

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

**Программа кандидатского экзамена
по дисциплине
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

для обучающихся по программам аспирантуры

г. Нижний Новгород

2023 г.

Введение

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание и структуру кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена – установить глубину профессиональных знаний соискателя учёной степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Кандидатский экзамен по истории и философии науки является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Сдача кандидатского экзамена обязательна для присуждения учёной степени кандидата наук.

2. Структура кандидатского экзамена

3. Содержание кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен представляет собой устное собеседование по вопросам билета. Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Подготовка к экзамену длится 1 час. По усмотрению экзаменационной комиссии экзаменуемому задаются вопросы по теме его диссертационного исследования

Экзаменационная комиссия состоит не менее чем из 3 специалистов, имеющих ученую степень кандидата или доктора философских наук по научной специальности, соответствующей специальной дисциплине, в том числе 1 доктор наук. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом. Результаты сдачи кандидатского экзамена вносятся в справку об обучении (или о периоде обучения), которая выдается аспиранту по запросу.

Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Возникновение науки в системе Человек – Универсум.
2. Стадии ее развития науки от т.н. «преднауки» до постпостнеклассической науки.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как организационная система.
4. Восемь уровней научного знания. Их характеристика.
5. Этапы становления и самоопределения научного знания.
6. Проблема классификации наук. Современное значение междисциплинарных научных исследований.
7. Научная рациональность как философская проблема. Исторические типы рациональности. Роль интуиции в открытии и изобретении.
8. Характеристика и оценка Й. Хейзингой современного ему состояния науки.
9. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
10. Единство философии и науки в эпоху Античности. Представления античных мыслителей о физической природе космоса, природы, человека, социума).
11. Систематизация наук Аристотелем.
12. Особенности смены научной парадигмы в переходный период от Античности к Средним векам.
13. Вклад «последних римлян» в дальнейшее развитие науки.
14. Средневековые мыслители о проблеме соотношении знания и веры. Особенности науки в Средние века.
15. Спор об универсалиях в философии Средних веков. Особенности текста научного исследования в Средние века. Методологическое значение схоластики для современной науки.
16. Значение философии гуманизма для развития естественных наук. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении совершенного языка в развитии науки и социума.
17. Вклад Николая Кузанского в становление научной рациональности.
18. Научный статус художественной деятельности в Эпоху Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Дюрер, Й. Хофнагель).
19. Становление новой астрономической картины мира. Коперник, Бруно, Т. Браге, И. Кеплер.
20. Становление физической картины мира XVII – XVIII вв.: Галилей и Ньютон. Ее особенности.
21. Значение натурфилософии (Т. Парацельс, Д. Бруно, Т. Кампанелла, Б. Телезио) для развития рационального научного знания XVII – XVIII вв.
22. Сциентизм. Индуктивно-эмпирическая модель Ф. Бэкона: ее возникновение, развитие, достоинства и недостатки.

22. Р. Декарт. Значение методологического сомнения для развития науки. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.

23. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.

24. Философия классического позитивизма. Его роль в развитии науки и культуры России и Западной Европы.

25. Философия эмпириокритизма. Э. Мах и Р. Авенариус о проблемах научного знания в начале XX в.

26. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. М. Шлик и Л. Виттгенштейн. Проблема соотношения знания и языка.

27. Р. Карнап и основные идеи позднего логического позитивизма. Причины кризиса логического позитивизма.

28. Теория фальсификации Карла Поппера.

29. Теория научных парадигм Томаса Куна: научная парадигма; функции научной парадигмы

30. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.

31. Компьютеризация науки. Проблема научной рациональности в формате информатики и цифровых технологий.

32. Системный подход и синергетика Их значение в научном исследовании

33. Глобальные проблемы цивилизации как воплощение кризиса знания о мире и человеке.

34. Антисциентизм. Его представители в русской философии. Этические проблемы науки XX – начала XXI вв.

35. Технократизм. Его сущность. Современные аспекты технократизма. Применение современных информационных, цифровых технологий в научных исследованиях. Его последствия

36. Проблема соотношения научной истины и нравственности в современной науке.

37. Ф. Бекон и Р. Декарт об «обстоятельствах», мешающих поиску истины в научном исследовании.

38. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

4. Оценочные материалы для проведения кандидатского экзамена

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины «История и философия науки» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия

реальных достижений обучающегося планируемыми результатами обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Критерии оценки

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания при промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

	Критерии оценивания
<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично): Знает: общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция, а так же основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества. Умеет: оценивать научные достижения в различных областях знания. Владеет: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция, а так же основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества. Умеет: оценивать научные достижения в различных областях знания. Владеет: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: общенаучных методов познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция, а так же основные философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества. Умеет: оценивать научные достижения в различных областях знания. Владеет: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p>Способность проектировать и</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p>

<p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знает: концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов</p> <p>Умеет: применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов</p> <p>Умеет: применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов</p> <p>Умеет: применять знания в области истории и междисциплинарных областях познания.</p> <p>Владеет: навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>
---	---

<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: приоритетных направлений современной социальной философии.</p> <p>Умеет: работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.</p> <p>Владеет: навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: приоритетных направлений современной социальной философии.</p> <p>Умеет: работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.</p> <p>Владеет: навыками коллективной работы при решении научных и научно-</p>
--	---

