

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
им. Н.А. Добролюбова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**Б.А. Жигалев**  
«28» августа 2015 г.

**Номер внутривузовской регистрации:  
Протокол заседания Ученого совета  
№ 1 от 28.08.2015**

**Основная профессиональная образовательная  
программа высшего образования  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направление подготовки:  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Профиль:  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**Квалификация (степень)**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения**

**Очная, заочная**

**г. Нижний Новгород  
2015 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания</i> (иностранный язык).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания</i> (иностранный язык).....	4
1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания</i> (иностранный язык).....	5
1.4. Требования к поступающим в аспирантуру.....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> <b>Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01</b> <b><i>Образование и педагогические науки</i></b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <b><i>Теория и методика обучения и воспитания</i></b> (иностранный язык).....	<b>8</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
<b>3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01</b> <b><i>Образование и педагогические науки</i></b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <b><i>Теория и методика обучения и воспитания</i></b> (иностранный язык).....	<b>9</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01</b> <b><i>Образование и педагогические науки</i></b> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <b><i>Теория и методика обучения и воспитания</i></b> (иностранный язык).....	<b>11</b>
4.1. Календарный учебный график.....	12

4.2. Учебный план подготовки аспиранта .....	12
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	20
4.4. Программа педагогической практики.....	37
4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов...	39
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)</i>.....</b>	<b>41</b>
<b>6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие выпускников.....</b>	<b>43</b>
<b>7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)</i>.....</b>	<b>43</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	44
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 <i>Образование и педагогические науки</i> (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль <i>Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)</i> .....	44

## 1. Общие положения

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры) по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**

Основная профессиональная образовательная программа (программа аспирантуры), реализуемая ФГБОУ ВПО «НГЛУ» по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, научно-исследовательской работы аспиранта, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**

Нормативную правовую базу для разработки программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. № 33712);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 и другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Положение об организации обучения по программам аспирантуры в ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о педагогической практике аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о научно-исследовательской работе аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Положение о государственной итоговой аттестации аспирантов ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утвержденное приказом № 224 ОС/Д от 04.12.2014;

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 мая 2011 г. № 1852.

### **1.3. Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраный язык)**

#### **Цель программы аспирантуры**

Целью программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраный язык) является подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к:

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;

- осуществлению педагогической экспертизы и мониторинга;
- разработке контрольно-измерительного аппарата по оценке уровня и качества сформированности иноязычных речевых навыков и умений;
- разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **Принципы программы аспирантуры**

При составлении программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) учитывались следующие принципы:

- комплексный подход к подготовке кадров высшей квалификации по соответствующему направлению и профилю;
- учет достижений методических и лингвистических научных школ и направлений, сложившихся в Университете;
- системность и последовательность введения материала при освоении программ по конкретным учебным дисциплинам;
- полнота научной информации (научных сведений и фактов), позволяющая индивидуализировать освоение дисциплин при различных формах обучения в аспирантуре, преемственность в выполнении учебных и научно-исследовательских задач;
- связь учебного процесса и научной деятельности.

### **Срок освоения программы аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года, в заочной форме обучения – 4 года.

### **Трудоемкость программы аспирантуры**

Трудоемкость программы аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации - 180 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, научно-исследовательскую работу, педагогическую практику и время, отводимое на контроль качества освоения программы обучающимся ООП (текущие зачеты, экзамены, государственный экзамен и государственная итоговая аттестация).

#### 1.4. Требования к поступающим в аспирантуру

Прием в аспирантуру ФГБОУ ВПО «НГЛУ» регламентирован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25 апреля 2014 г. № 32118), а также Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «НГЛУ», которые утверждаются ежегодно.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (диплом магистра или специалиста). Прием в аспирантуру проводится на принципах равных условий для всех поступающих и осуществляется на конкурсной основе. Условиями приема гарантируется зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, то есть наиболее успешно прошедших вступительные испытания.

Поступающие сдают экзамены по философии, иностранному языку и по специальной дисциплине («Теория и методика преподавания иностранного языка»). К заявлению о приеме поступающие прикладывают список опубликованных научных работ (при наличии) или реферат по направлению (профилю) подготовки. Если у поступающего имеются опубликованные научные работы, представление реферата не обязательно.

Преимущественным правом при зачислении в аспирантуру (при прочих равных условиях) пользуются лица, имеющие достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных и научно-методических трудах, а также лица участвовавшие в научных конференциях по лингвистической тематике, имеющие награды научного характера и (или) победы в конкурсах НИР, олимпиадах по профилю подготовки.

Порядок приема на обучение по программе аспирантуры и условия конкурсного отбора определяются действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233) и «Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова», утверждаемыми ежегодно.

