

**ВОПРОСЫ для вступительного экзамена по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» 2019 г.**

1. Предмет, характер и основные категории педагогики.
2. Педагогика в системе современного научного знания. Связь педагогики с другими науками.
3. Структура современного педагогического знания. Общая, возрастная, профессиональная педагогика, другие отрасли педагогики.
4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики, методы и логика педагогического исследования.
5. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Роль принципов и правил воспитания в практической и педагогической деятельности.
8. Методы воспитания и их характеристика.
9. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
10. Важнейшие этапы мировой педагогической теории и практики.
11. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. «Великая дидактика» Я.А. Коменского как результат развития теории и практики обучения и воспитания.
12. Концепция обучения и воспитания Д.Локка. Ж.-Ж. Руссо и его теория естественного и свободного воспитания.
13. Педагогические идеи и деятельность И.-Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
14. Учение Р. Оуэна о формировании человеческого характера. Его социально-педагогический опыт соединения обучения с производительным трудом.
15. Образование и педагогика в России конца 19 – начала 20 вв. Выдающиеся педагоги-гуманисты.
16. Просветительские реформы в России 18 века. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого.
17. Общественно-педагогическое движение в России 60-ых гг. 19 века. Вопросы воспитания и образования в русской литературе.
18. Философские и естественнонаучные основы педагогической теории К.Д. Ушинского.
19. Педагогическая деятельность и наследие Л.Н. Толстого. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в практике работы Яснополянской школы.
20. Педагогическая деятельность и наследие А.С. Макаренко. Теория воспитания коллектива.
21. Основные направления развития педагогической науки в современной России.
22. Система образования и школьные реформы современного Российского государства.
23. Понятие о педагогической диагностике. Методы педагогических исследований, их характеристика.
24. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
25. Дидактика как теория обучения и образования.
26. Основные проблемы современной дидактики.
27. Понятие, сущность и структура содержания образования в современной школе.
28. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания образования.
29. Документы, определяющие содержание общего образования.
30. Общая характеристика процесса обучения.
31. Преподавание как педагогический процесс, его сущность и технология.
32. Педагогическое общение как форма взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения.
33. Классификация методов обучения.

34. Формы организации учебного процесса и их характеристика.
35. Урок как основная форма организация обучения в современной школе.
36. Типология и многообразие образовательных учреждений. Понятие об авторской школе, примеры авторских школ.
37. Этапы развития детского воспитательного коллектива.
38. Детские и молодежные организации и объединения, их воспитательный потенциал.
39. Система образования в стране и ее характеристика.
40. Понятие управления и педагогического менеджмента в системе образования.
41. Государственно-общественная система управления образованием: сущность и характеристика ее подсистем.
42. Школа как педагогическая система и объект управления. Принципы управления педагогическими системами.
43. Учитель. Отношение учителя и ученика. Педагогика сотрудничества.
44. Понятие «педагогическое мастерство». Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура. Проблема авторитета педагога.
45. Педагогическое общение и его характеристика. Учет возрастных особенностей общения детей в педагогической деятельности.
46. Семья в системе воспитания и социализации личности.
47. Непрерывное образование: понятие, принципы, подходы. Дополнительное образование и его место в общей системе отечественного образования.

#### **Литература**

1. Анисимов О.С. Основы методологического мышления / О.С. Анисимов – М., 1989.
2. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования / Н.В. Бордовская – СПб., 2001.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
5. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов / Емельянова Ирина Никитична. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
7. Журавлёв В.И. Педагогика в системе наук о человеке/ В.И. Журавлёв – М., 1980.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2007. - 192 с.
9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – М., 2005.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя – М., 2003.
11. Зимняя И.А. Понятие парадигмы в связи с изменениями в сфере образования / И.А. Зимняя – СПб., 1995.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова – М., 2006.
13. Методология педагогических исследований / Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьёва – М., 1988.

14. Музыченко А.Ф. Очерки по истории педагогических учений / А. Ф. Музыченко, И.Ф. Герат – М., 1911.
15. Семенов И.Н. и др. Рефлексия педагогического творчества: от рефлексивно-гуманитарной парадигмы к рефлексивно-культурологической (культуродигме) в педагогике / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов // Рефлексивная психология и педагогика на рынке услуг – Винница, 1991.
16. Философия и методология науки / Под ред. В.И. Журавлёва – М., 1988.
17. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований: методологический анализ / Г.П. Щедровицкий // Педагогика и логика – М., 1983.

### **Литература по истории педагогики и образования**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства – XIV – XVII вв. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России – XVIII в. – М., 1995.
3. Антология педагогической мысли России первой половине XIX в. – М., 1987.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990.
5. Антология мировой философии – М., 1969.
6. Антология педагогической мысли Древнего Востока – М., 1991.
7. Антология педагогической мысли. Хрестоматия Средневековья в 2 т. – М., 1994.
8. Апухтин А.В. [и др.] Античная культура / А.В. Апухтин, В.С. Библер – М., 1995.
9. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в конце XX в. / Б.М.Бим-Бад – М., 1994.
10. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики / Р.Б. Вендровская – М., 1982.
11. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность / А.Н. Джуринский – М., 1992.
12. Джуринский А.Н. История педагогики / А.Н. Джуринский – М., 2000.
13. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. – М., 2001.
14. История педагогики (с XVII в. до середины XX в.). Учебное пособие. / Под ред. А.И.Пискунова – М., 1997.
15. Латышева Д.И. История педагогики / История образования и педагогической мысли / Д.И. Латышева – М., 2002.
16. Образовательная система Востока и Запада в эпоху древности и средневековья – М., 2003.
17. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX в. – начало XX в. – М., 1991.
18. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / Попов Виктор Алексеевич; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2010
19. Флит Н.В. Школа в России в конце XIX в. – начале XX в. Государственные и частные гимназии, прогимназии, домашнее обучение, экстернат / Н.В.Флит – Л., 1991.
20. Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики XIX в. – XX вв. Уч.пособие / Ф.А.Фрадкин – М., 1995.

## Специализированные электронные ресурсы и базы данных

1. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский [http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1\\_0151-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-1.shtml)
2. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие / Ю.З.Кушнер. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/1\\_0473-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml)
3. Новиков А.М. Методология образования. Изд. второе. / А.М.Новиков М.: Эгвес, 2006. - 488с. [http://www.anovikov.ru/books/metod\\_ob.pdf](http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf)