

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б.А. Жигалев
Б.А. Жигалев

«28» августа 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2015

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль:

Социальная философия

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения

Очная, заочная

г. Нижний Новгород
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль 09.00.11 Социальная философия)	3
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	3
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры.....	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в аспирантуре	11
4.1. Годовой календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план подготовки аспиранта.....	11
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	19
5. Организация педагогической практики и научно-исследовательской работы аспирантов.....	33
5.1. Педагогическая практика.....	33
5.2. Научно-исследовательская работа	34
6. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры.....	37
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей общекультурное и социально-личностное развитие выпускников	39
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры.....	40
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	40
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры.....	41
<i>Приложения</i>	48

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль: Социальная философия)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – программа аспирантуры) по профилю «Социальная философия», реализуемая ФГБОУ ВПО «НГЛУ» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (далее – направление подготовки), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом самостоятельно с учетом актуальной социальной потребности в научно-педагогических кадрах высшей квалификации на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки. Программа включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и научно-исследовательской работы, календарный учебный график и материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Положение о порядке проведения практики аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2003 г., № 1154;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и рели-

гиведении, утвержденный приказом Минобразования России от 30.07.2014 N 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33711);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 МАРТА 2014 Г. N 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)». Дата подписания: 19.11.2013. Дата публикации: 12.02.2014. Зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31137;

– Положение об организации обучения по программам аспирантуры в ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

– Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

– Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

– Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры

1.3.1. Цель программы аспирантуры – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в высшей школе, научной и практической сферах, в том числе образовании, промышленности. В соответствии с названной целью решаются следующие задачи подготовки аспиранта:

– формирование готовности и способности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

– углубленное изучение теоретических и методологических аспектов социально-философских наук.

Реализация программы аспирантуры сочетает в себе фундаментальность, универсальность, высокий культурный уровень, практическую и теоретическую направленность предполагает развитие у аспирантов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов научно-преподавательской деятельности, а также в формировании универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры: предполагает способность самостоятельно ставить и решать научные, педагогические и производственные задачи.

1.3.2. Срок освоения программы аспирантуры

Период получения образования по программе аспирантуры составляет:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее з.е.);

– в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – 4 года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется утвержденным учебным планом (см. ниже);

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.3.3. Трудоемкость программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения (очной или заочной) и применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего - специалитет или магистратура. Прием на обучение по программам аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания:

- 1) специальную дисциплину, соответствующую профилю направления подготовки (социальная философия);
- 2) философию;
- 3) иностранный язык (английский /немецкий/французский/испанский или итальянский по выбору поступающего).

По решению экзаменационной комиссии при прочих равных условиях (количество баллов, набранных в результате сдачи вступительных экзаменов) лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения программы аспирантуры, выпускник овладевает готовностями и способностями, формируемыми на основе соответствующих знаний, умений и навыков. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция и пр.;
- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов;
- приоритетные направления современной науки;
- лексико-грамматическую структуру, семантические и стилистические особенности государственного и иностранного языков;
- значимость профессионального и личностного развития в науке и образовании;
- возможности современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе;
- основы педагогики и методики преподавания высшей школы;
- основы социально-философского познания реалий человеческого бытия;

- закономерности существования и развития социума;
- особенности социально-философского подхода к изучению общества и социальной реальности;
- универсальные законы строения общества;
- основные подходы к толкованию исторического процесса;
- типологические характеристики исторического процесса;
- основные категории социально-философского анализа истории и современности.

Уметь:

- критически оценивать научные достижения в различных областях знания;
- применять знания в области истории и философии науки в междисциплинарных областях познания;
- работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях;
- грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска;
- осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- применять методы социально-философского познания при анализе научно-литературных источников;
- соотносить социальные и природные феномены окружающего мира;
- исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности;
- анализировать феномены функционирования и саморазвития общества;
- исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций;
- выделять и конституировать предметной проблематику аксиологии как самостоятельной области философской рефлексии;
- использовать категориально-понятийный аппарат философии истории, цивилизации и модернизации в научно-исследовательской работе.

Владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;
- навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;

- навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках;
- навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;
- навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности;
- навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками использования методов социально-философского познания действительности в научно-исследовательской и научно-практической работе;
- навыками применения знаний о закономерностях существования и развития социума в научно-исследовательской и научно-практической деятельности;
- навыками использования системных методов исследования общества;
- навыками научного анализа общественных феноменов;
- навыками социально-философского анализа исторических событий;
- навыками применения в научной работе аксиологических измерений человеческой истории;
- навыками историософского познания исторических судеб России с позиции моделирования перспективных цивилизационных доминант развития.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую и педагогическую деятельность по избранной научной специальности.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Перечень **профессиональных компетенций** программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль 09.00.11 Социальная философия):

– способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);

– способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);

– готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);

– способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);

– готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);

- готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6);
- готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в аспирантуре

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется следующими документами:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы практик и научно-исследовательской работы;
- программа итоговой государственной аттестации;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1. Годовой календарный учебный график

В календарном учебном графике (см. Учебный план, с. 13 (очная форма обучения), с. 16 (заочная форма обучения) представлена последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы аспирантуры (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из четырех блоков.

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» организация определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок 2. «Педагогическая практика» в полном объеме относится к вариативной части программы. Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности. Практика проводится в структурных подразделениях организации.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (ВКР) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Квалификация (степень) – Исследователь.
 Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 3 года

Форма обучения - очная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по направлению подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Профиль: Социальная философия

I. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь 4 нед.				Октябрь 5 нед.				Ноябрь 4 нед.				Декабрь 4 нед.				Январь 4 нед.				Февраль 4 нед.				Март 5 нед.					Апрель 4 нед.				Май 5 нед.					Июнь 5 нед.					Июль 4 нед.				Август 4 нед.							
	I	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	То	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К				
II	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	То	То	То	То	То	Пп	Пп	Пп	Пп	Э	К	К	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Пп	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	
III	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	Г	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К

Условные обозначения

То	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
Пп	Педагогическая практика
Нр	Научно-исследовательская работа
К	Каникулы
Г	Государственная итоговая аттестация

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	13 2/3	3		25 1/3		10	52
II	5 1/3	2	12	22 2/3		10	52
III		2		34	6	10	52
Итого	19	7	12	82	6	30	156

**III. План учебного процесса
2014 г.**

Код УЦ програм- мы аспиран- туры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам						
			Трудоемкость по ФГОС	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс	
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр	
												1	2	3	4	5	6
												недель		недель		недель	
20	20	14	14	12	8												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
А.1	Блок I «Дисциплины (модули)»	30	1080	162	116	32	14	918									
А.1.1	Базовая часть	9	324	50	30	6	14	274									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	50	30	6	14	274									
А.1.1/1	История и философия науки	6	216	36	30	6		180	2		18	18					
А.1.1/2	Иностранный язык	3	108	14			14	94	1		14						
А.1.2	Вариативная часть	21	756	112	86	26		644									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	60	60			444									
А.1.2/1	Социальная философия	12	432	44	44			388	2, 4		8	8	14	14			
А.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	2	72	16	16			56									
А.1.2/в1	Русская религиозная философия	1	36	8	8			28		2		8					
	Глобальные проблемы современности	х	х	х	х			х				х					
А.1.2/в2	Философская антропология	1	36	8	8			28		3			8				
	Философия языка в контексте современности	х	х	х	х			х					х				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
A.1.2/п	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	7	252	52	26	26		200								
A.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	18	10	8		90		2		18				
A.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	20	8	12		88		2		20				
A.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	14	8	6		22		3			14			
	ИТОГО:										40	72	36	14		
A.2	Блок 2 «Практики»	18	648													
A.2.1	Педагогическая практика (12 недель)	18	648							3, 4			9	9		
A.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123	4428							5*, 6	21	17	16	18	30	21
A.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324													
A.4.1	Государственный экзамен	4	144						6							4
A.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						6							5
	Объем программы аспирантуры	180	6480									60	60		60	
											30	30	30	30	30	30

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
 «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Квалификация (степень) – Исследователь.
 Преподаватель-исследователь

Нормативный срок обучения – 4 года
 Форма обучения – заочная

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по направлению подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль: Социальная философия

Календарный учебный график

Курсы	Сентябрь 4 нед.				Октябрь 5 нед.					Ноябрь 4 нед.					Декабрь 4 нед.				Январь 4 нед.				Февраль 4 нед.				Март 5 нед.					Апрель 4 нед.				Май 5 нед.					Июнь 5 нед.				Июль 4 нед.				Август 4 нед.													
	Нр	Нр	Нр	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
I	Нр	Нр	Нр	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К								
II	Нр	Нр	Нр	Нр	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	То	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр								
III	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр								
IV	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	К	К	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Э	Э	Э	Г	Г	Г	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К

