

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Б.А. Жигалев

«28» августа 2015 г.

Номер внутривузовской регистрации:

Протокол заседания Ученого совета

№ 1 от 28.08.2015

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:

**45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

Профиль:

**Русский язык**

Квалификация (степень):

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Нижегород  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 45.06.01 – <b>Языкознание и литературоведение</b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык» (программа аспирантуры).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – <b>Языкознание и литературоведение</b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык».....	5
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – <b>Языкознание и литературоведение</b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык».....	6
1.4. Требования к поступающим в аспирантуру .....	8
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»</b> .....	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
<b>3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»</b> .....	12
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»</b> .....	13
4.1. Годовой календарный учебный график.....	14

4.2.	Учебный план подготовки аспиранта.....	18
4.3.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	18
4.4.	Программа педагогической практики работы аспирантов.....	38
4.5.	Программа научно-исследовательской работы аспирантов.....	41
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – <i>Языкознание и литературоведение</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык».....</b>	<b>44</b>
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	44
5.2.	Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры .....	45
5.3.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с программой аспирантуры .....	46
5.4.	Условия освоения программы аспирантуры для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.....	47
<b>6.</b>	<b>Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников аспирантуры.....</b>	<b>49</b>
<b>7.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – <i>Языкознание и литературоведение</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык».....</b>	<b>50</b>
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	50
7.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – <i>Языкознание и литературоведение</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык».....	51

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык» (программа аспирантуры)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки кадров высшей категории **45.06.01 – *Языкознание и литературоведение***, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык» (далее – программа аспирантуры, программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической и научно-исследовательской практик, календарный учебный график и прочие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014г.

№233 «Об утверждении приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.06.01 – Языкознание и литературоведение** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 903;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)») и другие нормативные документы Минобрнауки России, регламентирующие обучение в аспирантуре;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852;
- Локальные нормативные акты НГЛУ, регламентирующие процесс обучения в аспирантуре.

### **1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования (по профилю подготовки) и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями,

необходимыми для успешной научно-педагогической работы в высшей школе.

**Цель программы** – формирование профессиональной готовности, к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, по направлению подготовки **45.06.01 – Языкознание и литературоведение**, профиль «Русский язык». Программа ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации, готовых к включению в инновационную, научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в вузах, в полной мере владеющих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки профилю подготовки.

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения программы – 3 года. Обучение осуществляется в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц. Общая трудоемкость программы – 180 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и государственную итоговую аттестацию.

#### **1.4. Требования к поступающим в аспирантуру**

Прием на обучение в аспирантуру проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра).

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования: экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине («Русский язык и его история»). К заявлению о приеме поступающие прикладывают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

На вступительном экзамене проверяется умение рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые членами комиссии дополнительные вопросы и участвовать в диалоге с экзаменаторами. Поступающий в аспирантуру должен ориентироваться в научной проблематике избранной специальности, теме предполагаемого исследования, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица участвовавшие в научных конференциях по лингвистической тематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- **область** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- **объекты** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры;
- **виды** профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры.

## **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык», включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык», являются:

- фундаментальные проблемы языкознания, включая методологию разных направлений лингвистического исследования;
- русский язык в его теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов на русском языке в их историческом и теоретическом аспектах;
- прикладные проблемы функционирования языковых единиц русского языка разных уровней;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация на русском языке во всех сферах общения;
- лингвистические технологии, применяемые в различных информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере;
- концептуальные (фундаментальные) проблемы теории и истории языков, теории и истории литературы;
- концептуальные и фундаментальные проблемы междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Видами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение*



(уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык», являются:

- научно-исследовательская деятельность в области русского языка как системно-структурного и антропологического феномена;
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания по образовательным программам высшего образования;
- прикладные аспекты деятельности.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программы аспирантуры по направлению 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

##### ***в научно-исследовательской деятельности:***

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии со специальностью аспирантуры;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

##### ***в педагогической деятельности:***

- практическое использование знаний основ дидактики высшей школы;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих методик;

***в прикладной деятельности:***

- осуществление лингво-культурологических и лингво-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, библиотеки);
- разработка лингвистических и социально-культурологических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций средств массовой информации;

***в культурно-просветительской деятельности:***

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, вузами;
- участие в семинарах и конференциях педагогов на предмет знакомства их с последними достижениями филологической науки;

***в организационно-управленческой деятельности:***

- подготовка аналитической информации о деятельности современных научных школ в области лингвистики, а также ученых лингвистов и филологов для использования всеми аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.

