

## Внеклассное мероприятие

1. Тема: Семья

Название: Классный час на тему: Семья

Данное мероприятие проводится в формате классного часа с элементами игры. Носит не только познавательный, но и соревновательный характер (учащиеся принимают участие в конкурсах).

2. В мероприятии участвовало 25 человек и Зверькова Владлена Юрьевна в качестве ведущего.

3. Время и место проведения: 22.11.19г. с 8:00 до 8:45 в кабинете 303.

4. Цели и задачи мероприятия:

### **Цели:**

### **Воспитательные:**

- создание условия для воспитания уважения и бережного отношения к семье;
- развитие у учащихся умения работать в коллективе;
- формирование навыков и умений слушать друг друга, понимать точку зрения партнёра.

### **Развивающие:**

- организация условий для развития догадки, любознательности, мышления, воображения;
- формирование навыков интеллектуального труда;
- развитие аналитического и критического мышления.

### **Практические:**

- создание условий для совершенствования навыков устной и письменной речи;
- создание условий для выражения своего мнения в требуемой форме (заполнение таблицы);
- создание условий для обмена мнениями с группой по заданной теме;
- создание условий для диалога - расспроса по обсуждаемой теме.

### **Познавательные:**

- способствовать расширению и систематизации знаний о семье и жизни в ней;
- создание и поддержание мотивации к познанию, восприятию новой информации.

### **Задачи мероприятия:**

- стимулировать учащихся на высказывание своих мнений по заданной теме;
- способствовать повышению интереса к изучению родословной своей семьи;
- добиться большего сплочения коллектива посредством интеграции в совместную деятельность .

5. Оснащение мероприятия: ноутбук, компьютерная презентация с аудиофайлом, бумага для скрапбукинга, разноцветные стикеры, карточки с номерами для распределения по группам, сладкие призы для конкурсов, листы с заданиями для рефлексии по заданной теме.

6. В ходе работы были применены следующие педагогические технологии: проблемного обучения и обучения в сотрудничестве.

### **Ход классного часа**

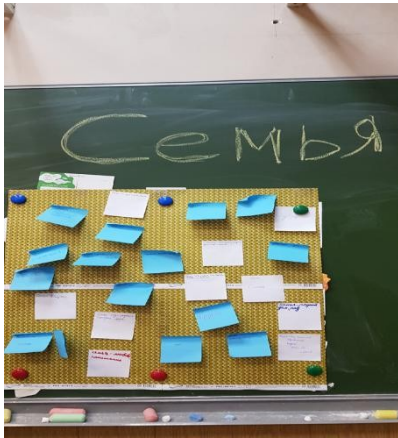
1. Дети по очереди вытягивают карточки с номером и распределяются по четырём группам согласно вытянутому номеру.

Вводное слово учителя: «Для более успешной работы мы с вами разделились по четырём группам». Каждая группа должна выбрать капитана и название своей команды.

2. Звучит песня: «Про семью», исполнитель Игорь Корнелюк  
Каждая группа высказывает мнение, какой теме посвящён классный час.

3. Учитель пишет на доске тему классного часа и вешает под ним полотно для скрапбукинга, просит одного из учащихся раздать цветные стикеры.

ОЗУ: Каждому из вас предлагается подумать, что для вас означает слово «Семья». На цветном стикере напишите свою ассоциацию с данным понятием и приклейте на полотно, размещённое на доске.



4. Учитель: «Семья - это место, где тебя любят и ждут, где ты можешь обрести покой, семья окружает тебя своим теплом и уютом. Семья - это как маленькое солнце, которое часто рисуют дети на просьбу нарисовать свою семью.»

5. Одним из домашних заданий сегодняшнего классного часа было нарисовать герб семьи.

Группы представляют герб семьи и объясняют, что изобразили. Учитель подытоживает.



6. Вторым заданием было: найти пословицы и поговорки о семье. По группам учащиеся зачитывают их.



7. Действительно, народ создал много интересных и правдивых пословиц о семье. Великие люди всех эпох немало слов сложили о семье, эти слова со временем превратились в известные афоризмы. Учитель показывает слайд на презентации с известными афоризмами по теме:



8. Учитель подводит учащихся к теме урока: « Сегодня в течение классного часа мы должны ответить на вопрос, почему иногда любить близких трудно и что нужно сделать для того, чтобы любить близких было также легко и просто, как посторонних.»

9. Учитель: « Семья - это ещё и айсберг, где 7/8 часть невидна.» Давайте поработаем в группах (2- 3 минуты) и ответим на вопрос о том, почему же всё-таки любить близких иногда трудно.» Каждая группа высказывает своё мнение. Вывод: посторонних любить проще и легче, т.к. мы видим их только в повседневной жизни, мы не видим, какие они дома, как ведут себя с близкими, с кем делятся своими переживаниями. У каждого есть свои слабости и недостатки. Иногда они бывают уставшими и даже раздражёнными.»

10. Учитель: «А теперь, ребята, послушаем притчу. Слушаем внимательно, т.к. после прослушивания вам нужно ответить на один очень важный вопрос.

Притча: «В давние времена жила одна семья и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: - Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга. Старец взял бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился: на листе было написано сто раз одно и то же слово»

-Как вы думаете, какое слово?

На слайде презентации выводится слово.



Что значит «понимание»?

Учащиеся высказывают свои мнения.

11. Давайте посмотрим, есть ли у нас понимание в семьях. Ответьте на следующие вопросы, если ответ «да», то поднимите левую руку, если «нет», то правую.

1. Часто ли тебя ругают родители, если ты сделал что-то не так?
2. Есть ли у вас семейные традиции?
3. Помогаешь ли ты родителям по дому?
4. Помнишь ли ты, когда родились твои мама и папа?
5. Есть ли у вас взаимопонимание и взаимоподдержка в семье?

По поднятым рукам мы делаем вывод, есть ли понимание и забота в семьях.

12. Мы можем показать свою любовь к семье только словами? А чем ещё?

На слайде презентации выводится слово.



Вывод: «Если мы хотим, чтобы в семье всегда был уют и взаимопонимание, нужно, в первую очередь, начать с себя. Первому проявлять заботу и оказывать внимание своим близким. И тогда в семье всегда будет царить гармония и согласие.»

### 15. Рефлексия

Учащимся предлагается закончить предложения.

**Закончи предложения**

После классного часа я *узнала что есть много пословиц о семье*

Теперь я знаю *что такое любовь*

Услышанное заставило меня *откровенно поговорить с близкими*

После классного часа я *написала что надо любить близких*

Сегодня вечером я *поужинала со всей семьей*

Любить близких будет легко, если я *буду о них заботиться*

**Закончи предложения**

После классного часа я *поняла как дорога наша семья*

Теперь я знаю *какие пословицы бывают про семью*

Услышанное заставило меня *больше понимать семью*

После классного часа я ...

Сегодня вечером я *поговорю с мамой и обниму её*

Любить близких будет легко, если я *и моя семья будет дружна*