Условные обозначения

То	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
П	Педагогическая практика
Нр	Научно-исследовательская работа
К	Каникулы
Г	Государственная итоговая аттестация

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	29	3		10		10	52
II	28	2	6	6		10	52
III		2	6	34		10	52
IV		4		32	6	10	52
Итого	57	11	12	82	6	40	208

**III. План учебного процесса
2014 г.**

Код УЦ програм- мы аспи- рантуры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам								
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		IV курс	
					Семестр		Семестр					Семестр		Семестр					
					1	2	3	4				5	6	7	8				
					недель		недель					недель		недель					
20	19	16	14	16	14	14	15												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
A.1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080	34	30		4	1046											
A.1.1	Базовая часть	9	324	12	8		4	312											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	12	8		4	312											
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	8	8			208	2		4	4							
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	4			4	104	1		4								
A.1.2	Вариативная часть	21	756	22	22			734											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	12	12			492											
A.1.2/1	Социальная философия	12	432	8	8			424	2, 4		2	2	2	2					
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	2	72	4	4			68											
A.1.2/в 1	Русская религиозная философия	1	36	2	2			34		2		2							
	Глобальные проблемы современности	x	x	x	x			x		x		x							
A.1.2/в 2	Философская антропология	1	36	2	2			34		3			2						
	Философия языка в контексте современности	x	x	x	x			x		x			x						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
А.1.2/п	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	7	252	10	10			242										
А.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	4	4			104		2		4						
А.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	4	4			104		2		4						
А.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	2	2			34		3			2					
ИТОГО:											10	16	6	2				
А.2	Блок 2 «Практики»	18	648															
А.2.1	Педагогическая практика (12 недель)	18	648							4,6				9		9		
А.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	132	4428							7*,8	9	6	5	4	30	21	30	18
А.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324															
А.4.1	Государственный экзамен	4	144						8									4
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						8									5
	Объем программы аспирантуры	180	6480									37	26	60	57			
											18	19	10	16	30	30	30	27

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

(аннотации программ)

А.1.1/1 История и философия науки

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области социальной философии. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами социально-философского познания.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в Блок 1 и относится к базовой части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из которых 36 часов – контактные занятия, 180 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки. По итогам освоения этой дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и

рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

А.1.1/2 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

А.1.1/2 Иностранный язык (английский)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» входит в Блок 1 и относится к базовой части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

А.1.1/2 Иностранный язык (немецкий)

Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» входит в Блок 1 и относится к базовой части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические те-

мы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

А.1.1/2 Иностранный язык (французский)

Цель освоения дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» входит в Блок 1 и относится к базовой части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические

структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

А.1.1/2 Иностраннй язык (испанский)

Цель освоения дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностраннй язык (испанский язык)» входит в Блок 1 и относится к базовой части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков (английский и немецкий языки) в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

А.1.1/2 Иностранный язык (итальянский)

Цель освоения дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский язык)» входит в Блок 1 и относится к базовой части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

А.1.2/1 Социальная философия

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у аспирантов представление о способе существования социальной действительности, об обществе как организационной форме воспроизводства социального; выработать навыки к самостоятельному анализу социально-философских аспектов проблем общества.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Социальная философия» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является одной из дисциплин направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов), из которых 44 часа – контактные занятия, 388 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);
- способностью познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- готовностью исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);

- способностью познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6);
- готовностью к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

Краткое содержание дисциплины

Методологические проблемы социального познания. Природа социального познания. Общество как сложная динамическая система. Уровни структурной организации общества. Философские основания социальной динамики. Способы и механизмы воспроизводства социальной целостности. Общество как саморазвивающаяся система. Институциональный характер общественных отношений. Проблема универсальных законов строения, функционирования и развития общественных систем. Духовная сфера жизни общества. Модели общества с политическим концептом. Человек и государство. Философские проблемы политической жизни. Понятие гражданского общества. Философские модели истории и общественной жизни.

А.1.2/в1 Русская религиозная философия

Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у аспирантов представление о русской религиозной философии как значимой части общефилософского культурного наследия.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Русская религиозная философия» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной по выбору аспиранта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 8 часов – контактные занятия, 28 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1):

– способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);

– готовностью исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5).

