

Александр Невский: святое воинство России

Воспитание гражданина России: образовательные практики

Эффективные культурно-образовательные
и социальные программы, проекты и технологии

К 800-летию со дня рождения
святого благоверного князя
Александра Невского

Том I

Нижний
Новгород
2020



Возлюбленные о Господе братья и сестры!

В наступающем 2021 году мы будем отмечать сразу несколько знаменательных дат. Среди них — 800-летие со дня рождения святого благоверного князя Александра Ярославича Невского и восьмивековой юбилей нашего любимого города. Мы, граждане России, осознаем себя наследниками поколений, положивших жизни на алтарь служения Отечеству, отдавших все силы без остатка делу защиты и укрепления Российского государства, и в полной мере ощущаем ответственность перед будущими поколениями.

В одном из интервью Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Патриотизм — это прежде всего верность Божественному замыслу о твоей земле и о твоём народе. Ради этого не жаль и душу положить, потому что тем самым утверждается правда Божия на земле». Понять и воплотить в своей жизни то высокое и светлое, что мы называем Промыслом Божиим — жизненное призвание каждого гражданина. Эта же мысль звучит и в недавнем выступлении Президента Российской Федерации В.В. Путина: «... патриотизм заключается в том, чтобы посвятить себя развитию страны, её движению вперед». Иными словами, это стремление каждый день служить близким, землякам и любимому Отечеству, и на переднем крае этой битвы за лучшее будущее — учитель.

Почему так важен взгляд педагога на воспитание? Главным риском информационного общества является неспособность молодежи отличить правду от вымысла. Большие объемы информации, ссылки на несуществующие источники, фальсификации в сети Интернет — все это приводит к тому, что историческая правда искажается в угоду социальным и политическим реалиям. Талантливый же учитель не только способен донести до ученика истину, но и поможет осознать и принять ее на уровне личного отношения, следования ей и в душе, и в поведении.

Наш сборник призван обеспечить педагога рабочим инструментом, позволяющим передать подрастающему поколению высокие образцы патриотизма, которыми исполнена история России. Лучшие тематические материалы дадут возможность заложить в основание будущего прочный фундамент, который позволит потомкам, вдохновленным примером великих предков, превзойти нас в деле любви и служения близким и нашей стране.



**Митрополит Нижегородский и Арзамасский
ГЕОРГИЙ**

Слово редактора

В эпоху глобализации, одной из ключевых тенденций которой является стирание границ, смешение и нивелирование традиций и их замена маркетинговыми продуктами и трендами, крайне важно не потерять собственную национальную идентичность, сохранить культурный код.

В данной связи становится очевидным, что идеи гражданской ответственности и патриотизма нуждаются в государственной поддержке. «Гражданин» и «патриот» — это внутренние составляющие личности, которые имеют совершенно конкретное содержание, основанное на понимании последствий выбора в пользу добра или зла. Именно поэтому говорить о патриотизме нужно очень тонко и профессионально, используя исторические факты и культурные образцы, чья достоверность не подлежит сомнению.

За пятнадцать лет существования педагогического курса «Серафимовский учитель» нами накоплена поистине уникальная библиотека материалов, посвященных различным аспектам патриотического и гражданского воспитания подрастающих поколений. Каждый год учителя-практики делятся с коллегами новыми технологиями, программами и проектами, прошедшими экспертную оценку специалистов и апробацию в регионах, доказавшими свою эффективность и подтвердившими действенность в деле воспитания новых поколений, становления и развития гражданского общества России XXI века.

Представленные материалы могут быть использованы как в неизменном виде — готовые к реализации технологии организации образовательного и воспитательного процесса в части формы, технологии и методики работы по формированию гражданской позиции молодого поколения — так и в качестве справочных и методических пособий с целью обновления содержания преподаваемых предметов.

О.Ю. Бараева

Фонд преподобного Серафима Саровского



Александр Невский: святое воинство России

Воспитание гражданина России: образовательные практики

Эффективные научные, культурно-образовательные
и социальные программы, проекты и технологии

Том I

К 800-летию со дня рождения
святого благоверного князя
Александра Невского

Нижний Новгород
2020

УДК 37.014
ББК 74.005.2
В77

Редактор серии — кандидат педагогических наук **О. Ю. Бараева**

Составитель **А. М. Хамидулин**
Редакторы **М. А. Гришин, Е. Е. Решетова**

Рецензенты:

Люлин Е. Б. — Председатель Законодательного собрания Нижегородской области

Швецов М. Н. — ректор Марийского государственного университета, доктор экономических наук, кандидат педагогических наук

Тарасов С. И. — старший советник юстиции, государственный советник Российской Федерации II класса, ведущий менеджер АНО «Управляющая компания по развитию Саровско-Дивеевского кластера»



При поддержке Правительства Нижегородской области

В 77

Александр Невский: святое воинство России / Воспитание гражданина России: образовательные практики / Эффективные культурно-образовательные и социальные программы, проекты и технологии Нижегородской области / Ред. серии О. Бараева. — В 2-х т. — Т. 1. — Нижний Новгород: НП ПЦ «Логос», 2020. — 136 с.

Сборник содержит программы, проекты и эффективные практики организации гражданского и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, в основу которых положена культурно-историческая традиция гражданского служения. Данные материалы были разработаны участниками педагогического конкурса «Серафимовский учитель» в период с 2014 по 2020 год.

Представленные педагогические технологии и методики позволят значительно обогатить практику образовательной деятельности и реализовать ее воспитательный потенциал на основе православной традиции.

ISBN 978-5-6045488-0-6

© Фонд преподобного Серафима Саровского, 2020 г.

© НП ПЦ «Логос», 2020 г.

© М. Гришин — редактура, дизайн, верстка, 2020 г.

Александр Невский: имя в истории Нижегородского края

Святой благоверный князь Александр Невский — небесный покровитель морской пехоты Военно-морского флота Российской Федерации

Иткин Э.С., старший научный сотрудник
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород

Со времени принятия христианства на Руси у православных воинов существуют свои небесные покровители. Так, например, святой великомученик Георгий Победоносец — покровитель армии и флота, святой Николай Угодник — покровитель моряков, святой преподобный Илия Муромец — покровитель пограничных войск и так далее.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в подмосковном парке «Патриот» был открыт главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации — огромный собор с четырьмя престолами, каждый из которых посвящен одному из небесных покровителей Вооруженных Сил России: святому князю Александру Невскому, святому пророку Илию, святому апостолу Андрею Первозванному и святой великомученице Варваре.

Данная статья посвящена благоверному князю Александру Невскому, избранному в 2012 году по благословению Патриарха Кирилла небесным покровителем морской пехоты, а в 2016 году — покровителем сухопутных войск Российской Федерации.

Князь Александр Невский вошел в историю как один из величайших государственных деятелей, на счету которого были десятки больших и малых военных сражений. При этом, как гласит летопись, участвуя в ратных делах, он «побеждая — непобедим был».

Самыми известными сражениями князя были Невская битва и Ледовое побоище. В каком же из них более всего представлены действия, отвечающие предназначению морской пехоты? Как известно, этот род войск существует для ведения боевых действий в морских десантах, для обороны военно-морских баз, важных участков побережья и береговых объектов. Нам представляется, что из двух упомянутых битв действиям морских пехотинцев более соответствует битва на реке Неве. О ней и пойдет рассказ. Но обо всем по порядку.

При довольно большом количестве научных изысканий, посвященных Александру Невскому, мы имеем о нем очень мало исторических источников. Известный исследователь жизни и деятельности благоверного князя В.Т. Пашуто отмечал тот факт, что при сложении в хронологическом порядке всех средневековых свидетельств об Александре Невском, дошедших до нас, их наберется не

более десятка страниц. Отрывочные упоминания в русских летописях, немногих хрониках, скандинавских сагах, два папских послания, составленные или одобренные князем, правовые грамоты и международные договоры, наконец, церковное его житие — вот почти все, чем мы располагаем.

Для написания данной статьи были использованы материалы Новгородской первой летописи старшего извода и Новгородской первой летописи младшего извода. Первая летопись старшего извода была составлена в 1234-1350 гг., изложение в ней доведено до середины XIV века. Материал о Невской битве в ней представлен всего несколькими абзацами.

Более подробную информацию предоставляет нам младший извод Новгородской первой летописи, который является продолжением и частичной переработкой старшего извода. Этот манускрипт был написан около 1440 гг., изложение доведено до середины XV века. Битва на Неве в младшем изводе показана детальнее, благодаря включенному в летопись житию Александра Невского. Составитель жития, а оно, по всей видимости, было написано в 80-х гг. XIII в., был человеком из окружения самого Александра Ярославича.

Автор не скрывает этого: «...азъ худыи и грѣшныи маломыслении покушаюсь написати житіе святаго князя Александра сына Ярославля, внука Всеволожа, понеже бо слышахомъ от отецъ своихъ и самовидецъ есмь възраста его и сие радъ быхъ исповѣдалъ святое и славное и честное житіе его». В другом месте жития тот же автор, затрагивая битву на Неве, пишет: «Сїи же вся слышахъ отъ господина своего Александра и отъ иныхъ и же въ то время обрѣтошася въ тои сѣчи».

Князь Александр Ярославич Невский родился в городе Переяславль-Залесский во Владимиро-Суздальском княжестве 30 мая 1220 года «от отца боголюбива, ... паче же и кротка князя великаго Ярослава, отъ Феодосїи матери, боголюбивы нравомъ». Первые два с половиной года Александра прошли в его родном городе, а затем, в 1223 году, когда Ярослав Всеволодович был приглашен княжить в Новгород Великий, вся его семья переезжает в город на Волхове.

Для того чтобы понять роль и место князя в Новгороде в XIII веке, необходимо знать, что в отличие от русских княжеств того времени, в Новгородской республике князь не обладал монархической властью. Своих должностных лиц, в том числе князей, новгородцы избирали на народном собрании — вече. Князь приглашался в Новгород со своей дружиной исключительно как руководитель военной силы для защиты Новгородской земли от агрессивных соседей. В любой момент его могли изгнать и заменить другой, более подходящей новгородцам кандидатурой. Так было и с Ярославом Всеволодовичем, а позднее и с самим Александром Ярославичем, который неоднократно конфликтовал и мирился с новгородцами, то уезжая, то возвращаясь в Новгород.

Наблюдая конфликты отца с новгородцами, Александр, с юных лет начинает понимать великое значение мирных переговоров в разрешении всевозможных неурядиц, что помогло ему позже стать искусным дипломатом. Другим условием для формирования личности юного князя как военного человека было его ратное окружение. С малых лет Александр рос среди отцовских дружинников, наблюдал воинский быт, обучался владению оружием, проникался русскими ратными традициями. Когда Александру исполнилось 14 лет, он вместе с отцом ходил походом на Дерпт против крестоносцев. Здесь он впервые столкнулся с немецкими рыцарями.

В январе 1236 года Ярослав Всеволодович был призван на великое княжение в Киев, а вместо себя в Новгороде оставил князем-наместником Александра. С этого момента на плечи 15-летнего юноши тяжким бременем легла ответственность

за безопасность Новгородской земли, за жизни десятков тысяч людей. В следующем году в истории Русского государства начинаются великие испытания, положившие начало 240-летнему ордынскому игу.

С 1237 по 1240 год на разрозненные русские княжества одна за другой накатываются три разрушительные волны нашествия орд хана Батые. В результате города и села Северо-Восточной и Южной Руси были разорены и превращены в пепелища.

До Новгородской земли монголы не дошли 100 верст, но новгородцы надолго лишились традиционных связей с русскими княжествами, с которыми их объединяла торговля, военные, культурные и духовные связи. Общим ослаблением Руси тут же воспользовались немецкие и шведские рыцари, которые давно мечтали о присоединении к своим владениям богатых территорий Новгорода и Пскова. Эта задача облегчалась тем, что в том же злосчастном 1237 году на территории, где в наше время располагаются Латвия и Эстония, в результате объединения двух немецких орденов (Тевтонского и меченосцев) образовалось государство рыцарей-крестоносцев — Ливонский орден. Перед ливонскими рыцарями папа римский Григорий IX поставил следующие задачи: захватить Прибалтику; распространить католичество среди прибалтийских племен; расширить владения ордена на Восток за счет присоединения новгородских и псковских земель и обратить в католичество их православное население.

Другим опасным противником, посягавшим на новгородские земли, были шведские рыцари, которые намеревались завладеть побережьем Финского залива в той его части, где расположено устье реки Невы. Господство над этой территорией позволило бы шведам контролировать путь «из варяг в греки», по которому шла торговля Великого Новгорода с европейскими странами.

Возрастающие немецкая и шведская угрозы к 40-м годам XIII века сплелись в один узел, который князь Александр Ярославич разрубил двумя мощными ударами: Невской битвой (1240) и Ледовым побоищем (1242).

В начале июля 1240 года в Неву вошел шведский флот. На кораблях прибыло многочисленное войско для покорения новгородских земель. В его составе находились не только шведы. Летопись указывает, что вместе с ними были норвежцы (мурмане) и финны (сумь и емь). Цель агрессоров состояла в захвате плацдарма в устье Невы, броске на город Ладогу и в дальнейшем наступлении на Новгород. Первая летопись старшего извода повествует об этом: «Придоша Свѣи въ силѣ велицѣ, и Мурмане, и Сумь, и ѣмь въ кораблехъ множество много зѣло; Свѣи съ княземъ и съ пискупы [епископы — И.Э.] своими; и сташа въ Невѣ устьѣ Ижеры, хотяче въсприяти Ладогу, просто же реку и Новъгородъ и всю область Новгородскую».

Потеря этих территорий имела бы для новгородцев катастрофические последствия: изоляции Руси от Балтийского моря, разрыву торговых и культурных связей с северо-западными европейскими государствами, и, как следствие, обнищанию процветающих за счет торговли новгородских земель.

Командовавший войском зять шведского короля ярл [ярл — помощник короля] Биргер отправил в Новгород к Александру герольда с сообщением: «Аще можеша противиса мнѣ, ... то се уже есмь здѣ и плѣню землю твою». По сути, это послание означало объявление войны.

В житии святого благоверного Александра Невского описано, как князь при получении этого известия отправился в Софийский собор, где молился: «Боже хвалный и праведный, Боже великыи и крѣпкыи, Боже превѣчный, створившыи небо и землю, постави предѣлы языкомъ и повелѣ жити, не преступая въ чужую часть...суди Господи, обидящимъ мя и възбрани борющимся со мною, прими оружие и щитъ, стани въ помощь мнѣ».

На борьбу с захватчиками Александра благословил архиепископ Спиридон. Воодушевленный и молитвенно настроенный владыкой, князь вышел из храма и обратился к дружине со словами: «Братья! Не въ силахъ Богъ, но въ правдѣ. Помянемъ пѣснословца Давыда: сіи въ оружіи, и сіи на конѣхъ, мы же въ имя Господа Бога нашего призовемъ... Не убоимся множества ратныхъ, яко съ нами Богъ».

Князь принимает решение действовать быстро и решительно, используя фактор внезапности. Предполагалось нанести ошеломляющий удар по шведам на краю Новгородской земли в устье Ижоры, не допустив их продвижения к Ладоге. На сбор большого войска времени не было, и Александр решает выступить против неприятеля с относительно малым войском: «иде на нихъ въ малѣ дружинѣ, не дождавсья съ мною силою».

В составе небольшой рати Александра была его конная дружина и как минимум три отряда знатных новгородцев, имевших свои дружины, и ладожский отряд. По пути к ним присоединились несколько воинов начальника «морской стражи» старейшины племени ижорян Пелгусия, которому было поручено наблюдение за обстановкой на море.

Из донесения Пелгусия Александр узнал о численности сил противника и его местоположении. Шведские корабли остановились на Неве в устье ее притока Ижоры. Большая часть кораблей стояла у крутого невского берега. Легковооруженные воины после морского перехода отдыхали на кораблях, а тяжеловооруженные рыцари расположились в шатрах на берегу. По мнению историков, численность шведского войска составляла около 5000 человек — в несколько раз больше, чем у Александра.

15 июля (22 июля) 1240 года в «6 час дни» скрытно подоидя к шведскому лагерю, русское войско стремительно атаковало расположение шведов. Конница Александра ударила в центр расположения шведского лагеря вдоль Ижоры по направлению к Неве. Ополченческая пехота под командованием новгородца Миши двигалась вдоль берега Невы, сокрушая по пути трапы, соединявшие корабли с сушей и изолируя рыцарей на берегу от тех, кто находился на кораблях.

«И бысть с ча велика надъ Римляны: изби множество бечислено ихъ». В битве Александр проявил себя не только талантливым полководцем, но и искусным воином: самому Биргеру «възложи печать на лице острымъ своимъ копіемъ». Смело и мужественно в бою действовали и воины Александра. Летописец свидетельствует об отличившихся в битве «шесть мужъ храбрыхъ».

Гаврила Олексич, увидев раненого Александром Биргера, которого под руки вели на корабль, «втекоша пред нимъ на конѣ в корабль, и паки обративсья; свергоша в море;... Божию волею от тѣх изиде неврежень, и опять наиха, и биса крѣпко съ самымъ воеводою посредѣ полку ихъ; и ту убиень бысть воевода их Спиридонъ, и пискупъ их ту же убиень».

Другой герой Невской битвы Сбыслав Якунович «наихавши, многажды бѣашеся единымъ топоромъ не имѣя страха въ сердци; и паден ѣко лико отъ руки его... Третій же Іаковъ полочанинъ. Ловчіи бе у князя; сіи наихавъ на полкъ съ мечемъ, и мужествовавъ много, и похвали его князь».

Четвертыи же новгородецъ, именовъ Миша; сіи пѣшь съ дружиною своею наскочи, погуби три корабли Римлянъ.

Пятый отъ молодыхъ его именовъ Сава; сіи наихавъ шаторъ великыи и златоверхыи, подсъче столпъ шатерныи; и полчи Александровѣ видѣша паденіе шатра и възрадовавшася.

Шестый отъ слугъ его именовъ Ратмиръ, сіи биса пѣшь, оступиша его мнози; и оному же паки отъ многихъ ранъ падшу, и тако скончася».

Битва закончилась убедительной победой русских и большими потерями противника. В первой летописи старшего извода записано: «и множество много ихъ паде; и накладше корабля два вятшихъ мужъ, преже себе пустиша и к морю; а прокъ ихъ, ископавше яму, вметаша в ню бещисла; а инѣи мнози язвъ ни быша; и в ту ночь, не дождавше свѣта понедѣльника, посрамлени отъидоша».

Так завершилась битва на Неве. Победа новгородцев остановила шведскую агрессию на Ладогу и Новгород, отвела угрозу согласованных действий Швеции и Ливонского ордена против Новгородской республики. Как указывает летопись, потери русских в Невской битве составили 20 человек.

За победу в Невской битве князь Александр Ярославич получил прозвище Невский. Остановимся на вопросе, с какого времени это прозвание укрепилось за князем? Существует мнение, что Невским Александра стали называть в 1240 году сразу же после Невской битвы. Однако это не так. Даже в житии, написанном в 80-х годах XIII века, прозвище «Невский» не употребляется. В этом документе Александра Ярославича несколько раз называют «Грозный», например, когда рассказывается об эпизоде прибытия послов от папы Римского: «приидоша къ князю грозному Александру послы отъ папы великаго Рима».

Первое письменное свидетельство о прозваниях Александра Ярославича «Храбрый» и «Невский» мы находим в нелетописном списке великих князей русских «Сице родословятся велицѣи князи Русьстии». Этот список относится к 40-м годам XV века и находится в Новгородской первой летописи младшего извода. Здесь упоминается сын Ярослава князь «Александр храбрыи», а в разделе «Кто koliko княжилъ» указан «Александръ великии, храбрыи, Невскыи».

Возвратимся к вопросу о связи сражения на реке Неве 15 июля 1240 года с провозглашением святого благоверного князя Александра Невского небесным покровителем сухопутных войск и морской пехоты, и остановимся на некоторых уроках этой битвы для современного военного искусства и для российских воинов.

Элементы современного военного искусства	Соответствие действий Александра Невского в битве на реке Неве правилам военного искусства
Поддержание боевой и мобилизационной готовности войск	Александр быстро отреагировал на высадку шведского войска благодаря высокой боевой готовности своей дружины. Это позволило ему, не затрачивая времени на сбор и подготовку войска, действовать быстро и решительно, захватить инициативу и не дать возможности шведам проникнуть вглубь русской территории и там укрепиться.
Скоординированное применение войск и тесное их взаимодействие	Замысел битвы на Неве предполагал согласованные действия княжеской дружины и народного ополчения. Конники князя наносили удар по основной силе шведов, ополчение нарушило сообщение между тяжелооруженными рыцарями с легкооруженными воинами, размещавшимися на кораблях, и отрезало рыцарям путь к отступлению.
Боевая и физическая подготовка воинов	Летописный рассказ «О шести муж храбрых» позволяет судить о ратном мастерстве и богатырской силе новгородских воинов, которые могли верхом на коне по узким сходням въезжать на вражеские корабли, плыть по реке в тяжелых доспехах, проламывать топорами днища вражеских кораблей, сражаться в гуще неприятельского войска и выходить победителями в неравной схватке.
Фактор внезапности	Одной из решающих причин победы на Неве был фактор внезапности. Это позволило русским, обладая меньшими, чем у неприятеля, силами, захватить его врасплох, внести в его ряды панику и растерянность, что в итоге привело к сокрушительному поражению противника.

Наличие хорошо организованной разведки, грамотное использование разведанных	Действия «морской стражи» во главе с Пелгусием. Умелое применение данных разведки о количестве сил противника и их расположении позволило Александру верно определить направления главных ударов по уязвимым для противника направлениям.
Использование морально-психологического фактора	В летописи хорошо показаны нравственные аргументы, которыми в битве руководствовался Александр и его воины: защита целостности и суверенитета родной земли, отстаивание нерушимости новгородских границ, справедливость целей борьбы. Отсюда и девиз Александра: «Не в силах Бог, но в правде».

В 2008 году телеканалом «Россия» был организован масштабный проект «Имя России», в котором путем голосования интернет-пользователей, телезрителей и радиослушателей РФ выбирали наиболее выдающегося россиянина за всю историю страны. Среди 500 персоналий великих россиян первое место по праву занял Александр Невский. Историки и политики разных времен давали свои характеристики святому благоверному князю. Известный исследователь старины и писатель Н.М. Карамзин (1766–1826) в «Истории Государства Российского» писал: «Добрые россияне включили Невского в лик своих ангелов-хранителей и в течение веков приписывали ему, как новому небесному заступнику отечества, разные благоприятные для России случаи: столь потомство верило мнению и чувству современников в рассуждении сего князя! Имя Святого, ему данное, гораздо выразительнее Великого: ибо Великими называют обыкновенно счастливых: Александр же мог добродетелями своими только облегчить жестокую судьбу России, и подданные, ревностно славя его память, доказали, что народ иногда справедливо ценит достоинства государей и не всегда полагает их во внешнем блеске государства».

Источники:

Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов / отв. ред.: М. Н. Тихомиров, ред. издания и предисл.: А. Н. Насонов; Институт истории АН СССР. — М., Л.: Издательство Академии наук СССР, 1950. — 571 с., 12 л. ил. Репринтное переиздание с предисловием Б. М. Клосса: М., 2000. (Полное собрание русских летописей, т. III)

Литература:

Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 1: учебно-методическое пособие / Э.С. Иткин. — 2-е изд, перераб. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. — 455 с.

Карамзин Н.М. Об истории государства Российского / Сост. А.И. Уткин. Отв. ред. авт. очерка о Н.М. Карамзине и примеч. С.О. Шмидт. — М.: Просвещение, 1990. — 384 с. (Б-ка учителя истории, основ сов. государства и права, обществоведения).

Пашуто В.Т. Александр Невский. Серия: Жизнь замечательных людей. М.: Издательство: Мол. гвардия, 1975. — 160 с.

Краткая история кафедрального собора во имя святого благоверного князя Александра Невского

Барцева С.В., заведующая православной библиотекой при кафедральном соборе св. блгв. кн. Александра Невского, г. Нижний Новгород

Собор в честь святого благоверного князя Александра Невского является одной из главных архитектурных доминант Нижнего Новгорода и украшает район слияния двух великих русских рек — Оки и Волги — Стрелку. Строительством этого грандиозного сооружения (высота собора — 80 м) изначально было задумано подчеркнуть возрастающее значение Нижегородской ярмарки в середине XIX века.

24 августа 1858 года Нижегородскую ярмарку посетил император Александр II со своей семьей. В память об этом событии и в знак преданности православию и государю собор решено было освятить в честь небесного покровителя царя — святого благоверного князя Александра Невского с приделами святого Николая Чудотворца и равноапостольной Марии Магдалины.

В 1867 году купечество постановило начать строительство. Руководство работами осуществляли губернский архитектор действительный статский советник Р.Я. Килевейн и академик архитектуры Л.В. Даль.

При строительстве они воплотили в жизнь уникальное инженерное решение — поставили храм на плот в буквальном смысле этого слова. Собор стоит на гигантской плите, толщина которой около трех метров. Ее нижний слой, работающий на растяжение — это три наката скрепленных между собой бревен, а верхний слой, испытывающий сжатие, выполнен из кирпича-железняка. На этой плите балансирует, погруженный в глиняную чашу, собор. С течением времени подтвердилась правильность решения: здание не претерпело никаких деформаций.

Александро-Невский собор строился в 1867-1881 годах. Это было одно из крупнейших строительства в России. С 24 августа 1869 г. все торгующие на ярмарке, кроме иноверцев, были обложены 10-процентным ежегодным налогом на постройку храма.

Собор является типичным примером архитектуры культовых сооружений XIX века и отражает высокий уровень строительной культуры и инженерного искусства. Это крестово-купольный храм с пятишатровым завершением.

Иконостас собора отличался красотой и величием. Центральный шестиярусный иконостас и боковые четырехъярусные были выполнены в русском стиле из липы без позолоты, с цельной резьбой по фону и колоннам.

20 июля 1881 года собор торжественно освящен в присутствии императора Александра III, его супруги Марии Федоровны и цесаревича Николая.

В конце 1920-х годов Александро-Невский собор чудом не был разрушен. Проект реконструкции бывшей ярмарочной территории предусматривал возведение на месте собора маяка и памятника В.И. Ленину, но в итоге был произведен только разбор шатров. В 1929 году храм был закрыт, ценности изъяты, последний настоятель собора отец Петр Алмазов сослан в концлагерь на Соловки, где принял мученическую кончину.

Зимой 1930 года иконостасы и все деревянные украшения собора пустили на дрова для обогрева местных домов.

В 1940-х годах случился пожар, уничтоживший интерьер собора.

Во время Великой Отечественной войны на центральном барабане собора стояла зенитная батарея, защищавшая город от вражеских налетов.

После войны помещения храма использовались в основном под склады, частично под жилье.

По мере того, как отмирала идеология атеизма, у людей пробуждался интерес к святыням.

Были проведены научно-исследовательские изыскания, проектные и производственно-реставрационные работы, простые горожане организовывали добровольные трудовые бригады по расчистке территории и здания собора.

Начались работы по восстановлению кровли и сорванных шатров, были установлены и позолочены кресты, произведена реконструкция фасадов, восстановлена солея, смонтированы электроснабжение и отопление собора. Огромная работа была проделана по воссозданию внешнего облика храма.

В июне 1992 года состоялось официальное возвращение собора Нижегородской епархии РПЦ, и уже с 11 июля 1992 года в приделе в честь преподобного Макария Желтоводского и Унженского начались регулярные богослужения.

30 декабря 1998 года был освящен центральный Александро-Невский престол, 24 апреля 1999 года — придел Марии Магдалины, а 18 мая — придел святого Николая Чудотворца.

В этот период собор стал и центром просветительской деятельности: на его базе были открыты курсы катехизаторов и библиотека православной литературы, организована воскресная школа для детей, работа иконописной мастерской «Традиция».

Позднее была разработана новая конструкция иконостаса, так как секрет старых мастеров, установивших и закрепивших 23-метровый иконостас, был утрачен.

С 2003 года была начата работа по воссозданию резного декора иконостаса, общая площадь которого составляла 730 кв. метров.

Архитектурный облик дореволюционного иконостаса, благодаря уникальным фотографиям знаменитого нижегородского фотохудожника Максима Дмитриева, сегодня полностью восстановлен. Мастерами иконописной мастерской при соборе на средства благотворителей из Нижнего Новгорода, Москвы и других городов России было создано 118 икон.

В годы возрождения собор дважды посетил Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II: в августе 1991 года — во время перенесения мощей преподобного Серафима Саровского в Дивеево, и 3 ноября 2005 года, когда накануне праздника Казанской иконы Божией Матери Святейший совершил всенощное бдение. В дар собору Святейший Патриарх преподнес икону святого благоверного князя Александра Невского, ставшую одной из самых любимых святынь прихожан.

В 2006 году на соборе были позолочены купола, а реставраторы приступили к сложным работам по воссозданию внутреннего штукатурного декора храма.

К 2009 году были восстановлены все утраченные лепные элементы, карнизы, тяги. При производстве была разработана и применена уникальная технология штукатурки, основанная на опыте древних мастеров по работе с известью. Также по благословению митрополита Нижегородского и Арзамасского Георгия началась реализация проекта по установке киотов с 188 иконами Пресвятой Богородицы.

12 сентября 2009 года в ходе Первосвятительского визита в Нижегородскую епархию Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл присвоил Александро-Невскому собору статус кафедрального.

Работы по внутренней росписи собора начались в апреле 2010 года. Общая площадь росписей составила 11 тысяч квадратных метров.

4 ноября 2011 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл посетил кафедральный собор, куда прибыла одна из величайших святынь — Пояс Пресвятой Богородицы, хранящийся на Святой горе Афон.

Одним из значимых событий в истории собора стал монтаж колоколов. Первым на площади перед храмом появился колокол «Соборный», который отлили из бронзы к 400-летию подвига Нижегородского ополчения Минина и Пожарского на Балтийском заводе г. Санкт-Петербурга. Колокол украшают рельефные иконы с изображением нижегородских святых: прп. Серафима Саровского, прп. Макария Желтоводского, благоверных князей Александра Невского и основателя Нижнего Новгорода Георгия Всеволодовича. 1 августа 2012 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл совершил чин освящения этого колокола.

В 2016 году были завершены труды над уникальным проектом по написанию икон Пресвятой Богородицы. Полностью закончены росписи храма. Работы выполнялись лучшими художниками со всей России во главе с руководителем художественной школы при Московской Духовной Академии Анатолием Алешиным.

Так, благодаря трудам попечителей и прихожан кафедральный собор во имя святого благоверного князя Александра Невского сегодня восстановлен полностью. В 2021 году собор, вернувший и исторический облик, и культурное значение, отметит памятную дату — 140 лет со дня первого освящения главного престола во имя святого благоверного князя Александра Невского.

Методическое пособие «Дни воинской славы России в свете истории Нижегородской епархии (1242-1918)»

Иткин Э.С., старший научный сотрудник
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород

Пояснительная записка

Данное методическое пособие направлено на духовно-нравственное воспитание обучающихся, ознакомление подростков и молодежи с днями воинской славы России и историей Нижегородской епархии.

В едином воспитательном пространстве города Нижнего Новгорода в рамках образовательного и воспитательного процесса представлены образовательные учреждения, Нижегородский институт развития образования, отдел образования и катехизации Нижегородской епархии, Нижегородская духовная семинария, кафедральный собор во имя Святого благоверного князя Александра Невского, Михаило-Архангельский собор, а также нижегородские храмы во имя Иоанна Предтечи, Смоленской иконы Божией Матери, святого преподобного Сергия Радонежского; монастыри — Печерский, Благовещенский, Феодоровский; Центральный архив Нижегородской области, Нижегородский Государственный историко-архитектурный музей-заповедник (НГИАМЗ), музей истории правоохранительных органов и Вооруженных Сил, ветеранские организации «Городская организация участников Великой Отечественной войны», «Жители блокадного Ленинграда Нижнего Новгорода», «Областная организация ветеранов ФСБ и погранвойск», общество «Нижегородский краевед», хор старых нижегородцев; клубы исторической реконструкции.

Занятие 1. Сентябрьский сбор-поход (3 часа).

Задачи занятия: В ходе сбора-похода познакомить учащихся с целью и задачами факультативного курса, создать отряд юных исследователей военной истории. Выбрать актив отряда, распределить обязанности. Показать необходимость защиты Родины; дать представление о Законе «О днях воинской славы России»; рассказать о церковных традициях защиты веры и Отечества. Привлечь внимание к семейным воинским традициям.