### **3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его готовностью использовать приобретенные знания, навыки и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

<b><i>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i></b>	
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
<b><i>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i></b>	
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
<b><i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</i></b>	
<b>ПК-1</b>	готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки

	(по направлению подготовки);
<b>ПК-2</b>	готовность участвовать в научных дискуссиях по лингвистической тематике, выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях;
<b>ПК-3</b>	готовность проводить под научным руководством локальные исследования в конкретной области филологического знания с использованием методов корпусной лингвистики
<b>ПК-4</b>	готовность принимать участие в сборе и описании материалов для составления словарей на русском языке (лингвистических словарей, социолингвистических словарей, словарей языка писателя);
<b>ПК-5</b>	способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы аспирантуры.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 – *Языкознание и литературоведение*** содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими

реализацию соответствующих образовательных технологий.

- Учебный план и календарный график учебного процесса.
- Аннотации программ дисциплин.
- Аннотация программы педагогической практики.
- Аннотации программы научно-исследовательской работы
- Аннотация программы ГИА.

#### **4.1. Годовой календарный учебный график**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.



**III. План учебного процесса  
2014 г.**

Код УЦ ОПОП ВО	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам					
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс
		Всего			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр		Семестр		
								1				2	3	4	5	6
								недель				недель		недель		
20	20	14	14	12	8											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<b>A.1</b>	<b>Блок I «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>198</b>	<b>108</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>882</b>								
<b>A.1.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>274</b>								
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	50	30	6	14	274								
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	36	30	6		180	<b>2</b>		18	18				
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	14			14	94	<b>1</b>		14					
<b>A.1.2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>148</b>	<b>78</b>	<b>70</b>		<b>608</b>								
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	96	52	44		408								
A.1.2/1	Актуальные проблемы лексикологии русского языка	2	72	14	8	6		58	<b>4</b>					14		
A.1.2/2	Социальная лингвистика	2	72	14	8	6		58		3*			14			
A.1.2/3	Проблема значения и смысла в современной лингвистике	3	108	20	8	12		88		2		20				
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	7	252	48	28	20		204								
A.1.2/в1	Корпусная лингвистика	2	72	8	4	4		64		1	8					
	Язык и глобализация	x	x	x	x	x		x			x					
A.1.2/в2	Методология лингвистических исследований	3	108	20	14	6		88		1	20					
	Русское коммуникативное поведение	x	x	x	x	x		x			x					
A.1.2/в3	История и теория языкознания	2	72	20	10	10		52		3		10	10			
	Функциональная грамматика	x	x	x	x	x		x				x	x			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
А.1.2/п	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	7	252	38	18	20		214								
А.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	18	10	8		90		2		18				
А.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	20	8	12		88		2		20				
А.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	14	8	6		22		3			14			
	<b>ИТОГО:</b>										<b>60</b>	<b>86</b>	<b>38</b>	<b>14</b>		
<b>А.2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>18</b>	<b>648</b>													
А.2.1	Педагогическая практика	18	648							3,4			9	9		
<b>А.3</b>	<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>	<b>123</b>	<b>4428</b>							5*, 6	19	17	17	19	30	21
<b>А.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>													
А.4.1	Государственный экзамен	4	144						<b>6</b>							4
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						<b>6</b>							5
	<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>									60		60		60
												30	30	30	30	30

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русский язык».



## 4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»** включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

**Блок 2. «Практики»** в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научно-исследовательская работа»** в полном объеме относится к вариативной части программы.

Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

## 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

В содержании рабочих программ отражены цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; основные разделы (темы) дисциплины; виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и ее трудоемкость (в часах); используемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; информация об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины.

### ***Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)***

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по программе аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 – Языкознание и литературоведение** и профилю подготовки **«Русский язык»**.

## **А.1 БЛОК 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»**

### ***А.1.1 Базовая часть***

***Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов***

#### **А.1.1/1 История и философия науки**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

##### ***Задачи дисциплины:***

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.

- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина *«История и философия науки»* относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по *«Истории и философии науки»*.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних

буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

### **А.1.1/2 «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

#### **А.1.1/2 Иностранный язык (английский)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

##### ***Задачи дисциплины:***

- основная задача – совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

- расширение общенаучной и специальной терминологической лексики;
- владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
- владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
- формирование и развитие навыков реферирования научных текстов;
- овладение навыками написания резюме научных публикаций;
- совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «*Иностранный язык (английский язык)*» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «*Иностранный язык (английский язык)*» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Презентация научного исследования.

## **А.1.1/2 Иностранный язык (немецкий)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с

немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **А.1.1/2 Иностраннный язык (французский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомиться с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностраннный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

#### **А.1.1/2 Иностранный язык (испанский)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать



сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

## **4. Краткое содержание дисциплины**

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **А.1.1/2 Иностранный язык (итальянский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного

курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;
- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

#### **А.1.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

*Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности*

##### **А.1.2/1 Актуальные проблемы лексикологии русского языка**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

- рассмотрение лексической парадигмы с точки зрения ее становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы;
- формирование знания о лексической системе как развивающейся, постоянно изменяющейся подсистеме языка;
- описание круга проблем, связанных с современными лексикологическими исследованиями, анализ существующие подходов к их решению.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «*Актуальные проблемы лексикологии русского языка*» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы послевузовского профессионального образования и имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности. Дисциплина относится к вариативному блоку - дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина читается на 2-м курсе (в четвертом семестре) и заканчивается зачетом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации (ПК-5).

### **4. Краткое содержание**

Теоретические основы современной лексикологии. Семасиологический и ономасиологический аспекты изучения слова. Проблема соотношения звучания слова и его значения. Основные концепции внутренней формы слова (А.А. Потебня, Г.Г. Шпет). Проблема грамматического и лексического в слове. Микротекстология и макротекстология имени собственного. Проблема лексической синонимии. Социолекты как феномен научного анализа.

#### **А.1.2/2 Социальная лингвистика**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Освоение аспирантами основных знаний по социальным вариантам русского языка.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «*Социальная лингвистика*» относится к вариативной части блока Б.1. - дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности. Дисциплина имеет междисциплинарные связи со специальными дисциплинами отрасли наук и научной специальности. Дисциплина читается на 2-м курсе (в третьем семестре) и заканчивается зачетом.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- готовность принимать участие в сборе и описании материалов для составления словарей на русском языке (лингвистических словарей, социолингвистических словарей, словарей языка писателя) (ПК-4).

#### **4. Краткое содержание**

Социальная лингвистика как наука. Формы существования языка. История отечественной социолингвистики. Классификация социальных диалектов русского языка. Характеристика жаргонов (классово-прослоечных, производственных, молодёжных и др.). Условно-профессиональные языки. Происхождение и функционирование арготизмов. Взаимодействие социолектизмов с общенародным языком. Языковая политика в области социальных диалектов.

#### **А.1.2/3 Проблема значения и смысла в современной лингвистике**

##### **1. Цель освоения дисциплины**

- дать целостное представление о лингвистической семантике, определить лингвистические феномены «смысл» и «значение»;
- рассмотреть их с точки зрения современных когнитивных исследований;
- раскрыть их сущностные стороны сквозь призму языкового, речевого и ментального содержания.

##### ***Задачи курса***

- сформировать теоретическую базу для описания семантических категорий «смысл» и «значение»;
- рассмотреть сложность взаимоотношений значение-смысл в семантическом континууме;
- выявить объективные критерии интерпретации смысла;
- дать представление о дискурсивном моделировании.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «*Проблема значения и смысла в современной лингвистике*» относится к Блоку 1, его вариативной части (дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по

специальности). Дисциплина связана с курсом «История и теория языкознания».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в научных дискуссиях по лингвистической тематике, выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях (ПК-2).

### **4. Краткое содержание**

**Слово в трехмерном пространстве языка.** Семантика в теориях и моделях языка: структурализм, функциональная грамматика, генеративная грамматика, модель СМЫСЛ↔ТЕКСТ, когнитивная лингвистика. Семиотические ряды. «Вращение» треугольника Фреге в трех состояниях наблюдателя

**Семантические категории и способы их выражения.** Значение слова. Компоненты лексической семантики. Значение в языке и речи. Формы представления значения. Двухкомпонентная семантическая модель (полевая модель): интенционал (содержательное ядро лексического значения) и импликационал (семантическая периферия лексического значения). Семантический дифференциал.