Краткое содержание дисциплины

Становление русской философии. Мистика древнерусского православия. Русская религиозная философия XIV-XVIII вв. Философия славянофилов. Философия в духовных академиях. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. Философские взгляды С.Н. Булгакова. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

А.1.2/в1 Глобальные проблемы современности

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления успешной, отвечающей современным требованиям, научно-исследовательской и педагогической деятельности в области социальной философии.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Глобальные проблемы современности» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной по выбору аспиранта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 8 часов – контактные занятия, 28 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплиной аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК- 2).

Краткое содержание дисциплины

Глобальные проблемы цивилизации: онтологический аспект. Глобальные проблемы цивилизации как результат антагонистического прогресса. Глобальные проблемы цивилизации: гносеологический аспект. Глобальные проблемы цивилизации как результат кризиса знания о современном мире. Система и подсистемы глобальных проблем современной цивилизации.

Развитие цивилизации: цели, алгоритмы, краткосрочные и долгосрочные результаты воздействия человека на природу. Соотношение регионального и глобального в прошлом и в современных условиях. История региональных экологических кризисов. Современная естественнонаучная картина мира и глобальные проблемы современности. Сценарии урегулирования глобальных проблем. Консервативный сценарий урегулирования глобальных проблем с позиций однополярного мира. Социал-демократический сценарий урегулирования глобальных проблем. Система глобальных проблем цивилизации и Россия. Гуманистическая этика XX в. о значении нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации.

А.1.2/в2 Философская антропология

Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с философской антропологией как разделом философии, с основными понятиями и проблемами этой области, а также с основными стратегиями антропологического анализа человека и общества.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Философская антропология» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной по выбору аспиранта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 8 часов – контактные занятия, 28 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- способностью познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовностью изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6).

Краткое содержание дисциплины

Понятие и предмет философской антропологии. Представления о человеке в истории философской мысли. Философско-антропологические взгляды современных мыслителей. Актуальные проблемы понимания человека в философии и науке. Методологическое значение философской антропологии. Антропологический подход в современной науке и его перспективы.

А.1.2/в2 Философия языка в контексте современности

Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины состоит в формировании у аспирантов на основе универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области филологии, межкультурного общения, межкультурной коммуникации, четких представлений об особенностях философского анализа языка, что предполагает изучение генезиса философских концепций языка, осмысление многообразия подходов в философии к лингвистической проблематике и их философский фундамент.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Философия языка в контексте современности» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной по выбору аспиранта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 8 часов – контактные занятия, 28 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовности исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- готовности к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины

Изучение процессы и особенности формирования философских подходов к проблемам языка в историческом аспекте. Их онтологический и гносеологический статусы, определяющиеся спецификой и методами научного знания.

Основные направления и школы философии языка в истории философской мысли России, Европы и США. Социально-политические аспекты языка в контексте современности, а также роль языка в формировании этнокультурной картины мира. Социально-философские концепции, посвящен-

ные исследованию системообразующей роли языка в сохранении и воспроизводстве культурного наследия народов.

А.1.2/п1 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями. Владение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.)

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 18 часов – контактные занятия, 90 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в области иноязычного образования. Проблемы применения ИКТ в обучении ИЯ. Создание информационной образовательной среды. Методы обработки текстовой информации. Статистический анализ текста. Технологии использования систем управления базами данных. Презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и

индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника.

А.1.2/п2 Педагогика и психология высшей школы

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 20 часов – контактные занятия, 88 часов – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание дисциплины

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения

эффективности и качества профессиональной подготовки аспирантов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

А.1.2/п3 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании» входит в Блок 1 и относится к вариативной части в структуре программы аспирантуры. Она является дисциплиной направленной на подготовку к преподавательской деятельности.

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 22 часа – самостоятельная работа аспиранта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность использовать знания истории мировой художественной литературы при решении практических и общенаучных задач (ПК-4).

Краткое содержание дисциплины

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

5. Организация педагогической практики и научно-исследовательской работы аспирантов

5.1. Педагогическая практика

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования (Уровень высшего образования: Подготовка кадров высшей квалификации. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку преподавателя высшей школы.

