

На правах рукописи



АГЕЕВА Алина Альбертовна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки
(высшее образование)) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Нижний Новгород – 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Курский государственный университет»

- Научный руководитель:** **Тарасюк Наталья Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории языка и
методики преподавания иностранных
языков ФГБОУ ВО «Курский
государственный университет»
- Официальные оппоненты:** **Комарова Эмилия Павловна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков и
технологии перевода ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
университет»
Куклина Светлана Станиславовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков и
методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»
- Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет имени П.П.
Семёнова-Тян-Шанского»

Защита состоится «10» декабря 2024 года в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.344.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по адресу: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31-а, ауд. 3319.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» и на сайте университета: <http://www.lunn.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2024 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Е.П. Глумова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования для студентов бакалавриата, специализирующихся в области иноязычного педагогического образования, свидетельствует о необходимости подготовки кадров, способных эффективно формировать личностные, метапредметные и предметные результаты на различных ступенях иноязычного образования.

Достижение данной цели возможно при условии подготовки педагога иноязычного образования, способного к новаторству и мастерству в условиях вызовов XXI века. Сегодня обществу необходим педагог, способный осуществлять образовательную деятельность с детьми с учетом не только постоянно возрастающих современных требований, но и возрастных индивидуальных особенностей обучающихся. Данное положение представляется особенно значимым применительно к иноязычному образованию, реализация основных задач которого осуществляется на основе функционально-коммуникативной деятельности педагога, обеспечивающей продуктивность, гибкость, индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Указанные факты свидетельствуют о необходимости обучения будущих бакалавров функционально-коммуникативной деятельности, направленной на решение актуальных задач применительно к современному иноязычному образованию, характеризующемуся высоким уровнем диверсификации на региональном, национальном и международном уровнях.

Однако накопленный опыт в области подготовки бакалавров для сферы педагогического иноязычного образования свидетельствует о том, что современные выпускники не всегда готовы осуществлять свои приоритетные функции в процессе решения задач образовательной деятельности посредством иноязычного общения с различными категориями обучающихся на всех ступенях обучения на занятиях по иностранному языку. Усиление внимания к овладению функционально-коммуникативной деятельностью на занятиях по иностранному языку делает более фундаментальной подготовку студентов и обеспечивает тесную связь между теорией и практикой, в результате чего выпускники становятся высококвалифицированными и успешными профессионалами.

Степень разработанности проблемы

Учитывая многоаспектность проблемы обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, представляется значимым накопленный опыт, отражающий различные стороны указанного вида деятельности:

- работы, представляющие коммуникативные аспекты деятельности педагога на занятиях по иностранному языку (Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, С.К. Гураль, Б.А. Жигалёв, Н.Ф. Коряковцева, В.П. Кузовлев, О.А. Обдалова, О.Г. Поляков, А.В. Щепилова, Л.В. Яроцкая);

- исследования, отражающие психологические аспекты осуществления деятельности педагогом на занятиях по иностранному языку (М.А. Ариян, Н.А.

Горлова, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, Г.В. Сорокоумова, С.Р. Berger);

- труды, посвященные представлению фундаментальных педагогических основ организации деятельности педагога в интегрированном образовании (А.В. Гвоздева, Е.А. Давыдова, А.А. Затоненко, Э.П. Комарова, З.Н. Никитенко, В.А. Слостенин Н.А. Тарасюк, L. Dale, M.L. McCloskey);

- публикации, посвященные описанию функциональных видов деятельности в процессе решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач на занятиях по иностранному языку на разных уровнях образования (К.Э. Безукладников, Т.А. Дмитренко, Г.А. Краснощекова, Н.Е. Кузовлева, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, Н.Н. Сергеева, А.Н. Щукин, D. Nunnan, R.L. Oxford, J. Scrivener);

- изыскания, посвященные реализации технологических аспектов педагогического образования в целом и иноязычного образования в частности (А.А. Вербицкий, Б.А. Крузе, Л.А. Милованова, Р.П. Мильруд, М.А. Мосина, Е.С. Полат, W. Rivers);

- работы, раскрывающие приоритетное значение личностной направленности в реализации педагогического образования, а также подтверждающие ведущую роль общения в данном процессе (Г.М. Андреева, О.С. Бабенкова, М.В. Богуславский, В.П. Борисенков, Е.В. Бондаревская, Е.Н. Дмитриева, И.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Б.Т. Лихачев, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, А.В. Фахрутдинова), а также работы, отражающие потенциал диалога культур в развитии личности современного обучающегося (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко, В.В. Сафонова, Е.Г. Тарева, В.Б. Царькова, A.D. Cohen, A. Peterson).

