



Научная школа

Руководитель:

д.п.н., проф. М.А. Ариян



Литонина Н.В.



Павлова Л.В.



Кузнецова Е.В.



Вадеева Т.Е.



РАЗВИВАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

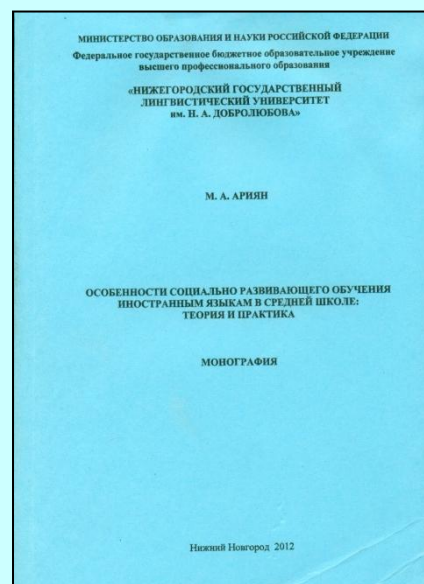
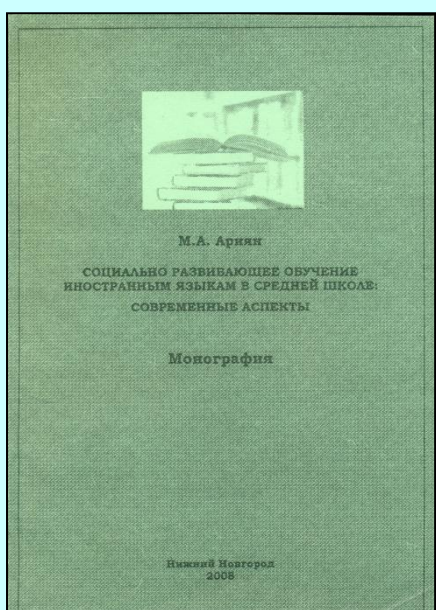
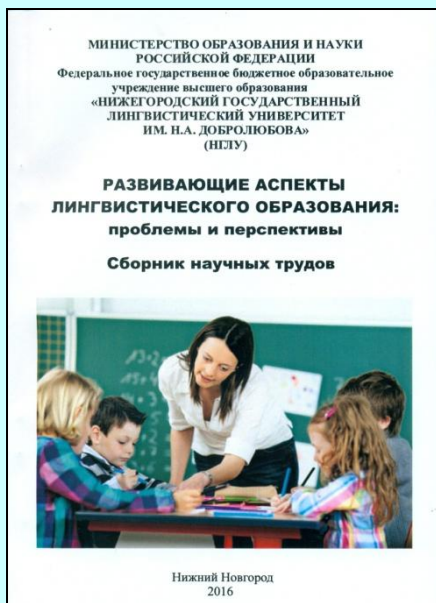
Назначение научной школы:

Разработка теории и практики развивающего лингвокультурного образования, ориентирующегося на всестороннее развитие личности обучающегося средствами иностранного языка. Разработка концептуальных положений развивающего обучения иностранным языкам на методологической основе культурно-исторической психологии Л. С. Выготского, психологической теории деятельности А. Н. Леонтьева, а также идеях развивающего обучения В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова.

В русле научного направления выполнены следующие исследования.

Основные направления научного исследования:

- ❖ Социально-культурное развитие обучающегося в системе лингвистического образования;
- ❖ Ценностные мотиваторы социального развития обучающихся;
- ❖ Социально развивающий подход в теории и практике обучения иностранным языкам;
- ❖ Переосмысление целей, содержания, принципов, средств и методов языкового образования в контексте антропоцентрической парадигмы;
- ❖ Автономия учения как фактор личностного развития обучающихся;
- ❖ Интеллектуальное развитие обучающихся средствами иностранного языка;



❖ Эмоциональное развитие школьников в системе языкового образования.

