

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ**  
**Секция «Страноведение США»**

Н. Новгород – 2016.

Программа составлена с учетом содержания федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ; ред. от 02.03.2016), требований ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г., зарег. в Минюсте России № 24 480 от 07.06.2012 г.) и Письма Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (№ 09-3564 от 14.12.2015).

Составитель программы: к.филол.н., доц. М.С. Красильникова

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

от 28.08.2016 г., протокол № 4

Программа утверждена 28.08.2016 г.

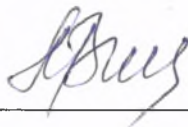
Зав. кафедрой



Л.М. Левина

Руководитель

Центра координации НИД



проф. М.А Викулина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| 1. Цели и задачи изучения курса.....                           | 4 |
| 2. Объем курса и виды учебной работы.....                      | 4 |
| 3. Содержание курса.....                                       | 5 |
| 3.1. Тематические компоненты.....                              | 5 |
| 3.2. Содержание по видам занятий .....                         | 5 |
| 3.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся.....        | 5 |
| 3.4. Оценивание научно-исследовательского проекта.....         | 5 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса..... | 6 |
| 4.1. Основная литература .....                                 | 6 |
| 4.2. Дополнительная литература .....                           | 6 |
| 4.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.....           | 6 |

## 1. Цели и задачи курса

Курс «Страноведение США. История и культура» состоит из двух частей. Первая часть состоит из курса лекций на английском языке, адаптированного до уровня В1 (20 часов). Акцент ставится на особенностях исторического развития с момента колонизации Америки до начала 20 века, национального характера и национальных ценностях. В процессе изучения курса учащиеся получают необходимые знания о стране: о физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве. Лекции носят интерактивный характер. Вторая часть – индивидуальные консультации учащимся по исследованиям, связанным с тематикой курса (10 часов).

Отличительной особенностью курса является его интегративный междисциплинарный характер. В его рамках осуществляется синтез лингвистических и гуманитарных наук. Актуальность дисциплины обусловлена ее нацеленностью на межкультурные связи. Курс предполагает выработку у слушателей умения вести беседу о стране и народе, язык которого они изучают, использовать полученные знания в самостоятельном инициативном исследовании по проблематике курса.

**Цель курса:** формирование общекультурной компетенции (ОКК) учащихся с учетом межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах. Курс способствует успешному межкультурному общению на английском языке с учетом национальных особенностей и ценностей носителей языка.

### **Задачи курса:**

- 1) совершенствование умений по видам речевой деятельности, прежде всего, аудированию и говорению;
- 2) совершенствование навыка общения на изучаемом языке в пределах ситуаций, связанных с тематикой курса;
- 3) формирование навыков информационно-проектной деятельности с использованием английского языка.

Особое внимание уделяется расширению общекультурного, лингвострановедческого кругозора, умения межкультурного общения с носителями иностранного языка. В рамках курса от слушателей требуется активное использование знаний, полученных на уроках обществознания, истории и английского языка. Поощряется творческий подход.

Организационной особенностью обучения является целенаправленная организация самостоятельной индивидуальной работы учащихся. Она включает работу над тематическими и культурологическими творческими заданиями с использованием информационных источников библиотеки англоязычной литературы (словари, справочники, атласы, журналы и т.д.), с последующей обработкой материала, работу с компьютерными программами в поисковой системе Интернет и другими языковыми электронными ресурсами.

## 2. Объем курса и виды учебной работы

Общая трудоемкость курса составляет 30 ч.

| Вид учебной работы                          | Всего часов |
|---|-------------|
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>           | 30          |
| В том числе:                                |             |
| Лекции                                      | 20          |
| Индивидуальные консультации (на группу)     | 10          |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | -           |
| Включает минипрезентации по тематике лекций |             |

|  |  |
|--|--|
| (3мин. рассказ / презентация об одном из 13 штатов, выдающемся деятеле и т.д.) |  |
|--|--|

Программой не предусмотрены контрольные работы или другие виды аттестации.

### 3. Содержание курса

#### 3.1. Тематические компоненты

1. Кто такие американцы? Стереотипы и реальность.
2. Колонизация американского континента.  
Первые 13 колоний. Особенности управления и самоуправления.
3. Война за независимость.
4. Статьи конфедерации, Конституция и «Билль о правах».
5. Выборы в США
6. Американские ценности и «американская мечта».
7. Американские праздники и традиции.
8. Наука и образование в США.
9. Медицинская помощь в США.
10. Российско-американские отношения.

