

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б.А. Жигалев

«28» августа 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2015

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль:

Всеобщая история

(история Древней Греции и Древнего Рима)

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород

2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»	3
1.2.	Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»	3
1.3.	Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «История Древней Греции и Древнего Рима»	4
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по профилю «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»	5
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3.	Виды профессиональной деятельности	5
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3.	Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»	6
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»	7
4.1.	Календарный учебный график	8
4.2.	Учебный план подготовки аспиранта	8
4.3.	Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	13
4.4.	Аннотация программы педагогической практики аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 (Исторические науки и археология), профиль - Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)	27
4.5.	Аннотация программы научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 (Исторические науки и археология) по профилю – Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)	29
5.	Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)», в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»	30
6.	Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся	31
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»	32
7.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	32
7.2.	Аннотация программы государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»	33

I. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)» (далее - программа аспирантуры)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)» (далее – программа аспирантуры, программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки. Программа включает в себя учебный план, аннотации рабочих программы учебных дисциплин (модулей), а также аннотации программ педагогической практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации аспирантов, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»

Нормативную правовую базу разработки ООП подготовки кадров высшей квалификации составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01 –Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №904.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)») и другие нормативные документы Минобрнауки России, регламентирующие обучение в аспирантуре.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852.

– Локальные нормативные акты НГЛУ, регламентирующие процесс обучения в аспирантуре.

1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «История Древней Греции и Древнего Рима»

Программа аспирантуры разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования (по профилю подготовки) и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной научно-педагогической работы в высшей школе.

Цель программы аспирантуры

- подготовка аспирантов в области гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний и получение высшего профессионально-профилированного образования с присвоением квалификации (степени) «Исследователь. Преподаватель-исследователь», позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»), способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- подготовка современных специалистов-исследователей, имеющих высшую профессиональную квалификацию, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями в области исторических процессов и явлений в их социокультурных, экономических, политических, аксиологических измерениях и их отражении в исторических источниках, и способных быстро адаптироваться к запросам динамично развивающегося рынка труда;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- воспитание толерантного молодого исследователя / преподавателя-исследователя, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в контексте межэтнического, межконфессионального и международного взаимодействия.

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

Программа аспирантуры разработана с учетом потребностей рынка труда и современного уровня требований, предъявляемых работодателями к высокопрофессиональным исследователям / преподавателям-исследователям в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания, перевода и переводоведения.

Срок освоения программы аспирантуры по профилю

Получение образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01. Исторические науки и археология, профилю - Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима) осуществляется в ФГОБУ ВПО «НГЛУ им. Н.А.Добролюбова» на кафедре культурологи, истории и древних языков в очной форме.

Срок обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 3 года.

Трудоемкость программы аспирантуры по профилю

Трудоемкость программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.), включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и государственную итоговую аттестацию. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за 1 год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за 1 год, определяется утвержденным учебным планом.

При реализации программы аспирантуры организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры по профилю «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»

Прием на обучение в аспирантуру НГЛУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов. Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине («Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)»). К заявлению о приеме поступающие прикладывают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат (по направлению и профилю подготовки). Если у поступающего есть опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах; участвовавшие в научных конференциях по лингвистической тематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки и др.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, утверждаемыми ежегодно.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических и научно-исследовательских учреждениях других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются исторические процессы и явления античного периода мировой истории в их социокультурных, политических, экономических измерениях, а также их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области истории древней Греции и древнего Рима;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)» должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- подготовка и проведение научно-исследовательской работы в соответствии со специальностью аспирантуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в научно-исследовательской работе современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

в педагогической деятельности:

- практическое использование основ дидактики высшей школы;
- применение современных информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;

в культурно-просветительской деятельности:

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, вузами;
- участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологической науки;

в организационно-управленческой деятельности:

- подготовка аналитической информации о деятельности современных научных школ в области лингвистики, а также ученых лингвистов и филологов для использования всеми аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «История и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его готовностью использовать приобретенные знания, навыки и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки (УК);

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (ПК).

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности:

- Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Способность анализировать историко-философские аспекты развития исторической науки и достижения философии истории в области осмысления истории античности (ПК-1);
- Способность к пониманию сущности исторического знания места в нем истории древнего мира, места и роли исторического познания в системе обществознания (ПК-2);
- Способность к пониманию исторических закономерностей существования и развития социума, осознание связи и соподчинения социального и природного (ПК-3);
- Готовность применять универсальные законы строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к античному периоду истории (ПК-4);
- Готовность исследовать историю античности как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- Способность к применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса, аксиологических измерений истории античности (ПК-6)
- Способность понимания исторических источников на языках античного мира (ПК-7).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках ООП по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История Древней Греции и Древнего Рима)»

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта,

календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (С. 10)

4.2. Учебный план подготовки аспиранта (С. 12)

Учебный план аспирантуры составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В нем приведена логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов программы аспирантуры (дисциплин, практики), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с примерной основной профессиональной образовательной программой аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению 46.06.01 «Исторически науки и археология».

