

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

Программа кандидатского экзамена

Научная специальность

5.12.3 Междисциплинарные исследования языка

Отрасль наук

Филологические, психологические, философские науки

г. Нижний Новгород

2023 г.

Введение

Настоящая программа кандидатского экзамена соответствует утвержденному паспорту научной специальности 5.12.3 *Междисциплинарные исследования языка*.

Программа кандидатского экзамена регламентирует цель, задачи, содержание и структуру кандидатского экзамена, порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, и включает перечень вопросов, выносимых на кандидатский экзамен, рекомендации по подготовке к кандидатскому экзамену, в том числе перечень литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к кандидатскому экзамену.

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица) к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

1. Цели и задачи проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.12.3 *Междисциплинарные исследования языка* имеет целью выявить уровень теоретической и практической подготовки соискателя с точки зрения знания им теоретических концепций и методологических вопросов отрасли науки, включая исторические предпосылки ее развития, и фактического материала в рамках ее проблематики. Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные проблемы в области языкознания, филологии, социолингвистики, психолингвистики, переводоведения для решения лингвистических проблем. В связи с этим от аспирантов и соискателей, сдающих кандидатский экзамен по специальности 5.12.3 *Междисциплинарные исследования языка*, требуется ориентация в основных направлениях лингвистических, философских, психологических и переводоведческих концепций/теорий и понимание принципов развития данных областей науки, сформированность навыков самостоятельной научно-исследовательской и инновационной деятельности в области , филологии, лингвистики и переводоведения.

2. Структура кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен включает в себя ответы на два вопроса:

- первый вопрос ориентирован на проверку эрудиции аспиранта в сфере научной специальности и определяется случайным выбором;

- второй вопрос – собеседование по материалам исследования (спецвопрос); к примеру: а) разработанный подробный проект экспериментального исследования; б) научный аппарат исследования и раскрытие теоретических оснований исследования; в) раскрытие сути экспериментальной работы и презентация ее результатов; и т.п.

Материалы по второму вопросу требуется предоставить в комиссию заранее (не менее, чем за неделю до дня экзамена).

Результаты экзамена оформляются протоколом, где указаны: содержание 1 и 2 вопросов, дополнительные вопросы, заданные на экзамене, общая оценка, полученная аспирантом, подписи членов комиссии.

3. Содержание кандидатского экзамена

Язык как объект лингвистики.

Язык как системно-структурное образование. Система языка. Уровневая структура языка.

Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.

Язык как знаковая система. Язык и другие семиотические системы.

Междисциплинарные методы исследования языковых явлений и процессов.

Когнитивные науки как междисциплинарная область исследования.

Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронауками, компьютерными науками, антропологией, иными когнитивными науками. Язык как объект когнитивной лингвистики.

История когнитивного подхода в лингвистике. Когнитивная лингвистика.

Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи как разновидности целенаправленного поведения.

Исследования устной коммуникации и полиmodalности (мультимодальности).

Лингвистика и искусственный интеллект.

Речевое поведение.

Проблемы концептуализации и категоризации в когнитивной лингвистике.

Переводоведение как междисциплинарная дисциплина.

Основные подходы к изучению переводческой деятельности в современном переводе.

Сущность коммуникативно-функционального подхода к изучению и осуществлению перевода.

Основные проблемы перевода.

4. Оценочные материалы для проведения кандидатского экзамена

Типовые вопросы экзамена:

1. Язык как объект лингвистики. Принципы существования языка: системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность.
2. Язык как системно-структурное образование. Система языка. Основные свойства языковой системы.
3. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка.
4. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.
5. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Особенности языкового знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания.
6. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.
7. Междисциплинарные методы исследования языковых явлений и процессов.
8. Когнитивные науки как междисциплинарная область исследования.
9. Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронауками, компьютерными науками, антропологией, иными когнитивными науками. Место когнитивной лингвистики в кругу когнитивных наук.
10. Язык как объект когнитивной лингвистики. Базовые установки когнитивной лингвистики.
11. История когнитивного подхода в лингвистике. Когнитивная лингвистика. Становление когнитивистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики
12. Исследование роли внимания, памяти, сознания и других когнитивных процессов в порождении и понимании речи.
13. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи как разновидности целенаправленного поведения.
14. Исследования устной коммуникации и полимодальности (мультимодальности).
15. Лингвистика и искусственный интеллект.

16. Когнитивный контроль речевого поведения. Речевое поведение как система выборов
17. Проблемы концептуализации и категоризации в когнитивной лингвистике.
18. Понятия концепта, концептуальной структуры, концептуализации.
19. Понятия фреймов, сценариев, образ-схем, культурных моделей (скриптов) и их объяснительная сила в исследованиях языка.
20. Переводоведение как междисциплинарная дисциплина.
21. Основные подходы к изучению переводческой деятельности в современном переводоведении.
22. Проблема оценки качества перевода.
23. Проблема описания процесса перевода.

