариант 2

Research and analyze different instructional strategies for teaching writing (essay) to high school students, taking into consideration the effectiveness of chosen educational tools and students’ individual interests (*формирование у школьников метапредметных и предметных результатов*)

Студентам было необходимо использовать речевые функции для решения задач функционально-коммуникативной деятельности (внеурочная работа).

Вариант 1

Plan, organize and promote the social event “Foreign languages and cultures”, inviting foreign representatives and organizing workshops and exhibitions aimed at increasing motivation to foreign language acquisition (*формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов*)

Вариант 2

Create a student-led project to advocate for the social issue “Volunteering in Russia and in the English-speaking countries” including research, communication, and action planning (*формирование у школьников личностных и предметных результатов*)

Показатель 3.2 «Владение средствами иноязычной коммуникации для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности»

Вариант 1

Collaborate with local community organizations to develop a programme that provides opportunities for different categories of school children in school or summer camps specializing in foreign language learning (*формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов*).

Вариант 2

Lead a workshop for school students on the global issue “Peacemaking activities: ways of finding mutual understanding” (*формирование у школьников личностных и метапредметных результатов*)

Рефлексивно оценочный критерий

Показатель 4.1. «Умение осуществлять анализ адекватности применения лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта (урока)»

Студентам было необходимо осуществить планирование, проведение и анализ занятий по иностранному языку (урочная деятельность).

В качестве инструментария была использована схема анализа урока учителя и самоанализа урока, проведенного студентом.

Пример схемы анализа урока, выполненной студентом

ФИО учителя: Трофименко Татьяна Валерьевна

Класс: 5

Школа: МБОУ «Гимназия №44»

Информация, полученная от учителя:

- Цели урока:

Учебные:

- совершенствование умений и навыков чтения;

Воспитательные:

- воспитание интереса к предмету «Английский язык», уважения к одноклассникам.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие умения анализировать, извлекать основную информацию из прочитанного;

-развитие способности к перефразированию и резюмированию информации.

Познавательные:

- стимулирование познавательного интереса к образу жизни своих британских сверстников.

Задачи урока:

- закрепление лексики,
- отработка навыков монологической речи,
- отработка чтения вслух,
- закрепление грамматических конструкций,
- развитие творческих навыков,
- подведение итогов урока.

Уровень владения английским у детей разный. 4 человека из 12 имеют более слабый уровень английского, проблемы с поведением и мотивацией. Тем не менее, у учителя установлен контакт с классом, ученики слушают учителя. В случае проблем с дисциплиной, учитель быстро приводит все в порядок.

Английский язык. V класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Урок № 14.

- Я считаю, что урок удался. Четко просматривались этапы урока, были задействованы все ученики, использовались различные виды заданий. Однако можно было побольше привлекать ребенка, у которого были проблемы с поведением.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы урока:

1) организационный этап и речевая зарядка (учитель задавал вопросы о погоде, используя изученные времена) – 3 минуты;

2) повторение грамматического материала (Reported speech), конструкции *I like it when/ it looks like* и подготовка к контрольной работе – 10 минут;

3) проверка домашнего задания – 15 минут;

4) повторение грамматического материала (Reported speech) и подготовка к контрольной работе – 10 минут;

5) рефлексия, учитель задает домашнее задание – 2 минуты.

2. Урок выстроен логично и последовательно, в начале урока учитель настроил детей на урок, пауз и заминок не было.

3. Задачи урока

3.1. На уроке решались практические задачи: отработка навыков монологической речи, отработка чтения вслух, закрепление грамматических конструкций, развитие творческих навыков.

3.2. Поставленные задачи решались.

3.3. Решение практических задач способствовало реализации целей урока.

В рамках реализации образовательной цели урока – совершенствовать умения и навыки говорения и чтения – ученикам было предложено высказать свое мнение по прочитанным текстам.

Реализация развивающей цели урока – развивать мышление, память, речь и внимание – осуществлялась посредством решения задач, связанных с закреплением лексики и грамматического материала, а также при выполнении заданий по прочитанному ранее тексту.

Для реализации воспитательной цели урока – учиться слушать друг друга – учитель старалась воспитать интерес к предмету.

3.4. Основной принцип обучения в целом реализован успешно: средства и методы адекватны поставленным целям.

4. Содержание

4.1. Отрабатывалась грамматическая конструкция *I like it when / it looks like*. Отрабатывался перевод общих и специальных вопросов из прямой речи в косвенную речь. Во время разминки учитель задействовала как можно больше времен, изученных детьми.

4.2. Дети узнали о Палате Лордов и Палате Общин, о том, как туда можно попасть. В процессе работы ребята столкнулись с неизвестной им конструкцией *such + adjective + noun*. Учитель объяснила им это правило.