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 (А.1). «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 (А.2). «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 (А.3). «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 (А.4). «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 (А.1) «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

В Блок 2 (А.2) «Практики» входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот вид практики является обязательным.

Способы проведения практики: стационарная (в НГЛУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

Практика может проводиться на кафедре культурологии, истории и древних языков или в других структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

В Блок 3 (А.3) «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практики становится обязательным для освоения обучающимся.

6.6. В Блок 4 (А.4) «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы аспирантуры.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

УТВЕРЖДАЮ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Ректор _____ Б.А. Жигалев

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

« ____ » _____ 2014 г.

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь

по направлению подготовки

Нормативный срок обучения – 3 года

46.06.01 Исторические науки и археология

Форма обучения - очная

Профиль: Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)

I. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август						
	4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.							
I	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр
II	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр
III	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр	Нр

Условные обозначения

To	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
Пп	Педагогическая практика
Нр	Научно-исследовательская работа
К	Каникулы
Г	Государственная итоговая аттестация

Курс	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	12 1/3	3		26 2/3		10	52
II	6 2/3	2	12	21 1/3		10	52
III		2		34	6	10	52
Итого	19	7	12	82	6	30	156

**III. План учебного процесса
2014 г.**

Код УЦ ООП	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итоговог о контрол я (семестр)		Распределение по курсам и семестрам						
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс	
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр	
												1	2	3	4	5	6
												неделя		неделя		неделя	
20	20	14	14	12	8												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
A.1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	1080	174	94	38	42	906									
A.1.1	Базовая часть	9	324	50	30	6	14	274									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	50	30	6	14	274									
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	36	30	6		180	2		18	18					
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	14			14	94	1		14						
A.1.2	Вариативная часть	21	756	124	64	32	28	632									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	72	38	6	28	432									
A.1.2/1	История Древней Греции и Древнего Рима	10	360	30	24	6		330	4			10	8	12			
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	4	144	42	14		28	102									
A.1.2/в1	Источниковедение истории Древней Греции	2	72	14	14			58		3*			14				

	Возникновение и развитие античной историографии	x	x	x	x			x					x			
A.1.2/в2	Древнегреческий язык	2	72	28			28	44		1	28					
	Латинский язык	x	x	x			x	x			x					
A.1.2/п	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	7	252	52	26	26		200								
A.1.2/п 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	18	10	8		90		2*		18				
A.1.2/п 2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	20	8	12		88		2*		20				
A.1.2/п 3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	14	8	6		22		3			14			
	ИТОГО:										60	66	36	12		
A.2	Блок 2 «Практики»	18	648													
A.2.1	Педагогическая практика (12 недель)	18	648							3,4			9	9		
A.3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	123	4428							5*,6	22	18	15	17	30	21
A.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9	324													
A.4.1	Государственный экзамен	4	144						6							4
A.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						6							5
	Объем программы аспирантуры	180	6480									60	60		60	
												30	30	30	30	30

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (Профиль: Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима))

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки аспирантов, составляются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), разделы дисциплины, темы лекций и вопросы, виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности в области социальной философии. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе социально-философского познания, его истории, его месте и роли в системе социогуманитарного знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного знания и культуру в целом; ознакомление с основными этапами социально-философского познания

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;

рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;

изучить структуру научного знания и общефилософские основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;

определить специфику, гносеологические и методологические проблемы социально-гуманитарных наук и других областей научного знания

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть А.1.1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» Блока А.1 «Дисциплины (модули)». Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и направлена на подготовку аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

Краткое содержание

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв. и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в базовую часть А.1.1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов» Блока А.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная

терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

«Иностранный язык (немецкий)»

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

«Иностранный язык (французский)»

Цели и задачи дисциплины

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

«Иностранный язык (испанский)»

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Краткое содержание дисциплины

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

«Иностранный язык (итальянский)»

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Основное содержание дисциплины

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История Древней Греции и Рима»

Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами методологии античной истории, её важнейших событий, этапов истории Древней Греции и Древнего Рима; формирование представлений о природе античности, её месте и роли в системе знания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития древнегреческой и римской цивилизаций;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы античной истории, существующие к настоящему времени школы антиковедения;
- определить специфику античной истории, методологические и гносеологические проблемы истории античности, особенности методов научного исследования античности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История Древней Греции и Древнего Рима» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Источниковедение истории Древней Греции», «Возникновение и развитие античной историографии». Дисциплина читается на 1 курсе во втором семестре, на втором курсе в третьем семестре, в четвертом семестре и заканчивается экзаменом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима. Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- Способность к пониманию сущности исторического знания места в нем истории древнего мира, места и роли исторического познания в системе обществознания (ПК-2);
- Готовность применять универсальные законы строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития применительно к античному периоду истории (ПК-4);
- Готовность исследовать историю античности как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- Способность к применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса, аксиологических измерений истории античности (ПК-6).