Содержание занятия:

1. Цель и задачи факультативного курса «Дни воинской славы России в контексте истории Нижегородской епархии». 2. Создание отряда краеведов «Нижегородцы». Выборы актива отряда краеведов. 3. Проведение стартового тестирования. Предки и родственники учеников — защитники Отечества. 4. Понятие «Родины» и необходимости ее защиты. 5. Закон «О днях воинской славы (победных днях России)». 6. Подвижные игры и соревнования. 7. Обед.

Методические рекомендации

1. Сбор-поход проводится на Шелоковском хуторе в один из погожих сентябрьских дней. Для этого можно использовать день здоровья, проводимый в школе. С детьми заранее оговариваются условия похода, суммы, необходимые для проезда

на общественном транспорте, порядок питания, питьевой режим, маршруты движения, распорядок дня, в том числе перечень подвижных игр.

2. Акцентируя внимание на предстоящей экскурсионной деятельности, педагог предлагает создать отряд краеведов «Нижегородцы» (название примерное).

а) Для оперативной работы отряд должен разделиться на звенья — группы по 3-4 человека, которые впоследствии должны выполнять краеведческие задания.

б) Структура звена:

— **старший, звеньевой** (организатор работ);

— **экскурсовод** (проводит экскурсии);

— **хранитель времени** (страж регламента и фотограф);

— **журналист-оформитель** (он же главный создатель электронных презентаций). При необходимости отряд может создавать новые должности.

в) После этого происходят выборы командира отряда (организатора работ), задачей которого является координация деятельности звеньев в коллективных творческих делах (экскурсиях, поездках, интеллектуальных играх и так далее).

3. Проведение стартового тестирования. Проводится учителем с привлечением командира отряда и звеньевых, которые помогают раздать тесты, а затем собрать их. В ходе тестирования поднимается вопрос о предках и родственниках — защитниках Отечества каждого участника отряда.

4. Проводится дискуссия о понятии «Родина», необходимых случаях ее защиты.

5. Учитель рассказывает о Законе «О днях воинской славы (победных днях России)».

6. После теоретической части проводятся подвижные игры и соревнования.

7. Обед.

Тесты для стартовой диагностики

Вопросы стартовой диагностики охватывают такой спектр проблем, чтобы, во-первых, определить уровень общей эрудиции учащихся в вопросах военной истории и персоналий, проблемах краеведения, семейной истории; во-вторых, в уровне патриотического сознания (вопрос по рейтингу праздников), а также в аналитических умениях (исключать лишнее и так далее).

Многие вопросы составлены таким образом, чтобы в ходе итогового тестирования можно было их повторить и сравнить динамику развития когнитивных, духовно-нравственных и патриотических качеств обучающихся.

Приложение. Тест для входной диагностики.

Вариант 1.

Фамилия, имя.

1. Из нижеперечисленных праздников укажи (с твоей точки зрения) самый главный российский праздник. Объясни свой выбор.

а. Новый год; б. 8 марта; в. День народного единства — 4 ноября.

2. Какие церкви Нижнего Новгорода тебе известны?

3. Исключи лишнее. Почему ты это сделал?

Меч, лук со стрелами, ружье.

4. Если знаешь, то напиши, кто из твоих родственников был(а):

а) участником Великой Отечественной войны;

б) тружеником тыла?

5. Нижний Новгород был основан в:

а. 1147 г. б. 1221 г. в. 1340 г.

6. Кто из нижегородских священнослужителей — защитников Отечества тебе известен?

7. Какие места воинской славы Нижнего Новгорода тебе известны?
8. Кто из перечисленных полководцев бывал в Нижегородском крае:
А. Александр Невский. Б. Александр Суворов. В. Михаил Кутузов.
9. Какие утверждения правильные:
А. Федор Федорович Ушаков — адмирал,
Б. Петр I был не только императором, но также генералом и адмиралом:
 - 1) верно только А; 3) верно А и Б;
 - 2) верно только Б; 4) А и Б неправильны.

Вариант 2. Тест для входной диагностики 5 класс.

Фамилия, имя.

1. Из нижеперечисленных праздников укажи (с твоей точки зрения) самый главный российский праздник. Напиши, почему ты так считаешь.
а. Новый год; б. 8 марта; в. День народного единства — 4 ноября.
2. Какие церкви Нижнего Новгорода тебе известны?
3. Исключи лишнее. Почему ты это сделал?
Шлем, кольчуга, бердыш.
4. Если знаешь, то напиши, кто из твоих родственников был(а):
 а) участником Великой Отечественной войны;
 б) тружеником тыла?
5. Нижний Новгород был основан:
а. Кузьмой Мининым. б. Юрием Всеволодовичем. в. Иваном Грозным.
6. Кто из нижегородцев-защитников Отечества тебе известен?
7. Какие места воинской славы Нижнего Новгорода тебе известны?
8. Кто из перечисленных полководцев бывал в Нижегородском крае:
а. Петр Первый. б. Наполеон Бонапарт. в. Петр Багратион.
9. Какие утверждения правильные:
А. Кузьма Минин — земский староста. Б. Савва Евфимьев — протопоп.
 - 1) верно только А; 3) верно А и Б;
 - 2) верно только Б; 4) А и Б неправильны.

Тема 1

Дни воинской славы, посвященные великим битвам за свободу Руси в XIII-XIV веках (17 часов)

Тема 1.1.

18 апреля — День победы воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году.

Подраздел, посвященный Дню победы воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере в 1242 году, изучается в ходе 3-х занятий (11 часов).

Занятие 2. Лекция — 1 час.

Занятие 3. Экскурсия в собор Александра Невского — 2 часа.

Занятие 4. Экскурсия в Феодоровский монастырь. Поездка в Городец — 7 часов.

Занятие 2. Лекция — 1 час.

Задачи занятия: Показать причины и обстоятельства нашествия рыцарей крестоносцев на северо-западные русские земли. Дать представление о войске рыцарей и новгородцев. Рассказать о боевом порядке рыцарей — клине (свинье) и

о русском — пятке. Познакомить учащихся с историей Ледового побоища. Показать значение победы в битве на Чудском озере.

Содержание занятия:

1. Угрозы Руси с востока и с запада в XIII веке. 2. Великий Новгород и крестоносцы в XIII веке. 3. Новгородское войско. Военское искусство, оружие и доспехи XIII века. 4. Ледовое побоище 5 апреля 1242 г. 5. Значение битвы.

Наглядные пособия:

Историческая карта «Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII веке». Учебные картины: «Новгород Великий», «Рыцари-крестоносцы», «Русские воины XIII века». Картины русских художников: М. Нестеров, «Кончина Александра Невского»; Г. Угрюмов, «Торжественный въезд Александра Невского в Псков после одержанной им победы над немецкими рыцарями»; Г. Семирадский, «Прием Александром Невским папских послов в Новгороде»; В. Боровиковский, «Святой Александр Невский»; А. Кившенко, «Невская битва»; П. Корин, «Александр Невский»; Ю. Трузе, «Ледовое побоище»; С. Присекин, «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет!».

Объяснение нового материала: данная лекция может быть построена с применением электронной презентации и использованием картин, рекомендованных в наглядных пособиях к данному занятию.

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). С. 11-22.

Занятие 3. Экскурсия в собор Александра Невского — 2 часа.

Задачи экскурсии: Дать представление о связях А. Невского с Нижегородской землей. Показать место А. Невского в генеалогическом древе Рюриковичей и о его родстве с основателем Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем. Рассказать о памятных местах Нижегородского края, связанных с А. Невским. Познакомить с историей строительства собора Александра Невского, с архитектурой здания. Показать значение деяний князя в военной, политической и внешнеполитической сферах.

Содержание экскурсии:

1. Александр Невский и Нижегородская земля.
2. Св. благоверный великий князь Александр Невский, племянник св. благоверного великого князя Юрия Всеволодовича — основателя Нижнего Новгорода.
3. Архитектурный облик Александро-Невского собора.
4. Житие святого благоверного князя Александра Невского.
5. Значение деяний Александра Невского для истории России.

Наглядные объекты:

Экстерьер и интерьер собора во имя святого благоверного князя Александра Невского. Иконы. Изображение ордена Александра Невского.

Объяснение нового материала:

- Экскурсовод, библиотекарь собора Барцева С.В.
- Экскурсия начинается с осмотра экстерьера собора. Обращается внимание на огромные размеры здания, на то, что это самый большой в Нижегородской епархии собор и третий по высоте в России, что собор посвящен Александру Невскому, который имел достаточно много связей с Нижегородской землей. Рассказ о родстве А. Невского с Юрием Всеволодовичем.

- Памятные места Нижегородчины (Л.В. Даль, Р.Я. Килевейн — Нижегородский Александро-Невский собор; А.А. Монферран — Нижегородский Спасский кафедральный собор (левый придел во имя святого Александра Невского); А.Пахомов — Нижегородский Александровский дворянский институт (домовая

церковь во имя святого Александра Невского).

- Переходя в собор, учащиеся знакомятся с интерьером собора, архитектурными достопримечательностями храма, личностями его зодчих Л.В. Даля и Р.Я. Килевейна.

- Знакомство с традиционными иконописными сюжетами, связанными с личностью Александра Невского.

- Значение деяний Александра Невского для истории России. Орден Александра Невского в истории и современности российских государственных наград.

Материал для учителя: Э.С. Иткин Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). С. 22-26.

Занятие 4. Экскурсия в Феодоровский монастырь. Поездка в Городец — 7 часов.

Задачи экскурсии: Дать представление о Феодоровском монастыре как одном из наиболее примечательных мест, связанных с биографией А. Невского. Показать богатую природу Нижегородской области: Волгу, Горьковское море. Обзорный экскурс о Балахне, предполагаемой родине Козьмы Минина. Знакомство с Городцом — самым древним городом области.

Содержание экскурсии:

1. Посещения Александром Невским нижегородской земли.
2. Городец — самый древний город Нижегородской области.
3. Экскурсия в Феодоровский монастырь.
4. Экскурсия в Городецкий краеведческий музей.
5. Памятник Александру Невскому в Городце.

Наглядные объекты: экстерьер и интерьер Феодоровского монастыря. Иконы. Памятник Александру Невскому в Городце (скульпторы И.И. Лукин, В.И. Пурихов).

Объяснение нового материала:

- Экскурсия начинается с момента выезда автобуса из Нижнего Новгорода. Необходимо рассказать о цели путешествия, о том, какие достопримечательности включены в программу экскурсии.

- Проезжая через Балахну, рассказать, что по некоторым предположениям Балахна — родина Минина, упомянуть о прошлом Балахны как одного из экономических центров области (соледобыча, кирпичное производство, кружевоплетение).

- При подъезде к Горьковскому морю рассказать об истории строительства плотины и о значении Горьковской ГЭС в обеспечении Нижнего Новгорода электроэнергией.

- Экскурсия продолжается осмотром Феодоровского монастыря — места, где скончался князь Александр Невский. Обращается внимание на то, что монастырь был реставрирован в 2000-х годах.

- После посещения монастыря и обеда экскурсанты посещают Городецкий краеведческий музей.

Последний пункт экскурсии — памятник Александру Невскому на набережной (скульпторы И.И. Лукин, В.И. Пурихов). В. Пурихов также — автор памятника основателю Нижнего Новгорода Юрию Всеволодовичу в Нижегородском кремле. Возложение цветов к памятнику А. Невского.

- На обратном пути можно провести викторину «А. Невский — витязь северной Руси». Материал см. здесь: Э.С. Иткин Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). С. 35-37.

Тема 1.2.

21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монгольскими войсками в Куликовской битве в году (6 часов).

Занятие 5. Лекция — 1 час.

Занятие 6. Экскурсия в храм Сергия Радонежского — 2 часа.

Занятие 7. Экскурсия в Благовещенский монастырь — 2 часа.

Занятие 8. Интеллектуальная игра «Ратная слава древних русичей» — 1 час.

Занятие 5. Лекция — 1 час.

Задачи занятия: Показать причины и обстоятельства ухудшения взаимоотношений Руси и Золотой Орды в 70—80-х гг. XIV века. Дать представление о союзнических отношениях Нижнего Новгорода и Москвы при Дмитрие Константиновиче и Дмитрии Донском. Рассказать о вооружении русского и монгольского войска. Познакомить с историей Куликовской битвы. Показать значение Куликовской битвы для объединения русских земель.

Содержание занятия:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. 2. Союзнические отношения Москвы и Нижнего Новгорода. Обострение отношений с Золотой Ордой. 3. Сбор русского войска. Благословление Сергием Радонежским великого князя Дмитрия Ивановича на битву. 4. Оружие и доспехи XIV века. 5. Куликовская битва. «Сказание о Мамаевом побоище» как источник об участии нижегородцев в Куликовской битве. 6. Значение Куликовской битвы.

Наглядные пособия: А. Рублев, «Троица»; Н. Присякин, А. Бубнов, И. Глазунов — цикл картин о Куликовской битве.

Объяснение нового материала:

- Данную тему можно рассмотреть на уроке-реконструкции с приглашением клуба исторической реконструкции (КИР) «Шторм».

- Целесообразно использование электронной презентации с применением учебных и художественных картин, указанных в наглядных пособиях к занятию.

- В качестве иллюстрации идеи объединения русских земель вокруг Москвы возможно использование иконы А. Рублева «Троица».

Материал для учителя: Э.С. Иткин Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1). С. 38-53, 57.

Занятие 6. Экскурсия в храм Сергия Радонежского — 2 часа.

Задачи экскурсии: Дать представление о родственных и политических связях Дмитрия Донского с Нижегородским краем, о семье. Рассказать о нижегородских храмах и иконах в память о святых — благоверном князе Дмитрии Донском и преподобном Сергии Радонежском. Дать представление о Сергии Радонежском как одном из духовных вождей объединительного движения русских земель XIV века, о его роли в примирении нижегородских князей Дмитрия и Бориса Константиновичей.

Содержание экскурсии:

1. Нижегородский край в биографии Дмитрия Донского. 2. Повесть «Задонщина» о нижегородцах, дочерях князя Дмитрия Константиновича: Евдокии Дмитриевне — жене великого князя Дмитрия Ивановича и Марии Дмитриевне — жене Микулы Васильевича. 3. Нижегородские храмы и иконы в память о святом благоверном князе Дмитрии Донском. 4. Деяния сподвижника Дмитрия Донского Сергия Радонежского в сотрудничестве по объединению земель и

борьбе с внешними врагами русских княжеств. 5. Храм Сергия Радонежского.
6. Мастер-класс по колокольному звону.

Наглядные объекты: панно в Сергиевской церкви «Преподобный Сергий Радонежский благословляет Димитрия Донского на Куликовскую битву». Иконы Димитрия Донского и Сергия Радонежского.

Объяснение нового материала:

- Экскурсию проводит иерей Игорь Балабанов.
- Небольшие сообщения учащихся по темам «Евдокия Дмитриевна и Мария Дмитриевна: нижегородские княжны — жены участников Куликовской битвы», «Благословление преподобным Сергием Радонежским Димитрия Донского на Куликовскую битву», «Сергий Радонежский в Нижнем Новгороде».

- Знакомство с иконами церкви, посвященными князю Дмитрию и Сергию Радонежскому.

- Мастер-класс по колокольному звону (проводит звонарь Максим Соколов).

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1). С. 53-57.

Занятие 7. Экскурсия в Благовещенский монастырь — 2 часа.

Задачи экскурсии: Дать представление о роли митрополита Алексия в воспитании юного Дмитрия Ивановича и в сохранении за ним московского престола в период детства князя. Показать роль Алексия в политической жизни Руси и в дипломатических отношениях с Золотой Ордой. Дать представление о ранней истории Благовещенского монастыря и роли в ней митрополита Алексия. Рассказать о памятных местах Благовещенского монастыря, связанных со святителем Алексием. Рассказать об истории и современном значении Нижегородской духовной семинарии.

Содержание экскурсии:

1. Роль митрополита Алексия в становлении Дмитрия Донского.
2. Святитель Алексий как государственный и религиозный деятель XIV века.
3. Роль митрополита Алексия в истории Нижегородского Благовещенского монастыря.
4. Память о митрополите Алексии в Благовещенском монастыре: Алексеевская церковь, Алексеевская часовня.
5. Экскурсия в музей духовной семинарии.

Наглядные объекты: архитектурные достопримечательности Благовещенского монастыря. Иконы и роспись Алексеевской церкви. Экспонаты музея духовной семинарии.

Объяснение нового материала:

- Экскурсию проводит студент духовной семинарии.
- Небольшие сообщения учащихся по темам «Роль святителя Алексия в воспитании Дмитрия Донского», «Святитель Алексий и Благовещенский монастырь», «Часовня во имя св. Алексия митрополита Московского».
- Знакомство с интерьером церкви, посвященной митрополиту Алексию.
- История Нижегородской духовной семинарии.

Материал для учителя: О.В. Дегтева. Алексеевская церковь Нижегородского Благовещенского монастыря. — Н. Новгород, 2009. — С.17-43.

Занятие 8. Интеллектуальная игра «Ратная слава древних русичей» — 1 час.

Предлагаем классу разделиться на 5–6 команд с таким расчетом, чтобы количество учащихся в команде было 3–4 человека. Команда избирает капитана, придумывает себе название и девиз, имеющий отношение к теме игры.

Примерные варианты:

— названия команд: «Витязи», «Дружина», «Ополчение», «Богатыри»;
— девизы: «Крепка рать воеводою», «Один в поле не воин», «За одного битого двух небитых дают», «Не силой борются, а сноровкой», «Отвага — половина спасения», «В согласном стаде волк не страшен».

Игра должна быть непродолжительной по времени. Желательно рассчитать время таким образом, чтобы все занятие заняло не более одного урока.

План игры «Ратная слава древних русичей»

1. Визитная карточка команд.
2. Разминка.
3. Конкурс капитанов «Чьи слова».
4. Исключи лишнее.
5. Составь план.
6. Подведение итогов.

Оценочная таблица игры

Название команды	Разминка	Конкурс капитанов «Чьи слова»	Исключи лишнее	Составь план	Общее кол-во баллов	Место
оценка	До 9 баллов	До 3 баллов	До 2 баллов	Максимум 3 балла	До 17 баллов	
Витязь						

Команды на протяжении всей игры сидят за столами. Для представления капитана, названия команды и девиза, команды выходят к доске, после чего возвращаются за свои столы.

«Что? Где? Когда?»

1. Первое задание — одинаковое для всех команд.

Установите соответствие между событиями, временем и местом, где они происходили, и запишите в таблицу выбранные вами цифры под соответствующими географическими объектами. Задание всеми командами выполняется одновременно. Время на разминку — не более 6 минут.

	Что	Когда	Где
1	Позади у воинов Непрядва, Слева — затуманившийся Дон...	1242	Куликово поле
2	Под нами лед, над нами небо, За нами наши города...		
3	А князь по-прежнему спокойно Следил за битвою с горы...		
4	Черной тучей конница Мамая Затянула весь простор степной...	1240	Чудское озеро
5	С коней валились немцы наземь, Воздев железные персты...		
6	Грянул поединок Пересвета, Вышедшего в бой с Темир-Мурзой...		

7	И первым на коне огромном В ливонский строй врубил-ся князь...	1380	река Нева
8	И вот орлом из-за дубравы Волынский грянул на врагов...		
9	На месте рыцарских отрядов Легли кровавые следы...		

Ответы:

Куликово поле	Чудское озеро	Река Нева
1, 4, 6, 8	2, 3, 5, 7, 9	-

Конкурс капитанов «Чьи слова»

Высказывания исторических деятелей, записанные на карточках, лежат на столе текстом вниз. Предлагаем капитанам выбрать карточку, озвучить ее и сказать, кому принадлежат эти слова, с каким событием они связаны, когда событие происходило. За три правильных ответа капитан может получить до 3 баллов.

Время на обдумывание задания — не более 45 секунд.

1. «Ни один из вас не пашет хлеба, да будете готовы на русские хлеба».

Ответ: а) Мамай своим воинам, б) 1380 г., в) перед походом на Русь.

2. «Суди меня, Боже, и рассуди распрю мою с народом велеречивым и помоги мне, Боже, как ты помог...прадеду моему Ярославу победить окаянного Святополка».

Ответ: а) Александр Невский своим воинам, б) 1242, в) перед Ледовым побоищем.

3. «Братья мои, князья русские, ... пойдем туда, прославим жизнь свою миру на диво, чтобы старые рассказывали, а молодые помнили! Испытаем храбрецов своих».

Ответ: а) Дмитрий Донской князьям в Москве, б) 1380, в) накануне Куликовской битвы.

4. «Победишь... И не сейчас тебе носить смертный венец, но для многих, княже, венцы уже плетутся».

Ответ: а) Сергей Радонежский Дмитрию Донскому в Троицком монастыре, б) 1380, в) накануне Куликовской битвы.

5. «Я вождь и начальник, стану впереди и хочу положить голову свою в пример другим».

Ответ: а) Дмитрий Донской своим воеводам на поле Куликовом, б) 1380, в) накануне Куликовской битвы.

6. «Князь Владимир, настало время! Дерзайте, братья, с нами Русь!»

Ответ: а) Воевода Боброк-Волынский двоюродному брату Дмитрия Донского князю Владимиру Андреевичу в засаде на Куликовом поле, б) 1380, в) в ходе Куликовской битвы.

7. «От сотворения мира 6878..., иже во Св. Отец наш..., егда возвратился из Орды от Царя Жанибека, и прииде в Нижний Новгород к Великому Князю Борису Константиновичу... и приста выше Нижнего Града при источнике, возлюблю место оно и... возроди на месте том часовню, и преиде в Благовещенский монастырь».

Ответ: а) Митрополит Алексей, б) 1370, в) направляясь Москву из Орды.

Исключи лишнее

От команд требуется выбрать одно из заданий, определить в ряду лишнее слово или понятие и объяснить, почему это слово с их точки зрения лишнее. 1 балл за определение «лишнего слова» и 1 балл за правильное объяснение. Время на выполнение задания одной командой — не более 30 секунд.

1. Булава, кольчуга, меч, копье.

Ответ (исключается кольчуга — это защитное снаряжение, а не оружие).

2. Наруч, латы, шлем, боевой топор.

Ответ (исключается боевой топор — это оружие, а не доспехи).

3. Битва на Чудском озере, январь, пскович, обоз.

Ответ (исключается январь — битва была в апреле).

4. Битва на Чудском озере, Ливонский орден, степь, лед.

Ответ (исключается степь — битва происходила на льду Чудского озера).

5. Битва на Чудском озере, Александр Невский, Сергей Радонежский, 1242.

Ответ (исключается Сергей Радонежский — он жил в XIV веке, а битва происходила в XIII веке).

6. Куликовская битва, Пересвет, Батый, сентябрь.

Ответ (исключается Батый — его к этому времени давно не было в живых. Монголами руководил Мамай).

7. Куликовская битва, Дон, генуэзец, ливонский рыцарь.

Ответ (исключается «рыцарь» — рыцари в Куликовской битве не участвовали).

8. 1380, Дмитрий Донской, Евдокия Дмитриевна, Алексеевская церковь в Благовещенском монастыре.

Ответ (исключается Алексеевская церковь — она была построена в конце XVII века).

Тема 2

День народного единства (14 часов)

Занятие 9. Лекция «Смутное время» — 2 часа.

Занятие 10. Экскурсия в Спасскую часовню в кремле, в Михаило-Архангельский собор — 1 час.

Занятие 11. Экскурсия в собор Иоанна Предтечи — 1 час.

Занятие 12. Экскурсия в храм Казанской иконы Божией Матери — 1 час.

Занятие 13. Экскурсия в Печерский монастырь — 2 часа.

Занятие 14. Экскурсия по мининским местам Нижнего Новгорода — 2 часа.

Занятие 15. Поездка на предполагаемую родину Кузьмы Минина в Балахну — 5 часов.

Занятие 9. Лекция «Смутное время» — 2 часа.

Задачи занятия: Дать представление о Смутном времени и причинах его наступления. Познакомить с вопросом об ухудшении политической ситуации и угрозе гибели российской государственности. Показать нарастание иностранного вмешательства во внутренние дела России со стороны Речи Посполитой. Рассказать о деятельности патриарха Гермогена, предлагаемом им пути спасения русской государственности.

Содержание занятия: 1. Смутное время. 2. Почему и как возникла Смута. 3. Самозванец Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II. 4. Польско-литовская интервенция. 5. Призыв патриарха Гермогена к борьбе с захватчиками и установлению порядка в России. 6. Лихолетье 1611 года.

Наглядные пособия: историческая карта «Россия в первой половине XVII века». Живопись: С. Иванов, «В Смутное время». Портреты Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского.

Объяснение нового материала: данная лекция может быть построена с применением электронной презентации и использованием картин, рекомендованных в наглядных пособиях к данному занятию.

Материал для учителя: Э.С. Иткин Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1). С. 69-74.

Занятие 10. Экскурсия в Спасскую часовню в кремле, в Михаило-Архангельский собор — 1 час.

Задачи экскурсии: Показать роль нижегородского духовенства в распространении инициатив патриарха Гермогена. Познакомить с наиболее влиятельными представителями клира Нижнего Новгорода эпохи Смуты — архимандритом Феодосием и протопопом Саввой. Дать представление о Спасо-Преображенском кафедральном соборе как центре распространения идей борьбы против смуты за спасение российского государства. Познакомить с Михаило-Архангельским собором как памятником ополчения 1612 года, усыпальницей Минина и архитектурном памятнике XVII века.

Содержание экскурсии:

1. Борьба нижегородцев с отрядами Лжедмитрия II (1608-1609 гг.). 2. Участие нижегородцев в первом (рязанском) ополчении. 3. Деятельность протопопа Саввы Евфимьева и архимандрита Феодосия. 4. Михаило-Архангельский собор как памятник культуры и архитектуры XVII века.

Наглядные объекты: изображение Спасо-Преображенского собора XVII века. Спасская часовня и Михаило-Архангельский собор.

Объяснение нового материала:

• Материал о борьбе нижегородцев с отрядами Лжедмитрия II (1608-1609 гг.) и участии в первом (рязанском) ополчении рассказывает учитель, когда группа находится около часовни.

• Материал о Спасо-Преображенском соборе как центре религиозной жизни XVII века в Нижнем Новгороде объясняется также учителем.

• Сообщения учащихся по темам «Роль протопопа Саввы и архимандрита Феодосия в общественно-политической жизни Нижнего Новгорода», «Спасская часовня — памятник разрушенному Спасо-Преображенскому собору».

• Экскурсию по Михаило-Архангельскому собору проводит настоятель храма. Рассказ об истории собора, его архитектурных особенностях, истории усыпальницы Минина.

Материал для учителя: Филатов Н.Ф. Нижний Новгород. Архитектура XIV — начала XX в. — Н.Новгород: Нижполиграф, 1994. — с. 15-6, 23-24.

Занятие 11. Экскурсия в церковь Иоанна Предтечи и Ивановскую башню кремля — 2 часа.

Задачи экскурсии: Дать представление о площади Народного единства как средоточии мест исторической памяти 1611-1612 гг. в Нижнем Новгороде. Показать роль нижегородского духовенства в распространении инициатив патриарха Гермогена. Рассказать о призыве К. Минина, ставшем началом выхода из глобокого общественно-политического кризиса. Познакомить с русским войском и оружием XVII века. Познакомить с церковью Иоанна Предтечи как архитектурным памятником XVII века.

Содержание экскурсии:

1. Площадь Народного единства — место исторической памяти ополчения 1611-1612 гг. 2. Воззвание К. Минина. 3. Создание нижегородского ополчения. 4. Д. Пожарский. 5. Русское войско и оружие начала XVII века. 6. Церковь Иоанна Предтечи архитектурный памятник XVII века (история реставрации). 7. Выставка «Подвиг народного единства» в Ивановской башне Кремля.

Наглядные объекты: памятник Минину и Пожарскому на площади Народного Единства, репродукция картины К. Маковского «Воззвание Минина», церковь Иоанна Предтечи, экспонаты выставки вооружения в Ивановской башне.

Объяснение нового материала:

- Материал об объектах, находящихся на площади народного единства, излагает учитель.

- Сообщения учащихся по темам «Памятник Минину и Пожарскому», «Биография Кузьмы Минина до 1611 года», «Биография Дмитрия Пожарского до 1611 года».

- Рассказ о воззвании Минина и организации ополчения проводит учитель.

- Экскурсию по храму Иоанна Предтечи проводит настоятель. Рассказ об истории и архитектуре собора.

- Экскурсия в Ивановскую башню Кремля на выставку вооружения.

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). С. 74-79.

Занятие 12. Экскурсия в храм Казанской иконы Божией Матери — 1 час.

Задачи экскурсии: Познакомить с материалом о формировании ополчения в Ярославле и военной операции по освобождению Москвы от польско-литовских интервентов. На примере Казанской иконы Божией Матери дать представление о значении религиозных святынь для русского войска эпохи Средневековья. Рассказать о Казанской церкви как реставрированном памятнике архитектуры XVII века и ее значении как места исторической памяти ополчения 1612 года.

Содержание экскурсии: 1. Поход на Ярославль. 2. Казанская икона Божией Матери — главная святыня ополчения. 3. Поход на Москву. Осада и освобождение Москвы. 4. Церковь Казанской иконы Божией Матери как место исторической памяти и реставрированный архитектурный памятник XVII века.

Наглядные объекты: Казанская церковь, Казанская икона Божией Матери.

Объяснение нового материала:

- О походе на Ярославль и освобождении Москвы от поляков рассказывает учитель.

- Экскурсию по Казанской церкви проводит настоятель. Рассказ о Казанской иконе, истории и архитектуре храма.

Материал для учителя см. здесь: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). С. 79-86.

Занятие 13. Экскурсия в Печерский монастырь — 2 часа.

Задачи экскурсии: Дать представление о Печерском монастыре и его архимандрите Феодосии как оплоте стабильности российской государственности в период Смуты. Показать значение победы Нижегородского ополчения для дальнейшей истории России. Дать представление об архитектурном ансамбле монастыря и музее Нижегородской епархии.

Содержание экскурсии: 1. Печерский монастырь — оплот стабильности российской государственности. 2. Архимандрит Феодосий — один из создателей

Нижегородского ополчения. 3. Значение победы Нижегородского ополчения. 4. Монастырский архитектурный ансамбль. 5. Экскурсия в музей Нижегородской епархии.

Наглядные объекты: репродукция картины М. Скотти «Минин и Пожарский». Монастырский ансамбль. Экспонаты музея.

Объяснение нового материала:

- О значении победы Нижегородского ополчения рассказывает учитель.
- О роли монастыря и его архимандрита Феодосия в борьбе со Смутой и создании ополчения рассказывает в ходе экскурсии по музею Нижегородской епархии его директор О. Дегтева.

Материал для учителя: Нижегородский Вознесенский Печерский монастырь. — Н. Новгород, 2010. — С.5-10, 321-326, 334-343; Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1). С. 86-87.

Занятие 14. Экскурсия по Мининским местам Нижнего Новгорода — 2 часа.

Задачи экскурсии: Воспитание гражданственности и патриотизма учащихся на материале, посвященном Нижегородскому ополчению. Закрепление и углубление знаний о памятных местах Нижнего Новгорода и персоналиях, связанных с Нижегородским ополчением. Дальнейшее развитие умений и навыков обучающихся характеризовать памятные места, связанные с К. Мининым и историей ополчения в Нижнем Новгороде.

Особенности организации экскурсии:

Особенность данной экскурсии состоит в том, что она проводится силами самих учащихся. Для этого за месяц до мероприятия класс делится на 6 групп (по количеству экскурсионных объектов). Каждая группа — 4-5 человек.

Группа выбирает тему для подготовки. Время для отдельного сообщения — не более 5 минут. С учетом преодоления немалых расстояний между объектами экскурсия должна занять 60-80 минут.

Структура группы:

- **старший группы:** отвечает за организацию и подготовку к экскурсии, во время экскурсии следит за соблюдением техники безопасности;
- **экскурсовод:** рассказывает об объекте во время экскурсии;
- **экскурсовод-дублер:** в случае отсутствия экскурсовода замещает его, а также отвечает на вопросы слушателей;
- **видеооператор,** он же хранитель времени: осуществляет фото- и киносъемку, контролирует регламент выступления экскурсоводов.

