

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ Б.А. Жигалев  
«28» августа 2015 г.  
Номер внутривузовской регистрации:  
Протокол заседания Ученого совета  
№ 1 от 28.08.2015



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Направление подготовки:  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Профиль:  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Квалификация (степень)

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Профиль: «Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)» (программа аспирантуры).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».....	4
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».....	5
1.4. Требования к поступающим в аспирантуру.....	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b> .....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
<b>3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»</b> .....	9

<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».....</b>	<b>11</b>
4.1. Годовой календарный учебный график.....	11
4.2. Учебный план подготовки аспиранта.....	11
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	16
4.4. Программа педагогической практики аспирантов.....	32
4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов....	34
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».....</b>	<b>36</b>
<b>6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры .....</b>	<b>38</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения учащимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».....</b>	<b>38</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	39
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».....	39

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (программа аспирантуры)**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» (далее – программа аспирантуры, программа), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по данному направлению и профилю подготовки. Программа включает в себя учебный план (по очной форме обучения); аннотации рабочих программ учебных дисциплин и программ педагогической практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации аспирантов; календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки аспирантов.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)) и другие нормативные документы Минобрнауки России, регламентирующие обучение в аспирантуре.

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852.

– Локальные нормативные акты НГЛУ, регламентирующие процесс обучения в аспирантуре.

### **1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Программа направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, способных к инновационной деятельности в сфере педагогической науки и образования и обладающих универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной научно-педагогической работы в высшей школе.

Программа предполагает формирование у аспирантов навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки, в которой специализируется аспирант; совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; совершенствование педагогического мастерства и знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности.

Срок получения образования в аспирантуре направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и

образования» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Срок обучения в заочной форме составляет 4 года.

Трудоемкость программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации – 180 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и государственную итоговую аттестацию. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за 1 год, составляет 60 з.е. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за 1 год, определяется утвержденным учебным планом.

#### **1.4. Требования к поступающим в аспирантуру**

Прием на обучение в аспирантуру НГЛУ проводится в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (уровень подготовки кадров высшей квалификации – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) (Приложение 1.6. к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 10.11.2011 № 2142).

Лица, поступающие в аспирантуру, должны иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (диплом специалиста или магистра).

Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов. Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине (Общая педагогика, история педагогики и образования). К заявлению о приеме поступающие прикладывают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица, участвовавшие в научных конференциях по педагогической тематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются:

- образовательные и социокультурные системы;
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускники программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» должны быть подготовлены к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательской работы в соответствии со специальностью аспирантуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в научно-исследовательской работе современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);
- написание диссертационного исследования;

*в педагогической деятельности:*

- практическое использование основ педагогики и дидактики высшей школы;
- применение современных развивающих и информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;

*в культурно-просветительской деятельности:*

- осуществление постоянного контакта с органами управления образованием, образовательными организациями;
- участие в работе по педагогическому просвещению;

*в организационно-управленческой деятельности:*

- подготовка аналитической информации о деятельности современных научных школ в области педагогики, а также ученых лингвистов и филологов для использования всеми аспирантами данной специальности, а также студентами и преподавательским составом;
- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих решений.



### **3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. готовностью использовать приобретенные знания, навыки и умения в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика,

история педагогики и образования» должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

- владеть современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-2);

- готовностью к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3);

- готовностью к управлению инновационными процессами в образовании с применением современных методов проектирования, моделирования и оценки качества образовательной среды (ПК-4);

- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе – на междисциплинарной основе (ПК-5).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса в рамках программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Годовой календарный учебный график**

См. «Учебный план» стр. 13 (очная форма обучения).

##### **4.2. Учебный план подготовки аспиранта**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. В нем представлена последовательность освоения разделов программы (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана их трудоемкость в зачетных единицах, а также объем аудиторной и самостоятельной работы и аудиторных часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную (базовую) часть и вариативную часть, формируемую университетом. Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность в рамках одного направления подготовки.

Учебный план аспирантуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1. «Дисциплины (модули)»** включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с профилем программы.

**Блок 2. «Практики»** в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3. «Научно-исследовательская работа»** в полном объеме относится к вариативной части программы.

Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

**Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»** в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.



**III. План учебного процесса  
2014 г.**

Код УЦ программы аспирантуры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам						
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс	
					Всего	Лекция	Семинар	Практическое занятие				Семестр		Семестр		Семестр	
												1	2	3	4	5	6
												недель		недель		недель	
20	20	14	14	12	8												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>A.1</b>	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>174</b>	<b>122</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>906</b>									
<b>A.1.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>274</b>									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	50	30	6	14	274									
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	36	30	6		180	<b>2</b>		18	18					
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	14			14	94	<b>1</b>		14						
<b>A.1.2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>124</b>	<b>92</b>	<b>32</b>		<b>632</b>									
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	72	66	6		432									
A.1.2/1	Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования	10	360	30	24	6		330	<b>4</b>		10	8	12				
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	4	144	42	42			102									
A.1.2/в1	Личностный подход в современной педагогике	2	72	14	14			58		3*			14				
	Личностно-развивающие технологии в образовании	x	x	x	x			x		x			x				
A.1.2/в2	Инновационные процессы в современном образовании	2	72	28	28			44		1	28						
	Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями	x	x	x			x	x		x	x						

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
А.1.2/п	Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	7	252	52	26	26		200								
А.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	18	10	8		90		2		18				
А.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	20	8	12		88		2		20				
А.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	14	8	6		22		3			14			
	<b>ИТОГО:</b>										<b>60</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		
<b>А.2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>18</b>	<b>648</b>													
А.2.1	Педагогическая практика	18	648							3,4			9	9		
<b>А.3</b>	<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>	<b>123</b>	<b>4428</b>							5*, 6	22	18	15	17	30	21
<b>А.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>													
А.4.1	Государственный экзамен	4	144						<b>6</b>							4
А.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						<b>6</b>							5
	<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>									60	60	60	60	
												30	30	30	30	30

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (Профиль: *Общая педагогика, история педагогики и образования*)

### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы составляются на все дисциплины учебного плана.

В содержании рабочих программ отражены цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; основные разделы (темы) дисциплины; виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и ее трудоемкость (в часах); используемые образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; информация об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная), материально-техническое обеспечение дисциплины.

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Базовая часть программы аспирантуры**

##### **А.1.1/1 «История и философия науки»**

###### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;
- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общеполитические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки.
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.



## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Входные знания – представления о движущих силах исторического процесса; понятийный аппарат дисциплины «Философия»; знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на 1-м курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки».

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

## **4. Основное содержание дисциплины**

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного,

естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

### **А.1.1/2 «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков

### **А.1.1/2 Иностранный язык (английский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» является базовой частью программы подготовки кадров высшей квалификации, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к перечню дисциплин, обязательных для освоения обучающимися в аспирантуре по всем направлениям подготовки и нацелена, в том числе, на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана на основе паспорта научной специальности с учетом особенностей сложившейся научной школы и программы кандидатского экзамена по иностранному языку.

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста;
- владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций;
- формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

### **А.1.1/2 Иностранный язык (немецкий)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения немецким языком аспирантами всех специальностей для эффективного использования его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **А.1.1/2 Иностранный язык (французский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы. Трудоемкость дисциплины составляет 3 кредита – 108 часов.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

## **А.1.1/2 Иностранный язык (испанский)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном

языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **4. Краткое содержание дисциплины**

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция *ser+participio*, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение *se*), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **А.1.1/2 Иностранный язык (итальянский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является совершенствование уровня владения итальянским языком для использования его в научно-педагогической деятельности. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (итальянский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Вариативная часть программы аспирантуры**

### **А.1.2/1 «Методологические и теоретические основы развития педагогической науки и образования»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является овладение современной парадигмой развития педагогической науки и образования, формирование готовности к осуществлению научно-педагогического исследования на

основе системных знаний в области теории и методологии современной педагогики, закономерностей развития образования. Дисциплина направлена, в том числе, на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 10 зачетных единиц, из которых 30 часов – контактные занятия с преподавателем, 330 часов – самостоятельная работа аспиранта.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- владением современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования, системным представлением о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе – на междисциплинарной основе (ПК-5).

## **4. Основное содержание дисциплины.**

Парадигмальный характер развития педагогической науки. Ведущие научные парадигмы в педагогической науке (технократическая, естественнонаучная, гуманитарная), их развитие и влияние на практику образования. Интегративный характер развития современного педагогического знания. Понятия и категории педагогики в контексте исследовательской деятельности. Ведущие педагогические подходы как современный теоретический базис научного исследования. Методология и методы исследования в педагогической науке, методы обработки фактических данных. Результативность исследовательской деятельности, презентация теоретических и фактических результатов исследования.



## **А.1.2/в1 «Личностный подход в современной педагогике»**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов научных представлений о личностнообусловленном характере современного образовательного процесса, овладение системой знаний о закономерностях личностного развития в процессе обучения и воспитания, способности проектировать личностное развитие обучающихся в образовательном процессе вуза.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 час. – самостоятельная работа аспиранта.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовностью к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3).