Основное содержание дисциплины

Периодизация истории Древней Греции. Источники, историография. Этнический состав греков, географические и природные условия Древней Греции. Минойская цивилизация и Ахейская Греция во 2 тыс. до Р.Х. «Тёмные века» и Гомеровский период (XI-IX вв. до Р.Х.) Греческая мифология и религия. Олимпийский пантеон. Архаическая Греция (VII-VI вв. до Р.Х.). Афины, Спарта и другие полисы. Великая греческая колонизация. Аристократия, тирания и формирование демоса. Эллинское агональное сознание. Литература, философия и религия периода архаики. Классическая Греция V – IV вв. до Р.Х. Греко-персидские войны. Политики и военачальники во время греко-персидских войн. Типы союзных объединений Древней Греции в классическую эпоху: Амфикионии, Пелопоннесский союз, Панэллинская лига 481 г. Делосская симмахия и афинская морская империя. Социальная характеристика греческого общества классической эпохи. Пелопонесская война (431-404гг. до Р.Х.). Политические деятели и военачальники. Кризис греческой полисной системы и политическая ситуация в Греции в первой пол. IV в. до Р.Х. Возвышение Македонии и установление гегемонии Филиппа II в Греции. Особенности греческой культуры классической эпохи: Литература, философия, наука, искусство и религия. Походы Александра Македонского на Восток и становление эллинизма. Завоевания Александра Македонского на Востоке и возникновение его державы. Политика Александра Македонского, его смерть и распад державы. Расцвет и закат эллинистической государственности, экономики и культуры. Державы Селевкидов, Птолемеевский Египет; Парфянское и Пергамское царство. Македония и Балканская Греция в эпоху Эллинизма. Межполисные союзы эллинистического времени. Достижения культуры эллинистического общества. Периодизация истории Древнего Рима. Источники, историография. Этнический состав населения. Географические и природные условия Древнего Рима. Древний период в истории Рима. Царский период в истории Рима. Сервий Туллий и его реформы. Причины и падение царской власти. Становление Римской республики. Социально-политический строй Римской республики. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до Р.Х.). Обострение социальных противоречий и падение Римской республики. Гражданская война в 80-е гг. I в. до Р.Х. и диктатура Корнелия Суллы. Кризис республиканского строя в Риме в 70-50 гг. I в. до Р.Х. Гай Юлий цезарь. Войны цезаря, диктатура и его падение. Гражданские войны 40-30-х гг. до Р.Х. Падение республиканского строя в Риме. Римская культура III-I вв. до Р.Х. Римская литература, ораторское искусство, право, архитектура и религия. Ранняя Римская империя (30г. до Р.Х. – 192г. от Р.Х.) Принципат Августа и начало формирования Римской империи. Золотой век Римской империи (II в. от Р.Х.). Социально-экономические и политические отношения в Римской империи. Возникновение и становление христианства. Культура Римской империи в I-II в. от Р.Х. Условия развития римской культуры в ранний период Римской империи. Античная греко-римская литература. Римская историческая наука, римская система воспитания и образования, архитектура и скульптура Древнего Рима эпохи империи. Греко-римская религия и христианство. Общий кризис и начало распада Римской империи при Северах. Кризис и угроза распада Римской империи (235-284гг.). Гражданская война и приход к власти династии Северов. Эпоха правления «солдатских» императоров. Эпоха поздней империи (доминат). Падение западной римской империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Римское общество и государство в середине и второй пол. IV в. от Р.Х. Падение Западной Римской империи.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима»

Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает комплексное изучение различных типов источников по истории Древней Греции и Рима, анализ источников на основе историко-критического и других специфических исторических методов критики источников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными типами источников по истории Древней Греции и Древнего Рима
- этапами развития античной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы источниковедения античной истории;
- определить специфику античного источниковедения.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии». Дисциплина читается на втором курсе в третьем семестре 14 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность применять универсальные законы строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития к античному периоду истории (ПК-4);

Краткое содержание

Некоторые аспекты теории источниковедения. Исторические источники и их типы. Источники крито-микенского и гомеровского периодов Древней Греции. Источники архаического и классического периодов истории Древней Греции. Источники периода эллинизма. Источники по истории культуры архаического и эллинистического периодов по истории Древней Греции. Источники ранней римской истории. Источники Римской истории эпохи Республики. Источники по истории культуры республиканского и императорского периодов