Краткое содержание экскурсии

№	Объект	Краткая история объекта	Тематика рассказа
1	Памятник К. Минину на площади Минина и Пожарского	7 ноября 1943 года на центральной площади города Горького (на месте, где стоял памятник царю-освободителю Александру II) был открыт монумент К. Минину работы скульптора А. Колобова. В 1989 году этот памятник был демонтирован и перевезен на предполагаемую родину К. Минина в Балахну, а на его месте поставлен памятник работы О. Комова	Смутное время и роль Нижнего Новгорода в создании ополчения и освобождении Москвы в 1612 году. Биографические данные о К. Минине. Д. Пожарский, дьяк Юдин. История памятника Минину на площади Минина и Пожарского: 1913 — проект В.Л. Симонова; 1943 г. — памятник А. Колобова; 1989 — памятник О. Комова

2	Спасская часовня в Кремле	Воздвигнута на месте разрушенного в 1929 году Спасо-Преображенского кафедрального собора	История собора. Воззвание патриарха Гермогена. Архимандрит Феодосий и Савва Евфимьев. Роль настоятеля Печерского монастыря Феодосия в формировании ополчения. Захоронение Минина, находившееся с 1672 по 1929 год в усыпальнице Спасо-Преображенского собора
3	Храм Михаила Архангела	Воздвигнут в 1631 году на месте храмов 1221, 1227 и 1359 годов подмастерьями каменных дел Лаврентием Возоулиным и Антипом Константиновым	История собора. Михаило-Архангельский собор — первый памятник Нижегородскому ополчению в Нижнем Новгороде. Символы ополчения. Перезахоронение праха К. Минина в соборе в 1962 году (к 350-летию ополчения)
4	Обелиск Минину и Пожарскому в Кремле	Открыт 15 августа 1828 года, автор И.П. Мартос	История обелиска. Надписи на нем: «Гражданину Минину» и «Князю Пожарскому». Биография Д.М. Пожарского. Что такое «гражданин»?
5	Памятник Минину и Пожарскому на площади Народного единства	Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве, скульптор И. Мартос (1818 г.). Копия, выполненная З. Церетели. Открытие памятника в Н. Новгороде 4 ноября 2005 года	История памятника в Москве. Установка его копии в Нижнем Новгороде. Рассказ о воззвании Кузьмы Минина, о картине К.Е. Маковского «Воззвание Минина к нижегородцам». История создания площади Народного единства
6	Церковь Рождества Иоанна Предтечи	Освящена в 1683 году. Построена на средства купца Гаврилы Дранишникова на месте деревянной церкви. Храм реставрирован и заново освящен в 2005 году	Нижегородские благотворители-созидатели храмов Г. Дранишников, А. Олисов и другие. Современные планы восстановления памятников истории и архитектуры, в том числе реконструкция церкви во имя Казанской Иконы Божией Матери — святыни ополчения на пересечении улиц Почаинской и Ильинской

Проблемные ситуации

В ходе проведения экскурсии целесообразно обратить внимание на проблемные вопросы и различные точки зрения, имеющиеся в краеведческой литературе по тому или иному объекту.

1. Памятник К. Минину на площади Минина и Пожарского.

А) Был ли памятник К. Минину работы А. Колобова, поставленный 7 ноября 1943 года, первым памятником Минину на этой площади?

В 1913 г. Россия отмечала 300-летие династии Романовых. По всероссийской подписке собираются средства для установки монумента Минину в Нижнем Новгороде. В конкурсе на эскиз памятника одерживает победу проект скульптора Л.В. Симонова. Для постановки памятника выбрано место — угол Алексеевского сквера вокруг церкви митрополита Алексия на Благовещенской площади. Император Николай II присутствовал на освящении места под будущий памятник. На площади, на том месте, где сегодня разбит сквер с фонтаном, был установлен деревянный макет с фигурами Минина и Пожарского. Но в 1914 году грянула Первая мировая война, а в 1917 — Октябрьская революция. Отношение большевистских властей к подвигу Минина и Пожарского, приведших

династию Романовых на трон, было отрицательным, и макет, предложенный Симоновым, так никогда и не стал монументом

Б) Почему в 1943 году памятник Минину все-таки был поставлен?

В 1941 году разразилась Великая Отечественная война. Как и в прежние лихие времена, народ поднялся на защиту Отчизны. Страна стала возвращаться к традиционным российским патриотическим ценностям. На параде 7 ноября 1941 года Верховный главнокомандующий И.В. Сталин в речи, обращенной к красноармейцам, говорил: «Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!» И снова Минин и Пожарский повели полки. Ровно через два года после речи Сталина, 7 ноября 1943 года, в городе Горьком был открыт памятник Минину.

2. Храм Михаила Архангела.

Каким образом прах К. Минина, покоившийся в Спасо-Преображенском соборе, оказался погребенным в церкви Михаила-Архангела?

В 20-30-х годах в СССР шла радикальная борьба с религией. Храмы закрывались, священники репрессировались. В 1929 году был разрушен Спасо-Преображенский собор в Кремле, а останки Минина перенесены в запасники краеведческого музея. К 350-й годовщине ополчения по инициативе нижегородской общественности, и в первую очередь — реставратора С.Л Агафонова и историка-краеведа И.А. Кирьянова, было принято решение захоронить прах Минина под сводами только что отреставрированного Михаило-Архангельского собора. Так народная память нижегородцев о своем великом земляке была восстановлена.

3. Обелиск К. Минину и Д.М. Пожарскому в Кремле.

На обелиске две надписи: под бюстом Минина: «Гражданину Минину», под бюстом Пожарского: «Князю Пожарскому». Как вы считаете, какое содержание следует вкладывать в надпись «Гражданину Минину»?

Из речи профессора А.А. Кизеветтера 8 мая 1916 года: «Спасение отчизны... — вот идеальное начало, которое вложил гений русского народа в образ своего национального героя»... «Минин не только говорил пылкие речи, но и доказывал свое самоотвержение и самим делом: лишь только на посаде начался сбор добровольных пожертвованных на ополчение, Минин отдал на это дело значительную часть своего состояния». ... «А... под Москвой, когда решался исход всего дела, когда каждая минута была дорога и так сильна была опасность от внутренних раздоров, Минин не упустил ни одного нужного момента, чтобы явиться полезным для общего дела. Он был здесь уже не только казначеем, интендантом и хозяином, но и дипломатом и воином»... «Пылкое, горячее сердце, рдеющее о благе родины, сочеталось в нем с ясным практическим умом. Способность пламенным призывом вызвать массы на подвиг соединялась в нем с умением и самому с головой уйти в кипучую работу».

4. Памятник Минину и Пожарскому на площади Народного единства.

Чем руководствовались власти Нижнего Новгорода, выбрав для площади Народного единства, а также и для установки памятника Минину и Пожарскому место, называемое нижегородцами в XIX и XX веках «Скобой»?

В XVII веке, в пору Смутного времени на этом месте был нижегородский торг, на котором, по некоторым свидетельствам, прозвучало воззвание Минина с призывом собирать ополчение; на торгу происходил сбор ополчения, с торгового ополчение весной 1612 года двинулось к Ярославлю. Именно на этом месте

происходит действие картин К. Маковского «Воззвание Минина» и П. Краснова «Выход Нижегородского ополчения на защиту Москвы из Нижегородского кремля» .

5. Церковь Рождества Иоанна Предтечи.

Какие события 400-летней давности народная память связывает с Иоанно-Предтеченской церковью?

Для начала надо вспомнить, что в пору Смутного времени храм Рождества Иоанна Предтечи был деревянным. Именно таким изобразил его на картине К. Маковский.

Алексей Киселев так писал об этом событии в книге «Воинство на очищение Московскому государству»: «Когда нижегородское ополчение в конце февраля — начале марта 1612 года выступило из Нижнего, оно проходило мимо этого храма. Это шествие сохранится в народной памяти и спустя столетия, когда исчезнет сам деревянный посад с его домами и лавками, и площадь с лобным местом, земской избой и храмами. Даже когда кремлевские холмы изменят очертания, неизменными останутся два ориентира: Ивановская башня Кремля и Иоанно-Предтеченский храм — две точки, через которые сквозь века прочерчена красная линия — путь подвига Нижегородского ополчения».

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1), С. 87-89; А. Киселев. Подвиг во имя России. 2005. С. 47-68.

Занятие 15. Поездка на предполагаемую родину Кузьмы Минина в Балахну — 5 ч.

Задачи экскурсии: Дать представление об одной из версий родословной К. Минина, связанной с его балахнинским происхождением. Познакомить с древними храмами Балахны, с Балахной как городом Нижегородской области, связанным со Смутным временем.

Особенность организации данной экскурсии состоит в том, что она предполагает поездку в другой город.

Содержание экскурсии: 1. Как появился праздник «День народного единства». 2. Балахна — предполагаемая родина К. Минина. 3. Гражданин и патриот К. Минин. 4. Древние балахнинские храмы. 5. Экскурсия в Балахнинский краеведческий музей.

Наглядные объекты: А. Колобов, памятник К. Минину; Никольская церковь, Спасская церковь, церковь Рождества Христова.

Объяснение нового материала:

• Экскурсия начинается с момента выезда автобуса из Нижнего Новгорода. Необходимо рассказать о цели путешествия, о том, какие достопримечательности включены в программу экскурсии.

• Подъезжая к Балахне, предлагаем вспомнить о знаниях, полученных в ходе экскурсии в Городец в Феодоровский монастырь, когда группа проезжала через Балахну: по некоторым предположениям, Балахна — родина Минина. Балахна — один из экономических центров области в прошлом — соледобыча, кирпичное производство, кружевоплетение, судостроение — и в настоящем: ГРЭС, целлюлозно-бумажный комбинат.

• Экскурсия проводится учителем, который рассказывает о биографии Кузьмы Минина. Несмотря на широкую известность Минина нет единой точки зрения о месте его рождения. Наиболее известна версия, связанная с балахнинским происхождением.

- Группа посещает памятник Минину работы А. Колобова, стоявший ранее на площади Минина и Пожарского в Нижнем Новгороде и перенесенный в 1989 г. в Балахну. Около памятника следует рассказ о биографии Минина, начиная с 1611 года.

- Экскурсия продолжается осмотром древнейших храмов Балахны: Никольской церкви (1552), Спасской церкви (1668), Церкви Рождества Христова (1675).

- После экскурсии по церквям и обеда следует экскурсия в Балахнинский краеведческий музей.

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1), С. 90-99; Памятники истории и культуры Горьковской области. / сост. В.П. Фадеев. — ВВКИ, 1980. — С.161-164.

Тема 3

Дни воинской славы, посвященные морским сражениям

(4 часа)

Занятие 16. Великие морские сражения при Гангуте, Тендре, Синопе. Лекция.

Задачи занятия: Показать значение для России морских коммуникаций с европейскими странами и необходимость ведения войн за их обладание. Дать представление о наиболее крупных и славных морских сражениях при Гангуте, Тендре и Синопе.

Содержание занятия: 1. Необходимость морей для России. 2. Дни воинской славы в честь морских побед. 3. День победы русского флота в битве при Гангуте. 4. День победы эскадры Ф.Ф. Ушакова в битве при Тендре. 5. День победы русского флота над турецкой эскадрой в Синопской бухте.

Наглядные объекты: исторические карты «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», «Российская империя во второй половине XVIII в.», «Крымская война 1853-1856 гг.». Репродукции картин: И.К. Айвазовский, «Кронштадтский рейд»; Е.Е. Лансере, «Корабли времен Петра I»; Гравюра «Победа русского флота у мыса Гангут»; М. Грачев, «Героический подвиг русских моряков 20 мая 1788 года»; В.Д. Илюхин, «Встреча А.В. Суворова с Ф.Ф. Ушаковым в Севастополе»; Н.П. Медовиков, «П.С. Нахимов на палубе флагманского корабля «Императрица Мария» во время Синопского сражения»; А.П. Боголюбов, «Синопское сражение».

Объяснение нового материала:

- О необходимости морей для России рассказывает учитель.

- Демонстрируются электронные презентации о морских сражениях при Гангуте, Тендре и Синопе. Используются репродукции картин, рекомендованных к занятию.

- В ходе объяснения активно используются исторические карты, на которых учащиеся показывают:

- Балтийское море, Финский залив, Санкт-Петербург, Кронштадт, место битвы при Гангуте;

- Черное море, проливы Босфор и Дарданеллы, Севастополь, места сражений при Тендре и Синопе.

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). — С. 157-170, 188-202, 328-338.

Занятие 17. Выдающийся флотоводец Петр I. Экскурсия к дому Петра I (купца Чатыгина).

Задачи экскурсии: Дать представление о пребывании Петра I в Нижнем Новгороде. Познакомить с целями первого и второго визитов в связи с внутренней и внешней политикой царя-реформатора. Рассказать о памятных местах, связанных с посещением Петром Нижнего Новгорода, с фактами и вымыслами по этому поводу в нижегородской истории.

Содержание экскурсии: 1. Два визита Петра I в Нижний Новгород. 2. Забота царя о развитии кораблестроения в Нижегородской губернии. 3. Места, связанные с пребыванием Петра в Нижнем Новгороде. 4. Дом купца Ефима Чатыгина как место исторической памяти и памятник архитектуры XVII века. 5. Мемориальная доска «Петр I в Нижнем Новгороде».

Наглядные объекты: историческая карты «Россия с конца XVII в. по 60-е годы XVIII в.», репродукции картины Е.Е. Лансере «Корабли времен Петра I», фотография М.П. Дмитриева «Дом, в котором останавливался Петр I», дом купца Чатыгина на Почаинской улице.

Объяснение нового материала:

- Основная часть экскурсии проходит на улице Почаинской около так называемого «дома Петра I». Экскурсию проводит учитель, который рассказывает о двух визитах царя в Нижний Новгород в 1695 и 1722 гг.

- К настоящему времени в Н.Новгороде сохранились два объекта, посещенных Петром: дом Чатыгина на Почаинской улице, где в 1695 году останавливался царь, направляясь в 1-й Азовский поход, и Рождественская (Строгановская) церковь, посещенная царем в 1722 году по пути в Персидский поход.

- В ряде краеведческих изданий говорится о том, что 30 мая 1722 года, находясь в Нижнем Новгороде, Петр I посетил могилу Минина в подzemелье Спасо-Преображенского собора, поклонился ей до земли и сказал: «Вот истинный спаситель Отечества». Как нижегородцы узнали о такой подробности?

Этой широко распространенной в краеведческой литературе детали мы обязаны видному историку, а в свое время учащемуся Нижегородской гимназии С.В. Ешевскому, который под руководством своего учителя истории П.И. Мельникова в 1845 году написал доклад «Пребывание Петра Великого в Нижнем Новгороде». Доклад был опубликован в «Нижегородских губернских ведомостях» и стал достоянием широкой общественности. Именно «гимназист Ешевский, ведомый наставником, заложил основы расхожего стереотипа о Петре I и Минине». С тех пор на этой «подробности» пребывания Петра I в Нижнем акцентируется внимание нижегородской публики, а эпизод с поклонением могиле Минина царем прочно вошел в краеведческие исследования. Однако имеется мнение современных краеведов А.В. Морохина и А.А. Кузнецова, которые, детально ознакомившись с источниками, доказывают, что доклад С.В. Ешевского нельзя считать достоверным, поскольку утверждение об этом эпизоде не находит подтверждения ни в одном историческом документе.

- В заключение экскурсии необходимо обратить внимание на архитектуру чатыгинского дома, который является одним из трех памятников жилой городской архитектуры XVII века, сохранившихся в Нижнем Новгороде.

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1); А.В. Морохин, А.А. Кузнецов. «Спаситель Отечества»: о начале формирования образа Кузьмы Минина в отечественной историографии / Мининские чтения. Сборник научных трудов по истории Восточной Европы в XI-XVII вв. — Н. Новгород: Кварц, 2011. — С. 186-203.

Занятие 18. Ф.Ф. Ушаков, адмирал флота Российского. Лекция.

Задачи занятия: Дать представление об адмирале Ушакове как одном из немногих флотоводцев в мировой истории, не знавших поражений. Познакомить с ушаковскими приемами морского боя, ломавшими традиционные представления о «линейной» тактике. Рассказать о биографии Ф.Ф. Ушакова.

Содержание занятия: 1. Адмирал Ф.Ф. Ушаков — флотоводец, не знавший поражений. 2. Новаторские приемы ведения боя адмиралом Ушаковым. 3. Биография Ф.Ф. Ушакова. 4. Боевые корабли Российского флота, носящие имя адмирала Ушакова (эсминец и атомный крейсер).

Наглядные пособия: историческая карта «Российская империя во второй половине XVIII в.». Картины: П. Баянов, «Портрет Ф.Ф. Ушакова»; И. Айвазовский, «Чесменский бой»; М. Грачев, «Героический подвиг русских моряков 20 мая 1788 года»; В.Д. Илюхин, «Встреча А.В. Суворова с Ф.Ф. Ушаковым в Севастополе».

Объяснение нового материала:

- Учитель акцентирует внимание на уникальности флотоводческого дара Ф.Ф. Ушакова выигрывать сражения, находясь в невыгодной позиции и численном меньшинстве. Ставится проблема: «Как Ушакову, который почти во всех битвах находился в невыгодных тактических условиях, удавалось неизменно одерживать победы?»

- Дискуссия учащихся об обстоятельствах, обеспечивших успех адмирала в морских сражениях: 1) новой тактике ведения морского боя, 2) выучке экипажей ушаковской эскадры, 3) выдающихся личных качествах адмирала.

- В биографии адмирала упор делается на выдающиеся человеческие качества Ф.Ф. Ушакова, за которые церковь причислила его к лику святых.

Материал для учителя: Э.С. Иткин. Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСР-1). — С.193-211.

Занятие 19. Экскурсии по ушаковским местам Нижнего Новгорода.

Задачи экскурсии: Дать представление о местах исторической памяти, связанных с адмиралом Ушаковым в Нижнем Новгороде. Познакомиться с жизненным кредо адмирала. Рассказать о праведных делах, давших основание Русской Православной Церкви прославить Ушакова в лике святых.

Содержание экскурсии: 1. Места, связанные с именем Ф.Ф. Ушакова в Нижнем Новгороде. 2. Канонизация святого праведного воина Феодора Ушакова. 3. Храм Смоленской иконы Божией Матери как место исторической памяти Ушакова в Нижнем Новгороде. 4. Встреча с членами дружины имени святого Феодора Ушакова.

Наглядные объекты: фотографии Рождество-Богородичного Санакарского мужского монастыря в Темникове. Икона святого праведного воина Феодора Ушакова, церковь Смоленской иконы Божией Матери, часовня Феодора Ушакова.

Объяснение нового материала:

- Во время экскурсии настоятель церкви Смоленской иконы Божией Матери рассказывает о том, как получилось, что имя Ушакова оказалось связанным с вверенным ему храмом.

- Рассказ о качествах, за которые Ф. Ушаков в 2000 году был канонизирован Русской Православной Церковью.

- Места исторической памяти в Нижнем Новгороде: церковь Смоленской иконы Божией Матери и часовня Феодора Ушакова в политехническом университете.

- На встрече учащихся с членами дружины имени святого Феодора учащиеся задают вопросы о целях создания дружины, ее делах, о том, насколько дела дружинников соответствуют жизненным принципам адмирала.

Тема 4

8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией в 1812 году. (3 часа)

Занятие 20. Отечественная война 1812 года. Лекция.

Задачи занятия: Дать учащимся представление о понятии «отечественная война», о ее отличии от прочих видов войн. Показать драматическое начало войны, объяснить необходимость тактики отступления русской армии. Познакомить с ходом, итогами и значением Бородинского сражения, с героизмом русских солдат и офицеров, давшим основание для отнесения этого события к дням воинской славы России. Рассказать о биографии фельдмаршала М.И. Кутузова.

Содержание занятия: 1. Отечественная война. Отступление русской армии. 2. Бородинская битва. 3. Итоги и значение битвы. 4. Фельдмаршал Кутузов.

Наглядные пособия: историческая карта «Отечественная война 1812 года». Портреты генералов — участников Бородинской битвы 1812 года из Военной галереи Зимнего дворца. Бородинская панорама. Фотографии: Храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге.

Объяснение нового материала:

• План объяснения учителя:
— Понятие «отечественная война»;
— в чем было преимущество войск Наполеона в начале войны перед русской армией?
— Чем можно было оправдать отступление русской армии в начальный период войны?

• Вопрос о Бородинской битве изучается с использованием карты, схемы сражения и демонстрации портретов М.И. Кутузова, М.Б. Барклая де Толли, П.И. Багратиона, Н.Н. Раевского.

• Итоги и значение битвы рассматриваются в ходе беседы.

Материал о М.И. Кутузове изучается с помощью электронной презентации.

Материал для учителя: Э.С. Иткин Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1). — С.272-293.

Занятие 21. Отечественная война 1812 года. Экскурсия в НГИАМЗ.

Задачи экскурсии: Показать патриотический подъем нижегородского общества, вызванный нападением Наполеона. Познакомить с созданием ополчения 1812 года, рассказать о его боевом пути. Дать представление о форме одежды и вооружении русской армии.

Содержание экскурсии: 1. Нижний Новгород в 1812 году. 2. Нижегородское ополчение 1812 года. 3. Русское оружие и форма одежды русской армии в 1812 году.

Наглядные пособия: экспонаты выставки, посвященной войне 1812 года.

Объяснение нового материала: ход экскурсии заранее согласовывается с экскурсоводом, старшим научным сотрудником музея А. Шангиным.

Тезисы экскурсии:

• Серьезность момента заставила нижегородцев почувствовать себя истинными потомками славного предка — Козьмы Минина.

• Патриотический подъем нижегородцев: сбор средств, размещение беженцев из Москвы и эвакуированных из Москвы учреждений, обеспечение продовольствием идущих из Сибири маршевых батальонов.

• 6 июля 1812 года — манифест императора Александра I «О сборе внутри государства земского ополчения». «Полагаем мы за необходимо-нужное собрать внутри государства новые силы, которые, нанося новый ужас врагу, составляли бы вторую ограду в подкрепление первой и в защиту домов, жен и детей каждого и всех».

• 18 июля 1812 года — новый манифест императора Александра о создании ополченческих округов. Штаб 3-го округа ополчения находился в Нижнем Новгороде, в который войдут ополчения Нижегородской, Костромской, Симбирской, Казанской, Вятской и Пензенской губерний.

• Руководитель ополчения — нижегородец, генерал-лейтенант Петр Александрович Толстой. Начальник Нижегородского ополчения — князь Г.А. Грузинский.

• Свидетельства о торжественном богослужении в кафедральном Спасо-Преображенском соборе: «Молебен в честь ополченцев снискал всеобщее восхищение.... По окончании службы дружины выстроились на церковном дворе. Под звонкую музыку начали они марш свой. Пред войском несли все иконы кафедрального собора. Затем следовало процессией наиболее именитое городское духовенство во главе с самим архиереем. Затем несли знамя, за коим, наконец, следовало войско. Вид был торжественный и трогательный, многие плакали».

• 8 декабря 1812 года выход ополчения в поход по маршруту Арзамас — Муром — Рязань — Орел и далее на Украину. Оттуда ополченцы с действующей армией отправились за рубеж в герцогство Варшавское (Польшу).

• Заграничный поход нижегородских ополченцев: герцогство Варшавское, Силезия, Богемия, Пруссия, Саксония. В конце октября 1813 года — участие в бою у Рейхенберга. В начале ноября — взятие саксонской столицы Дрездена. В битве за Дрезден особенно отличились отвагой и мужеством командир конного полка полковник П.Ф. Козлов, подполковник Н.Я. Стрелков, майор В.И. Мельников; тяжело ранены подпоручик В.Я. Зубов и прапорщик Н.А. Алексеевцев.

• Всего нижегородские ратники принимали участие во взятии восьми крепостей: Гамбург, Плогау, Модлин, Новое Замостье, Данциг, Торгау, Магдебург и Дрезден.

• Мужество ополченцев было отмечено награждением ратников знаками отличия Военного ордена и воинскими медалями «В память Отечественной войны 1812 года».

Материал для учителя: <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/rus/struct/ethnogr/lists/1812.php> ; Нижегородское дворянское ополчение 1812-1814 гг. Краткий очерк и материалы о формировании Нижегородской военной силы и о действиях полков Нижегородского ополчения в 1813 г. за границей. — Издание Нижегородского дворянства 1912 г. — Москва.

Тема 5

23 февраля — День защитника Отечества. Военные традиции православного духовенства (4 часа)

Занятие 22. Военные традиции православия и их воплощение в истории духовенства. Лекция.

Задачи занятия: Дать представление о православных традициях защиты Отечества. Показать формы участия священников в обороне страны. Привести примеры патриотического и героического служения духовенства.

Содержание занятия: 1. Православный воин воюет за правое дело. Военные традиции духовенства. 2. Святой благоверный князь Георгий и епископ Симон у истоков нижегородской военной истории. 3. Святые племянники Юрия Всеволодовича — защитники Отечества. 4. Роль военного духовенства в поддержании боевого духа армии. 5. Священнослужители — участники боевых действий.

Наглядные пособия: репродукции иконописных образов святого князя Юрия Всеволодовича, его племянников святых благоверных князей Василько и Александра Невского. Картина В. Малиновского «Основание Нижнего Новгорода великим князем Юрием Всеволодовичем у Дятловых гор»; фотография Дмитриевской башни Нижегородского кремля с надвратной иконой святого благоверного князя Георгия. Скульптура Георгия Победоносца, памятник основателю города Георгию Всеволодовичу и епископу Симону в Нижегородском Кремле.

Объяснение нового материала:

- Обсуждение смысла известных православных афоризмов:
 - «Нет больше той любви, как если кто душу положит за друзей своих».
 - «Не в силе Бог, но в правде». Учащимся предлагается обсудить эти утверждения применительно к эпизодам российской военной истории.
- Обсуждение вопроса: «Как можно связать основание Нижнего Новгорода с идеей защиты Отечества?» (Нижний Новгород создавался как пограничная крепость для защиты от набегов агрессивных соседей).
- Дискуссия о том, как в судьбах племянников князя Юрия Всеволодовича Василько Константиновича и Александра Невского отразились постулаты: «Нет больше той любви, как если кто душу положит за друзей своих»? При каких обстоятельствах Александр Невский сказал слова «Не в силе Бог, но в правде»?
- Рассказ учителя о формировании института военных священников, об эволюции военного капелланства от религиозного учреждения для отправления культа в походно-полевых условиях — до духовного окормления военнослужащих, школы патриотизма, преданности вере и государству, честного служения Отечеству, а также формирования у населения уважительного отношения к воинам и к армии.
- Подготовка учащимися небольших сообщений о героях-священниках — участниках военных действий: Отечественная война 1812 года — священник 19-го егерского полка отец Василий Васильковский (сражения под Витебском и Малоярославцем); 1829, Русско-турецкая война — священник Тобольского пехотного полка отец Иов Каменский (переправа через Дунай); 1862, покорение Туркестана — отец Андрей Малов (крепости Ташкент, Динь-Курган); 1905 год, Русско-японская война — отец Михаил Руднев (крейсер «Варяг»); 1914–1918, Первая мировая война — ранения и боевые награды протопресвитера Георгия Шавельского.

Занятие 22. Святой благоверный князь Георгий Всеволодович. Экскурсия по Кремлю.

Задачи экскурсии: Познакомить с местами исторической памяти Юрия Всеволодовича в Кремле, связать личность и деяния великого князя с последующей героической историей Нижнего Новгорода.

Содержание экскурсии: 1. Места исторической памяти в Нижегородском Кремле, связанные с князем Юрием Всеволодовичем. 2. Дмитриевская башня с надвратной иконой. 3. Памятник Георгию Победоносцу. 4. Памятник основателю Юрию Всеволодовичу и епископу Симону. 5. Михаило-Архангельский собор.

Маршрут экскурсии: Дмитриевская башня — памятник Георгию Победоносцу — памятник основателю Юрию Всеволодовичу и епископу Симону — Михаило-Архангельский собор — Вечный огонь.

Объяснение нового материала:

- Давая историческую, художественную и архитектурную характеристику каждому объекту, необходимо связывать его символику с личностью Юрия Всеволодовича и идеей защиты Отечества.

- Дмитриевская башня и надвратная икона св. князя Юрия.
- Памятник Георгию Победоносцу: имя «Георгий» принадлежит также основателю Нижнего Новгорода (Юрий = Георгий).

- Памятник основателю Нижнего Юрию Всеволодовичу и епископу Симону напоминает об основании города и людях, которые находились у истоков этого события.

- Михаило-Архангельский собор: основан Юрием Всеволодовичем, освящен во имя Михаила Архангела — архистратига, победителя сатаны, предводителя Архангельской рати, небесного покровителя русского войска.

- Вечный огонь как свидетельство сохранения традиций защиты Отечества.

Занятие 23. «Священники-нижегородцы — добровольцы I мировой войны». Экскурсия в Печерскую Преображенскую церковь.

Задачи экскурсии: Дать представление о судьбах представителей нижегородского духовенства в годы Первой мировой войны — добровольческом движении полковых священников. Познакомить с одной из старейших нижегородских церквей в Печерской слободе.

Содержание экскурсии: 1. Массовый почин нижегородских батюшек, изъявивших в 1914-1916 гг. желание служить в действующей армии полковыми священниками. 2. Доброволец иерей Василий Голубинский. 3. Печерская Спасо-Преображенская церковь.

Наглядные объекты и дидактические материалы: ксерокопии заявлений нижегородских священников из «Дела по прошениям священников, изъявивших желание служить в действующей армии (1914-1916 гг.)». Экстерьер и интерьер Печерской Спасо-Преображенской церкви.

Объяснение нового материала:

- Экскурсию проводит настоятель храма протоиерей Евгений Худин.
- Рассказ о Первой мировой войне, нижегородском духовенстве на войне.
- О «Деле по прошениям священников, изъявивших желание служить в действующей армии», хранящемся в ЦАНО. Учащиеся получают карточки с текстами прошения священника Иоанна Голубовского и «Руководственных указаний духовенству действующей армии» и выполняют задания к ним:

Вопросы и задания:

1. Какие прилагательные священник использует по отношению к России и ее солдатам?

2. Почему, желая защитить Родину, отец Иоанн не может использовать для этого свои физические силы и взять в руки оружие?

3. В качестве кого священник мог участвовать в войне?

Прощение отца Иоанна

Ваше Преосвященство! Россия готовится к войне и мобилизует войска, и все достойные сыны ее готовы стать на защиту своего дорогого Отечества. Движимый ревностью принести Отечеству, хотя маленькую услугу во время войны, я

не имею возможности, как священник, посвятить свои физические силы на защиту Родины, своего Государя императора и Спасительной Православной Веры, я хотел бы посвятить свои силы на служение своим дорогим защитникам России — солдатам в качестве духовного отца и совершителя духовных треб, покорнейше прошу Ваше Преосвященство командировать меня в армию для исполнения пастырских обязанностей, если возможно в первые ряды армии, по усмотрению Вашего Преосвященства». Июня, 23 дня, 1914».

Из «Руководственных указаний духовенству действующей армии» протопресвитера Георгия Иоанновича Шавельского, 21.7.1914.

«В круг обязанностей священника на войне входит:

1. Словом и делом содействовать подъему духовных сил воинской части, при которой он состоит.

1. Совершение богослужений.

2. Совершение торжественных молебнов пред началом боя и панихид об убитых — после боя.

3. Во время боя место священника на передовом перевязочном пункте, где всегда скопляется множество раненых, нуждающихся — одни в напутствии, другие в утешении. Но священник должен быть готов во всякую минуту пойти и вперед, где потребуется его участие....

4. Священник пользуется всяким случаем, чтобы оказать свое пастырское влияние для поддержания в воинских чинах доблестного духа, веры в Бога и уважение к Его законам.

5. Заботится о поддержании библиотек. Книга — лучший друг и утешение в часы досуга и выздоровления...

6. Вовремя сделанная перевязка нередко спасает жизнь раненому. Всякая лишняя перевязывающая рука дорога на войне. Желательно, чтобы каждый священник умел перевязывать раненых. Он найдет тысячи случаев применить эти умения к делу и спасти многих...

7. Священники первыми должны подавать своим пасомым пример твердости в вере, стойкости в исполнении долга, трезвости и благоповедения».

• Переходя к вопросу «Преображенская Печерская церковь и ее добровольцы иерей Василий Голубинский», следует отметить, что Голубинский и по возрасту и по состоянию здоровья не соответствовал требованиям, предъявлявшимся к военным священникам, но, учитывая его прежние заслуги и усердие по службе, прошение было удовлетворено. Иерей Василий был направлен в 28-й сводный эвакуационный госпиталь, где прослужил 1,5 года.