**Бинарность категории смысла.** Цепочка импликаций как источник имплицитного смысла. Эксплицитный и имплицитный компоненты содержания речи. Понятие смысловой валентности.

**Интерпретации смыслов и модели мира.** Значение – «превращенная форма сознания». Семантическое сознание как «нелингвистическая материя». Категориальные структуры сознания как средство рефлексии: смысл и категоризация. Постулаты смысла.

**Дискурсивное моделирование.** Когнитивная и языковая картина мира. Концепт, понятие, фрейм. Семантический континуум языка. Язык как фазовое пространство. Понимание текста и типы референции. Дискурс: от формы к смыслу. Смысл как часть концептуальной системы.

### **А.1.2/в1 Корпусная лингвистика**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

- познакомить аспирантов с основами корпусной лингвистики в рамках эмпирического подхода к изучению языка, с концепциями корпусной лингвистики;
- дать возможность освоить основы корпусных технологий, приобрести навыки работы с корпусами;
- определить место дисциплины в ряду дисциплин лингвистического цикла, показать теоретическое и практическое значение корпусов для проведения подлинно научных лингвистических исследований в рамках доказательной лингвистики.

#### ***Задачи курса***

- ознакомить аспирантов с новой парадигмой в лингвистических исследованиях, с историей корпусных исследований;
- сформировать знания о компьютерном инструментарии корпусной лингвистики;
- освоить методики работы с корпусными базами данных в целях лингвистического анализа.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «*Корпусная лингвистика*» относится к Блоку 1, его вариативной части (дисциплины по выбору аспиранта). Дисциплина связана с курсами «История и теория языкознания», «Актуальные проблемы современной лексикологии».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
- готовность проводить под научным руководством локальные исследования в конкретной области филологического знания с использованием методов корпусной лингвистики (ПК 3).

#### **4. Краткое содержание**

**Понятие о корпусной лингвистике.** Основные понятия и определения корпусной лингвистики. История лингвистических корпусов: от картотеки к корпусу. Типы корпусов по задачам. Типы корпусов по формальным признакам.

**Создание корпусов.** Средства создания и разметки корпусов: понятие разметки, типы разметки. Параллельные корпусы. Языковые средства представления размеченных текстов.

**Типология корпусов и их использование.** Обзор существующих корпусов различных типов. Зарубежные национальные корпусы. Корпусы русского языка. Корпус как поисковая система.

**Корпуса в Интернете.** Британский национальный корпус. Чешский национальный корпус. Польский национальный корпус. Национальный корпус русского языка. Мангеймский корпус немецкого языка. Русско-английский корпус С. Шарова. Корпус языка А.С. Грибоедова. Корпус русского языка 19 века.

**Практическая работа с корпусом. Проведение лингвистических исследований на базе корпусов.** Методы извлечения информации из корпуса. Типы извлекаемой информации. Конкорданс. Программы для работы с корпусом.

#### **А.1.2/в1 «Язык и глобализация»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у магистрантов развернутого представления об общих вопросах взаимодействия языка и общества в современном мире и принципах изучения этого взаимодействия в условиях глобализации. Особенностью курса является рассмотрение методологических инноваций, связанных с интенсификацией языковых контактов и усилением коммуникативной мощи английского языка, его глобальной экспансией.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- знакомство с особенностями развития языка и общества в современном мире и ролью английского языка как субъекта и объекта глобализации;
- расширение методического инструментария аспирантов;
- развитие лингвистического кругозора, совершенствование умений работы с научной и справочной литературой по проблемам социолингвистики.



Курс выдвигает на передний план возможность самостоятельного научного поиска, способность представить его результаты с использованием современных технологий, умение помещать каждую изучаемую проблему в междисциплинарный исследовательский контекст, использовать междисциплинарные связи для решения поставленных задач.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в группу дисциплин по выбору аспиранта. Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории языка и социолингвистики (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики новой проблемной области современной науки о языке – социолингвистики глобализации. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Понятие глобализации. Глобализация и язык. Изменения в коммуникативном статусе языков мира. Формирование глобального английского. Дискуссии о судьбах языков в глобализирующемся мире.

