

На кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии успешно реализуется различные виды педагогической практики.

Практика обучающихся в НГЛУ является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования подготовки бакалавров и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку.

Практика имеет своей целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в работе по направлению подготовки *050100 Педагогическое образование, 45.03.02 Лингвистика, 45.03.01 Филология.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Цель учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими базовых навыков и умений в сфере педагогической деятельности.

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;

- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- приобщение студентов к организации внеклассной работы по иностранному языку;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

Содержание и порядок прохождения учебной практики

1. Ознакомительно-подготовительный (рецептивный уровень) включает в себя:

- Участие в установочной конференции по практике.
- Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками;
- Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения;
- Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ;
- Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.
- Анализ УМК по ИЯ;
- Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ;
- Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста;
- Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе;

- Ведение дневника педагогических наблюдений.

2. Основной (рецептивно-продуктивный уровень) включает в себя:

- Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста;
- Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме;
- Составление фрагментов планов уроков по ИЯ под руководством методиста;
- Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения фрагментов уроков;
- Проведение фрагментов уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста;
- Разработка и проведение индивидуальных занятий по ИЯ с обучающимися;
- Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ;
- Организация профориентационной работы по ИЯ;
- Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики;
- Работа в качестве помощника классного руководителя;
- Подготовка и проведение классного часа;
- Ведение дневника педагогических наблюдений;
- Разработка трёх планов уроков по ИЯ, их проведение и анализ под руководством методиста.

3. Заключительный(продуктивный уровень) включает в себя:

- Проведение уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков;
- Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников;
- Проведение внеклассного мероприятия;
- Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;

- Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.

Задания для студентов по аспекту методика преподавания иностранных языков.

Анализ УМК по иностранным языкам

- 1.1. Какие принципы положены в основу построения учебной серии?
- 1.2. Что является структурной единицей, центром построения учебника (ситуации, разговорные темы, тексты)?
- 1.3. Что положено в основу отбора и организации учебного материала.
- 1.4. Проанализируйте представленную в учебнике систему упражнений:
 - а) по типу: языковые, подготовительные, речевые;
 - б) по методической цели: для осознания нового языкового материала; для его усвоения; для развития устной речи; для снятия трудностей, возникших при чтении: для проверки понимания читаемого;
 - в) по месту выполнения: классные, домашние;
 - г) по форме выполнения: устные, письменные.
- 2.1. Дайте оценку материалу для обучения аудированию (тексты, упражнения).
- 2.2. Проанализируйте содержащиеся в учебнике учебно-речевые ситуации для развития диалогической и монологической устной речи.
- 2.3. Дайте анализ текстов для чтения с точки зрения воспитательной направленности, информативности, а также их соответствия видам и формам чтения.
- 3.1. Как обеспечивается активизация речемыслительной деятельности учащихся? Наличие проблемных заданий.
- 3.2. Какое сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы предусмотрено в учебнике?
- 3.3. Как сочетается самостоятельная работа учащихся и работа под руководством учителя?

- 3.4. Какое место авторы учебника отводят родному языку учащихся?
- 3.5. Как при организации лингвистической информации в учебнике учитывается интерферирующее влияние родного языка?
- 3.6. Каков удельный вес страноведческого материала внутри экстралингвистической информации?
- 3.7. Как авторы учитывают возрастные особенности учащихся?
- 3.8. Каково назначение домашних заданий: приобретение знания; формирование навыков владения языковым материалом; развитие речевых умений; контроль; самоконтроль?
- 4.1. Какова структура каждого цикла учебника? Какова дозировка упражнений в нем?
- 4.2. На каком языке даны инструкции к упражнениям и домашним заданиям?
- 4.3. Как используются различные виды наглядности внутри учебника и внутри комплекса в целом?
- 4.4. Какой справочный материал используется в учебнике?
- 4.5. Каково назначение изображений на форзацах?
- 4.6. Как вы оцениваете качество полиграфического исполнения учебника?

Анализ фрагментов уроков по различным аспектам

Анализ фрагмента урока по формированию иноязычных слухо-произносительных навыков

1. Какие типичные ошибки в слухо-произносительной стороне речи Вы заметили на уроке?
2. Каковы, на Ваш взгляд, их причины? Обоснуйте их.
3. Какие приемы преодоления или предупреждения ошибок Вы можете предложить?
4. Назовите специальные упражнения по работе над слухо-произносительной стороной речи на данном уроке.
5. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям учащихся.
6. Проследите за организацией и содержанием фонетической зарядки и ее

связью с другими этапами урока.

7. Оцените пути и приемы введения нового фонетического материала.
8. Оцените работу над новым лексико-грамматическим материалом с позиции формирования слухо-произносительных навыков.
9. Назовите неспециальные упражнения, работающие на улучшение слухо-произносительной стороны речи учащихся на данном уроке.
10. Определите возможности использования фономатериалов и звукотехники для работы над слухо-произносительной стороной речи.