Программы вступительных испытаний разработаны с учетом профиля подготовки и Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык)**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык), включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Профессиональная деятельность выпускника с квалификацией "Исследователь. Преподаватель-исследователь" предусматривает работу в качестве:

- преподавателя высшей школы по дисциплинам методического и лингвистического блока в государственных учреждениях и в учреждениях дополнительного иноязычного образования;
- эксперта в области образования и педагогических наук;
- организатора научно-исследовательской деятельности различных категорий обучающихся;
- организатора межкультурного общения (межвузовских академических обменов и зарубежных языковых стажировок для разных категорий обучающихся);
- менеджера, организатора иноязычного лингвистического образования в разных сферах.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык), являются:

- образовательные и социокультурные системы;
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации;
- педагогическая экспертиза и мониторинг;
- научно-исследовательская деятельность в области обучения иностраннм языкам;



- система дополнительного профессионального образования;
- система повышения профессиональной квалификации в области образования и педагогических наук.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык):

- научно-исследовательская деятельность в области образования, педагогических наук и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования, высшего дополнительного образования и в области повышения квалификации педагогических кадров.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык), должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы и предусмотренными видами профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**

Результаты освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью использовать знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские задачи, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5);

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 7).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык) содержание и сроки реализации программы

аспирантуры регламентируется:

- годовым календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программой педагогической практики;
- программой научно-исследовательской работы;
- программой государственной итоговой аттестации.

#### **4.1. Календарный учебный график**

См. «Учебный план, п.1 Календарный учебный график» (стр. 14)

#### **4.2. Учебный план подготовки аспиранта**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов программы аспирантуры (дисциплин, педагогической практики, научно-исследовательской работы), обеспечивающих формирование предусмотренных программой компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков сформированы разработчиками программы аспирантуры в соответствии с профилем программы.

Для каждой дисциплины программы аспирантуры, педагогической практики и научно-исследовательской работы указаны формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Педагогическая практика (Блок 2) является вариативным разделом программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся (Блок 3) так же относится к вариативному разделу программы аспирантуры и направлена

на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных компетенций в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Государственная итоговая аттестация (Блок 4) является базовой частью программы аспирантуры и направлена на итоговый контроль уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык). Она состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

См. «Учебный план» очная форма (стр. 14-16)

См. «Учебный план» заочная форма (стр. 17-19)



**III. План учебного процесса  
2014 г.**

Код УЦ программы аспирантуры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам								
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс			
					Семестр							Семестр		Семестр					
					1	2	3	4				5	6	неделя		неделя		неделя	
					20	20	14	14				12	8						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
<b>А.1</b>	<b>Блок I «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>216</b>	<b>146</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>864</b>											
<b>А.1.1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>274</b>											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	50	30	6	14	274											
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	36	30	6		180	<b>2</b>		18	18							
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	14			14	94	<b>1</b>		14								
<b>А.1.2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>166</b>	<b>116</b>	<b>50</b>		<b>590</b>											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	114	90	24		390											
A.1.2/1	Теория и методика обучения иностранным языкам	10	360	72	48	24		252	<b>4</b>		18	18	36						
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	4	144	42	42			102											
A.1.2/в1	Методология научного исследования в методической науке	2	72	14	14			58		3*			14						
	История методов обучения иностранным языкам	x	x	x	X			x					x						
A.1.2/в2	Источниковедение в методической науке	2	72	28	28			44		2	28								
	Оформление результатов методического исследования	x	x	x	X			x			x								

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
A.1.2/п	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности</i>	7	252	52	26	26		200								
A.1.2/п1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	3	108	18	10	8		90		2		18				
A.1.2/п2	Педагогика и психология высшей школы	3	108	20	8	12		88		2		20				
A.1.2/п3	Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании	1	36	14	8	6		22		3			14			
	<b>ИТОГО:</b>										<b>32</b>	<b>102</b>	<b>46</b>	<b>36</b>		
<b>A.2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>18</b>	<b>648</b>													
A.2.1	Педагогическая практика	18	648							3,4			9	9		
<b>A.3</b>	<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>	<b>123</b>	<b>4428</b>							5*, 6	22	18	15	17	30	21
<b>A.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>													
A.4.1	Государственный экзамен	4	144						<b>6</b>							4
A.4.2	Защита выпускной квалификационной работы	5	180						<b>6</b>							5
	<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>													
												60	60	60	60	60
												30	30	30	30	30

### **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы

### **ПРИМЕЧАНИЯ:**

1. Настоящий учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль «Теория и методика обучения и воспитания» (иностранный язык).



Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
 «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»

Квалификация (степень) – Исследователь. Преподаватель-исследователь  
 Нормативный срок обучения – 4 года  
 Форма обучения – заочная

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**по направлению подготовки**

**44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**  
**Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

**II. Календарный учебный график**

Курсы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	4 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.				4 нед.				5 нед.				4 нед.				5 нед.				5 нед.				4 нед.				4 нед.											
I	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Н р	Н р	Н р	Н р	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				
II	Н р	Н р	Н р	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Н р	Н р	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Т о	Э	К	К	К	К	К	К	К
III	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Н р	Э	К	К	К	К	К	К	К

**Условные обозначения**

То	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационная сессия
Пп	Педагогическая практика
Нр	Научно-исследовательская работа
К	Каникулы
Г	Государственная итоговая аттестация

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационная сессия	Педагогическая практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая государственная аттестация	Каникулы	Всего
I	27 2/3	3	0	11 1/3		10	52
II	29 1/3	2	6	4 2/3		10	52
III		2	6	34		10	52
IV		4	0	32	6	10	52
Итого	57	11	12	82	6	40	208

**III. План учебного процесса  
2014 г.**

Код УЦ Программы аспирантуры	Наименование дисциплин	Зачетные единицы	Ч а с ы						Форма итогового контроля (семестр)		Распределение по курсам и семестрам								
			Трудоёмкость по ФГОС	Общая трудоёмкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Экзамен	Зачет	I курс		II курс		III курс		IV курс	
		Всего			Лекция	Семинар	Практическое занятие	Семестр				Семестр		Семестр		Семестр			
								1				2	3	4	5	6	7	8	
								недель				недель		недель		недель			
20	20	14	14	12	8	20	12												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
A.1	<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>	<b>1080</b>	<b>36</b>	<b>32</b>		<b>4</b>	<b>1044</b>											
A.1.1	<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>312</b>											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов</i>	9	324	12	8		4	312											
A.1.1/1	История и философия науки	6	216	8	8			208	2		4	4							
A.1.1/2	Иностранный язык	3	108	4			4	104	1		4								
A.1.2	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			<b>732</b>											
	<i>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности</i>	14	504	14	14			490											
A.1.2/1	Теория и методика обучения иностранным языкам	10	360	8	8			352	4			2	2	4					
A.1.2/в	<i>Дисциплины по выбору аспиранта</i>	4	144	6	6			138											
A.1.2/в1	Методология научного исследования в методической науке	2	72	2	2			70		3*			2						
	История методов обучения иностранным языкам	x	x	x	x			x		x			x						
A.1.2/в2	Источниковедение в методической науке	2	72	4	4			68		2		4							
	Оформление результатов методического исследования	x	x	x	x			x		x		x							



### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин обеспечивают качество подготовки аспирантов и состояются на все дисциплины учебного плана.

В рабочей программе четко формулируются содержательное наполнение, задачи и конечные результаты обучения.

Структура и содержание рабочих программ включают следующие разделы: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*; компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины; разделы дисциплины; темы лекций и рассматриваемые вопросы; виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и ее трудоемкость (в часах); образовательные технологии; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; рекомендуемая литература и другие источники информации (основная и дополнительная), а также материально-техническое обеспечение дисциплины.

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин**

##### **Базовая часть программы аспирантуры**

##### **А.1.1/1 История и философия науки**

###### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является освоение аспирантами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-педагогической деятельности по избранному направлению. Это предполагает изучение аспирантами исторических этапов развития науки; формирование представлений о природе научного познания, его истории, его месте и роли в системе знания; систематизирование мировоззренческих компонентов, включенных в различные области гуманитарного, естественно-научного знания и культуру в целом.

К числу задач дисциплины относятся следующие:

- ознакомить аспирантов с основными этапами развития науки и историей взаимосвязей философского и научного знания;

- рассмотреть основные проблемы развития различных областей научного знания в контексте философии науки;
- изучить структуру научного знания и общепhilosophические основания методологии научного исследования в научном познании по направлениям подготовки;
- рассмотреть специфику, современные гносеологические и методологические проблемы, смежные аспекты социально-гуманитарных наук и других областей научного знания.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» входит в Блок 1 и относится к базовой части учебного плана образовательных программ аспирантуры. Она является продолжением дисциплины «Философия», которую аспиранты сдавали на вступительном экзамене в аспирантуру. Для успешного освоения дисциплины необходимы следующие «входные» знания: представления о движущих силах исторического процесса, понятийный аппарат дисциплины «Философия» и знание знаковых событий, определивших лицо современной цивилизации.