#### 3.2. Содержание по видам занятий

Аудиторная работа организуется в форме лекций с использованием современных педагогических технологий и активных методов обучения и индивидуальных консультаций.

Информационно-коммуникативные технологии используются как средство поддержки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной деятельности.

#### 3.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа (индивидуальная) используется как метод обучения и форма организации продуктивной самостоятельной познавательной деятельности.

##### *Направления внеаудиторной самостоятельной работы:*

1. Самостоятельная индивидуальная подготовка краткосрочных (3-х-минутных рассказов / презентаций) и долгосрочных проектов (научно-исследовательская работа).
2. Работа с рекомендованными учебными сайтами Интернета, предоставляющими дополнительную практику по разным видам речевой деятельности.

Виды творческих заданий (проектов) вариативны.

#### 3.4. Оценивание научно-исследовательского проекта

Критерии оценки:

| 100-86 б. - «отл.»  |  | 85-71б. - «хор.»  | 70-60б. -«удовл.» | менее 60 б. - «неуд.»  |
|---|--|---|-------------------|--|
| Итоговая презентация результатов  |  |   |                   |  |
| Содержание – 40 б.  | Организация (эффектная общая организация материала) - 5 б.                                     | Речевые аспекты - 50 б  |                   | Визуальные аспекты презентации 5б.                                       |
| информационная полнота 15б.<br>логичность 10б.<br>связность 10б.<br>завершенность изложения 5б. | количество слайдов (не более 10) 1б.<br>структурирование информации 2б.<br>наличие выводов 2б. | разнообразие тематической лексики и грамматических структур 2б.<br>лексико-грамматическая правильность:<br>0-2ош. - 40-32 б.<br>3-4ош. – 28-24 б.<br>5- 8 ош. - 20 - 8 б. |                   | текстовые характеристики, использование цветов, иллюстрации, схемы - 5б. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 9 и более ош.4 - 0 б.<br>произношение (адекватное произнесение звуков, интонационная правильность, беглость речи, обращенность речи на аудиторию 5 б (- 0,5б. за каждую ошибку)<br>грамотные ответы на вопросы аудитории 3б. |  |
|--|--|--|--|

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

##### 4.1. Основная литература

1. Maryanne Kearny Datesman, JoAnn Crandall, Edward N. Kearny. American Ways: An Introduction to American Culture (3rd Edition), Pearson Education, 2003.
2. Randee Falk. Spotlight on the USA, Oxford University Press, 1993.
3. Современные Соединенные Штаты Америки. Энциклопедический справочник. – М., 1998.
4. История США / Под ред. Г.Н. Севастьянова: В 4 т. Т.2. – М.: Наука, 1987.
5. Иванян Э.А. История США. – М.: Дрофа, 2005.
6. An Outline of American Geography. USIA.
7. An Outline of American Government. USIA.

##### 4.2. Дополнительная литература

###### *Словари и справочные издания*

1. «Американа». Англо-русский лингвострановедческий словарь под ред. д.ф.н. проф. Г.В.Чернова. Полиграмма, 1996.
2. Dictionary of English Language and Culture. Longman, 2006.
3. Dictionary of American English. Longman, 2006.
4. Neufeld T.V., Guranik D. Webster's New World Dictionary of American English. Simon and Schuster, Inc., 1988.
5. Электронные и онлайн словари.

##### 4.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

###### *Список информационных сайтов*

1. International Corpus of (<http://www.ucl.ac.uk/English-usage/projects/ice-gb/index.htm>)
2. American National Corpus (<http://www.americannationalcorpus.org/>)
3. LexTutor (<http://www.lextutor.ca/concordancers/concord-e.html>)
4. Vocabulary Lists and thesaurus: (<http://www.studygs.net/vocab/index.htm>, [www.visuwords.com](http://www.visuwords.com))

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Дата | Что изменено<br>(обновлено, исправлено, дополнено) | ФИО<br>преподавателя |
|------|--|----------------------|
|      |  |                      |
|      |  |                      |
|      |  |                      |