Накопленный опыт в сфере овладения функционально-коммуникативной деятельностью в иноязычном образовании, несомненно, вносит значительный вклад в решение рассматриваемой проблемы. Однако в современных условиях существует острая необходимость в освещении следующих аспектов подготовки будущих бакалавров, специализирующихся в области иноязычного образования:

– определение и обоснование основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность методики подготовки будущих бакалавров к реализации функционально-коммуникативной деятельности с учетом современных требований ФГОС для различных ступеней иноязычного образования;

– проектирование технологических аспектов методики обучения будущих бакалавров функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку с учетом требований, предъявляемых к будущим педагогам;

– выявление организационно-педагогических условий, необходимых для реализации методики обучения функционально-коммуникативной деятельности будущих педагогов на занятиях по иностранному языку на различных ступенях иноязычного образования.

В современной теории и методике обучения иностранным языкам существуют **следующие противоречия** применительно к специфике данной проблемы:

- между необходимостью выявления и обоснования ведущих теоретических положений, определяющих продуктивность обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и недостаточностью указанных положений применительно к решению педагогических задач, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС;

- между необходимостью определения основных этапов методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку и недостаточностью технологических аспектов реализации соответствующей методики;

- между необходимостью выявления ведущих организационно-дидактических условий, обеспечивающих эффективность предлагаемой методики, и их неразработанностью применительно к решению педагогических задач в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на разных ступенях иноязычного образования.

Указанные факты определяют актуальность данного диссертационного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования?

Всё вышеизложенное послужило основанием для выбора **темы исследования**: «Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования».

Цель данного исследования заключается в разработке и опытно-экспериментальной проверке методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности, направленной на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку.

Объект исследования – процесс обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования.

Предмет исследования – теоретические и технологические аспекты реализации методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования.

Гипотеза исследования заключается в том, что методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования будет эффективна если:

- функционально-коммуникативная деятельность будет рассматриваться как комплексный вид деятельности, направленный на развитие методического мышления студентов и обеспечивающий формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку; функционально-коммуникативная деятельность позволяет реализовать учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык», в силу таких ее характеристик как полифункциональность, коммуникативная направленность и адекватность ее реализации специфике обучения на различных ступенях;

- теоретическим фундаментом предлагаемой методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущих бакалавров педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) и обеспечивает формирование необходимых результатов у школьников в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку;

- разработанная методика направлена на развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования и включает в себя следующие этапы: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; формулирование коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих бакалавров в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решений поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; выполнение последовательности действий студентами в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта, направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающей формирование необходимых результатов у школьников;

- ведущими организационно-дидактическими условиями, обеспечивающими реализацию данной методики, являются следующие: формирование у студентов профессионально-направленной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие у студентов бакалавриата методического мышления как основы достижения необходимых результатов школьников посредством вовлечения студентов в профессионально-ориентированное общение; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

В качестве приоритетных **задач** исследования были избраны следующие:

1. определить сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» и представить ее образовательные возможности;
2. разработать модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;
3. разработать и опытно-экспериментальным путем апробировать основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования;
4. определить организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность методики обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Методологическую основу исследования составляют концепции иноязычного педагогического образования (В.Н. Барышников, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, J. Scrivener), отражающие приоритетные аспекты подготовки педагогических кадров, специализирующихся в области иностранных языков.

Основными методологическими ориентирами исследования служат подходы: *системный*, рассматривающий педагогическую деятельность как комплексную систему, основанную на интеграции теоретических и технологических аспектов образования будущих бакалавров на занятиях по иностранному языку (В.В. Сериков), *коммуникативно-когнитивный*, акцентирующий внимание на необходимости развития когнитивных механизмов студентов в процессе овладения деятельностью и общением на иностранном языке (А.В. Щепилова, А.А. Колесников, W. Rivers), *проблемно-деятельностный*, предусматривающий обязательное вовлечение будущих бакалавров в решение проблемных задач средствами иноязычного общения в ходе реализации педагогической деятельности (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), *интегративный*, предполагающий интеграцию всех аспектов иноязычного образования и дисциплин общекультурной и специальной подготовки (И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, L. Dale, M.L. McCloskey), *контекстный*, предполагающий вовлечение студентов в профессионально ориентированный контекст деятельности с целью развития у них профессионально ориентированного методического мышления (А.А. Вербицкий, С. Kramsch).

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные исследования по теории и методике обучения иностранным языкам (Н.И. Алмазова, К.Э. Безукладников, Б.А. Жигалев, Н.Ф. Коряковцева, Н.Н. Сергеева, Л.В. Яроцкая); работы, посвященные технологическим аспектам реализации педагогического образования (Е.П. Глумова М.А. Мосина, О.А. Обдалова, П.В. Сысов); труды, отражающие психологические аспекты обучения педагогическому общению (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин); исследования, освещающие социологические аспекты обучения иностранным языкам

(М.А. Ариян); теории социокультурного и межкультурного взаимодействия в процессе обучения иностранным языкам (Н.В. Макшанцева, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева); труды, касающиеся реализации диалога культур в поликультурном мире (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, О.Г. Поляков, В.В. Сохранов-Преображенский, Г.Д. Томахин, С. Kramersch).

