

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки:
44.06.01 – Образование и педагогические науки**

**Профиль:
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Нижегород
2014

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена по дисциплине «*Общая педагогика, история педагогики и образования*» определяет необходимый уровень подготовленности поступающих в аспирантуру по данному профилю. Программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

2. Структура экзамена

Экзамен включает: а) подготовку реферата, содержащего научный обзор по предполагаемой проблеме диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии; б) подготовку ответа на теоретический вопрос, выбранного соискателем из предложенных билетов.

Требования к реферату: подготовка текста объемом 15-20 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего структурированную характеристику одного из вопросов педагогики (желательно из области предполагаемой проблемы исследования), аналитический обзор степени научной разработанности темы, список научных источников.

3. Организационно-методические указания

При ответе на вопросы поступающий должен продемонстрировать знания в области нормативных документов, методологии и теории педагогики, владение категориями педагогической науки, эрудицию в области истории и современного состояния педагогики.

4. Содержание программы экзамена по разделам

Общая характеристика педагогической профессии

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогика как наука

Предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Образование

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Педагогика в системе наук

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

Методологические основы педагогики

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Обучение

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций

Основные функции обучения

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно - воспитательного процесса. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

Обучение как сотворчество учителя и учащегося

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Методы обучения

Методы обучения и их классификация. Методы педагогического воздействия. Приспособление педагогического процесса к целям развития учащегося и педагога.

Организация обучения

Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Воспитание как составляющая педагогического процесса

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

Педагогическое взаимодействие в воспитании

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Педагогика межнационального общения

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

История образования и педагогической мысли как источник научно-педагогического знания

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в (до 80-х годов). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

История отечественного образования и педагогической мысли

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917г.), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социализация личности

Сущность, принципы, ценности, механизмы, факторы социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании. Социализация личности. Жизнедеятельность института социального воспитания.

Роль семьи в воспитании

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Оказание индивидуальной помощи в семье и других институтах воспитания.

Педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогического регулирования и контроля образовательного процесса.

Педагогическое проектирование

Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования.

Управление и педагогический менеджмент

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием.

Основные функции педагогического управления

Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

Управление педагогическими системами

Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и субъект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Проектирование педагогических ситуаций

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогические методики диагностики. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности педагога

5. ВОПРОСЫ

для вступительного экзамена по специальной дисциплине
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Предмет, характер и основные категории педагогики.
2. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.
3. Структура современного педагогического знания. Общая, возрастная, профессиональная педагогика, вспомогательные педагогические дисциплины.
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Роль принципов и правил воспитания в практической и педагогической деятельности.
8. Методы воспитания и их характеристика.
9. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
10. Важнейшие этапы мировой педагогической теории и практики.
11. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как результат развития теории и практики обучения и воспитания.
12. Концепция обучения и воспитания Д.Локка. Ж.-Ж. Руссо и его теория естественного и свободного воспитания.
13. Педагогические идеи и деятельность И.-Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.

14. Учение Р. Оуэна о формировании человеческого характера. Его социально-педагогический опыт соединения обучения с производительным трудом.
15. Образование и педагогика в России конца 19 – начала 20 вв. Выдающиеся педагоги-гуманисты.
16. Просветительские реформы в России 18 века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого.
17. Общественно-педагогическое движение в России 60-ых гг. 19 века. Вопросы воспитания и образования в русской литературе.
18. Философские и естественнонаучные основы педагогической теории К.Д. Ушинского.
19. Педагогическая деятельность и наследие Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы.
20. Педагогическая деятельность и наследие А.С. Макаренко. Теория воспитания коллектива.
21. Основные направления развития педагогической науки в современной России.
22. Система образования и школьные реформы современного Российского государства.
23. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.
24. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
25. Дидактика как теория обучения и образования.
26. Основные проблемы современной дидактики.
27. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
28. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания образования.
29. Документы, определяющие содержание общего образования.
30. Общая характеристика процесса обучения.
31. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технология.
32. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.
33. Классификация методов обучения.
34. Формы организации учебного процесса и их характеристика.
35. Урок как основная форма организация обучения в современной школе.
36. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
37. Этапы развития детского воспитательного коллектива.

38. Детские и молодежные организации и объединения, их воспитательный потенциал.
39. Система образования в стране и ее характеристика.
40. Понятие управления и педагогического менеджмента в системе образования.
41. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и характеристика ее подсистем.
42. Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами.
43. Учитель. Отношение учителя и ученика. Педагогика сотрудничества.
44. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура. Проблема авторитета педагога.
45. Педагогическое общение и его характеристика. Учет возрастных особенностей общения детей в педагогической деятельности.
46. Семья в системе воспитания и социализации личности.
47. Непрерывное образование: понятие, принципы, подходы. Дополнительное образование и его место в общей системе воспитания и образования.

6. Литература

1. Андреев В. И. Педагогика. Казань, 2000.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / В.В.Давыдов. - М.: Академия, 2004.- 288с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 160с.
4. Кривцова, С.В. Учитель и проблемы дисциплины. / С.В. Кривцова. - М.: Генезис, 2004.-270с.
5. Логвинов, И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории. / И.И Логвинов - М.: Народное образование, 2003. - 224с.
6. Невежина, М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007.- 89с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.- 2004.- 574с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003.- 365с.
9. Подласый, И.П. Продуктивная педагогика: Книга для чтения. / И.П. Подласый - М.: Народное образование, 2003. - 496с.
10. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004.- 368с.

11. Смирнов, В.И. Учитель и книга: Книга как источник и средство педагогической подготовки российского учителя (10-начало 20века). / В.И. Смирнов - М.: Логос, 2003.- 440с.
12. Смирнов, В.И. Учить с верным успехом: Учеб. пособие для вузов / В.И. Смирнов - М.: Логос, 2003.- 302с.
13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие / С.Д.Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005.-400с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. / С.Д. Смирнов - М.: Академия, 2003. - 304с.
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие / А.В. Хуторской. - 2-еизд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007. - 639с.
16. Шиянов, Е.Н. Гуманистическая педагогика России: Становление и развитие: Учеб. пособие для вузов. / Е.Н. Шиянов - М.: Народное образование, 2003. - 336с.

Для подготовки к экзамену кафедра рекомендует обратиться к следующим источникам

- Учебники по педагогике последних лет издания.
- Научно-методическая литература по проблемам современного образования.
- Публикации в журналах «Педагогика», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Мониторинг качества образования» и других научных журналах последних лет издания, целесообразно изучить материалы «круглых столов» в журнале «Вопросы философии».