Дисциплина читается в течение двух семестров на первом курсе аспирантуры и готовит аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

## **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает освоение понятийно-терминологической базы, методологии и методики истории и философии науки (по направлению подготовки аспиранта). Итогом освоения дисциплины будет формирование у аспирантов следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-philosophических аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Проблемы связи философии и науки. Система отношений человек – Универсум. История науки и философия науки в период Античности. Наука, философия, система образования в эпоху европейского Средневековья. Соотношение философии, теологии и науки. Понятийный аппарат философии науки и социальной философии. Типология научных революций. Развитие философии, европейской науки и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения. Научная революция

XVII – XVIII вв. Ее роль в становлении базисных основ техногенной цивилизации. Эмпиризм и рационализм как базисные основания социальных движений в Эпоху ранних буржуазных революций. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в Новое время и в период Новейшей истории. Научные открытия в области теории познания XIX-XX вв.; и их значение для развития европейской науки, социальной философии. Структура научного знания и проблема оснований науки в период кризиса базисных основ техногенной цивилизации. Методология научного исследования. Роль и место гипотез в современной науке. Теоретическое знание, взаимоотношение теории и факта в науке. Соотношение социально-гуманитарного, естественнонаучного и технического знания. Особенности современного этапа развития гуманитарных наук.

### **А.1.1/2 Иностраный язык**

Дисциплина «Иностраный язык» реализуется в НГЛУ на материале английского, немецкого, французского, испанского и итальянского языков. Аспирант выбирает для освоения и последующей сдачи кандидатского экзамена один из предлагаемых языков.

### **А.1.1/2 Иностраный язык (английский)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и использование их как основы для развития коммуникативной компетенции в сферах научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

К задачам дисциплины относятся: расширение общенаучной и специальной терминологической лексики; владение навыками использования грамматических структур, характерных для научного текста; владение основными навыками достижения адекватности перевода научных публикаций; формирование и развитие навыков реферирования научных текстов; овладение навыками написания резюме научных публикаций; совершенствование навыков презентации результатов своих научных исследований.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностраный язык (английский язык)» относится к базовой части в структуре программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплина входит в Блок 1 и является одной из дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из которых 14 часов – контактные занятия, 94 часа – самостоятельная работа аспиранта.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Синтаксические особенности научного текста. Особенности перевода научного текста. Аннотирование научного текста. Реферирование научного и публицистического текста. Стилистические особенности формального и академического английского языка. Общенаучная и специальная терминологическая лексика. Подготовка и презентация результатов фрагмента научного исследования на иностранном языке.

#### **А.1.1/2 Иностранный язык (немецкий)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык (немецкий)» входят совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Лексико-грамматические тесты, орфографические диктанты, тексты на коррекцию ошибок, дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта), реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы, реферирование научных статей, перевод научных публикаций с немецкого на русский языки, сообщения о теме и предмете научного исследования аспиранта.

### **А.1.1/2 Иностранный язык (французский)**

#### **Цели и задачи дисциплины**

Программа имеет целью ориентировать аспирантов и соискателей на практическое овладение французским языком, научить читать литературу по специальности, французские газеты и журналы, познакомить с оформлением французского научного высказывания и основами корреспонденции, особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

Программа ориентирована на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития культурно-коммуникативной компетенции. Культурно-коммуникативная компетенция включает следующие компоненты: лингвистическую (языковая); дискурсивную; стратегическую; иллокутивную; культурную.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (французский язык)» относится к базовой части: дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Важнейшим аспектом курса являются тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками. В рамках курса ведется подготовка к сдаче экзамена, развиваются навыки



практического владения французским языком, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс обеспечивает практическое овладение французским языком, необходимое для успешного осуществления научных исследований. По итогам освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Формирование основных лексических навыков по тематике специальности. Особенности научной терминологии. Логические коннекторы и средства нюансировки высказывания: аргументирования, уточнения, подтверждения, выражения согласия/несогласия, и т. д.

Формирование коммуникативных навыков ведения диалога. Умение рассказать о своих научных интересах, предмете исследования, основной проблематике, используемых методах.

Формирование и совершенствование грамматических навыков. К концу обучения аспиранты должны усвоить все основные грамматические структуры, разобраться в более сложных грамматических явлениях, их стилистическом варьировании: сложные случаи согласования, употребление наклонений, артикля, варьирование управления глаголов и связанные с ним семантические нюансы, расширение тезауруса подчинительных союзов.

Чтение газет и журналов на французском языке. Общественно-политическая тематика, изложение на французском языке содержания общественно-политического текста.

Литература по специальности, композиция, специальная лексика, грамматические структуры, формы и др. Специфика перевода.

Основные сведения о том, как принято писать письма на французском языке, а также различные типы и образцы писем по научной тематике. Требования к оформлению научных исследований на французском языке. Особенности устного научного выступления.

Материалы по лингвострановедению: сведения о стране изучаемого языка, ее культуре, обычаях и традициях, политическом и государственном устройстве; особенностями поведения, повседневного и научного общения во Франции.

