Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НГЛУ
_____Ж.В.Никонова
«1» апреля 2021 г.

# ОТЧЕТ
## о результатах самообследования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» за 2020 год
## Аналитическая часть

(на 1 апреля текущего года)

Рассмотрен и утвержден на заседании
Ученого совета НГЛУ 2021 года,
протокол № 9

Нижний Новгород
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** ..... **3**

**1. Общие сведения об образовательной организации** ..... **3**

**2. Образовательная деятельность** ..... **7**
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении. ..... 7
2.2. Сведения об итогах приемной кампании 2020 года ..... 18
2.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации ..... 20
2.4. Сведения об учебно-методическом и нормативно-правовом обеспечении учебного процесса ..... 22
2.5. Информация о программах дополнительного образования. ..... 27
2.5.1. Дополнительные общеобразовательные программы ..... 28
2.5.2. Информация о программах дополнительного профессионального образования ..... 35
2.5.3. Отзывы слушателей, принявших участие в обучении по дополнительным образовательным программам в 2020 г. ..... 43
2.5.4. Показатели реализации дополнительных профессиональных программ ..... 49
2.5.5. Перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации ..... 51
2.5.6. Анализ качества учебно-методической документации для ДПП ..... 53
2.5.7. Наличие внешней системы оценки качества освоения программ ..... 55
2.6. Внешняя оценка качества основных образовательных программ ..... 57
2.6.1. Международная профессионально-общественная аккредитация ..... 57
2.6.2. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда. ..... 60
2.7. Внутренняя оценка качества основных образовательных программ ..... 66
2.8. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ ..... 68
2.9. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей ..... 74

**3. Научно-исследовательская деятельность** ..... **78**
3.1. Сведения об основных научных школах и направлениях ..... 80
3.2. Эффективность научной деятельности ..... 86
3.3. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, докторантуре ..... 92
3.4. Организация научно-исследовательской работы студентов ..... 93

**4. Международная деятельность** ..... **95**

**5. Внеучебная работа** ..... **99**
5.1. Целевые установки внеучебной работы ..... 99
5.2. Система управления внеучебной деятельностью ..... 100
5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности ..... 101
5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений ..... 101

**6. Материально-техническое обеспечение** ..... **109**

**РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ** ..... **111**

# РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ) (далее – Университет, НГЛУ).

Учредителем НГЛУ является Министерство науки и высшего образования РФ.

Контактная информация:

адрес вуза: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31А тел.:+7(831)436-15-75 факс: +7 (831)436-20-49 e-mail: admdep@lunn.ru

Миссия НГЛУ – формирование человеческого капитала страны; подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров с международными компетенциями, способных решать задачи глобального лидерства России и работать на передовом крае исследований и технологий; подготовка кадров для новых профессий и ролей в образовании.

Выполнение данной миссии предполагает тесную связь фундаментальных и прикладных научных исследований с практико-ориентированной подготовкой при активном обмене опытом с ведущими специалистами и научно-образовательными организациями мира, международными организациями, компаниями и органами государственной власти.

Миссия НГЛУ включает также оказание образовательных услуг гражданам иностранных государств (в первую очередь гражданам стран СНГ и славянских стран) – преподавание им русского языка и русской культуры, обеспечение им возможности получать основное и дополнительное высшее профессиональное образование в НГЛУ и других вузах России.

Все структурные подразделения НГЛУ создаются и реорганизуются в соответствии с решением учредителя, Уставом Университета, внутривузовскими локальными нормативными актами, утверждаемыми приказами ректора.

В настоящее время в структуру Университета входят ректорат, четыре Высших школы на правах факультетов, Институт дистанционного обучения, Институт непрерывного образования, Институт русского языка, двадцать четыре кафедры, библиотека, издательство, типография, Управление по научно-исследовательской деятельности, восемь научно-исследовательских лабораторий, четыре научно-образовательных центра: «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа», «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии», «Учитель будущего», «Институт Конфуция при НГЛУ», Учебное управление, Управление по международной деятельности, Управление по воспитательной работе, Центр технической поддержки образовательного процесса, музей НГЛУ, кабинет английского языка, библиотека англоязычной литературы, культурно-образовательный центр японского языка, кабинет перевода и

переводоведения, кабинет истории, регионоведения и журналистики, Управление по развитию персонала, юридический отдел, Управление по финансово-экономической деятельности, Управление по административно-хозяйственной деятельности, Центр студенческого творчества НГЛУ, Пресс-центр, Центр трекинга карьеры и бизнес-партнерства, профсоюзная организация. На балансе Университета находятся два общежития для студентов и студенческий оздоровительный лагерь «Лингвист», Центр лингвистического образования в г. Набережные Челны.

Управление вузом осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования и Уставом Университета, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 14 декабря 2018 г. № 1166.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей необходимым требованиям. Документация представлена на сайте по ссылке https://lunn.ru/sveden/document.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректор Университета.

Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор. Ректором НГЛУ является доктор филологических наук, доцент Жанна Викторовна Никонова.

Конференция трудового коллектива НГЛУ является коллегиальным органом управления и проводится для принятия основополагающих решений и выбирает Ученый совет и ректора.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется через проректоров и руководителей соответствующих подразделений, функции которых определены Уставом Университета и должностными инструкциями.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом, в состав которого входят:

- ректор и проректоры Университета;
- президент Университета;
- директора Институтов;
- деканы Высших школ.

Другие члены Ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования. Число избираемых членов ученого совета Университета устанавливается конференцией работников и обучающихся Университета. Полномочия этого коллегиального органа регламентированы законодательством РФ, нормативными актами Министерства науки и высшего образования России, Уставом Университета, Положением об Ученом совете. Ученый совет рассматривает наиболее важные учебно-воспитательные, научные,

методические и организационные вопросы деятельности Университета и вырабатывает решения.

Университет является участником национального проекта «Образование». С 2019 года НГЛУ реализует федеральный проект «Учитель будущего», направленный на создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников. В рамках реализации проекта был создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства, на площадке которого в 2020 году более 300 учителей прошли обучение по инновационным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, более 600 педагогических работников приняли участие в неформальных мероприятиях. В 2019 и 2020 годах Университет выиграл грант на реализацию федерального проекта «Новые возможности для каждого», целью которого является создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования. В 2019 году по дополнительным образовательным программам проекта были обучены 2000 российских граждан, в 2020 году количество обученных было увеличено более чем в 1,5 раза и составило 3100 человек.

Основополагающим документом, регламентирующим стратегическое развитие Университета, является Стратегия развития НГЛУ на период с 2020 по 2025 год. Итогом выполнения поставленных в ней задач должна стать трансформация структуры вуза и его жизнедеятельности по всем направлениям его деятельности.

В образовательной деятельности:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности и доступности образовательных программ НГЛУ, прежде всего, посредством широкого внедрения цифровых инструментов и создания образовательных онлайн-продуктов, размещаемых на собственных, региональных, федеральных и международных площадках. Внедрение модели цифрового университета как среды обучения;
- обеспечение модернизации моделей обучения и образовательных программ с учетом запросов реального сектора экономики и мировых научно-технологических трендов в целях подготовки высококвалифицированных кадров для инновационного развития Нижегородской области и Российской Федерации;
- обеспечение индивидуализации высшего профессионального образования, развитие системы индивидуальных треков студентов для построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций.

В научно-исследовательской деятельности:

- формирование исследовательского университета мирового класса в области комплексных международных исследований по приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности ученых НГЛУ и тесная интеграция с научным мировым сообществом;
- обеспечение капитализации уникальных интеллектуальных ресурсов и результатов научных исследований, проводимых НГЛУ;
- наращивание публикационной активности сотрудников до уровня вхождения НГЛУ в предметные мировые рейтинги.

В международной деятельности:
- увеличение доли зарубежных участников научных и образовательных мероприятий международного уровня, проводимых на базе НГЛУ. Открытие центров русского языка НГЛУ за рубежом. Расширение онлайн-образования для иностранных граждан. Повышение статуса ключевых международных социально значимых мероприятий НГЛУ, в том числе посредством их продвижения в глобальном информационном пространстве;
- увеличение количества стран приема. Развитие механизмов привлечения талантливых иностранных обучающихся, в том числе посредством увеличения количества открытых олимпиад для иностранных граждан, проводимых НГЛУ;
- увеличение количества и доли иностранных граждан, проходящих обучение в НГЛУ по основным и дополнительным образовательным программам. Развитие интернационализации обучения, в том числе посредством существенного расширения спектра образовательных программ на английском языке, разработки и внедрения онлайн-программ полного цикла, реализации в сотрудничестве с зарубежными вузами совместных инновационных образовательных программ с элементами онлайн-образования. Профессионализация системы ДПО для иностранных граждан, в том числе посредством международных школ круглогодичного цикла.

В развитии пространства и социокультурной среды:
- обеспечение развития и повышения эффективности развития имущественного комплекса НГЛУ в соответствии с современными требованиями к университетам мирового уровня и образовательной среде;
- обеспечение полной цифровизации системы управления вузом. Развитие цифровых сервисов для студентов, работников и внешних потребителей. Внедрение кампусного проекта «Умный университет», в том числе экосистемы цифровых сервисов для студентов и работников на иностранных языках;
- обеспечение развития научной и образовательной инфраструктуры вуза в соответствии с современными требованиями к исследовательским университетам мирового уровня;
- развитие корпоративной воспитывающей среды вуза.

Все это позволит Университету в ближайшие годы закрепить лидирующие позиции на российском и мировом уровне образовательных услуг и внести весомый вклад в модернизацию российской высшей школы

на основе интеграции науки и образования, реализации инновационных образовательных программ и технологий.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Университетом были определены приоритетные направления образовательной деятельности на 2020 год:

1. Реализация мероприятий по расширению экспортного потенциала образовательных программ Университета.
2. Совершенствование современной информационно-образовательной среды Университета.
3. Совершенствование механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+ и 3++) и с учетом требований профессиональных стандартов.

В настоящее время в НГЛУ реализуется многоуровневая система непрерывного образования, включающая профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование в соответствии с действующей бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности от 10 июня 2016 г. № 2187 (Серия 90Л01 № 0009227). В 2020/2021 учебном году ведется обучение по 79 образовательным программам (бакалавриат, специалитет и магистратура) и по 17 образовательным программам по подготовке кадров высшей квалификации.

Миссия основных образовательных программ бакалавриата заключается в обеспечении качественного базового высшего образования, позволяющего начать профессиональную трудовую деятельность в регионе и за его пределами для удовлетворения текущего спроса на квалифицированные кадры, установлении отношений с работодателями, рынком труда и приобретении базового опыта трудоустройства и осуществления профессиональной трудовой деятельности. Бакалавр должен быть подготовлен для продолжения обучения в магистратуре.

Миссия программ магистратуры заключается в подготовке кадров высшей профессиональной квалификации, реализации концепции непрерывного образования, обеспечении диверсификации профессиональных компетенций, универсальности квалифицированных кадров, расширении возможностей трудоустройства и карьерного роста. Магистр должен быть подготовлен для продолжения научной деятельности и обучения в аспирантуре.

Миссия программ специалитета заключается в подготовке

специалистов высокой квалификации, способных выполнять трудовую профессиональную деятельность в соответствующих и смежных с ними областях, осваивать рынок труда, особенности трудоустройства, проявлять готовность к постоянному обучению и самообучению, освоению новых компетенций и карьерному росту. Специалист должен быть подготовлен для продолжения научной деятельности и обучения в аспирантуре.

Аспирантура представляет собой особую форму послевузовского профессионального образования. Традиционной миссией программ аспирантуры является подготовка преподавательских и научных кадров высокой квалификации, а также отбор наиболее способных к исследованиям и создание для них благоприятных условий для старта в науку и образование. Несмотря на изменения последнего десятилетия, конечная цель обучения в аспирантуре – защита диссертации. Человек, достигший этой цели, способен выполнять трудовую профессиональную деятельность в соответствующих и смежных с ними областях, проявлять готовность к постоянному обучению и самообучению, освоению новых компетенций и карьерному росту.

С целями и задачами, содержанием основных образовательных программ и учебным планом можно ознакомиться на сайте НГЛУ https://lunn.ru/page/osnovnye-professionalnye-obrazovatelnye-programmy-nglu-realizuemye-v-2020-2021-uchebnom-godu.

Миссия дополнительных образовательных программ заключается в реализации концепции непрерывного образования для всех категорий граждан, создания новых возможностей трудоустройства и карьерного роста, повышения качества жизни за счёт стимулирования разносторонних интересов и развития новых компетенций.

Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы являются аккредитованными на срок до 25 мая 2021 г. (Свидетельство о государственной аккредитации от 4 августа 2016 г. № 2163 (серия 90А01 № 0002283), а также на основании постановления Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. №440» действие свидетельства о государственной аккредитации НГЛУ продлено до 26.11.2022. Это дает НГЛУ право выдавать обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ о высшем образовании и о квалификации установленного Минобрнауки России образца. Сведения о выданном Университетом документе о высшем образовании заносятся в Федеральный реестр документов об образовании.

В Университете осуществляется подготовка по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры.

**ПЕРЕЧЕНЬ**
**основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, реализуемых в НГЛУ в 2020-21 учебном году**

| № п/п | Код направления подготовки (действующий) | Группа / направление | Направленность (профиль) | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|
| | **38.00.00** | **Экономика и управление** | | |
| 1. | 38.03.01 | Экономика | Финансы и кредит | Очная |
| 2. | 38.03.02 | Менеджмент | Финансовый менеджмент | Очная |
| | | | Международный менеджмент | Очная |
| 3. | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | | Очная |
| | **41.00.00** | **Политические науки и регионоведение** | | |
| 4. | 41.03.01 | Зарубежное регионоведение | Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) | Очная |
| | | | Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) | Очная |
| 5. | 41.03.05 | Международные отношения | | Очная |
| | **42.00.00** | **Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело** | | |
| 6. | 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере | Очная, заочная, очно-заочная |
| | | | Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления | Очная, заочная, очно-заочная |
| 7. | 42.03.02 | Журналистика | | Очная, очно-заочная |
| | | | Международная журналистика | Очная |
| | | | Медиакоммуникации | Очная |
| | **43.00.00** | **Сервис и туризм** | | |
| 8. | 43.03.02 | Туризм | Услуги в сфере туризма | Очная, заочная |
| | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки** | | |
| 9. | 44.03.01 | Педагогическое образование | Иностранный язык | Очная, заочная, очно-заочная |
| 10. | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Английский язык и русский язык как иностранный | Очная |
| | | | Английский язык и итальянский язык | Очная |
| | | | Французский язык и русский язык | Очная |
| | **45.00.00** | **Языкознание и литературоведение** | | |
| 11. | 45.03.01 | Филология | Преподавание филологических дисциплин | Очная |
| | | | Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) | Очная |
| | | | Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки) | Очная |
| | | | Прикладная филология (Applied | Очная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Philology) | |
| 12. | 45.03.02 | Лингвистика | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур | |
| | | | Английский | Очная, заочная |
| | | | Немецкий | Очная |
| | | | Французский | Очная |
| | | | Испанский | Очная |
| | | | Перевод и переводоведение | |
| | | | Английский | Очная |
| | | | Немецкий | Очная |
| | | | Французский | Очная |
| | | | Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) | Очная |
| | | | Теория и практика межкультурной коммуникации (английский) | Очно-заочная |

## ПЕРЕЧЕНЬ
## основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, реализуемых в НГЛУ в 2020-21 учебном году

| № п/п | Код направления подготовки (действующий) | Группа / направление | Специализация | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|
| | **45.00.00** | **Языкознание и литературоведение** | | |
| 1. | 45.05.01 | Перевод и переводоведение | Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений | |
| | | | Английский | Очная |
| | | | Немецкий | Очная |
| | | | Французский | Очная |

## ПЕРЕЧЕНЬ
## основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, реализуемых в НГЛУ в 2020-21 учебном году

| № п/п | Код направления подготовки (действующий) | Группа / направление | Направленность (профиль) | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|
| | **38.00.00** | **Экономика и управление** | | |
| 1. | 38.04.02 | Менеджмент | Международный менеджмент | Очная, очно-заочная |
| | **41.00.00** | **Политические науки и регионоведение** | | |
| 2. | 41.04.05 | Международные отношения | Внешняя политика и дипломатия России | Очная |
| | **42.00.00** | **Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело** | | |
| 3. | 42.04.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса | Очная, заочная, очно-заочная |
| 4. | 42.04.02 | Журналистика | Международная журналистика | Заочная |
| 5. | 42.04.02 | Журналистика | Проектирование и сопровождение | Очная |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | медиапроцессов на международном уровне | |
| | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки** | | |
| 6. | 44.04.01 | Педагогическое образование | Организация иноязычного лингвистического образования | Очная |
| | | | Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication) | Очная |
| | | | Китайский язык и методика его преподавания | Очная |
| | | | Методика подготовки переводчиков для международных организаций | Очная |
| | | | Инновационные технологии в лингвистическом образовании | Заочная, очно-заочная |
| | | | Иностранный язык | Заочная, очно-заочная |
| | **45.00.00** | **Языкознание и литературоведение** | | |
| 7. | 45.04.01 | Филология | Всемирная литература и межкультурная коммуникация | Заочная |
| | | | Всемирная литература: практика работы с текстом | Очно-заочная |
| | | | Технологии обучения русскому языку как иностранному | Очно-заочная |
| | | | Русский язык как иностранный | Очная, заочная |
| 8. | 45.04.02 | Лингвистика | Лингвистика и межкультурная коммуникация | Очная, заочная |
| | | | Русистика и перевод | Очно-заочная |
| | | | Синхронный перевод на международных мероприятиях | Очная |
| | | | Иностранные языки и сопоставительное изучение лингвокультур | Очно-заочная |
| | | | Современная лингвистика и межкультурная коммуникация | Заочная |
| | | | Германские языки | Очно-заочная |
| | | | Устный перевод | Очная |
| | | | Специальный письменный перевод | Заочная |
| | **46.00.00** | **История и археология** | | |
| 9. | 46.04.01 | История | История стран Восточной Азии | Заочная |

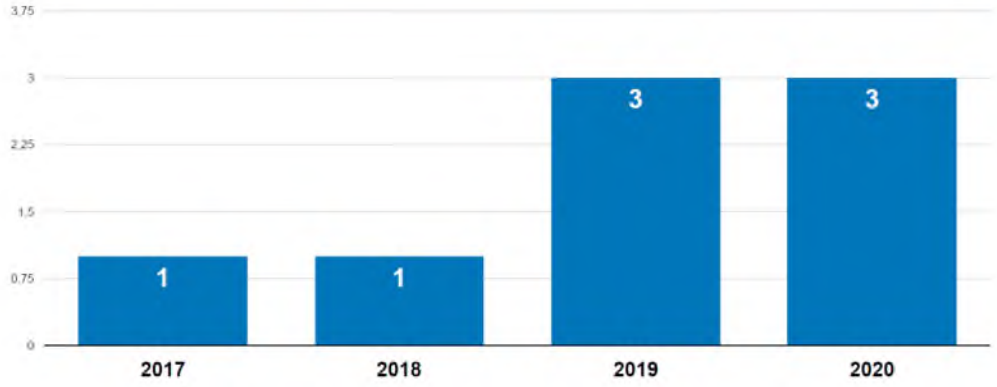
**ПЕРЕЧЕНЬ**

**основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ аспирантуры, реализуемых в НГЛУ в 2020-21 учебном году**

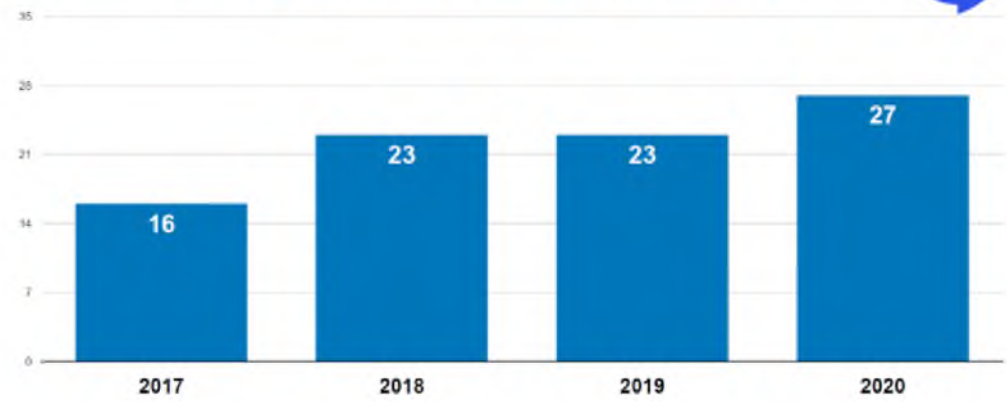
| № п/п | Код направления подготовки (действующий) | Группа / направление | Направленность (профиль) | Форма обучения |
|---|---|---|---|---|
| | **37.00.00** | **Психологические науки** | | |
| 1. | 37.06.01 | Психологические науки | Педагогическая психология | Очная |
| | **41.00.00** | **Политические науки и регионоведение** | | |
| 2. | 41.06.01 | Политические науки и регионоведение | Политические институты, процессы и технологии | Очная, заочная |
| | **44.00.00** | **Образование и педагогические науки** | | |
| 3. | 44.06.01 | Образование и педагогические науки | Теория и методика обучения и воспитания | Очная, заочная |
| | **45.00.00** | **Языкознание и литературоведение** | | |
| 4. | 45.06.01 | Языкознание и литературоведение | Литература народов стран зарубежья | Очная, заочная |
| | | | Германские языки | Очная, заочная |
| | | | Русский язык | Очная, заочная |
| | | | Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание | Очная, заочная |
| | | | Теория языка | Очная |
| | **46.00.00** | **История и археология** | | |
| 5. | 46.06.01 | Исторические науки и археология | Всеобщая история (история Древней Греции и Древнего Рима) | Заочная |
| | **47.00.00** | **Философия, этика и религиоведение** | | |
| 6. | 47.06.01 | Философия, этика и религиоведение | Социальная философия | Очная, заочная |



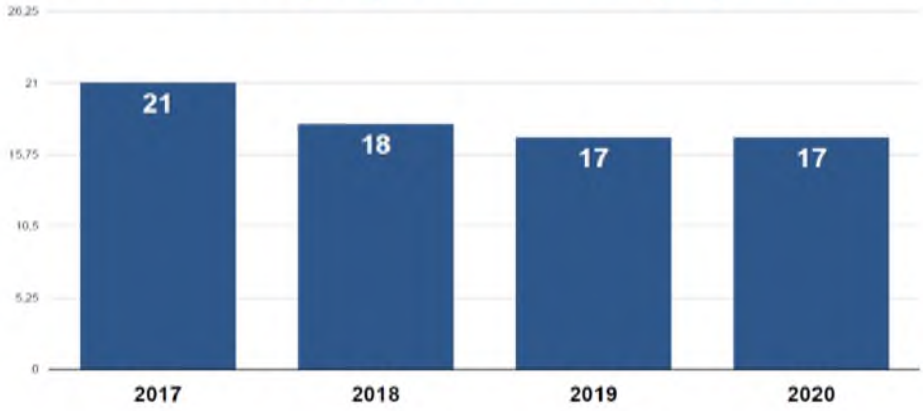
## СПЕЦИАЛИТЕТ | Информация о реализуемых образовательных программах




## МАГИСТРАТУРА | Информация о реализуемых образовательных программах




## АСПИРАНТУРА | Информация о реализуемых образовательных программах



Кроме того, в 2020 году реализовались 55 дополнительных профессиональных программ (ДПП), из них 35 дополнительных программ повышения квалификации, 20 программ профессиональной переподготовки.

В отчетном году Университет продолжил реализацию комплекса мер, направленных на создание новых образовательных программ с целью расширения экспорта образовательных услуг Университета и в соответствии с требованиями развития экономики Нижегородской области до 2035 года.

Администрация НГЛУ учитывает, что развитие международных деловых контактов Нижегородской области, освоение новых зарубежных технологий, расширение профессионального сотрудничества с иностранными специалистами инновационной высокотехнологической промышленности вызывают потребность в специалистах, владеющих иностранными языками для обеспечения эффективности развития экспортного потенциала региона с целью выхода на международные рынки товаров и услуг, повышения инвестиционной привлекательности, укрепления международного имиджа региона. В настоящее время Университет предлагает новые основные профессиональные образовательные программы с изучением не менее трех иностранных языков для подготовки высококвалифицированных специалистов ведущих отраслей экономики и промышленности.

В 2020/21 учебном году начата реализация следующих программ:

| | | |
|---|---|---|
| 38.03.02 | Менеджмент | Международный менеджмент |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (немецкий язык) |
| 42.03.02 | Журналистика | Международная журналистика (английский язык) |
| | | Международная журналистика (немецкий язык) |
| 45.03.01 | Филология | Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (арабский и английский языки) |
| 45.03.01 | Филология | Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (испанский и английский языки) |
| 45.03.01 | Филология | Прикладная филология (Applied Philology) |
| 42.04.02 | Журналистика | Проектирование и сопровождение медиапроцессов на международном уровне |
| 44.04.01 | Педагогическое образование | Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication) |
| | | Китайский язык и методика его преподавания |
| | | Методика подготовки переводчиков для международных организаций |
| | | Инновационные технологии в лингвистическом образовании |
| 45.04.01 | Филология | Всемирная литература: практика работы с текстом |
| 45.04.02 | Лингвистика | Синхронный перевод на международных мероприятиях |
| | | Иностранные языки и сопоставительное изучение лингвокультур |

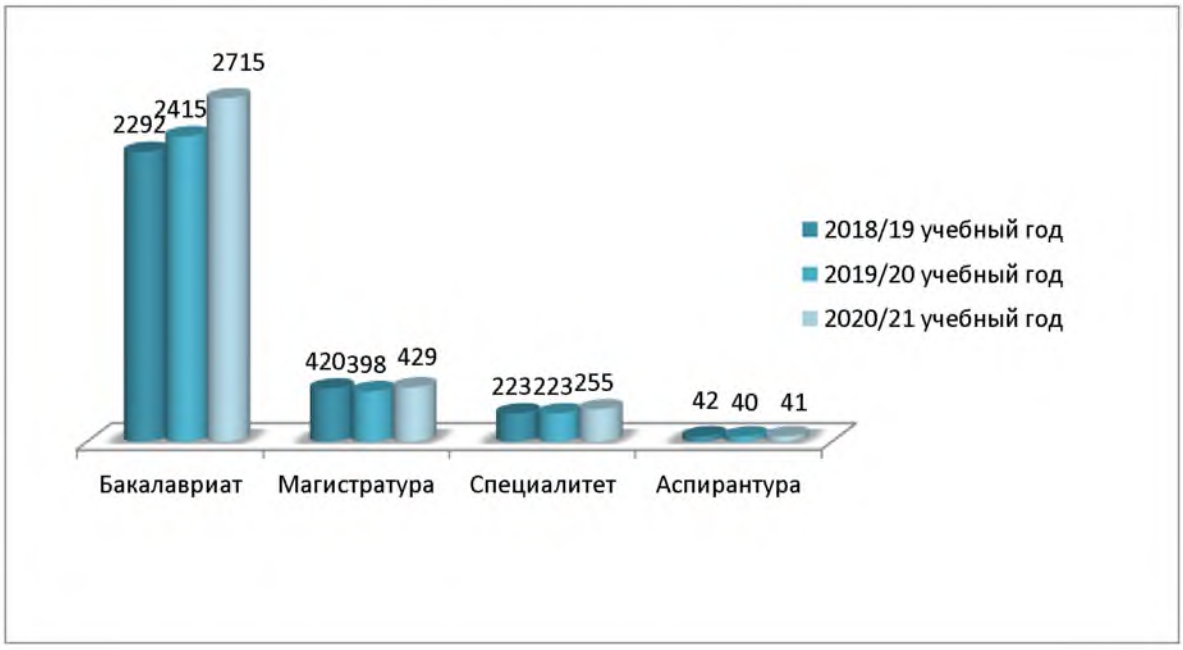
| | | |
|---|---|---|
| | | Современная лингвистика и межкультурная коммуникация |
| 37.06.01 | Психологические науки | Педагогическая психология |

Особое место НГЛУ среди вузов Нижегородского региона определяется как количеством преподаваемых иностранных языков, так и качеством их преподавания. Миссия Университета заключается в подготовке специалистов, свободно владеющих иностранными языками. В 2020-21 учебном году в каждом учебном плане НГЛУ предусмотрено изучение трех иностранных языков. Наличие таких специалистов является необходимым элементом обеспечения государственной безопасности и обороноспособности России.