4.3. Предметные результаты: умение правильно понимать и использовать ЛЕ, умение отвечать на вопросы, используя пройденный лексический материал, умение использовать новые грамматические конструкции.

4.4. У учеников формировалась также способность к само- и взаимоанализу (после выполнения задания остальной класс должен был следить за работой остальных групп).

4.5. Метапредметные результаты (УУД):

- Личностные: смыслообразование, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, способность к самооценке.
- Регулятивные: контроль и коррекция, управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность, определение последовательности действий.
- Познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий.
- Коммуникативные: построение логического высказывания, осуществление взаимодействия со сверстниками, навыки сотрудничества.

5. Оцените организацию пространства, использование различных средств обучения и дидактических материалов.

Во время урока учитель использовала все пространство класса, компьютер, проектор. Была представлена информация не только из учебника, но и подготовленная преподавателем.

6. Оцените профессиональное мастерство учителя (указать своими словами достоинства и недостатки)

Общая культура, образованность

Общая культура и образованность учителя была на высоком уровне. Учитель не только владеет языковым материалом и высоким уровнем английского, но и дополнительной информацией о стране изучаемого языка. Учитель подробно, интересно и доступно рассказала детям о политическом строе Англии.

Владение предметом

Во время урока учитель показывала высокий уровень владения предметом.

Любовь к детям и желание работать

Поведение учителя на уроке доказывало ее любовь к детям и желание работать. Учитель вела урок с улыбкой и понимающе относилась ко всем детям. Учитель старалась делиться своим воодушевлением и мотивацией с детьми.

Педагогическая этика

Я считаю, что учитель на протяжении всего урока вела себя очень сдержанно и тактично. Хотя и были ситуации, в которых учитель могла бы выйти из себя, она не позволила себе обидеть или унижить учеников.

Творчество

Учитель творчески подошла к уроку. Татьяна Валерьевна использовала презентацию на протяжении всего урока. Хорошо были подобраны картинки и фотографии. Во время опроса про Елизавету II на проектор была выведена ее фотография.

Методическое мастерство

Во время урока учитель пользовалась различными методическими приемами, стараясь найти подход ко всем ученикам.

7. Аудирование

7.1. Аудирование как средство обучения не использовалось

7.2. Но при этом у обучающихся формировалось умение понимать речь на слух: нужно было следить за ответами товарищей и быть готовым дополнить ответ или прокомментировать, выразив свое мнение.

7.3. Использовались такие ТСО, как интерактивная доска и компьютер. Весь урок сопровождался презентацией, выведенной на интерактивную доску.

8. Говорение

8.1. Говорение использовалось как средство обучения грамматике и для закрепления информации о стране изучаемого языка на протяжении всего урока. Учитель устно задавала вопросы, акцентируя внимание на новых грамматических конструкциях.

8.2. У обучающихся формировалась монологическая речь.

8.3. Речевые высказывания и участие в беседе стимулировались учителем с помощью фраз: *Could you tell me, please...? – Right you are.*

8.4. Опоры при обучении говорению не использовались.

9. Чтение

9.1. Чтение использовалось для приобщения детей к иноязычной культуре.

9.2. Целенаправленное обучение детей чтению не велось.

9.3. Чтение вслух отрабатывалось. Дети зачитывали текст *The Queen and the Parliament*. Учитель исправляла ошибки.

9.4. Чтение про себя целенаправленно не отрабатывалось.

9.5. Понимание прочитанного проверялось вопросами, которые

учитель задавала после текста.

10. Письмо

10.1. Письмо использовалось с целью закрепления информации о стране изучаемого языка и повторения грамматики.

10.2. Целенаправленное обучение детей письму не велось, так как они уже в 5 классе.

10.3. Учитель подготовила детей к выполнению письменных домашних заданий. Она напомнила им правила написания дружеского письма. Объяснила, какую информацию им надо включить в письмо.

10.4. Письменный контроль на уроке проводился. Нескольким ученикам было дано индивидуальное письменное задание. Проводился грамматический контроль в рамках подготовки к контрольной работе.

11. Напишите своими словами личные впечатления от урока

Урок Татьяны Валерьевны мне понравился. Он был логичен, хорошо структурирован и организован. В группе присутствуют дети с проблемами (поведение или низкий уровень английского языка), но учитель смогла организовать работу так, что все дети были включены в работу. Во время занятия учитель использовала не только учебник, но и самостоятельно подготовленные карточки. На протяжении всего урока на проектор была выведена презентация, которая дополняла урок, в которую учитель вставила дополнительную, необходимую для урока информацию. Во время разминки учитель оперативно проверила знания ребят о королеве Великобритании, которые они получили на предыдущих уроках. Татьяна Валерьевна задавала вопросы (*Would you like to see the Queen? What do you know about her?*), а дети использовали информацию, полученную на прошлых уроках.