Анализ фрагмента урока по формированию лексических навыков иноязычной речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над лексической стороной речи, которые Вы наблюдали на уроке.
2. Обоснуйте их адекватность/неадекватность задачам урока и реальным потребностям учащихся.
3. Определите вводимые лексические единицы и их количество.
4. Вычлените трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации и автоматизации.
5. Обоснуйте правильность и эффективность выбора путей и приемов семантизации лексического материала.
6. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации лексических единиц на данном уроке.
7. Обоснуйте эффективность различных подкреплений при семантизации и автоматизации материала, использование наглядных пособий.
8. Проследите за тем, как:
 - а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного;
 - б) проводится работа над словосочетаемостью;
 - в) осуществляется связь с другими сторонами речи.
9. Выявите специфику работы над лексикой в зависимости:
 - а) от ее функциональных особенностей (рецептивный или репродуктивный

словарь);

б) от ступени обучения (младшей, средней, старшей).

10. Укажите приемы работы над словообразовательными моделями и упражнения на развитие догадки.

11. Назовите приемы и способы проверки сформированности лексических навыков, использованные на уроке. Определите соответствие их качества задачам урока.

12. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы над лексической стороной речи на уроке?

Анализ фрагмента урока по формированию грамматических навыков иноязычной речи и чтения

1. Назовите специальные упражнения по работе над грамматической стороной речи на уроке.

2. Выделите трудности усвоения новой грамматической структуры (наличие внутри- и межязыковой интерференции).

3. Определите, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.

4. Определите адекватность созданных ситуаций для презентации и автоматизации грамматических структур.

5. Проанализируйте последовательность при презентации грамматического материала.

6. Определите место и характер:

а) пояснений-инструкций и обобщения при введении грамматических структур;

б) различных подкреплений;

в) использование наглядных пособий;

г) связи нового материала со старым;

д) лексического наполнения структур.

7. Обоснуйте эффективность выбранных упражнений для автоматизации грамматических навыков и использования различных опор.

8. Выявите специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и ступени обучения.
9. Назовите упражнения для автоматизации, которые позволяют судить о степени сформированности грамматических навыков и определите ее соответствие задачам данного урока.
10. Назовите неспециальные упражнения, работающие на решение задач по формированию и совершенствованию грамматических навыков на данном уроке.
11. Что Вы можете предложить по повышению эффективности работы на уроке?

Анализ фрагмента урока по обучению аудированию на ИЯ

1. Вычлените этапы урока, связанные с обучением аудированию, и обоснуйте их место.
2. Проанализируйте материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи, воспитательная направленность).
3. Назовите специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дайте им методическую характеристику.
4. Проследите за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявите трудности аудирования, которые испытывали учащиеся на данном уроке, назовите их причины и пути преодоления.
6. Охарактеризуйте последовательность работы над аудированием на уроке с позиций эффективности.
7. Выявите возможности использования фономатериалов и технических средств для развития умения аудирования.
8. Оцените, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.
9. Определите упражнения, которые являются показателем достижения задачи урока.

10. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Анализ фрагмента урока по обучению диалогической речи на ИЯ

1. Определите исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Охарактеризуйте последовательность (этапы) работы над диалогической речью учащихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога).
3. Оцените упражнения и характер речевых опор при их выполнении:
 - а) на обучение речевому реагированию;
 - б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога);
 - в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к стимулированию и обратно).
4. Оцените языковой материал диалогических упражнений: его ситуативная обусловленность, наличие формул и т.д.
5. Выявите возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т.п.
6. Определите критерии оценки диалогической речи учащихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).
7. Выявите соотношение внешнего контроля, взаимоконтроля, их адекватность требованиям Программы в оценке диалогической речи учащихся.
8. Оцените, как сочеталась работа над диалогической речью с другими видами речевой деятельности.
9. Определите показатели достижения задачи урока.
10. Какие более эффективные приемы Вы предлагаете?

Анализ фрагмента урока по обучению монологической речи на ИЯ

1. Назовите этапы урока, связанные с обучением монологической речи, обоснуйте их место.
2. Оцените последовательность работы над монологической речью на специальном этапе.
3. Охарактеризуйте упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность) и соотношение.
4. Установите соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.
5. Определите количественные и качественные показатели монологических высказываний учащихся и их соответствие требованиям Программы.
6. Выявите возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
7. Проследите за исправлением ошибок в монологических высказываниях учащихся.
8. Проследите, по каким показателям оценивают учащиеся и учитель ответы: соответствие теме или ситуации общения, информативность, логическая связь и структура высказывания, темп, количество предложений, их разноструктурность, лексическое богатство, смысловая законченность и т.п.
9. Выявите соотношение внешнего контроля, взаимоконтроля, их адекватность требованиям Программы в оценке монологических высказываний учащихся.
10. Оцените, как сочеталась работа над монологической речью с другими видами речевой деятельности.
11. Определите показатели достижения задачи урока.
12. Какие более эффективные приемы Вы можете предложить?

Задания для студентов по воспитательному аспекту.

Схема характеристики воспитательной системы школы

1. Общие сведения о школе

1.1 Внешние условия существования школы: фактический и юридический адрес школы, дата введения школы в эксплуатацию, количество этажей, занимаемая площадь, количество посадочных мест, площадь пришкольной территории, основные транспортные развязки и транспортное обеспечение (какие социальные автобусы и маршрутки), в какой удаленности находится школа от транспортных магистралей пример: (характеризуется хорошей транспортной доступностью: в 200 метрах от нее находятся оживленные транспортные магистрали, по которым проходят маршруты автобусов и маршрутных такси.