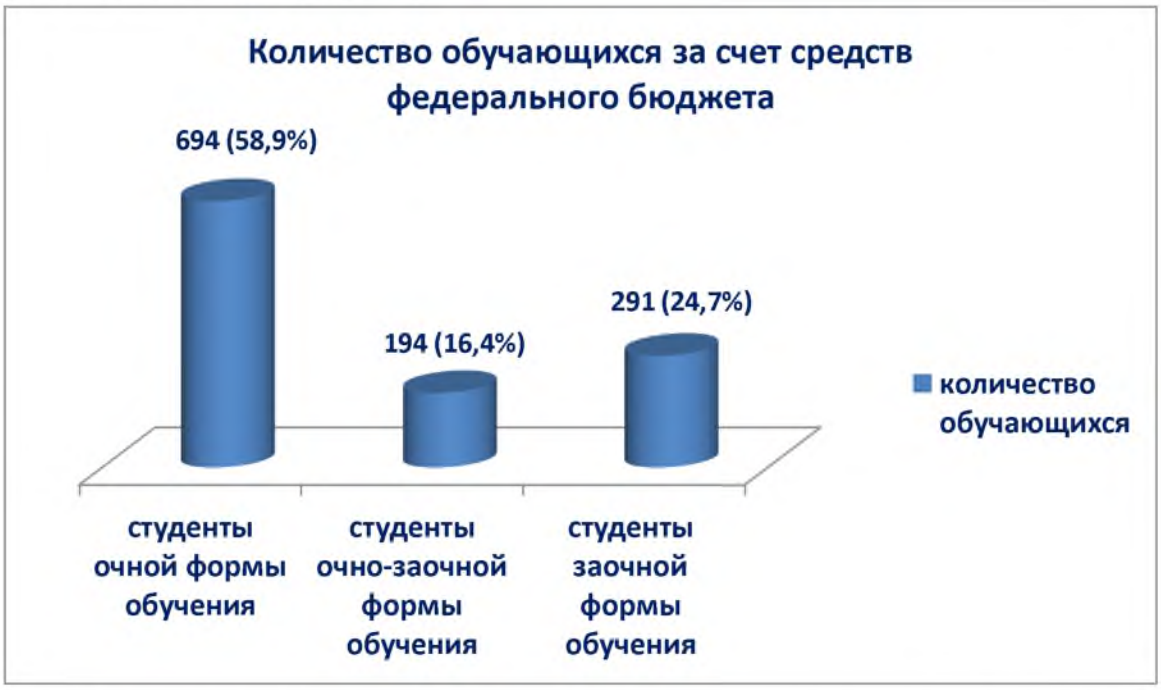
В НГЛУ преподается 14 иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, японский, тайский, польский, сербский, чешский, арабский, турецкий, венгерский. При этом в рамках основных профессиональных образовательных программ ведется преподавание одиннадцати иностранных языков: английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, китайского, японского, тайского, польского, сербского, венгерского.

Наличие повышенного интереса к основным профессиональным образовательным программам НГЛУ подтверждает и количество студентов, обучающихся с полным возмещением стоимости обучения (внебюджетный прием). В 2020/21 учебном году их количество составило 65,3 %.

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, в 2020/21 учебном году составляет 3399 чел.



За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 1179 чел. (34,7 %).



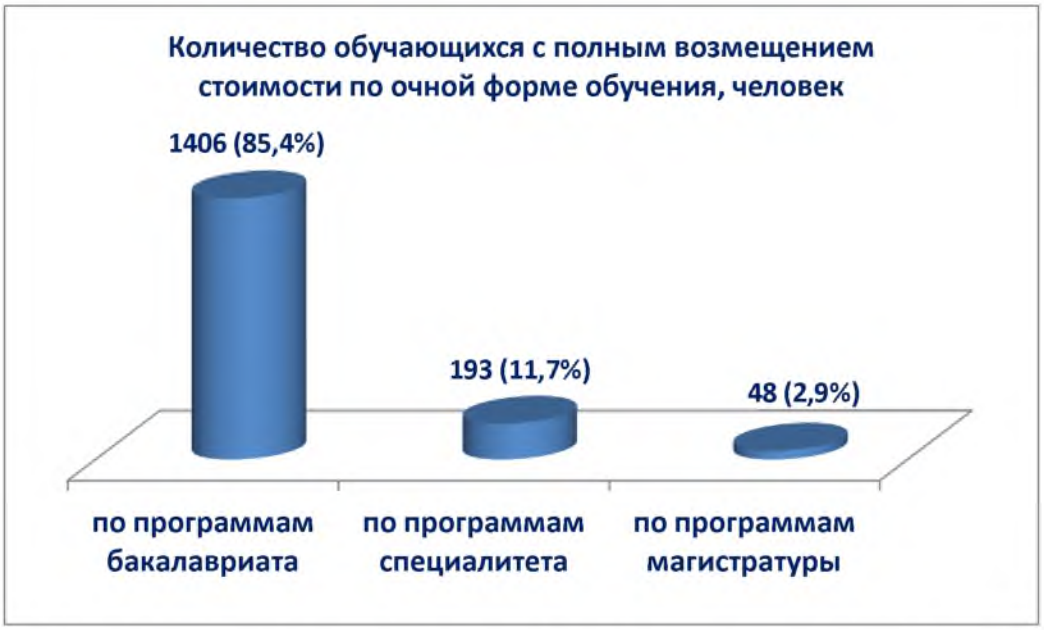

Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет 2341 чел.




За счет средств федерального бюджета по очной форме обучается 694 чел. (29,6 %)




С полным возмещением стоимости обучения по очной форме обучается 1647 чел. (70,4 %).




В НГЛУ созданы условия для инклюзивного образования в соответствии со всеми требованиями. Сайт НГЛУ имеет версию, доступную для инвалидов по зрению, доступна электронная библиотечная система, к которой подключён НГЛУ, учебный портал НГЛУ, дистанционные программы для студентов НГЛУ и другие ресурсы. Со всеми материалами можно ознакомиться на сайте https://lunn.ru/sveden/ovz.

В настоящее время в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова обучается 19 студентов с ОВЗ и инвалидов, из них 15 студентов на очной форме обучения и 4 студента на заочной, очно-заочной форме обучения, 1 студентка с нарушением опорно-двигательного аппарата обучается по индивидуальному плану.

О востребованности основных профессиональных образовательных программ НГЛУ свидетельствует тот факт, что за последние четыре года наметилась устойчивая тенденция к увеличению контрольных цифр приема (бюджетных мест), которые выделяются для НГЛУ Минобрнауки России.

### 2.2. Сведения об итогах приемной кампании 2020 года

В 2020 году НГЛУ было выделено 168 бюджетных мест на образовательные программы бакалавриата и специалитета очной формы обучения, а также 45 мест на образовательные программы бакалавриата очно-заочной формы обучения и 71 место – на образовательные программы бакалавриата заочной формы обучения. На бюджетные места очной формы обучения абитуриенты подали 7549 заявлений, что существенно превышает количество заявлений, поданных в 2019 году (6461 заявление).

Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались такие направления подготовки, как «Педагогическое образование», «Лингвистика», «Реклама и связи с общественностью», «Зарубежное регионоведение», специальность «Перевод и переводоведение», конкурс на которые достигал 133 человек на место. В рамках направления подготовки «Лингвистика» прием традиционно осуществлялся на разные образовательные программы: «Перевод и переводоведение» (с изучением английского, немецкого или французского языка как основного иностранного) и «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (с изучением английского, немецкого, французского или испанского языка как основного иностранного), а также проводился набор на обучение по образовательной программе «Теория и практика межкультурной коммуникации» с изучением китайского языка. На направлении подготовки «Зарубежное регионоведение», как и в предыдущие годы, было открыто 2 группы: с изучением китайского и японского языков как основных иностранных. По направлению подготовки «Педагогическое образование» абитуриентам также предлагались две возможности: четырехлетнее обучение по образовательной программе с профилем «Иностранный язык» и пятилетнее обучение по образовательным программам с двумя профилями: «Английский язык» и «Итальянский язык»; «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»; «Французский язык» и «Русский язык». В рамках направления подготовки «Туризм» прием проводился в группы с изучением английского или немецкого языка как основного иностранного. В целом конкурс на бюджетные места по вузу составил 45 человек на место. Всего в 2020 году в НГЛУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета по очной форме было зачислено на места в рамках контрольных цифр приема – 168 человек, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 545 человек. По итогам приема на очно-заочную форму обучения зачислено 45 человек на места в рамках КЦП и 56 человек – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг; на заочную форму обучения – 71 человек на бюджетные места и 89 человек – на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Наивысшие проходные баллы были зафиксированы на самых востребованных специальностях и направлениях подготовки: специальность «Перевод и переводоведение (англ. яз.)» – 286 баллов, специальность «Перевод и переводоведение (нем. яз.)» – 285 баллов, «Зарубежное регионоведение (кит. яз.)» – 280 баллов, специальность «Перевод и переводоведение (франц. яз.)» – 278 баллов, направление «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение (нем. язык)») – 276 баллов, направление «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение (англ. язык)») – 273 балла, «Зарубежное регионоведение (япон. яз.)» – 270 баллов. Средний балл зачисленных на обучение на места в рамках контрольных цифр приема составил 85,6 балла, зачисленных на обучение на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 71,3 балла. Средние баллы абитуриентов, поступающих в НГЛУ, остаются стабильно высокими на протяжении нескольких лет, о чем свидетельствуют данные за последние 3 года. Причем высокие результаты сдачи ЕГЭ показывают абитуриенты, поступающие не только на бюджетные места, но и на места для обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В 2020 году в НГЛУ подали заявления о приеме 21 победитель или призер олимпиад школьников и 1 призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Было зачислено 3 призера олимпиад школьников на бюджетные места (на направления «Международные отношения», «Филология», «Лингвистика (ТиМПИЯК, английский язык)», а также 1 человек на направление «Международные отношения» для обучения на платной основе.

В 2020 году был продолжен прием абитуриентов по договорам о целевом обучении. На целевые места было зачислено 8 абитуриентов: 6 человек – по договорам с Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области на направления подготовки «Лингвистика (ТиМПИЯК)» и «Педагогическое образование» (с одним и двумя профилями), 1 человек – по договору с управлением образования администрации Камешковского района на направление подготовки «Лингвистика (ТиМПИЯК, немецкий язык)». Кроме того, один абитуриент был зачислен на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование» (заочная форма обучения) – по договору с КОГОБУ «Средняя школа села Ошлань» (Богородский район Кировской области).

В 2020 году количество абитуриентов, имеющих право на зачисление на места по особой квоте и подавших заявления в НГЛУ, составило 60 человек, 13 из них зачислены на бюджетные места очной формы обучения, 3 – на платное обучение, 2 – на бюджетные места заочной формы обучения.

Прием на обучение по образовательным программам магистратуры осуществлялся в 2020 году как на бюджетные места, так и на места с оплатой стоимости обучения. На очную форму обучения было выделено 39 бюджетных мест, на очно-заочную – 23 места, на заочную – 35 бюджетных мест. На бюджетные места очной формы обучения было подано 181 заявление, очно-заочной формы – 85 заявлений, заочной формы обучения –

200 заявлений. По окончании приемной кампании все бюджетные места были заняты. Наиболее востребованными среди платных образовательных программ оказались магистерские программы по направлениям подготовки «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Филология», «Международный менеджмент». Всего на образовательные программы магистратуры зачислено 188 человек, в том числе 97 человек – на бюджетные места, 91 человек – на места с оплатой обучения.

### 2.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

С 2020 года осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование электронно-информационной образовательной среды НГЛУ (далее – ЭИОС), позволяющей вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость / допуски / электронная зачетная книжка обучающегося / сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в НГЛУ осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Положением об организации и проведении ГИА обучающихся по программам высшего образования с применением дистанционных технологий, которые доступны в рубрике «Студенту» – «Локальные нормативно-правовые акты» по ссылке https://lunn.ru/page/lokalnye-normativno-pravovye-akty-0, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

С программами ГИА можно ознакомиться на сайте НГЛУ https://lunn.ru/page/programmy-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу Университета (или иных образовательных организаций) и имеющими ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей

или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50 %.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В процедуре государственной итоговой аттестации в 2020 году приняло участие 68 государственных экзаменационных комиссий (по очной форме – 43 комиссии, по очно-заочной форме – 17, по заочной форме – 8).

В качестве представителей работодателей в работе ГЭК приняли участие представители учебных заведений разного уровня, органов государственной власти, учреждений, предприятий, фирм: Представительство МИД РФ в Нижнем Новгороде, департамент по взаимодействию с предпринимательским сообществом Торгово-промышленной палаты Нижегородской области, комитет по туризму и индустрии гостеприимства Торгово-промышленной палаты Нижегородской области, «Туринфо группа РФР» (нижегородский филиал), Государственный ордена почета музей им. А.М. Горького, Нижегородский центр немецкой и европейской культуры, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Управление международного образования и сотрудничества Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии, общеобразовательные учреждения (МБОУ «Школа № 24», МБОУ «Гимназия № 50», МБОУ «Школа № 52», МАОУ «Гимназия № 53»), сеть школ английского языка «SmartEducation» в Нижнем Новгороде, ООО «Эйнштейн Медиа», переводческая компания «Апостиль», переводческое бюро «Златоуст», переводческое агентство «Лингварт», фирма «Трансконтакт», туристическое агентство «Автопилот».

Общее количество выпускников НГЛУ по основным профессиональным образовательным программам в 2020 году составило 616 чел. (очная форма – 438 (71,1 %), очно-заочная – 42 (6,8 %), заочная – 136 (22,1 %)).

Из 616 выпускников диплом с отличием получили 114 чел. (18,5 %), в том числе бакалавры – 87 чел. (76,3 %), магистры – 19 чел. (16,7 %), специалисты – 8 чел. (7 %).




## 2.4. Сведения об учебно-методическом и нормативно-правовом обеспечении учебного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена актуализация содержания реализуемых основных профессиональных образовательных программ в соответствии с изменениями в нормативных актах, а также разработана учебно-методическая документация для новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры.

Содержание образования в Университете отражается в комплексе учебных и учебно-методических документов, входящих в основную профессиональную образовательную программу, в том числе в учебных планах и в рабочих программах учебных дисциплин и практик, в программах ГИА, фондах оценочных средств и других материалах, используемых в учебном процессе.

Одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности Университета стало совершенствование современной электронной информационно-образовательной среды. Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС (Moodle – https://tests.lunn.ru/; ЭИОС НГЛУ – https://ucheb.lunn.ru/). Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС Университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС Университета.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

На базе портала ucheb.lunn.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Портфолио достижений студентов представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентов, контролировать освоение универсальных/общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в НГЛУ. Портфолио создается в течение всего периода обучения в НГЛУ. Его формирование завершается одновременно с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

- достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно-конструкторской работы);

- достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, наград за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

- достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

- достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

- достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

Портфолио преподавателей представляет собой информацию о деятельности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), позволяющую оценить результаты научно-педагогической деятельности преподавателя в их динамике; личный вклад преподавателя в повышение качества образования на основе совершенствования основных и (или) дополнительных образовательных программ; участие преподавателя в развитии обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий. Портфолио ППС используется при проведении аттестации работников, конкурсных процедур на замещении должностей ППС, процедуры государственной аккредитации, а также в иных случаях, связанных с выполнением работниками из числа ППС своих должностных обязанностей.

Модуль «Электронные журналы» в ЭИОС НГЛУ представляет собой средство создания и проверки журналов для старост, преподавателей и других участников учебного процесса, заполняется преподавателями в личном кабинете и служит инструментом контроля посещаемости и успеваемости обучающихся.

Преподаватели НГЛУ активно развиваются, исследуют новое в образовательной деятельности, о чем свидетельствует большое количество выбранных ППС вуза пакетов «Академик». В пакеты «Академик» входит:

- разработка инновационных, передовых методик (не менее 2-3) преподавания и внедрение в учебный процесс (РПД, ФОС и т. д.); апробация разработанных методик;
- разработка и чтение не менее 2 курсов на иностранном языке;
- создание 1-2 онлайн-курса МООК; размещение курса на официальной платформе в сети Интернет;
- подготовка не менее 5 обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
- организация и проведение не менее 2 конкурсов и олимпиад победа 1-2 обучающихся в олимпиадах международного и (или) всероссийского уровня;
- сопровождение не менее 5 иностранных студентов по индивидуальному графику.

В НГЛУ работают **научно-методические советы** (далее – НМС) по направлениям подготовки: «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Политические науки и регионоведение», «Перевод и переводоведение», «Лингвистика» (Перевод и переводоведение), «Экономика и управление»,

«Философия, этика и религиоведение», «Туризм», «Реклама и связи с общественностью», «Филология», «Журналистика».

Научно-методический совет по направлению подготовки (специальности) является коллегиальным органом, деятельность которого направлена на реализацию задач, связанных с организацией и совершенствованием научно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) для всех форм обучения; организацией и проведением исследований по проблемам высшей школы, выявлением наиболее эффективных форм и методов обучения, повышающих автономную творческую активность обучающихся и способствующих качественной трансформации учебного процесса в целом; организацией и проведением самообследования основных ОП по направлениям подготовки и специальностям; разработкой гибкой системы оценки качества образования в Университете и системного мониторинга качества деятельности структурных подразделений, ведущих образовательный процесс.

Главной целью деятельности НМС является повышение качества образовательного процесса обучающихся по ОП соответствующего направления подготовки (специальности). Задачи:

- Обеспечение развития методической системы Университета в соответствии со стратегией НГЛУ и планом развития Высшей школы/Института.
- Разработка и обновление ОП по направлению подготовки (специальности) согласно требованиям соответствующего ФГОС ВО.
- Обеспечение методического и дидактического единства образовательного процесса по реализуемым ОП в рамках курируемого направления подготовки (специальности).
- Обобщение, распространение и содействие внедрению в учебный процесс передового опыта методической работы, современных образовательных технологий.
- Координация научно- и учебно-методической работы преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам учебных планов реализуемых ОП.
- Обобщение и распространение передового опыта подразделений, творческих групп и отдельных педагогических работников Университета.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин является наличие образовательного контента в электронной информационно-образовательной среде НГЛУ. В учебном процессе используются компьютерные технологии, позволяющие создавать презентации для чтения лекций и проведения практических занятий; использовать аутентичные видеоматериалы; обеспечивать оперативную обратную связь преподавателя со студентами. Ряд занятий проводится в классах, оснащенных специализированным оборудованием, например, в

классах синхронного перевода. Имеющееся оборудование позволяет повысить эффективность преподавания.

100 % преподавателей регулярно используют платформу *Moodle* в учебном процессе. Электронные учебно-методические комплексы дисциплин, размещенные в *Moodle*, включают лекционные материалы, задания для практических и семинарских занятий, ФОСы для текущего, рубежного контроля, в том числе ФОСы в виде тестов автоматизированного и неавтоматизированного характера для оптимизации самостоятельной работы студентов. Можно отметить углубленную работу преподавателей по обновлению материала уже имеющихся дистанционных курсов. Преподавателями иностранных языков разработаны развернутые тестовые задания. Преподаватели стали использовать более широкий арсенал технических ресурсов платформы *Moodle.* Все больше бумажных тестовых материалов переводится в автоматизированный вид. Работа с дистанционными курсами велась на всех кафедрах НГЛУ. Так, в 2020 году работало 1178 курсов.

Наиболее активно внедряется электронное и дистанционное обучение в Институте дистанционного обучения (далее – ИДО). Результаты внедрения новых технологий дистанционного обучения на ИДО ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета НГЛУ и разрабатываются меры по совершенствованию применения дистанционных технологий. Постоянно растёт число дистанционных курсов, размещенных в *LMS Moodle.* Так, для очно-заочной и заочной форм обучения за последние три года в 2 раза увеличилось количество разработанных и используемых дистанционных курсов.

Кроме платформы *Moodle*, в учебном процессе преподаватели используют облачные серверы. Так, в отчетном году студенты отделения немецкого языка переводческого факультета работали на инновационной электронной образовательной платформе Бохумского института иностранных языков при Рурском университете *LesenHQ*, доступ к которой получен благодаря членству факультета в международном межвузовском консорциуме *NetzwerkDeutsch.* Платформа обеспечивает возможность самостоятельной работы над текстами и лексикограмматическим материалом, способствует их лучшему изучению и закреплению. В рамках дисциплин по выбору и практик студенты бакалавриата работают в облачной системе переводческой памяти *Memsourse*, которая позволяет контролировать выполнение заданий и предлагает инструменты оптимизации переводческого процесса в индивидуальной и командной работе, что ставит обучающихся в условия, максимально близкие к реальным, и готовит к потенциальному трудоустройству.

Электронная образовательная среда НГЛУ позволяет обучающимся реализовывать самостоятельную работу в удобном для них режиме.

Расписание максимально учитывает необходимость параллельной трудовой деятельности. Занятия по очно-заочной форме обучения начинаются после 16:50, студенты заочного отделения имеют 2 сессии в год в

течение двух-трёх недель. Расписание магистрантов очного отделения также позволяет вести параллельную трудовую деятельность по гибкому графику.

В 2018 году было приобретено программное обеспечение Лаборатории ММИС для автоматизации управления учебным процессом, что позволило усовершенствовать организацию всех этапов образовательной деятельности к 2020 году: проектирование и проверка учебных планов; формирование и распределение учебной нагрузки, расчет штатов; управление контингентом студентов, формирование приказов и отчетов; учет и анализ успеваемости студентов, оформление и печать документов об образовании; автоматическое составление расписания занятий.

По всем возникающим вопросам, включая организацию и оценивание результатов учебного процесса, студенты могут обратиться к куратору, на кафедру или в деканат. По каждому вопросу ведётся работа и принимается решение. Порядок подачи апелляции при несогласии с процедурой проведения промежуточного или итогового испытания или с его оценкой прописан в Положении о контроле успеваемости и в Положении о государственной итоговой аттестации. Применение балльно-рейтинговой системы, тщательная подготовка и объективность оценивания в ходе промежуточных и итоговых испытаний свели практически к нулю случаи обжалования процедуры или результата испытания.

### 2.5. Информация о программах дополнительного образования

В 2020 году в НГЛУ продолжалось развитие системы дополнительного образования на факультете дополнительного образования и профессиональной переподготовки, который 17 февраля 2020 г. был переименован в Институт непрерывного образования (далее – ИНО, ИНО НГЛУ). Несмотря на структурные изменения и процесс перехода на инновационные организационные процессы, в 2020 г. Институту не только удалось сохранить контингент слушателей, но и увеличить его более чем в 2 раза, а также значительно расширить пул дополнительных образовательных программ и сопряженно разработать новые методики обучения. Информация об Институте непрерывного образования размещена на сайте НГЛУ https://lunn.ru/page/institut-nepreryvnogo-obrazovaniya-nglu-0.

Реализация и развитие дополнительного образования осуществляется с учётом глобальных вызовов и инновационных тенденций в образовании, нового контекста роли университетов в трансформирующемся мире, где университет становится центром непрерывного образования и отвечает на потребности страны и региона. Новые подходы к организации дополнительного образования обеспечили создание и разработку как новых дополнительных образовательных программ, так и доработку и развитие уже имеющихся программ, что отразилось в обновлении содержания и форм обучения. Система дополнительного образования в Университете ориентирована на достижении количественных и качественных показателей в соответствии с программой Стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета 2020–2025.

### 2.5.1. Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые ИНО НГЛУ, ориентированы на все категории граждан – школьников и их родителей, студентов НГЛУ и других вузов и сузов, специалистов различных профилей, лиц пенсионного возраста, обеспечивая их непрерывное развитие в востребованных областях.

Одним из ведущих направлений дополнительных общеобразовательных программ является образование с различными целеустановками: раннее развитие лингвистических и гуманитарных способностей у детей; выявление и развитие одаренных детей; раннее выстраивание индивидуальной образовательной траектории; повышение уровня владения иностранными языками на среднем школьном этапе; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, являющимся профильными для НГЛУ; поддержание многоязычия; создание возможностей для удовлетворения личных и профессиональных интересов, духовных запросов; совершенствование профессионального профиля и повышение карьерных шансов.

Дополнительные общеобразовательные программы ИНО НГЛУ включают следующие направления:

- Иностранные языки для младших школьников;
- Иностранные языки для школьников среднего этапа;
- Иностранные языки для школьников старшего этапа;
- Программы для содействия родителям в школьном обучении ребенка;
- Подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ по всем профильным предметам НГЛУ;
- Иностранные языки для сторонних слушателей;
- Иностранные языки для студентов НГЛУ;
- Программы для повышения уровня владения языком для более успешного освоения основной образовательной программы студентами НГЛУ;
- Подготовка к квалификационным экзаменам по иностранным языкам;
- Подготовка к сдаче экзаменов в магистратуру по всем направлениям подготовки, предлагаемым НГЛУ;
- Каникулярные программы по иностранным языкам для школьников и студентов;
- Последовательный перевод;
- Синхронный перевод.

Количество иностранных языков, изучаемых в рамках дополнительных общеобразовательных программ, в 2020 г. значительно выросло. Предлагались программы по следующим языкам: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, японский, корейский, турецкий, арабский, польский, венгерский.

## Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в 2020 г. значительно выросло по сравнению с 2018–2019 гг. и составило 84 (см. Рис. 1).

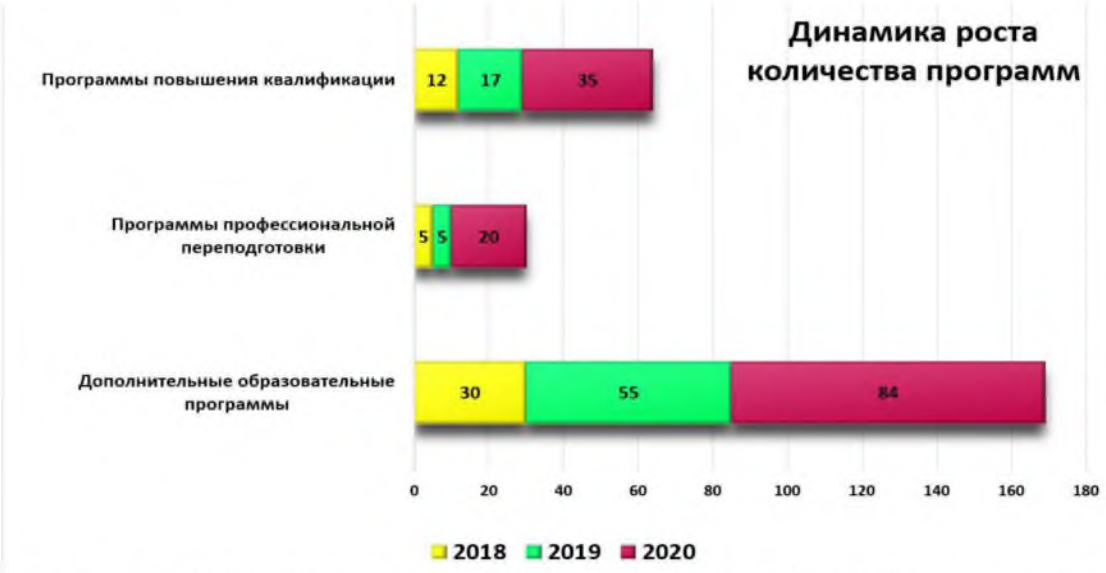



Рис. 1. Динамика роста количества дополнительных образовательных программ ИНО НГЛУ в 2018 – 2020 гг.

Цель ИНО НГЛУ – обеспечение непрерывного образования для всех возрастных и профессиональных категорий населения.

В Институте в рамках дополнительных общеобразовательных программ действуют два основных направления работы: программы для детей и программы для взрослых.

Дети всех возрастов, начиная с младшего школьного (1 класс), имеют возможность изучать в Институте непрерывного образования НГЛУ английский язык в увлекательной интерактивной форме в группах, формирующихся в соответствии с возрастом и уровнем знаний.

Для них созданы курсы:

- «Занимательный английский» для детей (1–4 класс), в рамках которого дети в игровой форме осваивают основы иностранного языка;
- «Эффективный английский для подростков» (5–6 класс и 7–9 класс) – курсы, направленные на углубленное изучение и закрепление грамматики в доступной для подростков форме, развитие коммуникативных навыков и расширение словарного запаса, являются хорошим дополнением к школьному курсу английского языка;
- «Эффективный английский для старших подростков» (10–11 класс) – курс, целью которого является интенсивная подготовка к успешной сдаче ЕГЭ, включающая проработку заданий всех разделов устной и письменной части ЕГЭ.

Для учеников выпускных классов существуют воскресные курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам: английский язык, русский язык, литература, история, обществознание и курс английского языка в дистанционном формате («Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку» и «ЕГЭ-Интенсив»). Курсы подготовки к государственным экзаменам позволяют будущим абитуриентам познакомиться со структурой экзаменационных заданий и максимально эффективно подготовиться к сдаче экзамена.

Школьники 1–11 класса также имеют возможность изучать не только английский, но и другие языки: французский, немецкий, итальянский, испанский, китайский, японский, корейский.

На базе Института проводились курсы подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам (TestDaF, экзамены DSH, ÖSD, CAE, TKT, HSK, Нихонго норёку).

В 2020 году у взрослых слушателей (в возрасте от 18 лет) пользовались спросом занятия различной интенсивности по следующим иностранным языкам: английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский, японский, турецкий, польский, венгерский, чешский, корейский, арабский.

Для студентов переводческих факультетов и молодых специалистов в области перевода были открыты школы синхронного и последовательного перевода на базе основных изучаемых в НГЛУ языков (английский, немецкий).