12. Как бы Вы улучшили урок

Это был первый урок английского языка, который я посетила в 5 классе. Тем не менее, с первых минут урока было понятно, что класс неоднородный. Есть дети, которые имеют высокий уровень английского

языка, и все задания они выполняют с интересом. Но в то же самое время были дети с низкой мотивацией. Несмотря на то что они вели себя хорошо, были не заинтересованы в выполнении карточек и заданий. На месте учителя я бы дала им индивидуальное задание, где уровень был бы легче, с той целью, чтобы мотивировать детей, а не давать им почувствовать себя неполноценными, так как они не могут выполнить задание с классом на уровне.

Пример схемы самоанализа урока, проведенного студентом

ФИО студента: Грибанова Ольга Альбертовна

Класс 5 «В»

Гимназия № 44

Информация, полученная от учителя:

- Цель урока:

Учебные:

- обучить новым лексическим единицам;
- обеспечить усвоение обучающимися новых грамматических

конструкций (*Reported Speech in the past*)

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к собеседнику;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Развивающие:

- переносить знания в новую ситуацию;

Познавательные:

- организовать усвоение нового материала.

Задачи урока:

- повторить правила здорового образа жизни;

- повторить и отработать лексические единицы по теме «Здоровье.

Части тела»;

- ввести новый грамматический материал;
- подвести итоги урока.

Особенности класса, в котором проводится урок.

В группе 12 человек, у половины (6 из 12) уровень усвоения программы высокий, у 3 – слабый уровень, 3 имеют оценку ближе к «3».

Дисциплина на уроке была достаточно хорошая. Мне удалось установить контакт с классом, большинство обучающихся мотивированы на получение знаний и результатов по данному предмету, самооценка у детей адекватная. Некоторые затруднения были лишь с одним слабым учеником и его поведением.

- Учебник: УМК «EnglishV» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

- По моему мнению, урок получился, все, что планировалось, было выполнено.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы урока, и примерное распределение их по времени:

1. Организационный, целеполагание обучающихся – **2 мин.** Учитель и обучающиеся приветствуют друг друга и настраиваются на урок.

2. Речевая зарядка – **5 мин.** – обучающиеся отвечают на вопросы учителя.

3. Актуализация знаний – **13 мин.** Обучающиеся выполняют задания из учебника.

4. Проверка домашнего задания – **13 мин.**

5. Первичное усвоение новых знаний – **5 мин.**

6. Информация о домашнем задании, рефлексия – **2 мин.**

2. Оцените логичность и последовательность урока.

Урок был выстроен логично и последовательно, вначале урока дети были настроены на урок, не было пауз.

3. Задачи урока

3.1. Практические задачи, которые решались на уроке: закрепление лексики в рамках пройденных и текущей темы, выполнение заданий на чтение, изучение нового грамматического материала.

3.2. Поставленные задачи решались успешно.

3.3. Решение практических задач способствовало реализации целей урока.

В рамках реализации образовательной цели урока – совершенствовать умения и навыки говорения и чтения – ученикам была предложена работа с текстом и различные задания, способствующие обучению говорению.

Реализация развивающей цели урока – развивать мышление, память, речь и внимание – осуществлялась посредством решения задач, связанных с закреплением лексики и грамматического материала, а также при выполнении заданий по прочитанным текстам.

Для реализации воспитательной цели урока – учиться слушать друг друга, воспитать интерес к предмету – решались практические задачи, связанные с говорением и с выражением своего мнения.

3.4. Основной принцип обучения реализован успешно: средства и методы адекватны поставленным целям.

4. Содержание

4.1. Отрабатывался языковой и речевой материал по теме “*Health and body care*”.

4.2. Актуализировались знания по теме «Части тела».

4.3. Развивалось умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику.

4.4. У детей формировалась способность к самоанализу.

4.5. Какие метапредметные результаты (УУД) формировались на конкретных этапах урока? (на примере 1–2 этапов):

На организационном этапе и этапе целеполагания формировались следующие УУД:

Формирование учебной мотивации (**Личностные**)

Целеполагание (**Регулятивные**)

На этапе речевой зарядки формировались следующие УУД:

Умение слушать и вступать в диалог (**Коммуникативные**)

5. На уроке использовались различные средства обучения. Была представлена информация не только из учебника, но и подготовленная преподавателем.

6. Во время урока у учителя был доброжелательный настрой и желание работать с классом. Присутствовала педагогическая этика, все дети были мотивированы на положительные результаты. Учитель творчески подошла к оформлению урока.