Транспортное обеспечение: автобусы №

В микрорайоне располагаются следующие учреждения:

Наличие государственной лицензии на право осуществления образовательной деятельности (год выдачи), свидетельство о государственной аккредитации (год выдачи), спектр образовательных услуг пример (Муниципальная общеобразовательная средняя школа № реализует спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профильного и дополнительного образования).

1.2. Внутренние условия существования школы: директор школы Ф.И.О. с какого года руководит данным учебным заведением, количество классов и количество обучающихся на период с 2016-2017 гг., количество групп продленного дня, наполняемость классов за последние три года, количество классов по ступеням пример:

- 1 ступень (1-4 классы)
- 2 ступень (5-9 классы)
- 3 ступень (10-11 классы)

1.3 Количество учебных кабинетов (иностранного языка, физики, математики, химии, биологии, обж, русского языка и литературы,

компьютерные классы и т. д.), наличие спортивных залов, столовых, библиотек, актовых залов, музеев, театральных студий, медицинских кабинетов, кабинета психолога, социального педагога), разнообразные кружки и спортивные секции (перечислить, а также количество детей занятых в кружках и спортивных секциях).

1.4. Материально техническое оснащение кабинетов (перечислить)

1.5. Режим функционирования школы

1.6. Способы связи (телефоны, факс, электронная почта)

2. Состав обучающихся

2.1 Средняя наполняемость классов.

2.2. Социальный паспорт семей обучающихся.

Учитывая особенности социального уровня семей и родителей, социально-психологическая служба школы оказывает помощь каждой семье в воспитании детей и планирует работу в соответствии с данными исследования социума школы.

3. Педагогический состав школы

3.1. По квалификационным категориям: сколько педагогов имеют высшую квалификационную категорию, первую и вторую квалификационные категории, не имеют категории, ф. и. о. зав. школы.

3.2. Награды и звания

- имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»,
- имеют знак «Отличник народного просвещения»,
- имеют Министерства образования РФ
- имеют министерства образования Нижегородской области
- имеют городского департамента образования
- учитель года
- количество учителей участвующих в конкурсах на звание «Лучший классный руководитель», который проходит ежегодно в Нижнем Новгороде, и участвовали вообще.

4. Качество образования – результаты деятельности школы пример:

(Основными показателями качества общего образования являются: доля учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»; доля учащихся, закончивших учебный год на «5», результаты государственной итоговой аттестации в новой форме выпускников 9 классов; итоги единого государственного экзамена; результаты социализации выпускников).

Особенности воспитательной системы

5. Воспитательная система школы

5.1. Ключевая идея (пример)

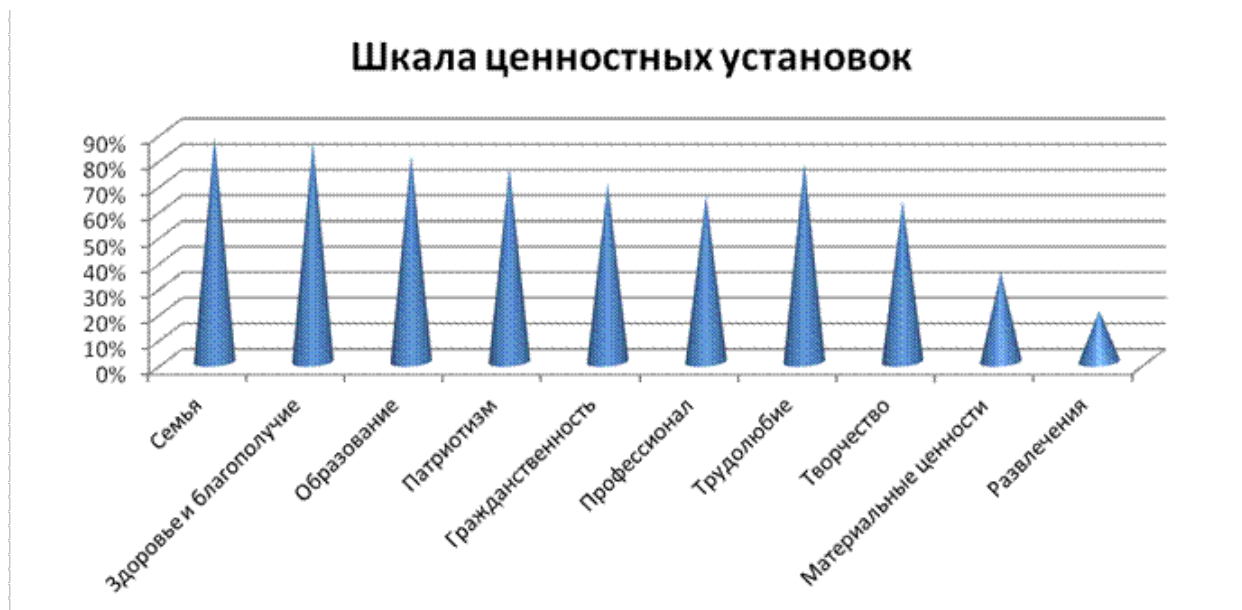
(Создание условий, способствующих формированию научного мировоззрения и духовно-нравственных ценностей; содействующих личностному, и профессиональному самоопределению субъектов образования (учащихся, педагогов); стимулирующих формирование и развитие ключевых социальных компетенций школьников).