Прошение отца Василия

«Преосвященному Иоакиму, епископу Нижегородскому и Арзамасскому.

Прошение

На призыв, обращенный к духовенству Правительством, изъявлю свое искреннее желание послужить Царю и Родине в эту тяжелейшую годину испытаний в должности полкового священника. Марта, 31 дня, 1916».

• Вторая часть экскурсии посвящена знакомству с историей и архитектурой Спасо-Преображенской церкви.

Материал для учителя: ГУ ЦАНО Ф.570. оп. 559. Д.42 (1914 г.). Лл.43, 61, 75, 76, 83, 87, 137 — Дело по прошениям священников, изъявивших желание служить в действующей армии; Э.С. Иткин Дни воинской славы России. Учебно-методическое пособие. Кн. 1 (ДВСП-1). — С.360-367.

Тема 6

9 мая — День Победы (4 часа)

Занятие 24. Акция «Открытие ветерану».

Задачи занятия: Создать условия для самостоятельного осмысления значения подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Содержание занятия: 1. Обсуждение содержания поздравительных открыток. 2. Инструктаж по изготовлению открыток для ветеранов к Дню Победы. 3. Создание творческих групп для поздравления ветеранов.

Наглядные средства и дидактические материалы: набор поздравительных открыток с различными праздниками. Ученикам предлагается принести лист бумаги и карандаши или фломастеры.

Объяснение нового материала:

- Занятие проводят представитель ветеранской организации и учитель.
- Представитель ветеранской организации ставит перед учащимися задачу: поздравить ветеранов войны и тружеников тыла с приближающимся Днем Победы. Называются конкретные ветераны, формы и способы их поздравления в зависимости от возраста и состояния здоровья. Организуется несколько групп учеников в составе 4–5 человек для поздравления ветеранов во главе с учителем или представителем ветеранской организации. Подарками должны стать открытки, изготовленные самими учениками.

- Учитель проводит беседу о том, как должна выглядеть поздравительная открытка, и демонстрирует различные варианты открыток.

- Учащиеся простыми карандашами рисуют эскизы открыток, согласуют их с учителем и представителем ветеранской организации. Открытки заканчивают оформлять дома.

Занятие 25. Русская Православная Церковь и Нижегородская епархия в годы Великой Отечественной войны. Лекция.

Задачи занятия: Дать представление о вкладе РПЦ в победу в Великой Отечественной войне. Возрождение российских патриотических традиций и деяния священнослужителей и верующих по защите Отечества. Рассказать о патриотическом поступке благочинного г. Горького протоиерея Александра Архангельского.

Содержание занятия: 1. Обращение местоблюстителя Патриаршего престола Сергия (Страгородского) 22 июня 1941 года о верности церкви своей Родине. 2. Традиции русского патриотизма (Александр Невский, Дмитрий Донской, Козьма Минин и так далее) в подвигах Великой Отечественной войны. 3. Патриотические дела православных пастырей. 4. Патриотический почин благочинного г. Горького протоиерея Александра Архангельского. 5. Вклад РПЦ в победу над фашистской Германией.

Объяснение нового материала: занятие проводит учитель.

- Беседа о вероломном нападении Германии на СССР.
- В первый же день войны местоблюститель Патриаршего престола Сергей (Страгородский) обратился с посланием к верующим, в котором говорилось о вероломстве фашизма, звучали призывы к борьбе с ним и вера в победу. В форме беседы организуем работу с текстом документа.

Вопросы и задания:

1. О каких завоевателях прошлого вспоминает митрополит Сергей в своем послании от 22 июня 1941 года?

2. Какую угрозу несли с собой фашистские захватчики?

3. Какими средствами защищается Отечество?

4. Кого из народных героев упоминает митрополит Сергей, и кто, по вашему мнению, мог бы пополнить этот список?

«Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батая, немецких рыцарей, Карла Шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз попытаться поставить наш народ на колени пред неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостью родины, кровными заветами любви к своему отечеству..Отечество защищается оружием и общим народным подвигом, общей готовностью послужить Отечеству в тяжкий час испытания всем, чем каждый может...

Вспомним святых вождей русского народа, например, Александра Невского, Дмитрия Донского, полагавших свои души за народ и родину.. Вспомним неисчислимые тысячи простых православных воинов, безвестные имена которых русский народ увековечил в своей славной легенде о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче, разбивших Соловья-разбойника».

- Вслед за митрополитом Сергием к традициям русского патриотизма обратились и руководители государства. 7 ноября 1941 года во время парада на Красной площади И.В. Сталин повторил слова из воззвания Сергия, увеличив список народных героев: «Война, которую вы ведете, есть война освободительная, война справедливая... Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ ваших великих предков — Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова».

- К патриотическим делам церкви во время Отечественной войны относятся проповеди, критика античеловеческой идеологии фашизма, забота о семьях воинов Красной Армии, шефство над госпиталями и детскими домами, сбор средств на нужды фронта.

Только за 1942 год церковная община г. Горького передала государству 2,5 млн. рублей. Всего же за годы войны взносы церкви и верующих превысили 150 млн. рублей.

На собранные РПЦ деньги были построены колонна танков «Дмитрий Донской» для полка, дошедшего до Праги, и самолеты для эскадрилий «За Родину» и «Александр Невский».

Письмо благочинного города Горького протоиерея Александра Архангельского И.В. Сталину 25 декабря 1942 г.

Охваченные горячим патриотизмом и любовью к Родине, мы, русские православные люди, с самого возникновения войны живо откликнулись на призыв...о помощи на защиту Отчества и по почину руководителя Русской Православной Церкви... регулярно собирали и вносили в Фонд обороны страны денежные средства и вещевое снабжение.

Наша православная община в 1942 году внесла наличными в Госбанк два с половиной миллиона рублей в Фонд обороны...

Мои дети и брат с первых дней войны с оружием в руках на фронте защищают Родину.

Независимо от своего личного участия в коллективных взносах денежных средств в Фонд обороны страны я преисполнен искренним чувством и сознанием своего долга отдать теперь все свои средства на оборону, а потому вношу лично от себя двести тысяч рублей на постройку нового боевого самолета эскадрильи имени прославленного историей русского боевого вождя — «Александр

Невский», который разбил немецких «псов-рыцарей» и освободил русскую землю от немецких захватчиков.

Я призываю всех православных церковнослужителей последовать этому почину и скорее своими взносами создать грозную для врага могучую боевую эскадрилью «Александр Невский»....

Не бывать русской земле под властью немецкого владычества!...

Благочинный города Горького
протоиерей Александр Архангельский

• Вопрос о вкладе РПЦ в победу над фашистской Германией рассматривается в ходе итоговой беседы. Учащимся предлагается, обобщив услышанное, самим определить основные деяния православного духовенства в Великой Отечественной войне.

Занятие 26. Участие в празднике, посвященном Дню Победы, в областном Доме ветеранов.

Через представителя ветеранской организации администрация школы договаривается с руководством областного Дома ветеранов об участии учащихся в празднике, посвященном Дню Победы.

Занятие 27. Майский сбор-поход (3 часа).

Задачи занятия: В ходе сбора-похода подвести итоги факультативного курса, продолжить консолидацию отряда краеведов, нацеленного на изучение военной истории. Заслушать актив отряда по выполнению обязанностей. Вспомнить об основных мероприятиях, проведенных в течение учебного года. Создать условия для продолжения духовно-патриотического воспитания.

Содержание занятия: 1. Итоги изучения курса «Дни воинской славы России в контексте истории Нижегородской епархии». 2. Заслушивание руководителей отряда и звеньев о наиболее интересных и запомнившихся событиях. 3. Проведение итогового тестирования. 4. Подвижные игры и соревнования. 5. Обед.

Методические рекомендации:

Сбор-поход проводится на Щелоковском хуторе в один из последних дней учебного года. С детьми заранее оговариваются условия похода, суммы, необходимые для проезда на общественном транспорте, порядок питания, питьевой режим, маршруты движения, распорядок дня, в том числе перечень подвижных игр.

1. Выступают командир отряда, звеньевые. Фотографы демонстрируют съемки с экскурсий.

2. Проведение итогового тестирования.

3. После теоретической части проводится подвижные игры и соревнования.

4. Обед.

Тесты для итоговой диагностики:

Итоговая диагностика проводится в ходе сбора-похода на Щелоковский хутор на последнем занятии факультатива.

Вопросы направлены на определение уровня общей эрудиции учащихся в вопросах военной истории и персоналий, в проблемах краеведения, в семейной истории.

Многие вопросы составлены таким образом, чтобы в ходе итогового тестирования можно было их повторить и сравнить динамику развития когнитивных, духовно-нравственных и патриотических качеств обучающихся со стартовой диагностикой.

Вариант 1. Тест для итоговой диагностики

Фамилия, имя.

1. Из нижеперечисленных праздников укажи (с твоей точки зрения) самый главный российский праздник. Напиши, почему ты так считаешь.

а. Новый год; б. 8 марта; в. День народного единства — 4 ноября.

2. Какие церкви Нижнего Новгорода тебе известны?

3. Исключи лишнее. Почему ты это сделал?

Протопоп Савва Евфимьев, архимандрит Феодосий, епископ Симон.

4. Если знаешь, то напиши, кто из твоих родственников был (а):

а) участником Великой Отечественной войны;

б) тружеником тыла?

5. Нижний Новгород был основан:

а. Кузьмой Мининым. б. Юрием Всеволодовичем. в. Иваном Грозным.

6. Какое отношение к Куликовской битве и Нижнему Новгороду имел святой преподобный Сергий Радонежский?

7. Какие места воинской славы Нижнего Новгорода тебе известны?

8. Какая их экскурсий, в которых ты участвовал в течение учебного года, произвела на тебя наибольшее впечатление? Почему?

9. Какие утверждения правильные:

А. Нижегородское духовенство играло немалую роль в подготовке Ледового побоища.

Б. Нижегородское духовенство играло немалую роль в создании ополчения Минина и Пожарского.

1) верно только А; 3) верно А и Б;

2) верно только Б; 4) А и Б неправильны.

Вариант 2. Тест для итоговой диагностики

Фамилия, имя.

1. Из нижеперечисленных праздников укажи (с твоей точки зрения) самый главный российский праздник. Напиши, почему ты так считаешь.

а. Новый год; б. 8 марта; в. День народного единства — 4 ноября.

2. Какие церкви Нижнего Новгорода тебе известны? Напиши:

3. Исключи лишнее. Почему ты это сделал?

Святые благоверные князья Юрий Всеволодович, Александр Невский, Дмитрий Донской.

4. Если знаешь, то напиши, кто из твоих родственников был (а):

а) участником Великой Отечественной войны;

б) тружеником тыла?

5. Нижний Новгород был основан в:

а. 1147 г. б. 1221 г. в. 1340 г.

6. Какое отношение к созданию Нижегородского ополчения имел архимандрит Феодосий?

7. Какие места воинской славы Нижнего Новгорода тебе известны?

8. Какая их экскурсий, в которых ты участвовал в течение учебного года, произвела на тебя наибольшее впечатление? Почему?

9. Какие утверждения правильные:

А. Нижегородский собор во имя Михаила Архангела можно считать первым памятником Нижегородскому ополчению 1612 года в Нижнем Новгороде.

Б. Великий князь Дмитрий Донской был зятем нижегородского князя Дмитрия Константиновича.

1) верно только А; 3) верно А и Б;

2) верно только Б; 4) А и Б неправильны.

Жизнь и подвиги Александра Невского как основа воспитания современных школьников

Образ героя.

Александр Невский

в русском изобразительном искусстве

Гусакова В.О., кандидат искусствоведения, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, «Серафимовский учитель»

Для спасения России
он должен был одновременно явить
доблесть воителя и смирение инока.
Митрополит Иоанн (Снычев)

Пояснительная записка

Занятие предусматривает формирование нравственных идеалов у старшеклассников через расширение знаний об Александре Невском, полученных на общеобразовательных предметах.

Осмысление учащимися героической личности князя происходит через раскрытие личного представления о неконкретном образе героя (метод синквейн) и через визуальное и эстетическое восприятие образа Александра Невского, запечатленного в произведениях живописи и скульптуры.

Значимой в образовательном плане является объяснительная часть занятия, в ходе которой педагог знакомит обучаемых с иконографией Александра Невского и историческими закономерностями ее развития, в которых заключен важный духовно-нравственный аспект.

Заключительная часть занятия — написание обучаемыми эссе — позволяет выявить рефлексивную оценку обучаемых на изученный материал и уяснить, насколько цель занятия достигнута.

Цель: развитие у учащихся представлений о подлинном героизме, которыми необходимо руководствоваться в своей жизнедеятельности.

Задачи.

Обучающие:

- формирование системы знаний об Александре Невском и его иконографии, раскрывающей образ русского героя в разные исторические эпохи;
- обучение навыкам соотношения исторической эпохи с изобразительным искусством;
- создание психологически комфортной атмосферы для активизации мышления учащихся по теме «Образ героя. Александр Невский в русском изобразительном искусстве».

Развивающие:

— расширение понятийного аппарата духовно-нравственных и эстетических категорий;

— развитие аналитических способностей и творческого потенциала.

Воспитательные:

— поддержание товарищеского взаимодействия среди воспитанников и развитие у них взаимоуважения, терпимости и взаимовыручки;

— повышение духовного уровня и расширение культурного кругозора обучающихся, воспитание патриотического отношения к своей культуре — верного залога процветания народа.

Формы занятия: синквейн, беседа, исследовательская работа с художественным образом.

Учебно-материальное обеспечение: учебный класс, мультимедийная установка или интерактивная доска, презентация PowerPoint, аудиодиск «Рахманинов. Второй концерт», тетради, письменные принадлежности.

Ожидаемые результаты:

— личностные: формирование у учащихся мотивации к воинской и гражданской службе и выстраиванию жизненной стратегии с ориентацией на персонализированные идеалы культуры;

— метапредметные: интеграция знаний по истории, литературе и мировой художественной культуре для нравственного осмысления судьбы русского человека в переломный период истории — героя, святого.

Ход занятия

Занятие сочетает объяснительную часть учителя с самостоятельной аналитической и ассоциативно-творческой работой учащихся.

I этап — организационный.

Приветствие, объявление темы и названия занятия (1 минута).

II этап — побудительный (7 минут).

Цель: активизация готовности учащихся к занятию. После вступительного слова учителя (1,5-2 минуты) учащиеся формулируют личные представления об их герое в форме синквейна на тему «Современный герой» (4 минуты).

• Кто он — современный герой? (1 существительное).

• Каковы его главные качества? (2 прилагательных).

• Что он совершил или что он делает? (определите сферу действий героя 3-мя глаголами).

• Синоним слову или близкое по значению слово к понятию «герой».

• Напишите фразу, характеризующую, по вашему мнению, современного героя. Учащиеся зачитывают последнюю фразу синквейна (1-1,5 минуты).

III этап — ознакомительно-аналитический и эстетически развивающий (5 минут).

Цель: познакомить учащихся с многообразием произведений, посвященных Александру Невскому, и расширить у них ассоциативный круг эстетических представлений о герое.

Под музыкальное сопровождение Концерта №2 С. Рахманинова учащиеся просматривают слайды с неподписанными иконами, картинами, монументальными панно, скульптурой, изображающими Александра Невского (список иллюстраций приведен ниже). Каждой иллюстрации присвоен номер. Учащиеся выписывают в тетрадях только номера тех кадров (лучше в столбик), которые соответствуют их представлению о настоящем герое.

IV этап — информационно-концептуальный (10 минут).

Цель: информировать учащихся об основных этапах развития иконографии Александра Невского, каждый из которых показывает прославление в его личности определенных черт передового человека, героя.

Учитель рассказывает учащимся об иконографии Александра Невского и демонстрирует слайды, содержащие уже знакомый воспитанникам иллюстративный ряд, но выстроенный в хронологическом порядке, с подробными подписями, указанием автора, точного названия произведения, даты создания и места нахождения, и присвоенный ранее порядковый номер.

Слушая учителя, учащиеся соотносят номера иллюстраций, выписанные ими в тетрадях, с демонстрируемыми вновь иллюстрациями.

Объяснение педагога может содержать следующую информацию:

Почитание святого князя Александра началось после обретения его мощей в 1380 г. Некоторые ученые полагают, что первый образ святого князя представлен на иконе «Чудо от иконы Божией Матери Знамение» или «Битва новгородцев с суздальцами» (середина XV в.). На этом изводе Александр Невский, облаченный в доспехи, верхом на коне и с нимбом вокруг головы, изображен вместе с великомучеником Георгием Победоносцем и святыми князьями братьями Борисом и Глебом, сражающимися на стороне новгородцев, в нижнем регистре композиции.

Исторически это невозможно, потому что битва новгородцев с суздальцами происходила зимой 1169–1170 гг., а Александр Невский жил в XIII в., и поэтому сражавшиеся новгородцы не могли в молитве призывать Александра Невского как своего заступника. Но, если рассматривать икону с позиции иконописца XV века, то можно говорить, что уже в этот период Александр Невский почитался как местночтимый святой.

Официальная канонизация Александра Ярославовича состоялась на Московском Соборе в 1547 г. при Иоанне Грозном, который желал прославить своего великого предка. С этого времени стали появляться его иконы.

Иконография Александра Невского развивалась в двух вариантах, которые отражали суть его подвигов: «смирение инока» и «доблесть воителя».

Вариант I. Иконография «смирение инока». Князь Александр Ярославович представлен с небольшой клинообразной или окладистой бородой, в монашеском облачении: в хитоне, мантии и куколе, надетом на голову и в редких случаях лежащем на плечах. Такие изображения напоминали, что перед смертью князь Александр принял иночество с именем Алексей.

Вариант I получил большее распространение в допетровской Руси.

Вариант II. Иконография «доблесть воителя». Князь Александр представлен в княжеском одеянии или доспехах, при оружии, иногда в мантии, подбитой горностаем. В 1724 г. Синод по настоянию Петра I издал указ о запрещении изображать Александра Невского в монашеской рясе, но только как воина. Такие изводы должны были подчеркнуть статус святого как покровителя правящей царской династии и новой столицы Санкт-Петербурга.

Много икон Александра Невского было написано в XIX в., когда на Российском престоле царствовали три самодержца, почитавших князя своим небесным покровителем. В этих образах очевидно дальнейшее развитие иконографической линии, берущей начало в петровскую эпоху.

При императорах Александре III и Николае II в русской живописи сформировалось новое религиозно-национальное направление, художники которого разработали еще два варианта иконографии Александра Невского — «былинный богатырь» и «молитвенник за Россию».

В годы Великой Отечественной войны благодаря сценическому образу Н. Черкасова и живописному полотну П. Корина появилась иконография «грозный военачальник, победитель», освободитель Руси от захватчиков.

В современном искусстве распространение получили все иконографические варианты образа святого Александра Невского.

V этап — творческий (15 минут).

Цель: стимулировать внутреннюю аналитическую работу учащихся.

Учащиеся отвечают на следующий вопрос: «Является ли для вас Александр Невский героем?». При утвердительном ответе они отвечают на вопрос «какие качества Александра Невского как героя наиболее значимы для вас и ваших друзей?», а в случае отрицательного — «почему образ Александра Невского не может стать героем для современной молодежи?». Ответы оформляются в форме эссе.

VI этап — заключительный (7 минут).

Цель: провести рефлексию. Обсуждение ответов на вопрос, зачитывание фрагментов эссе (6 минут).

Завершение занятия (1 минута).

Литература:

1. Бегунов Ю.К. Иконография святого благоверного великого князя Александра Невского // Князь Александр Невский и его эпоха / Ред. Бегунов Ю.К., Кирпичников А.Н. — СПб., 1995.

2. Великий князь Александр Невский /Подробное жизнеописание М.И Хитрова. — М., 1893.

3. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно—нравственные традиции Российской армии. — СПб., 2007.

4. Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства. — СПб., 2007.

5. Соколов Александр, митрофорный протоиерей. Святой витязь земли Русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославовича Невского. — Нижний Новгород, 2008.

6. Солнце Земли Русской. Историко-художественное повествование о жизни и подвиге святого великого князя Александра Невского. Сборник. — М., 2007.

7. Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти. — М., 2007.

Интернет-ресурсы:

a-nevskiy.narod.ru

culture.pskov.ru

lavra.spb.ru

delorus.ru

Список иллюстраций:

1. Александр Невский. Икона. 1-я треть XIX в.

2. Александр Невский. Икона. 2-я треть XIX в.

3. Александр Невский в схиме Алексий. Икона. XIX в.

4. Васнецов В. Александр Невский. Эскиз для иконы Владимирского собора в Киеве. 1885-1896 гг.

5. Пантюхин Ю. Александр Невский. Последняя четверть XX в.

6. Александр Невский. Роспись Архангельского собора в Москве. XVII в.

7. Гусятников И. Александр Невский. Икона. 1776 г.

8. Корин И. Александр Невский. Мозаика для станции «Комсомольская-кольцевая» в Москве. 1951 г.

9. Корин И. Александр Невский. Фрагмент триптиха. 1942 г.

10. Нестеров М. Александр Невский. Мозаичная икона в храме Воскресения «Спасе на крови» в Санкт-Петербурге. 1894–1895 гг.
11. Александр Невский. Мозаика в Исаакиевском соборе по картону Н. Майкова. XIX в.
12. Мироненко Д. Александр Невский. Икона из Свято-Троицкого собора Александро-Невской лавры. Конец XX в.
13. Нестеров М. Христос во славе. Эскиз росписи церкви Александра Невского в Абастумане. 1902–1904 гг.
14. Миниатюры Лицевого летописного свода. 1568–1576 гг. Любые сцены по выбору учителя или учащихся.
15. Святой благоверный князь Александр Невский с деяниями. Житийная икона. Конец XVI — начало XVII вв. Москва.
16. Семирадский Г. Александр Невский в Орде; Картон для росписи храма Христа Спасителя в Москве. 1876 г.
17. Семирадский Г. Александр Невский принимает папских легат; Картон для росписи храма Христа Спасителя в Москве. 1876 г.
18. Серов В.А. Въезд Александра Невского в Псков. 1945 г.
19. Знак Ордена Александра Невского. 1942 г.
20. Памятник Александру Невскому в поселке Усть-Ижора. Скульптор В. Горевой, архитектор В. Попов. 2003 г.
21. Памятник Александру Невскому на привокзальной площади в Великом Новгороде Скульптор З. Азгур. XX век.
22. Памятник Александру Невскому в Константино-Еленинском монастыре в поселке Ленинское Ленинградской области. Скульптор А. Чаркин. 2000 г.
23. Памятник Александру Невскому в Курске. Скульптор В. Клыков. 2000 г.
24. Памятник Александру Невскому на Александро-Невской площади в Санкт-Петербурге. Скульпторы В. Козенюк и А. Пальмин. Архитекторы В. Попов, Г. Пейчев. При участии А. Чаркина. 2002 г.
25. Кадры из фильмов С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». 1938 г., «Александр. Невская битва». 2008 г.

Программа «Первые шаги к ценностям человека» (на основе подвига Александра Невского)

Сучкова А.Б., воспитатель

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №25»
ОАО «РЖД», г. Петрозаводск, Республика Карелия

Программа ориентирована на старший дошкольный возраст и реализуется в рамках подготовки празднования 800-летия со дня рождения св. блгв. князя Александра Невского.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Образовательные: расширять представления детей об историческом прошлом нашей Родины, родного города; обогащать словарный запас.

Развивающие: развивать творческие возможности детей в продуктивных видах деятельности — рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Воспитательные:

— способствовать развитию у детей духовных, нравственно-патриотических чувств, любви к родному городу, его историческому наследию;

— развивать представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме;

— на примере Александра Невского показать детям пример защиты и служения Отечеству, любви к Родине;

— формировать нравственные понятия: долг, служение Отечеству;

— приучать детей к нравственному поведению, опираясь на примеры жизни святых.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в период с октября по апрель, один раз в неделю. На занятиях дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Продолжительность занятий до 25 минут. Кроме познавательной, игровой деятельности программа предполагает организацию занятий художественно-эстетического направления. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр презентаций, видеоматериалов по теме программы на занятиях помогает педагогам в создании ярких художественных образов.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, о продолжении рода);
- труд и творчество (созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Направления работы:

1. Познавательное развитие (занятия, беседы, игровые, проблемные ситуации, устные поучения).
2. Художественно-эстетическое развитие (занятия, продуктивные виды деятельности (рисование, аппликация, конструирование), квесты, экскурсии, слушание музыки).
3. Социально-коммуникативное развитие (встречи, беседы, целевые прогулки, экскурсии, просмотр фильмов, презентаций, досуги).
4. Речевое развитие (рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы).

Структура занятий: занятия проводятся воспитателем группы. К проведению итоговых, творческих занятий, экскурсий привлекаются специалисты детского сада (педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), что обеспечивает реализацию принципа интеграции в образовательной деятельности.

Место проведения занятий: группа или музыкальный зал.

Формы организации детей — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

На занятиях **регулярно используется музыкальное сопровождение релаксационной направленности**, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у детей.

1. В подготовительную часть включаются ритмические упражнения, гимнастические этюды, игры на развитие групповой коммуникации, которые помогают детям позитивно настроиться на работу, установить контакт со взрослыми и сверстниками.

2. В основную и заключительную части входят:

- игровые обучающие задания;
- упражнения, соответствующие цели и тематике занятия;
- игры на развитие коммуникативных навыков по теме занятия;
- психологические этюды;
- беседы на духовно-нравственные темы;
- чтение художественной литературы;
- просмотр видеоматериалов, презентаций, иллюстраций по теме занятия с последующим обсуждением;
- продуктивная деятельность;
- релаксационные упражнения;
- подведение итогов, обратная связь.

Почти каждое занятие завершается созданием ребятами какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок — итог работы, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

Формы организации итоговых мероприятий по изученной теме

1. Беседы с детьми по пройденным темам программы.
2. Создание коллажей, совместных творческих работ в рамках изучаемых тем.
3. Фотоотчет о семейном досуге (акция «Где я был»).
4. Создание мини-музея группы.
5. Инсталляция действий (фрагмента) русских воинов.
6. Игровые обучающие ситуации.

Примерное тематическое планирование

Раздел: «Защитники Отечества. Князь Александр Невский»

Тема 1: Защитник Святой Руси — Александр Невский. Виртуальная экскурсия «Путешествие во времени».

Цели:

- формировать нравственные понятия: долг, служение Отечеству;
- приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых;
- расширять представление детей об историческом прошлом нашей Родины;
- развивать речь детей, расширять и обогащать словарный запас.

Содержание деятельности: рассматривание иллюстраций портрета и памятника А. Невскому; закрепление названий одежды древних воинов, умения отличать старинное снаряжение воинов от современного.

Тема 2: Князь Александр Невский.

Цели: Познакомить с детством и подвигом во имя Руси Александра Невского.

Содержание деятельности: Рисование древних воинов. Игра «Найди предметы для воина».

Тема 3: Рассматривание картины «Портрет Александра Невского».

Цели: Познакомить детей с портретом Александра Невского.

Содержание деятельности: Рисование портрета воина.

Тема 4: Рассматривание картины «Ледовое побоище».

Цели: Расширять представления о подвигах и заслугах Александра Невского.

Содержание деятельности: чтение литературы о жизни Александра Невского, рассматривание иллюстраций.

Раздел «Александр Невский. Святые и памятные места г. Петрозаводска»

Тема 1: Организация экскурсии по исторической части Петрозаводска.

Цели:

- Формировать понятие о культурном наследии карельского края.
- Познакомить с историей Петрозаводска, его достопримечательностями: памятник, проспект, собор св. блгв. Александра Невского.
- Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к родному городу.

Содержание деятельности: Беседа о том, что такое подвиг. Виртуальная экскурсия «Памятники города Петрозаводска».

Тема 2: Рисование «Собор в честь Александра Невского».

Цели: Продолжать знакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. Учить передавать образ архитектурных сооружений в рисунке. Развивать интерес к продуктивным видам деятельности, эстетическое восприятие, умение сочетать красоту мира, способность передавать красоту храмов. Напомнить детям приемы закрашивания: медленными, осторожными движениями у контура, быстрыми в середине. Развивать у детей творческие способности, умение рассказать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Содержание деятельности: Настольная игра «Собери картинку». Рассматривание иллюстраций внешнего убранства собора.

Тема 3: Моделирование проспекта им. Александра Невского в г. Петрозаводске.

Цели: Совершенствовать навыки работы с различными материалами — песок, бросовый материал, игрушки (пескотерапия). Расширять представление детей о родном городе, его истории. Воспитывать уважение к русским православным традициям. Развивать эстетические, созидательные чувства.

Содержание деятельности: рисование домов на проспекте им. Александра Невского.

Тема 4: Экскурсия в Музей изобразительного искусства Республики Карелия.

Цели: Познакомить с картинами музея о древнерусских защитниках Отечества.

Содержание деятельности: посещение экспозиций «Иконопись», «Богатыри Земли русской».

Тема 5: Спортивное развлечение «Сила духа и сила воли».

Цели: Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему.

Содержание деятельности: Выполнение заданий спортивного, интеллектуального характера «Собери дружинника в поход» (наборное полотно с изображением Руси, конверты с элементами снаряжения воинов, фигурки дружинников). Дидактическая игра «Подбери доспехи воину» (шлем, щит, меч, копье, кольчуга, рубаха, пояс и так далее). Словесная игра «Передай — назови» (поиск слов, характеризующих воинов — смелый, отважный, сильный и так далее).

Тема 6: Квест «Заветные места моего города» (итоговое занятие).

Цели: Обобщить представления об историческом прошлом нашей Родины. Уточнить знание детьми названий одежды древних воинов, умение отличать старинное снаряжение воинов от современного. Способствовать развитию духовных, нравственно-патриотических чувств, любви к родному городу, его историческому наследию.

Содержание деятельности: Виртуальное путешествие по улицам города, выполнение заданий: «Что лишнее», «Собери картинку», «Дорисуй», «Что перепутал художник» и так далее.

Дополнительные задания

Чтение художественной литературы:

1. Чтение сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» (ненецкая сказка), «Айога» (нанайская сказка), «Хлеб да соль» (Алексей Логунов), «Материнская любовь» (корейская сказка).

2. Чтение русских народных сказок о добре и зле — «Василиса Прекрасная», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» и так далее.
3. Чтение рассказов В. Осеевой «Просто старушка», «Волшебное слово».

Тематика бесед на нравственные темы

«Жил-был я»; «Уважай отца и мать — будет в жизни благодать»; «Где добрые люди, там беды не будет»; «Доброе дело делай смело»; «Что мы Родиной зовем?»; «Дом, в котором мы живем»; включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

Планируемые результаты освоения программы:

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию можно достичь следующих результатов:

- устойчивость навыков поведения;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен и все прибывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми, сотрудничать и решать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами, находить компромиссные решения, помогать другим детям в разрешении конфликтов;
- активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде;
- формирование гражданского самосознания, любви к Родине и народу;
- охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
- создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

Сценарий педагогического мероприятия «Детские годы Александра Невского»

Дехтерева Е.Н., воспитатель

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185», г. Киров

Цель: создавать условия для духовно-нравственного воспитания на примере личности Александра Невского.

Задачи.

Воспитательные: содействовать соблюдению моральных норм в отношениях с окружающими людьми; расширять представления о нравственных категориях, через повесть о детстве святого благоверного князя Александра Невского (В. Амиргулова, «Светлый княжич»).

Образовательные: повторить изученные пословицы и поговорки, обогатить словарный запас лексикой духовно-нравственного содержания.

Развивающие: развивать умение мотивировать, отвечать на вопросы взрослому; развитие логического, образного мышления.

Предварительная работа: чтение повести В. Амиргуловой «Светлый княжич», знакомство с пословицами, с подвигами воинов XIII века, народными художественными играми.

Оборудование: меч, сделанный руками родителей, обручи разных цветов, мячики по числу детей, конверты с заданиями, запись песни ВИА «Добры молодцы» «Богатырская наша сила».

Ход мероприятия

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что это?

Дети: Меч.

Воспитатель: А какой это меч?

Дети: Деревянный.

Воспитатель: А как вы думаете, кто мог сражаться таким мечом?

Дети: Александр Невский.

Воспитатель: Да, маленькому Александру липовый меч подарил брат Федор, чтобы он тренировался и стал сильным и смелым. Для чего?

Дети: Чтобы защищать свою Родину.

Воспитатель: А разве меч все решает? Давайте вспомним слова мамы Александра о силе: «Ягодка моя, солнышко, доброта делает человека сильным, любовь. Люби всех, и будешь самым сильным» Что человека делает сильным?