	<p>образовательных задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: приоритетных направлений современной социальной философии.</p> <p>Умеет: работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях.</p> <p>Владеет: навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: лексико-грамматическую структуры, семантических и стилистических особенностей государственного и иностранного языков</p> <p>Умеет: использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе.</p> <p>Владеет: навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках</p> <p><u>Высокий уровень</u></p> <p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</p> <p>Знает: лексико-грамматическую структуры, семантических и стилистических особенностей государственного и иностранного языков</p> <p>Умеет: использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе.</p> <p>Владеет: навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;"><u>Повышенный уровень</u></p> <p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <p>Знает: лексико-грамматическую структуры, семантических и стилистических особенностей государственного и иностранного языков</p> <p>Умеет: использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе.</p> <p>Владеет: навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках</p>
<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пороговый уровень</u></p> <p>обучающийся слабо (частично):</p> <p>Знает: о роли профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании.</p> <p>Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеет:</p>

	<p>навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: о роли профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании. Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владет: навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: о роли профессионального и личностного развития в социальной философии и образовании. Умеет: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владет: навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста</p>
<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>Пороговый уровень</u> обучающийся слабо (частично): Знает: основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе Умеет: строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского познания. Владет: фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.</p> <p><u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): Знает: основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе Умеет: строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского познания. Владет: фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.</p> <p><u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: основы педагогики и методики преподавания социальной философии в высшей школе</p>

	<p>Умеет: строить устную и письменную речь, осуществлять преподавательскую деятельность в области социально-философского познания.</p> <p>Владеет: фактическим материалом и успешно может его применять в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по социальной философии.</p>
--	--

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Подготовка к кандидатскому экзамену по дисциплине история и философия науки предполагает освоение материалов лекционного курса, семинарских занятий, содержания основной и дополнительной литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы аспирантов.

На лекциях раскрываются основные вопросы курса, причем, в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные блиц-опросы в начале занятия. Данная форма работы и привычка к ней помогут при ответе на дополнительные вопросы в на кандидатском экзамене.

На семинарских занятиях осуществляется углубленное изучение наиболее сложных и дискуссионных вопросов дисциплины с актуальными проекциями на темы кандидатских диссертаций, над которыми работают аспиранты.

Самостоятельная работа аспирантов является важной составной частью учебного процесса. Она необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Особое значение при самостоятельной подготовке имеет чтение основной и дополнительной литературы. Оно будет результативным, если следовать положению, что научные труды пишутся не для того, чтобы их содержанию верить, а для того, чтобы о нем размышлять.

7. Перечень рекомендуемой литературы

7.1. Основная литература			
№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1	Багровников Н.А.	История и философия науки. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие – Электронные текстовые данные (753 КБ)	Н. Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т., 2022. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)
2.	Брянник, Н.В., Томск О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д.	История и философия науки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/455404
3.	Зеленов, Л.А.	История и философия науки: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016. - 473 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087 . - ISBN 978-5-9765-0257-4. - Текст: электронный.
4.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с.: табл. - (Школа молодого ученого). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568 . - ISBN 978-5-906697-49-3. - Текст: электронный.
7.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Место издания, Издательство, год
1.	Яскевич, Я. С.	Философия и методология науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —536 с. URL: https://urait.ru/bcode/456524
2.	Багдасарьян Н. Г.	История, философия и методология науки и техники:	Москва : Издательство Юрайт,

	, Горохов В. Г. , Назаретян А. П.	учебник и практикум для вузов	2020. — 383 с. URL: https://urait.ru/bcode/449671
3.	Мамзин А. С.	История и философия науки: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. URL: https://urait.ru/bcode/450040
4.	Кнорринг, В. Г.	История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. URL: https://urait.ru/bcode/453473
5.	Розин, В. М.	Философия техники: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. URL: https://urait.ru/bcode/473469
6.	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. URL: https://urait.ru/bcode/453579
7.	Шаповалов, В. Ф.	Философские проблемы науки и техники: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. URL: https://urait.ru/bcode/451524
8.	Гобозов, И. А.	Философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. URL: https://urait.ru/bcode/451599
9.	М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник	История философии: методология, понимание, преподавание:	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. - 123 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747
10.	Лебедев, С.В.	История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов:	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 34 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=400560
11.	Винограй, Э.Г.	Философия науки и техники: учебное пособие :	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. - 152 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600241
12.	Н.С. Бажутина, Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов, Л.Б. Сандакова	Философия науки и техники: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 95 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575403
13.	Спиркин, А. Г.	Социальная философия и философия истории: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. URL: https://urait.ru/bcode/450886

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru - электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosooff.ru - Философская наука - библиотека трудов, книг, статей и лекций по
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»,
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office
	3 Word
	4 Excel -Access
	5 Power Point
	6 Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

8. Приложения

Приложение № 1. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

8.1. Билеты к экзамену по дисциплине «История и философия науки»:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»**

Кафедра философии, истории и теории
социальной коммуникации

Дисциплина: История и философия науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Возникновение наука в системе Человек – Универсум.
2. Институализация науки. Динамика реализации нормативных ожиданий в взаимодействии ученых и общества. Особенности институализации отечественной науки.

Зав. кафедрой

Экзаменаторы

Программа одобрена на заседании кафедры Философии, истории и теории социальной коммуникации «23» декабря 2022 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой:

кандидат исторических наук

Евдокимов Артем Владимирович