5.2. Цель воспитательной системы.

5.3. Приоритетные задачи.

5.4. Направления.

5.5. Шкала ценностных установок пример



5.6. *Портрет выпускника школы.*

5.7. *Воспитательная программа школы по месяцам* (запланированные мероприятия, расписать какое мероприятие планируется провести в каждый месяц учебного года: месяц-название.

пример

Декабрь:

- Классные часы на тему: «Чем опасно употребление наркотиков или «За здоровый образ жизни», «Можно ли купить здоровье», «Что я знаю о Конституция РФ»».
- *Новогодняя эстафета*
- *Новогодние спектакли*
- *Конкурс Елочных игрушек, открыток, поделок, букетов (до 12.12)*

5.8. *Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.*

5.9. *Выявление и развитие одаренных детей.*

Одним из наиболее эффективных средств выявления одаренных детей были и остаются предметные олимпиады. Участие в олимпиадах различного уровня предоставляет школьникам широкие возможности для творческой

самореализации и развития своих способностей и дарований в академической сфере.

5.10. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся.

5.11. Культурно-массовые и патриотические мероприятия (посещение музеев, выставок, походы, беседы с Ветеранами ВОВ и т. д.)

5.12. Характеристики отношений учащихся, педагогов, педагогов-учащихся, педагогов-администрации.

5.13. Использование воспитательных возможностей среды.

5.14. Отношение к школе педагогов, учащихся, родителей. В чем оно проявляется?

5.17. Перспективы развития воспитательной системы.

6. *Положение о совете старшеклассников (что входит)*

а) общие положения

б) задачи

в) организация работы Совета старшеклассников

г) документация и отчетность

д) права и обязанности членов Совета старшеклассников.

7. *Органы самоуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.);*

7.1. *Система ученического самоуправления.*

8. *Устав школы (основные моменты)*

9. *Связь с наукой*

9.1. Над какой исследовательской проблемой работает педагогический коллектив?

9.2. С какими учреждениями высшей школы сотрудничает школа? Каким образом осуществляется это сотрудничество?

9.3. Участие педагогического коллектива (отдельных педагогов) в исследовании проблемы.

Оформление внеклассного мероприятия

1. Название внеклассного мероприятия (обязательно указывать

используемую воспитательную форму).

2. Задачи, решаемые в ходе воспитательного мероприятия.

3. Время проведения мероприятия (указание даты проведения и продолжительность мероприятия).

4. Место проведения мероприятия.

5. Оформление (музыкальное, художественное).

6. Участники мероприятия (дети, могут быть приглашены родители, учителя, гости и т. д.)

7. Подготовительный этап:

-указать сколько времени отводится на подготовку мероприятия с учетом возраста детей, их активность в этом процессе;

-описать распределение обязанностей при подготовке;

-время проведения репетиций, встреч с группами детей, ответственными за разные аспекты подготовки мероприятия (ведущими, ответственными за музыкальное, художественное оформление, приглашающими гостей, подбирающими материал и т.д.).

8.Ход мероприятия (подробное описание сценария).

Анализ воспитательного мероприятия.

Анализируя воспитательное мероприятие, обратите внимание на следующие аспекты:

1. Целесообразность:

- соответствие данного мероприятия общей цели воспитания;
 - четкость формулировки планируемых целей данного мероприятия;
 - соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся;
 - осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия;
- соответствие содержания форм и методов целевым установкам;

2. Содержание:

- актуальность темы, содержания мероприятия;

- доступность содержания и учет возрастных особенностей, объема уровня подготовленности;
 - новизна мероприятия;
 - воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия;
 - связь содержания с жизненным опытом учащихся;
- уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения:

- обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию;
- организационная четкость, целесообразность распределения времени;
- активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их;
 - соотношение коллективной, групповой и индивидуальной работы;
 - роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы;
 - использование внешней и внутренней наглядности, ТСО;
 - способы, приемы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия;
 - соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у детей), целесообразность этого соотношения;
 - наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами.

4. Пути и средства:

- использование элементов игры, реализация принципа романтики;
- учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия;
- Влияние личности на подготовку и ход мероприятия;

- Педагогические способности, уровень владения педагогическими технологиями, техникой.

5. Результативность:

- достижение поставленных целей, уровень реализации задач;
- отношение учащихся к проведенному мероприятию, их интерес, активность;
- познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения были сформированы, закреплены;
- какие социальные установки, чувства. Убеждения формировались у детей;
- влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся;
- возможные пути дальнейшего развития, закрепление достигнутого в ходе мероприятия;
- оценка результативности мероприятия воспитателем, учащимися;
- недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения;
- рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Цель производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими общекультурных и профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранного языка и классного

- руководителя на основе знаний, навыков, умений, полученных в процессе освоения образовательной программы и учебной практики;
- совершенствование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
 - формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
 - развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
 - развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
 - совершенствование навыков и развитие умений проведения психолого-педагогической диагностики;
 - совершенствование навыков и развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;
 - развитие умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

Содержание и порядок прохождения производственных практик

1. *Ознакомительно-подготовительный этап включает в себя:*

- Участие в установочной конференции по практике;
- Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками;
- Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения;
- Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ;
- Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.
- Анализ УМК по ИЯ;
- Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ;
- Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на

разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста;

- Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе;
- Ведение дневника педагогических наблюдений.