Дети: Доброта, любовь.

Воспитатель: А каким был маленький Александр? (Игра с мячиком)

Дети: Добрый, смелый, отзывчивый, умный, сильный, ловкий, послушный, воспитанный.

Воспитатель: А вы хотели бы походить на него?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Для этого надо будет много потрудиться, для начала нужно вспомнить, чему его учили родители. Обратимся к книге «Светлый княжич Александр».

Воспитатель зачитывает слова отца: «Предки твои все с юных лет были защитниками слабых и сирот и служили Руси и Христу». А знаешь ли ты, сын, в чем сила войска?

— В крепкой вере. — Молодец, княжич, усвоил. Ни мечи, ни кинжалы не сотворят победы, коль нет в сердце веры. Но и без умения врага тоже не победишь. А коль соединишь веру и силу борца, обретешь тогда силу необоримую, тогда будет у тебя победа даже с малой ратью. Тело нужно держать в защите кожаной и железной. Броня, кольчуга, железные перчатки дадут тебе силу, а пылающее сердце даст тебе власть».

(Если дети затрудняются с каким-то словом, воспитатель объясняет.)

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете словосочетание «необоримая сила»?

Дети: Непобедимая сила.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы получить такую силу?

Дети: Иметь веру и силу борца.

Воспитатель: Как вы понимаете «пылающее сердце»?

Дети: Наполненное добром.

Воспитатель: Чему учил Александра отец?

Дети: Быть сильным, добрым, защищать слабых, служить Руси и Христу.

Воспитатель: А мама?

Воспитатель зачитывает слова матери: «Во всем надо батюшку слушаться, дя-дю, а паче всего — Бога бояться. И еще, сыночек, не забывай ко всякому делу с молитвой приступать».

Воспитатель: А что такое послушание?

Дети: Послушание — это когда дети охотно исполняют то, что просят. (Ответы)

Воспитатель: Давайте, повторим, чему учили родители Александра?

Без веры, милосердия, любви, решимости победы не будет.

Александр от своих благородных и доблестных предков унаследовал веру, горячую любовь к Родине, сострадательное сердце, отвагу — и, вместе с тем, блестящие военные таланты, ясный ум и железную твердость.

А еще какие были правила поведения для княжичей?

Дети: Уважать родителей, при старших молчать, старших слушаться, младших любить, не произносить попусту слов, никого не осуждать, много не смеяться.

Воспитатель: А как вы думаете, эти правила подходят нам, их можно сделать правилами нашей группы?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте мы их изобразим знаками-символами. А для начала поиграем, разделимся на команды.

Игра с обручами

Воспитатель включает запись песни «Богатырская наша сила». Дети бегают. После сигнала воспитателя должны занять место в обруче. Количество человек выбирает педагог во время игры. Получаются команды.

Воспитатель: Задание для первой команды.

— Изобразите знаками-символами фразу: Нужно слушаться старших и любить младших.

2-я команда: «Не говори попусту».

3-я команда: «Уважай и люби родителей».

4-я команда: «Нельзя перебивать старших».

Давайте повесим ваши рисунки на нашу доску, еще раз посмотрим на них, повторим, постараемся следовать им.

Александр очень любил читать про богатырей. Мы сейчас представим, что стали богатырями.

Физкультминутка «Дружно встали»

Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри!
(руки в стороны)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
(поворот вправо)
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
(поворот влево)
Поглядим из-под ладошек.
И направо, и еще
(поворот вправо)
Через левое плечо.
(поворот влево)
Но княжичи должны быть не только ловкими и сильными, но умными.

Игра «Собери пословицы»

1-я команда: Языком молоть... (не дрова колоть, умеи и смолчать, два замка, горя не знать).

2-я команда: Умеи сказать..... (не дрова колоть, умеи и смолчать, два замка, горя не знать).

3-я команда: У языка зубы да губы..... (не дрова колоть, умеи и смолчать, два замка, горя не знать).

4-я команда: Отца с матерью почитать...(не дрова колоть, умеи и смолчать, два замка, горя не знать).

Воспитатель: Александр еще был очень меткий воин. Сейчас мы узнаем, в какой команде больше всего метких стрелков.

Игра «Попади в обруч»

Молодцы, вы очень меткие и ловкие ребята, настоящие будущие воины, защитники своей Родины.

Но князь, наделенный большой властью, должен был иметь «большой ум». Как учили Александра?

Дети: Он учил разные языки, математику, читал Библию, историю, различные наставления, занимался пением.

Мы тоже с вами будем стремиться узнать больше. Следующее задание для ума — «Закончи фразу».

1 команда: «В детстве не научишься — всю жизнь...»

2 команда: «Хвалят не гордись, учат ...»

3 команда: «Береги землю родимую, как мать...»

4 команда: «Бойся не сильного грозы, а слабого...»

Воспитатель:

Молодцы, много знаете, а помните ли вы, кого мама ставила в пример Александру?

Дети: Святых.

Воспитатель: Правильно. Еще предок Александра, Владимир Мономах говорил:

«Милые дети, не надейтесь на себя, и в употреблении всех сил и даров ваших душевных и телесных взирайте на пример Христа, святых...»

Примером для многих князей были святые люди, которые стремились соблюдать все заповеди Христа (правила): уважай родителей, не осуждай, не желай чужого, помогай другому, любить друг друга и другие. Вот таким старался быть Александр Невский, а мы будем стараться походить на него и будем достойны наших предков.

После мероприятия ребята проявили желание нарисовать доспехи воина, рассмотреть альбом «Александр Невский».

Материалы для организации внеурочной деятельности «Заветы святого Александра Невского: от предков к потомкам»

Гусакова В.О., кандидат искусствоведения, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, «Серафимовский учитель»

Ты в житии твоём ревнитель и защитник православные веры был еси...
Ты, победив полки супостатов, от пределов российских отогнал еси...
Молитва святому князю Александру Невскому.

О таких сказал Исаия-пророк: «Князь хороший в странах — тих, приветлив, кроток, смиренен — и тем подобен Богу».

Не прельщаясь богатством, не забывая о крови праведников, сирот и вдов по правде судит, милостив, добр для домочадцев своих и радушен к приходящим из чужих стран.

Таким и Бог помогает, ибо Бог не ангелов любит, но людей, в щедрости своей щедро одаривает и являет в мире милосердие свое.

Повесть о житии Александра Невского.

Ликуйте вы Петровы стѣны,
Играйте Невскія берега,
И торжествуйте быстры воды,
Кропящи Александровъ домъ;
Потомокъ росска Константина,
Потомокъ росскія Елены,
Отець начавшаго Москву,
Святаго Князя Данила,
Сему великолѣпну граду,
Побѣдой славу основать.

А. Сумароков.

Стихира святому Александру Невскому.

Введение

Сегодня все чаще можно слышать о востребовании интерактивных технологий в решении целого спектра образовательных и воспитательных задач со школьниками на уроках и внеурочных занятиях.

Одной из самых популярных технологий, позволяющей учащимся актуализировать свои интеллектуальные и творческие дарования и получить метапредметные знания, является образовательный квест.

Образовательный квест — это интерактивная педагогическая технология, которая позволяет учащимся при помощи определенных методик, разработанных педагогом-наставником, разрешать конкретную проблему в процессе реализации образовательных задач.

Образовательный квест — одна из сложных и трудоемких технологий. Он отличается продолжительностью и предусматривает многообразие форм организации деятельности; использование активных (эвристическая беседа, инсценировка деятельности, коллективная мыслительная деятельность, театральное разыгрывание ролей, игровое проектирование, метод проектов и так далее) и интерактивных (дискуссии, дебаты, диалоговое взаимодействие и прочие) методов обучения и метода визуализации истории.

В духовно-нравственном воспитании образовательный квест способствует:

- развитию готовности к нравственному выбору;
- выработке навыков оценивания ситуации.

Предлагаем образовательные квесты для учащихся 7-8 классов. Они посвящены святому благоверному князю Александру Невскому, чье имя сегодня является символом воинской доблести, гражданственности и патриотизма.

Образовательные квесты рекомендуется проводить на базе существующих в субъектах Российской Федерации мультимедийных музейно-выставочных центров «Исторический парк Россия — моя история» (далее — **Исторический парк**).

Исторический парк уникален своей экспозицией, организованной при помощи информационно-коммуникативных технологий и не предполагающей (исключающей) наличие в ней артефактов, подлинных исторических памятников, культурных объектов, документов.

Особенность экспозиции Исторического парка в том, что «экспонаты» — интерактивные панели можно и нужно трогать руками.

Если в Эрмитаже, Государственном историческом музее, этнографических и историко-художественных музеев-заповедниках экспонаты подлинные и в целях обеспечения сохранности находятся в витринах (как правило, под стеклом), то в Историческом парке подлинников и факсимильных копий нет. Чтобы получить максимальное представление об эпохе и герое, гостю парка недостаточно посмотреть на экран или панель. Ему нужно «пролистать» стрелочками изображения, понажимать кнопки, запустить ролик или викторину и так далее.

Такая экспозиция требует взаимодействия, поэтому экскурсовод в Историческом парке — это не рассказчик об истории и культуре России, а лощман и наставник в интерактивном пространстве.

Особенности Исторического парка делают его:

- полезным в современных условиях развития образования, когда возрастает значимость самостоятельной поисковой, научно-творческой, аналитической деятельности учащегося, и меняется роль педагога — из «учащего учителя» в научные консультанты, советники, эксперты, наставники, мастера, и, наконец, друзья;
- популярным в молодежной среде, привыкшей и быстро адаптирующейся к разным экранам, панелям, гаджетам и компьютерным технологиям.

Все занятия в историческом парке дают учащимся определенный набор знаний: даты и хронологические рамки периодов и биографий, имена, яркие факты, обозначение (но не обсуждение) разных точек зрения, цитаты. Это набор может рассматриваться как багаж или инструмент, необходимый каждому участнику образовательного квеста в научно-творческой деятельности.

Количество человек в группе (не более 20) является оптимальным для проведения образовательного квеста, в котором возможны как индивидуальные задания, так и групповые, включая задания для малых групп (4-5 человек).

Образовательные квесты имеют структуру. **Примерная структура образовательного квеста** может выглядеть так:

I этап — экскурсия, которая задает идею образовательного квеста;

- II этап** — формирование команд или групп, распределение ролей;
III этап — получение заданий и поиск решений;
IV этап — формулировка выводов (в некоторых случаях III и IV этапы могут объединяться);
V этап — подведение итогов и их представление;
VI этап — рефлексия — один из важных и обязательных компонентов образовательного квеста, который позволяет участникам актуализировать и закрепить полученные ими смыслы.

С учетом вышесказанного можно отметить целесообразность проведения в Историческом парке образовательных квестов, которые становятся: концептуальным звеном яркого совместного организуемого и переживаемого «со-бытия»; импульсом к поиску; прологом к дальнейшей деятельности; предвосхищением открытия, залогом успешного результата и средством сплочения участников.

Часть I

Опорный конспект «Святой благоверный князь Александр Невский»

Святой благоверный князь Александр родился в 1221 г. в семье князя Ярослава, о котором святитель Димитрий Ростовский писал, что он «был кроткий, милостивый, благочестивый, всеми любимый князь», и княгини Феодосии в древнем городе Переславле-Залесском.

Александр унаследовал твердую волю и ясный ум от отца и глубокую веру и сострадательное сердце от матери.

Княжата воспитывали в исконных русских традициях. До трех лет за ним присматривали няньки и мамки, а когда Александру минуло 4 года, то над ним и его старшим братом Федором совершили обряд пострига. Он выражался в посвящении детей Богу и обозначал преданность Божией воли и упование на Его милость.

Постриги происходили в белокаменном княжеском Спасо-Преображенском храме, неподалеку от которого располагался терем Ярослава.

Представьте себе: князь Ярослав, княгиня Феодосия, княжич Александр и его старший брат Федор степенно входят в церковь и трижды крестятся на дивный иконостас, озаренный огнями свечей и лампад. Здесь их встречает епископ Симон Суздальский († 1226), облаченный в золотые ризы. Он подводит детей к престолу и усаживает их на высокую подушку.

После молитвы, со словами «Учиним сей обряд, как пращурьы наши чинили» владыка состригает локоны на голове. На клиросе звучит пение, а народ радостно провозглашает: «Вы наши князья! Слава Ярославичам!».

Затем отец опоясывает сыновей мечами, сажает верхом на коней, вручает им лук со стрелами и дает завет: «Блюдите и стерегите Русскую землю!».

Постригами заканчивалось детство княжеских детей. Отныне их воспитание и обучение осуществлялось под зорким наблюдением отца, князя Ярослава Всеволодовича, или дядьки, боярина Феодора Даниловича. Лучшие дружинники обучали княжичей владению мечом: деревянным из дуба или ясеня, а по достижении двенадцатилетнего возраста настоящим боевым. Не менее сложными науками были рукопашный бой, бой на копьях, стрельба из лука, верховая езда, владение кистенем, сулицей — русским дротиком, палицей и засапожным ножом.

Важное место в обучении князей отводилось грамоте в духе православного благочестия. Епископы, священники и монахи знакомили отроков со Священным Писанием, а отец и боярин Федор — с «Поучением» их доблестного и мудрого предка Владимира Мономаха, книгой «Физиолог», летописями, песнями и старинами.

Из «Поучения» прапрадеда Владимира Мономаха Александр твердо усвоил, что «основа всему: страх Божий», милостыня — «начало всякого добра», а от лени и лжи проистекает зло. Книга «Физиолог», содержащая описание растений, животных и минералов и их символическую трактовку в христианстве, открывала княжичу сотворенный Богом мир, а летописи и старины знакомили с теорией ратного искусства. Большое значение в воспитании княжича имели рассказы отца о необычной Русской земле, праведных и неправедных князьях и истинном назначении княжеского служения.

В десять лет княжич умел умирять и обезджать ретивого коня, а в четырнадцать лет как простой латник участвовал в походе отца на Дерпт против ливонских рыцарей. Это сражение, окончившееся полным разгромом врага, стало боевым крещением князя Александра. После него, в 1236 г., князь Ярослав отправился княжить в Киев, а на новгородский престол посадил своего шестнадцатилетнего сына Александра.

«Сколько от юного князя требовалось твердости воли, осторожности и в то же время умения обращаться с людьми, снисходительно относиться к их взглядам и привычкам, чтобы, выполняя план отца, привлечь к себе доверие и любовь новгородцев, не хотевших поступиться чем-либо из своих вольностей. Он жил здесь как бы между двух огней, всегда настороже, успешно обходя все трудности. Им доволен был отец; его полюбили новгородцы, называли его «наш князь» и гордились тем, что у них княжит Александр, которого каждая русская область хотела бы видеть своим князем».

Не одним умом и мудрым управлением привлекал к себе умы и сердца новгородцев благоверный князь Александр. Привлекали их к святому князю и его редкие душевные качества, а также, наряду с духовною красотой, необычайная красота телесная, которая поражала всех, кто хоть раз видел князя.

В самом начале своего княжения Александр поклялся на «грамоте Ярославлей» соблюдать боярские вольности и не вмешиваться в дела веча, но заботиться о духовном состоянии народа.

Прослышал о русском князе рыцарь Ливонского ордена Андреас Фон Фельвен. Он приехал из Риги в Новгород и посетил Александра в его княжеской палате Рюрика Городища.

Вернувшись домой, Андреас говорил: «Я прошел многие страны, видел много людей, но ни среди царей, ни среди князей я не встретил ни одного, который мог бы сравняться с князем Александром».

Узнав об этом, в 1238 г. папа римский Григорий IX призвал немецких рыцарей выступить в крестовый поход на Святую Русь.

Тем временем князь Александр Ярославович заслал сватов к дочери полоцкого князя Александре Брячиславовне. Венчание состоялось в Георгиевской церкви в Торопце в 1239 г. Молодых благословили Эфесской иконой Божией Матери, древней реликвией, написанной по преданию самим апостолом и евангелистом Лукой в I в., а после учинили «брачную кашу» — свадебный пир в Торопце и Новгороде. Сразу после свадьбы Александр начал строить оборонную линию со рвами и небольшими крепостями от Пскова, далее по реке Шелони к озеру Селигер, через Торжок и Торопец. На ней расположились русские заставы, охранявшие Псков и Новгород. Предвидя угрозу с запада, Александр Ярославович тщательно подготовился к ее отражению.

Летом 1240 г. шведский флот вошел в Неву и расположился в месте впадения в Неву реки Ижоры. Здесь его обнаружил командовавший русским дозором, старейшина Ижорской земли, Пелгусий, названный в крещении Филиппом. Пелгусий не спал всю ночь, пристально следя за вражеским лагерем. На рассвете

он увидел плывущую ладью, в которой, положив друг другу на плечи руки, стояли святые братья Борис и Глеб, а гребцы были словно туманом окутаны. В шуме волн Пелгусий различил слова князя Бориса: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику нашему, Александру».

Потрясенный Пелгусий поспешил оповестить князя о виденном. Александр Ярославич порадовался рассказу старейшины, но повелел ему никому о видении не рассказывать. Незадолго до этого князь получил послание от шведского ярла Биргера: «Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою».

Накануне Невской битвы Александр молился в Софийском соборе в Новгороде: «Боже праведный, великий, превечный и всемогущий. Ты сотворил небо и землю, установил пределы владений народам и повелел жить, не переступая в чужие владения. Малому стаду верных Твоих Ты дал надежду, чтобы не бояться нападающих на них. Призри и ныне, прещедрый Владыка, услышь гордые слова врага этого, похваляющегося разорить святую Церковь Твою, истребить веру православную, пролить неповинную кровь христианскую. Рассуди мой спор с ним. Восстань на помощь и защити нас, чтобы не смели сказать враги наши: «Где их Бог?» На Тебя, Господи, уповаем и Тебе воссылаем славу ныне и присно и во веки веков».

С благословения архиепископа Спиридона Александр вышел на ратный подвиг. По преданию, чтобы ободрить свою дружину, князь сказал им: «Не в силе Бог, но в правде. Вспомним Песнотворца, который сказал: «Одни с оружием, а другие на конях, мы же имя Господа Бога нашего призовем; они, поверженные, пали, мы же устояли и стоим прямо».

Уповая на Пресвятую Троицу, веря в небесную помощь святых Бориса и Глеба, князь Александр Ярославич решил не дожидаться подхода большого войска и выступил против шведов со своей дружиной.

Едва шведские рыцари успели взять оружие, как русские ратники напали на них. Доблестный князь Александр пробился к центру и ранил копьем в щеку ярла Ульфа Фаси — «возложил печать на лицо», что считалось очень позорным для главного шведского военачальника.

В Невской битве проявили себя шесть славных мужей. Первый, Гаврило Олексич, преследуя королевича, напал на шнек. Враги схватили его и сбросили вместе с конем в воду. Но Гаврило вылез из воды и, сразившись с воеводой, одержал победу. Второй, новгородец Сбыслав Якунович, бился одним топором так, что шведы удивлялись его силе и храбрости.

Третий, княжеский ловчий Яков Полочанин, вооруженный одним мечом, напал на неприятельский полк. Своей отвагой он заслужил похвалу от князя.

Четвертый, пеший боярин Миша (или Меша), вместе со своей дружиной потопил три вражеских корабля.

Пятый, младший дружинник Савва, родом из Владимира, подрубил столбы златоверхого шатра шведского предводителя, чем принес немалую радость войску Александра.

Шестой, верный княжеский слуга Ратмир, бился один со многими врагами до последнего вздоха. Он пал в бою от ран.

Героическая Невская битва завершилась к вечеру блистательной победой князя Александра. Шведы бесславно бежали.

По преданию, позже, на противоположном берегу реки Ижоры, в лесу, где русские витязи не проходили, люди нашли множество убитых шведов. Они решили, что их поразили ангелы Божии.

Трезвоном колоколов и всенародным ликованием встречал Новгород победителей. По всей Руси разошлась весть о первой победе, одержанной русскими

ратниками в период татарского владычества. Народ увидел в Александре Невском образ героя-победителя, хранителя веры и правды на Русской земле.

Вскоре князь Александр с женой и сыном Василием покинул Новгород и уехал в Переяславль-Залесский. Тем временем агрессия крестоносцев возобновилась с большей силой. Основной удар ливонские рыцари планировали нанести на Псков. Первым пал Изборск. Выступив на защиту Отечества, погиб славный Гаврило Олексич. В сентябре 1240 г. изменники во главе с предателем Твердилой Иванковичем сдали Псков крестоносцам. В городе началось глумление над православными псковичами.

В условиях надвигающейся угрозы новгородское вече обратилось к князю Ярославу с просьбой послать им на помощь князя Александра.

В марте 1241 г. Александр Ярославович возвратился в Новгород. Он тщательно продумал стратегию, собрал воедино сильное и стойкое войско: княжескую дружину, отряды карел, ижорцев и псковичей — и двинулся на штурм вражеской крепости Копорье. Вскоре он взял крепость на шит и срыл ее до основания.

Но, согласно житию, гордые немцы сказали: «Пойдем, возьмем в плен русского князя Александра; славяне должны быть нашими рабами». Как и прежде, накануне похода Александр Ярославович вступил под своды храма и долго там молился, а его верные мужи поддержали его словами: «О, дорогой и честный наш княже! Пришло время, мы все положим за тебя свои головы».

Александрова рать тихо подошла к Пскову и нанесла неожиданный удар по вражескому гарнизону, а затем расположилась между рекой Узменью и устьем Желчи на восточном берегу Чудского озера у Вороньего камня. Не ведая плана русского князя, немцы вышли на лед Чудского озера. Враги двинулись клином или «свиньей». Такой боевой порядок состоял из тяжелооруженной конницы во главе, отрядов наемных пехотинцев незнатного происхождения, вспомогательных войск и оруженосцев в центре, и магистра и командоров в тылу. Тактика «свиньи» заключалась в прямом ударе в уязвимое место протвинника, рассеивании его на части и последующем уничтожении. Но и сама «свинья» была уязвима. После решающего удара рыцарское войско рассыпалось.

Отсутствие единства стало характерной чертой врага, как в организации войска, так и в духовном плане. Наемные с разных стран войска не имели единой Родины, веры и праведной цели своего сражения.

Русские витязи вели бой в составе копий, состоявших из дружинника, его оруженосцев и слуг — «седельников» и «кошечев». Каждое копьё сражалось в тесном взаимодействии с другим копьём. Все вместе составляли полк. У Александра Невского было три полка: чело или срединный полк, полки правой и левой руки, которые сражались единой «стеной», развернувшись в одну линию. Впереди шли сторожа и выбрасываемый вперед передовой полк стрельцов, в резерве находился засадный полк, завершавший бой ударом свежих сил.

Сплоченность в организации войска поддерживалась духовным единством русских ратников, идущих в битву за Отечество и веру.

В субботу 5 апреля, в праздник Похвалы Божией Матери, на восходе солнца сошлись два войска в жестокой сече. Стоял треск ломающихся копий и звон мечей, а лед стал красным от крови. Русские праведные воины видели, как над ними на их стороне сражается небесное ангельское воинство.

В решающий момент из-за Вороньего камня выехала суздальская конница и на полном скаку ударила по врагу. Противник бежал.

Победа русской рати была полной. Когда князь Александр Невский победоносно въезжал в Псков, его встречали все жители от мала до велика, а торжественная процессия из духовенства несла впереди иконы, хоругви и кресты.

Ледовое побоище окончательно сокрушило планы крестоносцев по завоеванию Русской земли и искоренению православия. В Пскове в честь этой победы горожане воздвигли белокаменный собор во имя святого Иоанна Предтечи.

Латиняне ожидали дальнейшего продвижения русской рати на запад и ожидали войско Александра у своих рубежей. Но князь Александр был защитником Отечества, а не захватчиком чужих земель. Современники о нем говорили: «Князь наш без греха».

В 1237 г. монгольские полчища под предводительством хана Батыея вторглись на Русь, разграбили и сожгли Рязань, Коломну, Москву, Владимир и Суздаль. В 1239 г. Батый совершил второй разорительный поход на южные районы Руси, в 1240 г. разрушил Киев, а затем еще несколько десятков городов.

В 1246 г. в далекой Орде умер князь Ярослав, прибывший туда по велению хана. Александр Ярославович горько оплакивал смерть отца, бывшего ему наставником и другом. По преданию, в память об отце он повелел написать в церкви Спаса на Нередице в Новгороде фреску, изображающую князя Ярослава с подношением — моделью храма — ко Иисусу Христу.

Этот храм был построен по инициативе князя Ярослава в память о его умерших сыновьях. Написанная по воле Александра Невского в нем фреска означала верность Отцу Небесному и благодарность отцу земному.

Осенью 1247 г. Александр получил грамоту от хана Батыея, в которой говорилось: «Мне Бог покорил многие народы, ужели ты один не хочешь покориться? Если хочешь сберечь свою землю, приходи ко мне на поклон», — велел передать Александру Ярославичу Батый».

Александр понимал, что Русь еще не готова дать отпор монгольским завоевателям, каков был дан крестоносцам, и потому не стал рисковать судьбой родной земли и народа. С благословения ростовского епископа Кирилла он поехал в Орду.

В Сарая, ставке Батыея Александра принуждали совершить монгольские обряды, чтобы быть допущенным в шатер к хану. Но русский князь наотрез отказался. «Я христианин, — сказал он, — и мне не подобает кланяться твари. Я поклоняюсь Отцу и Сыну и Святому Духу, Богу единому, в Троице славимому, создавшему небо, землю и все, что в них»... За подобный ответ в недалеком прошлом в Орде принял мученическую кончину благоверный князь Михаил Черниговский. Но Батый повелел привести к себе князя, о котором слогали легенды. Зайдя в шатер, Александр Невский приветствовал Батыея. «Царь, — обратился к хану благоверный князь, преклоняясь перед ним, — я кланяюсь тебе, потому что Бог почтил тебя царством, но твари я не стану кланяться. Я служу единому Богу, Его чту и Ему поклоняюсь». Батый подивился мужеству и благородству русского князя. Он произнес: «Правду мне говорили о нем: нет князя ему равного», — и отпустил Александра.

Далее Александр отправился к великому монгольскому хану в далекий Каракорум — столицу Монгольской империи, где получил ярлык на великое княжение Киевское и сохранил за собой Новгород. Во время своей второй поездки в Орду князь получил ярлык на великое княжение Владимирское. Желая ослабить тяжелейшее иго над Русью, Александр Невский совершил пять поездок в Орду, задабривая ханов дорогими подарками. Главными достижениями его мудрой политики стали учреждение православной епархии в Сарай-Берке в 1261 г. и освобождение русских мужей от унижительного и оскорбительного для их веры набора в татарское войско.

В конце 1252 г. приехали к князю Александру послы от папы Иннокентия IV, кардиналы Гальд и Гемонт. Они привезли ему письмо, в котором папа, восхваляя Русскую землю и доблестного князя, предлагал Александру принять католичество.

Александр Невский принял гостей с должным почетом и отпустил с миром. Посоветовавшись с митрополитом Кириллом и боярами, князь составил ответ папе: «То, что совершилось от создания мира до потопа, и от потопа до разделения языков и до Авраама, от Авраама до исхода израильтян из Египта и до перехода Чермного моря и до смерти Давида царя, от начала царствования Соломона и до римского императора Августа, при котором родился Спаситель мира Христос, и до страсти, воскресения и вознесения Господа и до первого вселенского собора и прочих семи вселенских соборов — все это мы хорошо знаем, а в вашем учении не нуждаемся и не примем его».

Это исповедание веры князь Александр Невский произнес при народе в Успенском соборе во Владимире. Мудростью Александр Ярославович стяжал любовь и уважение людей и заручился поддержкой Русской Православной церкви. Отказ Александра Невского папе Римскому имел большее значение в международной политике. И для запада, и для востока он означал, что Русь крепнет и в скором будущем займет передовые позиции на мировой арене.

Возвращаясь из последней особо тяжелой поездки в Орду, князь Александр дошел до Нижнего Новгорода и занемог. Прибыв в Городец, он остановился в Федоровском Богородичном монастыре. Чувствуя приближение смерти, Александр Невский принял монашество — великую схиму с именем Алексий. 23 ноября он отошел ко Господу.

Кончину князя Александра Невского народ воспринял как великое бедствие. Когда печальное известие дошло до Владимира, служивший в Успенском соборе митрополит Кирилл обратился к народу: «Дети мои, знайте, что уже зашло солнце земли Суздальской». Все, бывшие рядом с ним, иереи, диаконы и монахи, нищие и богатые, все люди с плачем и рыданиями ответили: «Уже погибаем!»

Тело Александра Невского было доставлено в монастырский храм Рождества Пресвятой Богородицы во Владимире. В момент положения его в гробницу митрополит Кирилл и эконом Севастьян хотели разжать руку князя, чтобы вложить духовную грамоту. Но Александр сам, словно живой, простер десницу и принял грамоту из руки митрополита. Это чудо было расценено как проявление святости Александра Невского. Чтобы положить начало прославлению князя, владыка Кирилл заказал местному книжнику составить житие святого Александра Невского для местного почитания. Младший сын Александра Невского, князь Даниил Московский (1261–1303), родоначальник династии московских князей, заложил основы для объединения Руси вокруг Москвы и собирания сонма русских святых. При нем и его преемниках Рождественский Владимирский монастырь считался «великой архимандритью» — первым по статусу. В нем на протяжении многих десятилетий фиксировались чудеса, происходившие от мощей святого князя Александра.

Одно из них случилось накануне Куликовской битвы в 1380 г. По преданию, спавшего ночью пономаря Ивана разбудил яркий свет. Проснувшись, он увидел святых Бориса и Глеба в образе старцев, призывавших Александра Невского восстать на помощь своему правнуку великому князю Димитрию. Александр Невский восстал из гроба, и они втроем поспешили на помощь к русским ратникам в борьбе с татарами. После этого видения иноки обнаружили мощи князя Александра под спудом нетленными, и по распоряжению игумена перенесли их в открытую гробницу.

Общероссийское признание святости Александра Невского состоялось при царе Иоанне IV Грозном. Венчавшись на царство в 1547 г., государь Иоанн Васильевич повелел для укрепления государственности прославить великого князя Александра Невского, а своему ближайшему сподвижнику, митрополиту Макарию, поручил собрать сведения о чудесах от мощей князя.

В борьбе с Ливонским орденом царь Иоанн Грозный видел себя продолжателем Александра Невского. Поэтому он особо заботился о распространении почитания святого князя. По всей Руси в его честь строились храмы и писались иконы.

Наследником «славных Александровых дел» считал себя и царь Петр I, правление которого отмечено яркими событиями в прославлении Александра Невского. Победа в Северной войне (1700-1721), окончательно остановившая движение католичества на русские земли, была очень дорога Петру. В 1710 г. он основал в новой столице Санкт-Петербурге Александро-Невский монастырь (с 1797 г. — Лавра), а в 1721 г. учредил орден святого Александра Невского, девиз которого «За труды и Отечество» указывал на заслуги во благо Родины.

30 августа 1724 г. император Петр I перенес в Санкт-Петербург мощи святого Александра Невского. Их везли на специальном катафалке от Владимира до Новгорода, а оттуда на яхте до села Усть-Ижоры, где в 1240 г. состоялась победоносная Невская битва. Около Усть-Ижоры государь лично внес мощи в свою лодку и, доплыв до монастыря, поместил их в ботик. Под звон колоколов и пушечную пальбу Петр I торжественно причалил к пристани, где его встречали императрица, двор, духовенство, гвардейские полки и горожане. Раку с мощами святого князя установили в монастырской Благовещенской церкви

После смерти Петра I его дочь, императрица Елизавета Петровна, устроила великолепную серебряную раку (ныне рака находится в Эрмитаже), а императрица Екатерина II на месте старого собора повелела построить новый — Свято-Троицкий. В 1790 г. состоялось освящение нового храма и перенесение в него мощей благоверного князя. С петровской эпохи святой Александр Невский считается небесным покровителем Санкт-Петербурга.

В XX в. имя Александра Невского зазвучало с новой силой. Особенно его пример и образ, как доблестного полководца, не знавшего поражений, был необходим для поддержания патриотического духа советских бойцов. В период Великой Отечественной войны (1941-1945) была сформирована авиационная эскадрилья «Александр Невский», а в 1942 г., в 700-тую годовщину Ледового побоища, указом Президиума Верховного Совета СССР был учрежден орден Александра Невского. Он предназначался для награждения командного состава Советской Армии от командиров дивизий до командиров взводов за проявленную отвагу и умелое руководство войсками. За годы войны награды удостоились более сорока двух тысяч человек.