Цель педагогической практики

Целью педагогической практики являются закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- **знать** основы научно-методической и учебно-методической работы, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, специфику учебных и воспитательных задач; методы и приемы составления заданий, упражнений и тестов по различным темам, особенности устного и письменного изложения предметного материала на занятии, особенности инновационных образовательных технологий.
- **уметь** ставить и решать задачи учебно-образовательного характера, выбирать типы занятия для достижения целей, грамотно использовать различные формы организации учебной деятельности аспирантов для формирования требуемых компетенций; применять методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- **владеть** навыками активизации учебной деятельности, профессиональной риторики, оценки учебной деятельности в высшей школе, взаимодействия в системе «аспирант-преподаватель».

Планируемые результаты педагогической практики

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Место педагогической практики в системе программы аспирантуры

Педагогическая практика (Б.2) относится к обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, Социальная философия (09.00.11). Педагогическая практика логически и содержательно-методически связана с другими частями программы аспирантуры и предполагает предварительное освоение дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов, 12 недель). Практика проводится в течение третьего и четвертого семестров (на втором курсе) аспирантуры.

Во время практики аспиранты работают на выпускающей кафедре НГЛУ. Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем аспиранта. Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком. Индивидуальная программа практики аспиранта устанавливается согласно индивидуальному плану аспиранта, согласуется научным руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

5.2. Научно-исследовательская работа обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры.

Задачами научно-исследовательской работы аспирантов являются формирование комплексной способности к научно-исследовательской работе; понимание особенностей организации научно-исследовательской деятельности; выработка профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе группы ученых.

НИР относится к Блоку 3 «Научно-исследовательская работа». Согласно п.6.5 Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования выполняемая научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (ВКР) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности

программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Научно-исследовательская работа (трудоемкость – 123 зачетных единицы) проводится на выпускающей кафедре философии, социологии и теории социальной коммуникации, осуществляющей подготовку аспирантов, формирует у них представления о методике организации, алгоритме проведения научного исследования, подразумевает овладение практическими навыками исследовательской деятельности. НИР имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «История и философия науки», Социальная философия, Русская религиозная философия, Глобальные проблемы современности, Философская антропология, Философия языка в контексте современности.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

НИР направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате НИР обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные методы познания: анализ, синтез, аналогия, сравнение, дедукция, индукция и пр.;

- концептуальные основы системного анализа процессов и явлений на основе мировоззренческих и историко-философских подходов;

- приоритетные направления современной науки;

- роль профессионального и личностного развития в науке и образовании;

– возможности современных методов научных исследования и информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской и научно-практической работе.

Уметь:

– критически оценивать научные достижения в различных областях знания;

– применять знания в области истории и философии науки в междисциплинарных областях познания;

– работать в научно-исследовательских коллективах и ассоциациях;

– грамотно использовать потенциал родного и иностранного языка в научном дискурсе;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– применять информационно-коммуникационные и современные методы научного поиска.

Владеть:

– навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

– навыками проектирования и выполнения научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;

– навыками коллективной работы при решении научных и научно-образовательных задач;

– навыками научной коммуникации, аннотирования, реферирования и составления научных текстов на русском и иностранном языках;

– навыками самостоятельного поиска и применения методов, способов и приемов личностного и профессионального роста;

– навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа включает в себя два основных вида деятельности:

1) обучение аспирантов основам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков;

2) собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов, включающая освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области социально-философской науки, структурирование научной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой и университетом по социально-гуманитарной и социально-философской про-

блематике; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной научной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В ходе научно-исследовательской работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление плана исследовательской работы, написание аналитических записок, рефератов, научных статей, подготовка ВКР.

Главным результатом научно-исследовательской работы аспиранта является защита выпускной квалификационной работы.

6. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Реализация программы аспирантуры по данному направлению подготовки обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование ученую степень и звание, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Выпускающей кафедрой по программе аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль, Социальная философия) является кафедра философии, социологии и теории социальной коммуникации. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на кафедре составляет 100%. Из них: докторов наук, профессоров – 37,5%; кандидатов наук, доцентов – 62,5%.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС для освоения программы аспирантуры библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, ак-

тивные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый обучающийся имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к Internet.

Обучающиеся могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах или получать литературу на абонементах для работы дома. Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

В распоряжении обучающихся имеется актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением, конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором, видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором с возможностью организации видеоконференций, видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов, компьютерный класс на 30 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска. Учебная аудитория со стационарным мультимедиаоборудованием.