2. Основной этап включает в себя:

- Участие в установочной конференции по практике;
- Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками;
- Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения;
- Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ;
- Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.
- Анализ УМК по ИЯ;
- Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ;
- Разработка тематического плана. Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста;
- Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе;
- Ведение дневника педагогических наблюдений.

3. Заключительный этап включает в себя:

- Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков;
- Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников;
- Проведение внеклассных мероприятий, их анализ;
- Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме;
- Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.

Анализ УМК по иностранным языкам

Анализ урока иностранного языка

I. Анализ методической структуры и содержания урока.

1. Задачи урока:

а) правомерность постановки данных задач, связь данного урока с предыдущим;

б) определение типа урока и его места в системе других уроков по данной теме.

2. Характеристика языкового и речевого материала:

а) количество отобранных языковых единиц для данного урока, их методическая организация в единицы обучения;

б) использование дополнительного материала и материала для повторения;

в) языковые трудности при восприятии и автоматизации новых лексических единиц;

г) характер языковых знаний (правил), используемых при введении и автоматизации нового материала;

д) связь нового материала со старым;

е) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту носителей данного языка;

ж) воспитательная направленность и информативность содержания учебного материала;

з) виды наглядности;

и) технические средства на уроке.

3. Методическая структура урока.

3.1. Этапы урока и их общая характеристика.

3.2. Организация начала урока:

а) организация внимания учащихся на данном этапе;

б) назначение и методика проведения речевой зарядки;

в) связь ее с последующими этапами урока.

3.3. Основные виды работы на уроке и их методическая характеристика:

а) пути и приемы семантизации нового (лексического и грамматического) материала;

б) упражнение по формированию навыков и умений на различных этапах урока.

3.4. Методическая характеристика упражнений и техники их выполнения:

а) правильность подбора упражнений согласно поставленной цели урока;

б) четкость целевых установок учителя перед выполнением упражнений;

в) способы стимулирования и управления речевой деятельностью в упражнениях;

г) охват учащихся выполняемыми упражнениями;

д) взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения;

е) затрата времени на выполнение отдельных видов работы и упражнений.

3.5. Домашнее задание:

а) содержание и объем домашнего задания;

б) подготовка учащихся к его выполнению;

в) своевременность дачи домашнего задания.

3.6. Соответствие методической структуры урока, его цели и условиям обучения.

II. Организаторская, коммуникативно-обучающая и воспитывающая деятельность учителя при реализации плана урока.

1. Установка делового контакта с классом.

2. Ориентировка (сообщение цели и задач урока) и мобилизация учащихся на выполнение плана урока. Приемы привлечения внимания и поддержания интереса учащихся к отдельным видам работ на уроке.

3. Организация фронтальной и индивидуальной формы работы учащихся и их соотношение на различных этапах урока.

4. Обучение учащихся приемам самостоятельной работы над языком.

5. Методическая целенаправленность и эффективность использования наглядных пособий на уроке.
6. Организация учета и контроля за работой учащихся, выявление и исправление ошибок в их речи.
7. Объективность и воспитательная направленность оценок за урок.
8. Внимание учителя к эмоциональному состоянию учащихся в процессе ведения урока и умение учителя предусмотреть и своевременно устранить неблагоприятные условия, которые могли бы вызвать нарушения порядка на уроке или ослабить интерес к содержанию урока.
9. Педагогический такт учителя.
10. Правильность, эмоциональная выразительность и окрашенность речи учителя при ведении урока на иностранном языке, его умение адаптировать свой иноязычно-речевой опыт с учетом речевых возможностей учащихся и поставленной цели обучения.
11. Наблюдательность и оперативность реакции учителя на обстоятельства, возникающие во время урока, умение перестроиться в связи с обстоятельствами.

Ш. Выводы по результатам урока.

1. Достижение поставленных целей на уроке.
2. Предложения по устранению недостатков урока (плана и методики его проведения).
3. Перспективы планирования следующего урока (что следует учесть).

Задания по воспитательному аспекту.

Воспитательная характеристика класса.

1. Общие сведения о классе: количество детей в классе; количество девочек и мальчиков; возрастной состав класса; дети, вновь пришедшие в класс (или ушедшие из класса); описание семей, их социальное и экономическое положение (неполные семьи, многодетные семьи, дети воспитанные опекунами и т.д.).
2. Сведения об успеваемости ребят: количество отличников, хорошистов,

неуспевающих по каким либо предметам, кто их детей мог бы учиться лучше.

3. Сведения о здоровье детей; у кого из детей ослабленное здоровье, кто страдает хроническими заболеваниями, у кого ухудшилось здоровье в период обучения в школе (например, зрение и т.д., кто из детей имеет ограничения в занятиях по физкультуре).

4. Сведения о внешкольной занятости детей: занятия в учреждениях дополнительного образования (спортивных секциях, студиях, музыкальных, художественных школах, домах творчества), в школьных кружках и секциях (если они есть).