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

1. Английский язык для подготовки к обучению в ординатуре (продвинутый пороговый уровень).
2. Английский язык для рабочей поездки за рубежом по программе *Work&Travel* (базовый уровень).
3. Английский язык для рабочей поездки за рубежом по программе *Work&Travel* (продвинутый уровень).
4. Аудиовизуальный перевод (английский язык).
5. Венгерский язык.
6. Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку.
7. Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку (дистанционно).
8. Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку (пробный экзамен, письменная часть).
9. Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку (пробный экзамен, устная часть).
10. Готовимся правильно к ЕГЭ по истории.
11. Готовимся правильно к ЕГЭ по литературе.
12. Готовимся правильно к ЕГЭ по обществознанию.
13. Готовимся правильно к ЕГЭ по русскому языку.
14. Готовимся правильно к ОГЭ по английскому языку.

15. Делаем уроки по немецкому языку вместе.
16. Детский лингвистический лагерь «Городская площадка».
17. Детский лингвистический лагерь «Городская площадка» online.
18. ЕГЭ–интенсив.
19. Занимательный английский для младших школьников 1–4 классов.
20. Занимательный английский для младших школьников (3 класс) (минигруппа).
21. Игровые виды спорта.
22. Интенсивная подготовка к ЕГЭ (английский язык).
23. Интенсивная подготовка к международному экзамену по английскому языку CAE.
24. Интенсивная подготовка к международному экзамену по китайскому языку HSK (3 уровень).
25. Испанский язык (экспресс-курс).
26. Японский язык (экспресс-курс).
27. Китайский язык (1 год обучения).
28. Китайский язык (2 год обучения).
29. Китайский язык (3 год обучения).
30. Китайский язык (4 год обучения).
31. Китайский язык (для студентов НГЛУ).
32. Коммуникативный курс английского языка для взрослых.
33. Коммуникативный курс английского языка для взрослых (для студентов НГЛУ).
34. Коммуникативный курс английского языка для взрослых (интенсив).
35. Коммуникативный курс английского языка. Подготовка к FCE (индивидуальные занятия).
36. Коммуникативный курс арабского языка.
37. Коммуникативный курс арабского языка (для студентов НГЛУ).
38. Коммуникативный курс испанского языка (1 год обучения).
39. Коммуникативный курс испанского языка (2 год обучения).
40. Коммуникативный курс испанского языка (индивидуальные занятия).
41. Коммуникативный курс испанского языка (для студентов НГЛУ).
42. Коммуникативный курс итальянского языка (1 год обучения).
43. Коммуникативный курс итальянского языка (2 год обучения).
44. Коммуникативный курс итальянского языка (3 год обучения).
45. Коммуникативный курс итальянского языка (для студентов НГЛУ).
46. Коммуникативный курс польского языка.
47. Коммуникативный курс турецкого языка (1 год обучения, уровни A1, A2, B1, B2, C1).
48. Коммуникативный курс турецкого языка (2 год обучения, уровни A1, A2, B1, B2, C1).
49. Коммуникативный курс турецкого языка (для студентов НГЛУ).

50. Коммуникативный курс французского языка (индивидуальные занятия).

51. Коммуникативный курс французского языка (для студентов НГЛУ).

52. Коммуникативный курс французского языка (уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).

53. Коммуникативный курс французского языка и подготовка студентов к участию в международных программах (A1, B1, B2).

54. Коммуникативный курс японского языка (1 год обучения, уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).

55. Коммуникативный курс японского языка (2 год обучения, уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).

56. Коммуникативный курс японского языка (3 год обучения, уровни A1, A2, B1, B2, C1, C2).

57. Коммуникативный курс японского языка 4 год обучения.

58. Коммуникативный курс японского языка (для студентов НГЛУ).

59. Корейский язык.

60. Корейский язык (для студентов НГЛУ).

61. Корректирующий курс японского языка.

62. Немецкий язык (экспресс-курс).

63. Немецкий язык для школьников 5 классов (мини-группа).

64. Общая физическая подготовка.

65. Организация факультатива по японскому языку в школе.

66. Подготовка к международному экзамену «Нихонго норёку сикэн».

67. Практика испанского языка (3 год обучения).

68. Практический курс немецкого языка и подготовка к международному экзамену Test DAF.

69. Практический курс последовательного и синхронного перевода английского языка.

70. Синхронный перевод (английский язык).

71. Чешский язык.

72. Чешский язык (для студентов НГЛУ).

73. Школа здоровья «Вита».

74. Школа РКИ в поликультурном пространстве.

75. Школа будущих преподавателей РКИ.

76. Эффективный английский для подростков 5–6 классов.

77. Эффективный английский для подростков 5–6 классов (мини группа).

78. Эффективный английский для подростков 7 классов (интенсив) индивидуальные занятия.

79. Эффективный английский для подростков 7–9 классов.

80. Эффективный английский для старших подростков 10–11 классов.

81. Эффективный немецкий (индивидуальные занятия).

82. Эффективный немецкий за 1 год: от A1 до B1.

83. Эффективный немецкий интенсив (индивидуальные занятия).

84. Юридическая и экономическая лингвистика (английский язык).

**Таблица 1. Сведения о слушателях дополнительных общеобразовательных программ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения (всего) |
|---|---|---|
| 1 | Общая численность слушателей ДОП, в том числе: | 3286 человек |
| 1.1 | Детей, из них: | |
| 1.1.1 | Детей школьного возраста (7–18 лет) | 1033 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7–11 лет) | 118 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11–15 лет) | 256 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15–18 лет) | 659 человек |
| 2. | Взрослых, из них: | 2253 человека |
| 2.1 | моложе 25 лет | 1353 человека |
| 2.2 | 25–29 лет | 420 человек |
| 2.3 | 30–34 лет | 151 человек |
| 2.4 | 35–39 лет | 136 человек |
| 2.5 | 40–44 лет | 80 человек |
| 2.6 | 45–49 лет | 61 человек |
| 2.7 | 50–54 лет | 19 человек |
| 2.8 | 55–59 лет | 21 человек |
| 2.9 | 60–64 лет | 9 человек |
| 2.10 | 65 лет и более | 3 человека |
| 3. | Численность / удельный вес численности слушателей ДОП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности слушателей | 3286 человек / 100 % |

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию дополнительных общеобразовательных программ, характеризуется высокой квалификацией, одна треть специалистов имеет ученые степени кандидата и доктора наук, большинство из них имеет ученое звание доцента (см. Таблицу 2. и Рис 2).

**Таблица 2. Кадровая обеспеченность образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам**

| № п/п | Показатели | Единица измерения (всего) |
|---|---|---|
| 1 | Общая численность педагогических работников по программам ДОП | 206 человек |
| 2 | Численность / удельный вес численности сотрудников, работающих в штате института, в общей численности педагогических работников | 3 человек / 1,5 % |
| 3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства и совмещения профессий, в общей численности педагогических работников | 1 человек / 0,5% |
| 4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности педагогических работников | 0 человека / 0 % |
| 5 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 206 человек / 100% |
| 6 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 206 человек / 100% |
| 7 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих научную степень, в общей численности педагогических работников, из них: | 69 человек / 33,5% |
| 7.1 | Имеют степень кандидата наук | 59 человек / 28,6 % |
| 7.2 | Имеют степень доктора наук | 9 человек / 4,4% |
| 7.3 | Имеют ученое звание | 48 человек / 23,3% |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 8.1 | До 3 лет | 29 человек / 14 % |
| 8.2 | От 3 до 5 лет | 27 человек / 13,1 % |
| 8.3 | От 5 до 10 лет | 24 человека/ 11,6 % |
| 8.4 | От 10 до 15 лет | 26 человек / 12,6% |
| 8.5 | От 15 до 20 лет | 18 человек / 8,7 % |
| 8.6 | Свыше 20 лет | 82 человека / 39,8 % |
| 9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 79 человек / 38,3% |
| 10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 30 до 55 лет | 101 человек / 49 % |
| 11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 26 человек / 12,6% |
| 12 | Численность / удельный вес численности иностранных граждан, в общей численности педагогических работников | 10 человек / 4,9 % |
| 13 | Численность / удельный вес численности преподавателей-практиков, в общей численности педагогических работников | 206 человек / 100% |




**Рис. 2. Научная квалификация кадров по дополнительному образованию**

**Таблица 3. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1 | Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ | 84 программы |
| 2 | Количество разработанных дополнительных общеобразовательных программ за отчетный год | 22 программы |
| 3 | Удельный вес ДОП по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых ДОП | 0 % |
| 4 | Удельный вес ДОП, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых ДОП | 0 % |

### 2.5.2. Информация о программах дополнительного профессионального образования

В Институте непрерывного образования были реализованы дополнительные профессиональные программы, предназначенные для следующих категорий слушателей: научно-педагогические работники НГЛУ; научно-педагогические работники других вузов; педагогические работники школ и образовательных организаций системы СПО; руководители организаций; специалисты с дипломом о высшем профессиональном образовании; государственные служащие; студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и магистратуры.

В 2020 г. было реализовано 55 дополнительных профессиональных программ (ДПП), из них 35 дополнительных программ повышения квалификации, 20 программ профессиональной переподготовки.

К основным направлениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки относятся: теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях реализации ФГОС ВО; языковая и профессиональная подготовка переводчиков в условиях уровневого образования; подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, обучение синхронному переводу; использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ВО (информационные технологии, создание учебно-методических комплексов в системе дистанционного обучения *Moodle*, организация обучения в дистанционном формате); методика обучения второму иностранному языку; инклюзивное обучение в вузе; противодействие коррупции и терроризму.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом непрерывного образования НГЛУ, отвечают требованиям актуальности и практической направленности.

В 2020 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение 4831 слушатель, из них по программам повышения квалификации – 4582 человека, по программам профессиональной переподготовки – 249 человек.

Число обученных по программам повышения квалификации из категории педагогических работников среднего общего и среднего профессионального образования в 2020 году составило 510 человек. По программе сетевого сотрудничества с НИРО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС» (144 часа) было обучено 23 человека, по программе «Методика преподавания второго иностранного язык» (216 часов) курс прошли 10 учителей иностранного языка. Через Центр лингвистического образования в Набережных Челнах были реализованы программы для педагогических работников «Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам по иностранному языку (английский язык) и стратегии успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку» (8 человек) и

«Стратегии успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку» (10 человек).

Для оптимизации работы Института, продвижения программ дополнительного образования, увеличения численности слушателей в рамках ИНО был создан Центр развития образовательных программ и новый сайт Института https://courses.lunn.ru/ с использованием нового инструментария и дизайна. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки представлены на сайте для удобства поиска и выбора согласно категориям потенциальных слушателей (учителя и преподаватели, гражданские служащие, специалисты различных профилей и т. п.).

К основным направлениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки, востребованным слушателями, относятся: коммуникативный курс профессионального английского языка; теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях реализации ФГОС ВО: языковая и профессиональная подготовка переводчиков в условиях уровневого образования, включая обучение синхронному переводу; подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (в гуманитарной сфере и в сфере экономики и управления); методические основы подготовки переводчиков; использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности преподавателей и сотрудников вуза; информационная грамотность, особенности обучения в дистанционном формате; инклюзивное обучение в вузе, современные технологии инклюзивного обучения; противодействие коррупции, реализация антикоррупционной политики Российской Федерации в высшей школе; русский язык на государственной гражданской службе, эффективная коммуникация и деловая переписка на русском языке, русский жестовый язык; менеджмент в образовании, преподаватель высшей школы, учитель иностранного языка средней школы, методика раннего обучения иностранным языкам и управление цифровым классом, методика обучения второму иностранному языку. Большое количество программ повышения квалификации реализовывалось на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников при НГЛУ, который работал в 2020 г. в рамках федерального проекта «Учитель будущего». По программам повышения квалификации на базе центра прошли обучение более 250 учителей школ города и области, сотрудники учреждений СПО и вузов. Им предлагались краткосрочные программы повышения квалификации от 16 до 36 часов по самой разнообразной актуальной тематике современной школы: «Особенности обучения иностранным языкам детей поколения Z и Альфа», «Технология коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка», «Методика раннего обучения иностранным языкам», «Организация факультатива по японскому языку в средней школе», «Онлайн-обучение и управление цифровым классом», «Ключевые компетенции лидеров цифровой грамотности», «Компетенции современного учителя».

В 2020 г. во время обострения ситуации в связи с пандемией все программы дополнительного образования были переведены в режим онлайн, что позволило сохранить их реализацию в полном объеме. Сочетание работы в синхронном режиме (в основном на платформе *Zoom*) и выполнение заданий и автоматизированных тестов, изучение дополнительных текстовых, мультимедийных и интерактивных материалов в ЭИОС ИНО НГЛУ на платформе *Moodle* дают возможность оптимального и рационального использования учебного времени для подачи и освоения материала. После отмены режима полной самоизоляции, который однако не коснулся основных образовательных программ, реализация дополнительных программ продолжалась как в очном режиме, так и в режиме онлайн, то есть была переведена в смешанный режим, в том числе в рамках каждой учебной группы. Это позволило как привлекать и сохранять слушателей, ограниченных временными и пространственными возможностями, так и расширять географию целевой аудитории дополнительных образовательных программ. Средства, получаемые НГЛУ на реализацию своих проектов, в значительной мере расходуются на совершенствование материально-технической базы, что обеспечивает оптимизацию возможностей работы в смешанном формате.

В 2020 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошел обучение 4831 слушатель, в том числе по программам повышения квалификации – 4582 человека, по программам профессиональной переподготовки – 249 человек. Число обученных по программам повышения квалификации из категории педагогических работников среднего общего и среднего профессионального образования в 2020 году составило 2360 человек. Активно реализуются существующие и новые программы в рамках сетевого сотрудничества. Традиционно реализуется программа совместно с Нижегородским институтом развития образования «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС» (144 часа), в рамках которой в 2020 г. было обучено 23 учителя школ г. Н. Новгорода и Нижегородской области. Программы переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» и «Методика раннего обучения иностранным языкам». Управление цифровым классом», прошедшие профессионально-общественную аккредитацию и модернизированные в соответствии с требованиями международной экспертной комиссии, также реализуются в сетевом сотрудничестве с детским образовательным центром «Диво», педагоги которого преподают отдельные модули программы, и который является базой практики для слушателей. В 2020 г. на программе обучалось 11 человек. Программа имеет модульную структуру и позволяет слушателям выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирая один или два иностранных языка (любые из предлагаемых ИНО НГЛУ), различный уровень языковой подготовки, модуль управления цифровым классом. В сотрудничестве с департаментом государственного управления и государственной службы Нижегородской области была

разработана программа профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление», модули которой также преподавались сотрудниками Департамента и по которой прошли обучение 11 преподавателей НГЛУ, реализующие дисциплины этой программы в рамках основного и дополнительного образования. В сетевом сотрудничестве с иностранным участием была реализована программа повышения квалификации «Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке». Программа была реализована в рамках масштабного фестиваля, посвященного 250-летию со дня рождения Л. Бетховена, при поддержке Посольства ФРГ в Российской Федерации. Обучение по ней прошли 37 преподавателей и сотрудников НГЛУ, Нижегородской государственной консерватории, Национального исследовательского университета «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского». Программа была реализована в сетевом сотрудничестве НГЛУ и ННГК им. М.И. Глинки с Обществом германо-российских встреч г. Эссена.

Достигнуты договоренности с Мюнхенским институтом иностранных языков и переводчиков о реализации совместных дополнительных программ, с компанией *SharpShark* – о разработке и внедрении программы повышения квалификации по цифровым средствам защиты авторского текста, ведутся переговоры с Педагогическим университетом г. Вайнгартена (ФРГ) о подключении слушателей программ профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» и «Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом» к отдельным модулям, предлагаемым Университетом, на английском языке.

В 2020 г. 63 преподавателя и сотрудника НГЛУ, включая носителей иностранных языков, прошли обучение по программе профессиональной подготовки «Преподаватель высшей школы», что соответствует требованию о необходимости иметь документ о прохождении такой программы для лиц, не имеющих педагогического образования. Преподаватели китайского языка также прошли переподготовку по программе «Методика преподавания китайского языка». В 2020 г. весь профессорско-преподавательский состав НГЛУ, включая впервые принятых на работу, а также внешние совместители, включая работодателей, были охвачены программами повышения квалификации в области цифровых технологий: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза», «Информационная грамотность», «Особенности организации обучения в дистанционном формате». Другие программы, масштабно реализованные для преподавателей и сотрудников НГЛУ, касаются инклюзивного обучения, что соответствует современным требованиям об организации учебной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью: «Инклюзивное обучение в вузе» (70 человек) и «Современные технологии инклюзивного обучения» (284 человека). Третье направление программ повышения квалификации, реализуемых для преподавателей и сотрудников НГЛУ, – противодействие коррупции: «Реализация антикоррупционной

политики Российской Федерации в высшей школе», по которой обучалось высшее руководство НГЛУ и впервые принятые на работу преподаватели и сотрудники (40 человек) и «Противодействие коррупции», по которой обучались руководители среднего звена, преподаватели и сотрудники, в том числе впервые принятые на работу (64 человека). В 2020 году особое внимание как всегда уделялось вопросам подготовки переводчиков. Были организованы курсы повышения квалификации «Методические основы подготовки переводчиков» для преподавателей перевода из вузов России (72 часа, 23 человека), традиционно реализовывалась программа «Синхронный перевод (английский язык)», на которой обучаются студенты старших курсов Высшей школы перевода НГЛУ и сторонние слушатели. Продолжает реализовываться программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» по двум направлениям: в гуманитарной сфере и в сфере экономики и управления. На втором году обучения на гуманитарном направлении программа насчитывает 25 слушателей, а на экономическом направлении 4 слушателя проходят второй год обучения и 10 – первый.

В 2020 г. развивалось направление оказания образовательных услуг для юридических лиц. Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» реализовывалась в рамках договоров с МБУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова» и с целым рядом средних школ Нижнего Новгорода и области. По программе было обучено 33 руководителя средних учебных заведений. Договор с общеобразовательным учреждением заключался также для реализации программы «Стратегии успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку».

Для давнего партнера НГЛУ – туристической компании «Водоходъ» была реализована программа «Коммуникативный курс английского языка для работников круизных теплоходов».

Успешно развивается сотрудничество с компанией «Радио Гигабит» по программе повышения квалификации «Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык». В первом потоке обучение по программе прошли 62 сотрудника компании, во втором – 43. Сотрудники ООО «Радио Гигабит» стремятся использовать все возможности продолжающегося сотрудничества с НГЛУ, таким образом постоянно повышая свой уровень владения языком от среднего к продвинутому. Благодаря имеющемуся положительному опыту планомерного повышения уровня владения языком к программе постоянно подключаются и другие сотрудники компании. В 2020 г. была реализована программа «Русский язык как иностранный» для преподавателей Тувинского государственного университета (10 чел.). Сотрудничество с этим университетом продолжалось и впоследствии и позволило вовлечь регион Республика Тыва, нуждающийся в ускоренном развитии, в реализацию программ в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого». В ходе реализации этого проекта также были заключены договоры об оказании образовательных услуг с

юридическими лицами: давним партнером НГЛУ ОАО «ГАЗ», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет правосудия», компанией «Битком».

В 2020 г. НГЛУ успешно участвовал в конкурсе на предоставление образовательной услуги по программе «Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма» в рамках государственной закупки, заказчиком которой выступило Приволжское таможенное управление. Образовательная услуга была оказана 23 сотрудникам Приволжского таможенного управления, получив высокую оценку обучающихся. В ходе реализации профессиональных программ повышения квалификации в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» обучение прошли 60 гражданских служащих, а в общей сложности за 2020 г. численность гражданских служащих, прошедших обучение по программам повышения квалификации, предлагаемым НГЛУ, составила 296 человек (программы «Коммуникативный курс французского языка», «Коммуникативный курс английского языка» для сотрудников МАУ «Управление по туризму города Нижнего Новгорода» и другие).

ИНО НГЛУ регулярно участвует в конкурсах на оказание образовательных услуг в рамках государственных закупок и заказов крупных частных компаний (ПАО «Аэрофлот», ПАО «Лукойл», ПАО «Роснефть»). Необходимо отметить, что победителями таких конкурсов в настоящее время являются оференты, предлагающие демпинговые цены, в свою очередь не обеспечивающие достойной оплаты труда преподавателей и инвестиций в развитие организации. Политика НГЛУ заключается в недопущении такого занижения цен.

В 2020 г. НГЛУ участвовал в двух проектах, связанных с разработкой инновационных продуктов и повышением квалификации специалистов различных профилей и педагогических работников с использованием этих продуктов. Первый проект, имеющий название «ЛингвоАкселератор», был предложен в рамках конкурсов Агентства стратегических инициатив и заключался в предложении программ повышения квалификации специалистов разного профиля в сфере иностранного и русского языков. Планируются программы модульной структуры с разным объемом часов в модулях для обеспечения максимальных возможностей построения индивидуальных образовательных траекторий. Модулями программ будут базовый иностранный язык, профессионально ориентированный иностранный язык в различных сферах и эффективная коммуникация и повышение грамотности в русском языке для профессионального общения. Инициатива попала в Топ-500 стратегических инициатив в России. Второй проект заключался в получении статуса Федеральной инновационной площадки, который был присвоен НГЛУ за предложение разработать полилингвальный методический ресурс, обучать работе с ним учителей средних учебных заведений города и области, а впоследствии – других регионов, и внедрять эту инновационную разработку в образовательных учреждениях. Предлагаемый ресурс будет состоять из базы учебно-

методических материалов для преподавания иностранных языков в средней школе и учреждениях среднего профессионального образования, методического онлайн-конструктора для формирования из этих материалов требуемого содержания в целях обеспечения изучения определенной темы в рамках урока, фрагмента урока, тематического блока, а также собирать вокруг себя постоянно растущее профессиональное сообщество пользователей и экспертов для регулярного обмена опытом и мнениями и постоянного совершенствования продукта. Инициатива призвана оптимизировать процесс подготовки учебного материала в средних учебных заведениях в соответствии с поставленными целями и задачами, а также восполнить существующие дефициты и, соответственно, оказать свое воздействие на повышение качества образования.

В рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» в 2020 г. реализовывались преимущественно программы повышения квалификации. Из общего количества обученных по программам (3087 человек) только 120 человек, не имеющих высшего образования, обучались на дополнительных общеобразовательных программах, остальные слушатели прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Для продвижения программ среди населения России был создан сайт проекта НВДК НГЛУ с новым дизайном и инструментарием, а также личный кабинет для автоматической записи слушателей на программы. По ходу реализации программ на сайте публиковались интервью с преподавателями и отзывы слушателей, что способствовало дальнейшему успешному продвижению проекта.

Программы были ориентированы как на широкий круг граждан, так и на педагогических работников, реализующих или планирующих реализовывать дополнительные образовательные программы по иностранным языкам для взрослых. Первый блок программ носил название «Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной сфере (английский, немецкий, французский, китайский языки)», второй – «Подготовка педагогических кадров и работников организаций-работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам для взрослых». По первому блоку программ повышение квалификации прошли 2380 человек, по второму – 587. В рамках первого блока предлагалось обучение профессионально ориентированному иностранному языку в сфере техники, экономики, менеджмента, права, медицины, в социальной сфере. Удачный выбор формата, сочетающего синхронный и асинхронный онлайн-режим занятий, позволил охватить необходимое количество слушателей и регионов России (всего было охвачено 62 региона, из них 7 регионов, нуждающихся в ускоренном развитии). Практические занятия по иностранным языкам проводились в синхронном режиме на платформе *Zoom*, с обеспечением видеозаписи без возможности скачивания (в целях соблюдения авторских прав преподавателей) для слушателей, не имеющих возможности посетить

отдельные занятия по объективным причинам. Все слушатели регистрировались в ЭИОС ИНО НГЛУ на платформе *Moodle*, где они получали доступ к расписанию, ссылке на видеоконференцию *Zoom* для участия в онлайн-занятии, заданиям для самостоятельной работы, промежуточным и итоговым тестам, а также видеолекциям, дополнительным интерактивным материалам, проектным заданиям. В рамках Блока 1 слушатели знакомились в асинхронном режиме с видеолекциями и дополнительными материалами по эффективной коммуникации на русском языке. В рамках Блока 2 видеолекции и дополнительные материалы были посвящены методике преподавания иностранных языков для взрослых. В конце курса слушатели должны были выполнить итоговый тест, работающий в автоматическом режиме в среде *Moodle*, и выполнить проектное задание (решить практический кейс). Общее количество часов каждой программы, с учетом всех видов работы, составило 112 академических часов. Слушатели дали высокую оценку программам, предлагаемым НГЛУ, отметив учет индивидуальных пожеланий (время проведения занятий, возможность ознакомиться с видеозаписью при отсутствии возможности посетить занятия, удобный формат, сочетающий различные виды работы), профессионализм преподавателей, актуальность материала и его практическую значимость для профессиональной деятельности.

Продвижение проекта в СМИ и в соцсетях обеспечило значительный охват аудитории: 1 198 907 человек в СМИ и 98 695 в соцсетях, а общий охват с учетом продвижения сайта НГЛУ составил около 1 800 802 человека. В федеральных, региональных и локальных СМИ (интернет-источники, пресса, телевидение) вышло более 60 неповторяющихся публикаций о проекте. Продвижение осуществлялось через сайт НГЛУ www.lunn.ru, сайт Института непрерывного образования НГЛУ https://courses.lunn.ru, сайт проекта «Новые возможности для каждого» https://nvdk.lunn.ru/, реализуемого НГЛУ, в локальных, региональных и федеральных СМИ (ИА Newsroom24, ИА «Нижний сейчас», «Нижегородская правда», «Выксунский рабочий», «Репортер и время», ИА InKazan, «Комсомольская правда», ИА «Федерал пресс», Криптос ТВ, Всероссийская государственная гостелерадиокомпания и многие другие) и в социальных сетях (Facebook, Instagram, «Вконтакте»).

В качестве партнеров НГЛУ выступили ОАО «ГАЗ», Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Приволжский исследовательский медицинский университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Южный федеральный университет, Уральский федеральный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» и другие.

Материалы видеолекций и дополнительные текстовые и интерактивные материалы к ним лягут в основу онлайн-курсов, которые слушатели будут проходить самостоятельно в асинхронном режиме в ЭИОС на платформе *Moodle*, в дальнейшем – на других платформах.

В 2020 г. проведена большая работа по подготовке к подаче заявки на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета бюджетным, автономным учреждениям и иным некоммерческим организациям на реализацию мероприятия, направленного на предоставление к 2024 году не менее 20 % обучающихся по образовательным программам высшего образования возможности осваивать отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов (Лот №3 «2020-11-МП-0002/3 «Создание онлайн-курсов, которые будут размещены на ресурсе «одного окна» online.edu.ru»).

Создана основа 6 онлайн-курсов:

- «Инклюзивное образование: проектирование и реализация»;
- «Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды»;
- «Управление внеурочной деятельностью обучающихся: современные подходы»;
- «Современные воспитательные практики»;
- «Визуализация и геймификация в образовании»;
- «Проектирование образовательных результатов и построение учебных планов».

Разработана структура и содержание курсов, осуществлено наполнение требуемым учебным материалом: описанием, текстами видеолекций, материалами промежуточного и итогового тестирования, презентацией всех курсов. После осуществления видеозаписи лекций онлайн-курсы могут предлагаться для изучения в качестве дополнительных образовательных программ или их модулей через ЭИОС НГЛУ. После полного приведения структуры и содержания курсов в соответствие с требованиями платформы «Открытое образование» предполагается запрос их экспертизы с целью последующей доработки и размещения на платформе.

В настоящее время полностью подготовлены к реализации через ЭИОС ИНО НГЛУ три программы в форме онлайн-курсов для освоения в асинхронном режиме: «Визуализация в образовании», «Геймификация в образовании» и «Визуализация и геймификация в образовании».

### 2.5.3. Отзывы слушателей, принявших участие в обучении по дополнительным образовательным программам в 2020 г.

****

Понравилась работа преподавателя, если что-то непонятно, этому уделяется отдельное внимание. Большое внимание уделяется разговору на иностранном языке, правильности произношения, грамматике. Я думаю это несомненно полезный опыт для каждого.

(Власова Елена, специалист по внешней логистике ООО «ЛЕОНИ РУС»)

****

Курсы повышения квалификации от НГЛУ им. Н.А. Добролюбова оказались очень полезными. Это мой первый опыт посещения курсов ПК, поэтому я не знала, как будет организована работа в группе, как мы будем общаться с преподавателем. Как оказалось, не стоило так сильно волноваться! Мне очень понравилось работать с преподавателем английского языка Погодиной Ириной Сергеевной: на занятиях мы уделяли большое внимание грамматике, аудированию и говорению (с последними двумя разделами у меня как раз возникают трудности). Материалы домашних заданий и лекционных занятий содержат большое количество актуальной лексики, необходимой для успешной профессиональной коммуникации.

