

Программа развития кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии на 2018-22 г.г.

Планируемая деятельность кафедры будет осуществляться в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной и локальной нормативно-правовой документацией, регламентирующей образовательную деятельность НГЛУ.

Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии. Компетентностный подход в образовании определяет результат подготовки выпускника вуза как способность человека ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные.

Основным перспективным направлением работы кафедры на ближайшие пять лет будет являться интеграция методического, педагогического и психологического аспектов в формировании и развитии профессиональной компетенции будущих преподавателей иностранного языка.

Всё вышесказанное определяет модернизацию деятельности кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии в рамках основных направлений:

- учебно-методическая работа
- научно-исследовательская деятельность

- воспитательная и профориентационная работа.

1. Учебно-методическая работа. Деятельность преподавателей кафедры основана на реализации требований новых ФГОС ВО и подразумевает:

- разработку и реализацию ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями», программа «Английский язык + Психология»;

- сформировать пакет документов для лицензирования направления подготовки «Педагогическая психология» (бакалавриат, магистратура);

- совершенствование ОПОП магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», магистерских программ «Организация иноязычного лингвистического образования» и «Иностранный язык»;

- организацию педагогического и методического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы, а также повышение уровня их профессиональной компетенции и социальной активности (организация условий инклюзивного образования);

- совершенствование программ учебных дисциплин, закрепленных за кафедрой;

- совершенствование критериев балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебной деятельности студентов;

- модернизацию содержания профессионального портфолио студента – будущего учителя иностранного языка (реализация принципа комплексности в единстве методического, педагогического и психологического аспектов; разработка дополнительных разделов портфолио, совершенствование критериев его оценки с учетом основных положений балльно-рейтинговой системы);

- внедрение в учебный процесс современных технологий обучения (проблемное обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые

и деловые игры, case-study, технология развития критического мышления и т.д.);

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий воспитания (технология педагогического общения, оценочной деятельности, создание ситуации успеха, предъявления педагогического требования и т.д.)

- обновление учебно-методических материалов, используемых в преподавании дисциплин, реализуемых на кафедре;

- создание новых учебных материалов, содержание которых отвечает требованиям ФГОС ВО;

- активное использование преподавателями кафедры образовательной платформы «Moodle»;

- предоставление возможности студентам работать на других образовательных платформах, таких как: платформа МГУ – distant.msu.ru, Edx, Coursera. Все платформы реализуют парадигму Life Long Learning, а наполнение отвечает требованиям Болонской Декларации об автономности учения. Материалы всех курсов (статьи, опорные конспекты, таблицы, схемы) студенты оформляют в свой профессиональный Портфолио и предъявляют по окончании курса, семинаров, школьной практики, на экзамене и, по желанию, при защите выпускной квалификационной работы;

- обновление тем курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с потребностями практики преподавания иностранных языков в разных типах учебных заведений (по заказу работодателей);

- активное привлечение представителей работодателей к процессу профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (во время учебной и производственной практики, в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ, в экзаменационный период);

- широкое применение ИКТ в образовательном процессе: создание компьютерных презентаций, использование ресурсов сети Интернет на занятиях и во время подготовки к ним;

- организацию эффективного сотрудничества с кафедрой иностранных языков НИРО с перспективой создания совместных учебно-методических материалов, проведения заседаний круглого стола по обсуждению актуальных вопросов иноязычного образования;

- развитие дополнительных образовательных программ и программ профессиональной переподготовки, открытие новых дополнительных образовательных программ «Экскурсовод со знанием иностранного языка», «Гувернер-репетитор по иностранному языку», «Педагог-психолог с правом преподавания иностранного языка», «Школа вожатского мастерства», «Менеджер по персоналу со знанием иностранного языка», «Особенности работы с обучающимися с особенностями здоровья»;

- разработку и внедрение программ повышения квалификации «Проектные методы обучения в вузе», «Создание адаптивных программ обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов»;

- в рамках реализации проекта по инклюзивному образованию в НГЛУ (рук-ль: к.псих.н., доцент Федосеева О.И.) разработать адаптивные программы для студентов НГЛУ с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов;

- организацию и проведение психологических тренингов для студентов в рамках деятельности междисциплинарной научной лаборатории «Тренинг публичных выступлений», «Тренинг развития уверенности в себе», «Конфликтологический тренинг», «Воспитание на основе здравого смысла», «Подготовка к осознанному родительству»;

- разработку образовательной программы «Международный бакалавриат».

2. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность кафедры планируется в рамках двух направлений: научно-исследовательская работа преподавателей и научно-исследовательская работа со студентами.

Содержание представленных направлений определяется работой научных школ:

1) Формирование лингвострановедческой, социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе. Руководитель: д.п.н., профессор Оберемко О.Г.

2) Развивающие аспекты лингвистического образования. Руководитель: д.п.н., профессор Ариян М.А.

3) Личностно ориентированное образование и подготовка педагогов. Руководитель: д.п.н., профессор Викулина М.А.