## **А.1.1/2 Иностранный язык (испанский)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **4. Краткое содержание дисциплины**

Грамматика современного испанского языка: значения временных форм изъявительного наклонения (Modo Indicativo), глагольные перифразы, способы выражения страдательного залога (конструкция ser+participio, активные конструкции с пассивным значением, возвратное местоимение se), условное наклонение (Modo Condicional), сослагательное наклонение (Modo Subjuntivo), способы выражения модальности, типы сложноподчинённых предложений; поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с испанского языка на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **А.1.1/2 Иностранный язык (итальянский)**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является дальнейшее совершенствование уровня владения иностранным языком аспирантами (соискателями) всех специальностей, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научно-педагогической и профессиональной деятельности;

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научно-педагогической, научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)», в группу дисциплин (модулей), в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### **4. Основное содержание дисциплины**

Фонетика итальянского языка, лексикология итальянского языка, проблема частей речи, именные части речи и их грамматические

категории, основные грамматические категории глагола, структурная и функциональная классификация предложений, поисковое и просмотровое чтение научных текстов с представлением основного содержания в форме резюме; реферирование публицистических текстов на общественно-политические темы; реферирование научных статей; перевод научных текстов с итальянского на русский язык; дискуссии на актуальные темы (по выбору аспиранта); сообщения/доклады о теме и предмете научного исследования аспиранта.

## **Вариативная часть программы аспирантуры**

### **А.1.2/1 Теория и методика обучения иностранным языкам**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Общая цель дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам» состоит в подготовке исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков. Программа предусматривает глубокое овладение теоретическими и практико-ориентированными знаниями по основному, профилирующему курсу методики преподавания иностранных языков.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в ее вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должны показать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК 1);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК 6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК 8);

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

В ходе освоения курса дисциплины аспиранты должны познакомиться с развивающими возможностями иностранного языка как учебного предмета. В курсе рассматриваются проблемы современных технологий в обучении языкам. Большое внимание уделяется обучению сторонам и видам речевой деятельности на языке. В рамках освоения курса аспиранты знакомятся с подходами, принятыми в обучении иностранным языкам, с системой обучения языкам, принятой в России. В курсе подробно освещаются вопросы методов обучения языкам. Рассматриваются тенденции в развитии методики обучения языкам.

#### **А.1.2/в1 Методология научного исследования в методической науке**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Общая цель дисциплины «Методология научного исследования в методической науке» состоит в подготовке квалифицированных исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Аспиранты должны владеть методиками преподавания иностранных языков, уметь проводить научные исследования в избранной сфере, то есть в области языковой педагогики.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования в методической науке» входит в Блок 1, в ее вариативную часть «Дисциплины по выбору аспиранта». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры владеет:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК 1);
- методологией и методиками педагогического исследования (ОПК 1);

- культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК 2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости (ОПК 3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК- 4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК -2);
- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются проблемы методологических основ в проведении исследований в области педагогических исследований. Рассматриваются современные научные подходы, научные парадигмы. Аспиранты знакомятся с методами научного исследования, методами обработки научных результатов. Пути апробации полученных результатов в научной деятельности молодых исследований.

#### **А.1.2/в1 История методов обучения иностранным языкам**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Общей целью дисциплины «История методов обучения иностранным языкам» состоит в знакомстве аспирантов с методами обучения, которые использовались на всем протяжении развития методической науки. Подробно рассматривается вопрос об истоках возникновения коммуникативного обучения иностранным языкам.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «История методов обучения иностранным языкам» входит в Блок 1, в его вариативную часть. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры, должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

В курсе подробно рассматриваются понятия «метод в узком смысле слова» и «метод в широком смысле слова». Особенности грамматико-переводного метода, прямого метода, аудиовизуального, аудиолингвального, смешанного методов. Особенности коммуникативного метода и принцип его реализации. Проблема возникновения новых методов в методике обучения иностранному языку.

### **А.1.2/в2 Источниковедение в методической науке**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Занятия по дисциплине «Источниковедение в методической науке» предусматривают освещение наиболее важных вопросов, связанных с подбором и анализом литературы из разных сфер педагогической науки, философии и социологии, исследований в области методики преподавания иностранных языков. Обращается внимание на правильное оформление источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Показываются возможные варианты оформления источников, используемых в исследовании.

#### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Работа по данному курсу полностью включает лекционные занятия. На освоение дисциплины отводится 2 зачетных единицы. Дисциплина входит в Блок 1, в его вариативную часть, дисциплина по выбору.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть готовностью:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК 4);

- культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК 2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости (ОПК 3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Представляется важность проблемы поиска актуальной научной работы, обращается на правильность описания научных источников в диссертации, на особенности работы с научной литературой. Аспирантам важно научиться реферировать и аннотировать научную литературу. Аспиранты знакомятся с особенностями научного текста в психологических, педагогических и методических исследованиях. Важно научить молодых ученых осуществлять поиск научной работы в глобальной сети Интернет.

