

Перспективный план работы кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии на 2025-30 г.г.

Планируемая деятельность кафедры будет осуществляться в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), Федеральной и локальной нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательную деятельность НГЛУ.

Стратегическая цель деятельности кафедры – профессиональная подготовка современного учителя (преподавателя) иностранных языков, педагога-исследователя, а также психолога для различных типов образовательных организаций в соответствии с требованиями государства и общества. Согласно КОНЦЕПЦИИ подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) «содержание, технологии, управление и инфраструктура педагогического образования требуют постоянной трансформации, связанной с изменениями, происходящими в системе образования, с необходимостью обеспечивать опережающие темпы изменений системы подготовки педагогических кадров». В соответствии с Концепцией образовательным учреждениям высшего образования необходимо «совершенствовать систему подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования, актуального контекста развития общего образования для формирования возможностей самореализации и развития талантов у детей и молодежи, личностного роста, поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи, вхождения Российской Федерации в число 10 лучших стран мира по качеству общего образования».

Основным перспективным направлением работы кафедры будет являться интеграция педагогического, методического и психологического аспектов в формировании и развитии универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих учителей (преподавателей) иностранных языков и психологов, а также в обеспечении непрерывности и преемственности профессионального развития педагогических и психолого-педагогических кадров.

Всё вышесказанное определяет модернизацию деятельности кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики психологии в рамках основных направлений:

- учебно-методическая работа;
- научно-исследовательская деятельность;
- воспитательная и профориентационная работа.

1. Учебно-методическая работа. Образовательная деятельность преподавателей кафедры основана на реализации требований ФГОС ВО по направлениям подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 45.03.02 Лингвистика; по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, а также федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках группы научных специальностей 5.8 Педагогика и подразумевает:

- совершенствование действующих ОПОП бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по указанным направлениям подготовки;
- разработку новых актуальных ОПОП в соответствии с запросом государства и общества на профессиональную подготовку современного учителя (преподавателя) иностранных языков, а также психолога;
- совершенствование программ инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ совместно со штатным психологом;
- совершенствование рабочих программ учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой;
- разработку критериев балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности студентов;
- модернизацию содержания профессионального портфолио студента – будущего учителя (преподавателя) иностранного языка (реализация принципа комплексности в единстве методического, педагогического и психологического аспектов; разработка дополнительных разделов портфолио,

совершенствование критериев его оценки с учетом основных положений балльно-рейтинговой системы);

- внедрение в учебный процесс современных технологий обучения (проблемное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры, case-study, технология развития критического мышления и т.д.);

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий воспитания (технология педагогического общения, оценочной деятельности, создание ситуации успеха, предъявления педагогического требования и т.д.)

- обновление учебно-методических материалов (изданий), используемых в преподавании дисциплин, реализуемых на кафедре;

- создание новых учебных материалов (изданий), содержание которых отражает современный уровень развития науки и отвечает актуальным требованиям ФГОС ВО;

- активное использование всеми преподавателями кафедры образовательной платформы «Moodle»;

- предоставление возможности студентам работать на других образовательных платформах и обучающих сервисах сети Интернет;

- обновление тем курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с потребностями практики профессиональной деятельности выпускников в разных типах учебных заведений;

- активное привлечение представителей работодателей к процессу профессиональной подготовки будущих учителей (преподавателей) иностранных языков, а также психологов (во время учебной и производственной практики, в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ, в экзаменационный период);

- широкое применение ИКТ в образовательном процессе: использование ресурсов сети Интернет на занятиях и во время подготовки к ним;

- организация эффективного сотрудничества с НИРО с перспективой создания совместных учебно-методических материалов, проведения

заседаний круглого стола по обсуждению актуальных вопросов иноязычного образования;

- совершенствование содержания программ профессиональной переподготовки «Учитель иностранного языка средней школы», «Методика раннего обучения иностранному языку», их курирование;

- разработка новых дополнительных образовательных программ и программ профессиональной переподготовки: «Гувернер-репетитор по иностранному языку», «Педагог-психолог с правом преподавания иностранного языка»;

- разработка и реализация проекта «Кабинет иностранного языка» для занятий по методике преподавания иностранных языков и занятий по иностранным языкам профессионально-педагогической направленности, оснащенного современными информационно-коммуникационными средствами обучения.

2. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность кафедры планируется в рамках двух направлений: научно-исследовательская работа преподавателей и научно-исследовательская работа со студентами.

Содержание представленных направлений определяется работой научных школ:

- 1) Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе. Руководитель: доктор пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

- 2) Развивающие аспекты лингвистического образования. Руководитель: доктор пед. наук, профессор Ариян М.А.

- 3) Смысловая парадигма в образовании: теоретические основы и практическая реализация. Руководитель: доктор пед. наук, профессор Дмитриева Е.Н.

4) Формирование профессиональной личности педагога. Руководитель: доктор псих. наук, доцент Сорокоумова Г.В.