Методы исследования. Исходя из логики исследования, для решения поставленных задач были применены следующие методы: общенаучные (анализ, синтез, аналогия, обобщение); теоретические (теоретическое моделирование, теоретический анализ); эмпирические (эксперимент, анкетирование, тестирование); методы математической статистики (критерий Пирсона).

Экспериментальная база исследования – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет». В педагогическом эксперименте приняли участие 220 студентов 3–4 курсов, обучающиеся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

Описание этапов диссертационного исследования.

Настоящее диссертационное исследование проводилось с 2020 по 2024 гг. и включало в себя три этапа:

Первый этап (2020–2021 гг.) – включал определение целей, задач формулирование гипотезы исследования, а также предусматривал разработку категориального поля исследования.

Второй этап (2021–2022, 2022–2023 гг.) – предполагал проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы, направленных на проверку разработанной методики.

Третий этап (2023–2024 гг.) – предполагал анализ результатов исследования и их представление в тексте диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- конкретизировано содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность бакалавров педагогического образования», которая рассматривается как комплексный вид деятельности, обеспечивающий необходимый уровень развития методического мышления студентов с целью формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на занятиях по иностранному языку;

- определены учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности данного вида деятельности, которые реализуются посредством профессионально ориентированного общения с целью формирования у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов;

- разработана методика обучения, обеспечивающая коммуникативную направленность функционально-коммуникативной деятельности студентов с учетом особенностей ее осуществления применительно к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов школьников на разных ступенях обучения; данная методика предполагает вовлечение студентов в профессионально ориентированное общение, которое реализуется по следующей схеме: ситуа-

тивная позиция, постановка коммуникативной задачи, выбор и применение лингвистических и дидактических средств обучения, получение коммуникативного продукта (высказывания на иностранном языке), получение результата деятельности (изменение ситуации общения в заданном направлении);

- определены ведущие организационно-дидактические условия, обеспечивающие реализацию данной методики: формирование профессионально направленной мотивации студентов к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие методического мышления студентов как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения студентов в профессионально ориентированное общение; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты вносят вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам:

- разработана модель, направленная на развитие методического мышления обучающихся как фундамента реализации функционально-коммуникативной деятельности студентов в процессе достижения необходимых результатов школьников на занятиях по иностранному языку;

- выявлены критерии, определяющие эффективность реализации разработанной методики: мотивационно-ценностный, профессионально-знаниевый, функционально-коммуникативный, рефлексивно-оценочный и соответствующие им показатели.

Практическая значимость состоит в следующем:

- разработана методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование), которая внедрена в практику обучения в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

- определены перспективы практического использования разработанной методики, которая может быть применена в процессе повышения квалификации и переподготовки учителей иностранного языка;

- создан элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» и соответствующее учебно-методическое обеспечение, разработанные для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование);

- представлены рекомендации, обеспечивающие эффективность процесса овладения функционально-коммуникативной деятельностью будущими бакалаврами, специализирующимися в сфере педагогического иноязычного образования.

Обоснование соответствия содержания диссертации паспорту специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки). Область диссертационного исследования соответствует п. 3 – «Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний); п. 22 – «Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса»; п. 31 – «Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, репрезентативностью представленных выборок (в эксперименте приняли участие 220 обучающихся), количественным и качественным анализом результатов экспериментальных данных исследования.

Личный вклад автора состоит в разработке методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования и соответствующего учебно-методического обеспечения; в разработке и внедрении полученных результатов в практику ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Положения, выносимые на защиту.

1. Функционально-коммуникативная деятельность будущих бакалавров педагогического образования — это комплексный вид деятельности, построенный на последовательности действий будущего педагога, направленных на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения. Данный вид деятельности направлен на формирование у студентов методического мышления посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное иноязычное общение в ходе решения педагогических, проектных, методических, организационно-управленческих и культурно-просветительских задач. Данный вид деятельности позволяет эффективно реализовать учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности дисциплины «Иностранный язык» в силу таких ее характеристик, как полифункциональность, коммуникативная направленность и адекватность ее реализации специфике обучения на разных ступенях;

2. Теоретическим фундаментом предлагаемой методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущих бакалавров педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) и обеспечивает достижение необходимых результатов школьников в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку;

3. Методика обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образо-

вания направлена на развитие у будущих педагогов необходимого уровня методического мышления как основы формирования у школьников необходимых результатов.