### **4. Основное содержание дисциплины.**

Понятие о личности и ее развитии в контексте педагогической науки и задач образовательной практики. Личность и деятельность. Личностный подход и его варианты в педагогической науке (культурологическая концепция, концепция развития личностных функций, концепция развития личностного опыта). Личностно-деятельный подход в педагогике. Пути реализации личностного подхода в образовательном процессе. Проектирование развития личности в процессах обучения и воспитания.

## **А.1.2/в1 «Личностно-развивающие технологии в образовании»**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов готовности к применению личностно-развивающих технологий и методов обучения в исследовательской практике и профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 14 часов – контактная работа с преподавателем, 58 час. – самостоятельная работа аспиранта.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

### **4. Основное содержание дисциплины.**

Понятие о технологическом подходе в образовании и его категориях. Технология и метод обучения. Классификации образовательных технологий. Закономерности развития личности в образовательном процессе и их реализация посредством применения личностно-развивающих технологий в образовательном процессе. Принципы использования личностно-развивающих технологий обучения. Результативность личностно-развивающих технологий обучения. Проектирование личностно-развивающей образовательной технологии.

## **А.1.2/в2 «Инновационные процессы в современном образовании»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является ориентация на ценности и задачи развития системы образования, подготовку аспирантов к участию в процессах его модернизации; формирование компетенций в области проектирования инноваций в образовании, осуществления и управления инновационной деятельностью в образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 28 час. – контактная работа с преподавателем, 44 час. – самостоятельная работа аспиранта.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью к инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3);
- готовностью к управлению инновационными процессами в образовании с применением современных методов проектирования, моделирования и оценки качества образовательной среды (ПК-4).

## **4. Основное содержание дисциплины.**

Базовые понятия инноватики и ее ведущие концепции в образовании. Инновационный процесс и инновационная деятельность, их организация. Классификация инноваций. Инновационные стратегии и модели в образовании, их разработка. Понятие об инновационном менеджменте в образовании. Риски в инновационной деятельности. Проектирование инновационного развития образовательной организации. Управление инновационными проектами и программами. Инновационная образовательная среда. Оценка эффективности инноваций.

### **А.1.2/в2 «Педагогическое проектирование и моделирование в управлении инновациями»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины является овладение аспирантами особым видом профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей прогностическое видение будущего состояния образовательной организации, образовательного процесса и его результатов – педагогическим проектированием, и формирование способности осуществлять педагогическое моделирование для реализации задач научного исследования и модернизации образования.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина входит в вариативную часть (Блок 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе 28 час. – контактная работа с преподавателем, 44 час. – самостоятельная работа аспиранта.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** В результате изучения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к проектированию и осуществлению инновационной деятельности в образовании на основе современных достижений педагогической науки (ПК-3);
- готовностью к управлению инновационными процессами в образовании с применением современных методов проектирования, моделирования и оценки качества образовательной среды (ПК-4).

#### **4. Основное содержание дисциплины.**

Проектирование как понятие педагогики. Модель как результат педагогического проектирования. Роль и место проектирования в структуре педагогической деятельности и управлении инновационными процессами в образовании. Направления и принципы педагогического проектирования. Процедура проектирования.

### **А.1.2/п1 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов в рамках курса будет осуществляться как в теоретическом плане (путем ознакомления с работами ведущих российских и зарубежных специалистов в области компьютерной лингводидактики), так и в практическом плане.

Задачей дисциплины является формирование у аспирантов готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности, умения методически обосновано выбирать и применять мультимедийные технологии в образовательном процессе, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин направленных на подготовку к преподавательской деятельности.

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **4. Основное содержание дисциплины.**

Государственная политика в области высшего образования: инновационные образовательные технологии, использование ИКТ в образовательном процессе как необходимое условие модернизации высшего образования. Понятие информационной системы. Методы обработки текстовой информации (виды текстовых редакторов). Электронные таблицы. Технологии использования систем управления базами данных. Мультимедийные материалы как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет в организации образовательного процесса и исследовательской работы. Способы педагогического проектирования информационно-образовательной среды для создания образовательных программ и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Создание мультимедийных материалов и электронных учебников.