Научная деятельность представителей научных школ кафедры направлена на:

- активное участие в работе диссертационного совета по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)
- повышение эффективности работы аспирантуры и докторантуры по специальностям 5.8 Педагогика и 5.3 Психология (защита аспирантов в срок, совершенствование учебных дисциплин аспирантуры, повышение научного уровня диссертаций);
- повышение публикационной активности преподавателей кафедры (публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ, а также индексируемые в Scopus, Web of Science; издание монографий, написание и защита докторской и кандидатской диссертаций (Глумова Е.П., Бурла А.В.);
- организацию и проведение традиционных научно-практических конференций по актуальным проблемам современного лингвообразования («Профессиональная подготовка современного учителя иностранного языка (Саломатовские чтения)», «Психологическая безопасность образовательной среды»);
- издание сборников научных трудов по материалам вышеуказанных конференций;
- участие преподавателей кафедры в международных научных конференциях в России и за рубежом;
- усиление грантовой деятельности преподавателей по различным направлениям;
- повышение уровня научно-исследовательской работы студентов (участие в научно-практических конференциях с опубликованием результатов работы, публикация совместных научных статей, повышение научного уровня курсовых и выпускных квалификационных работ);

- участие студентов в международных и российских олимпиадах по методике обучения иностранным языкам, педагогике и психологии;

- 3. Воспитательная и профориентационная работа.

Система воспитательной (внеаудиторной) работы со студентами реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рассматривается как часть новой образовательной среды университета (имеющей комплексный характер, сочетающая аудиторную и внеаудиторную работу), способствующая максимально эффективному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры педагогических и психологических направлений и профилей. Внеаудиторная деятельность со студентами строится на основе следующих принципов:

- системности;
- практико-ориентированной деятельности;
- дифференцированности;
- сознательности, активности, преемственности;
- научности;
- инклюзивности.

Целями воспитательной работы со студентами является содействие формированию всесторонне развитой, нравственной, социально-ответственной и конкурентоспособной личности будущего учителя (преподавателя) иностранных языков, готовой к активной гражданской позиции и успешной профессиональной деятельности.

Цель достигается посредством решения конкретных задач:

- стимулирование интереса студентов к изучению дисциплин кафедры, повышение профессионально ориентированной мотивации;
- развитие проектной и исследовательской деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время;
- проведение профессионально-ориентированных мероприятий для школьников во время педагогической практики;

- совершенствование коммуникативных и организационных умений, овладение инновационными способами профессионального и межличностного общения;
- активизация творческого потенциала личности будущего учителя иностранного языка;
- развитие нестандартного педагогического мышления;
- формирование активной познавательной позиции будущих учителей иностранного языка;
- развитие профессионально значимых личностных качеств.

Перспективы развития:

- усиление профессионально-ориентированной работы студентов в рамках сотрудничества со школами в целях привлечения большего числа абитуриентов;
- участие студентов в «Дне открытых дверей»
- возобновление работы студенческого объединения «Методический клуб молодых преподавателей иностранного языка», привлечение студентов бакалавриата и магистратуры к деятельности клуба, а также аспирантов;
- организация и проведение на базе НГЛУ Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике, психологии и методике преподавания иностранных языков;
- расширение спектра студенческих профессионально ориентированных проектов (социальный профессионально ориентированный проект «Английский для всех», «Методика раннего обучения иностранным языкам»);
- организация и проведение серии профессионально-ориентированных мероприятий «Ярмарка педагогических технологий» для студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика».

Имеющиеся проблемы. Несмотря на стабильную многолетнюю работу в области методики обучения иностранным языкам, педагогики и психологии и имеющиеся успехи коллектива кафедры в учебной, научной и

воспитательной деятельности, существует ряд проблем, требующих решения и определяющих задачи, стоящие перед кафедрой:

- снижение интеллектуального потенциала по методике преподавания иностранных языков (за последние 5 лет кафедра потеряла опытных преподавателей и ученых: канд. пед. наук, доцента Чичерину Ю.В., канд. пед. наук, доцента Калинину А.Г., канд. пед. наук Шимичева А.С., доктор пед. наук, профессор Оберемко О.Г. (основное место работы – кафедра иностранных языков в высшей школе социальных наук);

- отсутствие молодых педагогических кадров на кафедре (средний возраст преподавателей - 55 лет);

- неравномерность участия преподавателей в НИР и, как следствие, недостаточная публикационная активность некоторых преподавателей кафедры.

- невозможность использования на занятиях по дисциплинам кафедры современного технического оборудования (интерактивные доски, компьютеры с выходом в интернет, лингафонное оборудование), которое является необходимым для организации современного урока (занятия) по иностранному языку;

- избыточная и/или неравномерная учебная нагрузка на некоторых преподавателей кафедры;

- недостаточная связь с российскими и зарубежными вузами в профессиональной среде: нет взаимодействия в области преподавания базовых и специальных дисциплин, недостаточный обмен опытом и основным содержанием методических материалов и учебных пособий;

- снижение представленности преподавателей кафедры в рамках деятельности ИНО (ведущие доценты и профессора кафедры минимально были задействованы в реализации программ повышения квалификации учителей иностранных языков города и области, что значительно понизило научно-образовательное содержание курсов).

В заключение следует отметить, что перспективы развития кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии основаны на традициях и том опыте, которые сформировались в течение многих лет успешной профессиональной деятельности настоящих и бывших преподавателей кафедры.

и.о. заведующего кафедрой
методики преподавания иностранных языков,
педагогики и психологии
канд. пед.наук., доцент

Е.П. Глумова