7. Аудирование

7.1. Аудирование как средство обучения использовалось на занятии непрерывно. Обучающиеся на протяжении всего урока слушали учителя и своих одноклассников.

7.2. Таким образом, у обучающихся формировалось умение понимать речь на слух.

7.3. ТСО не использовались.

8. Говорение

8.1. Говорение использовалось как средство закрепления лексики, грамматики. Обучающимся надо было составить диалоги.

8.2. В первой половине урока у обучающихся при выполнении заданий формировалась диалогическая речь.

8.3. Если ответ ученика звучал верно, то учитель в качестве стимулирования использовал фразы типа «Wonderful! Right you are!»

8.4. При обучении говорению иногда использовались опоры, на экране появлялись неполные предложения, которые надо было дополнить.

9. Чтение

9.1. Чтение использовалось как средство обучения (в рамках проверки домашнего задания).

9.4. Отрабатывалось на уроке чтение вслух, развивалось умение понять прочитанное и извлекать главный смысл текста.

9.5 Контроль понимания прочитанного осуществлялся через задания на *Answer the questions*.

10. Письмо

10.1. Письмо использовалось, когда детям было предложено по парам заполнить пропуски на картинке. Дети закрепляли пройденную лексику на письме.

10.2. Целенаправленное обучение детей письму не велось.

11. Впечатления от урока остались положительные. Я старалась задействовать всю группу и предложить для выполнения разнообразные задания, чтобы детям было интересно работать. Использование проектора способствовало наглядности на уроке и помогало детям соотнести лексику с изображением и лучше усвоить слова и выражения. К сожалению, я не могла не заметить еще раз, что уровень английского в группе очень разный, поэтому некоторым детям требовалось больше времени, чтобы выполнить задания. К данному уроку я уже чувствовала время, и все задания были выполнены по плану. Обсудив данный урок с учителем, мы пришли к выводу, что в нем не было больших недостатков и он прошел успешно.

12. К сожалению, в конце урока мало времени осталось на разбор нового материала. В следующий раз я бы поменяла местами этапы урока и поставила объяснение нового материала в середину урока. Более того, я бы

изменила картинку из упражнения 10 на другую, которая была бы понятнее детям. Во время выполнения данного задания у обучающихся возникли проблемы с идентификацией частей тела, так как линий было слишком много. Это усложнило проверку упражнения. Также я бы постаралась больше вовлечь отстающих обучающихся в другие виды деятельности. Получилось так, что несколько уроков спрашивала отстающих именно на чтение. В следующий раз я подготовлю другое индивидуальное задание для них.

Показатель 4.2 «Умение осуществлять анализ адекватности применения средств иноязычной коммуникации в процессе осуществления взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами во внеурочной работе»

**Пример схемы самоанализа внеклассного мероприятия,
выполненного студентом**

Содержание внеклассного мероприятия

Дата проведения мероприятия: 22 февраля 2024 года

Тема мероприятия: Young Defenders of Motherland

Участники: ученики 5 «В» класса, классный руководитель, учитель-практикант (Грибанова Ольга Альбертовна), представители родительского комитета.

Кто проводит: ученицы 5 «В» класса и учитель-практикант.

Чем обусловлен выбор темы: выбор темы обусловлен системой воспитательной работы класса с целью формирования личностных, предметных и метапредметных результатов школьников и приближением праздника «День защитника Отечества».

Цели и задачи мероприятия:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей;

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование уважительного отношения детей к Армии и защитникам Отечества;
- формирование культурных традиций.

Подготовка

Инициатором мероприятия выступил классный руководитель, так как оно значилось в плане воспитательной работы классного руководителя. Тем не менее, она предоставила полную свободу в проведении мероприятия учителю-практиканту. Подготовив сценарий мероприятия, я сдала его классному руководителю. Учитель одобрила сценарий, и мы распределили роли ведущих среди девочек, раздали им стихотворения.

The main stages of the party “Young defenders of Motherland”

I Introduction (teachers and parents);

II Greeting (school girls represent a holiday composition for boys)

III Making up patriotically-oriented environment (proverbs, songs about Motherland);

IV Discussion on the topic “We shall always remember our patriots and defenders”;

V Making up the communicative project “Young patriots in the history of Russia” (finding and representing the necessary information in English)

VI Analysis of the results;

VII Evaluation of results and awarding;

VIII Socializing with parents, guests and classmates while having a holiday meal.