Теоретико-методологические взгляды лингвистов на взаимосвязь глобализации и языка. Понятие динамической синхронии (Л.П.Крысин) и его значение для методологии социолингвистических исследований. Глобализация как дискурс (Н.Файерклаф). Язык как мобильный транслокальный ресурс (Я. Бломмаэрт), «усеченное» владение языком. Анализ языка и глобализации в трудах отечественных ученых

Изменения в концептуализации английского языка в условиях глобальных трансформаций (ESL, EFL, ELF, BELF). Интенсификация языковых контактов и новые зоны двуязычия. Глобальный английский в ландшафте российского современного города. Транслокальное многоязычие как средство конструирования идентичности. Язык и социальный престиж.

Интернет и язык. Влияние виртуализации на язык и коммуникацию.

### **А.1.2/в2 Методология лингвистических исследований**

#### **1. Цель освоения дисциплины -**

ознакомить аспирантов с принципами, понятийно-терминологической системой и методологией современной лингвистики.

##### ***Задачи курса***

- формирование базовых знаний об основных принципах и методах научного исследования;
- углубление системных теоретических представлений о современной методике лингвистических исследований в рамках отечественного и зарубежного языкознания;
- формирование навыков исследовательской работы, способности применения методологических знаний и умений в проводимом исследовании;
- углубление практических навыков по отбору, систематизации и анализу и обработке языковых фактов;
- выработка умений обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- совершенствование умений вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «**Методология лингвистических исследований**» является теоретической дисциплиной, связанной с курсами «История и философия науки», «История и теория языкознания».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Тематическую основу курса составляют следующие темы, раскрываемые в ходе лекционных и/или семинарских занятий, а также изучаемые аспирантами самостоятельно: 1. Современная парадигма лингвистического знания. 2. Общенаучные теоретические и эмпирические методы современных исследований. 3. Основные методы получения современного научного знания в области лингвистики. 4. Гипотеза исследования. Приемы построения гипотез в зависимости от формы, уровня, характера, механизма формирования, логической структуры и функционального назначения. 5. Классификация как способ описания объекта исследования. 6. Верификация, доказательство и аргументация в лингвистических исследованиях. 7. Использование современных информационных технологий для создания корпусов данных, обработки и анализа материала, верификации полученных результатов.

#### **А.1.2/в2 Русское коммуникативное поведение**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Сформировать научное представление о коммуникативном поведении как компоненте культуры народа, компоненте национального образа жизни лингвокультурной общности, представление о нормах и традициях общения русского народа.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта, включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (Модули). Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации (ПК-5).

### **4. Краткое содержание**

Национальное коммуникативное поведение как предмет описания. Задачи, стоящие перед исследователями национального коммуникативного поведения. Междисциплинарный характер дисциплины. Исследования в области коммуникативного поведения. Аспекты описания коммуникативного поведения. Основные черты русского менталитета, определяющие коммуникативное поведение народа. Модели описания коммуникативного поведения народа: ситуативная, аспектная, параметрическая. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением отдельных народов.

#### **А.1.2/в3 История и теория языкознания**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Сформировать у аспирантов представления об основных теоретических направлениях исследования языков и их истории. Особенностью курса является рассмотрение вопросов преемственности в становлении современных концепций и теорий изучения языков, их связи с теоретическим наследием прошлого.

##### ***Задачи курса***

- знакомство с трудами лингвистов, внесшими наибольший вклад в развитие теории и методологии научных исследований в языкознании, с особым акцентом на работы лингвистов XIX-го и начала XX-го веков (Гумбольдт, Бопп, Соссюр, де Куртенэ и др);
- развитие умений реферирования научной литературы, установления логических связей между концепциями и научными подходами в их историческом развитии;
- овладение методами и приемами работы с ИТ – базами данных по

вопросам теории языка;

- становление навыков самостоятельного поиска в междисциплинарном контексте.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов введение в языкознание, основы и история языкознания (в объеме специалитета или магистратуры). Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (философией, социологией, психологией). В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины (компетенции)**

Учебный курс обеспечивает овладение понятийно-терминологической основой, методологией и методикой базовой проблемной области науки о языке – теории и истории языкознания. Формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).
- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации (ПК-5).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Язык как исторически развивающееся явление. Историческая непрерывность языка. Генеалогические классификации языков. Современные подходы к генеалогии. Классические и современные типологии языков. Электронный всемирный атлас языковых структур.