Разработанная методика включает в себя следующие этапы: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников на определенной ступени обучения; формулирование коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих бакалавров в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной работе; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами определенной последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта, направленного на формирование у школьников личностных, метапредметных и предметных результатов; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающей достижение необходимых результатов школьников;

4. Ведущими организационно-дидактическими условиями, обеспечивающими реализацию данной методики, являются следующие: формирование у студентов профессионально направленной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью; развитие у студентов методического мышления как основы формирования необходимых результатов у школьников посредством вовлечения будущих бакалавров в профессионально ориентированное общение; применение специальной системы профессионально ориентированных заданий; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки и другие.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и были представлены на XVI Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки в образовании» (г. Воронеж, 2022 г.); IV Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой (г. Обнинск, 2023 г.); на научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного иноязычного образования» (г. Курск, 2022, 2023, 2024 гг.).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, теоретических выводов по каждой из них, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении рассматривается актуальность темы исследования, его объект, предмет, цель и задачи, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на

защиту, приводятся сведения об апробации и достоверности результатов исследования, указывается структура диссертационной работы.

В первой главе исследования «Теоретические аспекты исследования проблемы обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» рассматриваются сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» применительно к подготовке будущих бакалавров педагогического образования, представлены образовательные возможности и основные характеристики функционально-коммуникативной деятельности, а также теоретические аспекты моделирования деятельности будущих бакалавров педагогического образования на занятиях по иностранному языку в соответствии с обновленными требованиями ФГОС в соответствии со спецификой реализации иноязычного образования на разных уровнях подготовки обучающихся.

В исследовании дана всесторонняя характеристика понятия «деятельность» с философских (Аристотель, Г. В. Ф. Гегель, М.С. Каган), психологических (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн) и педагогических (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, Б.Т. Лихачев, В.М. Меньшиков, А.Г. Пашков, В.А. Слестёнин, Е.Н. Соловова) и методических (Е.И. Пассов, А.В. Щепилова) позиций. На основе анализа данных исследований было конкретизировано содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность на занятиях по иностранному языку» применительно к подготовке бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данный вид деятельности рассматривается как комплексная деятельность, построенная на последовательности действий будущего педагога, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения.

Ведущим теоретическим положением является положение о необходимости организации данного вида обучения в соответствии со схемой речемыслительной деятельности, предложенной И.А. Зимней. Данная схема была модифицирована в соответствии с особенностями обучения функционально-коммуникативной деятельности, направленной на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

В соответствии с основным теоретическим положением данного исследования, процесс овладения функционально-коммуникативной деятельностью начинается с введения студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения.

На следующей стадии педагог четко формулирует студентам коммуникативную задачу, отражающую особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников.

Третья стадия предполагает обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения.

Четвертая стадия предусматривает непосредственное выполнение студентами последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для достижения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Итогом пятой стадии является изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающее формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Необходимо отметить, что реализация данного теоретического положения обеспечивается посредством профессионально-ориентированного общения, которое является каналом развития методического мышления как фундамента функционирования данного вида деятельности, основными характеристиками которой являются следующие:

1) полифункциональность – комплексная реализация задач учебного, развивающего, познавательного и воспитательного аспектов иноязычного образования;

2) коммуникативная направленность – реализация иноязычного общения как канала обучения, развития, познания и воспитания будущих педагогов на занятиях по иностранному языку;

3) адекватность – использование методов, приемов, средств и условий обучения, соответствующих ведущей цели – формированию методического мышления будущих педагогов, обеспечивающего продуктивность формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Теоретическим фундаментом данной методики является модель обучения, которая учитывает содержание наиболее значимых функциональных видов деятельности будущего бакалавра педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) в урочной и внеурочной работе на занятиях по иностранному языку (см. рис. 1).

Данная модель базируется на следующих принципах: профессиональной направленности; профессионального саморазвития и самосовершенствования педагога; дифференциации и индивидуализации; мотивированности профессиональной деятельности; коммуникативной направленности; речемыслительной активности; ситуативности; интегративности и других.