(Бусарева Сабина, аспирант кафедры теоретической и прикладной лингвистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

****

Хочется сказать большое спасибо за этот курс, много узнала, пополнила словарный запас, научилась не бояться разговаривать и формулировать предложения на английском языке. Отдельная благодарность преподавателю Лыкиной Елене Алексеевне за терпение, усилия, которые были вложены, за поддержку и понимание.

(Диденко Анастасия, сотрудник компании ПАО «МТС»)

****

Обучение проводится на самом высоком уровне – начиная от организационных моментов подачи заявки и документов перед началом курса и заканчивая самими онлайн и оффлайн занятиями. Все делается очень четко, понятно и структурировано. По ходу обучения очень оперативно решаются любые вопросы (по поводу перевода, расписания занятий, итогового тестирования и т. д.) на любом уровне: начиная от преподавателей НГЛУ и заканчивая деканом факультета. Материал занятий очень разнообразен, интересен и актуален для нынешнего времени, преподаватели находят подход ко всем студентам в группе без исключения, сами онлайн-занятия проходят очень эффективно и полезно для слушателей. Для меня это был незабываемый опыт обучения в одном из лучших лингвистических университетов нашей страны, который мне несомненно пригодится в моей дальнейшей работе и жизни. Я думаю, что это не последнее мое обучение в НГЛУ.

(Низамова Анна, учитель, МУО СШ №12 г. Волжска Республики Марий Эл)

****

Нравится разбор реальных ситуаций, подробное знакомство с различными культурологическими аспектами, диалоговая форма общения на занятии.

(Щемерова Анастасия, специалист документооборота ООО «Ватсон»)

****

Большое спасибо за возможность поучаствовать в подобном курсе, это отличная возможность улучшить свои знания. Отдельное спасибо Лыкиной Елене Алексеевне за интересные уроки и индивидуальный подход к каждому участнику обучения. Было бы отлично, если бы подобные курсы можно было проводить более длительное время, не 1 месяц.

(Комарова Ольга, главный специалист, Банк ВТБ)

****

Темы занятий очень актуальные. Объем большой, но Елена Алексеевна объясняет все доступно и учитывает индивидуальные способности. Занятия очень разнообразные, говорить приходится много! Я очень довольна, что пошла на эти курсы!

(Корчагина Екатерина, сотрудник НОООИ «Сияние»)

****

Большое спасибо НГЛУ им. Добролюбова за реализацию дополнительной образовательной программы, которая состоялась несмотря на текущую ситуацию! Онлайн формат объединил не только жителей Нижнего Новгорода, но и других городов, что позволило нам обменяться опытом внедрения проектов в разных регионах, проводить интересные и конструктивные дискуссии, презентации и вдохновиться новыми идеями. Особенно хотелось бы отметить компетентность преподавателя Филимоновой О.В., которой удалось выстроить работу с максимальным вовлечением в процесс и погружением в язык. Ольга Викторовна использовала различные формы работы во время проведения занятий по английскому языку: индивидуально, в парах, группах. Я считаю, что курс полезен не только работникам коммерческой сферы, но и любому желающему расширить свой кругозор и приобрести дополнительные навыки!

(Зверькова Владлена, студент НГПУ им. Козьмы Минина)

****

Отличные, продуктивные занятия, вся информация объяснена доступным языком.

(Куколева Ольга, преподаватель онлайн-школы AllRight)

****

Всё отлично, всё очень нравится. Преподаватель, Марина Ивановна, просто потрясающий профессионал своего дела, объясняет всё очень доступно и понятно. Группа собралась очень уютная, разнообразная по сферам деятельности, со всеми безумно интересно общаться, слушать и перенимать их опыт. Иногда возникают небольшие проблемы с Зум, но они быстро устраняются. Курс для меня полезен с точки зрения расширения словарного запаса, навыков устной и письменной речи, знаний грамматики. Также это большая возможность освежить текущие знания по разным темам, получить новые.

(Юсупова Наиля, исполнительный ассистент по административным вопросам ООО «Аллайд Минерал Продактс Рус»)

****

Понравилось компетентность преподавателя (Лыкина Елена Алексеевна), организация курсов, подача информации. Очень хорошие курсы, много разговорной практики, как и с преподавателем, так и с студентами. Интересные задания, и довольно актуальные темы.

(Резов Андрей, инженер-технолог АО «ЦНИИАГ»)

****

Спасибо за возможность встряхнуть свой английский! Мне понравилась организация дистанционного формата занятий. Даже оформление документов на зачисление не потребовало моего личного присутствия. В рамках самого курса дается универсальная лексика, полезная в любой профессиональной сфере, а также множество учебников, которые можно изучать самостоятельно. Жаль, что курс длится всего месяц, но обучение довольно интенсивное – 3 раза в неделю по 3 ак. часа, в рамках которых мы осваиваем материал и общаемся. На курсе можно познакомиться с интересными людьми – в текущих условиях изоляции это особенно ценно, на мой взгляд.

(Гусева Юлия, аналитик, ИТ-компания)

****

Искренняя благодарность всему коллективу организаторов проекта и преподавателям! Особенно хочется поблагодарить Королеву Любовь Александровну, нашего преподавателя английского языка, за интересные занятия, грамотно подобранный материал и возможность коммуникации со студентами! Наиболее интересной и полезной является возможность пообщаться с обучающимися на иностранном языке.

При данном общении сразу понимаешь меру своих возможностей, таким образом делаешь выводы о необходимости «подтянуть» ту или иную тему или раздел в английском языке.

Очень удобным является формат обучения, есть возможность заниматься после работы или даже в транспорте.
Еще раз благодарю всех организаторов, педагогов и участников проекта за предоставленную возможность обучения!

(Шурыгина Надежда, диспетчер Факультета Технологии и дизайна ИПТД – филиала ГБОУ ВО НГИЭУ)

****

Данный курс подарил прекрасную возможность получить новые знания и освежить свои старые знания в английском языке. Королёва Любовь Александровна замечательный и квалифицированный преподаватель.

(Камилов Микаил, управляющий партнёр юридической компании «Камилов и партнёры»)

****

Привет! Меня зовут Оля и я учусь в магистратуре НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Я учу немецкий вот уже 6 лет. Тем не менее, он дается мне нелегко. В прошлом году я осознала, что мне не хватает знаний по этому языку и решила пойти на дополнительные курсы по немецкому TestDaf в ИНО. И благодаря им я, наконец, смогла справиться с самой большой проблемой в изучении любого языка – страхом перед говорением. Но на занятиях была такая комфортная атмосфера и великолепный преподаватель – Наталья Вячеславовна Жаренова, – что страхам и сомнениям не осталось места. Мы очень много разговаривали устно, и это стало огромным вкладом в уровень моего немецкого. Кроме того, мы изучали тематики, полезные не только для сдачи международного экзамена, но и для общения на немецком в целом. Я очень благодарна Наталье Вячеславовне, потому что ее любовь к преподаванию и немецкому языку дала мне стимул к его дальнейшему изучению. Я также благодарна ИНО за прекрасную организацию этих курсов. Если Вы мечтаете изучать немецкий или собираетесь сдавать TestDaf, то этот курс – именно то, что Вам нужно!

(Ольга Вишнякова)

****

Всем привет! Меня Зовут Аня и я учусь на третьем курсе экономики в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова. Направление, на котором я обучаюсь, давало возможность изучения только английского языка, но я же не для этого поступала в лингвистический университет. Мне хотелось большего, уже давно я мечтала начать изучать французский язык. Поэтому на втором году обучения я решила, что сейчас или никогда, и записалась на дополнительные курсы. И знаете что? Я не прогадала, это было лучшее решение. Уже второй год французскому языку меня обучает прекрасный преподаватель, а именно Крайнева Анастасия Андреевна. С самого начала она создала дружественную и комфортную атмосферу в аудитории. Она всегда придумывает что-то новое, проводит интерактивы, делает всё возможное, чтобы занятия проходили интересно и с пользой. Анастасия всегда понятно и грамотно преподнесёт информацию. Она никогда не даст бросить изучение такого красивого языка на половине пути, всегда поддержит и сделает всё, чтобы ты продолжал работать дальше!
Сейчас я понимаю, что сделала правильный выбор! Спасибо НГЛУ за такую возможность, благодаря которой я встретила много приятных людей и смогла с комфортом изучать французский язык!

(Аня Цветкова)

****

Здраво свима!
Я студентка 2 курса магистратуры, изучаю русский как иностранный. На бакалавриате я познакомилась с центром славянских языков. Там я начала изучать сербский язык. Выбор

языка оказался случайным, но сейчас ни разу не жалею, что выбрала именно его. Ничего в жизни не бывает случайным.
Сербский – язык достаточно редкий. Его нам преподавала носительница языка, и это значительно облегчает процесс изучения языка. За всё время прохождения курса сербского языка я узнала много нового о самой русофильской стране в Европе. Я научилась понимать сербскую речь, могу смотреть сербские фильмы практически без субтитров. В соцсетях я завела много сербских друзей. И их очень удивляло и радовало, что я, русская, говорила с ними на их же родном языке. Сербия – страна, близкая к нам, русским, по духу и по вере. Год назад мне наконец-то удалось там побывать и использовать свой язык на практике по полной. Рядом с сербами чувствовала себя как дома.
Благодарю наш НГЛУ за такую необычайную возможность!
Хвала вам за све!

(Полина Цыбульская)

****

Этот ВУЗ даёт отличное образование! Закончила его в 1991 году и ни разу не пожалела. Советую получить образование именно в НГЛУ. Хоть основное, хоть дополнительное. Будете с работой всегда!

(Магдалина Гросс)

****

Хожу на курсы английского языка для пятого класса. Очень хороший учитель.

(Алексей Т.)

****

Добрый день! Я студентка 4 курса Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, изучаю немецкий и английский языки. Кроме того, очень люблю русскую культуру, наш язык и ценности. В прошлом году решила попробовать себя в чем-то новом и записалась на курс «Русский язык как иностранный» в НГЛУ. Преподаватели курса – профессионалы своего дела, всегда доброжелательны и готовы делиться своим огромным опытом. Нашей группе уже удалось провести несколько занятий для иностранных студентов из Египта, Китая, Таиланда и других стран. А сейчас мы занимаемся активной организацией разговорного клуба для венгров. Преподавание русского как иностранного – сложно, но безумно интересно! Спасибо большое ИНО НГЛУ за такую возможность!

(Анастасия Зубарева)

****

Дополнительно беру уже второй год курсы английского, очень нравится преподаватель. Также со следующего года хотелось бы взять третий иностранный.

(Мария Панина)

****

Salut! Я студентка 2 курса Института русского языка. Еще со школы мечтала говорить на разных языках и читать зарубежную литературу в оригинале. И наконец-то мои мечты становятся реальностью! Благодаря курсам на базе НГЛУ я начала изучать французский язык с преподавателем-носителем. Погружение в языковую среду – лучший способ, по моему мнению, изучения иностранного языка. Я всегда была влюблена во французскую культуру и с удовольствием хожу на дополнительные курсы в лингвистический университет, потому что там люди заинтересованы изучением языков и настроены на успех, а окружение также является немаловажным аспектом в усовершенствовании своих лингвистических способностей. Даже несмотря на то, что я начала изучение французского

с нуля, моя преподавательница грамотно объясняет материал, создавая атмосферу настоящей Франции на занятии FR
Спасибо НГЛУ за такую возможность!

(Дарья Баринова)

****

Ciao! Я студент 2 курса Высшей школы международных отношений и мировой политики. Очень благодарен курсам иностранных языков НГЛУ за невероятную возможность познакомиться с прекраснейшим итальянским языком и итальянской культурой. С класса 9 школы я задумывался о том, чтобы выучить итальянский язык, но не хватало достаточной мотивации начать. В НГЛУ атмосфера вуза просто не может оставить тебя без желания изучать новые языки, особенно те, о которых давно мечтал. В этом году, к счастью, попал на 1 год обучения по программе коммуникативного итальянского. Преподаватель Елена Евгеньевна – невероятный специалист, своей энергией и искренней любовью к языку будто оставляет частичку итальянского тепла в душе после каждого урока. С большим удовольствием хожу на занятия уже второй месяц. Спасибо ещё раз курсам НГЛУ за такую возможность. 

(Даниил Параничев)

****

На базе университета открыты курсы иностранных языков. Занятия проводят преподаватели вуза, поэтому в качестве знаний сомневаться не приходится.

(Ксения Н.)

****

Ahoj! Я студентка 4-го курса направления «Международные отношения». Одно из моих хобби – изучение иностранных языков. И благодаря ИНО у меня была возможность изучать чешский язык. Впоследствии эти курсы помогли мне осуществить мою мечту: я поехала на стажировку в Чехию. Подход нашего преподавателя был замечательным: мы изучали не только грамматику и лексику, но и погружались в культуру страны. Мы устраивали тематические праздники, пробовали чешскую национальную еду. Также во время курсов у нас была возможность пообщаться с носителями языка, что также помогло быстрее освоиться в устной речи. Спасибо огромное ИНО за предоставленную возможность! Děkuju moc!

(Полина Кузьмичева)

## 2.5.4. Показатели реализации дополнительных профессиональных программ

**Таблица 4. Сведения о слушателях дополнительных профессиональных программ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения (всего) |
|---|---|---|
| 1. | Общая численность слушателей ДПП, в том числе: | 4831 человек |
| 1.1. | Взрослых, из них: | 4831 человек |
| 1.1.1. | моложе 25 лет | 666 человек |
| 1.1.2 | 25–29 лет | 742 человека |
| 1.1.3 | 30–34 лет | 888 человек |
| 1.1.4 | 35–39 лет | 737 человек |
| 1.1.5 | 40–44 лет | 550 человек |
| 1.1.6 | 45–49 лет | 478 человек |
| 1.1.7 | 50–54 лет | 271 человек |
| 1.1.8 | 55–59 лет | 223 человека |
| 1.1.9 | 60–64 лет | 115 человек |
| 1.1.10 | 65 лет и более | 161 человек |
| 2 | Численность слушателей, обученных по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, из них: | 249 человек |
| 2.1 | Работники предприятий и организаций, из них: | 75 человек / 30 % |
| 2.1.1 | Руководители | 0 человек/0 % |
| 2.1.2 | Работники образовательных организаций, из них: | 142 человека / 57 % |
| 2.1.3 | Руководители | 33 человека / 13,4 % |
| 2.1.4. | Лица, замещающие государственные должности, из них: | 0 человек / 0 % |
| 2.1.5 | Руководители | 0 человек / 0 % |
| 2.1.6. | Студенты программ бакалавриата / магистратуры | 31 человек / 12,6 % |
| 3 | Численность слушателей, обученных по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, из них: | 4582 чел. |
| 3.1 | Работники предприятий и организаций, из них: | 1675 человек / 36,6 % |
| 3.1.1 | Руководители | 253 человека / 5,6 % |
| 3.1.2 | Работники образовательных организаций, из них: | 2360 человек / 52 % |
| 3.1.3 | Руководители | 44 человека / 1 % |
| 3.1.4. | Лица, замещающие государственные должности, из них: | 83 человека / 2 % |
| 3.1.5 | Руководители | 14 человек / 0 % |
| 4. | Численность / удельный вес численности слушателей ДПП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности слушателей | 4831 человек/100 % |

**Таблица 5. Кадровая обеспеченность образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам**

| № п/п | Показатели | Единица измерения (всего) |
|---|---|---|
| 1 | Общая численность педагогических работников по программам ДПП | 124 человека |
| 2 | Численность / удельный вес численности сотрудников, работающих в штате факультета, в общей численности педагогических работников | 1 человек / 0,8 % |
| 3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства и совмещения профессий, в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0 % |
| 4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0 % |
| 5 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 124 человека / 100 % |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 118 человек / 95,1 % |
| 7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих научную степень, в общей численности педагогических работников, из них: | 38 человек / 30,6 % |
| 7.1 | Имеют степень кандидата наук | 36 человек / 29 % |
| 7.2 | Имеют степень доктора наук | 2 человека / 1,6 % |
| 7.3 | Имеют ученое звание | 27 человек / 21,7 % |
| 8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 8.1 | До 3 лет | 21 человек / 16,9 % |
| 8.2 | От 3 до 5 лет | 19 человек / 15,3 % |
| 8.3 | От 5 до 10 лет | 20 человек / 16,1 % |
| 8.4 | От 10 до 15 лет | 16 человек / 12,9 % |
| 8.5 | От 15 до 20 лет | 5 человек / 4 % |
| 8.6 | Свыше 20 лет | 43 человека / 34,7 % |
| 9 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 54 человека / 43,5 % |
| 10 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет | 59 человек / 47,6 % |
| 11 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек / 8,8 % |
| 12 | Численность / удельный вес численности иностранных граждан, в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0 % |
| 13 | Численность / удельный вес численности преподавателей-практиков, в общей численности педагогических работников | 124 человека / 100 % |
| 14 | Численность/удельный вес численности работодателей, в общей численности педагогических работников | 0 человек / 0 % |
| 15 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 284 человека /68 % (где 416 человек=100%) |

**Таблица 6. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, из них: | 55 единиц |
| 1.1. | Программ повышения квалификации | 35 единиц |
| 1.2. | Программ профессиональной переподготовки | 20 единиц |
| 2. | Количество новых разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный год, из них: | 29 единиц |
| 2.1 | Программ повышения квалификации | 18 единиц |
| 2.2 | Программ профессиональной переподготовки | 11 единиц |
| 3 | Удельный вес ДПП по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых ДПП | 8 единиц / 14,5 % |

### 2.5.5. Перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации

**Программы повышения квалификации**

1. Обработка и презентация научно-исследовательской информации
2. Методические основы подготовки переводчиков
3. Инклюзивное обучение в вузе
4. Коммуникативный курс английского языка для сотрудников МАУ «Управление по туризму города Нижнего Новгорода»
5. Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык
6. Коммуникативный курс английского языка для работников круизных теплоходов
7. Современные технологии инклюзивного обучения
8. Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык (60 часов)
9. Методика раннего обучения иностранным языкам (36 часов) (ЦНППМПР «Учитель будущего»)
10. Технология иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка» (центр «Учитель будущего»)
11. Обучение иностранному языку детей поколения Z и Альфа (ЦНППМПР «Учитель будущего»)
12. Методика преподавания второго иностранного языка (ЦНППМПР «Учитель будущего»)
13. Организация факультатива по японскому языку в школе (ЦНППМПР «Учитель будущего»)
14. Русский язык как иностранный
15. Коммуникативный курс французского языка (индивидуальные занятия)
16. Противодействие коррупции
17. Стратегии успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
18. Организация обучения в дистанционном формате (для сотрудников НГЛУ)
19. Организация обучения в дистанционном формате (для сторонних лиц)
20. Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма
21. Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке (российско-германская программа)
22. Подготовка педагогических кадров и работников работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, китайский языки)
23. Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной деятельности (английский, немецкий, французский, китайский языки)

24. Подготовка педагогических кадров и работников работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам (ЦНППМПР «Учитель будущего»)
25. Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык (индивидуальные занятия)
26. Информационная грамотность
27. Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза
28. Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидеров в образовании в рамках федерального проекта «Учитель будущего»
29. Коммуникативный курс английского языка для профессионального академического общения
30. Компетенции современного учителя (в рамках федерального проекта «Учитель будущего»)
31. Онлайн-обучение. Управление цифровым классом
32. Онлайн-обучение. Управление цифровым классом в рамках федерального проекта «Учитель будущего»
33. Работа с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам по иностранному языку (английский язык) и стратегии успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
34. Реализация антикоррупционной политики Российской Федерации в высшей школе
35. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС

**Программы профессиональной переподготовки**

1. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (экономика и управление), выпуск в 2020 г.
2. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (гуманит. направ.)
3. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (экономика и управление), второй год обучения
4. Учитель иностранного языка средней школы
5. Преподаватель высшей школы
6. Методика преподавания китайского языка как иностранного
7. Иностранный язык
8. Методика преподавания второго иностранного языка
9. Методика преподавания испанского языка
10. Преподаватель высшей школы
11. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
12. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (экономика и управление) (817 часов, первый год обучения)
13. Учитель иностранного языка средней школы
14. Государственное и муниципальное управление
15. Методика преподавания китайского языка

16. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом (290 часов)
17. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом (250 часов)
18. Методика раннего обучения иностранным языкам (270 часов)
19. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом (230 часов)
20. Менеджмент в образовании

### 2.5.6. Анализ качества учебно-методической документации для ДПП

Качество учебно-методической документации для ДПП обеспечивается образовательными стандартами НГЛУ. Образовательный стандарт НГЛУ по дополнительной образовательной программе – совокупность нормативной учебной документации, регламентирующей требования и организационно-дидактические условия при реализации программы дополнительного образования в НГЛУ, а также её содержание, конечные результаты обучения в целях обеспечения качества образовательной деятельности.

Слушатели дополнительных профессиональных программ обеспечиваются необходимой учебной и учебно-методической литературой, имеющейся в библиотечном фонде и на электронных ресурсах НГЛУ, в электронных библиотечных системах www.biblioclub.ru, www.urite.ru, www.cyberleninka.ru, www.elibrary.ru, широко используют интерактивные ресурсы большого количества образовательных сайтов, издательств учебной литературы, СМИ, онлайн-школ.

Образовательный стандарт дополнительных профессиональных программ включает в себя оригинальные учебные материалы, разработанные руководителями программ и преподавателями Института непрерывного образования с опорой на результаты научных исследований, проводимых в НГЛУ. 100 % процентов дополнительных профессиональных программ реализуются с использованием учебно-методических материалов, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в организации самостоятельной работы слушателей (платформа *Moodle*).

**Организация сетевого взаимодействия**

| Перечень ДПП, реализуемых в сетевом взаимодействии | Наличие договоров | Численность слушателей | Формы организации взаимодействия |
|---|---|---|---|
| Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС 144 часа (Сетевое сотрудничество с НИРО) | Да | 23 | Совместная организация курсов повышения квалификации для учителей школ Нижнего Новгорода и области на базе НГЛУ и НИРО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Методика раннего обучения иностранным языкам (программа профессиональной переподготовки, 460 часов, сетевое сотрудничество с образовательным центром «Диво») | Да | 2 | Преподавание отдельных модулей, организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, предоставление мест для практики |
| Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом (программа профессиональной переподготовки, 580 часов, сетевое сотрудничество с образовательным центром «Диво») | Да | 9 | Преподавание отдельных модулей, организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, предоставление мест для практики |
| Государственное и муниципальное управление (программа профессиональной переподготовки, 252 часа, разработанная и реализуемая в сетевом сотрудничестве с Департаментом государственного управления и гражданской службы) | Да | 11 | Участие в разработке, предоставление учебных материалов, преподавание отдельных модулей в рамках программы представителями Департамента |
| Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке (36 часов, совместная программа с Нижегородской государственной консерваторией им. М.И. Глинки и Обществом германо-российских встреч г. Эссена (ФРГ)) | Да | 37 | Программа повышения квалификации для педагогических работников гуманитарных вузов |

## Анализ обеспеченности учебно-методической литературой

Слушатели дополнительных общеобразовательных программ обеспечиваются необходимой учебной и учебно-методической литературой, имеющейся в распоряжении НГЛУ.

Образовательный стандарт дополнительных общеобразовательных программ включает в себя оригинальные учебные материалы, разработанные руководителями программ и преподавателями Института с опорой на результаты научных исследований, проводимых в НГЛУ. 100 % дополнительных общеобразовательных программ реализуются с использованием учебно-методических материалов, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в организации самостоятельной работы слушателей (платформа *Moodle*).




Рис. 3. Преподаватели, работающие на дополнительных образовательных программах в 2020 г.




Рис. 4. Динамика роста слушателей дополнительных образовательных программ в 2018 – 2020 гг.

### 2.5.7. Наличие внешней системы оценки качества освоения программ

В целях формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения дополнительных образовательных программ и совершенствования их структуры и актуализации содержания в Институте непрерывного образования, кроме системы внутренней оценки, существует система внешней оценки качества образования по дополнительным образовательным программам. Одним из основных показателей является прохождение дополнительными образовательными программами международной профессионально-

общественной аккредитации. В 2020 г. международную профессионально-общественную аккредитацию впервые прошла программа профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» и получила оценку уровня А по всем стандартам.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ АККРЕДИТАЦИОННЫЙ СОВЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Регистрационный № 1341-08-А104.2

Дополнительная профессиональная программа

«МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

аккредитована до 30 июня 2026 г.

*Качество реализуемых программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.*

Председатель Национального аккредитационного [illegible] В.А. Болотов

Директор Нацаккредцентра В.Г. Наводнов

«Национальный центр профессионально-общественной аккредитации»

Выдано 30 июня [illegible]

В соответствии с оптимизирующими рекомендациями международной экспертной комиссии по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в программу профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» был внесен ряд изменений, способствующих повышению ее привлекательности, востребованности, соответствия уровню современных требований к профессиональным образовательным программам: организовано 6 программ с различной модульной структурой для обеспечения потенциальным слушателям возможности построения индивидуальной образовательной траектории, введены такие модули как второй иностранный язык и управление цифровым классом, а также внедрены модули, реализуемые в сетевом сотрудничестве с российской зарубежной партнерской организацией (Детский образовательный центр «Диво» и Вайнгартенский педагогический университет, ФРГ).

Кроме того, осуществляется внешняя оценка дополнительных образовательных программ работодателями и сетевыми партнерами. Работодатели, трудоустраивающие выпускников дополнительных образовательных программ, дают оценку качеству подготовки в ходе отсроченного анкетирования, критерии которого также разрабатываются совместно с работодателями, и вносят свои предложения по оптимизации

подготовки для обеспечения наибольшего соответствия качества и содержания подготовки выпускников требованиям отрасли и профессионального сообщества. Партнеры по сетевому сотрудничеству, участвующие в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, также дают оценку качеству и содержанию подготовки в ходе реализации и вносят свои предложения по оптимизации структуры и содержания программ.

## 2.6. Внешняя оценка качества основных образовательных программ

### 2.6.1. Международная профессионально-общественная аккредитация

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), реализуемым ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», проводилась в период с 26 мая 2020 г. по 28 мая 2020 г. и включала анализ отчета о самообследовании, внешнюю экспертизу аккредитуемых программ экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки

«Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01) НГЛУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована департаментом инвестиционной политики и внешнеэкономических связей Администрации города Нижнего Новгорода.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр Отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании по программам высшего образования объемом 105 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам,

приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы Отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения Отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки Отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения. При этом эксперты отметили полноту предоставленных сведений, а также специально отметили наличие указания на соответствие требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA).

Экспертная комиссия заключила, что в соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лингвистика» (45.03.02, 45.04.02), «Филология» (45.04.01), «Перевод и переводоведение» (45.05.01) может быть сформулирована как «кластер программ соответствует заявленным стандартам и критериям и находится на высоком уровне соответствия стандартам Нацаккредцентра».



НАЦИОНАЛЬНЫЙ АККРЕДИТАЦИОННЫЙ СОВЕТ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Регистрационный № 1341-08-А104.1

Образовательные программы по направлениям подготовки

«ЛИНГВИСТИКА» (45.03.02, 45.04.02),
«ФИЛОЛОГИЯ» (45.04.01),
«ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ» (45.05.01)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»

аккредитованы до 30 июня 2026 г.

*Качество реализуемых программ, указанных в приложении к настоящему свидетельству, соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.*

Председатель Национального аккредитационного совета В.А. Болотов

Директор Нацаккредцентра В.Г. Наводнов

### 2.6.2. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда

В реализации образовательного процесса НГЛУ непосредственно участвуют представители профессионального сообщества – образовательные учреждения всех уровней образования, органы государственного управления, государственные и частные компании, международные организации, переводческие бюро, СМИ, учреждения культуры. Они участвуют в разработке ОПОП, преподавании отдельных модулей, организации производственной практики студентов, осуществляют отбор потенциальных кадров во время обучения для последующего трудоустройства, участвуют в организации и проведении профильных мероприятий Университета, в заседаниях государственных экзаменационных комиссий, активно ведут профориентационную работу среди студентов.

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, обеспечивая образовательный процесс по имеющимся направлениям обучения и открывая новые направления / специальности (профили) подготовки, в системе проводит работу по содействию трудоустройству студентов и выпускников и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

В Университете развивается система по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда. Разработанный комплекс мер помогает будущим выпускникам достаточно быстро адаптироваться на рынке труда, осознанно подходить к поиску работы, ориентироваться на трудоустройство по полученной специальности.

В своей деятельности вуз руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти для удовлетворения потребностей государства/региона в кадрах с высшим образованием.