### **А.1.2/п2 «Педагогика и психология высшей школы»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является овладение аспирантами теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы. Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-профессионального развития студентов.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
- ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспиранты должны обладать следующими компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Стратегия современного воспитания и его проблемы. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, методы и формы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей

школе. Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

### **А.1.2/п3 «Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данный курс относится к вариативной части «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

#### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

#### **4.4. Программа педагогической практики аспирантов**

##### **Аннотация Программы**

##### **1. Цель педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» имеет целью развитие всех групп компетенций в условиях профессиональной деятельности по профилю подготовки; формирование опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

##### **2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика проходит на втором курса аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов).



### **3. Требования к результатам прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### **4. Основное содержание педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными документами, в соответствии с которыми осуществляется профессиональная деятельность по направлению и профилю подготовки;
- изучить УМК дисциплин, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- освоить работу по подготовке учебно-методических материалов по требуемой тематике для проведения лекций, семинарских занятий; по организации и проведению занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса, разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки

сформированности компетенций студентов;

- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам современной педагогики (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом современных достижений науки).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

#### **4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов**

##### **1. Цели научно-исследовательской работа.**

Научно-исследовательская практика по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных самостоятельно творчески применять в образовательной и исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач инновационного развития и модернизации высшего образования. Научно-исследовательская работа развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

##### **2. Место научно-исследовательской работы в структуре программы аспирантуры.**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 102 зачетных единицы (3672 час.).

##### **3. Требования к результатам научно-исследовательской работы**

В результате выполнения научно-исследовательской работы аспиранты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии

научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- владеть современной научной парадигмой развития педагогической науки и образования, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе – на междисциплинарной основе (ПК-5).

#### **4. Основное содержание научно-исследовательской работы**

Содержание программы научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы по профилю подготовки и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;

- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;

- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в НГЛУ;

- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы диссертационного исследования.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

НГЛУ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам (нормам) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки (учебной, практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов), предусмотренных учебным планом.

Реализация программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы и преподаваемых в рамках программы дисциплин.

В соответствии с профилем программы выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры составляет 100 %.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора наук, ученое звание профессора, осуществляют активную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах, представляют результаты своих исследований на научных конференциях разного уровня в России и за рубежом.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВО библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам всех циклов учебного плана (в том числе изданными за последние 5 лет), из расчета не менее 1 экземпляров на 1 обучающегося. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более 450 тыс.

Библиотека НГЛУ работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с

комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК).

В образовательном процессе используются информационные ресурсы и электронные базы данных, электронные мультимедийные комплексы, применяются активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет, и к электронной информационно-образовательной среде организации Moodle.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение письменных работ, рецензий на них и оценок за эти работы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса в сети Интернет.

Обучающимся доступны фонды библиотеки в 4 читальных залах и абонементе, с хорошим техническим оснащением, кабинетах, центрах. Имеется свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением; конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором; видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиа-проектором с возможностью организации видеоконференций; видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов; компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников аспирантуры**

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе Студенческий профком, Студенческий Совет, Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А. Добролюбова; театральная студия «ЛГУН», Вокально-инструментальный ансамбль «Next time», фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён».

Аспиранты имеют возможность заниматься физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона и силового многоборья.

В университете реализуется Программа по поддержанию и пропаганде здорового образа жизни.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

## **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации учащихся, формы, порядок и периодичность ее проведения отражены в Уставе вуза. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают разные виды заданий, контрольные вопросы для семинарских занятий, зачетов и экзаменов; тесты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций аспирантов. Подготовлены вопросы и задания для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспирантов осуществляется на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки и Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов НГЛУ, утвержденного Ученым советом вуза.

### **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Цель ГИА – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план программы аспирантуры.

Аспирантам, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и квалификации (диплом об окончании аспирантуры).

### **2. Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

ГИА является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА реализуется в форме государственного экзамена и защиты выпускной

квалификационной работы (результатов научно-исследовательской работы аспиранта).

### **3. Основное содержание ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по направлению/профилю подготовки (в устной форме);
- защита выпускной квалификационной работы.

Условия выполнения и требования к выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работе устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС и с учетом нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-исследовательской работе аспирантов НГЛУ. Представляемые к защите материалы подлежат рецензированию. Защита проводится в форме устного доклада о концептуальных основах и основных результатах научно-исследовательской работы, выполненной аспирантом в ходе обучения, с последующим обсуждением их достоверности, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости.



Руководитель программы – д. п. н., проф. Е.Н.Дмитриева,

В разработке программы приняли участие: д. п. н., проф. кафедры педагогики и психологии М.А.Викулина; преподаватели кафедр НГЛУ, осуществляющие работу в рамках базовой и вариативной части Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)».

**Согласовано:**

Проректор по научной работе.

Е.С. Гриценко