Рисунок для ордена разработал архитектор И.С. Телятников. Для образа Александра Невского он использовал кадр из кинофильма «Александр Невский» (режиссер С. Эйзенштейн, 1939 г.), где роль князя исполнил артист Н. Черкасов.

В судьбе России роль святого благоверного князя Александра Невского неоспоримо велика. Он стал истинным попечителем русской земли. Если рассмотреть маршруты его следований, то Александровы пути-дороги охватят всю русскую землю с запада на восток и с севера на юг.

Как и его святой предок, благоверный князь Андрей Боголюбский, Александр Невский видел силу Руси в ее соборности и державности, единстве веры и сплоченности земель.

Александр Невский остановил натиск католичества на православие и дал русским людям свободу от унижительной службы на стороне угнетателей. Он положил начало историческому пути, следуя которому его наследники и потомки возвели Россию на уровень «Третьего Рима», мировой державы и центра православия.

Князь Александр «побеждал, но был непобедим».

Победоносный полководческий опыт святого благоверного князя Александра Невского лег в основу стратегий многих военачальников, а политика взаимоотношений с ордынскими ханами послужила образцом мудрости и самоотверженности правителям, ставившим интересы страны выше личных. Всему русскому народу святой князь Александр дал пример истинной любви к людям и бескорыстного служения Отечеству.

Часть II

Образовательные квесты

«Заветы святого Александра Невского: от предков к потомкам»

Идея образовательного квеста «Заветы Александра Невского» – уяснение смысла передачи заветов от предков князя ему самому, а от него его потомкам вплоть до нашего времени.

I этап. Вступление. Обзорная экскурсия, посвященная святому Александру Невскому в пространстве Исторического парка.

Если у участников образовательного квеста нет возможности посетить Исторический парк, экскурсию можно заменить интерактивной лекцией, выстроенной на основе опорного конспекта, представленного в части I, сопровождаемого показом иллюстраций (многие из них приведены в тексте настоящих рекомендаций) с использованием дополнительных материалов сайта <http://www.a-nevsky.ru/>.

Вопрос, на который нужно найти ответ участникам квеста: «Как вы считаете, какие заветы нужно передавать из поколения в поколения?»

II этап. Формирование групп может происходить в зависимости от количества участников и от того, как распределяются задания: каждая группа выполняет какую-то часть одного задания или занимается одной конкретной задачей в единой цепочке образовательного квеста.

Оптимально сформировать 2 группы по 5-7 человек. Группам можно дать названия по имени предков Александра Невского: «Мономашичи» (по отцу, ведущего свой род Владимира Мономаха); «Ростиславичи» (по матери, ведущей свой род от Ростислава Набожного).

III этап. Получение заданий.

Задания рекомендуется давать блоками. Каждый блок соответствует строке в нравственной схеме житийного текста, который фиксирует не столько хронику, сколько жизненные смыслы возрастных этапов.

Применительно к судьбе Александра Невского можно выделить следующие этапы из его жития:

- восхваление родины и родителей святого;
- рождение, детство, отрочество;
- великие победы;
- дипломатическая мудрость;
- кончина и посмертные чудеса;
- краткое послесловие агиографа, в котором определен смысл жития святого, ставшего «доброй отраслью доброго корня» и давшего своей жизнедеятельностью новую «добрую отрасль» в своих детях и последователях. Дальнейшее развитие образовательного квеста предполагает индивидуальную работу и работу в группах.

Задания:

1. Составьте родословную святого Александра Невского (I группа составляет родословную князя по матери, II — родословную по отцу).

2. Определите, кто из предков Александра Невского был канонизирован в лике святых? Найдите в экспозиции их изображения (Ростислав Набожный, Мстислав Удалой).

3. Какой опыт мог наследовать Александр Невский от своих предков? Преобразуйте свой ответ в завет потомкам (Например, Александр Невский унаследовал от отца мудрость и храбрость. Поэтому его завет мог бы звучать так: «Будь мудрым и храбрым, как твой дед»).

4. Где и как проходило детство князя Александра Невского? Чем любил заниматься князь; чему и как князя учили?

5. Кто дал Александру Невскому завет: «Крест будет твоим хранителем и помощником, а меч — твоею грозой! Бог дал тебе старейшинство между братьями, а Новгород Великий — старейшее княжение во всей земле Русской!»? (отец, князь Ярослав Всеволодович). Как бы вы его объяснили своим друзьям?

6. В каком возрасте князь Александр Невский одержал свои самые великие победы?

7. Какую дипломатическую политику вел князь Александр Невский?

8. Где и по какой причине произошла кончина святого Александра Невского?

9. Какие посмертные чудеса святого Александра Невского описаны в истории?

10. Кто из потомков князя Александра Невского считал себя продолжателем его славных дел?

11. Какими делами прославили русские князья своего предка Александра Невского? Можно ли эти дела считать заветами?

IV этап. Поиск решений и ответов и получение результатов, формулировка выводов.

Поиск решений и ответов, фиксация результатов могут осуществляться участниками образовательного квеста при помощи маршрутного листа или блокнота для записей.

Таблица 1.

Пример маршрутного листа

№ задания	Название панели экспозиции, содержащей ответ	Вариант ответа	Корректировка	Вывод/завет
1				
2	(и так далее)			

V этап. Подведение итогов и их представление.

Подведение итогов может происходить либо в залах Исторического парка, либо в классе. Участники образовательного квеста должны представить свои формулировки заветов.

VI этап. Рефлексия и обнаружение смыслов.

Для этого можно рекомендовать провести небольшой круглый стол с обсуждением вопросов:

— В каких жизненных обстоятельствах Александр Невский проявляет себя как юноша, молодой человек, опытный воин и стратег, дипломат, мудрец?

— Соответствовали ли поступки и дела Александра Невского его возрасту?

— Какие качества Александра Невского могут стать нравственным примером современным юношам?

— Какие заветы, вы считаете, нужно передавать из поколения в поколение?

Список литературы и источников:

1. Великий князь Александр Невский / Подробное жизнеописание М.И. Хитрова. М., 1893.

2. Житие святого благоверного князя Александра Невского. Электронный ресурс. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/719 или <http://www.a-nevsky.ru/library/zhitie-aleksandra-nevskogo.htm>

3. Иоанн (Снычев), митрополит. В память святого благоверного великого князя Александра Невского // Русский узел. Статьи, беседы, обращения. — СПб.: Царское дело, 2006.

«Выбор святого Александра Невского»

Идея образовательного квеста «Выбор святого Александра Невского» — актуализация проблемы нравственного выбора через осмысление исторических событий, которыми ознаменовано княжение Александра Невского, и определенные цели служения великого князя.

I этап. Вступление. Этот этап может развиваться по образцу предыдущего квеста, но с иной расстановкой акцентов.

Если в предыдущем образовательном квесте задача экскурсии заключалась в ознакомлении учащихся с жизненными этапами святого Александра Невского, его предков и потомков, то в данном квесте необходимо рассказать о противостоянии Александра Невского Западу и его мудрых взаимоотношениях с Востоком.

Беседу можно предрвать цитатами:

«Для спасения России князь Александр должен был одновременно явить доблесть воителя и смирение инока» (Иоанн (Снычев, митрополит).

«Два подвига Александра Невского — подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке — имели единственную цель» (Г.В. Вернадский).

Вопрос, на который нужно найти ответ участникам квеста: «Какова цель подвигов святого князя Александра Невского и каковы ее нравственные основания?»

II этап. Формирование групп может происходить в зависимости от количества участников и от того, как распределяются задания: каждая группа выполняет какую-то часть одного задания или занимается одной конкретной задачей в единой цепочке образовательного квеста. Оптимально сформировать 2 группы по 5-7 человек. Группам можно дать названия по направлениям подвигов святого Александра Невского. Например, «медиевисты» (фр. medieval — средневековый) — группа, занимающаяся изучением политики святого Александра Невского на Западе; «ориенталисты» (от лат. orientalis — восточный) — группа, занимающаяся изучением политики святого Александра Невского на Востоке.

III этап. Получение заданий и поиск решений.

Задания для группы медиевистов

Группе выдается карта, на которой участники должны обозначить ключевые места, связанные с Невской битвой и Ледовым побоищем, а также прочертить маршруты продвижения русских ратников и захватчиков (шведов и ливонских рыцарей). Группа получает пакет, содержащий таблицу М-1 с перечисленными ключевыми понятиями. Участникам группы нужно написать свое толкование этого понятия, используя полученные знания. На данном этапе участники заполняют первые две колонки таблицы.

Таблица М-1. Ключевые понятия

Понятие	Толкование группы	Коррекция по словарю
Шнек (шнека)		
Дружинник		

Папский легат		
Епископ		
Магистр		
Кнехт		
Лучник		

Участникам квеста раздаются таблицы М-2, содержащие толкование понятий из словаря; предлагается сверить свои формулировки с формулировками в словаре и внести коррекцию в толкование понятий. Проверенное и скорректированное толкование записывается в третью колонку таблицы М-1.

Таблица М-2. Ключ к заданию для группы

Понятие	Толкование из словаря
Шнек (шнека)	(производное от норманнского «шнеккер» — змея) — название иноземного морского парусно-гребного судна XII-XIV вв., служившего преимущественно для набегов.
Дружинник	Член княжеского войска, который обеспечивал внутренний порядок, участвовал во внешней обороне от врагов.
Папский легат	Личный представитель папы Римского, назначаемый на определенный, необходимый для выполнения поручения, срок.
Магистр	Титул высшего руководителя рыцарского ордена, в ведении которого находилась внутренняя (управление территориями и делами ордена) и внешняя политика.
Кнехт	Наемный пехотинец рыцарского ордена, незнатного происхождения.
Лучник	Пеший воин, основная единица боевой силой древних славян. В состав лучников, в основном, входила «молодь» древнерусского войска, то есть младшие по возрасту и социальному положению члены.

Прочитайте цитату, обсудите ее в группе и дайте ответы на вопросы:

«То, что совершилось от создания мира до потопа, и от потопа до разделения языков и до Авраама, от Авраама до исхода израильтян из Египта и до перехода Чермного моря и до смерти Давида царя, от начала царствования Соломона и до римского императора Августа, при котором родился Спаситель мира Христос, и до страсти, воскресения и вознесения Господа и до первого вселенского собора и прочих семи вселенских соборов — все это мы хорошо знаем, а в вашем учении не нуждаемся и не примем его».

- Кому принадлежат эти слова и кому они адресованы?
- Какие исторические вехи развития человечества перечислены в ней?
- О каком Константине идет речь?
- Чье учение отвергается автором этих слов? Почему?

Задания для группы ориенталистов

Группе выдается карта, на которой участники должны обозначить города Сарай-Бату (Сарай-Берке) и Каракорум, а также прочертить предполагаемые маршруты святого Александра Невского к ним.

Группа получает пакет, содержащий таблицу О-1 с перечисленными ключевыми понятиями. Участникам группы нужно написать свое толкование этого понятия, используя полученные знания.

На данном этапе участники заполняют первые две колонки таблицы.

Таблица О-1. **Ключевые понятия**

Понятие	Толкование группы	Коррекция по словарю
Ярлык		
Улус		
Баскак		
Хан		
Орда		

Участникам квеста раздаются таблицы О-2, содержащие толкование понятий из словаря, предлагается сверить свои формулировки с формулировками в словаре и внести коррекцию в толкование понятий.

Проверенное и скорректированное толкование записывается в третью колонку таблицы О-1.

Таблица О-2. **Ключ к заданию для группы**

Понятие	Толкование из словаря
Ярлык	Письменное повеление или указ хана, верительная грамота на великое княжение на Руси в XIII-XV веках.
Улус	Народ, страна, государство, а также военная дружина.
Баскак	Представитель монгольского хана в завоеванных землях, сборщик податей и налогов, доверенное лицо для надзора за исполнением повелений хана.
Хан	Тюрко-монгольский титул, властитель, монарх.
Орда	Ставка, резиденция хана, дворец, военно-административная единица. Золотая Орда — Великое государство.

Прочитайте цитату, обсудите ее в группе и дайте ответы на вопросы:

«Я христианин, — сказал он, — и мне не подобает кланяться твари. Я поклоняюсь Отцу и Сыну и Святому Духу, Богу единому, в Троице славимому, создавшему небо, землю и все, что в них». Спокойный, твердый ответ святого князя поразил придворных хана; но еще более они были удивлены, когда Батый, услышав о нежелании Александра Ярославича исполнить татарские обряды, вместо обычного в таких случаях распоряжения «Смерть ослушнику», приказал не принуждать более святого и поскорее привести его к нему.

«Царь, — обратился к хану благоверный князь, преклоняясь перед ним, — я кланяюсь тебе, потому что Бог почтил тебя царством, но твари я не стану кланяться. Я служу единому Богу, Его чту и Ему поклоняюсь».

- Почему Александр Невский отказал исполнить татарские обряды?
- Почему русский князь поклонился татарскому хану?
- Что удивило и восхитило Батые в русском князе?
- Какую фразу произнес Батый, отпуская Александра?

Задания для обеих групп (представлены в 2-х вариантах)

I вариант — для проведения квеста без использования мультимедийных ресурсов.

II вариант — для проведения квеста с использованием мультимедийных ресурсов в Историческом парке.

Приведенные в заданиях вопросы обсуждаются в группе. Затем каждая группа дает общие, совместно сформулированные, ответы на все вопросы.

Ответы фиксируются на карточке. Каждой группе выдается карточка.

Вопросы на карточке одни и те же.

I вариант

Карточка № 1 для медиевистов и ориенталистов. Рассмотрите произведения русской живописи.

Озаглавьте картины. Если вы знаете их автора и название, то подпишите их, если — нет, то дайте свое название. _____

Охарактеризуйте образ Александра Невского. Каким представлен князь? Дайте не менее трех определений для каждой картины.

1. _____ 2. _____ 3. _____

На каких картинах Александр Невский представлен в событиях, связанных с западной политикой, а на каких — с восточной? Укажите номера картин.

Западная политика: _____. Восточная политика: _____.

Совпало ли ваше представление об Александре Невском с изображенным образом на картинах? Запишите общий развернутый ответ от группы в каких чертах ваше представление совпало, а в каких чертах нет.

II вариант

Карточка № 1 для медиевистов и ориенталистов. Рассмотрите панель «Крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке».

Какие произведения живописи включены в ее оформление? Если вы знаете их автора и название, то подпишите их, если — нет, то дайте свое название.

Охарактеризуйте образ Александра Невского. Каким представлен князь? Дайте не менее трех определений для каждой картины.

1. _____ 2. _____ 3. _____

На каких картинах Александр Невский представлен в событиях, связанных с западной политикой, а на каких — с восточной?

Совпало ли ваше представление об Александре Невском с изображенным образом на картинах? Запишите общий развернутый ответ от группы в каких чертах ваше представление совпало, а в каких чертах нет.

IV этап. Представление результатов.

Ответы на вопросы, обозначенные в карточке, представляет один участник от группы. В случае необходимости представители группы его ответ дополняют.

V этап. Рефлексия.

На данном этапе учащиеся работают индивидуально. Рекомендуется провести письменную рефлексию, а после обсудить зафиксированные на карточке № 2 мнения за круглым столом.

Карточка № 2

Какие исторические события прославили имя Александра Невского в потмах?

Какова цель подвигов святого князя Александра Невского?

Каковы нравственные основания подвигов святого Александра Невского?

Стоит ли сейчас перед Россией выбор: Восток или Запад? Приведите не менее трех аргументов.

Список литературы и источников:

1. Бегунов Ю. Александр Невский. Серия: Жизнь замечательных людей. — М.: Молодая гвардия, 2003.
2. Вернадский Г.В. Два подвига святого Александра Невского // За землю русскую. Александр Невский. URL. <https://military.wikireading.ru/28109>
3. Дыгало В.А. История корабля. — М., 1982.
4. <http://www.a-nevsky.ru/>
5. Бегунов Ю. Александр Невский. Серия: Жизнь замечательных людей. — М.: Молодая гвардия, 2003.
6. Великий князь Александр Невский / Подробное жизнеописание М.И. Хитрова. — М., 1893.
7. Вернадский Г.В. Два подвига святого Александра Невского // За землю русскую. Александр Невский. URL. <https://military.wikireading.ru/28109>
8. Дыгало В.А. История корабля. — М., 1982.
9. Житие святого благоверного князя Александра Невского. Электронный ресурс. URL. https://azbyka.ru/otechnik/Dmitrij_Rostovskij/zhitija-svjatykh/719. или <http://www.a-nevsky.ru/library/zhitie-aleksandra-nevskogo.htm>
10. Иоанн (Снычев), митрополит. В память святого благоверного великого князя Александра Невского // Русский узел. Статьи, беседы, обращения. — СПб.: Царское дело, 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://www.a-nevsky.ru/> <https://lavra.spb.ru/>

Сценарии проведения мероприятий, связанных с именем Александра Невского

«Александр Невский — солнце земли русской». Занятие с элементами театральной деятельности

Гусакова В.О., кандидат искусствоведения, старший преподаватель кафедры социально-педагогического образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, «Серафимовский учитель»

Пояснительная записка

Трудно переоценить роль святого благоверного князя Александра Невского в судьбе России. Для своей Отчизны он стал хранителем земель и веры. По значимости князя Александра Невского можно смело поставить в один ряд с равноапостольным князем Владимиром и преподобным Сергием Радонежским, доблестными военачальниками Александром Суворовым и святым Феофором Ушаковым.

В князе Александре органично сочетались отвага и великодушие, мудрость и добродетельность, святость и благородство. Святой Александр Невский был попечителем всей Русской земли. Если подробно рассмотреть все направления, по которым ступал святой Александр, то кольцо его маршрутов охватит всю Русь XIII века и некоторые соседствующие территории.

В зависимости от государственной политики почитание Александра Невского имело разный характер: в Древней Руси святому Александру молились как схимнику, предстоящему Престолу Божьему, с петровских времен его больше славили как воина и мудрого правителя, в советский период — как отважно-го полководца, не знавшего поражений. В недавнем прошлом, в 2008 году, имя Александра Невского было провозглашено именем России.

Цель: сформировать у учащихся 7-8 классов представления об Александре Невском как о персонифицированном идеале культуры, могущим служить им примером выстраивания жизненной перспективы.

Задачи.

Обучающие:

— создание педагогических условий для формирования системы знаний об Александре Невском как национальном герое и русском святом, а также героических личностях его эпохи и районах Древней Руси, где происходили события, отражающие жизнь и подвиги великого князя;

— мотивирование учащихся к рассмотрению широкого круга вопросов, раскрывающих жизненный путь Александра Невского, используя формулу «гражданин — семьянин — христианин»;

— ознакомление учащихся с обширным теоретическим и иллюстративным материалом.

Развивающие:

— побуждение учащихся к нравственному осмыслению событий русской истории;

— актуализация внимания учащихся к избранным эпизодам жизни Александра Невского: особенностям воспитания княжичей, юношеским годам, исполнению заветов отца Ярослава, пребыванию в Орде и так далее;

— развитие мыслительных способностей и творческого потенциала.

Воспитательные:

— повышение общекультурного уровня;

— воспитание патриотического отношения через осмысление воинского и гражданского подвига;

— поощрение взаимопомощи, взаимовыручки и товарищеской поддержки в коллективе.

Форма занятия: занятие с элементами театрализованного представления, воображаемое путешествие в эпоху Александра Невского.

Учебно-материальное обеспечение: учебный класс, оснащенный интерактивной доской; презентация в формате PowerPoint; слайды, на которых представлены произведения живописи и скульптуры согласно приведенному ниже списку; тетради, письменные принадлежности.

Ожидаемые результаты:

— **личные:** формирование у учащихся мотивации к служению Отечеству и самоопределению в профессиональной, полоролевой, гражданско-правовой, коммуникативной и других сферах жизни с ориентацией на персонифицированные идеалы культуры;

— **метапредметные:** интеграция знаний по истории, литературе и мировой художественной культуре для нравственного осмысления судьбы русского человека в переломный период истории — героя, святого.

Ход занятия

Вводная часть (5 минут): приветствие, объявление темы урока и занятия.

Основная часть (35 минут). Урок проводится по предварительно составленному сценарию. Важно, чтобы в чтении сценария и воспроизведении сцен было задействовано как можно больше учащихся.

Учитель (ко всем учащимся): Давайте вспомним, что нам известно об Александре Невском, и попробуем совершить воображаемое паломничество по местам его ратной славы. Как вы думаете, какой источник мог бы служить нам путеводителем?

Учащийся: Я обнаружил в книгохранилище интересную рукопись. Она называется так: «Записки богобоязненного ижорца Пелгусия, во святом крещении Филиппа, иже при славном князе Александре старейшине, смиренном иноке Владимирского монастыря Рождества Богородицы».

Учитель: Давайте почитаем!

Учащийся: «Во имя Иисуса Христа, сына Божия! Я, жалкий многогрешный и недалекий умом, осмелюсь описать житие святого князя Александра. Был я свидетелем честной и славной жизни его. Прост я умом, но все же начну...»

Князь Александр ведет род от славных русских мужей: по отцу от мудрого Владимира Мономаха, сильного Юрия Долгорукого и доброго Всеволода, а по матери от Ростислава Набожного, святого Мстислава Храброго и Мстислава Удалого. Богоугоден сей род!

Князь Александр родился от милосердного и кроткого князя Ярослава и от Феодосии в Переславле Залесском.

Другой учащийся: Крестили княжича в Спасо-Преображенском соборе в Переславле. Через три года здесь состоялся его постриг. Было это так. Князь, княгиня и княжич Александр степенно вошли в высокие врата церковные. Трижды перекрестились. Впереди — дивный иконостас, озаренный лампадами и свечами! Их встретил епископ Симон, облаченный в золотые ризы. Он подвел Александра к престолу и усадил на высокую подушку. Старец произнес: «Учиним сей обряд, как пращурь наши чинили». Он постриг локоны на голове ребенка и сложил их на поднос. Зазвучало ангельское пение.

(Звучит: П. Чесноков «Херувимская песня», фрагмент).

После отец вручил сыну меч и сказал: Боже! Дай Александру силу и мужество, а мечу его твердость на одоление врагов Христовых. Будь князем, как подобает Мономашичам, к врагам грозен, а к народу милостив! Блюда и стереги Русскую землю!».

Учитель: Кого подразумевал Ярослав под «Мономашичами»?

Учащийся: Наследников князя Владимира Мономаха, написавшего в 1117 году «Поучение». В нем он указал, что исполнение христианского долга превыше всего: князь должен быть милостив, гостеприимен, мужественен, избегать лености.

Другой учащийся: «Кроток и тих был Александр из детства. Он избегал тщеславия и всякой неправды, и всем и коемуждо помогал. Дядька, боярин Федор Данилович обучал княжича ратному делу на мечах и на кулачках. Он приговаривал: «Не теряйся княжич, смотри на врага смело!» Одев шлем и кольчугу, учился Александр воинской премудрости: владению щитом, боевым топориком, да секирою, рогатицей, сулицей, кистенем да засапожным ножом».

Учитель: Что же это такое?

Учащийся: Облечение русского воина.

В вооружение витязя входили:

- секира (топор на длинной рукоятке);
- сулица (русский дротик). Он снабжен острием и тонкой ручкой. Сулицы бросали или кололи ею неприятеля в ближнем бою;
- рогатина — разновидность копья, имеющее характерный наконечник (широкое плоское лезвие с перекладной, «рога»);
- кистень представляет собой гирику (достаточно тяжелую, косяную, железную или каменную), соединенную подвесом (цепью, ремнем или крепкой веревкой) с деревянной рукояткою; название происходит от кисти руки, на которую надевалась петля кистеня (темляк) во время боя;
- «засапожный нож» назывался так потому, что его носили за голенищем сапога.

Другой учащийся: «Славен и богат Господин Великий Новгород. Главная его святыня — пятикупольная София, а где Святая София — там и Новгород! В ее куполе — Спас Вседержитель. Когда царьградские иконописцы писали десницу Божию был им глас с неба: «Писари, писари! Не пишите Меня с благословляющей десницей, но пишите сжатую: Аз бо в сей руке держу Новгород, а когда рука Моя распрямится, тогда будет граду сему скончание». Не раз вольные новгородцы изгоняли князя, говоря: «Княже, ты — себе, а мы — себе!». Но Ярослава они позвали сами, ибо много пакостила им Литва...».

Учитель: Первый поход против ливонских рыцарей на крепость Дерпт (русский город Юрьев) Александр совершил вместе с отцом в 1234 году. Затем Ярослав посадил Александра княжить в Великом Новгороде.

Учащийся: «И красив он был, как никто другой, и голос его — как труба в народе, лицо его — как лицо Иосифа, сила — часть силы Самсона, и дал ему Бог премудрость Соломона, а храбрость царя римского Веспасиана... князь

Александр — побеждал, но был непобедим. В Новгороде князь поучал людей: «Чада и братия!.. Творите милость... Виновных простите..., убогих — милуйте... довольствуйтесь своим и совет имейте... Остерегайтесь насильничать и не обижайте подданных вам, праведный суд творите, не мстя со рвением никому». Бояре на сим крест целовали и громко кричали: «Ты наш князь». Узнал про это именитый муж Запада и пришел, желая видеть князя. Звали его Андреаш фон Фельвен. Повидав Александра, он вернулся к своим и сказал: «Прошел я страны, народы и не видел такого ни царя среди царей, ни князя среди князей. Подобно светлому ангелу увидел я его». А король Римской страны подумал: «Пойду и завоюю землю Александрову».

Учитель: А что было дальше?

Учащийся: «Заслал Александр сватов к дочери полоцкого князя, Александре Брячиславовне, а в 1239 году чини Александр кашу в Торопце и в Новгороде».

Учитель: Что означает «чини кашу»?

Ответ учащихся: «Справлять свадьбу». «Благословили молодых Эфесской чудотворной иконой Богоматери, той, что апостол Лука написал, а Ярослав напутствовал: «Борони Русь, сыне, скоро пожалуют гости незванные, латинские». И построил Александр засечную черту со рвами и городами по реке Шелони, а ручици доспешные ходили...».

Учитель: Так появилась укрепленная линия Псков — Шелонь — Торжок — Торопец — Старая Русса, называемая «оплечьем Новгорода».

(Рекомендуется, чтобы учащиеся сами прорисовали маркером на карте Руси XIII века укрепленную линию, используя технические возможности интерактивной доски).

В 1237 году папа Григорий IX утвердил объединение двух орденов — Тевтонского и меченосцев — а в 1238 году папа и гроссмейстер Тевтонского ордена Герман фон Зальц подписали секретный договор об организации крестового похода на Русь.

Учащийся: Настал 1240 год! (зачитывает): «Булла папы Римского Григория IX королю: «Мы предписываем, брат наш, побудить католических мужей в Шведском королевстве, чтобы они мощно напали на русских варваров!» И наполнил король корабли полками, и двинулся с огромным войском на Новгород, пылая духом ратным... И пришел на Неву, и отправил послов к князю Александру, говоря: «Если можешь, защищайся, ибо я разоряю землю твою».

Учитель: Кто скрывается под именем «король»?

Учащийся: ярл Ульф Фаси.

«Александр, услышав се, разгорелся сердцем и вошел в церковь святой Софии, и, упав на колени, молился со слезами: “Боже славный, праведный, Боже великий, сильный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам, Ты повелел жить, не преступая чужих границ... Суди, Господи, обидевших меня и огради от борющихся со мною, возьми оружие и щит и встань на помощь мне”. Выйдя, князь ободрял дружину: «Не в силе Бог, но в правде... Одни с оружием, а другие на конях, мы же имя Господа Бога нашего призовем; не убоимся множества ратных, яко с нами Бог!». Сказав это, пошел на врагов с малою дружиною, не дожидаясь большого войска, уповая на Святую Троицу. И выступил в воскресенье 15 июля...».

Другой учащийся (изображает Пелгусия): «И был один муж, старейшина земли Ижорской, именем Пелгусий...».

Поручили мне нести ночной дозор на море. Всю ночь я провел без сна. Стоял я на берегу, наблюдая за путями и вражескими станами. Когда же начало всходить солнце, услышал я шум воды и увидел челн, плывущий по морю, и стоящих

посреди челна святых мучеников Бориса и Глеба в красных одеждах. Гребцы же сидели, словно мглою одетые. Произнес Борис: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику своему князю Александру». Увидев такое видение и услышав слова мучеников, затрепетал я и побежал к князю моему, и поведал ему одному о видении. Князь же сказал мне: «Не рассказывай этого никому».

Следующий учащийся: «Утром 15 июля 1240 г., в день памяти князя Владимира Крестителя Руси, в 6-м часу, Александр поспешил напасть на врагов... И была сеча великая с римлянами. И перебил их князь бесчисленное множество, а на лице короля оставил след острого копья своего».

Учитель: история сохранила имена шести славных мужей, проявивших себя в Невской битве. Что о них пишет Пелгусий?

Учащиеся (читают по очереди): «Первый — по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек. И, увидев королевича, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали враги, преследуемые им. Тогда схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конем. Но по Божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с воеводою посреди их войска.

Второй — по имени Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в душе; и пали многие от руки его, и дивились силе и храбрости его.

Третий — Яков, родом полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на полк с мечом, и похвалил его князь.

Четвертый — новгородец, по имени Меша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля.

Пятый — из младшей дружины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златоверхий шатер и подсек столб шатерный. Полки Александровы, видевши падение шатра, возрадовались.

Шестой — из слуг Александра, по имени Ратмир. Этот бился пешим, и обступили его враги многие. Он же от многих ран пал и так скончался».

(Звучит: П. Чесноков. «От юности моя»).

Учащийся: «Победи врагов на реке Неве, князь Александр возвратился с победою! И прозвал народ его — Александр Грозные Очи, Александр Грозные Плечи, Александр непобедимый, Александр Невский!».

Учитель: в 1240-1241 годах Изборск пал, крестоносцы захватили Водскую пятину и построили крепость Копорье.

Учащийся: «Князь же Александр взял крепость на щит и разрушил ее, а врагов в полон увел, а иных, помиловал и отпустил, ибо был безмерно милостив, а сердце имел, аки лев. А немцы захватили Псков и хвастались: «Покорим себе словенский народ». И сказал Александр войску своему: «Умрем за Святую Софию и вольный Новгород! Умрем за Святую Троицу и вольный Псков. Нет у русичей судьбы иной, чем боронить землю русскую!». Воины ответили ему: «О княже наш, славный! Пришло время положить головы свои за тебя». И расположил Александр войско на Узмени, у Воронья камня. Была суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск ломающихся копий и звон от ударов мечей. И двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью. И видел я Божье воинство в воздухе, пришедшее на помощь Александру. И прославил Бог Александра пред всеми полками победой!».

Учащийся (рассказывает о боевом порядке войск Александра Невского и немецких рыцарей): Русские вели бой в составе копий. Копье — низшая тактическая единица, состоявшая из «мужа» — дружинника и его оруженосцев и

слуг — «седельников» и «кошечев». Каждое копьё сражалось в тесном взаимодействии с другим копьём. Копья составляли полки. У Александра Невского было 3 полка: чело или срединный полк, полки правой и левой руки. Впереди — легкие полки — сторожа и выбрасываемый вперед передовой полк стрельцов. В резерве — засадный полк. Численность полка — 2 сотни. Русские вели наступление «стеной», развернувшись в одну линию. Засадный полк завершал исход боя ударом свежих сил. Для фуражировок выделялись мелкие отряды «зажития», а управление всем войском осуществлялось движением стягов — полковых и отрядных знамен.

Боевой порядок рыцарей составлял клин или «свинью»: в голове — от 4 до 10 рыцарей, в каждом последующем ряду на 2 рыцаря больше. Так клин расширялся. Клин состоял из опытных и хорошо вооруженных рыцарей. В центре шли отряды кнехтов — наемных пехотинцев незнатного происхождения, вспомогательные войска и оруженосцы. Обмундирование рыцаря состояло из тяжелых доспехов, мечей, палиц, кинжалов. Рыцарь вел бой на коне. Его оруженосец имел щит, которым защищал не только себя, но и рыцаря, а также лук и арбалет. В тылу находились магистр и командоры. Тактика свиньи заключалась в прямом ударе в уязвимое место противника, сокрушении его центра, рассеянии на части и уничтожении. Слабые места свиньи в том, что после удара, построение войска рассыпалось.