Сравнительно-историческое языкознание и современная компаративистика. Исследование далекого родства языков. Методы реконструкции.

Уровни языка и единицы языка и речи. Соссюр и Бодуэн де Куртенэ о языке как двусторонней сущности. Языковой знак и его аспекты. Становление современного речеведения (Р.К. Потапова).

Слово и значение. История становления методов изучения семантики.

Языковое варьирование и формы существования языка. Теория языковой динамики. Диалектология и динамические региональные языки.

### **А.1.2/в3 Функциональная грамматика**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Сформировать научное представление об одной из новейших лингвистических парадигм, навыки и умения функционального анализа единиц в тексте, представление о моделировании функционально-семантических полей.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспиранта, включена в вариативную часть Блока 1. Дисциплины (Модули). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. (УК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации (ПК-5).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Предмет и задачи функциональной грамматики, понятийно-терминологический аппарат дисциплины. Современные направления функциональных исследований. Понятийные категории и языковые семантические функции. Понятийные категории и функционально-семантические поля (ФСП). Структура и содержание ФСП. Моделирование функционально-семантического поля.

## **А.1.2/п Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности**

### **А.1.2/п1 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

- подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей, знакомых с современными информационно-коммуникационными технологиями;
- овладение средствами педагогической деятельности, которое должно способствовать большей эффективности обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений;
- подготовка к организации активных и интерактивных форм проведения занятий, самостоятельной работы учащихся на основе применения ИКТ, что позволит овладеть новыми технологиями организации и проведения учебных занятий (компьютерными симуляциями, вузовскими и межвузовскими конференциями, телекоммуникационными проектами и др.).

#### **2. Место дисциплины в структуре программы магистратуры**

В учебном плане дисциплина представлена в профессиональном цикле, в базовой части (М.2.1.). Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2-м семестре (первый год магистратуры) составляет 2 зачётные единицы (72 часа), из них 18 аудиторных часа (10 ч лекции и 8 ч практические занятия), и 54 ч самостоятельной работы. Форма отчётности – зачет.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **4. Краткое содержание дисциплины**

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

#### **А.1.2/п2 Педагогика и психология высшей школы**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
- ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «*Педагогика и психология высшей школы*» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на



подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность

выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

### **А.1.2/п3 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

##### ***Задачи курса***

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данный курс относится к вариативной части **Блока 1**, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче государственного экзамена по специальности.

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов,

знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. Формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **4. Краткое содержание дисциплины**

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

#### **4.4. Программа педагогической практики аспирантов**

##### **А.2 БЛОК 2 «ПРАКТИКИ»**

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программа педагогической практики содержит формулировки целей и задач практики, вытекающих из целей программы аспирантуры **45.06.01 – Языкознание и литературоведение**, профиль «Русский язык» направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 1. Цель практики

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки.

### *Задачи практики*

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

### *Задачи практики*

- овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;
- овладеть методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- умение постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- изучение различных способов структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

## 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Практика проводится на профильной, выпускающей кафедре русской филологии и общего языкознания, где осуществляется подготовка аспирантов по профилю *Русский язык*. В отдельных случаях практика может также проводиться на кафедрах по месту работы научного руководителя или аспиранта (по согласованию между научным руководителем и заведующим

соответствующей кафедрой). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу, а также иным внутривузовским локальным актам и предписаниям.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины (компетенции)**

В результате прохождения педагогической практики формируются следующие компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### **4. Основное содержание педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- изучение учебно-методической литературы по практике;
- участие в установочно конференции: инструктаж по оформлению отчетной документации, обсуждение плана работы;
- изучение структуры организации, нормативно-правовых документов, регламентирующих ее деятельность; ознакомление с учебным планом, программой и учебными материалами по русскому языку НГЛУ;
- выполнение заданий руководителя практики (научного руководителя):
  - ✓ посещение и анализ занятий преподавателя, к которому прикреплен аспирант;
  - ✓ подготовка и проведение собственных лекций, семинаров, практических занятий;
  - ✓ самоанализ собственных занятий;
  - ✓ подготовка дидактических материалов, наглядных пособий, ТСО к лекциям и семинарам по предмету;
  - ✓ индивидуальная работа со студентами, руководство научными

студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов.