ПРЕДПОСЫЛКИ		
Социальный заказ на обучение иностранному языку как инструменту формирования личностных, предметных и метапредметных результатов школьников	Требования по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с переходом на обновленный ФГОС НОО, ООО и СОО.	Противоречия между необходимостью овладения студентами-бакалаврами функционально-коммуникативной деятельностью как инструментом формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников и неразработанностью теоретических и технологических аспектов данного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.
ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
Цель – овладение студентами-бакалаврами функционально-коммуникативной деятельностью посредством развития у них методического мышления в ходе профессионально ориентированного иноязычного общения.		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК		
Подходы: системный, коммуникативно-когнитивный, проблемно-деятельностный, интегративный, контекстный		
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
Методы обучения: 1) аналитический метод; 2) метод проектов; 3) методы контроля	Технология: этап введения студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; этап формулирования студентам коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников; этап обеспечения студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; этап выполнения последовательности действий студентами в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников; этап изменения ситуации педагогического общения, обеспечивающего формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников. Комплекс упражнений: мотивационно-стимулирующие, репрезентативные, репродуктивные, продуктивные, продуктивно-творческие, аналитико-рефлексивные, реализующиеся в урочной и внеурочной деятельности	
Опоры: тексты научно-педагогической направленности; аутентичные тексты художественных произведений, отражающие проблемы педагогического образования; аналитические новостные образовательные программы, блоги; художественные произведения культуры и искусства, отражающие современные проблемы образования; профессионально-ориентированные форумы.	Организационные формы: аудиторная; внеаудиторная Содержание обучения: элективный курс «Методические аспекты реализации функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование)	
Педагогические условия: формирование профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личностного развития; развитие методического мышления студентов посредством вовлечения их в профессионально ориентированное общение; применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение будущими бакалаврами педагогического образования функциональными видами деятельности в процессе организации профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке; максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки.		
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Критерии оценки	Показатели оценки	
Результат: развитие профессионально-ориентированного методического мышления бакалавров педагогического образования как инструмента формирования личностных, метапредметных и предметных результатов школьников		

Рис. 1. Модель обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования

Во второй главе «Методические аспекты обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования» раскрыты основные этапы методики обучения функционально-коммуникативной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку, представлено необходимое учебно-методическое обеспечение, описаны организационно-дидактические условия, обеспечивающие эффективность предлагаемой методики, а также ход и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку её эффективности.

Базой опытно-экспериментальной работы выступил факультет иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Теоретический этап эксперимента (2020–2021 гг.) включал в себя определение цели и задач, формулирование гипотезы, разработку диагностического инструментария для определения уровня сформированности критериев эффективности разработанной методики: мотивационно-ценностного, профессионально-знаниевого, функционально-коммуникативного и рефлексивно-оценочного.

Констатирующий этап (2021–2022 гг.) позволил оценить исходный уровень сформированности функционально-коммуникативной деятельности студентов 3–4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование).

На формирующем этапе (2022–2023 гг.) была реализована методика обучения функционально-коммуникативной деятельности. Все этапы методики были последовательно внедрены с использованием соответствующих методических материалов и заданий.

В эксперименте приняли участие 220 студентов 3–4 курсов факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

С целью проверки эффективности предлагаемой методики был разработан специальный диагностический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Диагностический инструментарий

Мотивационно-ценностный критерий	Показатель 1.1. Мотивация к изучению иностранного языка (анкетирование)
	Показатель 1.2. Мотивация к профессиональной педагогической деятельности в сфере иноязычного образования (модифицированный тест А.А. Реан)
Профессионально-знаниевый Критерий	Показатель 2.1. Знания в области изучения иностранного языка и его культуры (тест Cambridge C1 Advanced)
	Показатель 2.2. Психолого-педагогические знания (тест на психолого-педагогические знания Teaching Knowledge Test)
Функционально-коммуникативный Критерий	Показатель 3.1. Владение основными речевыми функциями, необходимыми для решения задач функционально-коммуникативной деятельности (выполнение практико-ориентированных заданий на овладение речевыми функциями в урочной и внеурочной работе со школьниками)

	Показатель 3.2. Владение средствами иноязычной коммуникации для осуществления эффективного взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами в урочной и внеурочной деятельности (выполнение практико-ориентированных заданий на овладение средствами иноязычной коммуникации, необходимыми для общения с обучающимися и социальными партнерами)
Рефлексивно-оценочный Критерий	Показатель 4.1. Умение осуществлять анализ адекватности применения лингвистических и учебно-методических средств при составлении творческого функционально-коммуникативного продукта (урок) (схема анализа и самоанализа урока)
	Показатель 4.2. Умение осуществлять анализ адекватности применения средств иноязычной коммуникации в процессе осуществления взаимодействия с обучающимися и социальными партнерами во внеурочной работе (схема самоанализа внеклассного мероприятия)

Основные теоретические положения, представленные в разработанной модели, нашли практическую реализацию в упражнениях и заданиях предлагаемой методики.

В ходе опытно-экспериментальной работы были апробированы типы заданий, направленные на овладение наиболее значимыми видами функционально-коммуникативной деятельности.

Задания на овладение студентами педагогической деятельностью

1. Create a student-centered lesson plan for teaching the topic “Going Green” using inquiry-based learning, hands-on activities, and cooperative group work (for primary school students) (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

2. Develop a project “Extracurricular activities for primary school students” aimed at fostering student creativity and innovation, including programme goals, curriculum, and evaluation plan (*формирование личностных и предметных результатов школьников*).