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Возникновение и развитие античной историографии»

Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает рассмотрение и изучение развития антиковедения в тесной связи с господствующими историко-философскими концепциями того или иного исторического периода; выяснение состояния историографической науки и творчества выдающихся представителей национальной антиковедческой науки и творчества выдающихся представителей национальной исторической науки, наиболее полно отражающих достижения своей эпохи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития античной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития и основные научные проблемы античной истории в освещении мыслителей разных эпох;

- определить специфику античной историографии.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Возникновение и развитие античной историографии» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Источниковедение истории Древней Греции». Дисциплина читается на втором курсе в третьем семестре 14 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Способность анализировать историко-философские аспекты развития исторической науки и достижения философии истории в области осмысления истории античности (ПК-1);
- Способность к пониманию сущности исторического знания места в нем истории древнего мира, места и роли исторического познания в системе общественнознания (ПК-2);
- Готовность применять универсальные законы строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития к античному периоду истории (ПК-4).

Основное содержание дисциплины

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы науки историографии, методологии и методики истории Древней Греции и Древнего Рима в историографическом ракурсе. Тематика курса предполагает изучение следующих разделов: Историография античности в период Возрождения (XIV-серед. XVII вв.). Гуманистическая историография. Историография античности в эпоху английской и французской либерально – демократической революций. Историческая мысль эпохи Рационализма Просвещения. Историческая мысль первой половины XIX в. Историография античности эпох романтизма. Изучение античности в европейской историографии в эпоху позитивизма. Изучение античности в России XVIII-XIX вв. Историография античности конца XIX – нач. XX вв. (1890-1917). Русская историография античности. Европейская историография античности 1917-1945 гг. Особенности античной историографии в СССР в условиях господства тоталитаризма и догматического марксизма. Европейская наука об античности 1945-1991 гг. Историография античности в СССР и начало преодоления марксистского догматизма. Становление цивилизационного подхода к изучению античной истории. Современное состояние европейской науки об античности. Современная российская историография античности.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Древнегреческий язык»

Цель дисциплины - освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает ориентацию аспирантов на овладение древнегреческим языком.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками беглого чтения древнегреческих текстов и надписей согласно правилам ударения и придыхания, перевод на русский язык и объяснение перевода.
- усвоение фонетики, морфологии синтаксиса древнегреческого языка,
- понимание важнейших различий вариантов древнегреческого языка классического, эллинистического и Новозаветного периодов.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Древнегреческий язык» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии», «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима». Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре и заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение древнегреческим языком, навыками беглого чтения древнегреческих текстов и надписей

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Способность понимания исторических источников на языках античного мира (ПК-7).

Основное содержание дисциплины

Основные сведения о возникновении и развитии древнегреческого языка. Важнейшие вехи истории и культуры Древней Греции. Древнегреческий алфавит. Его связь с латинским и славянскими языками, в том числе с древнерусским. Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской письменности. Навыки чтения и письма на древнегреческом языке. Существительные 1 склонения женского рода с окончаниями на $-\bar{\alpha}$ (*purum*), $-a$ (*impurum*), $-\omega$, и мужского рода с окончаниями $-\sigma$ и $-\omega$. Падежи в древнегреческом языке, артикли и их склонение по падежам. Предварительные сведения о глаголе для перевода текстов начальных параграфов. Общие сведения о глаголе: залого, времена наклонения, глагольные основы, отглагольные формы; спряжение глаголов в настоящем времени изъявительном наклонении, активном залоге (*praesens et imperfectum indicativi activi*); повелительное наклонение (*imperativus*), неопределенная форма (*infinitivus*) и причастие (*participium*) настоящего времени активного залога. Второе склонение существительных: существительные мужского и женского рода с окончанием на $-\sigma$ и среднего рода с окончанием на $-\omega$. Прилагательные 1 и 2 склонений; местоимения, выполняющие функции прилагательных 1 и 2 склонения: притяжательные и определительные местоимения; слитные 1 и 2 склонения существительных и прилагательных. Правило «Красиса» в древнегреческом языке. Аттическое склонение. Синтаксические правила. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурный комментарий. Существительные третьего склонения. Существительные с основаниями на сонорные звуки λ , ρ и ν . Прилагательные третьего склонения с основаниями на сонорные звуки. Глаголы в *praesens et imperfectum indicative medii et passivi*, *imperativus*, *infinitivus*, *participium praesentis medii et passivi*. Существительные третьего склонения с основами (π , β , ϕ), гортанные (γ , κ , χ) и зубные (δ , τ , θ). Синтаксические правила. Существительные третьего склонения на губные, гортанные и зубные. Обороты *accusativus et nominativus cum infinitivo* в древнегреческом языке. Синтаксические правила. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурный комментарий. Существительные и прилагательные с основами на $\nu\tau$ и σ . Причастия настоящего времени активного и медиа-пассивного залога чистых глаголов. Существительные третьего склонения с основой на i и v , o/oi , ω , ev , av . Синтаксические правила. Обороты: *Accusativus cum infinitivo*, *nominativus cum infinitivo* и *genetivus absolutus*. Функции падежей *accusativus* внутреннего содержания (*figura etymologica*), *accusativus limitationis* (аккузатив отношения); *genetivus possessivus* (родительный принадлежности), *genetivus qualitatis* (родительный качества), *genetivus soripae/inopiae* (родительный изобилия или недостатка). Обзор прилагательных и степени их сравнения. Прилагательные 1 и 2 склонений трех и двух окончаний; прилагательные третьего склонения трех, двух и одного окончания. Степени сравнения прилагательных первого разряда: сравнительная степень – суффиксы $-\tau\epsilon\rho-\sigma$, $-\tau\epsilon\rho-a$, $-\tau\epsilon\rho-\omega\nu$, превосходная степень – суффиксы $-\tau\alpha\tau-\sigma$, $-\tau\alpha\tau-\eta$, $-\tau\alpha\tau-\omega\nu$; степени сравнения прилагательных второго разряда: сравнительная степень – суффиксы $-\iota\omega\nu$ в мужском и женском роде и $\iota\omega\nu$ в среднем роде;