- подготовка отчета о прохождении практики;
- участие в итоговой конференции: устная защита отчета о прохождении практики перед комиссией.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

#### **4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов**

### **А.3 БЛОК 3 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Программа научно-исследовательской работы разрабатывается индивидуально в соответствии со спецификой темы, утвержденной на выпускающей кафедре. Программа научно-исследовательской работы представлена в индивидуальном плане работы аспиранта.

#### **Аннотация научно-исследовательской работы**

### **1. Цель дисциплины**

Основная цель НИР аспиранта – развитие способности самостоятельного осуществления исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

#### ***Задачи НИР***

- формирование готовности к профессиональному совершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала аспирантов;
- формирование четкого представления об основных научных и профессиональных задачах, стоящих перед аспирантами, и способах их решения;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, владение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
- формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность,

целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность.

Научно-исследовательская работа (НИР) аспирантов направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности способствует развитию у аспирантов способности к самостоятельным суждениям, развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс. НИР формирует ключевые универсальные и обще профессиональные компетенции аспирантов, учит их проводить теоретический анализ научной литературы; критически оценивать методы решения исследуемой проблемы; разрабатывать и использовать современные научные методики для решения поставленных исследовательских задач; планировать и структурировать научный поиск, четко выделять исследовательскую проблему, разрабатывать план/программу и методы ее изучения; представлять научному сообществу результаты проведенных исследований в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данный блок предусматривает выполнение научно-исследовательской работы по выбранной тематике в рамках соответствующего направления подготовки и профиля программы аспирантуры, определяемого в соответствии с номенклатурой научных специальностей. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В структуре программы аспирантуры с нормативным сроком обучения 3 года блок «Научно-исследовательская работа» составляет 123 зачетные единицы.

## **3. Требования к результатам научно-исследовательской работы**

В результате выполнения научно-исследовательской работы формируются следующие компетенции:

### ***универсальные компетенции***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

междисциплинарных областях (УК-1).

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### ***общепрофессиональные компетенции***

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

#### ***профессиональные компетенции***

- готовность участвовать в научных дискуссиях по лингвистической тематике, выступать с сообщениями и докладами, представлять результаты и материалы проведенных исследований в устной и письменной формах, а также путем размещения в информационных сетях (ПК- 2);
- готовность проводить под научным руководством локальные исследования в конкретной области филологического знания с использованием методов корпусной лингвистики (ПК-3);
- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности при проведении филологического анализа текста и его интерпретации (ПК-5).

#### **4. Основное содержание научно-исследовательской работы**

Выбор и обоснование темы исследования, определение ее новизны и актуальности. Сбор материалов, в том числе, составление библиографии по теме кандидатской диссертации, изучение материалов, реферирование, составление обзоров, критический анализ концепций. Определение целей, задач исследования, объекта и предмета, методологии и методики анализа.



Определение структуры работы и написание разделов (глав) диссертации. Обсуждение глав (разделов) работы с научным руководителем, в рамках научно-исследовательского семинара. Редактирование текста ВКР. Участие в научных конференциях, научных семинарах, в том числе выступление, доклад, участие в дискуссии. Подготовка и написание научного доклада. Обсуждение научных докладов. Написание научной статьи. Обсуждение статей. Участие в НИРС. Знакомство с формами и видами отчетов по науке. Оформление отчетов по НИР.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы диссертационного исследования.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры**

Программа аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – *Языкознание и литературоведение*, профиль «Русский язык» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВПО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Университета, как на территории Университета, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и

информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и электронной информационно-образовательной среде Университета не менее 25% обучающихся по программы аспирантуры по направлению подготовки *45.06.01 – Языкознание и литературоведение*.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

## **5.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с программой аспирантуры**

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствие с ФГОС ВО Университет обеспечивает необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), учебные

аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории (оснащенные лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для учащихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **5.4. Условия освоения основной профессиональной образовательной программы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание программы и условия организации обучения аспирантов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программы, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение аспирантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программы, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программы осуществляется университетом с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для аспирантов, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа аспиранту, являющемуся слепым и использующему собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении образования по программам аспирантам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

## **6. Характеристика социально-культурной среды университета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций аспирантов**

В ФГБОУ ВПО «НГЛУ» созданы благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Современная модель социально-культурной среды ФГБОУ ВПО «НГЛУ» строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов и аспирантов в течение всего цикла обучения.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспиранту активно развивать свой вкус, приобщаться к художественному творчеству, повышать уровень своего развития практически во всех областях культуры и в общественной жизни.