3. Develop a professional development plan for yourself, setting goals for professional growth and identifying resources to support your development, such as workshops, conferences, and online courses (*формирование личностных результатов школьников*).

Задания на овладение студентами проектной деятельностью

1. Design and implement a project on regional studies based on historical events of your region (for example, Kursk Tank Battle, 1943) including visiting Ponyri War Museum (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

2. Partner with a local community organization to develop a learning project on volunteering that addresses community needs, (for example, cleaning up a local park, or providing support to elderly people) (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

3. Develop a collaborative project with students and local professionals to explore career options and pathways in a specific field (*формирование личностных и метапредметных результатов школьников*).

Задания на овладение студентами методической деятельностью

1. Research and analyze different instructional strategies for teaching writing (essay) to high school students, taking into consideration the effectiveness of chosen educational tools and students' individual interests (*формирование метапредметных и предметных результатов школьников*).

2. Design a lesson plan incorporating technology tools and digital resources to enhance student engagement in the scientific research on the problem "Cultural heritage of the English-speaking countries" (*формирование метапредметных и предметных результатов школьников*).

3. Ask your students to evaluate and recommend a new fiction book for children. Make them justify their decisions giving information about the cultural and linguistic background of the book. (*формирование метапредметных и предметных результатов школьников*).

Задания на овладение студентами организационно-управленческой деятельностью

1. Develop a plan for organizing and managing a school-wide event, such as a career day, a sport day or a school-wide assembly, including logistics, scheduling, and communication with stakeholders (*формирование личностных и метапредметных результатов школьников*).

2. Lead a workshop for school students on the global issue "Peacemaking activities: ways of finding mutual understanding" (*формирование личностных и метапредметных результатов школьников*).

3. Collaborate with local community organizations to develop a programme that provides opportunities for different categories of school children in school or summer camps specializing in foreign language learning (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

Задания на овладение студентами культурно-просветительской деятельностью

1. Plan, organize and promote the social event "Foreign languages and cultures", inviting foreign representatives and organizing workshops and exhibitions aimed at increasing motivation to foreign language acquisition (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

2. Lead a workshop for school students or community members on the topic related to cultural awareness "So many countries, so many customs" (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

3. Create a website or online resource that promotes cultural peculiarities of your region, including information on different social events (for example, Kursk Korenskaya Fair) (*формирование личностных и метапредметных результатов школьников*).

В ходе организации опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности бакалавров педагогического образования, были апробированы виды заданий для организации внеклассной работы на занятиях по иностранному языку. Приведем наиболее типичные из них.

Задания учебной направленности, на развитие умений иноязычной коммуникации

Create a student-led project to advocate for the social issue “Volunteering in Russia and in the English-speaking countries” including research, communication, and action planning (*формирование личностных и предметных результатов школьников*).

Задания воспитательной направленности

Make up the research on the topic “The influence of information and communication technologies on student learning” for school children and their parents, using data analysis techniques to evaluate its negative and positive aspects (*формирование метапредметных результатов школьников*).

Задания познавательной направленности

Create a school-wide safety plan that addresses potential risks and hazards, including procedures for emergency situations, fire drills (*формирование метапредметных результатов школьников*).

Задания развивающей направленности

Collaborate with local museums, historical sites, or cultural institutions to develop field trips and educational opportunities for students (*формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников*).

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялся комплекс организационно-дидактических условий, приоритетными из которых являлись следующие: формирование у обучающихся профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личностного развития; развитие методического мышления студентов посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное общение; применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение будущими бакалаврами педагогического образования функциональными видами деятельности в процессе организации профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке; максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки.

Результаты формирующего эксперимента доказали эффективность разработанной методики (см. диаграмму на рис. 2).