5. Характеристика деятельности класса: какие виды деятельности предпочитают дети (познавательная, преобразовательная, художественная, общение). В каких делах класса это проявляется? Могут ли ребята класса самостоятельно ставить цели своей деятельности или совместно с педагогом, или сам педагог формулирует перед ребятами цели той или иной деятельности?

6. Отношение детей к познавательной деятельности: какова мера активности детей класса и каждого в этой деятельности, какими мотивами руководствуются дети при участии в этом виде деятельности (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении. Стремление выделиться, получить поощрение и т.д.), достижения детей в этом виде деятельности.

7. Отношение детей к трудовой деятельности (в частности к общественно-полезной деятельности), к учебной деятельности, какова мера активности детей класса и каждого в этой деятельности, какими мотивами руководствуются дети при участии в этом виде деятельности, достижения детей в этом виде деятельности.

8. Отношение детей к художественной деятельности: (какова мера активности детей класса и каждого в этой деятельности, какими мотивами руководствуются дети при участии в этом виде деятельности (подражание

другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность а самоутверждении, самореализация, стремление выделиться, получить поощрение и т.д.), достижения детей в этом виде деятельности.

9. Духовное осмысление школьниками мира и жизни с позиции ценностного взгляда на жизнь; какова мера духовных усилий каждого отдельного школьника. Какие личностные качества характерны для детей класса (доброта, совестливость, принципиальность, скромность, бескорыстие, сотрудничество, толерантность или другие)? Какие критерии нравственных поступков лежат в основе поведения детей, в оценке поведения других людей? Какими культурными, нравственными, социальными нормами руководствуются дети в своих поступках и отношениях?

10. Отношение детей к патриотической деятельности: (какова мера активности детей класса и каждого в этой деятельности, какими мотивами руководствуются дети при участии в этом виде деятельности (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность а самоутверждении, самореализация, стремление выделиться, получить поощрение и т.д.), достижения детей в этом виде деятельности.

11. Структура класса: взаимоотношения между детьми, (существуют ли микрогруппы в классе, какие, кто в них входит, каковы основания для объединения детей в микрогруппы, каковы взаимоотношения между мальчиками и девочками класса, есть ли лидеры в классе, актив, есть ли дети «отверженные», какие меры принимает классный руководитель, для сближения таких детей с классом, возникают ли конфликты между детьми, их причины и способы разрешения, какой тон, настрой в классе). В какие неформальные объединения входят дети класса вне школы.

12. Участие родителей детей в жизни класса (количество родительских собраний в учебном году, функции родительского комитета, участвуют ли в организации тех или иных классных дел, устраивают ли лектории для родителей, круглые столы и т.д.).

13. Традиции класса.

14. Место класса в школе или в параллели (в каких общешкольных, внешкольных делах принимает участие е класс, участвует ли во внешкольных мероприятиях, какие дела предпочитает: общешкольные или классные, какие отношения складываются у класса со старшими классами, с младшими).

15. Отношения класса и «малого педсовета» (учителей, работающих с классом). Каково профессиональное отношение педагогов к классу в целом и к каждому отдельному ребенку, есть ли конфликты. С кем из педагогов – предметников класс дружит, приглашает на свои праздники или классные дела?

План дневник по воспитательной работе

Макет плана дневника по воспитательной работе

Студента (ки) _____ курса _____ группы _____ факультета
_____ языка _____ (фамилия, имя, отчество)

Проходившей практику в муниципальном образовательном учреждении средней образовательной школы № _____, в классе _____

Дата	Основное содержание работы	Педагогический анализ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики

Заведующий сектором учебной и производственной практики обязан:

- установить связь с базовыми учебными заведениями учебно-производственной практики (совместно с факультетским руководителем);

- оформить приказы по НГЛУ о направлении студентов на учебно-производственную практику и о принятии на работу учителей, привлекаемых для руководства практикой студентов;
- осуществлять контроль документации, представляемой к оплате по окончании практики.

Факультетский руководитель обязан:

- выбрать учебные заведения (базы практики), учителей школ, участвующих в учебной и производственной практиках;
- распределить студентов по учебным заведениям;
- распределить студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов в специализированные учебные заведения по профилю заболевания;
- разработать для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов индивидуальную программу прохождения практики;
- составить проект приказа о распределении студентов по базам практики;
- организовать и провести установочную и итоговую конференции на факультете;
- однократно посетить все базы практики, проанализировать и оценить работу студентов;
- принять меры к устранению недостатков в организации практики;
- организовать учет и анализ результатов практики;
- выставить общую отметку за учебную и производственную практики в ведомость и зачетную книжку;
- составить общий отчет по итогам практик, представить его заведующему сектором учебной и производственной практики.

Групповой руководитель обязан:

- распределить студентов по классам (группам);
- обеспечить проведение студентами учебно-воспитательной работы;
- проводить консультации по планированию и разработке уроков и внеклассных мероприятий;

- выборочно посещать уроки и внеклассные мероприятия, организованные студентами;
- организовать коллективные и индивидуальные посещения и обсуждения уроков студентов;
- проводить промежуточную аттестацию;
- оценить отчетную документацию студента по своему аспекту (методический, педагогический, психологический);
- составить отчет о педагогической практике и передать его факультетскому руководителю.