**Самоанализ мероприятия (выполнила студентка 5 курса факультета
иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет» Грибанова Ольга Альбертовна)**

Праздничная программа «Юные защитники отечества» проводилась мною в МБОУ «Гимназия №44» в 5 «В» классе. Данное мероприятие было включено в план воспитательной работы классного руководителя, так как традиционно по всей школе проходят внеклассные мероприятия в преддверии праздника Дня Защитника Отечества. После обсуждения с классным руководителем возрастных особенностей класса, было решено провести мероприятие в форме гостиной. Мы решили привлечь несколько родителей из родительского комитета, которые помогли расставить столы, занимались фотосъемкой, принесли подарки и накрыли столы.

Что касается подготовки к мероприятию, я считаю, что этот этап был пройден успешно. Девочки не только поддержали все идеи, но и стали вносить свои предложения. Так, у нас в сценарии появились песни и танцы в качестве подарка от девочек. При распределении слов каждая хотела участвовать как можно в большем количестве конкурсов, все просили дать больше слов. Некоторые девочки даже проявили инициативу, выучив все слова наизусть. Один раз они собирались на репетицию с классным руководителем и один раз мы репетировали сами. На данном этапе не возникло никаких проблем. Я считаю, что подготовка к общему мероприятию была очень важна, особенно для 5 класса, так как они совсем недавно перешли на новую ступень обучения, и в их жизнь вошло много новых аспектов. К моей большой радости, девочки не конфликтовали, а, наоборот, объединялись, чтобы провести все по высшему разряду.

Мероприятие не только было направленно на военно-патриотическое воспитание, но и содержало некоторые развлекательные моменты в связи с возрастными особенностями детей. Но через каждый конкурс я все равно

пыталась формировать у детей уважительное отношение к военной службе. Так, например, во время первого конкурса ребята познакомились с основными армейскими направлениями: летчик, моряк, снайпер, пехота. Во время второго этапа они должны были правильно составить пословицы на военную тему. Это не только формировало у них культурные ценности, но и заставляло задуматься о прошлом страны, о времени, когда эти пословицы могли появиться. Третий этап также был связан с пословицей, но в этот раз у ребят был шанс проявить свои интеллектуальные способности.

Наше мероприятие было достаточно эмоциональным. Во время выполнения заданий девочки очень поддерживали мальчиков. А когда девочки произносили одноклассникам свои пожелания, они не могли не показать, насколько им это приятно. Пусть у нас не было ни минуты тишины, я считаю, что это хороший знак. Детям не было скучно, они были воодушевлены и вовлечены во все задания. Мы рассадили ребят за столы так, чтобы за каждым столом присутствовали и мальчики, и девочки. Это также способствовало сплочению коллектива. Девочки помогали поддерживать дисциплину, если мальчики в какие-то моменты становились слишком шумными, и в то же самое время были готовы помочь им выполнить задания быстрее.

Мне кажется, что мне удалось установить хороший контакт с классом. Они слушали меня и помогали во всем. В моем воображении было идеальное мероприятие такого рода, когда дети сидят на своем месте, смотрят грустные видео, вникают и плачут. Но, познакомившись с моим 5 «В» классом, я поняла, что это невозможно. И не нужно. Гораздо больше пользы им принесет та форма, к которой они привыкли. Если им целенаправленно предлагать какую-то информацию, заставляя их скучать, то они забудут это, как только покинут класс. Но я уверена, что они вынесли самое важное из нашего мероприятия.

К сожалению, техническое оснащение класса не позволило включить проектор и показать ребятам запланированное видео. Но в конце мероприятия мы сделали акцент на том, что необходимо помнить о тех, кто отдал долг нашей Родине, защищая ее. Поэтому мы попросили ребят не забыть поздравить пап, дедушек и других знакомых, которые служили или даже воевали. Перед мероприятием меня ждал еще один не очень приятный сюрприз: части девочек, которые должны были участвовать в мероприятии, не было. Поэтому нам пришлось быстро перераспределять часть слов, чтобы меньшее количество человек могли быть ведущими.

Не могу не сказать о поддержке классного руководителя, которая присутствовала во время всего мероприятия. Она помогла организовать рабочее пространство так, чтобы задействовать все ресурсы. Я также была поражена девочками Машей и Яной, которые выступили в роли действительно хороших ведущих.

В заключение могу сказать, что заявленные мною задачи мероприятия были выполнены. Мне было важно не навязывать ребятам какие-либо ценности, а попытаться сделать это аккуратно, через игру. Я уверена, что после данного мероприятия обучающиеся вынесли для себя важный урок и стали лучше.