превосходная степень – суффиксы *-ιστ-ος, -ιστ-η, -ιστ-ον*. Числительные (количественные и порядковые). Употребление падежей с числительными. Синтаксические правила. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и неопределенно-вопросительные. Неслитные глаголы первого спряжения. Личные окончания настоящего времени активного и медио-пассивного залогов во всех наклонениях и в форме инфинитива. Личные окончания имперфекта активного и медио-пассивного залогов. Склонение причастий настоящего времени активного и медио-пассивного залогов. Синтаксические правила. Спряжение слитных глаголов на *-αω, -εω, -οω*. Спряжение слитных глаголов настоящего времени активного и медио-пассивного залогов во всех наклонениях и в форме инфинитива; слитные глаголы в имперфекте активного и медио-пассивного залогов. Futurum I et Aoristus I activi et medii чистых, в том числе и слитных глаголов. Значение Futurum и Aoristus. Синтаксические правила: согласование наклонений; вопросительные предложения и косвенные вопросы; придаточные предложения цели с союзами: *ινα, οπως, ωετις* – чтобы или с отрицательными союзами: *ινα μη, οπως μη, μη* – чтобы не. Futurum I et Aoristus I activi et medii нечистых глаголов. Четыре класса нечистых глаголов с согласными основами. Спряжение глаголов с основой на согласный звук в praesens et imperfectum activum et medium. Спряжение глаголов в будущем времени активного и медиального с основой на немые (verba muta) и плавные (verba liquida) согласные. Спряжение глаголов в Aoristus I activi et medii с основой на немые (verba muta) и плавные (verba liquida). Синтаксические правила. Aoristus I и Futurum I passivi чистых в том числе слитных, и нечистых глаголов во всех наклонениях. Образцы спряжения этих глаголов. Perfectum I Plusquamperfectum I activi, medii et passivi чистых глаголов. Образцы спряжения этих глаголов. Образование Futurum exactum III passivi чистых глаголов. Perfectum I Plusquamperfectum I activi, medii et passivi глаголов с основой на согласные (verba muta et verba liquida) во всех наклонениях. Образцы спряжения этих глаголов. Futurum exactum III глаголов с основой на согласный звук. Синтаксические правила. Образование сильных времен. Образцы спряжения Aorist II сильного activi et medii, Aorist II сильного passivi, Futurum II сильного passivi. Образование корневого аориста и образцы спряжения корневого аориста. Образование сильных Perfectum II и Plusquamperfectum II activi, medii et passivi и образцы спряжения этих глаголов. Отлагательные прилагательные с окончаниями на *-τος, -τη, -τον* и *-τεος, -τεα, -τεον*. Глаголы второго спряжения с окончаниями *-οι* в Лице уд.ч. praesens indicativi activi. Спряжение глаголов на *-οι* первого класса в praesens activi, medii et passivi во всех наклонениях и в imperfectum activi, medii et passivi. Образцы спряжения этих глаголов. Образование аориста активного, медиального и пассивного глаголов на *-οι* первого класса. Образцы спряжения этих глаголов. Образование форм пассивного аориста, будущего времени, перфекта и плюсквамперфекта глаголов первого класса на *-οι*. Отложительные глаголы (verba deponentia). Синтаксические правила: определительные придаточные предложения, соединяющиеся с главным предложением с помощью относительных местоимений (*ος, οπως, οτι, οπως, οπως, οπως*) и выражающие оттенки различных обстоятельств: следствия, цели, причины, условия. Недостаточные глаголы на *-οι* первого класса и образцы их спряжения. Синтаксические правила: условные придаточные предложения, соединяющие с главным союзом *μη* (если), который с частицей *ετις*, сливается в *μηετις, μηετις, μηετις, μηετις* и создают следующие условия: реальные, нереальные и потенциальные, которые необходимо учитывать при переводе; уступительные придаточные предложения соединяются с главными с помощью союзов (*μηετις &ετις, &ετις μηετις (= &ετις), (μηετις &ετις, ομως, οπωςετις μηετις, οπωςετις μηετις*) перевод которых соответствует союзам в русском языке: «хотя», «если и», «даже если», «несмотря на то, что». Уступительные предложения создают те же четыре условных периода, что и условные придаточные предложения. Предикативные причастия в древнегреческом языке и образование следующих конструкций: Accusativus cum participio, genetivus absolutus, dativus absolutus, accusativus absolutus, infinitivus absolutus. Глаголы второго спряжения второго класса на *(ο) (ο) (ο) (ο)*. Образцы спряжения глаголов второго классов. Неправильные глаголы первого спряжения 5-8 классов. Образцы образования глаголов 5-8 классов. Синтаксические правила: употребление