Отсутствие единства было самым крупным недостатком, как в организации войска, так и в духовном плане так, как они не имели Родины и праведной веры.

Учитель: Победа на Чудском озере положила конец 500-летию натиску римской империи на восток «Дранг нах Остен», начатому Карлом Великим против славян. Что же было дальше?

Учащийся: «В 1246 году положил душу своя в Орде князь Ярослав. Горько оплакал Александр смерть отца. И украсил он фресками в память его церковь Спаса на Нередице». На фреске князь Ярослав изображен в рост, в княжеском одеянии. Он преподносит Христу церковь. Это символизирует сопричастность Богу и отца и сына. Между фигурами Христа и Ярослава надпись: «О, боголюбивый князь, Второй Всеволод! Злых обличал, добрых любил, живых кормил. О, милостивец, кто может воспеть твои добродетели!»».

Другой учащийся: «Был в Восточной стране царь, которому покорил Бог многие народы. И навел Бог на Русь этого царя, не щадящего красоты. Разрушил он церкви, потоптал святыни... Усеял землю трупами наших отцов и братьев, увел наших жен и детей в полон... И прослышал тот царь о славе Александра и сказал: «Александр что же — один ты не хочешь мне покориться? Но если хочешь сохранить землю свою, то приди ко мне и увидишь славу царства моего».

Следующий учащийся (поясняет): Пелгусий имеет в виду хана Батюя, к которому в 1247 году в Сарай и Каракорум ездил Александр Невский. Монголы принуждали его поклониться огню и кусту, но князь отверг языческих идолов. Он сказал, что твари кланяться не будет, но Батюю, как царю, которого Бог почтил царством, окажет почесть.

«И увидел царь Александра, и поразился, и сказал: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему». И отпустил Александра. А на меньшего брата его, Андрея, послал воеводу Неврюя разорить его землю — град Владимир. Но Александр отстроил град, воздвиг церкви и собрал людей в их дома. И наполнил Бог землю Александра богатством и славою».

Учащийся: «В лето 1248 году пришли к Александру послы от папы Иннокентия IV со словами: «Слышали мы, что ты князь достойный и славный и земля твоя велика. Потому и прислали к тебе двух умнейших кардиналов Гальда и

Гемонта, чтобы слушал ты речи их о Законе Божьем». Князь Александр подумал с мудрецами своими и написал ответ: «От Адама до потопа, от потопа до Христова рождества, от рождества Христова и до воскресения, от воскресения же его и до Первого собора и Седьмого — обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем». Они же возвратились восвояси». Далее записки обрываются.

Учитель: Пять поездок совершил князь Александр в далекую Орду. Благодаря его мудрой политике, русский народ избежал унижительного для него рекрутского набора в татарское войско.

Учащийся: «Великий князь Александр возвратился из Орды, дошел до Нижнего Новгорода и занемог. Прибыв в Городец, он разболелся. О горе мне! Как описать кончину князя своего! И в гроб бы сошел с ним! Оставил Александр царство земное и стал монахом. И Богу дух свой предал месяца 6 декабря. А митрополит Кирилл сказал: «Дети мои, знайте, что уже зашло солнце земли Русской». А народ закричал: «Уже погибаем!» Положили тело его в церкви Рождества Богородицы во Владимире. И было чудо!».

Учащийся (рассказывает): Когда митрополит Кирилл хотел разжать руку князя, чтобы вложить духовную грамоту, князь, будто живой, простер руку свою и принял грамоту из руки митрополита. «И так прославил Бог угодника своего. 1280 год от Рождества Христова. Аминь».

(Звучит «Похвала Русским Святым»: Стихира святому благоверному великому князю Александру Невскому. Глас 8-й).

Учитель: Кто знает, когда Александр Невский был причислен к лику святых?

Учащийся: при Иоанне Грозном и митрополите Макарии на Московских соборах в середине XVI веке.

Учитель: Где сейчас находятся мощи святого Александра Невского?

Учащийся: в Троицком соборе Александро-Невской лавры. В 1710 году Петр I основал Александро-Невский монастырь, а в 1724 году перенес в него мощи святого князя. Тем самым государь желал освятить новую столицу России. Сестра Петр видел продолжателем дел своего великого предка, князя Александра, в борьбе со шведами. Незадолго до основания монастыря в 1709 году Петр одержал окончательную победу над шведским королем под Полтавой.

Учитель (ко всем учащимся): давайте рассмотрим карту России и отметим на ней города и местности, которые посетил Александр Невский. Вся Русская земля была освящена его подвигами.

Подумайте и напишите в тетрадях, за какие достоинства народ возлюбил благоверного князя Александра Ярославовича и почитает его до сих пор?

(Звучит П. Чесноков. «Совет пречечный»).

Заключительная часть (5 минут).

Литература

Основная:

1. Житие Александра Невского. Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра Невского // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 5. XIII век. / Под ред. Д.С. Лихачева, Л.А. Дмитриева, А.А. Алексева, Н.В. Поньрко. — СПб.: Наука, 2005. — С. 358-369.
2. Бегунов Ю.К. Александр Невский. Жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. Жизнь замечательных людей. — М.: Молодая гвардия, 2003.
3. Беляев Н.И. Александр Невский. — М., 1951.

4. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции Российской армии. — СПб., 2007.
5. Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства. СПб.: Аврора, 2007.
6. Нечволодов А. Сказания о Русской Земле. Репринт. СПб., 1913. Т.1. СПб., 2003; Т. 2. — М., 1991.

Дополнительная:

1. Великий князь Александр Невский /Подробное жизнеописание М.И. Хитрова. — М., 1893.
2. Караев Г.Н., Потресов А.С. Загадка Чудского озера. — М.: Молодая гвардия, 1976.
3. Костомаров Н.И. Князь Александр Невский // Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Книга 1. Вып.1: X—XIV столетия. — М.: Книга, 1990. С.153-170.
4. Соколов Александр (митрофорный протоиерей). Святой витязь земли Русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославовича Невского. — Нижний Новгород, 2008.
5. Солнце Земли Русской. Историко-художественное повествование о жизни и подвиге святого великого князя Александра Невского. Сборник. — М.: Сибирская благовонница, 2007.

Интернет-ресурсы:

a-nevskiy.narod.ru
<http://www.a-nevsky.ru>
lavra.spb.ru

Исторический вечер «На том стоит, и стоять будет земля русская», посвященный памяти А. Невского

Путреников А.Ю., учитель истории, педагог-психолог, воспитатель
Аракелова Е.В., учитель истории, основ духовно-нравственных культур
народов России, воспитатель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Санаторно-лесная школа им В.И. Шарова», п. Красный Бор,
Ярославский район, Ярославская область

(Демонстрируется видеоряд,
звучит музыка «Гляжу в озера синие» Е. Шаврина)

1 ведущий

Широко раскинулась Россия!
Много бед Россия выносила:
На нее с востока налетали
Огненной метелицей татары,
С запада, затмив щитами солнце,
Шли стеною на нее ливонцы.

2 ведущий

Погоди! Они ее пугали —
Мы ее растопчем сапогами!
Пес завоюет, вырастет крапива,
Где нога ливонская вступила.

1 ведущий

Но русские не склонятся знамена!
Будем биться так,
Чтоб видно было:
В мире нет сильнее русской силы,
Чтоб остались от орды поганой
Только безымянные курганы,

2 ведущий

Чтоб вовек
Стояла величаво
Мать Россия,
Наша жизнь и слава.

1 ведущий

У каждого народа есть свои национальные герои. О них слагаются легенды, песни, сказания. Их имена остаются в веках, а нравственный облик не только не стирается в памяти потомков, а, напротив, с течением времени становится ярче и светлее.

2 ведущий

В народной памяти таким национальным героем, народным заступником, «священной личностью» нашей страны в течение более семи веков был и остается святой благоверный великий князь Александр Невский.

1 ведущий

6 декабря Россия отмечает день памяти князя Александра Ярославовича Невского.

Сцена 1

(Звучит радостный колокольный перезвон).

2 ведущий

30 мая 1220 года. Недалеко от Ярославля, в старинном русском городе Переяславле-Залесском с утра звенят колокола. Горожане празднуют рождение в семье своего князя-защитника Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии сына, названного Александром.

1 ведущий

Когда маленькому Олексе, так звали его в детстве, исполнилось 4 года, состоялся обряд посвящения его в воины. Княжича опоясали мечом и посадили на боевого коня. В руки дали лук со стрелами, что указывало на обязанность защищать родную землю.

Ярослав: Сын мой, Александр, подрастал высоким, сильным отроком, но слишком задумчивым для своих лет, от своих братьев держался как-то в стороне. Любил он уходить на озеро и, взяв лодку, забирался в камыши, где все норвил стрелой подшибить птицу. (Выходит маленький Александр).

Хватит тебе, Олекса, ляпцами ряпов (ловушками рябчиков) ловить да затеси на деревьях в лесу разыскивать. Я хочу, чтобы ты отправился туда, где сможешь научиться метать копьё и мечом охранять наши рубежи. Пора тебе, сынок, начать учиться воинскому делу.

2 ведущий

И начались долгие годы обучения. Начали с умения владеть мечом. Меч был как настоящий, около 90 см длиной, но сделанный их мягкого и легкого дерева — липы. Затем меч стал тяжелее и тверже — из дуба или ясеня. В 8 лет Александру вручили стальной меч.

1 ведущий

Будущий полководец учился сидеть верхом на боевом коне, защищаться щитом, биться палицей и секирой.

2 ведущий

Молодой князь Александр познавал науку командования дружиной: как водить ее в походы, вести разведку, становиться укрепленным лагерем, устраивать врагу засады. В 15 лет Александр принял участие в успешном военном походе своего отца против немецких рыцарей.

(Звучат спокойные народные наигрыши).

Боярин

Пресветлый князь, Ярослав Всеволодович, к вам спешно примчалось посольство из града Новгорода. Дозвольте принять?

Ярослав: Дозволю!

1 новгородец

Здравствуй великий князь Ярослав Всеволодович! Приходи к нам, княже, в Великий Новгород со своими удалыми дружинниками.

2 новгородец

Мы тебя всем улагодворим.

Ярослав: Нет, сам не пойду. А вот если хотите, вместо себя пошлю я вам сына своего Александра. Он даром, что молод, а смел и умен. Вернулся он недавно из Полоцка, где побил и немецких рыцарей, и ливонских разбойников, отобрал их обозы с нагребленным добром, освободил захваченных ими пленных. Сильна десница его, и в вашем Новгороде он тоже встанет на защиту земли Русской.

1 новгородец

Присылай, княже, своего сына. (Звучит вечевой колокол).

1 ведущий

На другой день по приезде Александра в Новгород было созвано большое вече — народное собрание, на которое он явился с несколькими своими дружинниками.

2 новгородец

Вече ожидает твоего слова, княжич!

Александр: Слушай меня, господин Великий Новгород! Я пришел сюда не править вами, не о нуждах ваших житейских заботиться! Я воин, и мое дело — ратное! Немцы продолжают точить мечи, собирают на своей земле новые отряды разбойников с черными крестами на груди и волчьей злобой в сердце. Вот для борьбы с ними я и приехал сюда, и об этом будет моя главная дума и забота.

Новгородцы

- Ты люб нам!
- Оставайся с нами!
- Призываем тебя княжить в Новгороде!

2 ведущий

«Черные годы» — вот точное название времени в истории Русской земли, когда жил князь Александр Невский. С востока с огнем и мечом врывались на Русь полчища монголо-татар, с запада ломились закованные в латы рыцари-крестоносцы.

1 ведущий

Первый удар с запада Руси нанесли шведы. В 1240 году они решили воспользоваться тем, что Новгород лишился поддержки Северо-Восточной Руси, еще не успевшей оправиться от нашествия монголо-татарских орд Батые. Хвастливое послание направил Александру предводитель шведского войска

Рыцарь: Если можешь, сопротивляйся. Я уже здесь и пленяю твою землю! Ждет нас великая победа. Она принесет нам горячую благодарность шведского народа. Мы подарим нашему любимому королю новые земли, а смелые войны-крестоносцы привезут с собой богатую добычу. А с тебя, самонадеянный мальчишка принц Александер, я собью спесь.

Сцена 2

(Звучит печальный гусельный перезвон).

Былинница 1

Шведский лагерь был уж близко —
У Ижоры и Невы.
Он раскинул величаво
Свои яркие шатры.

Пелгусий

Стучусь я в ворота тесовые,
У меня сообщение к князю.
Наконец отворили и в горницу
Провели меня сразу.
Лишь увидел я Александра
Сразу молвил: “Княже, беда! —
В устье Невы шведы,
Нам ваша помощь нужна”.

Былинница 1

Синие глаза блеснули
И сон как рукой сняло.
Стал князь Пелгусия пытаться
Сколько шведов всего?

Пелгусий

Ижорцы у них насчитали
Около ста судов
И рыцарей тысяч пять,
Слишком большая рать.
Я начертил, как умел,
Где расположен враг.
Войско попало в шторм.
Шторм потрепал суда,
Рыцари отдыхали.
Время терять нельзя.

Былинница 2

Задумался князь... но «спасибо»
Сейчас он сказал отцу,
Что сызмальства он учился
Военному ремеслу.
Он вместе с отцом был в походах.
Он ловко сидел в седле
Искусно владел он копьем,
И пешим и на коне.

Былинница 1

Но только совсем недавно
На княженье он приглашен
И войско собрать большое
На данный момент — смешно.

Князь Александр

Швед выбрал место недаром —
С заморскими странами там
Русь торгует мехами,
Нельзя потерять его нам!
Но как же собрать мне войско?
Земля моя велика.
На сборы уйдут недели,
А медлить, увы, нельзя.
Шведы не ждут удара,
Пируют на чуждой земле.
Пойду на врага со своими,
Новгородцы помогут мне.

Былиница 2

И вскоре под звон колокольни
Войско двинулось в путь.
Вел его Александр
Спасать родимую Русь.
Пешие плыли по Волхову,
Конница берегом шла,
А по дороге к отряду
Шел народ, чтоб разбить врага.

Князь Александр

15 июля 1240 года
Подошли мы к устью Невы,
Незаметно приблизились к шведам.
Да, силы совсем не равны.
Шведы еще нас не ждали:
Кто находился в шатре,
А кто-то на кораблях.
Надо отрезать их друг от друга,
Решил тогда я.

1 новгородец

Князь решил ударить по лагерю,
Нас, пеших, направил в обход.
Чтоб мы не пустили шведов
На их замечательный флот.
(Звучат звуки боя)

2 новгородец

Полки Александра с криком
Устремились на шведский стан.
Вспорхнули первые стрелы,
Враг битву не ожидал.
Шведы искали оружие,
Рыцари без доспехов,
И русская конница смело
Достигла первых успехов.

3 новгородец (герой Савва)

Я пробился к шатру предводителя
И смог подрубить я столб.
Шатер повалился, а витязей
Привело это все в восторг.

1 новгородец

Мы удвоили натиск,
Швед бежал к кораблям,
И новгородцы не медлили —
Они помогали нам.

2 новгородец

Три шнека мы потопили,
Мостки рубили к другим.
Пусть знают, что русские воины
Смелы, и народ наш един!

3 новгородец

Швед Биргер, увидев у русских,
Что не так велика их рать,
Собрал самых храбрых воинов
И решил оттеснить назад.

Князь Александр

И мы скрестили с ним копыя,
Я смог сбить с Биргера шлем
И, обливаясь кровью,
Биргер с коня полетел.
Его подхватили солдаты
И смогли на корабль отойти.
Поспешно отчалив от берега,
Другие шнеки пошли.
Те, кто к реке не пробилась,
Тесно сбивались в кучу
Надежд на спасение не было.
“Оставьте!— сказал я могуче.
Пусть уходят, а там будет видно.
Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет”.

2 ведущий

Благодаря полководческому таланту Александра Ярославича дружина совершила молниеносный переход из Новгорода и внезапно атаковала лагерь шведов. Успех был полным. За эту блестящую победу князя Александра стали называть Александр Невский.

Сцена 3

(Звучит набатный вечевой колокол).

1 ведущий

Опять яростно звонит вечевой колокол — собирает новгородцев на собрание.

Некоторые надеялись, что это призыв к пиру в честь победы. Но на этот раз причина созыва вече была другая. Новгородские бояре хотели ограничить власть князя Александра.

1 новгородец

Битва на Неве была необдуманной, со шведами можно было поладить миром. Они везли в Новгород богатые товары, ценные сукна, сладкие вина, а молодой княжич напал на них!

2 новгородец

Князь Александр похвально сделал, что разбил дерзких пришельцев, но всю добычу роздал только своим дружинникам, а нас оставил ни с чем.

Новгородцы

- Ты не наш!
- Уходи от нас!
- Ты сам по себе, а мы сами по себе!
- Найдем себе другого князя, он будет почитать великие грамоты новгородские!

Александр: Слушайте теперь мой последний сказ. Хотя недолго я потрудился для Великого Новгорода, но зато при мне никто вас не бил, а мы сами били. Ухожу я от вас! В Переславле мне легче будет приручать медведя и укрощать норовистых коней, чем слушать ваши поучения и попреки! Здесь же останется на страже мой старый верный друг — вечевой колокол. И тебе, недремлющий звонкий глашатай, я поклянусь. Знай, что если ты начнешь гудеть и бить тревогу в дни беды народной и звать меня, то я услышу твой голос и примчусь к тебе на помощь, на борьбу с недругами, на защиту родной земли! И я знаю, что все честные русские люди пойдут за мной. Всем, кто мне был опорой, и впредь дай Бог радости, прибыли и удачи!

2 ведущий

И уехал Александр в Переславль, город, где родился. Там привел в порядок крепость, разрушенную монголо-татарами. Возле города выстроил себе терем на горе, которая с тех пор зовется Александровой.

1 ведущий

А в ту пору, когда Невский был в Переславле, немецкие рыцари захватили Псков и Изборск. Угроза порабощения нависла над Новгородом. И опять послали новгородцы делегацию в Переславль.

1 новгородец

Я припоминаю тебе, княже Александр, твои же слова. Слыхал я о том последнем большом вече, где неразумники говорили попреки и словеса обидные. А ты в ответ говорил им, что в Новгороде все же остался один твой друг — вечевой колокол, и ты обещал, что придешь немедля, если в тяжелые дни этот колокол начнет бить тревогу и звать тебя на помощь.

2 новгородец

Вот теперь такие дни и настали. И теперь все новгородцы зовут только тебя. Неверно ты сказал, будто в Новгороде у тебя остался только один друг — вечевой колокол! Нет, княже, твоими верными друзьями остались те, кто бился под

твоим стягом на Неве со шведами. И по первому зову твоему к тебе также дружно поспешат все, у кого в груди бьется русское сердце.

Александр: Хорошо, приду. Но сначала подготовлю к походу свою дружину. Отправьте гонцов всполюшить всю землю новгородскую, созвать всех, кто может держать в руке меч или топор!

Боярин: Поднимайте всю русскую землю! Бой предстоит лютый, не на жизнь, а на смерть. Надвигается на нас страшное чудовище звериное в броне железной. Если мы не встанем плечом к плечу на защиту родной земли, то вся сила вражеская навалится на Новгород, и тогда на 100 лет всем уготовлен один конец — быть нам раздавленными под иноземной пятой. Все поднимемся на защиту Родины, и тогда никакой враг нам не страшен, всех опрокинем! Посылайте все ратные силы к Чудскому озеру. Там мы встретим грудью железных гостей непрощенных.

1 новгородец

Мы видели рыцарей немецких. Ух и страшилища! Каждый в броню железную закован, да и конь его в латах железных!

2 новгородец

А на голове-то у него, на голове — коробка железная, а на ней рога черные завиты, лапы орлиные, когтистые!

3 новгородец

Как нам одолеть такое страшилище? Как нашим ратникам в пеньковых нагрудниках и овчинных зипунах сразить такого рыцаря? Его не меч, ни копье не возьмет.

Александр: Немец больше всего за свою шкуру боится, потому и напялил на себя броню, а на голову железную кадку! Медведь пострашнее немца, а на его ты идешь не в броне, а всего с рогатиной и засапожным ножом. Скоро собьем с немцев спесь!

1 новгородец

За родную землю встали, так не побежим!
(Демонстрация кадров из к\ф «Александр Невский»).

1 ведущий

Битва с немцами произошла на Чудском озере 5 апреля 1242 года. Лучшие силы — пеших и конных ратников — Александр поставил по бокам и сзади, а в центре и впереди стояли лучники. На них и должен был обрушиться первый удар врага. Самую надежную часть своего войска, дружину, князь укрыл в засаде за прибрежной скалой, называемой Вороньим камнем.

Александр расположил свое войско так, потому что знал, что немецкие рыцари будут атаковать клином («свиньей»), острие которого составляют одетые с головы до ног в стальные доспехи конники. Ударом «свиньи» крестоносцы обычно легко рассекали напополам войска любого противника.

Итак, наступило утро 5 апреля 1242 года.

Сумеречная холодная мгла окутала Чудское озеро. Оно казалось пустынным и мертвым. Эту настороженную тишину нарушали молитвы, раздающиеся из стана врага. Но вот вдалеке разносится воинственный сигнал тевтонского рога. Железный клин рыцарей врывается в русский большой полк. Лязгает, громыкает броня.

Был первый натиск немцев страшен.
В пехоту русскую углом,
Двумя рядами конных башен
Они врубились напролом.

Наступающий враг все глубже вклинивался в ряды русских войск. Рыцари уже радовались близкой победе. Они и не подозревали, что главные силы русских еще не вступили в бой. «За Русь родную!» — загремел над войсками клич Александра.

Подняв мечи из русской стали,
Нагнув копейные древки,
Из леса с криком вылетали
Новгородские полки.

По льду летели с лязгом, громом,
К мохнатым гривам наклонясь;
И первым на коне огромном
В немецкий строй врубился князь.

И, отступая, перед князем,
Бросая копья и щиты,
С коней валились немцы наземь,
Воздев железные персты.

Русская конница охватила «свинью» с боков, а княжеская дружина нанесла решающий удар. Звон мечей и людские крики разносились далеко вокруг. Ломались копья, свистели стрелы. Скользили по льду закованные в панцири кони. Багровым от крови стал лед Чудского озера.

Лед, подтаявший на весеннем солнце, затрещал под тяжестью одетых в броню рыцарей. И только пузыри отмечали на темной воде места, где они камнем шли под воду. «И секли их русские и гнали по льду 7 верст» — говорит летописец.

Недаром назвали эту битву Ледовым побоищем. Много полегло и русских воинов, не шадивших себя в кровавой сече.

С победой воротилась в Новгород русская рать. Пленных немцев везли в Новгород.

(Демонстрация заканчивается словами А. Невского «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»).

2 ведущий

Эта победа надолго оградила Русь от немецких завоевателей. Слава об Александре Невском стала распространяться по всем странам. Но князь Александр отчетливо сознавал, что сохранить неприкосновенность северо-западной границы Руси возможно было лишь при условии сохранения мирных отношений с Золотой Ордой.

(Звучит «Реквием» В. А. Моцарта, часть 1).

1 ведущий

И вот пришел самое тяжелое — стать заложником. Быть ответчиком за все, что будет на Русской земле. Князь Александр сполна испил горькую чашу унижения, посетив Орду четыре раза. Это унижение было великим подвигом. Он, героический полководец, участвовавший за свою жизнь более чем в двадцати сражениях, ни разу не побежденный в бою, смирил себя перед Ордой. Князь Александр понимал, что раздробленная и обескровленная Русь не могла бороться со страшной силой, и, чтобы дать возможность Руси оправиться, окрепнуть, нужно время, нужен мир с Востоком.

2 ведущий

Все силы и жизнь Александра Невского были отданы служению русскому народу. Возвращаясь из своей четвертой поездки в Орду, он смертельно заболел. Добравшись по Волге до Городецкого монастыря, князь остановился там. Ночью 14 ноября 1263 года он подстригся в монахи с именем Алексий, приняв большой монашеский чин — схиму. Это было венцом его постоянного служения Богу. Той же ночью он скончался.

1 ведущий

«Закатилось солнце земли русской... И были вопль и кричание, и тоска, как никогда не бывало. И земля сотрясалась...» — так написано в одной из русских летописей.

2 ведущий

Хоронили его в Рождественском монастыре. Множество народа собралось, чтобы проводить в последний путь своего славного защитника.

1 ведущий

С-1. Русский народ никогда не забывал Александра Невского. Народная память хранит образ Александра — патриота, защитника Руси, чтит его подвиги во славу Родины. В 1547 году русская православная церковь причислила Александра Ярославича Невского к лику святых.

2 ведущий

С-2. А в 1724 году по приказу царя Петра I останки Александра Невского были перезахоронены в монастыре на берегу Невы — ныне это Александро-Невская лавра.

1 ведущий

С-3. Тогда же император Петр I задумал учредить новый орден имени Александра Невского для награждения за военные заслуги, но умер, не успев осуществить своего намерения. Дело мужа продолжила императрица Екатерина I.

2 ведущий

С-4. Из «Установления для российских орденов» XVIII века: «Орден святого Александра Невского. Лента красная через левое плечо. Крест красный, имеющий в промежутках двуглавых орлов, а в середине изображение Святого Александра на коне, на другой стороне в белом поле его вензель с Княжескою Короною. Звезда серебряная, в середине которой в серебряном поле имя Святого Александра Невского под Княжескою короною. В окружности на красном поле Орденский девиз: за труды и Отечество, изображен золотыми буквами».

1 ведущий

С-5 — С-8. Хорошая память потомков представляет Александра великим. Слава святого благоверного великого князя Александра Невского настолько велика, что художник из века в век пишет образ идеального воина.

Высокой доблестью украшен
И сердцем истинный герой —
Врагам средь битвы грозно страшен,
Вне битв отрадой был святой.

Всегда в сознании долга строгом,
Он правду всей душою чтит.
И чувства сердца разделит
Между Отчизною и Богом.

2 ведущий: Доблестные сыны нашей Отчизны с честью продолжили дело защитника земли Русской Александра Невского.

1 ведущий: И так будет впредь! «На том стояла и стоять будет Русская земля!»

2 ведущий: Милая Родина! Сколько седин у тебя?

1 ведущий: Дети мои, сосчитайте в степях ковыли.

2 ведущий: Милая Родина! Чем ты на свете горда?

1 ведущий: Силою вашей и славою, дети мои.

2 ведущий: Родина! Все ли невзгоды ты выстоишь?

1 ведущий: Да!

2 ведущий: Чем ты незыблема?

1 ведущий: Дружбою вашей семьи.

2 ведущий: Родина! Сколько ты знала за тысячелетья врагов?

1 ведущий: Сын мой, народ мой, спроси у мечей, у штыков.

2 ведущий: Как широка ты?

1 ведущий: Не видно моих берегов.

2 ведущий: Сколько стоять тебе?

1 ведущий: Долго. На веки веков!

(Звучит музыка).

Практика использования воспитательной составляющей в творческих и проверочных работах

Святой благоверный князь Александр Невский (задания для учащихся)

Иткин Э.С., старший научный сотрудник
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в подмосковном парке «Патриот» запланировано строительство главного храма вооруженных сил России. Это будет огромный собор с четырьмя престолами, каждый из которых будет посвящен небесным покровителям Вооруженных Сил России: святому князю Александру Невскому, святому пророку Илие, святому апостолу Андрею Первозванному и святой великомученице Варваре. Святой благоверный князь Александр Невский в 2012 году по благословению Патриарха Кирилла был избран небесным покровителем морской пехоты, а в 2016 году покровителем сухопутных войск Российской Федерации.

Князь Александр Невский вошел в историю как крупный полководец. На его счету были десятки больших и малых сражений. При этом, как гласит летопись, участвуя в ратных делах, он «побеждая — непобедим был». При довольно большом количестве научных изысканий, посвященных Александру Невскому, мы имеем о нем очень мало исторических источников.

Известный исследователь жизни и деятельности благоверного князя В. Т. Пашуто отмечал: «Если сложить в хронологическом порядке все средневековые свидетельства об Александре Невском, дошедшие до нас, их наберется десяток страниц, не более. Отрывочные упоминания в русских летописях, немногих хрониках, скандинавских сагах, два папских послания, составленные или одобренные князем правовые грамоты и международные договоры, наконец, церковное его «Житие» — вот почти все, чем располагает историк».

В 2008 году на телеканале «Россия» в рамках телепроекта «Имя России» интернет-пользователи, телезрители и радиослушатели РФ путем голосования выбрали наиболее выдающегося россиянина всех времен. Среди 500 персоналий великих россиян первое место по праву занял Александр Невский.

Историки и политики разных времен давали свои характеристики святому благоверному князю. Известный исследователь старины и писатель Н. М. Карамзин (1766-1826) в «Истории Государства Российского» писал: «Добрые россияне включили Невского в лик своих ангелов-хранителей и в течение веков приписывали ему, как новому небесному заступнику Отечества, разные благоприятные для России случаи: столь потомство верило мнению и чувству современников в рассуждении сего князя! Имя Святого, ему данное, гораздо выразительнее Великого: ибо Великими называют обыкновенно счастливых: Александр же мог добродетелями своими только облегчить жестокою судьбу

России, и подданные, ревностно славя его память, доказали, что народ иногда справедливо ценит достоинства государей и не всегда полагает их во внешнем блеске государства».

Вопросы викторины для учащихся «Житие Александра Невского» (могут быть также представлены в виде кроссвордов):

1. Город, в котором скончался Александр Невский (Городец).
2. Столица монгольской империи, до которой надо было добираться из Руси целый год (Каракорум).
3. Монастырь, в котором Александр принял монашество (Феодоровский).
4. Лик, прославленного церковью за праведную жизнь святого Александра Невского (Благодарный).
5. Имя отца Александра Невского (Ярослав).
6. Митрополит Киевский и Владимирский — единомышленник Александра Невского (Кирилл).
7. Мать Александра Невского (Феодосия).
8. Город, из которого войска под руководством Александра Невского направлялись на Невскую битву и Ледовое побоище (Новгород).
9. Город, в котором родился Александр Невский (Переславль-Залесский).
10. Столица Золотой Орды (Сарай).
11. Военный отряд князя (Дружина).
12. В средние века этим словом обозначалась название крупных феодальных государств монголов, а также и союзов кочевых племен (Орда).

Вопросы викторины для учащихся «Невская битва по Первой Новгородской летописи старшего и младшего изводов» (могут быть также представлены в виде кроссвордов):

1. Слуга Александра Невского, один из шести «храбрых мужей», погибший в битве на Неве (Ратмир, по возможности учащиеся могут назвать имена всех шестерых).
2. Река, в устье которой состоялась битва 15 июля 1240 года, а также название племени, союзного с новгородцами (Ижора).
3. Город, из которого в июле 1240 года выступило войско Александра Ярославича на битву со шведами (Новгород).
4. Временная легкая постройка из ткани, разновидность большой палатки. В таких строениях отдыхали на берегу шведские рыцари, прибывшие на завоевание Новгородских земель (Шатер).
5. Оружие, которым в Невской битве сражался Сбыслав Якунович (Топор).
6. Один из шести «храбрых мужей» в битве на Неве. Въехал на коне на шведский корабль, сражался там, был сброшен в реку, выплыл, продолжал сражаться на суше (Гаврила).
7. Два финских племени, упоминаемых в летописи. Их представители прибыли вместе со шведами для захвата новгородских земель (Сумь и емь).
8. Известное прозвище князя Александра, которым он был удостоен за победу на Неве (Невский).
9. Малоизвестное прозвище князя Александра, упомянутое в списке великих русских князей «Сице родословятся велиц и князи Русьстии» (Храбрый).
10. Река, с которой для новгородцев начинался «путь из варяг в греки» от Финского залива до Ладожского озера (Нева).
11. Город, который хотели захватить шведы, прежде чем взять Новгород (Ладога).
13. Один из шести «мужей храбрых», отличившийся в битве тем, что подсек столб, на котором держался шатер шведского командующего (Савва).

14. Имя ярла, приведшего шведов для покорения новгородской земли в 1240 году (Биргер).
15. Оружие, которым князь Александр ранил шведского военачальника (Копье).
16. Исторический персонаж. Ему принадлежали слова «Не в силах Бог, но в правде» (Александр).
17. Архиепископ новгородский, благословивший Александра Ярославича на битву со шведами (Спиридон).
18. Начальник «морской стражи», старейшина племени ижора (Пелгусий).
19. Один из шести «мужей храбрых», уничтоживший три корабля шведов (Миша).