70	B	C	C	C	C	C	C	C	17	B	C	B	B	C	C	C	B	20
71	C	C	H	C	H	C	H	H	12	H	H	C	H	H	H	H	H	9
72	C	H	H	H	H	H	H	H	9	H	H	C	H	C	C	H	C	12
73	C	H	C	C	H	C	H	H	12	C	H	C	C	C	H	C	C	14
74	C	C	C	H	H	H	C	C	13	C	H	C	H	H	H	H	H	10
75	H	C	H	C	C	H	C	H	12	C	C	B	C	C	C	C	C	17
76	C	H	C	H	H	C	H	C	12	C	H	C	C	H	C	H	C	13
77	C	C	H	C	H	H	H	H	11	B	C	B	B	C	C	B	B	21
78	C	H	C	H	H	H	C	C	12	C	C	H	H	C	H	C	C	13
79	B	C	B	B	C	C	C	B	20	C	H	C	H	H	H	H	H	10
80	H	H	C	C	H	H	H	C	11	H	H	H	H	H	C	H	H	9
81	H	H	C	H	H	H	H	H	9	C	C	H	H	H	H	H	H	10
82	C	H	C	H	C	H	H	H	11	C	H	C	H	H	H	H	H	10
83	C	H	H	H	H	H	H	H	9	C	H	C	H	H	H	H	H	10
84	C	H	H	H	H	H	H	H	9	H	H	H	C	H	H	C	H	10
85	C	C	C	C	C	C	H	H	14	C	H	H	H	C	H	C	H	11
86	C	H	H	C	H	C	C	C	13	C	C	C	C	C	C	H	C	15
87	B	B	B	B	B	B	B	B	24	B	C	B	B	B	C	C	C	20
88	C	H	H	C	C	H	H	H	11	H	H	H	H	C	H	H	H	9
89	C	H	C	H	H	H	H	H	10	C	C	C	H	H	C	H	H	12
90	C	H	H	H	H	H	H	C	10	C	H	C	H	C	H	H	H	11
91	C	C	H	C	H	H	H	C	12	B	C	B	B	C	C	B	B	21
92	C	H	C	C	C	H	C	H	13	B	B	C	C	C	C	C	C	18
93	C	C	H	C	H	C	C	H	13	C	C	H	C	H	H	H	C	12
94	H	H	H	H	H	H	H	H	8	C	C	C	H	H	H	H	H	11
95	C	H	H	H	C	H	C	H	11	C	C	C	C	C	C	H	C	15
96	B	C	B	B	B	C	B	C	21	H	C	H	C	C	H	C	H	12
97	H	H	C	H	C	H	C	H	11	B	C	B	C	C	C	C	C	18
98	B	B	B	C	C	B	B	C	21	H	C	H	C	C	H	C	H	12
99	C	C	C	H	H	C	H	H	12	C	H	H	C	C	H	H	H	11
100	C	C	C	H	C	H	C	C	14	C	C	B	C	C	C	C	C	17
101	H	H	H	H	H	H	H	H	8	H	C	C	C	C	C	C	H	13
102	C	H	H	H	H	H	H	H	9	H	H	C	H	H	H	H	H	9
103	H	H	H	H	H	H	H	H	8	C	C	C	C	H	C	C	H	14
104	H	H	C	H	H	H	H	H	9	C	H	C	C	H	C	H	H	12
105	C	H	C	C	C	H	C	C	14	B	C	B	B	C	C	C	B	20
106	C	C	H	H	H	H	H	H	10	C	H	C	C	H	H	H	H	11
107	C	C	C	C	C	C	H	C	15	C	B	C	B	C	C	C	C	18
108	B	B	C	C	C	C	C	C	18	C	C	B	C	C	B	C	C	18
109										H	C	H	C	H	C	H	H	11
110										H	C	C	H	H	H	C	H	11
111										H	H	H	H	C	H	H	H	9
112										C	C	C	C	C	C	H	H	14