глаголов с причастиями и различные способы перевода этих конструкций на русский язык. Чтение, грамматический разбор и перевод текстов. Историко-культурологический комментарий.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Латинский язык»

Цель дисциплины - освоение аспирантами профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает ориентацию аспирантов на овладение латинским языком.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками беглого чтения латинских текстов и надписей
- усвоение фонетики, морфологии, синтаксиса древнегреческого языка.

Место дисциплины в структуре ПВО

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» и имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «История Древней Греции и Древнего Рима», «Возникновение и развитие античной историографии», «Источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима». Дисциплина читается на первом курсе в первом семестре и заканчивается зачетом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Учебный курс обеспечивает овладение латинским языком, навыками беглого чтения латинских текстов и надписей.

Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Способность понимания исторических источников на языках античного мира (ПК-7).

4. Основное содержание дисциплины

Основные сведения о возникновении и развитии латинского языка. Важнейшие вехи истории и культуры Древнего Рима. Латинский алфавит. Его связь с древнегреческим. Латинский язык и современные романо-История древней Греции и древнего Рима. Фонетика. Произношение гласных, согласных и их сочетаний. Краткость и долгота слогов. Ударение. Навыки в чтении слов. Infinitivus praesentis active. Praesens indicative. Imperativus глаголов всех 4-х спряжений. Глагольное существительное. Существительные. I склонение Praesens indicat. Глаг. esse. Составное именное сказуемое. Несогласованное определение. Dativus commodi. Чтение, объяснение, перевод предложений. Личные местоимения. Прямое дополнение. Существительные II склонения. Прилагательные I-II склонения. Притяжательные местоимения три основные функции латинского аблатива. Чтение, объяснение и перевод предложений. Местоименные прилагательные. Указательное местоимение is, ea, id. Особенности II склонения Dativus possessionis. Praesens indicative passive et infinitivus passive всех 4-х спряжений. Страдательная конструкция. Ablativusauctoris. Nominativus duplex. Чтение, объяснение и перевод предложений. III склонение (согласное) genetivus characteristicus. Dativus duplex. Четыре главные формы и три основы глагола. Perfectum indicative active supinum I, III склонения (смешанное) Accusativus duplex. Perfectum indicative passivi. Participium perfecti passivi. Participium perfecti passivi. III склонение (гласное). Неопределенно-личное употребление пассива. Ablativus loci. Особенности III склонения существительных. Исключения из правил. Прилагательные III склонения (в положительной степени). Participium praesentis activi IV склонение. Imperfectum indicative active et passive Ablativus qualitatis et limitationis. V склонение. Futurum I active et passivi. Ablativus temporis et causae infonitivus praesentis, perfecti, future actovi et passivei. Accusativus cum infinitivo. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения Ablativus comparationis et mensure. Genetivus partifivus. Наречие. Степени сравнения наречий. Местоимения (систематический обзор). Числительные genetivus quantitatis. Accusativus temporis. Чтение, объяснение и перевод текстов. Plusquamperfectum indicative active et passive. Futurum II (exactum). Система времён индикатива. Participia. Concugatio periphrastica active et passive. Глаголы, сложенные с esse (включая posse) Dativus amotoris, Ablativus absolutus,

Accusativus exstensionis. Verba deponentia usemideponentia глаголы III спряжения на-со. Образование времен конъюнктива в независимом предложении ut(ne) finale, ut (ne) obiectivum, ut consecutivum, ut explicativum. Cum temporale, cum historicum, cum causale. Косвенный вопросу Условные предложения. Accusativus cum infinitivo et nominativus cum infinitivo. Ablativus absolutus. Gerundivum et gerundivum supinum II. Повторение неправильных глаголов velle, nolle, malle, ferre, ire, ficti. Чтение и перевод текстов.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цель освоения дисциплины

Подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями. Владение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. Подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.).