По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет в среднем 80 %, что выше порогового значения (75 %)

(http://indicators.miccedu.ru/monitoring/vpo/inst.php?id=167)

**Результаты трудоустройства выпускников в 2014-2020 гг.**

| Период | Доля трудоустройства выпускников, % | |
|---|---|---|
| | Количество выпускников | Выпускники с ОВЗ и инвалидностью * |
| 2014-2015 уч.год | 85 (данные ПФР) | 100 (данные ЦСТСВ)* |
| 2015-2016 уч.год | 75 (данные ПФР) | 100 (данные ЦСТСВ)* |
| 2016-2017 уч.год | 95 (данные ЦСТСВ)* | 100 (данные ЦСТСВ)* |
| 2017-2018 уч.год | 98 (данные ЦСТСВ)* | 100 (данные ЦСТСВ)* |
| 2018-2019 уч.год | 95 (данные ЦСТСВ)* | 100 (данные ЦСТСВ)* |
| 2019-2020 уч.год | 92 (данные ЦСТСВ)* | 100 (данные ЦСТСВ)* |

*** Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТСВ с учетом выпускников, продолживших обучение.**

Студенты НГЛУ им. Н.А. Добролюбова попадают в поле профессиональной ориентации еще абитуриентами, которая поэтапно реализуется и имеет как индивидуальный, так и коллективный характер. В этот процесс вовлечены студенты с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, высшие школы и институты, другие подразделения и службы Университета в рамках их полномочий.

Абитуриенты вовлекаются в профессиональную и научную деятельность благодаря существующим в НГЛУ программам: профессиональным стажировкам с докладами, мастер-классам, профессиональным конкурсам для лингвистов, журналистов, регионоведов, проводимым два раза в год всеми высшими школами и институтами, предуниверсарию (цикл занятий лингвострановедческой и языковой направленности, в том числе с изучением основ второго иностранного языка с нуля), межрегиональной олимпиаде «Переводческий марафон» с двумя этапами, проводимыми онлайн, и заключительным этапом в устной очной форме (первый этап – на материале русского языка, второй и третий – иностранного), участию НГЛУ в проведении Евразийской и Всероссийской олимпиады школьников, подготовительным курсам, которые завершаются конкурсом эссе на иностранном языке, НОУ по лингвистике, литературоведению и истории. Школьники приглашаются к участию в масштабных мероприятиях НГЛУ: *WorldSong*, «Любимые песни на иностранном языке», конкурс научного слэма, профессиональные конкурсы (фонетические, переводческие).

Участие и победы в конкурсах и олимпиадах поощряются дополнительными баллами к ЕГЭ и пользуются большой популярностью, а абитуриенты начинают познавать основы профессии и определять для себя необходимые условия и стратегии обучения в НГЛУ уже на предварительном этапе.

НГЛУ начисляет дополнительные баллы чемпионам и призёрам олимпийских игр, обладателям значка ГТО, волонтёрам, имеющим соответствующее подтверждение (волонтёрскую книжку), победителям и призёрам перечневых олимпиад школьников, участникам и победителям всех мероприятий, проводимых НГЛУ.

Дополнительные баллы, как правило, составляют 1 – для участников и 2 – для победителей, исключение составляет лингвистическая стажировка, позволяющая набрать большее количество баллов, а также курсы китайского и курсы английского языка, конкурс эссе на иностранном языке для слушателей подготовительных курсов (5 баллов участникам и 7 баллов победителям), олимпиада «Переводческий марафон» (до 7 баллов в зависимости от прохождения того или иного этапа).

Абитуриентам магистратуры, кроме результатов экзамена, засчитываются публикации и участие в профильных мероприятиях, проводимых НГЛУ.

НГЛУ работает со школами города и области, в особенности со

школами лингвистической направленности, где кроме первого иностранного языка изучается и второй, что позволяет расширить охват языковых направлений НГЛУ. Это школы с английским, немецким и французским языком как первым и вторым иностранным №№ 1, 12, 13, 22, 40, 67, 80, 85, 126, 183, 184, 185, Центр одарённых детей, школы г. Дзержинска №№ 17, 38 и другие.

Научно-педагогические работники НГЛУ регулярно проводят курсы повышения квалификации для учителей школ, давая представление о потенциальных направлениях развития языковой личности при выборе данной образовательной траектории и о современных требованиях к школьной подготовке для успешного продолжения обучения языку.

Координирующим звеном в трудоустройстве выпускников является проектный офис «Карьера», который помогает студентам стать более активными и мобильными в профессиональном и социальном смысле.

Одна из задач проектного офиса – предоставление необходимой информации студентам и выпускникам вуза о том, как найти работу и разобраться в системе отношений на рынке труда, а также как повысить информированность выпускников вуза о мире профессий, о том, как правильно провести оценку своего профессионального потенциала и уровня собственных профессиональных притязаний.

Основные направления деятельности трека Университета по содействию трудоустройству выпускников:

- предоставление информационных услуг о возможностях рынка труда по трудоустройству студенческой молодежи и выпускников вузов (анализ состояния рынка труда и возможностей прохождения дополнительной профессиональной подготовки);
- предоставление консультационно-образовательных услуг по вопросам планирования карьеры и поиска работы (предусматривается как индивидуальная работа со студентами, так и проведение семинаров и тренингов по обучению навыкам поиска работы, определению перспектив трудоустройства по конкретным профессиям, выработке стратегии поиска работы);
- взаимодействие с кадровыми агентствами города и региона, конкретными работодателями, центрами занятости населения для поиска потенциальных работодателей для выпускников вуза;
- участие в работе Координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области;
- участие в различных мероприятиях, посвященных проблемам трудоустройства выпускников – Дни карьеры, ярмарки вакансий, совещания и круглые столы, конференции с представителями служб занятости населения, организаций, предприятий по вопросам распределения выпускников вузов.

В Университете создана эффективная система взаимодействия с предприятиями-работодателями. Развитие данной системы является одной из стратегических задач вуза.

НГЛУ использует различные формы и методы взаимодействия с потенциальными работодателями. Основные из них:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка учебных планов и рабочих программ дисциплин, научное руководство ВКР, работа в ГАК и ГЭК);
- проведение мастер-классов, семинаров и тренингов представителями бизнес-сообществ;
- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области);
- формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя (ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации города и области, например, компании КПМГ, «ВодоходЪ», ООО «Гама», ООО «Шнеллеке Рус», общеобразовательные школы, школы по обучению иностранному языку и др.).

Среди стратегических партнеров Университета – Управление по труду и занятости населения Нижегородской области, взаимодействие с которой проходит посредством участия в мероприятиях (Городская ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в службе занятости в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников НГЛУ на региональном рынке труда за отчетный период является отсутствие выпускников, официально зарегистрированных в качестве безработных.

Сотрудничество с НГЛУ для работодателей всех регионов страны считается взаимовыгодным и перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик, стажировок обучающихся и будущему их трудоустройству (более 100). Среди них как представители органов власти всех уровней, так и представители бизнес-организаций.

Вуз организует и участвует в различных мероприятиях, способствующих трудоустройству выпускников и временной занятости студентов:

- заседание Регионального координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области:

4 марта 2020 г. – http://legacy.lunn.ru/news/ocherednoe-zasedanie-koordinacionnogo-soveta-po-voprosu-trudoustroystva-vypusknikov-vuzov;

- участие студентов в проекте «Профстажировки 2.0» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (2019, 2020 гг.):

https://lunn.ru/news/4983;

http://legacy.lunn.ru/news/student-nglu-petrov-ruslan-poluchil-vozmozhnost-proyti-stazhirovku-s-posleduyushchim;

- постоянное сотрудничество с Волго-Вятским ГУ Банка России; ПАО «Сбербанк»:

https://lunn.ru/news/4944;

https://lunn.ru/news/4953;

- сотрудничество с представительством МИД РФ в Нижнем Новгороде: https://lunn.ru/news/5979.

Одним из направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с образовательными организациями является целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение (Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области).

На сайте НГЛУ постоянно размещаются поступающие от работодателей вакансии в рубрике «Имеющиеся вакансии». По договоренности с порталом по трудоустройству *Careerjet.ru* размещены ссылки по направлениям обучения в НГЛУ. Обратившись к любой из этих ссылок, студенты попадают на интернет-портал по трудоустройству, где аккумулированы все имеющиеся на данный момент вакансии по определенной специальности. Совместно с постоянным партнером в лице портала по трудоустройству «Работа.ру» на странице НГЛУ размещен текстовый блок с вакансиями, которые обновляются каждые 15 минут. Таким образом, у студентов вуза имеется возможность искать работу непосредственно через сайт.

В данном разделе также размещена информация о стажировках, конкурсах семинарах, ярмарках вакансий. Разработаны и представлены материалы по стратегии поиска работы и успешного трудоустройства. «Карьерный консультант онлайн» помогает студентам более эффективно выстраивать взаимодействие с работодателями.

Проводится активная работа среди студентов по привлечению их к использованию предлагаемых возможностей по трудоустройству.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения в вузе. С этой целью Университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, центрами карьеры других вузов региона, организациями.

Наиболее эффективным вариантом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2019-2020 уч. году:

- студенческий педагогический отряд *RespekT*;
- студенческий педагогический отряд «ДОБРО»;

- ассоциация студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте» (информация о педагогических отрядах на сайте: https://lunn.ru/page/studencheskiy-pedagogicheskiy-otryad-respekt;

- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 350 участников);

- программы международного студенческого обмена на время летних каникул (заключены договора о сотрудничестве с компаниями, осуществляющими международную деятельность: ООО «Виза'Ви», Центр Международного Обмена, *United*).

В вузе достаточно часто предоставляется возможность компаниям проводить для студентов презентации о своей деятельности. Студенты имеют возможность тут же получить ответы на вопросы от представителей работодателей (среди которых средства размещения и питания г. Н. Новгорода, компании КПМГ, ОЭЗ «Алабуга», ООО «ВодоходЪ», Центр международного обмена «UNITED», Центр международного обмена «ЦМО», ООО «МС Контакт», ООО Управляющая Компания «Группа ГАЗ», «Ростелеком», «Билайн», «Мегафон», «МТС», ПАО «Русполимет», Компания RPG (*RusPromoGroup*), школы города и области, банки «Промсвязьбанк», «Росбанк» и др.). Например, https://lunn.ru/news/5132; https://lunn.ru/news/4727.

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ, экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, Ярмарка вакансий в гостях у работодателей).

Осуществляемая Университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер, в связи с чем при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП. С этой целью Университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями, предоставляющие возможности последующего трудоустройства.

Также вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами, чтобы успешнее продвигать каналы занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям, позволяет расширить сеть контактов, помогает найти интересную работу. Ссылка в соц. сети: https://vk.com/public.lunncareer.

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становится важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

НГЛУ развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельности, в том числе проводит исследования

предложений регионального рынка труда, осуществляет мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза.

Положительный опыт и достижения Университета в деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов), устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, благодарственные письма и положительные отзывы организаций-работодателей позволяют отметить рост востребованности выпускников НГЛУ на рынке труда.

НГЛУ поддерживает уникальные научно-методические традиции, сложившиеся за долгую историю его деятельности. Вуз пользуется большой популярностью, о чём говорит высокий конкурс и высокий проходной балл, а также популярность вуза среди абитуриентов – обладателей высших результатов ЕГЭ и победителей олимпиад всероссийского масштаба. Показатели трудоустройства выпускников также высоки.

Вместе с тем необходимо наладить более тесное сотрудничество с работодателями для обеспечения формирования образовательных траекторий начиная с периода до поступления в НГЛУ (абитуриенты) и младшего этапа обучения в НГЛУ и заканчивая производственной практикой и трудоустройством. Необходимо повышение доли работодателей в преподавательском составе, создание совместных учебных модулей в рамках сетевого сотрудничества с работодателями и другими вузами для обмена опытом и технологиями.

### 2.7. Внутренняя оценка качества основных образовательных программ

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в НГЛУ в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов Университета (https://lunn.ru/sveden/document). Данная система является основой постоянного улучшения процессов вуза и предназначена для практической реализации стратегии Университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений Университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (https://lunn.ru/media/sveden/doc/polojeniya/polozhenie_o_nezavisimoy_ocenke_k.pdf).

Университет реализует регулярную цикличную оценку деятельности преподавателей, тестирование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом. Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-

педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования.

Культура качества в Университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области, участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества, в том числе в общеуниверситетском научном семинаре (https://lunn.ru/page/vnutriuniversitetskie-nauchnye-seminary).

На данный момент в Университете работает три действующих эксперта в области государственной аккредитации и два в области профессионально-общественной аккредитации.

Два раза в год студенты анкетируются на предмет оценки различных аспектов деятельности ведущих у них преподавателей (подача материала, ориентирование на профессию, использование информационных технологий, манера общения и т. д.), что позволяет выявить сильные стороны и возможные проблемные ситуации, проанализировать текущее положение и сделать выводы. На сайте НГЛУ действует рубрика «Обратная связь» – «Анкеты» (https://lunn.ru/page/ankety), где собраны опросы за последние 2 года, количество респондентов более 5 тысяч.

Регулярной проверке качества подготовки студентов служит текущий контроль (см. Положение о порядке проведения текущего контроля https://lunn.ru/media/sveden/doc/polozhenie_o_konrole_uspevaemosti_25-11-16.pdf), промежуточный контроль, который в случае невозможности аттестации предполагает назначение академической задолженности, которая должна быть ликвидирована в установленном порядке (пересдача, комиссионная пересдача). При отсутствии должной подготовки и невозможности аттестации на всех этапах студент отчисляется. Кураторы, ведущие преподаватели дают слабым студентам консультации, оказывают организационно-методическую помощь отстающим студентам предлагаются дополнительные образовательные программы для корректировки знаний и навыков.

Балльно-рейтинговая система, внедряемая кафедрами и включающая в себя такие компоненты, как посещаемость, работа на занятии, выполнение заданий для самостоятельной работы и контрольных работ, является надёжным гарантом соответствия студента всем требованиям. Кроме того, проводятся входной и выходной срезовые контроли, которые, в отличие от текущего и промежуточного, не предполагают подготовки, а выявляют уровень сформированности компетенций студента на данный момент. При невозможности аттестации в соответствии с установленным порядком во время последнего промежуточного испытания студент считается неаттестованным и не допускается до итоговой аттестации (https://lunn.ru/media/uch_proc/norm-prav-baza/loc/polozhenie_o_brs.pdf).

Подготовка и представление ВКР также производится в соответствии с установленным порядком: готовность определённой части материала по завершении преддипломной практики, предварительная и окончательная проверка на антиплагиат за определённое время до защиты, представление

научному руководителю, кафедре и рецензенту в установленные сроки. При отрицательном заключении руководителя ВКР не допускается до защиты. При отрицательном результате промежуточной аттестации студенты зачастую повторяют курс, что приводит к изменению отношения, дисциплины, помогает освоить материал повторно и с более низкого уровня, что в целом улучшает учебные результаты, уровень подготовки и возможности будущего трудоустройства студента (https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/polozhenie_o_gia.pdf).

Результаты срезов, промежуточной аттестации, текущего положения дел обсуждаются на регулярных заседаниях методобъединений и кафедр, типичные проблемные ситуации выносятся на обсуждение совета факультета. Методобъединения и подразделения принимают решения о необходимости изменения материала, реорганизации работы со студентами, самостоятельной работы и т. п. Успеваемость студентов ежемесячно отслеживается кафедрами и факультетами.

Эффективность реализации политики гарантии качества отслеживается по результатам промежуточной и итоговой аттестации, количеству освоивших программу, мерам, принимаемым не освоившими программу студентами, их положительной динамике при смене направления, профиля или повторении курса, динамике показателей анкетирования студентов на предмет оценки преподавателей, сравнению результатов двух контрольных точек, анализу отчётов руководителей методобъединений и подразделений по принятым мерам.

Повышение качества образования соответствует стратегии развития вуза как лингвистического центра, одного из двух лингвистических университетов России, характеризующегося индивидуальным подходом и стремящегося к сохранению своих достижений, поддержанию многоязычия, утверждению новых лидерских позиций и заданию мировых стандартов в области языковой и многоязычной подготовки.

### 2.8. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, формируются библиотеки, в том числе электронные, обеспечивающие доступ к информации. Миссия библиотеки НГЛУ как неотъемлемой части информационной структуры Университета, заключается в хранении, накоплении, создании и организации традиционных и электронных информационных ресурсов в соответствии с тематическим планом комплектования, который отражает профиль учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ вуза. Одним из важных критериев качества образования вуза является библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение учебного процесса. В настоящее время библиотека НГЛУ является одной из крупнейших отраслевых библиотек региона в области гуманитарных наук. К концу отчетного года в структуре библиотеки 5 отделов с 3 секторами. Штат библиотеки в 2020 году (16

ставок) укомплектован 16 сотрудниками.

Фонды библиотеки составляют 393 207 экз. учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной и др. литературы на русском и иностранных языках в основном гуманитарного профиля по дисциплинам всех циклов и направлений в соответствии с требованиями ФГОС. В фондах библиотеки хранятся книги, журналы, диссертации, авторефераты диссертаций, периодические издания, сборники научных трудов и другие виды изданий как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Фонды библиотеки постоянно обновляются и пополняются. Новые поступления в 2020 г. составили 1 283 экз. (в 2019 г. – 1 723 экз.). Сокращение финансовых средств на закупку новых печатных изданий негативно сказывается на количественных показателях книгообеспеченности обучающихся изданиями на традиционных носителях информации (п.5.4. самообследования)

**По видам печатных изданий:**

| | |
|---|---|
| Книги | 902 экз. |
| Учебная литература | 452 экз., из них с грифом – 235 экз. |
| Научная литература | 325 экз. |
| Справочная литература | 306 экз. |
| На иностранных языках | 133экз. |
| Зарубежные издания | 103 экз. |
| Периодические издания | 308 экз. (34 назв.) |

Все новые поступления оперативно отражаются в электронном каталоге (ЭК), который ведется с 1992 г. и на 31 декабря 2020 г. содержит 261 168 записи: книги, авторефераты, статьи из сборников и периодических изданий, аудио- и видеоматериалы. В 2020 г. введено в ЭК библиотеки 173 записи новых поступлений с лингвистическим описанием. На конец отчетного года словарь ключевых слов содержит более 7 008 термов, он постоянно пополняется и редактируется. С перечнем вновь поступивших изданий можно познакомиться на странице библиотеки http://lib.lunn.ru. в разделе «Новые поступления».

Фонды библиотеки должны постоянно освобождаться от ветхой и устаревшей литературы. В 2020 году из фондов библиотеки было исключено 14 372 экз. различных изданий (исключены из фондов малоиспользуемые, ветхие и морально устаревшие издания учебной, художественной литературы, журналы культурных центров и литература временного хранения).

Продолжалась работа по отбору изданий, занесению в ЭК библиотеки и технической обработке фондов отдела редкой и ценной книги (новые поступления в отдел – 112 экз.) В отделе бережно хранятся 8 666 экз. различного вида изданий. Наличие технического комплекса (диапроектор, экран, видеоплейер) позволило на базе этого отдела провести 15 занятий со

студентами с применением технических средств.

В отделах библиотеки созданы комфортные условия для самостоятельной работы читателей (в 2020 г. число пользователей библиотеки составило 3 357): студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, сотрудников и сторонних читателей: учителей и учащихся школ, преподавателей, студентов вузов города. За отчетный период посещаемость отделов библиотеки составила 23 772. Читатели могут пользоваться фондами библиотеки в 3-х технически оснащенных читальных залах, в отделе редких и ценных издании или получать литературу на абонементах для работы дома в соответствии с установленными сроками пользования.

Читальный зал литературы на английском языке работал комплексно: как абонемент и как читальный зал с открытым доступом к фондам литературы, аудио-, видеоматериалам, где, в частности, проходят индивидуальные и групповые занятия, просмотры и обсуждение фильмов на английском языке (за год проведено 45 занятий).

По объективными причинам, связанными с карантинными мероприятиями (COVID 19) и переходом на дистанционное обучение, статистические параметры посещаемости и книговыдачи оказались ниже показателей предыдущего учебного года. Но вместе с тем увеличились показатели количества обращений в библиотеку и к ЭБ НГЛУ, ЭБС, ЭК библиотеки и другим электронным ресурсам (61 174), т. е. в этот период библиотека активно работала по удовлетворению электронных информационных запросов читателей. Результаты анкетирования пользователей показали, что читатели удовлетворены качеством библиотечного обслуживания.

С целью создания благоприятных условий обслуживания читателей к началу учебного года по заявкам кафедр для студентов 1–5 курсов сотрудниками отдела обслуживания были сформированы комплекты учебно-методической литературы для их оперативной выдачи студенческим группам по расписанию, согласованному с факультетами. Групповая выдача литературы в начале учебного года организуется для экономии времени студентов на получение комплектов. За полтора месяца (с 6 июля по 21 августа 2020 г.) усилиями коллектива библиотеки было сформировано 1 882 комплекта учебной литературы на новый учебной год. Каждый комплект состоял в среднем из 10 наименований печатных изданий учебников, учебных пособий, методических материалов, справочников, словарей и т. д. по конкретному профилю (направлению). Количественное содержание комплектов учебной литературы существенно меньше, чем в предыдущие годы. Это обусловлено отсутствием необходимой экземплярности из-за большого количества должников библиотеки среди студентов в связи с введением дистанционного обучения в условиях COVID. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой библиотекой введён новый формат обслуживания пользователей: комплекты литературы выдавались студентам строго по предварительной онлайн-записи с соблюдением эпид. норм и

правил в сентябре. Таким образом, за короткий срок сотрудниками библиотеки выдано студентам около 19 000 экз. изданий учебной литературы.

В отделах библиотеки для читателей оформлялись выставки книг (всего 149). Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях были представлены на веб-сайте библиотеки НГЛУ. Особый интерес вызвал новый совместный проект с кафедрой русской филологии и зарубежной литературы по проведению практических занятий (7 занятий для 95 студентов бакалавриата и магистратуры) с использованием фондов библиотеки. Связь с кафедрами помогает библиотеке всесторонне и полнее раскрывать фонды для их более активного использования в учебном процессе. С историей, культурой, экономикой России, зарубежных стран читатели знакомятся на открытых тематических просмотрах литературы, где всегда экспонируются редкие и ценные издания. Такие выставки вызывают у студентов повышенный интерес. В дни выставок проводятся обзоры, читаются лекции. Новый формат приближения литературы к читателю помогает нагляднее и глубже раскрыть учебный материал.

Так, большое количество читателей привлекли открытые просмотры литературы по экологии, открытые выставки: «От Даля до наших дней: словари преподавателей НГЛУ», «Редкая книга НГЛУ», «Поэтика басни. От Эзопа до Крылова», «Пьедестал именинника. Книги-юбиляры», «Франция: от Ренессанса до Просвещения». В отчетном году на выставках было представлено 2 314 экз. книг, сборников, журналов, альбомов, иллюстраций из фондов библиотеки НГЛУ. В 2020 году библиотека НГЛУ ввела в практику своей работы по пропаганде книги новый формат организации и размещения виртуальных книжных выставок в соц. сетях («ВКонтакте», *Facebook*). В доступе 61 выставка. Для студентов 1 курса дневного отделения сотрудниками отдела справочно-библиографической и информационной работы за истекший год были проведены занятия по курсу «Основы информационной культуры» по 2-часовой программе. Цель курса – формирование системы знаний по библиотековедению, освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации, умение корректно формулировать информационные запросы, обрабатывать информацию и использовать ее в соответствии с учебными задачами и работать с электронными ресурсами библиотеки. Проведено 45 библиотечно-библиографических занятия, обучение библиотечным технологиям прошли 653 студента. В рамках проведения курса проводилось анкетирование студентов (298 человек из 26 групп) на предмет предпочтения получения учебной информации в электронном или традиционном (печатном) формате. В результате были получены следующие данные: за электронный вариант - 67, за печатный формат – 231. Пользователи библиотеки имеют возможность получить справки и консультации по работе с СПА, по доступу к фондам через АИБС MARC SQL, ЭБ НГЛУ (всего отделами библиотеки выдано 7 461 справок). Преподавателям НГЛУ оказано 101 консультация по

индексированию печатных научных трудов (ББК, УДК), 2 021 статей из книг, сборников, журналов прошли аналитическую обработку и описание

Библиотека НГЛУ с 2002 года работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе МАРК-SQL. В настоящее время все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть и имеют доступ к серверам библиотеки. В течение 2020 года отделом автоматизации библиотечных процессов проводилась работа по совершенствованию автоматизированной информационно-библиотечной системы МАРК-SQL версии 1.15 (сетевой вариант). Пользователи получили возможность удаленного доступа в режиме просмотра к полнотекстовым ресурсам библиотеки (2692 экз. авторефератов) через WEB-доступ (МегаПРО). Электронную библиотеку пополнили 189 экз. полнотекстовых ресурсов (учебники, учебные пособия, УММ преподавателей НГЛУ) и 122 новых отсканированных автореферата. Успешно прошла апробацию и стала доступной для пользователей библиотеки программа отображения их электронного абонемента (личный кабинет читателя библиотеки) при выдаче и сдаче литературы. В процессе перехода были адаптированы и доработаны собственные отчеты. В течение года продолжалась разработка и совершенствование сервиса дублетных серверов на случай выхода из строя основных серверов. Отрабатывалась схема виртуализации серверов на основе бесплатного программного обеспечения Proxmox Virtual Environment (Proxmox VE) – система виртуализации с открытым исходным кодом, основанная на Debian GNU/Linux. Продолжается работа по созданию серверного кластера для бесперебойной работы серверного оборудования и программного обеспечения библиотеки.

Свободный доступ к базе данных книг и статей (ЭК) читатели библиотеки имеют не только из локальной сети библиотеки, но также через WEB-интерфейс (Адрес: lib.lunn.ru). Сотрудниками отдела автоматизации проводился постоянный мониторинг базы данных: исправление ошибок в записях, удаление дублетных документов, инвентарных номеров, проводилось расширение системы за счет собственных разработок.

В 2020 году библиотека продолжила использовать в своей работе новую компьютерную автоматизированную технологию приёма/выдачи книг читателям в отделе абонементов. Данный сервис введен во всех отделах библиотеки, что позволяет экономить время пользователям и осуществлять контроль за движением фондов библиотеки. Для пользователей библиотеки был доступен сервис по тиражированию информации в соответствии с запросами читателей (ксерокопирование) и распечатка на принтере информации с электронных носителей.

Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации на компьютерах читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Интернет и создана электронная библиотека, которая постоянно обновляется и пополняется новыми ресурсами. К услугам читателей библиотеки НГЛУ доступ к:

электронному каталогу библиотеки;

полнотекстовым версиям авторефератов диссертаций;

электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ;

информационным ресурсам Интернета;

ресурсам с тестовым доступом;

аудио- и видеоматериалам;

электронным учебникам и пособиям.

С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», а с 01.09.2020 – к ЭБС «Юрайт», что позволяет пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В 2020 г. ресурсами ЭБС воспользовались 2 537 читателя («Университетская библиотека онлайн») и 1 083 пользователя («Юрайт»). Предоставление библиотекой НГЛУ тестового доступа к разнообразным информационным ресурсам (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Руконт») позволило читателям получить к уже имеющимся основным источникам информации дополнительные сведения. С января 2018 года библиотека получила доступ к базе научной литературы «Jstor/ 488».

На конец 2020 года отделы библиотеки оснащены 69 единицами компьютерной техники разной модификации. Из них: 27 единиц предоставлены для самостоятельной работы читателей библиотеки в 3 читальных залах, на преподавательском абонементе и в отделе информационной и справочно-библиографической работы и 20 единиц множительной техники для тиражирования информационных материалов.

С целью повышения квалификации зам. директора библиотеки Мозин Е.В. провел обучающий семинар для сотрудников библиотек вузов Н. Новгорода по использованию АБИС «МЕГАПРО». Участие в конференциях и семинарах НГЛУ им. Н.А. Добролюбова стало составной частью деятельности библиотеки.

В 2020 г. произошел ряд событий, на которые следует обратить особое внимание:

в связи с введением дистанционного обучения из-за сложной эпидемиологической обстановки библиотека ввела новый формат приема / выдачи литературы строго по предварительной онлайн-записи с соблюдением эпид. норм и правил в условиях COVID;

разработана и запущена в эксплуатацию программа для отображения читателям библиотеки их электронного абонемента при выдаче и сдаче литературы (личный кабинет читателя);

введена в практику технология электронной выдачи литературы пользователям абонементов;

начата процедура очередной проверки фондов отделов библиотеки;

во исполнение приказа ректора отделом комплектования и обработки продолжена инвентаризация фондов ресурсных центров и кабинетов при кафедрах;

заключен договор о доступе к образовательной платформе с ЭБС «Юрайт»;

пролонгирован договор с ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

организовано и проведено анкетирование пользователей библиотеки;

продолжена работа по наполнению информацией странички библиотеки в социальных сетях (группа «ВКонтакте»);

организованы и проведены экскурсии по библиотеке НГЛУ со студентами-первокурсниками;

в практику работы библиотеки введён новый формат по пропаганде книги (организация и размещение виртуальных книжных выставок в соц. сетях («ВКонтакте», *Facebook*);

предоставлен тестовый доступ к разнообразным информационным ресурсам (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Руконт»);.

продлен доступ к базе научной литературы «Jstor/ 488»;

опробован в действии новый формат проведения мероприятий со студентами (квесты);

проведены акции для читателей: «Книга в дар», «Дни аннулирования читательских задолженностей» (январь, май).