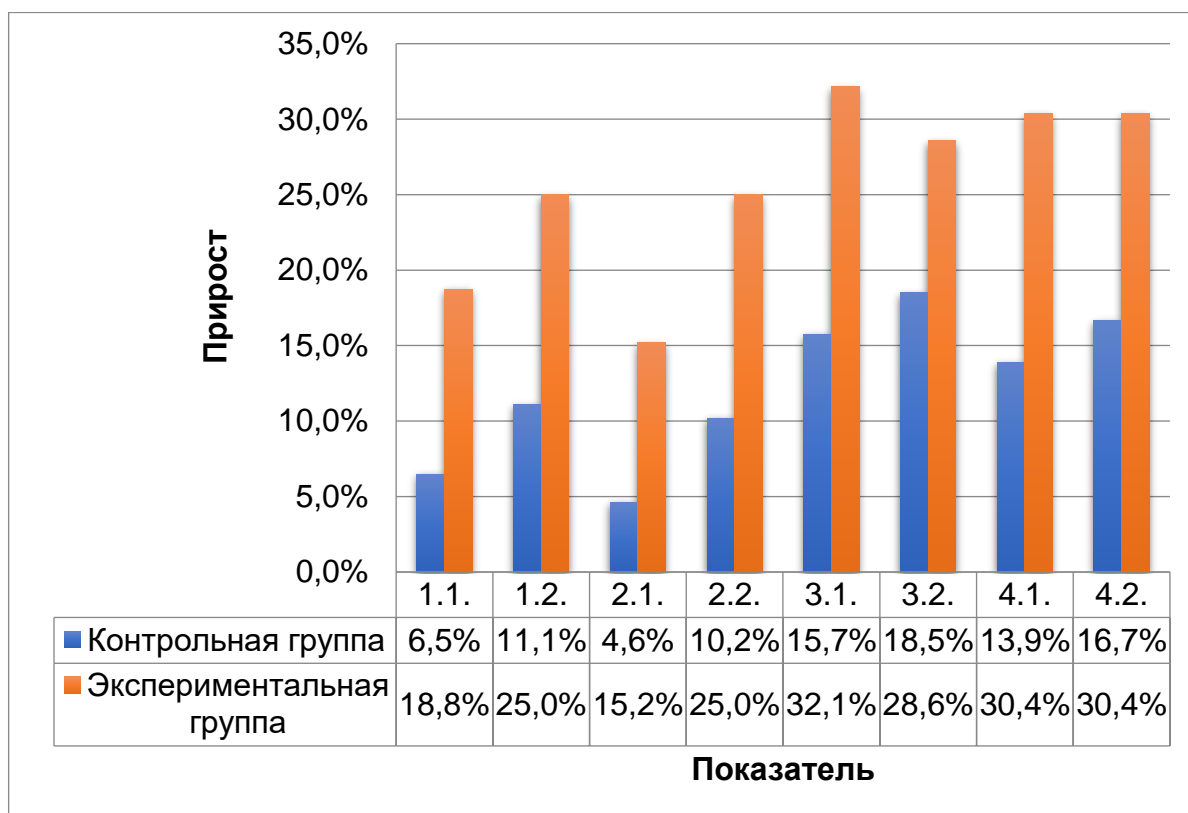


Рис. 2. Величина изменения процентного количества студентов со сформированными показателями (средний + высокий уровень)

Анализ диаграммы свидетельствует о положительной динамике сформированности критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе. Причем количество студентов со сформированными критериями и показателями в экспериментальной группе значительно больше, чем в контрольной группе.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги, подтверждающие выдвинутую гипотезу, описываются полученные результаты.

1. В исследовании определены сущность и содержание понятия «функционально-коммуникативная деятельность», которая рассматривается как комплексная деятельность, построенная на последовательности действий будущего педагога, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на занятиях по иностранному языку с учетом конкретной ступени обучения, результатом которой является развитие методического мышления будущих бакалавров педагогического образования.

Обучение функционально-коммуникативной деятельности бакалавров педагогического образования применительно к подготовке студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование) – это комплексный, многоаспектный процесс, направленный на овладение будущими педагогами на занятиях по иностранному языку функциональными видами деятельности (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) посредством организации профессионально ориентированного общения с целью достижения готовности к формированию личностных,

метапредметных и предметных результатов школьников на различных уровнях образования.

В работе выявлены основные учебные, развивающие, познавательные и воспитательные возможности функционально-коммуникативной деятельности будущих бакалавров на занятиях по иностранному языку в силу таких её характеристик, как полифункциональность, коммуникативная направленность, адекватность реализации специфике методов, приемов и средств обучения на разных ступенях.

2. В исследовании обоснована и разработана модель обучения будущих бакалавров функционально-коммуникативной деятельности, которая направлена на развитие методического мышления студентов как фундамента посредством реализации профессионально-ориентированного иноязычного общения, обеспечивающего эффективность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у школьников.

3. В работе разработана и опытно-экспериментальным путем апробирована методика, направленная на обучение функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку будущих бакалавров педагогического образования. Представленная методика включает в себя следующие стадии: введение студентов в ситуативную позицию, нацеленную на формирование конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; формулирование студентам коммуникативной задачи, отражающей особенности действий будущих педагогов в предлагаемой ситуации в урочной и внеурочной деятельности применительно к специфике конкретной категории школьников; обеспечение студентов необходимыми лингвистическими, методическими, психологическими и педагогическими средствами для решения поставленной методической задачи с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на определенной ступени обучения; выполнение студентами последовательности действий в предлагаемой ситуации на основе комплекса средств, необходимых для получения функционально-коммуникативного продукта (например, высказывания студентов), направленного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников; изменение ситуации педагогического общения, обеспечивающее формирование личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.