Администрация учебного заведения (базы практики) при проведении практики по иностранному языку обязана:

- обеспечить условия, необходимые для успешного прохождения практики;
- подготовить учителей ИЯ к работе со студентами-практикантами;
- познакомить студентов с учителями, классными руководителями;
- ознакомить студентов с учебно-производственной базой, постановкой учебно-воспитательной работы, документацией.

Учитель по иностранному языку при проведении практики обязан:

- знакомить студентов с основами учебно-воспитательной деятельности, планами учебно-воспитательной работы, учащимися класса (группы);
- оказывать помощь студентам при подготовке планов уроков по иностранному языку, участвовать в анализе и оценке каждого данного студентом урока.

При направлении лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Анкета по изучению эффективности производственной практики в школах Нижнего Новгорода

1. Допускаете ли Вы, что после окончания университета выберите профессию преподавателя?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Как вы оцениваете педагогическую практику в школе? Принесла ли она Вам пользу?

- да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

3. От чего в первую очередь, по Вашему мнению, зависит эффективность педагогической практики (можно отмечать несколько равнозначных для Вас ответов)?

- от добросовестности и старательности студента
- от наличия методического материала по практике
- от руководства преподавателя и классного руководителя
- от морально-психологического климата в коллективе школы
- от уровня подготовки учащихся школы
- от наличия времени у студента
- от наличия у студентов знаний по педагогике, психологии
- от владения студентом современными образовательными и воспитательными технологиями.
- другие причины (дописать)

4. Преподаватель должен уметь наладить благоприятные взаимоотношения со студентами, педагогами, администрацией школы. Укажите, что Вам помогло в организации педагогического общения:

5. Кратко опишите пример какой-либо конфликтной ситуации, возникшей между преподавателем (или Вами) и студентами колледжа _____

6. По каким учебным предметам Вы провели уроки (указать их количество)?

7. С помощью каких методов и приемов Вы реализовывали образовательные, развивающие и воспитательные цели уроков?

8. При применении каких воспитательных технологий Вы испытывали затруднения? Укажите

9. Какое внеклассное мероприятие Вы провели в школе? Какие трудности Вы

испытывали на этапе подготовки и проведения внеклассного мероприятия?

10. Каких успехов Вы достигли, осуществляя методическое руководство практикой _____ учащихся _____ в _____ школе.

11. Отметьте, в какой степени Вы владеете следующими педагогическими умениями _____ (полностью, частично, не владею)

диагностическими _____

целеполагания _____

организаторскими _____

коммуникативными _____

аналитическими _____

12. Оцените себя по итогам педагогической практики в баллах от «1» до «5» _____

13. Как Вас оценили преподаватели (средний балл)? _____

14. Оцените свою готовность к преподавательской деятельности в целом: от 0 до 25% – от 25 до 50% – от 50 до 75% – от 75 до 100% – затрудняюсь определить

15. Ваши предложения по совершенствованию преподавательской практики в _____ школе:

16. Что бы Вы изменили в системе профессиональной подготовки будущих преподавателей?

Отчетная документация студентов

Отчётная документация по учебной практике

Отчётная документация оформляется в форме **профессионального портфолио** включает следующие разделы:

Отзывы: отчет студента о педпрактике по форме.

Творческая работа: 1 план урока по иностранному языку, сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ, его анализ.

Диагностика успешности работы: мониторинг качества выполнения письменных работ учащихся по иностранному языку (тест, контрольная работа по выбору студента).

Научно-методическое обеспечение: конспект статьи из научно-методических журналов, сборников, методических пособий. Содержание статьи должно соответствовать ступени обучения иностранному языку, на которой студент проводил уроки, и отображать материал, с которым студент реально работал во время педпрактики.

Обязательно приложение видео и фото материалов.

Отчётная документация по производственной практике

Профессиональный портфолио учителя иностранных языков включает следующие разделы:

Отзывы: отчет студента о педпрактике по форме, отзывы педагогического коллектива о студенте, отзывы учащихся (по желанию).

Творческая работа: 1 план урока по иностранному языку, сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку, его анализ.

Диагностика успешности работы: мониторинг качества выполнения устных и письменных работ учащихся по иностранному языку (тест, контрольная работа, проект и т.п. по выбору студента).

Научно-методическое обеспечение: конспект статьи из научно-методических журналов, сборников, методических пособий.

Обязательно приложение видео и фото материалов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения учебной и производственной практик необходимы специально оборудованные кабинеты иностранного языка в учебных заведениях (базах практики).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень технологий, используемых для проведения практики

Образовательные: технология применения полученных знаний на практике, поиска новой учебной информации, организации совместной и самостоятельной деятельности студентов, контроля качества и оценивания результатов профессиональной деятельности.

Научно-исследовательские: сбор, обработка, анализ, систематизация научной информации, экспериментальное / опытное обучение, анализ результатов обучения.

Информационные: компьютер, электронная доска, мультимедийные средства УМК.

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Ариян, М. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013.
2. Бурова И.В. Технологии воспитывающего взаимодействия организация воспитательной работы: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – Москва: Академия, 2004.
4. Методика преподавания иностранных языков. Общий курс. – Москва: Восток-Запад, 2008.