5. Критерии оценки

Ответ на вопросы экзамена должен представлять свободное, уверенное, развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания аспиранта, его научную эрудицию и способность применить теоретические знания при решении практических задач; ответ по теме собственного исследования должен быть самостоятельным, доказательным, свидетельствовать о владении методами научного исследования. Результаты ответов аспиранта на два вопроса оцениваются одной общей оценкой.

Критерии оценки ответа соискателя на экзамене:

- грамотное оперирование понятийно-категориальным аппаратом лингвистики и переводоведения;
- лингвистическая эрудиция, знание научных источников, в том числе монографий, научных исследований, материалов научной периодической печати по рассматриваемому вопросу;
- владение научно-теоретической информацией по проблемам развития лингвистики и переводоведения;
- владение логическими методами исследования;
- умение доказательно изложить собственную позицию при рассмотрении проблемы;
- умение подтвердить теоретическое положение материалами педагогической и производственной практики;
- проблемность изложения материала;
- установление внутрипредметных и межпредметных связей.

Оценка отлично: ответ свободный, уверенный, соответствует всем критериям на высоком уровне.

Оценка хорошо: ответ в целом соответствует критериям, но имеются отдельные недочеты, неточности; ответы на дополнительные вопросы. не всегда четкие и логичные.

Оценка удовлетворительно: ответ неуверенный, соответствует отдельным критериям; осведомленность имеется, но знания поверхностные, требуются наводящие вопросы; дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Оценка неудовлетворительно: знания основного содержания программы экзамена отсутствуют; собственное исследование не представлено.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена

Для ответа на вопрос теоретического характера аспирант изучает учебно-методические и научные публикации, раскрывающие разные аспекты методологии и технологии лингвистических и переводоведческих исследований. Подготовка к кандидатскому экзамену предусматривает обращение не только к рекомендуемым в Программе источникам, но и к другим публикациям, самостоятельно найденным аспирантом при работе с информацией по вопросам лингвистики и переводоведения. Приветствуется научная эрудиция аспиранта в сфере лингвистики и переводоведения, способность использовать разнообразные информационные ресурсы.

Для собеседования по материалам собственного исследования аспирант самостоятельно отбирает и изучает, наряду с прочими источниками, некоторое количество научных исследований, необходимых для анализа состояния изучаемой проблемы, представленных монографиями, диссертациями, авторефератами, архивными материалами. Аспирант самостоятельно определяет содержание ответа по вопросу, связанному с собственным научным исследованием, учитывая этап работы и степень ее готовности на момент экзамена. Содержание сообщения и презентации материалов собственного диссертационного исследования определяется аспирантом самостоятельно и передается в экзаменационную комиссию не позднее, чем за неделю до экзамена в виде научного доклада, содержащего (на выбор): теоретическое обоснование проблемы исследования; обоснование положений методологии исследования; описание целей и методики эксперимента; характеристику результатов экспериментального исследования соответственно его целям и проч. В экзаменационную

комиссию можно представить рукопись фрагмента диссертации (главу, параграф), по материалам которой аспирант сделает сообщение на экзамене. Экзаменаторы вправе задать вопросы по представленным аспирантом материалам и содержанию выступления.

7. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка / Н.С.Алефиренко. – М.: Азбуковник, 2013. – 310 с.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики / Т. В. Ахутина. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с.
4. Базылев В.Н. Общее языкознание / В.Н.Базылев. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.
5. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнава. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
6. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 413 с.
7. Болдырев Н.Н. Язык и система знаний. Когнитивная теория языка. М.: ЯСК, 2018.
8. Взгляд кота Шрёдингера: регистрация движений глаз в психоллингвистических исследованиях / Т.В.Черниговская, С.В.Алексеева, А.В.Дубасова, Т.Е.Петрова, В.К.Прокопья, Д.А.Чернова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2018. – 228 с.
9. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика / Т.Г.Визель. – М.: Когито-Центр; Московский институт психоанализа, 2020. – 339 с.
10. Гарбовский Н.К. Теория перевода: Учебник. Изд. 2-е / Н.К. Гарбовский. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 544 с.
11. Гребенщикова А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А.В. Гребенщикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
12. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е.В.Грудева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с.

13. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 280 с.
14. Княжева Е.А. Оценка качества перевода: история, теория, практика: монография / Е.А. Княжева. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 248 с.
15. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие / В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2001. – 424 с.
16. Красных В.Н. Основы психолингвистики и теории коммуникации / В.Н. Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
17. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М.: ЯСК, 2004.
18. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
19. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 306 с.
20. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл 2000.
21. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
22. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1998.
23. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. / А.Р. Лурия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с.
24. Пищальникова В.А. Общее языкознание / В.А. Пищальникова, А.Г. Сонин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Р. Валент, 2017. – 479 с.
25. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С. Николаева, О.В. Митрениной, Т.М. Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.
26. Прикладная и компьютерная лингвистика. М.: URSS, 2016.
27. Сдобников В.В. Теория перевода: коммуникативно-функциональный подход. Учебник для лингвистических университетов и факультетов иностранных языков / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин, О.В. Петрова. – М.: Издательский дом ВКН, 2019. – 512 с.
28. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М., 2009. – 313 с.
29. Тимофеева М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие / М.К. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.
30. Федорова О.В. Психолингвистика. М.: Буки Веди, 2020.
31. Филд Дж. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами) / Дж. Филд; пер. с англ.; общ. ред. И.В. Журавлева. – М.: Издательство ЛКИ, 2012. – 344 с.

32. Хроленко А.Т. Теория языка: учеб. пособие / А.Т. Хроленко; под ред. В.Д. Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М., 2012. – 512 с.
33. Швейцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты / А.Д. Швейцер. – М.: URSS, 2023. – 216 с.
34. Шелякин М.А. Язык и человек. К проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 291 с.
35. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. М: Языки славянской культуры, 2015.
36. Язык и структура представления знаний. М.: ИНИОН РАН, 1992.
37. Ahlsen E. Introduction to Neurolinguistics / E.Ahlsen. – Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1075/z.134>
38. Astesano K. Neuropsycholinguistic Perspectives on Language Cognition / K.Astesano, M.Jucla. Routledge, 2018.
39. Bastiaanse R. Perspectives on Agrammatism / R.Bastiaanse, C.K.Thompson. Routledge, 2017.
40. Franca A.I. Introduction to Neurolinguistics / A.I.Franca // First South American Summer School in Formal Linguistics, Sao Paulo, Brazil. 2004.
41. Fujita K. Advances in Biolinguistics / K.Fujita, C.A.Boeckx. Routledge, 2018.
42. Hickhock G. Neurobiology of Language / G.Hickhock, S.L.Small. – N.-Y.: Academic Press, 2015. —1188 p.
43. Mahootian S. Bilingualism / S.Mahootian. Routledge, 2011.
44. Was C. Eye-Tracking Technology Applications in Education Research / C.Was, C. Sansosti, B. Morris. – IGI Global Information Science Reference, 2017. – 164 p

б) дополнительная:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В.Ахутина. – Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 216 с.
2. Багана Ж. Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм: монография / Ж.Багана, Е.В.Хапилина. – Москва: Флинта: Наука, 2010. – 128 с.
3. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 413 с.
4. Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. – М., 1968. – 608 с.

5. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика / Н.Н.Болдырев. – 2-е изд. Тамбов, 2001. – 123 с.
6. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ) / Е.Н.Винарская. – М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. – 224 с.
7. Гируцкий, А.А. Нейролингвистика: пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий, И.А. Гируцкий. —Минск: ТетраСистемс, 2010. —192 с.
8. Диагностика и лечение когнитивных нарушений в общемедицинской практике / Р.Г.Есин. Е.А.Горобец, И.Х.Хайруллин, О.Р.Есин; под общ. ред. Р.Г.Есина. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 96 с.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В.Зейгарник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 287 с.
- 10.Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. М.: ЯСК, 2014.
- 11.Коваль С.А. Лингвистические проблемы компьютерной морфологии / С.А.Коваль. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. – 150 с.
- 12.Ковшиков В.А. Психоллингвистика. Теория речевой деятельности / В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
- 13.Колшанский Г.В. Паралингвистика / Г.В.Колшанский. – М.: КомКнига, 2005. – 96 с.
- 14.Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров. – М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.
- 15.Красных В.В. Основы психоллингвистики: лекционный курс / В.В.Красных. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с.
- 16.Кричевец А.Н. Основы статистики для психологов / А.Н.Кричевец, А.А.Корнеев, Е.И.Рассказова. – М.: Акрополь, 2019. – 286 с.
- 17.Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текста: системы, модели, ресурсы / Н.Н.Леонтьева. – М.: Academia, 2006. – 303 с.
- 18.Лобанов Б.М. Речевой интерфейс интеллектуальных систем: учеб. пособие / Б.М.Лобанов, О.Е.Елисеева. – Минск: БГУИР, 2006. – 152 с.
- 19.Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска / Н.В.Лукашевич. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 508 с.
- 20.Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. История одного ранения / А.Р.Лурия. М.: Алгоритм, 2017. 272 с.
- 21.Мечковская Н.Б. Семиотика: язык, природа, культура / Н.Б.Мечковская. – М., 2007. – 432 с.
- 22.Поливарова З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи: учеб.пособие / З.В.Поливарова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 176 с.

23. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М., 2007. – 314 с.
24. Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К.Потапова. – М.: КомКнига, 2005. – 368 с.
25. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации / Г.Г.Почепцов. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001. – 651 с.
26. Прунч Э. Пути развития западного переводоведения. От языковой асимметрии к политической / Э. Прунч. – М.: Р.Валент, 2015. – 528 с.
27. Психолингвистика / под ред. Т.Н.Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
28. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966-2021): Коллективная монография / под ред. И.А. Стернина и др. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021.
29. Седов К.Ф. Нейропсихолингвистика / К.Ф.Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.
30. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э.Сепир. – М., 1993. – 656 с.
31. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]: монография / С.А. Песина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 344 с.
32. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр; ред. Ш.Балли, А.Сеше; пер. с фр. А.Сухотина. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1999. – 427 с.
33. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С.Степанов. – М., 2011. – 271 с.
34. Сусов И.П. Введение в языкознание / И.П.Сусов. – М.: Восток-Запад, 2008. – 382 с.
35. Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность: монография / Л.Ю.Буянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 389 с.
36. Тинин В.А. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов / В.А.Тинин. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 111 с.
37. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / А.В.Триумфов. – 15-е изд. – М.: МЕД-Пресс информ, 2007. – 264 с.
38. Филд Дж. Психолингвистика: Ключевые концепты. Энциклопедия терминов (с английскими эквивалентами) / Дж. Филд; пер. с англ.; общ. ред. И.В. Журавлева. – М.: Издательство ЛКИ, 2012.
39. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Р.М.Фрумкина. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

40. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д.Хомская. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
41. Хомский Н. Язык и мышление / Н.Хомский. – М., 1972. – 123 с.
42. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С.Цветкова. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
43. Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание. М.: Языки славянской культуры, 2013.
44. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие / А.А.Чувакин; под ред. А.И.Куляпина. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 240 с.
45. Шкловский В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М.Шкловский, Т.Г.Визель. – М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000. – 96 с.
46. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В.Щерба; под ред. Л.Р.Зиндер, М.И. Матусевич. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
47. Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика. – М: Языки славянской культуры. – М., 2015. – 848 с.
48. Aggujaro S. Neuro-anatomical correlates of impaired retrieval of verbs and nouns: interaction of grammatical class, imageability and actionality / S.Aggujaro, D.Crepaldi, C.Pistarini, Taricco, &M.Luzzatti // Journal of Neurolinguistics. – 2006. – Vol. 19. Issue 3. – Pp. 175-194. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jneuroling.2005.07.004>
49. Aphasia Definitions // National Aphasia Association. Retrieved from <http://www.aphasia.org/aphasia-definitions>
50. Bock J. K. Language production: Grammatical encoding // Handbook of psycholinguistics / J. K.Bock, W.J.M.Levelt; ed. by M.A.Gernsbacher. – San Diego: Academic Press, 1994. – P. 945–984.
51. Carter R. Mapping the mind / R.Carter. – University of California Press, 1999. – 224 p.
52. Carter R. The Human Brain Book / R.Carter. – 2019. – 264 p.
53. Chomsky, N. Language and Mind. Third Edition / N.Chomsky. – New York: Cambridge University Press, 2006.
54. Croft W., Cruse D.A. Cognitive Linguistics. Cambridge: CUP, 2005.
55. Fauconnier G., Turner M. The way we think% Conceptual blending and the mind’s hidden complexities. NY:Basic Books, 2002.
56. Handbook of Cognitive Linguistics. Berlin: Mouton de Gruyter, 2015.
57. Ingram J.C.L. Neurolinguistics An Introduction to Spoken Language Processing and its Disorders / J.C.L. Ingram. Cambridge University Press, 2007.

58.Lakoff G., Johnson M. Metaphors we live by. Chicago: UCP, 1980.

59.Levelt W. J. M. Speaking: From intention to articulation / W.J.M.Levelt. – Cambridge, MA: MIT Press, 1989. – 584 p.

8. Приложения

Приложение № 1. Образец экзаменационного билета для проведения кандидатского экзамена

<p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»</p> <p style="text-align: center;">Кафедра теории и практики английского языка и перевода</p> <p style="text-align: center;">Кандидатский экзамен по специальности 5.12.3. Междисциплинарные исследования языка Билет 1.</p> <p>Вопрос 1. Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронауками, компьютерными науками, антропологией, иными когнитивными науками. Язык как объект когнитивной лингвистики.</p> <p>Вопрос 2. Собеседование по материалам исследования.</p> <p>Заведующий кафедрой _____ / <u>ФИО</u> подпись</p>