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к вариативной части А.1.2 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока А.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Основное содержание дисциплины.

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Цель освоения дисциплины

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и

формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к вариативной части А.1.2 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока А.1 «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании»

Цель освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Данная дисциплина является дисциплиной, направленной на подготовку к преподавательской деятельности, и относится к вариативной части А.1.2 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока А.1 «Дисциплины (модули)».

Дополнительным аспектом курса являются межпредметные связи с другими гуманитарными и общественными дисциплинами (педагогикой высшей школы, социологией, философией, культурологией). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Краткое содержание

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гёте, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

4.4. Аннотация программы педагогической практики аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 (Исторические науки и археология), профиль - Всеобщая история (История древней Греции и древнего Рима)

Цель педагогической практики - развитие практических умений и навыков к научно-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе, освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по избранному направлению.

Задачи практики:

В процессе прохождения педагогической практики формируются составляющие компетенций, связанные с профессионально-педагогической составляющей ООП и соответствующей квалификацией, в частности:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- выработка у аспирантов навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- формирование и развитие у аспирантов педагогических умений и навыков, необходимых для проведения занятий по историческим дисциплинам;
- воспитание у аспирантов интереса к профессии педагога – преподавателя истории и общественных наук;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, в процессе применения их для решения конкретных педагогических задач;
- совершенствование умения использовать современные информационные технологии;
- формирование умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Место педагогической практики в структуре образовательной программы

В Блоке А.2 «Практики» учебного плана предусмотрена педагогическая практика. Педагогическая практика по календарному учебному графику проходит в 3 и 4 семестрах второго года обучения. Общая трудоемкость данного вида работы составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

В процессе прохождения педагогической практики формируются компетенции аспирантов, обучающихся по профилю «Всеобщая история»:

Требования к результатам педагогической практики (компетенции)

Практика обеспечивает формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Основное содержание педагогической практики

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в НГЛУ. Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры/факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках направления подготовки в аспирантуре. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных. Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии

научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине. Индивидуальная работа со студентами, руководство секциями на конференциях НИРС и НОУ.

4.5. Аннотация программы научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 (Исторические науки и археология) по профилю – Всеобщая история (история древней Греции и Древнего Рима)

Цели научно-исследовательской работы аспирантов

Основной целью НИР аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и обще профессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций и проч.

Задачами НИР являются:

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;
- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
- формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность и др.

Место НИР аспирантов в структуре образовательной программы

В структуре ООП аспирантуры с нормативным сроком обучения 3 года блок «Научно-исследовательская работа» составляет 123 зачетных единицы (4428 часов). Данный блок предусматривает выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике в рамках направления подготовки – 46.06.01 исторические науки и археология и профиля программы аспирантуры «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима), определяемого в соответствии с номенклатурой научных специальностей. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

НИР осуществляется в течение всего времени обучения в аспирантуре.

Требования к результатам научно-исследовательской работы (компетенции)

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- Способность анализировать историко-философские аспекты развития исторической науки и достижения философии истории в области осмысления истории античности (ПК-1);
- Способность к пониманию сущности исторического знания места в нем истории древнего мира, места и роли исторического познания в системе общественнознания (ПК-2);
- Способность к пониманию исторических закономерностей существования и развития социума, осознание связи и соподчинения социального и природного (ПК-3);
- Готовность применять универсальные законы строения общества, умение анализировать феномены его функционирования и саморазвития к античному периоду истории (ПК-4);
- Готовность исследовать историю античности как событийный процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций (ПК-5);
- Способность к применению в профессиональной деятельности типологических характеристик исторического процесса, аксиологических измерений истории античности (ПК-6)
- Способность понимания исторических источников на языках античного мира (ПК-7).

Основное содержание научно-исследовательской работы

НИР аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;
- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления ООП аспирантуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 4.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История древней Греции и

древнего Рима)», в ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История древней Греции и древнего Рима)». Реализация программы аспирантуры обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем программы аспирантуры выпускающей кафедрой является кафедра культурологии, истории и древних языков.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на выпускающей кафедре составляет 100%. Из них:

докторов наук, профессоров – 20 %;

докторов наук, доцентов – 40%

кандидатов наук, доцентов – 40 %..