Уровень полноты, скорость и комфортность доступа к информации независимо от ее формата – задачи, которые решает библиотека НГЛУ по предоставлению и обеспечению высококачественных информационно-библиотечных услуг.

### 2.9. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава, анализ возрастного состава преподавателей

В 2020 г. весь профессорско-преподавательский состав, включая штатных сотрудников, внешних совместителей и преподавателей, работающих на условиях почасовой оплаты, проходил повышение квалификации по программам, предлагаемым Институтом непрерывного образования НГЛУ. Приоритетные направления повышения квалификации определялись актуальными задачами, поставленными Президентом и Правительством Российской Федерации в свете современных тенденций развития. Среди рамочных программ и проектов, а также нормативных документов следует назвать следующие.

В сфере цифровых технологий: национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», включающая проект «Кадры для цифровой экономики», одним из показателей которого является количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного профессионального образования, а также методика расчета показателя «Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, Тысяча человек», утвержденная приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41, а также Федеральные государственные стандарты, определяющие требования к электронной образовательной среде.

В сфере инклюзивного образования: Федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие условия учебной среды для обеспечения возможности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в части электронной среды, физкультуры и спорта, организации практики, разработки программ с учетом инвалидов и ОВЗ.

В сфере противодействия коррупции: Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 – 2020 годы», где ставится требование повышения эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания; Перечень должностей в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, при назначении на которые граждане и при замещении которых работники обязаны представить сведения о своих доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.07.2019 №533, а также перечень организаций высшего образования, утвержденный Министерством науки и высшего образования, на которые распространяется приказ №533 от 26.07.2019.

Целый ряд представителей профессорско-преподавательского состава прошел обучение по программам повышения квалификации в сфере цифровых технологий, предлагаемых образовательной платформой «Юрайт», программе в сфере управления образованием, предлагаемой ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», в сфере новых образовательных технологий на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Перечень программ повышения квалификации и количество прошедших обучение:

1. Информационная грамотность – 7 человек
2. Информационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза – 137 человек
3. Организация обучения в дистанционном формате – 281 человек
4. Современный преподаватель дистанционного обучения (Юрайт) – 18 человек
5. Современная дистанционная библиотека (Юрайт) – 11 человек
6. Автор цифрового учебного контента (Юрайт) – 31 человек
7. Инклюзивное обучение в вузе – 68 человек
8. Современные технологии инклюзивного обучения – 160 человек
9. Реализация антикоррупционной политики Российской Федерации в высшей школе – 22 человек
10. Противодействие коррупции – 32 человек

11. Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидеров в образовании (в рамках федерального проекта «Учитель будущего») – 1 человек
12. Компетенции современного учителя (в рамках федерального проекта «Учитель будущего») – 2 человек
13. Организация факультатива по японскому языку в средней школе (в рамках федерального проекта «Учитель будущего») – 2 человека
14. Стратегии успешной подготовки к государственной итоговой аттестации – 1 человек
15. Коммуникативный курс английского языка для профессионального академического общения – 32 человека
16. Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке (российско-германская программа) – 4 человека
17. Стратегия управления компетенциями персонала в современном университете: рекрутинг, оценка, развитие, продвижение (ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет») – 4 человека

Кроме того, преподаватели проходили обучение по программам повышения квалификации в различных внешних учреждениях и организациях, в том числе за границей:

1. Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании – 1 человек
2. Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 – 6 человек
3. Стратегии подготовки и формы контроля языковой компетентности обучаемых (на примере молодежных экзаменов Fit in Deutsch A1, Fit in Deutsch A2, ЕГЭ, ОГЭ). Немецкий как второй иностранный язык: методика преподавания – 1 человек
4. Подготовка управленческих кадров для реализации программ дополнительного профессионального образования – 6 человек
5. Курс подготовки и повышения квалификации для преподавателей итальянского языка – 1 человек
6. Семинар для председателей (заместителей председателей) предметных комиссий субъектов РФ «Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников единого государственного экзамена 2020 года» – 2 человек
7. Контроль и аттестация в дистанционном образовании. Как с минимальным стрессом и максимальной эффективностью провести контроль и аттестацию в онлайн-формате – 1 человек
8. Структура и содержание подготовки переводчиков. IV Общероссийское методическое совещание – 6 человек
9. Методические основы подготовки переводчиков – 5 человек
10. Информационные технологии в переводческой деятельности – 5 человек
11. Программные требования и планирование урока немецкого языка – 1 человек
12. Professionalism in the Era of Change (Utrecht University) – 1 человек

13. Обучение кандидатов в члены предметных комиссий в рамках подготовки к ГИА-11 2020 года – 2 человек
14. Позитивная психология (ООО «Франкофония», г. Ницца) – 1 человек
15. Teaching online: новая реальность преподавания (ЧОУ «Мастер-класс»)
16. Знакомство с платформой «1С: Предприятие 8.3» – 1 человек
17. Основные механизмы платформы «1С: Предприятие 8.3» – 1 человек
18. Основы программирования в системе «1С: Предприятие 8.3» – 1 человек
19. Подготовка преподавателей по программированию на платформе «1С: Предприятие 8.3» – 1 человек
20. Всероссийский методический семинар «Эдьюнтон онлайн. Трансформация образования» – 1 человек
21. „Staff Week“ в рамках программы «Эразмус +» (Мюнхенский институт иностранных языков и переводчиков) – 1 человек
22. Локализация пользовательского интерфейса и создание переводческих сценариев (Полоцкий государственный университет, Беларусь) – 2 человек

**Возрастной анализ профессорско-преподавательского состава**

Всего за 2020 г. повышение квалификации прошли 313 человек, представителей профессорско-преподавательского состава. Распределение по возрастным группам:

| Возрастная группа | Количество человек |
|---|---|
| до 25 лет | 28 |
| от 26 до 35 лет | 64 |
| от 36 до 45 лет | 73 |
| от 46 до 55 лет | 61 |
| от 56 до 65 лет | 48 |
| 65 лет и старше | 39 |

Кроме того, часть преподавателей обучалась по программам профессиональной переподготовки, предлагаемым Институтом непрерывного образования НГЛУ, что в большинстве случаев определялось необходимостью получения дополнительного образования, соответствующего профилю профессиональной деятельности. В основном это касалось педагогического образования. Ряд преподавателей прошел обучение по программе переподготовки «Государственное и муниципальное управление», разработанной и реализуемой в сотрудничестве с Департаментом государственного управления и гражданской службы, для получения права преподавания дисциплин в рамках этого направления подготовки, реализуемого в НГЛУ. Один преподаватель, иностранный гражданин, обучается на программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (гуманитарное направление)».

**Перечень программ, количество прошедших обучение:**

1. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (гуманитарное направление) – 1 человек
2. Преподаватель высшей школы – 63 человека
3. Методика преподавания китайского языка – 16 человек
4. Государственное и муниципальное управление – 11 человек.

## 3. Научно-исследовательская деятельность




Инфраструктура НИР в НГЛУ включает Управление по научно-исследовательской деятельности, в рамках которого функционируют:

- сектор аспирантуры и докторантуры;
- два диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций:
- Д 212.163.01 (по специальностям 10.02.04 Германские языки и 10.01.03 Литература стран народов зарубежья) и Д 212.163.02 (специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык);
- редакционно-издательский совет;
- МИП «Инновационные технологии иноязычного образования»;
- 9 международных научно-исследовательских лабораторий:
  1. Научно-исследовательская лаборатория искусственного интеллекта и когнитивных исследований.
  2. Международная научно-исследовательская лаборатория «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения».
  3. Научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования».

4. Международная научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации».
5. Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Технологии социально-гуманитарных исследований».
6. Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий».
7. Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов».
8. Научно-исследовательская лаборатория по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».
9. Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета;




– 4 научно-образовательных центра:
1. Научно-образовательный центр «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа».
2. Научно-образовательный центр «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии».
3. Научно-образовательный центр «Учитель будущего».
4. Научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ».




### 3.1. Сведения об основных научных школах и направлениях

НГЛУ ведет фундаментальные и прикладные исследования по научным направлениям, соответствующим профилю подготовки специалистов и отвечающим запросам современного лингвистического и социально-гуманитарного образования.

Научная и научно-методическая работа в Университете реализуется в русле 15 научных направлений и охватывает лингвистику, филологию, методику преподавания иностранных языков в высшей и средней школах, переводоведение, проблемы прикладной лингвистики, искусственного интеллекта, философии, социологии, международных отношений и регионоведения, лингвистической и психологической безопасности, межкультурных коммуникаций:

- «Лингвоконцептуальные и коммуникативно-прагматические феномены языковой действительности» (научные руководители – д-р филол. н., профессор Н.А. Голубева и д-р филол. н., профессор В.А. Тырыгина) – функционирует в рамках старейшей научной школы НГЛУ «Теория и практика лингвистического описания иноязычной разговорной речи», основанной в 1960 г. заслуженным деятелем науки РФ, д-ром филол. н., профессором Ю.М. Скребневым;
- «Сравнительно-типологическое изучение мировой литературы» (основатель – заслуженный деятель науки РФ, д-р филол. н., профессор З.И. Кирнозе, руководитель – д-р филол. н., профессор М.К. Бронич);
- «Человек в системе коммуникаций» (основатель и руководитель – д-р филос. н., профессор, действительный член Академии педагогических и социальных наук Е.П. Савруцкая);

- «Личностно ориентированное образование и подготовка будущих профессионалов» (научный руководитель – д-р пед. н., профессор М.А. Викулина);
- «Развивающие аспекты лингвистического образования» (научный руководитель – д-р пед. н., профессор М.А. Ариян);
- «Формирование лингвострановедческой социокультурной и межэтнической компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе» (научный руководитель – д-р пед. н., профессор О.Г. Оберемко);
- «Противодействие этническим и конфессиональным конфликтам в Приволжском федеральном округе (ПФО)» (научный руководитель – д-р ист. н., профессор С.В. Устинкин).

Активно развиваются научные направления:

- «Роль русского языка как родного и иностранного в системе гуманитарного знания» (научный руководитель – д-р пед. н., доцент Н.В. Макшанцева);
- «Теоретические и практические основы переводческой деятельности» (научный руководитель – д-р филол. н., доцент В.В. Сдобников);
- «Социальные варианты языка» (научный руководитель – д-р филол. н., профессор М.А. Грачев).
- Философия и социология медиакоммуникации» (научный руководитель – д-р филос. наук, доцент Е.И. Кузнецова).

В Университете реализуется и ряд междисциплинарных НИР в рамках научных направлений:

- «Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний на основе межкультурной коммуникации, диалога культур и информационной революции как важнейшая черта культурологических и цивилизационных процессов в обществе» (научный руководитель – д-р ист. наук, профессор В.М. Строгецкий);
- «Лингвокультороло гический, дидактический и методический аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере» (научный руководитель – канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина);
- «Философия и социология коммуникации» и «Немцы в истории и культуре Нижегородского края» (научный руководитель – д-р филос. наук, профессор Е.П. Савруцкая);
- «Проблемы управления в сложных экономических и социальных системах» (научные руководители – канд. тех. наук, профессор В.А. Бородин и канд. экон. наук, доцент С.Б. Пряничников).

Инициативные исследования инновационного характера реализуются коллективами научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров НГЛУ и интегрируют перечень

- *фундаментальных тематик:*

– «Система ценностных характеристик национальной и культурной идентичности в русской литературе 1990-х годов» (ММНИЛ «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации», руководитель: доктор филологических наук С.Б. Королева);
– «Концептуализация и коммуникативная реализация иллокутивных актов» (НИЛ искусственного интеллекта и когнитивных исследований, руководитель: доктор филологических наук Ж.В. Никонова);
– «Когнитивные основы обучения иноязычной грамматике (на материале английского языка)» (НИЛ искусственного интеллекта и когнитивных исследований, руководитель: доктор филологических наук С.Е. Рахманкулова).

- *прикладных тематик:*

– «Экспериментальные и прикладные исследования интеркультурного восприятия речи» (ММНИЛ «Технологии социально-гуманитарных исследований», руководитель проекта: доктор социологических наук И.А. Савченко);
– «Предрасположенность социальных напряжений разного типа, уровня, локала к трансформации в проявления насилия и социальной деструкции в среде студенческой молодежи крупного регионального центра России (Нижний Новгород)» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук С.В. Устинкин);
– «Полилингвальный методический ресурс» (МНИЛ по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»).

Вышеперечисленные проекты фундаментальных и прикладных исследований поданы в ноябре-декабре 2020 г. на рассмотрение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в целях получения финансирования из федеральных источников.

Разрабатываются новые проекты:

– «Социализация молодежи в условиях цивилизационной неопределнности» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук С.В. Устинкин);
– «Метаязыки европейской лингвистики в этимологическом и историко-лингвистическом освещении» (НИЛ «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования», руководитель: доктор филологических наук А.В. Иванов);
– «Защита демографического суверенитета и безопасности России в контексте вызовов глобализации» (ММНИЛ «Изучение мировых и

региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук С.В. Устинкин);
- «Концепция регионализация иноязычной подготовки учителя иностранных языков» (НИЛ по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», руководитель: кандидат педагогических наук Е.П. Глумова);
- «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий» (НИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий», руководитель: доктор исторических наук О.Н. Сенюткина).

Важной составляющей научно-исследовательской деятельности в 2020 г. явилась её практическая ориентированность, направленность на имплементацию инновационных разработок учёных НГЛУ в учебном процессе в вузе, школе, на производстве и в бизнес-структурах при построении эффективных моделей межкультурного диалога, а также в других областях жизнедеятельности общества.

За отчетный период Международной междисциплинарной научно-исследовательской лабораторией «Технологии социально-гуманитарных исследований» создана и проходит апробацию комплексная стандартизированная методика оценки деятельности педагогического работника.

Международной междисциплинарной научно-исследовательской лабораторией «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации» получены сертификаты:
- о депонировании авторских прав на методики определения степени соответствия образовательных регламентирующих документов требованиям лингвистической безопасности (свидетельство № 747 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от 17.11.2020 / АНО «Центр экспертиз ТПП НО»);
- экспертной оценки образовательных регламентирующих документов (свидетельство № 748 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от 17.11.2020 / АНО «Центр экспертиз ТПП НО»);
- исследования инонационального мифа в художественной литературе (свидетельство № 749 о принятии принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от 17.11.2020 / АНО «Центр экспертиз ТПП НО»).

**Объем проведенных научных исследований**

Выполнение научных исследований и разработок в вузе в 2020 году осуществлялось из бюджетных средств фондов поддержки научной деятельности, по хоздоговорам с организациями реального сектора экономики, из средств зарубежных источников и собственных средств вуза.

Отчетливо прослеживается положительная динамика в части привлечения денежных средств на НИОКР.

*В рамках конкурса РФФИ на лучшие проекты организации веб-конференций, проводимых во втором полугодии 2020 года («Онлайн-конференции»), отмечены 2 проекта НГЛУ:*

- Научный проект № 20-012-22004 Общероссийская научная онлайн-конференция с международным участием «Перевод и культура: взаимодействие и взаимовлияние», 10-11 октября 2020 г.» (*Иванов А.В., Сдобников В.В.*) = 415 816 руб.
- Научный проект № 20-012-22017 «Международная научно-практическая конференция «Освоение семантического пространства русского языка иностранцами» (*Макшанцева Н.В., Чуприков П.Б.*) = 500 000 руб.;

Сотрудниками вуза получены гранты в рамках индивидуальной поддержки инициативных исследований.

*В конкурсе РФФИ на лучшие проекты фундаментальных научных исследований (А) получено финансирование на реализацию трех инициатив НПР НГЛУ:*

- Научный проект № 20-013-00149 «Основные принципы подготовки преподавателей перевода» (*Иванов А.В.*) = 1 200 000 руб.
- Научный проект № 20-012-00310 «Святая Русь» как константа: развитие концепта в русской литературе и философской публицистике и его восприятие в западноевропейских культурах (1820-е –1920-е гг.)» (*Королева С.Б.*) = 1 100 000 руб.
- Научный проект № 20-013-00361 «Лингвокогнитивная модель обучения иноязычному синтаксису (на материале английского языка)» (*Рахманкулова С.Е.*) = 1 000 000 руб.;

Таким образом, количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников демонстрирует повышение индекса количественного выражения, который соответствует 2,3 единицам – в контраст нулевому показателю в 2019 г.

Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц также возрос и составил 2 977,6 тыс. руб. против 1902,6 тыс. руб. годом ранее.

Ведется целенаправленная работа по привлечению средств по договорам с организациями реального сектора экономики и построению взаимовыгодных коллабораций, а также их научно-технического сопровождения.

*По хоздоговору договору с ООО «Научно-производственный центр георадарных технологий», ООО «НПЦ ГЕОТЕХ»:*

- НИР «Сопоставительный анализ ручного и машинного переводов текстов с русского языка на английский язык» (*Фролова М.А.*) = 14 500 руб.

Общий объем привлеченных средств на НИР составил в 2020 г. 4 187,88 тыс. руб., что на 533,98 тыс. руб. превышает аналогичный показатель за 2019 г. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах НГЛУ – 0,9%. Приведенная цифра фактически дублирует этот же показатель в 2019 г. и свидетельствует о его стабильности. Следует, однако, констатировать отсутствие положительной динамики по данному пункту в пятилетней проекции; требуется концентрация дополнительных усилий, с тем чтобы в грядущем году наметился прирост показателей.

В 2020 г. на финансирование различных научно-исследовательских, научно-методических и организационно-научных проектов с учётом расширения и развития научно-исследовательской инфраструктуры Университетом было выделено собственных средств 17 272,6 тыс. руб. (в 1,8 раза больше, чем в 2019).

*Вузом профинансировано выполнение НИР по техзаданиям руководства Университета:*

- **15 проектов** ППС по договорам гражданско-правового характера на сумму 1 233,984 тыс. руб.:
  - ✓ Проектная деятельность как способ формирования лингвистического мышления обучающихся;
  - ✓ Разработка способов и форм практической реализации проектной деятельности как средства владения интернет-ресурсами;
  - ✓ Разработка теоретико-методологических оснований осуществления проектной деятельности в вузе;
  - ✓ Сакральный текст как средство осуществления религиозных представлений этносов мира;
  - ✓ Методология разработки цифровых сервисов при продвижении программ ПК и ПП;
  - ✓ Модернизация образования и современные идеологии НИР;
  - ✓ Ценность и инструментальные факторы лингвокультурной динамики;
  - ✓ Возможности и угрозы новой реальности в условиях пандемии: отражение в массовом сознании;
  - ✓ Образование в контексте устойчивого экономического развития РФ;
  - ✓ Концепция устойчивого развития вуза;
  - ✓ Применение онлайн-технологий при обучении теоретическим основам чтения;
  - ✓ Историко-лингвистические и лексикографические аспекты метаязыковых исследований;
  - ✓ Методология разработки цифровых сервисов при продвижении программ ПК и ПП;
  - ✓ Онлайн-технологии как цифровой инструмент проведения тестирования в международном формате в условиях дистанционного обучения;
  - ✓ Методологические основы применения онлайн-технологий при обучении чтению на иностранном языке в вузе;

- **13 проектов** в рамках техзаданий НИЛ и НОЦ на сумму 16 038,556 тыс. руб.: «Система ценностных характеристик национальной и культурной идентичности в русской литературе 1990-х годов», «Концептуализация и коммуникативная реализация иллокутивных актов», «Когнитивные основы обучения иноязычной грамматике (на материале английского языка)», «Экспериментальные и прикладные исследования интеркультурного восприятия речи», «Предрасположенность социальных напряжений разного типа, уровня, локала к трансформации в проявления насилия и социальной деструкции в среде студенческой молодежи крупного регионального центра России (Нижний Новгород)», «Полилингвальный методический ресурс» и другие.

Финансовая поддержка *совместных научно-образовательных проектов НГЛУ и зарубежных вузов-партнеров в отчетном году* оказывалась *по линии НОЦ «Институт Конфуция».*

*Реализованы 2 научно-образовательных проекта* на общую сумму 4843,8 тыс. руб.:

- НИР «Разработка системы мероприятий по научно-методическому обеспечению программ взаимодействия НГЛУ и Китая в 2020 г.» = 1 866,38 тыс. руб.;
- НИР «Научно-методическое сопровождение деятельности НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» в сфере образования и науки в рамках двустороннего сотрудничества» = 2 977,57 тыс. руб.

За отчетный период Университетом оказаны научно-технические услуги, выполнены работы научно-технического характера на сумму 1 371,3 тыс. руб.: на хоздоговорной основе осуществлена экспертиза результатов НИД инициативных научных исследований; лингвистические экспертизы по договорам с ГУ МВД Нижнего Новгорода и УМВД по Ханты-Мансийскому АО; издание научной и научно-методической литературы и организация и проведение конференций.

Общий объем финансирования научных работ и научно-технических услуг в 2020 году составил 23 326,7 тыс. руб.

### 3.2. Эффективность научной деятельности

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1580 от 25 декабря 2020 г. НГЛУ включен в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам и составляющих инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на период с 2021 по 2025 гг. Деятельность по проекту направлена на разработку, апробацию и внедрение инновационных авторских методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования; создание единого информационно-коммуникационного метапространства с актуальной базой

материалов, цифровым конструктором по моделированию научно-методических продуктов для соизучения нескольких иностранных языков, площадкой для взаимодействия профессионального сообщества региона и Российской Федерации.

Результативность исследовательской деятельности научно-педагогических работников подтверждается возросшим числом публикаций. В 2020 году издано 20 сборников научных трудов (по сравнению с 12 – в 2019) и более 30 индивидуальных и коллективных монографий работников вуза, из которых 23 монографии тиражом свыше 300 экземпляров (против 9 шт.– в 2019).

В НГЛУ издается научный журнал «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», входящий в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Российской Федерации (4 выпуска в год).

В отчётном году международной научно-исследовательской лабораторией «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации» создан филологический журнал «Эпистола» – научно-просветительское периодическое издание, посвящённое вопросам русской и зарубежной филологии: литературоведения, лингвистики, междисциплинарных исследований в области художественной литературы и публицистики, а также дискурсов, отражающих процессы национальной и культурной идентификации. Изданию присвоен международный стандартный номер сериального издания ISSN (Print). Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-79600 от13 ноября 2020 г.). Периодичность – 2 выпуска в год. Журнал индексируется в РИНЦ. Публикации осуществляются на некоммерческой основе. Своеобразие концепции журнала заключается в идее интеграции усилий профессиональных филологов и тех, кто лишь начинает свой путь в науке (соискателей научной степени по филологии, студентов магистратуры и бакалавриата).

Продолжает функционировать издание научной школы профессора Т.Н. Синеоковой «Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности», зарегистрированное в 2019 году в форме электронного сетевого научного журнала и индексируемое в РИНЦ.

Публикационная активность организации подтверждается существенным приростом общего числа научных публикаций: в научных журналах и сборниках, в том числе сборниках докладов научных конференций, научно-педагогическими работниками и аспирантами НГЛУ опубликовано свыше 543 работ, из них 433 публикации – в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Число статей вуза, проиндексированных в РИНЦ в 2020 году, в расчете на 100 человек НПР в 1,4 раза больше аналогичного показателя 2019 года.

Количество публикаций в журналах из перечня ВАК РФ в 2020 году свидетельствует о некотором снижении динамики и составляет 133 статьи

(против 144 статей по итогам 2019 г.). Число цитирований по базе РИНЦ на настоящий момент – 228 единиц (последнее обновление в базе имело место в декабре 2020 г. Потенциально число цитирований может быть оценено в 290 единиц против 249 цитирований в 2019 г.). Указанная статистика претерпевает систематические изменения.

ППС принял участие в более чем 180 конференциях различного уровня, в том числе 130 международных в России и за рубежом. Коллективами научных школ и направлений в 2020 году было подготовлено 24 заявки на конкурсы различных фондов и программ.

В рецензируемых изданиях, включенных в базы данных Scopus и Web of Science, в отчетном году опубликовано в общей сложности 41 научная статья – без учета выхода материалов по пакетам «Наука», которые находятся в работе до окончания учебного года 2020/21 (46 научных статей за 2019 г.). В указанных базах данных количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, составило в 2020 году 51 и 48 соответственно (37 и 46 единиц – в 2019 г.).

О высоком профессионализме кадрового состава свидетельствуют дипломы и грамоты, полученные научно-педагогическими работниками на конкурсах различных уровней:

- Почетные грамоты Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области за достигнутые результаты в развитии научно-образовательного комплекса Нижегородской области и в связи с Днём российской науки (доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации факультета английского языка Курмелев А.Ю., доцент кафедры английского языка переводческого факультета Кохан Н.А.);
- грант Благотворительного Фонда В. Потанина на разработку новой магистерской программы «Переводческое и литературное редактирование» (март 2020 г.) для реализации в сотрудничестве с переводческими агентствами и вузами-партнерами и интеграции в образовательный процесс НГЛУ;
- 1 место среди 996 образовательных организаций во «Входном тестировании» вузов и колледжей Российской Федерации на образовательной платформе «Юрайт» (коллектив НГЛУ, ноябрь 2020 г.);
- Благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области за активную работу с талантливой молодежью по итогам 25-й Нижегородской сессии молодых ученых (д.и.н., проф., начальник Международной междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов» Устинкин С.В., доцент кафедры английского языка Высшей школы перевода Волгина А.С.);
- Грамота за сценарий урока Международного конкурса преподавателей институтов Конфуция РФ «Лучший сценарий урока китайского языка»,

организованного МГЛУ (директор научно-образовательного центра «Институт Конфуция при НГЛУ» Провоторова А.С., ноябрь 2020);

- Благодарственное письмо администрации города Нижнего Новгорода за многолетнюю эффективную системную деятельность по выявлению творческих и интеллектуальных задатков у учащихся, формирование у них исследовательских навыков, взаимодействие с городским НОУ и в связи с 50-летием НОУ «Эврика» (коллектив НГЛУ)
- Благодарственное письмо администрации города Нижнего Новгорода за достигнутые успехи в организации и развитии научно-исследовательской деятельности школьников г. Нижнего Новгорода и в связи с 50-летием НОУ «Эврика» (к.ф.н., доц. Курмелев А.Ю);
- Благодарственное письмо администрации города Нижнего Новгорода за многолетнюю работу по развитию творческих и интеллектуальных задатков школьников, формированию у них исследовательских навыков и в связи с 50-летием НОУ «Эврика» (д.п.н., проф. Колобова С.А.);
- Благодарственное письмо администрации города Нижнего Новгорода за высокоэффективную работу по организации научно-исследовательской деятельности школьников города Нижнего Новгорода, представление им возможности реализации их творческих и научных задатков и в связи с 50-летием НОУ «Эврика» (д.псих.н., проф. Сорокоумова Г.В.);
- Благодарственное письмо администрации города Нижнего Новгорода за высокоэффективную работу по организации научно-исследовательской деятельности школьников города Нижнего Новгорода, представление им возможности их творческих и научных задатков и в связи с 50-летием НОУ «Эврика» (координатор сектора студенческой и молодежной науки Управления по научно-исследовательской деятельности НГЛУ Кузюткина М.В.);
- Благодарность за содействие в проведении исследования «Медиапотребление «цифровой молодежи» в России: современные особенности и факторы мотивации» в 2020 г. (д.ф.н., проф. Никонова Ж.В., Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2020 г.).

Следует тем не менее констатировать, что число наград и достижений за отчетный период демонстрирует тенденцию к сокращению, что может быть вызвано введением ограничительных мер, препятствующих распространению новой коронавирусной инфекции, и уменьшением числа мероприятий различного уровня в целом.

Важным направлением деятельности НГЛУ является формирование научного имиджа вуза посредством проведения всероссийских и международных научных конференций и семинаров. В отчетном году в Университете было организовано свыше 30 масштабных мероприятий научной направленности, из них:

международного уровня – 19

всероссийского уровня – 15

регионального уровня – 22
внутривузовского уровня – 26

Среди наиболее резонансных проектов:

- Ежегодная международная научная конференция XLIV Добролюбовские чтения «Историческая память. Историческая правда и заблуждения: общество, государство, личность»;
- Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды»;
- Международный научный форум «Национальный интерес, национальное самосознание и национальная безопасность: трансструктурность в контексте глобальных изменений»;
- IV Международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность»;
- XX Международная научная конференция «Обучение, тестирование, оценка»;
- Международный научно-культурный форум «Традиции Бетховена в России: музыка, живопись, литература»;
- Международная молодежная научно-практическая онлайн-конференция «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире»;
- Международная научная конференция «Скребневские чтения»;
- Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные исследования феномена «Счастье» в междисциплинарном ракурсе».

Итогом двух мероприятий (Международный научный форум «Национальный интерес, национальное самосознание и национальная безопасность: трансструктурность в контексте глобальных изменений» и Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные исследования феномена «Счастье» в междисциплинарном ракурсе») стало издание сборников материалов, индексируемых базой данных Web of Science.