Данная методика предусматривает интеграцию ведущих видов деятельности будущих бакалавров педагогического образования (педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской) и основных аспектов иноязычного образования (учебного, развивающего, познавательного, воспитательного), а также на интеграции дисциплин специальной и общекультурной подготовки.

4. К ведущим организационно-дидактическим условиям, определяющим эффективность данной методики, относятся следующие: формирование у обучающихся профессиональной мотивации к овладению функционально-коммуникативной деятельностью как средством профессионального и личност-

ного развития; развитие методического мышления студентов посредством вовлечения их в профессионально-ориентированное общение; применение специальной системы заданий, обеспечивающей овладение будущими бакалаврами педагогического образования функциональными видами деятельности в процессе организации профессионально ориентированной коммуникации на иностранном языке; максимальное приближение организации образовательного процесса студентов к реальным условиям взаимодействия на занятиях по иностранному языку в ходе урочной и внеурочной деятельности; обеспечение субъект-субъектного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе овладения функционально-коммуникативной деятельностью; интеграция дисциплин специальной и общекультурной подготовки.

Перспективы исследования. Представляются актуальными следующие направления дальнейшего исследования данной проблемы: углубление теоретических оснований процесса обучения будущих бакалавров педагогического образования функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку на основе применения инновационных подходов; использование возможностей искусственного интеллекта в процессе обучения данной категории студентов функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку.

Библиографический список работы включает в себя 137 наименований на русском и английском языках.

В приложении представлен диагностический инструментарий, направленный на определение эффективности разработанной методики, а также учебно-методическое обеспечение, необходимое для её реализации.

Основное содержание диссертации и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

Агеева, А.А. Реализация функционально-коммуникативного моделирования профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях повышения квалификации / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – №2 (58). – С. 179–185. – (авт. вклад 50%). – 0.5 п.л.

Агеева, А.А. Содержание понятия «функционально-коммуникативное моделирование» применительно к процессу иноязычного образования будущих бакалавров / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4 (64). – С. 135–142. – (авт. вклад 50%). – 0.55 п.л.

Агеева, А.А. Оценка эффективности методики обучения функционально-коммуникативной деятельности на занятиях по иностранному языку: на примере будущих бакалавров педагогического образования // Современное педагогическое образование. – 2024. - №9. – С. 88-92. – 0.6 п.л.

Научные статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций:

Агеева, А.А. Потенциал функционально-коммуникативного моделирования в процессе реализации антропоцентрической парадигмы иноязычного образования / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Антропоцентрические науки в образовании: материалы XVI международной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. – С. 3–7. – (авт. вклад 50%). – 0.25 п.л.

Агеева, А.А. Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка на основе функционально-коммуникативного моделирования / А.А. Агеева // Обучение иностранным языкам – современные проблемы и решения: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции имени Е.Н. Солововой. – Обнинск: Закрытое акционерное общество «Издательство "Титул"», 2023. – С. 453–456. – (авт. вклад 50%). – 0.22 п.л.

Агеева, А.А. Условия применения технологии функционально-коммуникативного моделирования в процессе подготовки бакалавров педагогического образования (на примере профиля (иноязычное образование)) / А.А. Агеева, Н.А. Тарасюк // Новые механизмы профессионального роста в системе научно-методического сопровождения педагогов: колл. монография / Авторы-составители Г.Н. Подчалимова, С.Н. Белова. – Курск: Изд-во ООО «Планета+», 2022. – С. 63–70. – (авт. вклад 50%). – 0.5 п.л.

Агеева, А.А. Применение функционально-коммуникативного моделирования в процессе обучения иноязычному общению в классах гуманитарного профиля / А.А. Агеева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования [Электронный ресурс]. – 2023. – №18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54965111>– 0.25 п.л.

Агеева, А.А. Реализация функционально-коммуникативной технологии в процессе обучения бакалавров педагогического образования / А.А. Агеева // Актуальные проблемы современного иноязычного образования [Электронный ресурс]. – 2024. – №19. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67303706>– 0.25 п.л.

Агеева, А.А. Обеспечение эффективности индивидуализации образовательной деятельности обучающихся профильных классов на занятиях по иностранному языку на основе функционально-коммуникативного моделирования / А.А. Агеева, Тарасюк Н.А. // Шамовские чтения: Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции: в 2-х т. – М.: Научная школа управления образовательными системами, 2024. – С. 118–121. – (авт. вклад 50%). – 0.25 п.л.

Агеева А.А. Технология функционально-коммуникативного моделирования применительно к процессу реализации иноязычного образования будущих бакалавров / А.А. Агеева, Тарасюк Н.А. // Траектория развития субъектов образовательного процесса: Материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж: ИСТОКИ, 2023. – С. 45–49. – (авт. вклад 50%). – 0.25 п.л.