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора (кандидата) наук, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований в форме докладов на международных и общероссийских научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практике. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс. единиц. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Содержание образовательных программ ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги. Аспиранты имеют стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» и к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История древней Греции и древнего Рима)» имеются: компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Электронная доска Panasonic модели UB-T780. Мобильный лингафонный кабинет: лингафонная аппаратура, наушники, диктофон, аудиоаппаратура. Демонстрационный зал для просмотра видеофильмов. Класс для обучения синхронному переводу. Мобильный класс — 14 персональных компьютеров А PIV 2800/256/80, подключенных к Internet, один ноутбук, 1 мультимедийный проектор.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Выпускающая кафедра, ресурсный центр истории и древних языков, а также ресурсные центры лингводидактики, социальной коммуникации и др. имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы по программе аспирантуры.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся

В ФГБОУ ВПО «НГЛУ» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов и аспирантов в течение всего цикла обучения.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет студенту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

Творческие коллективы обучающихся включают:

- студенческий пресс-центр;
- народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова;
- клуб культурного возрождения «Феникс»;
- театральная студия «ЛГУН»;
- вокально-инструментальный ансамбль «Next time»;
- фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

Физическое воспитание студентов и аспирантов, формирование у них положительного отношения к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

Спортивные клубы и секции:

- студенческий спортивный клуб НГЛУ;
- клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня);
- клуб спортивных волонтеров;
- секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВПО «НГЛУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формированию у них таких качеств как гражданственность, ответственность и достижению оптимальных результатов в процессе освоения общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История древней Греции и древнего Рима)»

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов и оценки

соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают типовые (творческие и/ли аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Разработаны вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

7.2. Аннотация программы государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Всеобщая история (История древней Греции и древнего Рима)»

Цель ГИА аспирантов

Основной целью ГИА аспирантов является завершение процесса освоения основной образовательной программы (ООП) аспирантуры НГЛУ по направлению подготовки 46.06.01 - Исторические науки и археология, по профилю Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима).

Задачи:

- определить соответствие результатов освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта по указанному направлению;
- проверить готовность к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспиранта

Место ГИА в структуре программы аспирантуры

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и входит в Блок 4 (А.4) Учебного плана программы аспирантуры. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

Основное содержание ГИА

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Государственный экзамен по направлению подготовки «Исторические науки и археология», профилю «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)» (экзамен);

Экзамен нацелен на проверку формирования компетенций преподавателя-исследователя.

Экзамен носит комплексный характер с учетом специфики профиля подготовки (история Древней Греции и Древнего Рима) и квалификации, которая присваивается аспиранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию – исследователь, преподаватель-исследователь.

Форма проведения экзамена

1) устный ответ на знание теоретического материала, предусмотренного ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология - уровень подготовки кадров высшей квалификации) для формирования компетенций преподавателя-исследователя;

2) представление комиссии разработки (на выбор):

- одного из учебных курсов кафедры (или дисциплины по выбору),
- курса или фрагмента курса по теме научно-исследовательской работы аспиранта;

Курс или фрагмент курса размещается заранее (за 10 дней до экзамена) на платформе Moodle с обязательным предварительным рецензированием научного руководителя; разработка курса включает в себя рабочую программу дисциплины с мультимедийным сопровождением и текстовые материалы (ФОС).

Разработка курса включает в себя новейшие научные достижения в исторической области гуманитарного знания.

Защита выпускной квалификационной работы

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС ВО и с учетом нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-исследовательской работе аспирантов НГЛУ. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Исторические науки и археология», профилю «Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима)».

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для развития исторической науки, в частности исследования античной истории. В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы аспиранта должны быть опубликованы в российских и зарубежных рецензируемых изданиях, в том числе в журналах из перечня ВАК.

Разработчики программы аспирантуры:

• заведующий кафедрой культурологии, истории и древних языков, кандидат исторических наук, доцент М.П.Самойлова.

профессор кафедры культурологии, истории и древних языков, доктор исторических наук, профессор, В.М.Строгеецкий;

• профессор кафедры культурологии, истории и древних языков, доктор исторических наук, доцент Е.В.Курбакова;

• проректор по научной работе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор Е.С. Гриценко;

• профессор кафедры английского языка переводческого факультета, доктор филологических наук, профессор Т.Н. Синеокова;

• профессор кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации, доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич;

• профессор каф. педагогики и психологии, доктор педагогических наук М.А. Викулина;

• профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор филологических наук, профессор Е.П. Савруцкая;

• профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор филологических наук, доцент Н.А. Багровников;

• профессор кафедры культурологии, истории и древних языков, доктор исторических наук, доцент О.Н.Сенюткина. •

Согласовано

Проректор по научной работе

Е.С. Гриценко

Зав. выпускающей кафедрой

М.П. Самойлова