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат М.: Академия, 2005.
 6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010.
 7. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки – М.: Просвещение, 2005.
 8. Рогова Г.В., Верещагина И.Н., Языкова Н.В. Методика обучения английскому языку: 1-4 классы: пособие для учителей и студентов пед. Вузов – М.: Просвещение, 2008.
 9. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
 10. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов – М.: АСТ: Астрель. – 2008.
 11. Тихонова Н.К., Хомицкая А.Н. Системы уроков на материале действующих УМК по английскому языку для общеобразовательной школы и классов с углублённым изучением английского языка: Учебно-методическое пособие – Н.Новгород, 2009.
 12. Шамов А.Н., Юрлова Н.А. Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
- б) дополнительная литература:
1. Журнал «Иностранные языки в школе».
 2. «Методическая мозаика» - приложение к журналу «Иностранные языки в школе».
 3. Журнал «Первое сентября».
 4. Журнал «Английский язык».
 5. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников».
 6. Журнал «Speak out».
 7. Газета «School English».
 8. Газета «The Moscow news».

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://aitech.ac.jp/-iteslj/> - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
4. <http://www.flsmozaika.ru/> - Сайт научного журнала «Иностранные языки в школе», рекомендованного ВАК.
5. <http://www.festival.1september.ru/search/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
6. <http://www.window.edu.ru/> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
8. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
9. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
10. <http://www.catalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
11. <http://www.минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
12. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
13. www.prosv.ru/umk/konkurs/default.aspx – Конкурс «Учитель – Учителю». Материалы ежегодного творческого конкурса, основной целью которого является знакомство с работой наиболее творческих, активных педагогов нашей страны, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом.
14. www.ict.edu.ru – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Нацелен на обеспечение комплексной

информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

15. <http://www.festival.1september.ru/search/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

16. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.

Форма отчёта о педагогической практике

О Т Ч Е Т

о педагогической практике студента _____
группы _____ факультета заочного обучения, проходившего
практику в школе № _____ города _____ в 20__ / __ учебном
году.

1. Оценка конкретных условий обучения в школе, классах.

1.1. Краткая характеристика школы (оборудование, состав учителей иностранного языка, отношение к иностранному языку в целом по школе).

1.2. Успеваемость по иностранному языку в данных классах. Соответствие уровня знаний, умений и навыков в практическом владении иностранным языком программным требованиям для данного класса. Причины слабой успеваемости отдельных учеников.

2. Планирование и проведение уроков

2.1. Количество проведенных уроков и их критическая оценка:

а) сколько уроков проведено всего за практику; отдельно по классам; по второму иностранному языку;

б) удалось ли вам провести уроки всех основных типов и видов;

в) назовите затруднения, встретившиеся вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока по основному, по второму

иностранному языку, на разных этапах обучения.

2.2. Какие средства обучения вы использовали для активизации речевой деятельности учащихся (в том числе и технические).

2.3. Какие пособия изготовлены (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал и т.п.); ваша оценка этих пособий и их роли на уроке.

2.4. Как вы расцениваете результаты дополнительных занятий с учащимися по языку (их количество, сколько учеников охвачено, результаты).

2.5. Проводили ли вы факультативные занятия с учащимися, их количество, тематика.

3. Внеклассная работа по иностранному языку.

3.1. Назовите проведенное вами мероприятие. Какие цели и задачи вы ставили при его организации.

3.2. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой и речевой материал).

3.3. Количество учащихся, занятых в мероприятии. Их отношение к мероприятию: активность; дисциплинированность; заинтересованность; творческие элементы деятельности.

3.4. Результаты проведенного мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии).

4. Изучение опыта работы школы.

4.1. Количество посещенных уроков:

а) у учителей школы по английскому языку;

б) по второму иностранному языку;

г) по другим предметам.

4.2. Научились ли вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка.

4.3. Что из увиденного в опыте других вы использовали на своих уроках и насколько успешно.

4.4. Ваше участие в работе методобъединения преподавателей иностранного языка данной школы.

5. Выводы и предложения.

5.1. Заметили ли вы какие-нибудь качественные изменения в знаниях, навыках и речевых умениях учащихся вашего класса, а также в их отношении к иностранному языку. Назовите цифровые показатели успеваемости в классе и дайте их анализ.

5.2. Как вы оцениваете свою подготовку по иностранным языкам. Достаточно ли в вашем речевом опыте слов и выражений, необходимых для ведения урока на иностранном языке.

Схема анализа внеклассного мероприятия на иностранном языке

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество учащихся, занятых в мероприятии.
3. Цели и задачи проводимого мероприятия.
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:
 - а) познавательная ценность мероприятия;
 - б) значение мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету;
 - в) его воспитательная ценность;
 - г) учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников;
 - д) реализация межпредметных связей.
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой и речевой материал).
6. Творческие элементы деятельности учителя и учащихся при проведении внеклассного мероприятия.
7. Уровень подготовки мероприятия:
 - а) языковая сторона выступлений учащихся;
 - б) музыкальное оформление;
 - в) использование ТСО;

г) соответствие наглядности эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.

8. Отношение учащихся к мероприятию:

а) активность;

б) дисциплинированность;

в) заинтересованность.

9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии; такт учителя).

10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.