Ресурсные центры социальной коммуникации, факультета английского и романо-германских языков, НОЦ коммуникативных технологий и др. имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы по данной программе подготовки аспирантов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В ФГБОУ ВПО «НГЛУ» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у аспирантов в течение всего цикла обучения.

Одной из характеристик социокультурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ», обеспечивающей развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников, является деятельность органов студенческого самоуправления.

Общественные организации

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспиранту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Творческие студенческие коллективы:

Студенческий пресс-центр

Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next time»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Физическое воспитание обучающихся, формирование у них перспективной линии физического самосовершенствования и следования здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

Спортивные клубы

Студенческий спортивный клуб НГЛУ

Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня)

Клуб спортивных волонтеров

Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Библиотека НГЛУ предоставляет учащимся современные возможности использования своего библиотечного фонда, насчитывающего более 450 тыс. единиц хранения.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и аспирантов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВПО «НГЛУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности аспирантов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их универсальных компетенций.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в Уставе высшего учебного заведения и регламентируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры разработаны и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерные темы проектов и рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника аспирантуры в полном объеме относится к базовой части программы (Блок 4) и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

8.2.1. Государственный итоговый экзамен

Цель проведения государственного итогового экзамена

В соответствии с указанными в подразделе нормативными документами, государственный итоговый экзамен является одним из видов аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации выпускников. Экзамен должен носить комплексный характер, учитывать специфику профиля подготовки. Экзамен может проводиться в устной и/ли письменной форме. На экзамене проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Преподаватель-исследователь». Программа государственного экзамена разрабатывается на выпускающей кафедре и может включать вопросы / задания теоретической и практической направленности, в том числе задания, проверяющие готовность аспиранта к работе по внедрению результатов исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Содержание итогового государственного экзамена

Программа итогового государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой на основании ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственный экзамен предполагает оценку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);

- готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6);
- готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

Программа госэкзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Программа доводится до сведения обучающихся не менее чем за шесть месяцев до даты экзамена. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций. Обзорные лекции по итоговым государственным испытаниям включаются в рабочие учебные планы направления подготовки.

На основе программы госэкзамена составляются экзаменационные билеты. Билет включает два блока.

Первый блок экзаменационного билета направлен на оценку уровня квалификации аспиранта как исследователя. В данный блок входят два вопроса социально-философской и историко-философской направленности.

Второй блок экзаменационного билета направлен на оценку уровня квалификации аспиранта как преподавателя-исследователя. В данный блок входят один теоретический вопрос, ответ на который отражает его подготовку как преподавателя-исследователя, и одно практическое задание.

Теоретические вопросы экзаменационного билета должны формулироваться широко и включать в себя несколько исследовательских аспектов.

Практическое задание предполагает презентацию аспирантом учебно-методического проекта по направлению подготовки аспирантуры: презентацию нового лекционно-практического курса; нового облучающего блока в рамках определенного учебного курса; учебно-методического комплекса; самостоятельно разработанную систему тренингов, мастер-классов, деловых игр и т.д. Приветствуется использование аспирантом мультимедиа, раздаточного материала, интерактивно-игровых технологий и т.д.

Порядок проведения государственного итогового экзамена

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов всех форм обучения заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, для них проводятся консультации, в том числе, в дистанционном формате.

К государственному итоговому экзамену допускаются аспиранты, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестационных испытаний, предусмотр-

ренных учебным планом направления подготовки. Допуск к государственному экзамену оформляется приказом ректора не позднее, чем за десять дней до начала государственной аттестации.

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На итоговом государственном экзамене аспиранты получают экзаменационный билет. При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом вуза. Для подготовки к ответу на государственном экзамене аспиранту предоставляется 1 час минут. Время опроса одного аспиранта составляет не более 40 минут. При необходимости по решению ГЭК во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

После завершения ответа по всем вопросам экзаменационного билета аспиранту членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый государственный экзамен. После объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены государственной экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

Критерии оценивания итогового государственного экзамена

По завершении экзамена ГЭК на закрытом заседании обсуждает ответы каждого аспиранта, анализирует проставленные членами комиссии оценки и выставляет каждому аспиранту согласованную оценку по итоговому государственному экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При сдаче экзамена предполагается использование балльно-рейтинговой системы оценки, когда аспирант может получить максимум 100 баллов за весь экзамен. Максимальная оценка за вопрос (задание) – 25 баллов).