Основные результаты:

- ❖ Концепция социально-культурного развития школьников и студентов;
- ❖ Аксиологическая составляющая социального развития личности;
- ❖ Место социально развивающего подхода в антропоцентрической парадигме языкового образования;
- ❖ Образовательная среда как фактор формирования учебной автономии и саморазвития личности;
- ❖ Современные учебники по иностранным языкам, рекомендованные Министерством образования и науки для школ РФ
- ❖ Современные технологии активно-деятельностного обучения иностранным языкам.

Апробация результатов исследования

Докторские диссертации:

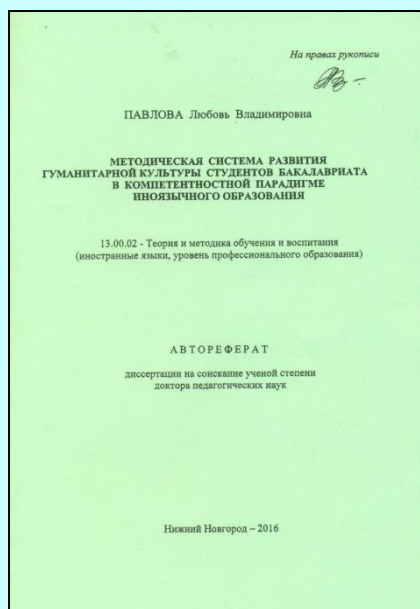
1. М. А. Ариян «Социально развивающая методическая система обучения иностранным языкам в средней школе: проектирование и реализация» - руководитель направления.
2. Л. В. Павлова «Методическая система развития гуманитарной культуры студентов бакалавриата в компетентностной парадигме иноязычного образования».

Кандидатские диссертации:

1. Т. А. Зотова «Методика развития социальной компетенции средствами иностранного языка у студентов педагогического вуза по направлению подготовки «история и иностранный язык».
2. Н. В. Литонина «Методика развития учебно-познавательной компетенции студентов в процессе обучения иностранному языку».

По теме исследования выполнены монографии:

1. Ариян, М. А. Социально развивающее обучение иностранным языкам в средней школе: Современные аспекты: Монография. – Н. Новгород, 2009. -188 с.



2. Ариян, М. А. Особенности социально развивающего обучения иностранным языкам в средней школе: теория и практика: монография. – Н. Новгород: НГЛУ, 2012. – 187 с.
3. Павлова, Л. В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе: монография. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 320 с.

Научно-методическая конференция «Проблемы развития средствами иностранного языка обучающихся в школе и вузе». Март 2015 г. Н.Новгород: НГЛУ.

Стратегии развития научной школы

- Социально-культурное развитие школьников в обновлённой образовательной парадигме;
- Концептуальные основы развивающего обучения иностранным языкам в контексте требований новых ФГОС;
- Педагогическое моделирование социального (эмоционального, нравственного, эстетического, общекультурного, интеллектуального) развития личности обучающегося в процессе иноязычного образования;
- Новые социокультурные реалии и социальное развитие личности в системе языкового образования;
- Требования современного российского общества как мотиваторы усиления личностно формирующей направленности обучения иностранным языкам;
- Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективную реализацию интеллектуального, коммуникативного, эстетического, нравственного развития обучающихся в ходе овладения иностранным языком;
- Научные основы экспертизы современных учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения их развивающего потенциала.

Перспективы развития научной школы:

1. Дальнейшее развитие теории и практики развивающего лингвокультурного образования:
 - а) в публикациях руководителя научной школы;
 - б) в публикациях членов научной школы;
 - в) в участии в конференциях различного уровня (локальных, региональных, международных).
2. Издание сборника научных трудов по обозначенной теме исследования.
3. Написание курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров.
4. Написание и защита кандидатских и докторских диссертаций в русле данной темы.
5. Проведение круглых столов, семинаров с членами научной школы с целью уточнения и расширения перспектив развития их собственной научной мысли в русле обозначенной тематики.
6. Проведение мастер-классов и семинаров с учителями школ для обозначения и уточнения разрабатываемой проблематики.
7. Издание учебно-методических материалов, возможных для использования в курсе обучения.