4) Психология подготовки профессионала. Руководитель: д.псих.н., профессор Рыжов В.В.

5) Педагогика смыслообразования: теория и практика. Руководитель: д.п.н., профессор Дмитриева Е.Н.

Научная деятельность представителей научных школ кафедры направлена на:

- повышение эффективности работы аспирантуры и докторантуры при кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии (защита аспирантов в срок обучения, совершенствование учебных дисциплин аспирантуры, повышение научного уровня диссертаций);

- повышение публикационной активности преподавателей кафедры (публикации, входящие в РИНЦ, Scopus, Web of Science; издание монографий, написание докторских диссертаций (Глумова Е.П., Калинина А.Г., Чичерина Ю.В.);

- организацию и проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам современного лингвообразования;

- участие преподавателей кафедры в международных научных конференциях в России и за рубежом;

- усиление грантовой деятельности преподавателей по различным направлениям;

- повышение уровня научно-исследовательской работы студентов (участие в научно-практических конференциях с опубликованием результатов работы, публикация совместных научных статей, повышение научного уровня курсовых и выпускных квалификационных работ);

- участие студентов в международных и российских олимпиадах по методике обучения иностранным языкам, педагогике и психологии;

- издание ежегодного сборника научных трудов, индексируемого в РИНЦ «Актуальные проблемы лингвистического образования».

3. Воспитательная и профориентационная работа.

Система воспитательной (внеаудиторной) работы со студентами реализуется в соответствии с новыми ФГОС ВО и рассматривается как часть новой образовательной среды университета (имеющей комплексный характер, сочетающей аудиторную и внеаудиторную работу), способствующей максимально эффективному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры педагогических направлений и профилей. Внеаудиторная деятельность со студентами строится на основе следующих принципов:

- системности;
- практико-ориентированной деятельности;
- дифференцированности;
- сознательности, активности, преемственности;
- научности;
- инклюзивности.

Целями воспитательной работы со студентами является формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Цель достигается посредством решения конкретных задач:

- стимулирование интереса студентов к изучению дисциплин по кафедре, повышение профессионально ориентированной мотивации;
- закрепление и обобщение методологических знаний студентов, дальнейшее развитие профессионально-методических навыков и умений, углубление изучения лингводидактических основ, формирование научного мировоззрения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности;
- совершенствование коммуникативных и организационных умений, овладение инновационными способами профессионального и межличностного общения;
- активизация творческого потенциала личности будущего учителя иностранного языка;
- развитие нестандартного педагогического мышления;
- формирование активной познавательной позиции будущих учителей иностранного языка;
- развитие профессионально значимых личностных качеств.

Перспективы развития:

- усиление профессионально-ориентированной работы студентов в рамках сотрудничества со школами в целях привлечения большего числа абитуриентов;
- включение студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов – инвалидов во внеаудиторную работу (участие в конкурсах, олимпиадах, праздничных мероприятиях, проводимых вузом) с целью их адаптации в образовательной среде, в студенческом социуме;
- поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала студентов – инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации;
- увеличение членов студенческого объединения «Методический клуб молодых преподавателей иностранного языка», привлечение студентов бакалавриата и магистратуры к деятельности клуба, а также аспирантов;

- организация и проведение на базе НГЛУ региональной студенческой олимпиады по методике преподавания иностранных языков;
- организацию и проведение совместно с городским департаментом образования ежегодных встреч студентов 4 курса бакалавриата, а также магистратуры с представителями работодателей с целью информирования о имеющихся вакансиях преподавателей иностранных языков в образовательных учреждениях города;
- расширение спектра студенческих профессионально ориентированных проектов (социальный профессионально ориентированный проект «Английский для всех»);
- представление студенческих проектов на получение грантов (всероссийские студенческие форумы - конкурсы «Ivolga», «Территория смыслов»);
- активное привлечение студентов к участию в программах языковой практики на круизных теплоходах компаний «Водоходъ» и «Ортодокс»;
- участие в программе «Артек», предоставляющей возможность студентам и выпускникам работать в международном детском центре;
- привлечение студентов к работе в качестве наблюдателей ЕГЭ на базе НГЛУ;
- организация и проведение серии профессионально-ориентированных мероприятий «Ярмарка педагогических технологий» для студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика»;
- подготовка и реализация профессионально ориентированного студенческого проекта «Профессиональный калейдоскоп» в рамках сотрудничества с базовыми школами и профориентационной работы (серия информационных мероприятий в игровой форме, позволяющих учащимся старшего этапа обучения познакомиться с направлениями подготовки и профилями университета, помочь школьникам выявить профессиональные интересы и склонности);

В заключение следует отметить, что перспективы развития кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии основаны на традициях и том опыте, которые сформировались в течение многих лет успешной профессиональной деятельности настоящих и бывших преподавателей кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и кафедры педагогики и психологии, а также эффективной управленческой деятельности моих предшественников.