#### **А.1.2/в2 Оформление результатов методического исследования**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Общая цель программы «Оформление результатов методического исследования» состоит в подготовке исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков. Программа предусматривает подготовку специалистов, умеющих проводить научные исследования.

##### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Учебная дисциплина «Оформление результатов методического исследования» входит в Блок 1, в его вариативную часть и выполняет функцию дисциплины по выбору. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:



- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК 1);
- методологией и методиками педагогического исследования (ОПК 1);
- культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК 2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости (ОПК 3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные творческие способности (ПК - 2 );
- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 4).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

В курсе рассматриваются проблема изучения научных источников по теме исследования; разбирается методика написания Глав 1 и 2 диссертационного исследования и приемы их корректирования. Рассматриваются вопросы, связанные с обработкой результатов опытной и экспериментальной работы. Рассматривается вопрос о публикациях по теме исследования, подготовка текста исследования к обсуждению на кафедре.

#### **А.1.2/п1 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины - подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Формирование ИКТ-компетенции аспирантов должно осуществляться как в теоретическом плане, в рамках ознакомления с современными исследованиями ведущих методистов в области компьютерной лингводидактики, так и в практическом плане с целью формирования готовности к осуществлению преподавательской и исследовательской деятельности; умения методически обосновано выбирать и применять средства обучения, использовать ИКТ с целью педагогического обмена и самообразования.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина представлена в Блоке 1, в вариативной части как дисциплина (модуль), направленная на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость дисциплины, преподаваемой во 2 семестре (1 курс) составляет 3 зачетные единицы. Форма отчетности – зачет.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен владеть:

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Государственная политика в области высшего образования. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля. Редакторы обработки графической информации. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода. Компьютерные справочные системы, ресурсы глобальной сети Интернет. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ.

### **А.1.2/п2 Педагогика и психология высшей школы**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку кадров высшей квалификации к осуществлению преподавательской деятельности в учреждениях высшего образования, глубокому пониманию и учету психологических особенностей и закономерностей студенческого возраста, организации процесса обучения, воспитания и личностно-

профессионального развития студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет код Б.1. Дисциплины (модули). Вариативная часть Б.1.2: Дисциплины, направленные на подготовку к преподавательской деятельности. Трудоемкость курса составляет 3 кредита (108 час.).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в т.ч. с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

## **4. Основное содержание дисциплины**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании. Понятие о дидактике и дидактической системе. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов.

## **А.1.2/п3 Мировая художественная литература и социокультурные ценности в образовании**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование развернутого представления о генезисе литературного процесса в зарубежной культуре. Особенность курса составляет системный подход к этическим и эстетическим аспектам формирования ноосферы (В.И. Вернадский). Помимо «фрактального» знакомства с шедеврами мировой литературы, предполагается изучение ценностных ориентаций разных эпох.

К числу основных задач дисциплины относятся:

- изучение периодов развития всемирной литературы;
- развитие способности к выявлению основных аксиологических и социокультурных моделей коммуникации в разные исторические и культурные эпохи;
- расширение культурного и эстетического кругозора аспирантов;
- формирование представлений об этических нормах и гуманистических идеалах прошлого и современности.

### **2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Данный курс относится к вариативной части Блока 1, Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности (А.1.2/п3).

Трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётную единицу.

Дополнительным аспектом курса является тесные межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами и общественными науками (социологией, философией, культурологией, педагогикой высшей школы). Дисциплина предполагает предварительное освоение курсов теории иностранного языка, межкультурной коммуникации, истории литературы и культуры стран изучаемого языка. В рамках курса ведется подготовка к сдаче зачета, развиваются личностные и профессиональные качества исследователя и педагога.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

Учебный курс предполагает освоение понятийно-терминологической базы, овладение современными методами анализа художественных текстов, знакомство с аксиологическими установками представителей разных культур, эпох и направлений. По итогам освоения дисциплины аспирант должен владеть следующими компетенциями:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **4. Основное содержание дисциплины**

Понятие о всемирной литературе. Социокультурные ценности в образовании. Образование и художественная литература. Шедевры мировой литературы как источник социокультурных ценностей. Творчество Данте, Шекспира, Мольера, Гете, Байрона, Бальзака, Кафки как социокультурный фундамент западноевропейской цивилизации.

#### **4.4. Программа педагогической практики (аннотация программы)**

##### **Цель педагогической практики**

Целями педагогической практики по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) являются формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов в области преподавания иностранных языков, а также формирование коммуникативной и межкультурной компетенций путем получения опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, навыков и умений.