По государственному контракту с Правительством Нижегородской области на базе НГЛУ подготовлена и проведена Научно-практическая конференция «Организация противодействия коррупции на региональном уровне: опыт, состояние, перспективы». Участниками программных мероприятий выступили главы и представители свыше 50 региональных муниципалитетов в количестве более 300 человек. В качестве слушателей к проекту подключились практикующие специалисты, ученые и научно-педагогические работники из других субъектов Российской Федерации. Информационный охват пленарного и секционных заседаний составил свыше 1500 просмотров в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Была организована прямая трансляция дискуссионных площадок с возможностью получения обратной связи от зрителей в режиме реального времени.

В апреле 2020 года НГЛУ стал одним из партнеров масштабной образовательной онлайн-выставки «Московский международный салон-

2020» (ММСО-2020) и организатором серии вебинаров. В декабре 2020 года НГЛУ выступил организатором федеральной панельной дискуссии «Технологический прорыв и гуманитарные науки: лидерские практики молодых исследователей в интересах развития Российской Федерации» в рамках VII национальной выставки «ВУЗПРОМЭКСПО – 2020» (декабрь 2020 г.), в ходе которой обсуждались следующие темы:

- развитие человеческого капитала как необходимое условие технологического прорыва в Российской Федерации;
- трансдисциплинарные научные методы для поиска решений по обеспечению прорывного развития Российской Федерации;
- преодоление техникоцентризма и гуманитаризация научного знания;
- формирование нравственной основы прорывных исследований для достижения необходимого баланса в обществе.

Информационный охват мероприятия составил свыше 2000 просмотров в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ходе выставки вузом представлены 11 уникальных инновационных продуктов: гуманитарный технопарк LingTech (цифровые разработки в лингвистике: чат-бот «иностранец», виртуальные туры на иностранных языках); лингвистический онлайн-лицей (реализуется совместно с центром развития талантов и способностей «Вега»); Центр лингвистического сопровождения индустрии туризма и международных событий; проектный навигатор по дизайну и формированию надпрофессиональных компетенций «Soft Mapping School»; Предуниверсарий; Интернациональный клуб «Мы разные, но мы вместе»; Образовательный ресурс «ЛингвоАкселератор» (повышение квалификации и подготовка кадров); «Лингвапарк» для школьников; Научно-образовательный центр «Учитель будущего. Лингвистика»; «Иноклуб» для любителей языка (малое инновационное предприятие НГЛУ); Центр трекинга карьеры и бизнес-партнерства НГЛУ.

Разнообразные научные и научно-образовательные мероприятия, семинары и круглые столы проводились на базе информационных и культурно-образовательных центров НГЛУ при поддержке посольств Швейцарии, Франции, Германии, Сербии, Польши и других стран. В 2020 году – это уже традиционное мероприятие – фестиваль «Дни славянской письменности и культуры» (Центр славянских языков и культур, май-июнь 2020 г.).

НГЛУ является членом Европейской ассоциации по тестированию и Всемирного агентства франкоязычных университетов, имеет свыше 70 договоров о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными вузами и исследовательскими центрами в Австрии, Бельгии, Германии, Италии, Франции, Нидерландах, США, Швеции, Турции, Китае, Корее и других странах (в общей сложности свыше 30 стран мира). В рамках научно-методического сотрудничества по программам изучения русского языка и культуры с университетами-партнерами и в соответствии с межвузовскими соглашениями ученые НГЛУ осуществляют научное консультирование зарубежных магистрантов в области русского языка, литературы и культуры.

### 3.3. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, докторантуре

НГЛУ имеет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Сохранено соотношение доли докторов и кандидатов наук в составе штатных преподавателей на уровне требований ежегодного мониторинга эффективности вузов. Численность и удельный вес численности кандидатов наук до 35 лет и докторов наук до 40 лет в общей численности НПР составляет 45 чел. и 18,9 % соответственно, что на 12 чел. (3 %) больше по сравнению с аналогичными показателями 2019 г.

Проводится плановая, целенаправленная работа по совершенствованию системы подготовки научных кадров высшей квалификации. Подготовка аспирантов в НГЛУ осуществлялась по 7 направлениям. В аспирантуре НГЛУ над кандидатскими диссертациями работают 39 аспирантов (из них 14 по очной форме обучения).

Работает докторантура по специальностям 10.02.04 – «Германские языки» и 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)». На конец отчетного периода численность докторантов составила 4 человека.

В 2020 году в диссертационных советах НГЛУ защищено 9 диссертаций: 4 работы (3 кандидатские и 1 докторская) по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и 5 диссертаций (4 кандидатские и 1 докторская) по специальностям «Германские языки» и «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)». Показатели по количеству защит в обоих советах в целом уступают статистике прошлых лет (в 2019 – 11 защит, в 2018 – 21), что вызвано главным образом распространением в 2020 г. в мире новой коронавирусной инфекции и переходом академического процесса в режим распределенного университета.

В ответ на вызовы времени в целях кристаллизации процедуры проведения заседаний диссертационных советов НГЛУ в дистанционном формате, ввиду ограничений, вызванных требованием соблюдения санитарно-эпидемиологических норм, разработано и утверждено Положение о проведении диссертационных советов в дистанционном режиме. Полный текст Положения доступен по ссылке на официальном сайте НГЛУ (утверждено 31.08.2020 г. на основании протокола №1 Ученого совета НГЛУ от 28.08.2020 г.).

В соответствии с дорожной картой международного сотрудничества НГЛУ с зарубежными вузами-партнерами в отчетном году ведется активная деятельность по подготовке кадров высшей квалификации для Королевства Таиланд, Алжира, Пакистана и Афганистана.

### 3.4. Организация научно-исследовательской работы студентов

Связь научно-исследовательской деятельности с образовательным процессом обеспечивается вовлечением обучающихся НГЛУ в научно-исследовательскую работу.

В НГЛУ функционируют студенческое научное общество, научно-дискуссионный клуб «Трибуна», проводится работа в студенческих научных кружках при кафедрах: кружок психолингвистики (кафедра английского языка высшей школы перевода), научный кружок «Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» (кафедра английского языка и профессиональной коммуникации), научные кружки и семинары при научно-исследовательских лабораториях и научно-образовательных центрах НГЛУ.

За отчетный период на базе вуза было организовано 5 конкурсов НИРС по лингвистике, переводу, лингводидактике и истории, а также 25 студенческих научных мероприятий различного уровня. Студентами НГЛУ подано 74 заявки на интеллектуальные соревнования и конкурсы научных работ различного уровня, получено более 38 дипломов и грамот победителей и призеров. Активно студенты участвовали в научных конференциях, семинарах: представлено более 780 докладов, опубликовано 269 научных статей (в журналах и сборниках конференций), в том числе без соавторов – 140 публикаций.

В апреле 2020 г. в НГЛУ прошла традиционная студенческая научная конференция, в которой приняли участие с докладами 536 чел. (в том числе иностранные студенты, обучающиеся в НГЛУ). Работа конференции велась в 43 секциях. Доклады участников, признанных победителями и лауреатами, были рекомендованы к публикации в очередном выпуске «Сборника студенческих научных работ НГЛУ» (в целом свыше 70 работ).

В ноябре 2020 г. на базе высшей школы перевода НГЛУ прошла традиционная Международная молодежная научно-практическая конференция «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире». Для участия в мероприятии зарегистрировались свыше 300 студентов и магистрантов из России (Вологды, Нижнего Новгорода, Москвы, Омска, Севастополя, Тольятти, Перми), Казахстана, Республики Беларусь и Донецкой Народной Республики. Работы победителей конкурса (в общей сложности – 45) опубликованы в сборнике «Проблемы языка и перевода в трудах молодых ученых».

Усилилась исследовательская составляющая курсовых и выпускных квалификационных работ (особенно магистерских).

Показатель вовлеченности студентов очной формы обучения в научно-исследовательскую работу, в том числе с учетом введения режима «распределенный университет» и увеличением количества мероприятий по популяризации молодежной науки в информационно-коммуникационной сети Интернет, составил не менее 50 %.

В 2020 году 2 проекта-победителя Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования – 2020 (Всероссийский образовательный форум «Студвесна» и

Международный молодежный кинофестиваль мобильного кино «DOBRO&LUBOV») получили финансовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) на общую сумму 7200,0 тыс. руб.

В рамках образовательного форума «Студвесна» организованы мастер-классы и тренинг-сессии для широкой молодежной аудитории в количестве 752 человек из 61 субъекта Российской Федерации и апробированы методики профессионально-личностного развития специалиста, обучения и развития специальных способностей. Международный молодежный кинофестиваль мобильного кино «DOBRO & LUBOV» направлен на развитие межкультурного диалога и совершенствование механизмов социокультурной адаптации иностранных граждан в образовательной среде. Участниками кинофестиваля стали 2026 человек из 17 стран мира. Общий информационный охват программных мероприятий по указанным проектам составил свыше 200000 просмотров в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Совокупное количество акций с участием молодежи в возрасте от 18 до 35 лет составило 67 единиц.

Научно-педагогические и научные работники НГЛУ активно вовлечены в развитие и популяризацию молодежной науки. Продолжается системное сотрудничество с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «ВЕГА» в рамках смен «Научный мир».

С сентября 2020 г. в структуре высших школ и институтов образовательной организации ведут работу проектные офисы «Наука», направленные на вовлечение молодежи в научно-исследовательскую деятельность и развитие международной научной кооперации. В период с сентября по декабрь 2020 г. проведено свыше 40 мероприятий и акций, в том числе коллабораториумы и воркшопы с участием иностранных спикеров – ученых-исследователей, научно-педагогических работников зарубежных вузов-партнеров НГЛУ.

Уже более 40 лет в НГЛУ работает научное общество учащихся (НОУ). Слушателями НОУ являются школьники 9–11 классов. Задачей НОУ является совершенствование практической и теоретической подготовки школьников и их профессиональная ориентация.

Научное общество учащихся ведет работу по 12 тематическим блокам (секциям):

- Лингвистика (английский язык)
- Страноведение Великобритании
- Страноведение США
- Немецкий язык и страноведение Германии
- Французский язык и страноведение Франции
- Межкультурная коммуникация и всемирная литература
- Русская литература в мировом культурном контексте
- Родной язык в мировом культурном контексте

- Россия-Запад-Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий
- Дипломатия и внешняя политика в истории России
- Регионоведение
- Журналистика

Число обучающихся по всем направлениям по состоянию на ноябрь 2020 г. – 56 чел. Численность научно-педагогических работников НГЛУ, задействованных в сопровождении секций, – 12 человек.

В апреле 2020 г. на ежегодной конференции НОУ на базе НГЛУ представлено 108 докладов из 56 школ, 43 старшеклассника получили статус победителей (1–3 места). НГЛУ организовано 11 секционных блоков. Впервые конференция проведена в 100 % дистанционном формате.

Активную работу по популяризации молодежной науки и повышению публикационной активности обучающихся НГЛУ ведет электронный научный студенческий журнал «Vox Juventutis» под ред. к.ф.н., доц. Волгиной А.С.

Управление по научно-исследовательской деятельности НГЛУ совместно с научно-исследовательскими лабораториями и научно-образовательными центрами на регулярной основе вовлекает молодых людей (магистрантов и аспирантов) в научно-исследовательскую инфраструктуру Университета, занимается дизайном индивидуальных профессиональных траекторий и апробацией исследовательских навыков. В 2020 г. в НИЛ и НОЦ НГЛУ трудоустроены 4 магистранта и 2 аспиранта, что обеспечивает преемственность поколений, обновляемость и ротацию НПР.

## 4. Международная деятельность

Основными механизмами международного сотрудничества Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ) являются установление контактов и развитие стратегического партнерства с ведущими зарубежными вузами, научными центрами, школами, образовательными и научными учреждениями и организациями.

В 2020 году была продолжена работа, направленная на интеграцию вуза в международное образовательное пространство. Были подписаны и пролонгированы 9 новых договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями:

- Соглашение о сотрудничестве с Ванадзорским государственным университетом имени О. Туманяна, Армения;
- Соглашение о сотрудничестве с Университетом Фарьяб, Афганистан;
- Соглашение о сотрудничестве с Университетом Алеппо, Сирия;
- Соглашение о сотрудничестве с Университетом Тушии, Италия;
- Соглашение о сотрудничестве с Шаньдунским университетом путей сообщения, Китай;
- Меморандум о взаимопонимании по программам международного обмена и Соглашение об обмене студентами с Японским университетом экономики;

- Соглашение о сотрудничестве с Университетом Тхаммасат, Таиланд;
- Соглашение о сотрудничестве с Сычуаньским университетом иностранных языков, Китай;
- Соглашение о сотрудничестве с Университетом UBT, Республика Косово.

Сегодня НГЛУ успешно взаимодействует с многочисленными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья из 32 стран (Австрия, Бельгия, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Вьетнам, Германия, Индонезия, Испания, Италия, Казахстан, Кипр, Китай, Молдова, Республика Корея, Сербия, Таджикистан, Таиланд, Турция, Узбекистан, Франция, Чехия, Хорватия, Швейцария, Эстония, Япония и др.). Всего на конец 2020 года действует 94 договора (соглашения) о сотрудничестве.

В приемную кампанию 2020 года в НГЛУ на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры поступили 64 иностранных студента. По сравнению с предыдущей приемной кампанией отмечается двукратный рост – с 32 до 64 чел. Отмечается расширение географии международного сотрудничества за счет таких стран, как Камерун, Нигерия, Кот-Д'Ивуар, Иордания, Алжир, Тунис, Зимбабве, Габон, Гана, Марокко, Пакистан, Китай. В 2020–2021 учебном году в НГЛУ проходят обучение иностранные граждане из 41 страны. В 2020 году открыты 3 новыt основные профессиональные образовательные программы на английском языке.

Общая численность обучающихся иностранных граждан на конец отчетного периода, включая граждан из государств–стран СНГ, Европы, Азии и Африки, составляет 131 человек: из них на основные профессиональные образовательные программы зачислены 109 человек, на дополнительные образовательные программы – 22 человека.

На начало текущего учебного года в НГЛУ на обучение по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации зачислены и приступили к обучению студенты из таких стран, как Ангола – 1 человек; Аргентина – 1 человек; Афганистан – 4 человека; Германия – 1 человек; Индонезия – 1 человек; Марокко – 1 человек; Таиланд – 1 человек.

Общее количество иностранцев, прибывших вновь, а также продолживших обучение в НГЛУ по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, составляет 29 человек.

В ходе взаимодействия с зарубежными организациями-партнерами 58 студентов НГЛУ были направлены в иностранные образовательные организации в рамках академической мобильности, из них:

- Из Высшей школы международных отношений и мировых политических процессов – 18 человек, из них: 2 человека – в Тяньцзинь (Китай), 2 человека – в Шанхай (Китай), 8 человек – в Сычуань (Китай), 2 человека – в Магдебург (Германия), 1 человек – в Вайнгартен (Германия), 1 человек – в Инсбрук (Австрия), 2 человека – в Градец Кралове (Чехия).
- Из Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии – 7 человек, из них: 1 человек – в Шанхай (Китай), 1 человек – в Сычуань

(Китай), 2 человека – в Задар (Хорватия), 1 человек– в Вайнгартен (Германия), 1 человек – в Ханкук (Южная Корея), 1 человека – в Будапешт (Венгрия).

- Из Высшей школы перевода –32 человека, из них: 1 человек – в Шанхай (Китай), 2 человека– в Пекин (Китай), 1 человек – в Ханчжоу (Китай), 2 человека – в Нанк (Китай), 2 человека – в Гренобль (Франция), 2 человека – в INALCO (Франция), 7 человек – в Инсбрук (Австрия), 1 человек – в Вену (Австрия), 1 человек – в Кадис (Испания), 4 человека – в Милан (Италия), 1 человек – в Мюнхен (Германия), 3 человека – в Сычуань (Китай), 1 человек – в Шандунь (Китай), 2 человека – в Циндао (Китай), 2 человека – в Фундань (Китай), 1 человек – в Восточно-педагогический университет (Китай), 1 человек – в Кобе (Япония).
- Из Института дистанционного образования – 1 человек – в Монс (Бельгия)

В 2020 году в НГЛУ проходили обучение 59 студентов из следующих иностранных организаций:

- Университет Экс-Марсель (Франция) – 4 человека;
- Университет Монс (Бельгия) – 3 человека;
- Магдебургский университет им. Отто фон Герике (Германия) – 13 человек;
- Университет г. Задар (Хорватия) – 4 человека;
- Университет Тхаммасат (г. Бангкок, Таиланд) – 2 человека;
- Сычуаньский университет (Китай) – 19 человек;
- Университет ИНАЛКО (Франция) – 2 человека;
- Миланский университет (Италия) – 5 человек;
- Венский университет (Австрия) – 2 человека;
- Университет Инсбрука (Австрия) – 4 человека;
- Университет Кобе Гакуин (Япония) – 1 человек;

Одной из важных задач НГЛУ является развитие кадрового потенциала и привлечение иностранных специалистов для участия в образовательном процессе. За 2020 год увеличилась численность преподавателей – носителей языка, добавились испанский и арабский языки. В 1 семестре 2020 г. работали 23 преподавателя (7 языков: китайский, японский, немецкий, итальянский, польский, венгерский, сербский). Во 2 семестре 2020 г. – 19 преподавателей (9 языков: китайский, японский, немецкий, итальянский, испанский, польский, венгерский, сербский, арабский, французский). Таким образом, на данный момент в НГЛУ работают 19 иностранных преподавателей, что превращает университетскую среду в уникальную площадку. Такое взаимодействие делает сотрудничество между учебными заведениями живым и персонифицированным.

Созданные в 2020 году в НГЛУ научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры образовали научную инфраструктуру

Университета, которая активно включилась в процесс международного сотрудничества.

НИЛ:

- Научно-исследовательская лаборатория искусственного интеллекта и когнитивных исследований;
- Международная научно-исследовательская лаборатория «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования»;
- Международная научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации»;
- Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Технологии социально-гуманитарных исследований»;
- Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий»;
- Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов»;
- Научно-исследовательская лаборатория по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации университета;

Ещё одна десятая лаборатория студенческая. Мы её не учитываем в таблице.

НОЦ:

- Научно-образовательный центр «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа»;
- Научно-образовательный центр «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии»;
- Научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ»;
- Научно-образовательный центр «Учитель будущего».

На их базе проводились разнообразные научно-образовательные мероприятия: конференции, форумы, симпозиумы, семинары, вебинары и круглые столы с международным участием.

В 2020 году были разработаны и приняты на Ученом совете НГЛУ дорожные карты высших школ и институтов, НИЛ, НОЦ НГЛУ со всеми иностранными партнёрами.

В 2020 году НГЛУ принял участие в международных выставках и других мероприятиях в России и за рубежом:

- Январь 2020 – Международная образовательная выставка в Праге (участие в программе РЦНК в Праге);
- 4–5 Марта 2020 – Сербия, город Нови Сад. 15-я Международная образовательная выставка PUTOKAZ!;
- Апрель – май 2020 – Московский международный салон образования (онлайн-участие). Действующая виртуальная площадка по настоящее время;
- 19-20 сентября 2020 – виртуальная выставка-ярмарка образовательных услуг российских вузов «Российское образование – 2020» в Индии;
- Сентябрь – Октябрь 2020 – проект «Eduadvisor» – Ярмарка виртуального образования Study in Russia – виртуальные международные выставки на английском, французском, китайском, немецком языках под эгидой Министерства науки и высшего образования РФ и РУДН;
- Сентябрь 2020, ноябрь 2020 – Российско-Германская выставка в рамках закрытия перекрестного года «Россия – Германия» (участие в составе консолидированного стенда вузов Нижегородской области).

На сайте НГЛУ размещен актуальный календарь международных мероприятий, а также информация об анонсах и отчетах проводимых международных мероприятий.

Таким образом, в 2020 году был заложен прочный фундамент дальнейшего поступательного вхождения Университета в мировое образовательное и научное пространство в соответствии со Стратегией развития международного сотрудничества НГЛУ до 2025 года.

## 5. Внеучебная работа

### 5.1. Целевые установки внеучебной работы

Воспитательный процесс в Университете является частью системы профессиональной подготовки обучающихся и направлен на достижение её цели: формирование современного конкурентоспособного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, с четкой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Воспитание студентов носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы.

Внеучебная деятельность Университета строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования, Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Национального проекта «Образование 2019-2024», Концепции организации воспитательной работы в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова и других нормативных локальных актов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе.

Воспитательная цель НГЛУ – создание условий для развития профессиональной компетентности студентов, их духовного, нравственного и культурного развития, гражданского и патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Принципиальной особенностью системы воспитательной работы НГЛУ является то, что она основана на деятельностном подходе, предполагающем формирование среды, в которой созданы условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив.

Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания.

### 5.2. Система управления внеучебной деятельностью

В Университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет Университета, ректор, студенческий совет НГЛУ. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой высшими школами, институтами, кафедрами, студенческими объединениями, выполняет Управление по воспитательной работе.

В высших школах и институтах работают заместители деканов по воспитательной работе, курирующие воспитательную процесс и внеучебную деятельность. Развивается институт кураторства, который является одним из структурных элементов учебно-воспитательной работы Университета. У каждой учебной группы первого курса и у групп одного направления подготовки на старших курсах есть своей куратор, который обеспечивает единство учебного и воспитательного процессов через аудиторные и внеаудиторные формы работы.

Еженедельно проводятся совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности.

### 5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности

Для информационного сопровождения социально-воспитательной деятельности в вузе в полной мере используются все информационные ресурсы Университета: сайт, социальные сети (официальные страницы НГЛУ, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Мероприятия по внеучебной работе освещаются в социальной сети «ВКонтакте» в Instagram, на YouTube, на главном молодежном ресурсе студентов НГЛУ LUNN FAMILY, на студенческом радио «Лингвист», студенческом телевидении «LinTime», в электронной студенческой газете «Лингвист».

Кроме того, каждый куратор имеет свой информационный чат со студентами на удобной платформе. Действует новостной общевузовский telegram-канал, где студенты могут получить информацию о ближайших мероприятиях в Университете.

### 5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления, Концепцией организации воспитательной работы и другими нормативными локальными актами Университета.

В вузе функционируют 24 студенческих объединения, координирующим органом которых выступает Координационный совет студенческих объединений. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследующих социально значимые и общественно полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией Университета и представляет интересы студентов. Студенческие объединения Нижегородского государственного лингвистического университета осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

#### Студенческий спорт и ЗОЖ

Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе Университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб НГЛУ, группа поддержки НГЛУ «FLUNNINGO», танцевальный коллектив «ELEGANTE», туристический клуб «Робинзон».

Спортивный клуб НГЛУ – одна из самых активных студенческих организаций НГЛУ, который объединяет физически активных или

стремящихся к активному образу жизни студентов НГЛУ. Одной из главных задач спортивного клуба совместно с кафедрой физической культуры и спорта является привитие студентам и сотрудникам НГЛУ любви к спорту и здоровому образу жизни.

В НГЛУ созданы и тренируются сборные команды по видам спорта: шахматы, лыжные гонки, шашки, настольный теннис, пулевая стрельба, баскетбол (м), баскетбол (ж), волейбол (м), волейбол (ж), бадминтон, кросс, мини-футбол (м), мини-футбол (ж), плавание, легкая атлетика, баскетбол 3х3 (м), баскетбол 3х3 (ж), дартс, черлидинг, пауэрлифтинг, пляжный волейбол (м), пляжный волейбол (ж).

Одним из эффективных результатов деятельности по данному направлению является участие студентов вуза более чем в 20 видах спорта в рамках «Универсиады-2020» среди студенческих команд Нижегородской области.

Благодаря активной деятельности спортивного клуба студенты и аспиранты НГЛУ показывают стабильно высокие результаты в спортивных студенческих соревнованиях на городском, областном, всероссийском и международном уровнях.

В 2020 году туристическому клубу НГЛУ «Робинзон» исполнилось 40 лет. За это время для студентов НГЛУ было организовано около 100 походов. Впервые в 2020 году в НГЛУ была создана команда по киберспорту, которая активно участвует в городских и региональных состязаниях.

**Межкультурный диалог и международное сотрудничество**

В этом направлении в вузе функционируют студенческий интернациональный клуб «LUNN Globe», основной деятельностью которого является развитие международного диалога и дружественных отношений между иностранными и русскими студентами, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств. В рамках своей деятельности клубом было проведено восемь мероприятий с участием иностранных студентов. Направление является важным, учитывая тесные международные связи Университета и большое количество иностранных студентов.

Отличительной чертой НГЛУ является реализация комплекса масштабных мероприятий, направленных на укрепление и развитие межкультурного диалога.

В 2020 году по итогам всероссийского конкурса Министерства науки и высшего образования РФ на лучшую воспитательную практику международный проект НГЛУ «В этом мире большом» вошел в список лучших воспитательных практик в категории «работа с иностранными студентами».

Впервые в 2020 году НГЛУ проведен Международный молодежный фестиваль мобильного кино «DOBRO&LUBOV», который объединяет творческих молодых людей со всего мира, снимающих добрые и позитивные видео на мобильный телефон.

Фестиваль стал стартовой площадкой для тысяч талантливых видеографов из России и зарубежья. Список тем для конкурсной программы фестиваля «DOBRO&LUBOV» включал в себя направления: «Моя история о Великой Отечественной войне» – к 75-летию Великой Победы; «Дружба народов»; «LOVE STORY» – история о любви; юмор; «Семейное видео»; «Добро»; «Арт-хаус». Заинтересованность в фестивале проявили 17 стран мира: Сербия, Чехия, Приднестровье, Гагаузия, Узбекистан, Молдова, Кот-д'Ивуар, Судан, Ангола и другие. Фестиваль положил начало дружественному диалогу и объединению всех российских и зарубежных участников в создании и распространении позитивного контента в сети Интернет.

Одним из ключевых проектов Университета с 2005 года выступает Нижегородская международная модель ООН – ролевая игра, в которой каждый может примерить на себя роль представителя целой страны. Участники воспроизводят работу органов ООН, обсуждают актуальные мировые проблемы, стоящие на повестке дня комитетов, и в финале принимают резолюцию, в которой предлагают своё решение поставленных задач, учитывая интересы других делегатов. Цели Модели ООН – Развитие навыков ораторства, делового общения, лидерства, умения находить компромисс. Студенты могут расширить свой кругозор, улучшить знания иностранных языков и познакомиться с различными культурами.

В 2020 году в работе форума приняли участие более 100 студентов из Анголы, Республики Сербской (Босния и Герцеговина), Приднестровской Молдавской Республики, Молдовы, Македонии, Кот-Д'Ивуара, Испании, Португалии, Колумбии, Эквадора, Кыргызстана, Габона.

### Социальные стандарты и права студентов

Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности студенческих советов высших школ и институтов НГЛУ, студенческого совета НГЛУ, Координационного совета студенческих объединений НГЛУ, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

### Профессиональные компетенции

В Университете функционирует Штаб студенческих отрядов «За мечтой!» в составе двух отрядов педагогической направленности, отряда проводников «Легион», сервисного отряда аниматоров. В 2020 году отрядами ШСО НГЛУ «За Мечтой!» была проведена большая работа по развитию профессиональных компетенций у студентов вуза. В третьем трудовом семестре 46 бойцов СПО «ДОБРО» и СПО «RespekT» были трудоустроены в детские лагеря Нижегородской области и в регионах страны (СОЛКД «Романтика», ДООЦ «Лесная сказка», ДСОККД «Кипячий Ключ», «Submarine Camp», санаторий «Солнечный», ДОЛП им. Казакевича, УЦПВ ПФО «Гвардеец», а также проводили онлайн-смену «Герои нашего времени»).

Члены СОП «Легион» работали в летний период 2020 года в УЦПВ ПФО «Гвардеец» и в отеле «Bridge Resort» на период зимних перевозок были устроены проводниками пассажирских вагонов от «ФПК».

Члены ШСО «За Мечтой!» выступили организаторами более 60 мероприятий Университета в рамках внеучебной работы (акция ко дню всех влюбленных, конкурс творчества первокурсников «Дебют», организация видеокурса для волонтерского центра НГЛУ, акция по присвоению Нижнему Новгороду звания «Город трудовой доблести», «Открытый Микрофон» СПО «RespekT», лирический вечер «При полной луне», лекторий «Как мы управляем своей жизнью», ролевая игра «Исход», посвященная Второй мировой вВойне, Образовательная школа ИНТЕНСИВно, квиз на знание истории, традиций, ценностей символики и атрибутики РСО «YES, QUIZ! », Школа Командирских Составов НГЛУ, интеллектуальная игра «ГЕРОИ 3720», фестиваль «WELCOME HOME», ролевая игра и музыкальный вечер «Назад в лагерь», мероприятие-знакомство «В гостях у сказки», YouTube-шоу «БИТВА НАПРАВЛЕНИЙ. ДЖУМАНДЖИ»).