Критерии оценки ответа аспиранта на теоретический вопрос:

Оценка «отлично» (количество баллов: 25 – 20) может быть выставлена только тем аспирантам, которые обнаружили повышенный уровень компетенций (знание теории, знание различных взглядов на обсуждаемый феномен, различных концептуальных подходов и исследовательских парадигм, знакомство со специальной научной и научно-педагогической литературой, самостоятельность мышления, ясное и грамотное изложение материала).

Оценка «хорошо» (19-15 баллов) аспирант должен обнаружить глубокие знания учебной литературы и грамотно излагать учебный материал.

Оценка «удовлетворительно» (14-10 балла) выставляется, если аспирант показал компетенции порогового уровня (знание материала в объеме учебника и минимально необходимые умения и навыки).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 9 баллов) выставляется аспиранту, показавшему либо полное отсутствие знаний и представлений по

обсуждаемому вопросу, либо представившему крайне разрозненную, не осмысленную информацию по тематике вопроса.

Критерии оценки практического задания аспиранта

За практическое задание аспирант может получить максимальное количество баллов - 25. Данный показатель является средним арифметическим индексом оценки проектного задания аспиранта по четырем критериям: Содержание проекта, Представление результатов работы, Организация применения проекта в вузе (см. Приложение 1).

Общая оценка за государственный итоговый экзамен выставляется аспиранту на основе суммы баллов за теоретические вопросы и за практическое задание:

89-100 баллов – «отлично»

70-88 баллов - «хорошо»

50-69 баллов – «удовлетворительно»

<50 баллов – «неудовлетворительно»

В случае расхождения мнения членов ГЭК по итоговой оценке решение принимается на закрытом заседании большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания ГЭК, сообщается аспиранту и проставляется в зачетную книжку аспиранта и визируется председателем, членами комиссии (равно как и в протоколе).

8.2.2. Выпускная квалификационная работа аспиранта

Выполнение выпускной квалификационной работы является завершающим и наиболее сложным этапом государственного контроля качества образования в высшей школе.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) аспиранта определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника.

Основные требования к ВКР аспиранта:

1. Работа должна соответствовать направлению и профилю подготовки аспиранта.

2. В работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний.

3. Работа должна содержать новые научные и практические выводы, рекомендации, выявлять способность аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, глубокие теоретические знания в области данной дисциплины и специальные знания по проблеме ВКР.

4. Общее количество публикаций по теме ВКР должно быть не менее шести, включая как минимум две статьи в изданиях, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук либо в библиографические и реферативные базы данных Scopus Web или of Science.

Структурные элементы ВКР и их оформление

ВКР аспиранта имеет следующую структуру: а) титульный лист; б) оглавление; в) текст ВКР; 1) введение; 2) основная часть; 3) заключение; г) список сокращений и условных обозначений; д) словарь терминов; е) список литературы; ж) список иллюстративного материала; и) приложения¹. Оформление структурных элементов ВКР представлено в Приложении 2.

Этапы подготовки выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР выпускающая кафедра назначает аспиранту научного руководителя в самом начале процесса обучения в аспирантуре.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки аспиранта.

Одновременно с процессом выбора/уточнения формулировки темы целесообразно проводить изучение литературы по проблематике выбранного исследования. Предварительное знакомство с ней имеет целью получить максимальные представления о состоянии научной (теоретической и методологической) разработанности проблемы. Ознакомление с материалами и первоисточниками по проблематике исследования желательно начинать с классических работ наиболее известных авторов. В последних можно найти библиографические данные о других источниках, в которых разрабатывались соответствующие или схожие проблемы.

В ходе предварительного знакомства с литературой аспирант выясняет, какие проблемы и в каком объеме освещены, и что еще не исследовано. Первоначальное знакомство с первоисточниками позволяет более точно сформулировать чему, определить ее объект и предмет, временные рамки исследования, источниковедческую и историографическую базу выпускной работы.

При формировании тематики ВКР необходимо учитывать следующие факторы:

- актуальность темы работы;
- соответствие темы целям и задачам работы;
- соответствие темы научному профилю кафедры;
- обеспеченность исходными данными, источниками и литературой;
- соответствие темы индивидуальным способностям и интересам аспиранта;
- разнообразие тематики аспирантских работ.