##### **Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и является вариативной частью программы, направленной на подготовку к преподавательской деятельности и проводится на втором году обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц (общим объемом 648 часов).

##### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК -6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);
- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5);
- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6);
- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК – 7).

### **Основное содержание педагогической практики**

В период прохождения педагогической практики аспиранты знакомятся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю иностранного языка в современных условиях, с рабочими планами и программами высших учебных заведений по иностранным языкам; приобретают опыт педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения. В ходе прохождения педагогической практики происходит формирование у аспирантов способности применять методологические, теоретические и методические

знания и навыки для решения профессиональных задач. В процессе практик, в соответствии с полученным заданием, аспиранты могут участвовать в разработке программ (фрагментов программ) по обучению иностранному языку в высших учебных заведениях; развивают профессиональные навыки и умения применять современные методики и технологии организации образовательного процесса в системе языкового вуза (в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий). Педагогическая практика формирует готовность к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

#### **4.5. Программа научно-исследовательской работы аспирантов**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраный язык) научно-исследовательская работа (НИР) обучающихся входит в вариативную часть Блока 3 программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

Целями научно-исследовательской работы аспирантов являются развитие и совершенствование широкого круга научно-исследовательских навыков и умений в области языковой педагогики, умений работать с теоретическими источниками, проводить разные виды экспериментальной работы по избранной теме исследования.

НИР в структуре программы аспирантуры предусматривает поисковую и аналитическую деятельность аспиранта по выбранной (утвержденной) теме под руководством научного руководителя. Данный вид деятельности имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, учебного плана как «Методология научного исследования в методической науке», «Источниковедение в методической науке», «Оформление результатов методического исследования», «Теория и методика обучения иностранным языкам». Аспиранты выполняют различные виды практической и экспериментальной деятельности в рамках научной темы, в том числе анкетирование, диагностирование, опытное и экспериментальное обучение, математическая обработка полученных педагогических результатов и др.

Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Понятие «научно-исследовательская работа» включает в себя два основных элемента:

1) обучение аспирантов элементам исследовательского труда, формирование исследовательских навыков и умений на установленных научно-исследовательских площадках;

2) собственно научные исследования, проводимые аспирантами под руководством научных руководителей.

Самостоятельная работа аспирантов включает освоение теоретического материала по методологии исследований и выполнение проекта по написанию научной работы; составление обзоров исследований в области психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков; структурирование научной/учебной литературы, умение оформлять и представлять исследование; реферирование литературы, рецензирование научных публикаций; выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках научной работы, осуществляемой на кафедре; участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, организуемых кафедрой и университетом по проблематике психолого-методических дисциплин; самостоятельное проведение семинаров, деловых игр, круглых столов по актуальной проблематике; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для самостоятельной работы бакалавров и магистров; представление итогов проделанной работы в виде статей в научных сборниках вузов России, в том числе в журналах и изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. В ходе научно-исследовательской работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: организация научного семинара, научно-практических и методических конференций, проведение мастер-классов, обмен передовым педагогическим опытом.. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные и научно-исследовательские технологии: составление библиографического списка, конспектирование литературы по теме исследования, составление плана исследовательской работы, написание рефератов, научных статей, подготовка выпускной квалификационной работы и ее апробация в учебных заведениях по профилю подготовки.



## **5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык)**

Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностраннй язык).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

В соответствии с профилем программы аспирантуры выпускающей кафедрой является кафедра лингводидактики и методики преподавания иностранных языков.

Доля преподавателей с учеными степенями и званиями, участвующих в реализации программы аспирантуры, составляет 100 %, из них:

докторов наук, профессоров – 4 чел.

кандидатов наук, доцентов – 10 чел.

К реализации программы аспирантуры в качестве приглашенных лекторов привлекаются профессора зарубежных вузов-партнеров, с которыми у НГЛУ имеются соглашения о научно-образовательном сотрудничестве.

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для освоения программы аспирантуры библиотечные фонды НГЛУ укомплектованы печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической литературы на русском и иностранных языках по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин гуманитарного и социального циклов за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке НГЛУ составляет более чем 450 тыс. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Библиотека университета работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL», все отделы библиотеки подключены в локальную

библиотечную сеть, автоматизированы и реализованы на практике технологические процессы, связанные с комплектованием, учетом, научной и технической обработкой документов, информационным и библиотечным обслуживанием читателей. Все фонды библиотеки отражены в Электронном каталоге (ЭК). Доступ к базе данных Книг и статей возможен не только из локальной сети библиотеки, но и с любого другого компьютера через Internet по адресам <http://www.lunn.ru> (сайт университета) с выходом на домашнюю страницу библиотеки или напрямую по <http://lib.lunn.ru>.

Каждый аспирант имеет возможность круглосуточного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» из любой точки, подключенной к сети Интернет.

Аспиранты могут пользоваться фондами библиотеки в 4 читальных залах с хорошим техническим оснащением, а также в кабинетах и ресурсных центрах или получать литературу на абонеентах для работы дома.

Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации с компьютеров читальных залов библиотеки предусмотрен свободный безлимитный выход в Internet и создана электронная библиотека с доступом к электронным фондам и сетевым источникам информации Университета и информационным ресурсам других библиотек (электронные учебники, полнотекстовые базы данных, электронные версии журналов, мультимедийные ресурсы, ресурсы с тестовым доступом и др.).

В распоряжении обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык) имеются также актовый зал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором NB и звукоусилением, конференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором, видеоконференцзал, оборудованный стационарным мультимедиапроектором с возможностью организации видеоконференций, видеозал, оборудованный для просмотра видеозаписей всех форматов, компьютерный класс на 28 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet.

Аспиранты имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами.

Ресурсные центры НГЛУ располагают необходимым фондом научной и научно-методической литературы по профилю программы аспирантуры.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и

научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие выпускников**

В НГЛУ созданы благоприятные условия для развития нравственных, гражданских, общекультурных качеств личности студентов и аспирантов. Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном сочетании учебной и внеучебной работы.

Одной из характеристик социокультурной среды университета, обеспечивающей культурное и социально-личностное развитие обучающихся, является деятельность органов студенческого самоуправления, в состав которых входят и аспиранты, в том числе:

Студенческий профком

Студенческий Совет

Школа студенческого актива.

Культурная и общественная жизнь НГЛУ позволяет аспирантам приобщаться к художественному творчеству. В университете работают:

Народный коллектив России, Академический хор им. Н.А.Добролюбова

Клуб культурного возрождения «Феникс»

Театральная студия «ЛГУН»

Вокально-инструментальный ансамбль «Next time»

Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий лён»

Аспирантам предоставляется возможность занятий физкультурой и спортом в Студенческом спортивном клубе НГЛУ, Клубе туризма «Робинзон» (организация пеших походов различной категории сложности, водных походов, походов выходного дня), Клубе спортивных волонтеров, Секциях волейбола, баскетбола, настольного тенниса, бадминтона, силового многоборья.

Разработана и реализуется Программа по пропаганде здорового образа жизни.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания*

(иностранный язык) и Типовым положением о вузе, оценка качества освоения аспирантами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации аспирантов и оценки соответствия их персональных достижений установленным требованиям разработчиками созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Данные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачетам и экзаменам; тесты и компьютерные тестирующие программы, а также иные интерактивные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций, предусмотренных программой аспирантуры.

Система оценивания знаний аспирантов при проведении промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность ее проведения регламентируются положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА)**

#### **Цель ГИА**

Цель государственной итоговой аттестации аспирантов – проверка соответствия результатов освоения программы аспирантуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык).

#### **Место ГИА в структуре программы аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательным компонентом программы аспирантуры и представлена в Блоке 4. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. Форма отчетности – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

**Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль *Теория и методика обучения и воспитания* (иностранный язык)**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

- готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1).

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование и решать поставленные исследовательские, используя индивидуальные креативные способности (ПК - 2 );

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК - 3);

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные креативные способности (ПК - 4);

- готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 5).

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 6);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 7).

### **Основное содержание ГИА**

Государственная итоговая аттестация аспирантов включает две части:

- государственный экзамен по специальности в устной форме
- защиту выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

Экзамен имеет комплексный характер, учитывает специфику профиля подготовки и квалификацию, которая присваивается аспиранту. В

структуру экзамена включается два вопроса. Первый вопрос посвящен проблемам методологии научного исследования в области педагогических дисциплин. Второй вопрос связан с теорией и практикой преподавания иностранных языков в разных образовательных средах на современном этапе.

Условия выполнения и требования к научно-исследовательской работе устанавливаются выпускающей кафедрой аспирантуры на основании ФГОС и нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-исследовательской работе аспирантов НГЛУ и Программы НИР по профилю подготовки.

Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по соответствующему направлению подготовки.

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании, имеющим прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер, должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме предзащиты диссертационного исследования, выполненного в рамках обучения в аспирантуре (или защиты концептуальных основ диссертационного исследования).

### **Разработчики программы:**

Руководитель программы – профессор, д. п. н. А.Н. Шамов  
профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков:  
профессор, д. п. н. М.А. Ариян, доцент, к. п. н. Е.П. Глумова, доцент, к. п. н. Е.П. Гончарук, доцент, к. п. н. Ю.В. Чичерина.

### **Согласовано:**

Проректор по научной работе.

Е.С. Гриценко

Зав. выпускающей кафедрой

А.Н. Шамов