Таблица 7

Результаты проверки сформированности показателей в группах на итоговом этапе

Констатирующий этап																		
№ п/п	Контрольная группа									Экспериментальная группа								
	Номера показателей								Суммарный балл	Номера показателей								Суммарный балл
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
1	В	С	С	С	Н	Н	Н	Н	13	В	С	В	В	В	В	С	С	21
2	В	С	С	В	С	В	С	С	19	В	С	В	В	В	С	С	С	20
3	В	В	В	В	С	В	С	С	21	В	С	В	С	С	С	С	С	18
4	С	С	В	В	С	В	В	С	20	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	Н	10
5	В	В	В	В	С	С	В	С	21	С	С	С	Н	С	Н	С	С	14
6	В	В	В	В	С	В	С	С	21	С	В	С	В	В	С	В	С	20
7	В	В	С	В	С	С	С	С	19	В	В	В	В	В	С	В	С	22
8	С	С	С	Н	С	Н	Н	С	13	В	В	С	В	С	В	С	С	20
9	В	С	С	С	С	С	Н	Н	15	В	С	В	В	В	В	В	С	22
10	В	В	В	В	С	В	В	В	23	С	С	С	С	С	С	С	С	16
11	В	С	В	В	С	В	В	В	22	В	С	В	Н	Н	Н	С	С	15
12	В	С	С	С	С	С	Н	Н	15	С	С	С	Н	Н	С	С	С	14
13	В	С	С	С	С	С	С	С	17	В	В	В	С	В	В	С	С	21
14	В	С	С	С	С	С	С	С	17	В	С	В	В	В	В	В	С	22
15	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н	10	В	В	В	В	В	С	В	С	22
16	С	В	С	С	С	С	С	С	17	В	С	С	С	Н	С	С	С	16
17	В	В	С	С	С	С	С	С	18	В	В	В	С	С	Н	С	С	18
18	С	С	В	С	С	В	С	С	18	В	В	С	С	С	С	С	Н	17
19	С	С	С	С	С	С	С	С	16	В	В	С	В	С	В	С	В	21
20	С	В	С	С	С	С	С	С	17	В	С	В	С	С	С	С	С	18
21	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	13	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	13
22	С	С	С	С	С	С	С	С	16	В	С	В	С	С	С	С	С	18
23	С	В	С	С	Н	С	Н	Н	14	В	В	В	С	Н	С	Н	Н	16
24	В	В	В	В	С	С	В	В	22	С	В	В	С	Н	С	С	Н	16
25	В	В	В	В	С	С	В	С	21	С	Н	Н	Н	Н	С	С	Н	11
26	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	11	В	В	В	В	В	В	С	В	23
27	В	С	С	С	С	С	С	С	17	С	С	В	В	С	В	В	В	21
28	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	13	В	В	В	С	В	С	С	В	21
29	В	С	С	С	С	С	Н	С	16	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	12
30	С	С	Н	С	С	Н	Н	Н	12	С	С	С	С	Н	Н	Н	С	13
31	С	В	С	С	С	С	Н	Н	15	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	12
32	С	С	В	С	С	С	С	С	17	В	В	В	В	В	В	В	В	24
33	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	11	В	В	С	В	В	С	С	С	20
34	С	В	В	В	В	В	С	С	21	В	В	В	В	С	С	С	С	20

35	B	C	B	B	B	B	C	B	22	C	C	C	C	C	H	C	C	15
36	B	B	B	C	C	C	C	C	19	C	H	C	C	C	C	C	C	15
37	H	C	C	H	H	H	C	H	11	H	C	C	C	H	H	H	C	12
38	H	C	H	C	H	C	H	C	12	H	C	C	H	H	H	C	C	12
39	B	C	B	B	B	C	C	C	20	C	C	C	C	C	C	C	C	16
40	H	H	C	H	H	C	H	C	11	H	C	C	C	H	C	H	C	13
41	C	C	C	C	C	H	H	C	14	C	H	H	H	H	H	H	C	10
42	B	C	B	B	C	C	C	C	19	H	B	B	B	H	B	B	C	19
43	C	C	C	C	C	H	C	C	15	C	B	B	B	C	C	C	C	19
44	H	C	H	C	H	H	C	C	12	B	C	B	C	B	C	B	C	20
45	C	C	C	C	H	H	C	H	13	C	C	C	C	H	C	C	C	15
46	C	H	C	H	C	C	C	H	13	B	B	B	B	B	C	H	C	20
47	C	C	H	H	C	C	H	C	13	B	B	B	B	B	B	B	B	24
48	H	H	H	C	C	H	H	H	10	B	B	B	H	H	H	H	C	15
49	C	H	H	C	H	H	H	C	11	B	C	B	C	B	C	C	C	19
50	C	H	C	H	H	H	C	H	11	C	H	H	C	H	C	B	H	13
51	C	H	C	C	H	C	H	C	13	B	C	B	B	C	B	B	C	21
52	C	C	C	H	C	C	C	C	15	C	B	C	B	B	C	B	C	20
53	C	C	H	H	H	C	C	H	12	B	C	C	H	C	H	C	C	15
54	B	C	C	C	C	C	C	C	17	B	C	C	C	C	H	H	C	15
55	H	C	H	C	H	C	H	H	11	B	B	C	C	C	C	C	C	18
56	H	C	C	H	C	C	C	C	14	B	C	B	B	C	B	B	B	22
57	C	C	H	C	C	C	H	H	13	C	H	H	C	H	H	H	H	10
58	B	B	C	B	C	C	B	C	20	B	B	B	C	B	C	B	C	21
59	H	C	C	H	H	C	H	H	11	C	H	H	B	B	B	B	H	17
60	C	H	H	H	H	H	H	H	9	B	B	C	C	C	C	C	C	18
61	C	C	H	C	H	H	H	C	12	B	B	C	C	C	C	C	C	18
62	H	C	C	H	C	C	C	C	14	C	C	C	B	C	C	H	B	17
63	C	C	C	H	H	C	H	H	12	C	C	C	C	C	C	C	C	16
64	H	C	H	H	C	C	C	C	13	C	B	C	C	C	C	C	C	17
65	C	C	C	C	H	H	C	C	14	B	B	B	C	C	C	C	C	19
66	H	H	C	C	H	C	C	C	13	B	B	B	C	C	C	C	C	19
67	H	C	H	H	C	H	H	H	10	H	H	H	C	C	H	C	C	12
68	C	C	H	H	C	C	C	C	14	B	B	C	C	C	C	H	H	16
69	B	C	B	B	C	C	C	C	19	C	C	C	H	H	C	C	C	14
70	B	C	B	C	C	C	C	C	18	B	C	B	B	B	B	C	C	21
71	C	H	H	C	H	C	C	H	12	C	C	C	H	C	H	C	C	14
72	C	H	H	H	H	H	H	C	10	C	C	B	B	C	C	H	C	17
73	C	H	C	H	H	C	H	H	11	B	C	C	B	B	C	C	C	19
74	C	C	C	C	C	H	C	C	15	B	B	B	B	C	H	H	H	17
75	B	C	C	C	C	C	C	H	16	C	C	B	B	B	B	C	H	19
76	B	C	C	C	C	B	H	B	18	C	C	B	C	C	C	H	C	16
77	C	C	C	C	H	H	C	C	14	B	B	B	B	B	B	B	B	24
78	C	H	H	H	H	H	H	H	9	B	B	C	H	C	C	H	H	15
79	C	C	C	C	C	C	C	C	16	B	C	C	C	C	C	C	C	17
80	C	H	C	C	H	C	H	C	13	H	H	H	H	C	H	H	H	9
81	H	C	C	H	H	H	H	H	10	C	C	H	C	H	C	C	C	14
82	C	C	C	H	C	C	C	H	14	C	H	C	H	C	C	H	C	13
83	C	H	H	H	H	H	H	C	10	C	H	C	H	C	H	H	H	11

84	H	H	H	H	H	H	H	H	8	H	H	H	C	H	C	C	H	11
85	C	C	C	C	C	C	H	C	15	C	C	H	C	B	B	C	C	17
86	C	H	H	C	C	C	H	H	12	C	C	B	B	B	C	C	C	19
87	B	C	B	B	B	B	B	B	23	B	C	B	B	B	C	C	C	20
88	H	H	C	H	C	H	H	H	10	H	H	H	C	C	C	H	H	11
89	H	H	C	C	H	H	H	C	11	C	C	C	C	C	C	H	H	14
90	C	H	H	C	H	H	H	C	11	B	C	C	H	C	H	H	C	14
91	C	C	H	C	C	C	H	C	14	B	B	B	B	C	B	B	B	23
92	C	H	C	C	H	H	C	H	12	B	B	C	C	B	C	C	C	19
93	C	C	C	C	C	C	C	C	16	B	B	C	B	C	C	C	C	19
94	H	H	H	H	H	H	C	C	10	B	B	B	C	C	C	H	H	17
95	C	H	C	C	C	C	C	H	14	B	C	B	C	C	C	C	C	18
96	C	C	C	C	C	C	C	C	16	C	B	B	B	C	C	B	C	20
97	C	C	H	H	H	H	C	H	11	B	C	B	C	B	C	C	C	19
98	B	B	B	B	C	B	B	C	22	C	C	C	C	C	H	H	H	13
99	C	H	C	C	H	C	H	H	12	B	C	C	B	C	C	H	H	16
100	C	C	C	C	C	C	H	C	15	C	B	B	C	B	C	B	C	20
101	H	H	H	H	H	H	H	H	8	B	C	B	C	B	C	C	C	19
102	H	C	H	H	H	H	H	H	9	C	C	B	C	C	C	C	C	17
103	H	H	C	C	C	C	H	H	12	C	C	C	B	B	B	C	H	18
104	H	H	C	H	H	C	C	C	12	B	B	C	B	C	C	H	C	18
105	C	H	C	B	B	C	B	C	18	B	B	B	B	B	B	C	B	23
106	C	C	C	H	H	C	H	H	12	B	B	B	B	C	H	C	H	18
107	B	C	B	C	C	C	C	B	19	B	B	B	B	B	B	C	C	22
108	B	B	C	B	B	C	C	C	20	B	B	B	C	B	B	C	C	21
109										C	C	H	C	C	C	C	H	14
110										B	C	C	C	C	C	C	C	17
111										C	B	C	B	B	C	C	C	19
112										C	C	C	B	C	C	H	H	15