Закрепление за аспирантом темы ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра готовит представление в приказ по выполнению работ на текущий год, в котором за каждым аспирантом закрепляется тема и научный руководитель. Темы и руководители ВКР утверждаются Ученым советом вуза по представлениям заведующего выпускающей кафедры и закрепляются за аспирантами приказом по НГЛУ.

¹ Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры ВКР

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается аспирант, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки по профилю «Социальная философия», реализуемая ФГБОУ ВПО «НГЛУ» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, разработанной НГЛУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний, а также допущенное в установленном порядке к защите ВКР.

Компетенции, оцениваемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы

На защите выпускной квалификационной работы оценивается уровень сформированности у аспиранта следующих **компетенций**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- одна или более профессиональные компетенции (в зависимости от темы выпускной квалификационной работы):
- способность к пониманию природы социально-философского познания, его места и роли в системе обществознания (ПК-1);
- способность познавать закономерности существования и развития социума, осознавать связи и соподчинения социального и природного (ПК-2);
- готовность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности (ПК-3);
- способность познавать универсальные законы строения общества, анализировать феномены его функционирования и саморазвития (ПК-4);
- готовность исследовать историю как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);

– готовность изучать типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории (ПК-6);

– готовность к исследованию исторических судеб России в контексте проблем модернизации и выбора цивилизационных ориентиров развития (ПК-7).

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

На защите выпускной квалификационной работы аспирант должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной профессии.

Выпускная квалификационная работа оценивается Государственной экзаменационной комиссией по защите выпускной квалификационной работы с учетом мнения научного руководителя по следующим параметрам: содержание работы; ее оформление; характер защиты.

Для оценки содержания необходимо учитывать: соответствие структуры работы требованиям ФГОС ВО; полноту охвата решаемой проблемы, глубина анализа и умение грамотно выносить на защиту материалы выпускной квалификационной работы.

Приложение 1

Критерии оценки практического задания аспиранта на государственном итоговом экзамене

Критерии оценивания	менее 25 баллов	«удовлетворительно» (25-34 балла)	«хорошо» (35-44 балла)	«отлично» (45 – 50 баллов)
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования. Нет деятельности обучаемых, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Проектные предложения не имеют самостоятельного характера.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Практическая значимость проекта и самостоятельное решение аспирантом важных научно-методических задач не вызывают сомнения.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Проект самостоятельный, практически значимый. В проекте присутствуют положения новизны.
Представление результатов работы	Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.	Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации, иллюстративный, раздаточный и презентационный материал недостаточен.	В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно.	Выбор формы представления результатов проекта соответствует его целям, задачам и содержанию. Иллюстративный, презентационный и раздаточный материалы соответствуют содержанию, адекватно дополняют представленную информацию. Выводы ясны и аргументированы.
Организация применения проекта в вузе	Описание учебного проекта крайне расплывчато и неопределенно. Не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в учебной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект может реализовать только его автор, широкое внедрение проекта вызывает сомнения.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты учебного проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, для эффективного использования.	Описание учебного проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в масштабе вуза (вузов).

*Оформление структурных элементов
выпускной квалификационной работы аспиранта*

Оформление титульного листа. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование организации, где выполнена ВКР;
- статус ВКР – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество соискателя;
- название ВКР;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- искомую степень и отрасль науки;
- фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания ВКР.

К ВКР прилагают дополнительный титульный лист на русском языке, если работа написана на другом языке.

Оформление оглавления. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Оформление текста ВКР. Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цель и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

В **заключении** ВКР излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую **главу (раздел)** ВКР начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху двумя интервалами и снизу одним.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении **формул** в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление списка терминов. При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР.

Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

Оформление списка литературы. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Способы группировки библиографических записей – алфавитный. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома ВКР с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление.

Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома ВКР. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Программа аспирантуры составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 905.

Составители программы – профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации:

профессор, д.с.н. И.А. Савченко, профессор, д.ф.н. Н.А. Багровников, профессор, д.ф.н. Е.П. Савруцкая., профессор, д.ф.н.. Е.И. Кузнецова, профессор, д.ф.н. О.Л. Краева, доцент, к.ф.н. М.В. Федорова, доцент, к.ф.н. Д.В. Семенов.

Согласовано

Проректор по научной работе

Е.С. Гриценко

Зав. выпускающей кафедрой

А.В. Никитин