### ***Традиционные события, творческие дела и конкурсы***

Научные конференции для студентов и аспирантов

Конференции, концерты, выставки, приуроченные к юбилейным датам

Экскурсии в музеи города, туристические поездки

### ***Творческие коллективы***

студенческий пресс-центр;

народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова;

клуб культурного возрождения «Феникс»;

театральная студия «ЛГУН»;

вокально-инструментальный ансамбль «Next time»;

фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

### ***Ресурсные и научно-образовательные центры***

Российский

Немецкий

Французский

Итальянский  
Японский  
Турецкий  
Испанский  
Библиотека англоязычной литературы  
Центр славянских языков и культур  
Ресурсный центр истории и древних языков  
Информационно-культурный центр Швейцарии  
Ресурсный центр лингводидактики  
Ресурсный центр переводоведения  
Ресурсный центр социальной коммуникации  
Ресурсный центр ФМОЭУ  
Ресурсный центр всемирной литературы  
Институт Конфуция

### ***Общественные организации***

Студенческая профсоюзная организация  
Студенческое научное общество

### ***Волонтерская деятельность***

Оказание помощи детским домам, школам-интернатам, акции по сбору одежды, книг, игрушек, фруктов и сладостей для детей

Помощь в проведении федеральных, региональных и городских мероприятий.

Физическое воспитание студентов и аспирантов, формирование у них положительного отношения к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни осуществляется в вузе в соответствии с Программой по пропаганде здорового образа жизни, которая предусматривает комплексную систему спортивных мероприятий и мероприятий антитабачной, антиалкогольной и антинаркотической направленности.

### ***Физическая культура и спорт***

Спортивные секции  
Спортивный клуб  
Клуб туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня);  
Клуб спортивных волонтеров;  
Секции: волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.  
Летний студенческий лагерь «Лингвист» (на Горьковском море)

### ***Социально-бытовые условия***

2 общежития (100% обеспеченность нуждающихся)

Кафе-столовая

5 организованных пунктов питания

### ***Ресурсное обеспечение***

Два зала (большой и малый)

Конференц-зал

Спортивные залы

Мультимедийные классы

16 ресурсных центров

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВПО «НГЛУ» в максимальной степени способствует развитию социальной активности обучающихся и преподавателей, формированию у них таких качеств как гражданственность, ответственность и достижению оптимальных результатов в процессе освоения общекультурных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональным достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают типовые (творческие или аналитические) задания, контрольные вопросы для семинарских / практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие



оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Разработаны вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в *Рабочих программах дисциплин*.

## **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык»**

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями кафедры, за которой закреплена дисциплина, и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и так далее.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспирантов осуществляется на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки и Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов НГЛУ, утвержденного Ученым советом вуза.

### **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Русский язык».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

### **2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

### **3. Основное содержание ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению / профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой

на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-исследовательской работе аспирантов НГЛУ. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, теоретической и практической значимости.

### **Разработчики программы аспирантуры:**

- зав. кафедрой теории и практики английского языка и перевода, доктор филологических наук, профессор А.В. Иванов;
- профессор кафедры теории и практики английского языка и перевода, кандидат филологических наук, доцент О.В. Петрова;
- доцент кафедры теории и практики английского языка и перевода, кандидат филологических наук, доцент В.В. Сдобников;
- проректор по научной работе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, профессор кафедры английской филологии, доктор филологических наук, профессор Е.С. Гриценко;
- профессор кафедры английского языка переводческого факультета, доктор филологических наук, профессор Т.Н. Синеокова;
- профессор кафедры зарубежной литературы и межкультурной коммуникации, доктор филологических наук, профессор М.К. Бронич;
- профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор М.А. Викулина;
- профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор филологических наук, профессор Е.П. Савруцкая;
- профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации, доктор филологических наук, доцент Н.А. Багровников;
- доцент кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, кандидат филологических наук, доцент О.В. Гончарук;
- доцент кафедры русской филологии и общего языкознания, кандидат филологических наук, доцент С.Н. Переволочанская.

Согласовано

проректор по научной работе Е.С. Гриценко

зав. выпускающей кафедрой М.А.Грачевым