Члены отрядов стали участниками и организаторами мероприятий городского, регионального и всероссийского уровней: школа городского волонтера, традиционный бал СПО «ВСПЛЕСК» НГТУ им. Р.Е.Алексеева, музыкальный вечер студенческих отрядов ННГАСУ, открытие спартакиады СОНО-2020, квартирник студенческих отрядов ННГУ им.Н.И. Лобачевского, день студента на катке «Спорт Порт», школа-интенсив Союза отрядного творчества, музыкальный фестиваль «Мерцающие звёзды», школа отрядного гитариста, молодежный форум «ProСОНО: Будь первым!», КВН от студенческих отрядов Нижегородской области, областной патриотический форум «Нижний Новгород – Родина героев», творческий фестиваль СОНО, челлендж СОНО «#ЯПОМНЮ», онлайн-квартирники СОНО, открытие и закрытие целины СОНО, онлайн-quiz «СТОП ВИЧ/СПИД», интенсив «Молодой Нижний», конкурс профессионального мастерства СОНО, школа опытного преподавателя СОНО, всероссийский молодежный форум «Студенческий марафон: Сочи», окружная школа руководителей пресс-служб МООО «РСО», всероссийский образовательный форум «Студвесна», всероссийский сбор молодежных общественных организаций «Вся наша жизнь», общероссийский молодежный фестиваль студенческих игр «Студень-2020», окружной слет студенческих отрядов ПФО, онлайн-квартирник «Открой лето» от студенческих отрядов ДГТУ, окружная школа комиссаров МООО РСО, слёт студенческих отрядов Оренбуржья и др.

## Культура и творчество

Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. Центр студенческого творчества НГЛУ включает в себя творческие объединения Университета: Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, фольклорно-этнографический ансамбль «Синий

лён», студенческую театральная студия «ЛГУН», танцевальный коллектив «ELEGANTE».

Для развития творческого потенциала первокурсников в стенах НГЛУ проведен масштабный конкурс творчества первокурсников «Дебют», в котором студенты проявили себя в направлениях: вокальное; инструментальное; танцевальное; театральное; оригинальный жанр. Победители конкурса награждены ценными подарками.

Студенты НГЛУ достойно представили НГЛУ на региональном этапе Всероссийского фестиваля «Российская Студенческая Весна». В 2020 году первая региональная «Школа Студенческой весны» по направлению «Музыка» прошла на площадке НГЛУ, а в декабре 2020 года Университет реализовал грантовый проект «Всероссийский образовательный форум программы «Российская студенческая весна».

НГЛУ выступил региональной площадкой проведения следующих масштабных проектов и акций всероссийского и международного уровней: «Этнографический диктант», «Русский диктант», «Диктант Победы», «Тотальный диктант».

Студенты НГЛУ приняли активное участие в творческих мероприятиях НГЛУ и заняли призовые места в конкурсах регионального, федерального, международного уровней. Среди наиболее значимых: международный фестиваль «Вечер русского романса» (соорганизация мероприятия совместно с депутатом Законодательного Собрания Нижегородской области Н.М. Шумилковым), фестиваль творческих проектов «АРТ-и-КУЛ»!, всероссийский молодежный форум «Студенческий марафон: Restart», Российская национальная премия «Студент года», международный кастинг-конкурс искусства и творчества «Сияние-2020», всероссийский конкурс традиционного русского танца «Перепляс» (г. Москва), II Хоровой открытый фестиваль им. С.Г. Зуева, XVI Всероссийский фестиваль любительских театров «ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА – 2020».

Участниками объединений творческой направленности проведено десять флешмобов и мини-концертов в офлайн и дистанционном форматах.

**Волонтерская деятельность в Нижегородском государственном лингвистическом университете** – неотъемлемый компонент воспитательной работы.

В 2020 году студенческое объединение «Мультикультурный центр НГЛУ iVoLUNNteer» стало первой вузовской площадкой регионального ресурсного центра развития добровольчества, созданного Правительством Нижегородской области в рамках федерального проекта «Социальная активность».

В составе мультикультурного волонтерского НГЛУ более 350 волонтеров. Во всевозможных волонтерских проектах в 2020 году приняло участие более 2500 студентов.

Центр функционирует по направлениям:

- «Событийное волонтерство» (работа на крупных мероприятиях вуза, в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера).

- «Пропаганда здорового жизненного стиля». Волонтеры НГЛУ выступили соорганизаторами региональных мероприятий антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, Общественным советом при ГУ МВД России по Нижегородской области, кавалерийским взводом полка патрульно-постовой службы Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду, городским отделом ГИБДД.

- «Социальное волонтерство» – участие в проектах вузовского, городского и областного масштабов по оказанию помощи нуждающимся категориям граждан. В период пандемии более 50 волонтеров НГЛУ стали участниками всероссийской акции «Мы вместе», в рамках которой по заявкам от пожилых людей помогали им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов.

Волонтёры социального направления являются активными участниками Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

- «Медиаволонтерство» получило активное развитие в 2020 году. Волонтерами создано боле 30 медиапродуктов.

Мультикультурный центр НГЛУ iVoLUNNteer выступил организатором и оператором проведения следующих проектов: школа международного волонтёра, передвижной волонтерский лагерь – 2020, авторский курс #СоздайСебя, курс для начинающих добровольцев «BeVoLUNNteer», неделя культур в НГЛУ, Международный день волонтера в НГЛУ, Неделя добра в НГЛУ.

## Проектная деятельность и участие во всероссийском конкурсе молодежных проектов

В целях популяризации и развития проектной культуры среди молодежи в НГЛУ созданы проектные офисы «Социальная активность», «Поддержка талантливой молодежи», «Карьера», «Пропаганда ЗОЖ и профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде», «Творчество», «Цифровое развитие». Проведено 5 акселератов проектов, четыре проектные сессии.

По итогам Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования НГЛУ выиграл гранты на сумму 7200,00 руб.

## Историко-патриотическое воспитание

Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в Университете работает студенческий научно-дискуссионный клуб

«Трибуна», музей НГЛУ. В 2020 году клубом проведено более 20 дискуссий, круглых столов, пресс-конференций, дебатов, выездных экспедиций. Подготовлены доклады, аналитические и публицистические материалы в рамках участия в научных конференциях Университета.

Музей НГЛУ сохраняет и передает из поколения в поколение историческую память, традиции и культурное наследие. Эффективность его деятельности повышается в результате соединения экскурсионной работы с историко-культурным и нравственно-эстетическим просвещением, в первую очередь студенческой молодежи. Музей НГЛУ – активный участник региональных и всероссийских конкурсов, научных конференций и симпозиумов (конкурс «Меняющийся музей в меняющемся мире» (организатор – Фонд Потанина), всероссийский конкурс проектов педагогов по сохранению исторической памяти (организатор – Центральный музей Великой Отечественной войны), конкурс на лучшую интерактивную выставку о Великой Отечественной войне (организатор – Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Российским Союзом Молодежи, Музеем победы и Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет), проект «Дорога памяти» (организатор – Министерство обороны РФ) и др.).

Музей НГЛУ выступил организатором круглого стола «Роль музея в патриотическом воспитании молодежи» в формате Международной научно-практической конференции «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле». Участниками мероприятия стали музейные работники и преподаватели вузов, журналисты, занимающиеся поисковой и музейной работой из Нижнего Новгорода, Нижегородской области и Москвы.

Реализован комплекс мероприятий, приуроченных к Победе в Великой Отечественной войне, доступных к участию широкой общественности в режиме ограниченной мобильности. Проведены интерактивный студенческий онлайн-проект #МарафонПобеды, направленный на освещение страниц истории и культуры эпохи Великой Отечественной войны; интерактивная музыкально-поэтическая постановка театральной студии НГЛУ «ЛГУН» «Тревожной Памяти дозор», интерактивный авторский гражданско-патриотический проект «Славься, Отечество!»: встречи с ветераном и участником Великой Отечественной войны, полковником в отставке, членом Российского Союза ветеранов А.Н. Шевченко, международный мобильный арт-фестиваль «Песня мира» (специальная номинация «Песни нашей Победы»). Реализован проект #ЛентаПамятиНГЛУ: виртуальный архив памяти НГЛУ, фото и биографические сводки участников и ветеранов Великой Отечественной войны – героев семей сотрудников и студентов Университета.

## Студенческие информационные ресурсы

Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. Студенческое телевидение «LinTime» занимается подготовкой красочных, молодежных видео- и фоторепортажей о крупных студенческих мероприятиях НГЛУ и служит площадкой для оттачивания профессиональных навыков студентов-журналистов и будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью. Ребята имеют возможность участвовать не только в разработке текстовых материалов, но и пробовать себя в роли специальных корреспондентов.

Ни одно мероприятие, как на базе НГЛУ, так и за его стенами, не обходится без фото- или видеоотчёта медиакоманды «LinTime». Стоит отметить, что членами «LinTime» могут стать не только студенты, чья будущая профессия связана с журналистикой или связями с общественностью, но и все, кто заинтересован в сфере СМИ и SMM.

В 2020 году было снято более 15 видеороликов о студенческой жизни в Университете. Студенческое телевидение «LinTime» выступило партнером онлайн-форума «Just Active – 2020», регионального этапа Всероссийского форума «YouLead», фестиваля русского жестового языка «Ы», форума «Территория смыслов», всероссийского общественного проекта «СТУПЕНИ», Российской студенческой недели, форума «BreakPoint», обучающего форума для старшекурсников «Strelka», областной церемонии «СтудактивНО».

Радио «Лингвист» оповещает широкую университетскую общественность обо всех знаковых мероприятиях в стенах НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, которые проводят не только руководители студенческих объединений и сотрудники Университета, но и студенты. Объединение активно взаимодействует с обучающимися, давая возможность заказать в эфир любимую музыку вне зависимости от языка текста песни, жанра и длительности композиции.

Радио «Лингвист» имеет группу в соцсети «ВКонтакте» с ежедневно обновляющимся контентом, подкастами, плейлистами, интересными интервью и разнообразными рубриками.

На своих официальных страницах команда радио охотно делится лайфхаками по выпуску интервью, редактированию видео, фото, обработке звука, созданию дизайна.

С сентября 2020 года в НГЛУ функционирует главный молодёжный ресурс студентов – LUNN FAMILY – путеводитель по мероприятиям региональной и федеральной повестки сферы молодежной политики. Команда не только рассказывает студентам о различных событиях, но и активно их освещает. В группе «ВКонтакте» LUNN FAMILY можно найти большое количество фотографий с мероприятий, видеоинтервью и информационные релизы. В 2020 году LUNN FAMILY занял 1 место в областной школе медиа «ШМель», а также призовые места за медиаконтент на всероссийском студенческом марафоне «#Студмарафон2021».

За период с сентября по декабрь количество подписчиков группы увеличилось с 500 до 1100 чел, выпущено 126 информационных постов,

выпущено 16 тематических видео, подготовлено шесть фотоотчетов с мероприятий Университета. В «Инстаграм» ресурса количество подписчиков увеличилось до 600 человек, выпущено 49 информационных постов, 67 тематических сториз.

### Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами осуществляется в рамках деятельности проектного офиса «Пропаганда ЗОЖ и профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде» кураторами учебных групп, Управлением по воспитательной работе и волонтерским корпусом с привлечением сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, ГУ МВД по Нижегородской области.

Активная работа проведена службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в Университете запрещено курение и распитие спиртных напитков на территории Университета и общежитий НГЛУ. Осуществлено 12 профилактических выходов в общежития с целью контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка в общежитиях.

Все студенты посетили лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний, лекции о соблюдении правил дорожного движения, по профилактике наркомании. В 2020 году для кураторов учебных групп проведены курсы повышения квалификации по теме «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде», мастер-классы по тематике «Молодежь против экстремизма». Проведены беседы студентов с сотрудниками правоохранительных органов о последствиях разжигания национальной, религиозной розни и ненависти, призывов и организации экстремистской и террористической деятельности.

Реализован комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Волонтеры НГЛУ прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического отряда. Также волонтеры мультикультурного центра НГЛУ приняли участие в межведомственной акции «Студенческий десант», стали активными участниками и победителями регионального конкурса антинаркотических проектов «Мы выбираем жизнь».

## 6. Материально-техническое обеспечение

Все виды образовательной, научной и воспитательной деятельности НГЛУ обеспечены соответствующим имущественным комплексом, включающим следующие объекты:

– учебный корпус №1 (Литер А), четырехэтажное здание 1947 года постройки;

– учебный корпус №1 (Литер А1) «Пристрой», шестиэтажное здание 2008 года постройки;

– учебный корпус № 2, четырехэтажное здание 1936 года постройки;

– учебный корпус № 3, шестиэтажное здание 1980 года постройки;

– общежитие № 1, пятиэтажное здание 1962 года постройки;

– общежитие № 2, девятиэтажное здание 1975 года постройки;

– спортивно-оздоровительный лагерь «Лингвист» с территорией 8,0 га.

Общая площадь зданий учебных корпусов и общежитий НГЛУ составляет 32 094 кв. м.

Учебный процесс идет в учебных корпусах общей площадью 20 588 кв. м., в том числе учебная площадь составляет 7 097 кв. м. В составе используемых помещений имеются лекционные и семинарские аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерные классы, лингафонные классы, лаборатории с фонотекой, видеолаборатория, музей, общеуниверситетская библиотека, читальные залы, ресурсно-образовательные центры, спортивные залы.

Все учебные помещения вуза оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием и используется для осуществления уставной деятельности.

Площадь учебно-вспомогательных помещений составляет 3 563 кв. м., на ней расположены административные и служебные помещения, издательство и типография. Площадь подсобных помещений составляет 10 191 кв. м.

Пункты общественного питания включают две столовые с обеденными залами и два буфета – в общем на 140 посадочных мест, общая площадь составляет 187 кв. м.

На базе четырех спортивных залов общей площадью 927 кв. м. проводятся спортивные занятия и различные мероприятия. Крытых спортивных сооружений в НГЛУ нет.

Внеучебная деятельность вуза обеспечена соответствующим оборудованием для культурно-массового и художественного творчества студентов: два актовых зала (на 350 и 150 мест) общей площадью 522 кв.м., оснащенных всем необходимым аудио- и видеооборудованием для проведения концертов и прочих мероприятий.

Студенческие общежития № 1 и № 2 имеют общую площадь 11 506 кв. м., количество мест для проживания – 336 и 488 соответственно. В общежитиях созданы все необходимые условия для проживания, учебы и отдыха студентов, дефицита мест для проживания иногородних студентов по состоянию на 1 марта 2021 года нет.

В общежитии № 2 оборудован медпункт с изолятором для оказания студентам доврачебной медицинской помощи.

Общежитие № 1 оборудовано медицинским изолятором.

В учебных корпусах на входных группах установлены бесконтактные измерители температуры тела.

Иногородние студенты, проживающие в общежитиях, обслуживаются городской поликлиникой.

Все объекты НГЛУ оснащены системами контроля доступа. Учебные корпуса и общежитие № 1 и № 2 оснащены системами видеоконтроля и видеофиксации.

Проводится работа по созданию безбарьерной образовательной среды для студентов-инвалидов НГЛУ и лиц ОВЗ. Приспособлены входные группы, организованы пандусные съезды в учебных корпуса № 1 (пристрой) и № 3 для возможности эксплуатации студентами, входящими в маломобильную группу населения. Организовано санитарно-гигиеническое помещение для маломобильных групп обучающихся учебного корпуса № 1 (Литер А1 «пристрой»).

Уделяется большое внимание развитию СОЛ «Лингвист». Площадь земельного участка спортивно-оздоровительного лагеря «Лингвист» НГЛУ составляет 8 га, площадь зданий: жилые домики – 1677,7 кв. м., вспомогательные – 1600 кв. м.

Проводится поэтапный капитальный ремонт жилых помещений (домиков) и объектов инфраструктуры в спортивно-оздоровительном лагере «Лингвист», строительство объектов для спортивно-развлекательных мероприятий, оснащение необходимым спортивно-туристическим инвентарем.

Проводятся мероприятия по повышению энергоэффективности учебных и жилых помещений Университета, поэтапное переоснащение объектов инфраструктуры современными энергосберегающими приборами и оборудованием. Проводятся работы по дальнейшей трансформации среды вуза.

# РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования позволяют констатировать, что в 2020 году все основные виды деятельности НГЛУ получили уверенное динамичное развитие.

Университет располагает кадровыми, административными и материально-техническими ресурсами, позволяющими успешно вести уставную деятельность в соответствии с целями и задачами стратегического развития вуза, Нижегородской области и Российской Федерации в целом.

Работа НГЛУ организована в соответствии с действующим федеральным законодательством и локальными нормативными актами и направлена на дальнейшее совершенствование качества образования и подготовку конкурентоспособных кадров для инновационного развития Нижегородского региона и укрепления его позиций в международном

сообществе в условиях глобализации и интеграции культур.

НГЛУ сохраняет позиции научно-образовательного центра ПФО в области лингвистического образования. Является признанной международной площадкой для специалистов ведущих отраслей экономики и промышленности по обсуждению и решению актуальных проблем в сфере международных и межконфессиональных отношений, лингвистической безопасности как составной части национальной безопасности государства, сохранения целостности русского языка и его развития и других проблемных вопросов, стоящих перед современным обществом и государством.

Ведется непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Активно осуществляется академический и научный обмен, постоянно расширяется состав партнеров НГЛУ из числа зарубежных вузов. В 3 раза в отчетный период увеличилось количество иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Дополнительные образовательные программы, ориентированные на различные целевые группы из числа жителей Нижнего Новгорода и Нижегородской области, вносят существенный вклад в развитие социально-экономического потенциала города и области.

В 2019 году в НГЛУ вырос объем научных исследований, увеличилось количество статей научно-педагогических работников НГЛУ в журналах, входящих в международные базы научного цитирования *Web of Science* и *Scopus*. Совершенствуется система поэтапного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Наблюдается значительный рост публикационной активности студентов, участие их с докладами в научных конференциях различного уровня.

Результаты научно-исследовательской деятельности НГЛУ, включая подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре, имеют важное значение для укрепления научно-образовательного потенциала России.

Результативность деятельности НГЛУ в отчетный период подтверждается высокими достижениями студентов и аспирантов в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной деятельности, их активным участием в благотворительных, социально и общественно значимых проектах различных уровней.

## Показатели деятельности федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» за 2020 год (в соответствии с формой Приложения №4, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г №1324, и редакцией Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. №136)

| № п/п | Показатели | Единица измерения 2016 год | Единица измерения 2017 год | Единица измерения 2018 год | Единица измерения 2019 год | Единица измерения 2020 год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | 2458 человек | 3150 человек | 2935 человек | 3036 человек | 3399 человек |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | 1928 человек | 2043 человек | 1974 человек | 2101 человек | 2341 человек |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 160 человек | 225 человек | 255 человек | 285 человек | 360 человек |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | 370 человек | 882 человека | 706 человек | 650 человек | 698 человек |
| 1.2 | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: | 83 человека | 61 человек | 42 человека | 40 человек | 41 человек |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | 31 человек | 18 человек | 8 человек | 8 человек | 16 человек |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | 52 человека | 43 человека | 34 человека | 32 человека | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | 67,95 баллов | 68,93 балла | 66,2 балла | 70,27 баллов | 71,5 балла |
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | 64,7 балла | X | X | X | - |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | 83,98 балла | X | X | X | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | - |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | 2 человека/ 0,4% | 2 человека/ 0,42% | 4 человека/ 0,76% | 6 человек/ 0,92% | 7 человек / 0,98 % |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | 8,99% | 10,6% | 14,3% | 13,1% | 12,6% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | 7 человек/ 15,91% | 16 человек/ 36,4% | 14 человек/ 31,8% | 17 человек 30,4% | 33 человека/ 51,6 % |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | **Научно-исследовательская деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 1,51 единицы | 1,1 единиц | 10,18 единиц | 22 единицы | 22,3 единиц |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 1,51 единиц | 2,2 единиц | 25,46 единиц | 19,9 единиц | 22,7 единиц |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | 75,53 единиц | 117,7 единиц | 107,97 единиц | 127,03 единицы | 105,75 единиц / потенц – 134,5 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 2,52 единицы | 9,85 единиц | 14,76 единиц | 13,6 единиц | 9,7 единиц / потенц – 13,9 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | 12,09 единиц | 7,1 единиц | 10,18 единиц | 10,49 единиц | 9,7 единиц / потенц – 12,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | 200,96 единиц | 257,4 единицы | 239,36 единиц | 170,1 единиц | 242,6 единиц |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) | 2946,6 тыс.руб. | 3394,6 тыс. руб. | 3687,2 тыс.руб. | 3653,9 тыс.руб. | 4187,9 тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | 14,84 тыс.руб. | 17,67 тыс.руб. | 18,77 тыс.руб. | 19,18 тыс.руб. | 19,42 тыс. руб. |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | 0,95% | 1,18% | 0,99% | 0,95% | 0,94% |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | 15,15 тыс.руб. | 20,2 тыс.руб. | 11,06 тыс.руб. | 19,8 тыс.руб. | 19,42 тыс. руб. |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | 41человек/ 17,15% | 39человек/ 18,2% | 37человек/ 17,37% | 34человека/ 16,43% | 44 человека/ 20% |
| 2.15 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 132,6 человек/ 66,78% | 157 человек / 85,9% | 133,7 человек/ 68,09% | 126,55 человек/ 66,4% | 131 человек/ 60% |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 22,7 человек/ 11.43% | 30 человек/ 16,4% | 23,15 человек/ 11,79% | 24,25 человек/ 12,7% | 27 человек/ 12% |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 3 единицы | 1 единица | 1 единица | 2 единицы | 3 ед. |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | 1,01 единица | 4,38 единиц | 2 единицы | 0 | 2,3 ед. |
| 3. | **Международная деятельность** | | | | | |
| 3.1 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | 9 человек/ 0,37% | 13 человек/ 0,41% | 33 человека/ 1,12% | 27 человек/ 0,9% | 46 человек / 1,35% |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | 7 человек/ 0,36% | 11 человек/ 0,53% | 24 человека/ 1,2% | 21 человек/ 0,99% | 36 человек/ 1,53% |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | 1 человек/ 0,62% | 1 человек/ 0,44% | 5 человек/ 1,9% | 3 человека/ 1,8% | 6 человек/ 1,66% |
| 3.1. | По заочной форме обучения | 1 человек/ | 1 человек/ | 4 человека/ | 1 человек/ | 4 человек/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | 0,27% | 0,11% | 0,5% | 0,2% | 0,57% |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | 33 человека/ 1,34% | 50 человек/ 1,6% | 28 человек/ 0,95% | 50 человек/ 1,6% | 50 человек/ 1,47% |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | 24 человека/ 1,24% | 34 человека/ 1.7% | 20 человек/ 1% | 43 человека/ 2% | 40 человек/ 1,70% |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | 1 человек/ 0,62% | 2 человека/ 0,9% | 2 человека/ 0,7% | 4 человека/ 1,4 % | 5 человек/ 1,38 % |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | 8 человек/ 2,16% | 14 человек/ 1,6% | 6 человек/ 0,8% | 3человека/ 0,5% | 5 человек/ 0,71 % |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | 2 человека/ 0,36% | 1 человек/ 0,003% | 5 человек/ 0,5% | 2 человека/ 0,3% | 6 человек/ 1,12% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов) | 8 человек/ 1,43% | 14 человек/ 0,44% | 3 человека/ 0,35% | 1 человек/ 0,15 | 9 человек/ 2.02% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | 14 человек/ 0,73% | 41 человек/ 1.5% | 39 человек/ 1,3% | 47 человек/ 1,5% | |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | 117 человек | 146 человек | 66 человек | 92 человека | 59 человек |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | 6 человек/ 2,51% | 12 человек/ 5% | 7 человек/ 3.3% | 7 человек/ 3,4% | 9 человек/ 4% |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | 0 человек | 2 человека/ 3.3% | 2 человека/ 4,7% | 2 человека/ 5% | 5 человек/ 12% |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | 3 человека/ 3,61% | 1 человек/ 1,6% | 1 человек/ 2,3% | 0 человек | 0 человек/% |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | 1785,9 тыс.руб. | 2631,1 тыс.руб. | 409,8 тыс.руб. | 1902,6 тыс.руб. | 2977,6 тыс. руб. |
| 3.11 | Объем средств от образовательной | 13580 | 8487,5 | 9313,6 | 15119,04 | 8549,10 тыс. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс.руб. | тыс.руб. | тыс.руб. | тыс.руб. | руб. |
| 4. | **Финансово-экономическая деятельность** | | | | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | 316327 тыс.руб. | 326909 тыс.руб. | 368807 тыс.руб. | 384966,2 тыс.руб. | 443461,6 тыс. руб. |
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 1593,19 тыс.руб. | 1701,76 тыс.руб. | 1878,31 тыс.руб. | 1896,39 тыс.руб. | 2056,87 тыс. руб. |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | 998,22 тыс.руб. | 1160,5 тыс.руб. | 1281,22 тыс.руб. | 1283,47 тыс.руб. | 1415,88 тыс. руб. |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 153,11% | 11,6% | 202,6% | 205,2% | 226,37% |
| 5. | **Инфраструктура** | | | | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе: | 20854/ 11,26 кв.м. | 20584/ 9,07 кв.м. | 20584/ 9,76 кв.м. | 20 584/ 9,76 кв.м. | 20 588/ 8,74 кв.м. |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | 0 кв.м. | 0 кв.м. | 0 кв.м. | 0 кв.м. | 0 кв.м. |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | 20584 кв.м. | 20584 кв.м. | 20584 кв.м. | 20584 кв.м. | 20 588/ 8,74 кв.м. |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | 0 кв.м. | 0 кв.м. | 0 кв.м. | 0 кв.м. | 0 кв.м. |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта) | 0,38 единиц | 0,24 единиц | 0,31 единиц | 0,21 единиц | |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | 18,68% | 13% | 22,5% | 30,84% | 36,4% |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) | 207,4 единиц | 198,5 единиц | 202,4 единиц | 181,7 единиц | 161,3 единиц |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5.6 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях | 673 человека/ 100% | 750 человек/ 100% | 756 человек/ 100% | 722 человека/ 100% | 609 человек/ 100% |
| 6. | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | |
| 6.1 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | 13 человек/ 0,52% | 10 человек/ 0,31% | 12 человек/ 0,4% | 13 человек/ 0,43% | 23 человека / 0.56% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | 0 единиц | 6 единиц | 7 единиц | 9 единиц | 18 единиц |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | 0 единиц | 6 единиц | 6 единиц | 9 единиц | 17 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 единиц | 3 единицы | 3 единицы | 3 единицы | 2 единицы |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 единиц | 2 единицы | 2 единицы | 0 единиц | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 единиц | 1 единица | 1 единица | 2 единицы | 6 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 4 единицы | 9 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 6.2.2 | программ магистратуры | 0 единиц | 0 единиц | 1 единица | 0 единиц | 1 единица |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 единиц | 0 единиц | 1 единица | 0 единиц | 1 единица |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц | 0 единиц |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | 13 человек | 10 человек | 11 человек | 13 человек | 21 человек |
| 6.3.1 | по очной форме обучения | 12 человек | 9 человек | 10 человек | 11 человек | 18 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 2 человека | 5 человек | 3 человека | 3 человека | 1 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 человека | 2 человека | 3 человека | 5 человек | 8 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 6 человек | 2 человека | 4 человека | 3 человека | 9 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек | 1 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | дефектами (два и более нарушений) | | | | | |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 2 человека | 3 человека |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 2 человека | 3 человека |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 2 человек |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 2 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | | | | | |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.7 | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | 0 человек | 98 человек/ 34% | 209 человек/ 65,3% | 84 человека\ 37% | 354 человека/ 82% |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | 0 человек | 64 человека/ 27% | 142 человека/ 67,2% | 67 человек/ 29% | 189 человек/ 95% |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | 0 человек | 34 человека/ 56% | 67 человек/ 100% | 17 человек/ 8% | 47 человек/ 90% |

## Сведения о трудоустройстве выпускников 2019–2020 (все формы обучения)

| Код направления подготовки (специальности) | Название направления подготовки (специальности) | Количество выпускников | Количество трудоустроенных выпускников |
|---|---|---|---|
| ***Бакалавриат*** | | | |
| **38.03.02** | **Менеджмент** | 45 | 33 |
| **41.03.05** | **Международные отношения** | 26 | 18 |
| **38.03.01** | **Экономика** | 48 | 43 |
| **45.03.02** | **Лингвистика** | 164 | 130 |
| **44.03.01** | **Педагогическое образование** | 18 | 14 |
| **42.03.01** | **Реклама и связи с общественностью** | 63 | 55 |
| **42.03.02** | **Журналистика** | 15 | 11 |
| **43.03.02** | **Туризм** | 28 | 22 |
| **41.03.01** | **Зарубежное регионоведение** | 51 | 32 |
| **45.03.01** | **Филология** | 11 | 8 |
| ***Специалитет*** | | | |
| **45.05.01** | **Перевод и переводоведение** | 23 | 19 |
| ***Магистратура*** | | | |
| **41.04.05** | **Международные отношения** | 2 | 2 |
| **45.04.02** | **Лингвистика** | 36 | 32 |
| **44.04.01** | **Педагогическое образование** | 14 | 13 |
| **45.04.01** | **Филология** | 19 | 18 |
| **38.04.02** | **Менеджмент** | 11 | 11 |
| **42.04.01** | **Реклама и связи с общественностью** | 10 | 9 |
| **41.04.05** | **История** | 5 | 4 |