Вопросы викторины для учащихся «Александр Невский: Ледовое побоище 5 апреля 1242 года» (могут быть также представлены в виде кроссвордов):

1. Укажите день недели, когда состоялось Ледовое побоище (Суббота).
2. Вооруженный простолудин, ополченец, служащий в отряде у рыцаря. Пеший воин в войске крестоносцев (Кнехт).
3. Князь, предводитель русского войска в Ледовом побоище (Александр).
4. Город, организовавший в 1242 году сбор сил на борьбу с Ливонским орденом (Новгород).
5. Так на Руси называли боевое построение рыцарей клином (Свинья).
6. Пожизненная должность избранного и утвержденного Папой римским руководителя рыцарского ордена. Он же гроссмейстер (Магистр).
7. Русский город, захваченный ливонскими крестоносцами накануне Ледового побоища (Псков).
8. Урочище у Вороньего камня, где согласно летописи произошло Ледовое побоище (Узьмень).
9. Рубящее оружие, которым русские воины крушили рыцарские доспехи (Топор).
10. Скрытое расположение войска с целью неожиданного нападения на противника. Этот прием использовался дружиной Александра Невского в Ледовом побоище (Засада).
11. Организация рыцарей, создававшаяся в период крестовых походов в XI–XIII века под руководством католической церкви для распространения католичества и борьбы с язычниками (Орден).
12. Озеро, на котором произошло Ледовое побоище (Чудское).

Источники

1. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов / Отв. ред.: М. Н. Тихомиров, ред. издания и предисл.: А. Н. Насонов; Институт истории АН СССР. — М., Л.: Издательство Академии наук СССР, 1950. — 571 с., 12 л. ил. Репринтное переиздание с предисловием Б. М. Клосса: — М., 2000. (Полное собрание русских летописей, т. III)

Литература

2. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 1: учебно-методическое пособие / Э.С. Иткин. -2-е изд, перераб. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. — 455 с.
3. Карамзин Н.М. Об истории государства Российского/ Сост. А.И. Уткин. Отв. ред. авт. Очерка о Н.М. Карамзине и примеч. С.О. Шмидт. — М.: Просвещение. 1990. — 384 с. (Б-ка учителя истории, основ Сов. государства и права, обществоведения.)
4. Пашуто В.Т. Александр Невский. Серия: Жизнь замечательных людей. — М.: Издательство: Мол. Гвардия, 1975. — 160 с.

«Юным об истории русского флота» (учебное пособие для членов Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода)

Иткин Э.С., старший научный сотрудник
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
г. Нижний Новгород

Гимн Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода

(Музыка Э.С. Иткина в обработке А. В. Широкоград, слова Э.С. Иткина)

1 куплет:

Где Волга с Окою сливаются вместе
Стоит Нижний Новгород — город родной
Его мы встречаем веселою песней
И нашею крепкою дружбой морской.

Припев:

Живем мы на Волге, мечтаем о море,
О дальних походах, попутных ветрах,
Пусть реет над нами свободно и гордо
Наш славный Российский Андреевский флаг.

2-й куплет:

Лети, наша юность, как синяя птица,
В труде и в учебе мы радость найдем,
Нам есть, о чем помнить, и есть, чем гордиться,
Седых ветеранов мы не подведем.

Припев.

Об ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода

Ассоциация Детских морских объединений г. Нижнего Новгорода (далее — АДМОНН) создана в экспериментальном порядке на базе инновационной площадки кафедры воспитания Нижегородского института развития образования (НИРО) по теме «Разработка и апробация организационно-содержательного обеспечения деятельности Ассоциации детских морских объединений г. Нижнего Новгорода» (приказ ректора ГБОУ ДПО НИРО № 203 от 31.08.2016)

АДМОНН объединяет на некоммерческой основе без юридической регистрации различные субъекты системы образования города, которые изучают тематику Российского флота, а также ветеранские, конфессиональные и государственные организации, заинтересованные в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

Цель Ассоциации — создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся посредством их приобщения:

- к традиционным российским ценностям;

- к героическому прошлому страны;
- к истории российского флота;
- к истории малой родины.

Состав Ассоциации детских морских объединений города Н. Новгорода:

- отряд «Наследники Победы под Андреевским флагом» при школьном музее «Морская слава нижегородцев», МБОУ «Школа №44»;
- отряд «Подвиг» при музее «Боевая слава горьковчан-черноморцев», МБОУ «Школа №179»;
- военно-спортивный отряд морских пехотинцев «Багира», МБОУ «Школа №123»;
- патриотическое объединение «Морячок», МБОУ «Школа №52»;
- отряд «Выбор» по созданию музея подводной лодки «Волк», МБОУ «Школа №70»;
- автозаводский военно-спортивный клуб юных морских пехотинцев при городском общественной организации «Военно-спортивный клуб «Пантера»;
- поисково-волонтерская патриотическая группа «Морские волчата» при музее Дворца детского творчества им. В.П. Чкалова «Юнги-горьковчане — участники ВОВ».

Отряд «Наследники Победы под Андреевским флагом» МБОУ «Школа №44»

Направление деятельности отряда — гражданско-патриотическое.

Отряд был организован в 2014 году учителем краеведения Михайловым М.М., когда в школе при тесном сотрудничестве с общественными организациями «Ветераны флота», «Жители блокадного Ленинграда города Нижнего Новгорода» и лабораторией гражданского становления личности НИРО создавался музей «Морская слава нижегородцев». В то время на базе школы действовала экспериментальная площадка Нижегородского института развития образования «Слава Российского флота и Нижегородская земля».

В настоящее время отряд продолжает поисковую работу, пополняя фонды музея, проводит музейные экскурсии, ведет просветительскую работу на основе организации посещений музеев и православных храмов Нижнего Новгорода и области. Отряд является активным членом АДМОНН, неизменно участвуя во всех общегородских мероприятиях. На базе школы проводятся встречи с офицерами и ветеранами флота, фестивали военно-морской и патриотической песни, уроки мужества.

Военно-спортивный отряд морских пехотинцев «Багира» МБОУ «Школа №123»

Направление работы — здоровьесберегающее и гражданско-патриотическое.

Отряд был основан гвардии капитан-лейтенантом морской пехоты С.Б. Пискуновым в 2008 году. Школа №123 была открыта в довоенном 1940 году. С 1941 по 1946 год школьное здание использовалось под эвакогоспиталь для раненых красноармейцев. В школе учились кавалеры ордена Мужества капитан милиции А.В. Евлампиев, павший в Чечне, и мичман В.В. Свечкарев, погибший на атомной подводной лодке «Курск». Об их подвигах свидетельствуют мемориальные доски на стене школы. Это историческое наследие поддерживается членами отряда «Багира». Они занимаются военно-спортивной подготовкой, участвуют в туристических сборах. Большое внимание в школе уделяется

гражданско-патриотическому воспитанию — преподается факультативный курс «Дни воинской славы России». В школе регулярно проводятся уроки мужества, в которых участвуют члены НОО «Ветераны флота» — участники Великой Отечественной войны В.Н.Мокшин и К.А.Ерохин. Отряд является активным членом АДМОНН, неизменно участвуя во всех общегородских мероприятиях. На базе школы по окончании учебного года в июне проводятся отчетные слеты АДМОНН.

Патриотическое объединение «Морячок» МБОУ «Школа №52»

Направление работы — гражданско-патриотическое.

«Морячок» был создан в 2013 году гвардии главным старшиной морской пехоты А.А.Пеженковым, в то время вернувшимся после действительной военной службы, в настоящее время работой объединения руководит И.В. Кучаева. Школа поддерживает тесные связи с Детским речным пароходством (организация совместных мероприятий) и пожарным кораблем «Вьюн-2» (шефство над экипажем). В школе проводятся уроки мужества, в том числе ветеранами флота и Великой Отечественной войны капитаном второго ранга В.Н.Мокшиным, старшим лейтенантом Ю.М. Лукояновым и мичманом К.А.Ерохиным. Экскурсии на корабль и учебные занятия по пожарной безопасности проводит командир корабля капитан С.В.Назаров.

«Морячок» является активным членом АДМОНН, неизменно участвуя во всех общегородских мероприятиях. На базе школы ежегодно проводится совместный праздник АДМОНН, НОО «Ветераны флота» и экипажа корабля «Вьюн» «От всей души», посвященный Дню защитника Отечества. Девиз объединения «Морячок»:

Нам ни ветер, ни шторм не страшен,
В нашем сердце — отвага и честь,
Моряки на поверке даже,
Отвечают не «Я!», а «Есть!»

Отряд «Подвиг» МБОУ «Школа №179»

Направление деятельности отряда — гражданско-патриотическое.

Отряд занимается поисково-экскурсоводческой деятельностью при школьном музее «Боевая слава горьковчан-черноморцев». Музей был открыт в 1975 году к 30-летию Победы в Великой Отечественной войне Э.В.Никифоровой. В течение четырех десятков лет в школе активно развивается музейная педагогика, в которой участвуют члены отряда «Подвиг». Учащиеся поддерживают тесные связи с моряками и пехотинцами — участниками боевых действий.

«Подвиг» является активным членом АДМОНН, участвуя во всех общегородских мероприятиях. На базе школы в мае проводится совместный праздник АДМОНН и НОО «Ветераны флота» «От всей души», посвященный Дню Победы.

Клуб «Выбор» МБОУ «Школа №70»

Направление работы клуба — здоровьесберегающее и гражданско-патриотическое.

Клуб «Выбор» был создан в 2015 году преподавателем ОБЖ Е.М.Серовым. Цель работы клуба — создание условий, способствующих патриотическому,

физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России и его лидерских качеств. Деятельность клуба ведется по направлениям «Школы безопасности»: самосохранение, оборона, спасение; общефизическая подготовка с элементами военно-прикладного и пожарно-прикладного спорта.

Одной из задач отряда «Выбор» является создание военно-морского музея школы, в котором должна быть отражена история подводной лодки «Волк». С этой целью школа установила тесные связи с экипажем атомной подводной лодки К-461 «Волк» Северного флота России и взаимодействии с ветеранскими и общественными организациями. В школе проводятся праздничные мероприятия, посвященные дням воинской славы, вахты памяти, соревнования, турниры, игры, экскурсии и походы.

Социальными партнерами клуба являются администрация Московского района города Нижнего Новгорода, нижегородская областная общественная организация «Ветераны флота», молодежная общественная организация «Молодая Гвардия» Московского района партии Единая Россия.

Автозаводский военно-спортивный клуб юных морских пехотинцев при городской общественной организации «Военно-спортивный клуб «Пантера»

Направление работы — здоровьесберегающее и гражданско-патриотическое.

Клуб был создан гвардии матросом морской пехоты в запасе С.Г. Юдиным. Клуб объединяет учащихся школ №№ 6, 15, 37, 130, 169 и 179. Члены клуба специализируются на занятиях спортивной борьбой, боевым самбо, смешанными боевыми единоборствами, участвуют в районных, городских и областных турнирах. Клуб является активным членом АДМОНН, участвуя в празднике «От всей души» на базе МБОУ «Школа №179», посвященном Дню Победы.

Поисково-волонтерская патриотическая группа «Морские волчата»

Направление работы — гражданско-патриотическое и социокультурное.

Группа была создана при городском совете детских организаций и объединений Нижнего Новгорода «Надежда» МБУ ДО «Дворец детского творчества им. В.П. Чкалова», на базе музея «Юнги-горьковчане — участники Великой Отечественной войны».

«Морские волчата» поддерживают тесные связи с бывшими юнгами — ветеранами Великой Отечественной войны, о которых собран материал в музее Дворца, посещают их на дому, поздравляя с днями рождения, Новым годом, Днем защитника Отечества, Днем Победы, праздником «День рождения музея юнг» (29 октября). Большая работа проводится «морскими волчатами» в музее по упорядочению хранения экспонатов, в проведении экскурсий, по организации музейных мероприятий. Группа «Морские волчата» является активным членом АДМОНН, стабильно участвуя во всех общегородских мероприятиях. На базе Дворца для ветеранов-юнг, АДМОНН и караульных групп Вахты Памяти у Вечного огня в Нижегородском Кремле (Поста №1) ежегодно проводится традиционный праздник «День основания музея юнг».

Годовая циклограмма общегородских мероприятий, проводимых АДМОНН

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Организация
1	День основания «Музея юнг-горьковчан — участников Великой Отечественной войны»	Октябрь	ДДТ им. Чкалова
2	Встреча с адмиралами	Ноябрь	МБОУ «Школа №44»
3	Музыкальный фестиваль, посвященный снятию блокады Ленинграда	Январь	МБОУ «Школа №44»
4	Праздник «От всей души», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	МБОУ «Школа №52»
5	Митинг, посвященный Дню моряка-подводника	Март	«Ветераны Флота»
6	День памяти моряков, погибших при исполнении служебных обязанностей	Апрель	Церковь Всех святых
7	Праздник «От всей души», посвященный Дню Победы	Май	МБОУ «Школа №179»
8	Слет, посвященный подведению годовых итогов работы АДМОНН	Июнь	МБОУ «Школа №123»

О традициях российских военных моряков Так начинался военный флот России

В наше время Россия занимает 1/8 часть суши и является самым большим по площади государством мира. Ее территория омывается 13 морями и тремя океанами.

Но так было не всегда. В прошлом случались времена, когда Россия была отделена от морей, и ей приходилось военным путем добиваться обладания морским побережьем: так было в XVI, XVII, XVIII веках.

Одним из правителей, которому наиболее успешно удавалось решать задачу превращения России в морскую державу, был царь Петр Первый. В молодом возрасте он начал великое движение к морям. Движение это началось с двух Азовских походов, предпринятых в 1695 и 1696 годах. И уже с первых боев стало ясно, что добиться выхода к морю невозможно без обладания военно-морским флотом, а его в то время у России не было.

Решая этот вопрос, 20 октября 1696 Боярская дума приняла историческое решение: «Флоту быти». Это событие в наши дни принято считать датой основания Российского флота.

В соответствии с этим указом для Азовского флота предписывалось построить четыре корабля: один корабль от 10 тыс. крестьянских дворов строили бояре; другое судно от 8 тыс. дворов было поручено построить церквям и монастырям. Третий корабль строился на средства дворян: те, кто имел менее 100 дворов крепостных крестьян, давали для строительства флота по одной полтине (50 копеек) с каждого двора. Четвертый корабль от 93 тыс. крестьянских дворов, принадлежавших царю, строил сам Петр Первый.

Центром строительства флота был избран Воронеж, находящийся в истоках реки Дон. Строительство Азовского флота продолжалось до 1711 года. Всего за период с 1696 по 1711 год было построено 215 парусных и гребных судов.

Благодаря этому русским удалось овладеть крепостью Азов в устье Дона, но вопрос с выходом к Черному морю так и не был решен. В 1711 году в результате неудачного для России Прутского похода турки вернули Азов, и флот Азовского моря был уничтожен. Но, как бы то ни было, создание Азовского флота положило начало русскому регулярному флоту.

Для нижегородцев примечательным является факт, что в 1696 г., когда Боярской думой было принято решение о создании флота, три из четырех кораблей были построены «кумпанством» «именитого человека» Григория Дмитриевича Строганова, который в то время жил близ Нижнего Новгорода в селе Гордеевке. В Нижнем Новгороде до наших дней сохранились две замечательные церкви, построенные Григорием Дмитриевичем: одна в Канавинском районе (в микрорайоне Гордеевка), другая церковь украшает улицу Рождественскую (Нижегородский район).

В память о пребывании Петра Первого в Нижнем Новгороде на улице Почаинской на доме № 27, где в 1695 году, отправляясь в Первый Азовский поход останавливался Петр Первый, установлена мемориальная доска с изображением молодого царя, держащего в руках модель парусного судна.

Традиции русского флота и их структура

Традиция — это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, порядок действий.

Человек получает от своих предшественников традиции готовыми, следует им в своей жизни, а в последующем сам передает их следующему поколению. Каждая ячейка общества имеет свои традиции. Есть, например, семейные традиции, традиции школьной жизни, традиции армии и флота. Систему военноморских традиций России можно разделить на четыре большие группы: духовно-нравственные традиции, боевые традиции, традиции флотского быта, традиции обучения и воспитания военных моряков.

Шла Первая мировая война. Немцы наступали на Ригу. Если бы им удалось овладеть этим городом, создалась бы угрожающая ситуация на подступах к Петрограду.

19 августа 1915 года две канонерские лодки из дивизиона капитана второго ранга П.Н. Черкасов возвращались на базу после постановки мин. В сумерках русские моряки обнаружили германский крейсер «Аугсбург» и два миноносца. Враг двигался в направлении Риги. Черкасов отослал с сообщением об этом вторую канонерскую лодку, а сам на «Сивуче» принял бой, чтобы задержать немцев. Экипаж канонерки мужественно сражался с тремя кораблями противника. Немцам пришлось вызывать помощь — два линкора и флотилию миноносцев. Несмотря на многократное превосходство противника, «Сивуч» держался до последней возможности и предпочел гибель сдаче в плен. Корабль пошел ко дну вместе со своим экипажем. Неожиданный прорыв германской эскадры к Риге была сорван. Подвиг канонерской лодки «Сивуч» был вписан в славную историю русских моряков так же, как подвиг крейсера «Варяг».

Командир «Сивуча» Петр Нилович Черкасов (1882-1915) был нижегородцем. Он происходил из семьи капитана I ранга. Учился в Нижнем Новгороде в Александровском дворянском институте, который находился на улице Варварской (в наше время здесь располагается областная библиотека). На здании библиотеки размещена мемориальная доска, повествующая, о том, что здесь учился П.Н. Черкасов.

Случай с канонерской лодкой «Сивуч», вступившей в бой с превосходящими силами противника, не был единичным фактом в истории морского флота России. 27 января 1904 года крейсер «Варяг» вступил в бой с 14 японскими

кораблями и в неравном бою погиб, но не сдался врагу. Эти факты являются продолжением двухсотлетней традиции. В 1720 году, когда Петр Первый утвердил Морской Устав, там было записано, что российские военные корабли не должны спускать флага перед неприятелем ни при каких обстоятельствах, и должны предпочесть уничтожение собственного корабля сдаче в плен. С тех пор правило не спускать Андреевского флага перед неприятелем стало непреложным законом для российских моряков.

Духовно-нравственные традиции ВМФ

В основе духовно-нравственных традиций заложены многовековые принципы православной морали.

Так, например, одним из главнейших установок для российского воина является положение из Священного писания: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Из поколения в поколение воины передают традиции любви к своей Родине и верному ей служению.

К духовно-нравственным традициям относятся:

- преданность своей Родине и постоянная готовность к ее защите;
- верность военной присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы;
- храбрость и героизм, уверенность в победе;
- хладнокровие и самообладание в боевой обстановке;
- взаимовыручка в бою, войсковое товарищество;
- любовь к своему кораблю, воинской специальности;
- верность Боевому Знамени части, Военно-морскому флагу корабля;
- уважение к командиру и защита его в бою;
- гуманное отношение к поверженному противнику;
- почитание памяти своих героических предков и небесных покровителей флота.

Из уважения к памяти предков, посвятивших свои жизни служению Отечеству, в Российском флоте существует традиция давать их имена действующим кораблям. Просторы мирового океана бороздят авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов», ракетные крейсеры «Петр Великий», «Адмирал Ушаков», атомные подводные ракетоносцы «Юрий Долгорукий», «Александр Невский», «Дмитрий Донской» и другие. Имена героически погибших сослуживцев навечно зачисляются в списки корабельных экипажей.

Боевые традиции ВМФ

Боевые традиции — это исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.

Боевые традиции Российского флота были сформулированы царем Петром Первым, который увековечил их в 1720 году в Морском уставе. К петровским боевым традициям относятся требования:

- действовать в бою с максимальной самоотверженностью;
- запрещение кораблям спускать флаг перед любым неприятелем;
- запрет кораблям самовольно выходить из боя даже в случае крайней необходимости;
- уничтожить судно в случае невозможности защитить его, чтобы оно не попало в руки врагу;

- храбрость как незыблемое правило поведения экипажа в морской баталии;
- награждение моряков боевыми наградами в признании их ратных заслуг.

Эти боевые традиции моряков на протяжении нескольких веков развивались, их количество увеличивалось, и к настоящему времени к старым традициям добавились новые. Среди них:

- борьба за живучесть корабля до последней возможности;
- гибнущий корабль последним покидает его командир;
- отдавание воинских почестей при прохождении мест подвигов российских моряков и так далее.

Сила традиций состоит в том, насколько добросовестно они выполняются. Боевые традиции являются самыми важными для любого военнослужащего, поскольку именно они обеспечивают выполнение военным человеком главного своего предназначения — защиты Родины.

Традиции флотского быта

Помимо боевых традиций существуют еще и традиции воинского быта.

Традиции военно-морского быта — это передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением и поддержанием внутреннего распорядка на корабле.

К традициям военно-морского быта относятся:

- поддержание воинской чести;
- соблюдение внутреннего порядка на корабле;
- забота о сохранении здоровья военнослужащих;
- соблюдение образцового внешнего вида;
- выполнение правил воинского приветствия.

Одним из элементов воинской чести является точное соответствие формы одежды установленным для нее образцам. Существует традиция соблюдать честь мундира. Красота и опрятность военной формы делает воина молодецкатым, элегантным, подчеркивает его мужественность, вызывает чувство гордости за Вооруженные Силы, за Россию. Флотского человека всегда можно отличить от военнослужащего сухопутных войск по присущим только морякам атрибутам. Особенно это заметно при взгляде на матросов. Непременными признаками их формы являются бескозырка, тельняшка, морской воротник — синий с тремя белыми полосами, ремень с пряжкой, на которой изображен якорь.

Парадную форму морских офицеров отличает черный цвет, золотые погоны, нарукавные нашивки, якоря на петлицах, кортики.

Кортик — холодное колющее оружие, прямой тонкий кинжал с граненым, в основном ромбического сечения, обоюдоострым клинком, лезвия клинка не заточены. Кортики являются старинным оружием для рукопашного боя с коротким клинком, предназначавшимся для поражения противника в abordажном бою. Кортик как боевое оружие получил широкое распространение в конце XVI века, позже стал традиционной частью формы офицерского состава военного флота.

Традиции обучения и воспитания военных моряков

Мореплавание — опасное и трудное занятие, требующее от моряков огромных знаний, умений и навыков. Кораблевождение — это целая наука. Когда в XVIII веке в России появился парусный флот, для подготовки мореплавателей были открыты Навигацкая школа, Морская Академия и Морской шляхетский корпус, в которых обучались молодые дворяне — будущие морские офицеры. Им

приходилось овладевать нелегкой наукой, ведь для обозначения одних только парусов трехмачтового корабля использовалось более двадцати терминов. Например, бом-кливер, зеель, фор-стенга-стаксель, грот-брамсель, грот-трисель, лисель и так далее. Мало было все это знать, требовались огромные познания и умения для того, чтобы грамотно управлять всем этим парусным хозяйством. Еще более сложными являются современные корабли, которые приводятся в движение атомными реакторами и управляются при помощи сложнейшей электронной аппаратуры. Понятно, что без упорной учебы матросов и мичманов, офицеров и адмиралов современный флот просто немислим. Вот поэтому огромное значение приобретают традиции обучения и воспитания военных моряков.

Традиции обучения и воспитания — это передающиеся из поколения в поколение нормы, правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с постижением знаний и умений по военному и морскому делу.

Традиции обучения и воспитания включают в себя:

- обучение тому, что необходимо на войне, в морских походах, в борьбе за живучесть корабля;
- добросовестное отношение к изучению военного дела;
- товарищеская взаимопомощь в боевой учебе;
- воспитание сознательной воинской дисциплины и исполнительности;
- осознание того, что добросовестная учеба является залогом могущества Отечества.

Успешность учебы молодых моряков во многом зависит от того багажа знаний, культуры и навыков учебы, которые они приобретают за время обучения в школе. Поэтому те, кто привык упорно овладевать знаниями за школьной партой, после прихода на воинскую службу так же успешно постигают основы морского дела.

О небесных покровителях армии и флота

В духовно-нравственных традициях российских моряков существует почитание памяти небесных покровителей флота. Именно к ним в трудные минуты обращаются моряки с молитвой о помощи.

Архангел Михаил

Согласно Священному писанию, кроме материального есть великий духовный мир, населенный разумными добрыми существами — ангелами. Среди ангелов существует иерархия, то есть определенный порядок подчинения нижестоящих вышестоящим:

- первый лик: херувимы, серафимы и престолы;
- второй лик: господства, силы, власти;
- третий лик: начала, архангелы, ангелы.

Архангелы — начальники над ангелами, учителя и провозвестники воли Божией для человека. Ангелы, как правило, не имеют личных имен, но наиболее важным из них, архангелам, присваиваются имена. Нам известны архангелы Михаил, Гавриил, Рафаил, Уриил. Салафиил, Иегудиил и Варахиил. Среди них главным является Михаил, чье имя в переводе с древнееврейского означает «Кто как Бог?». Архангел Михаил в Писании именуется «князем» и «архистратигом» — вождем воинства Господня, предводителем всей ангельской рати. В книге «Откровение» Михаил выступает как главный борец против дьявола и прочих взбунтовавшихся против Бога ангелов.

На Руси архангел Михаил признан покровителем воинства, защитником веры, борцом против зла.

Еще в древние времена архангел Михаил считался небесным покровителем княжеских дружин, и при основании военных крепостей первым храмом ставили церковь во имя архангела Михаила.

Так было и в 1221 году при основании Нижнего Новгорода князем Георгием Всеволодовичем как форпоста против воинственных соседей на границах Владимиро-Суздальского княжества. Сначала установили деревянный Михайло-Архангельский собор, а в 1227 году приступили к строительству каменного. После неоднократных реставраций к 1632 году собор был отстроен заново зодчим Антипом Константиновым, который возвел величественный храм в шатровом стиле. Собор, сохранившийся до нашего времени, является самым древним на территории Нижнего Новгорода.

Святые — небесные покровители военно-морского флота

Кроме архангела Михаила, небесными покровителями военных являются святые. В отличие от ангелов, которых представляют небесные бесплотные существа, святые — это земные люди, посвятившие свою жизнь церкви и религии, признанные после смерти образцом христианской жизни и носителями чудодейственной силы.

В настоящее время для прославления в лике святых почившего человека требуется канонизация, которую проводит Архиерейский собор. Основаниями для канонизации могут стать святость жизни, страдание за веру, дар чудотворения, нетленность мощей.

Существует 10 ликов, то есть типов святости. Среди небесных покровителей российского флота мы выделяем святых следующих ликов: апостола, благоверного, великомученика, праведного, святителя (подробнее см.: «Фома» № 10 (138) — октябрь 2014, с. 99).

Лик святости	Пояснение термина	Святой — покровитель флота	Кому покровительствует
Апостол	Один из 12 учеников Христа, распространявших его учение	Андрей Первозванный	Всему Российскому Военно-морскому флоту
Благоверный	Цари и князья, прославляются в чине благоверных за благочестивую жизнь, дела милосердия, укрепление Церкви и веры	Александр Невский (1220-1263)	Морской пехоте
Мученик	Святой, принявший смерть за веру во Христа. Претерпевший особо жестокие муки именуется великомучеником	Великомученик Георгий Победоносец	Всему русскому воинству
Праведный	Мирянин и священнослужитель из белого духовенства, почитаемый за праведную жизнь	Святой праведный воин Федор Ушаков (1744-1817)	Российскому Военно-морскому флоту
Святитель	Епископы, прославившиеся своей праведной жизнью и пастырским пощением о своей пастве, хранением православия от ересей и расколов	Николай архиепископ Мир Ликийских (?-342)	Всем морякам, купцам и детям
Чудотворец	Формально чудотворцы не являются особым ликом, поскольку даром чудотворения обладают многие святые		

Апостол Андрей Первозванный (?-62 г.)

Андрей Первозванный родился в городе Вифсаида, что находится в Галилее — северной области на территории Израиля. Имя «Андрей» греческое, в переводе означает «мужественный». Вместе со старшим братом Симоном Петром они промышляли рыбной ловлей на Генисаретском (Галилейском) озере. Андрей и его брат были знакомы с Иоанном Крестителем и Иисусом Христом.

Однажды, когда Андрей и Симон занимались рыбной ловлей, мимо озера проходил Иисус, и, видя братьев ловящими рыбу, сказал: «Идите со мной, и я сделаю вас ловцами человеков». Андрей, который ранее всех последовал за Господом, получил за это прозвище Первозванный. С тех пор вместе со своим братом он стал неотлучным спутником Христа до его распятия.

После распятия Христа и сошествия Святого духа апостолы бросили жребий, кому в какую страну идти для проповеди Евангелия. Святому Андрею достались страны, лежащие вдоль побережья Черного моря, северная часть Балканского полуострова и Скифия, то есть территория, на которой в наше время частично находится Россия. Пройдя по этим землям, и распространяя христианское учение, Андрей вернулся в Грецию, где продолжал проповедовать и обращать в христианство. Миссионерская деятельность Андрея вызвала неприязнь у правителя города Патры, и тот велел распять апостола. Андрей был распят на кресте по форме, напоминающем букву «X». Это произошло около 62 года нашей эры.

Русская церковь приняла веру из Византии, епископы которой считают себя преемниками апостола Андрея. Петр Первый учредил в честь Андрея Первозванного высший орден России и установил для русского флота Андреевский флаг: белое полотнище с двумя диагональными полосами синего цвета, образующими наклонный крест, известный как «Андреевский». Отдельного храма, посвященного Андрею Первозванному, в Нижнем Новгороде нет, но настоятелем храма-часовни Всех Святых отцом Алексием Белецким проводятся беседы для членов Ассоциации детских морских объединений.

Святой Великомученик Георгий Победоносец (?-303 г.)

Святой великомученик Георгий Победоносец родился в Каппадокии (область в Малой Азии). От своих родителей-христиан он воспринял лучшие качества христианина: сострадание к ближним, благочестие, мужество и достоинство. Георгий поступил на военную службу к императору Диоклетиану (284-305 гг.), и вскоре стал комитом — одним из старших военачальников.

Диоклетиан прославился жестокими гонениями на христиан, в которых видел угрозу своему владычеству. Последователей Христа бросали в тюрьмы, подвергали унижениям, пыткам и жестоким казням. Видя это, Георгий, не скрывая своей принадлежности к гонимой церкви, открыто выступал в защиту христианской веры.

Императору была не по душе решительная позиция Георгия. Он попытался уговорить его отказаться от христианства и принести жертву языческим богам, но молодой комит продолжал доказывать правоту христианского учения. Тогда по приказу Диоклетиана Георгий был подвергнут изощренным пыткам, но и это не сломило его упорного стояния в вере во Христа. Для доказательства силы своего вероучения Георгий совершил чудо — воскресил умершего.

Видя несгибаемость Георгия и его победу над силами язычества, Диоклетиан вынес комиту смертный приговор, и тот был казнен 23 апреля 303 года. В тот же день была казнена жена Диоклетиана царица Александра, которая, следуя за Георгием, перешла из язычества в христианство. Казнь состоялась в столице Диоклетиана городе Никомидия.

Спустя десять лет со времени казни Георгия Победоносца новым императором Римской империи стал святой равноапостольный Константин, сделавший христианство государственной религией. Дело Георгия восторжествовало.

Георгий Победоносец — один из самых популярных святых на Руси. «Георгиями» звали многих русских людей. Среди них были основатель Москвы — Георгий Долгорукий и его внук — основатель Нижнего Новгорода Георгий Всеволодович. Имя «Георгий» носил самый известный советский маршал Жуков.

С XIII века гербом Москвы и Русского государства становится Георгий Победоносец — всадник на белом коне в золотом панцире с красным плащом, поражающий копьём змия. Изображение святого Георгия присутствует также на эмблеме Военно-морского флота.

В Нижнем Новгороде в Приокском районе функционируют две церкви Георгия Победоносца — одна на территории Академии МВД, другая на улице Кашенко. Настоятель этих храмов отец Виктор Поляков регулярно проводит в храмах экскурсии для членов Ассоциации детских морских объединений.

Святитель Николай Чудотворец (?-351)

Современником святого Андрея Первозванного был Николай, архиепископ Мир Ликийских. Святитель Николай-чудотворец родился в городе Патаре Ликийской области Малой Азии (ныне территория Турции) в семье благочестивых родителей Феофана и Нонны. В молодом возрасте Николай был возведен в сан священника-помощника своего дяди епископа Патарского.

Человеколюбивые качества Николая, его кротость и незлобивость особенно проявились, когда он стал епископом. В тяжелые для церкви времена императора Диоклетиана Николай был заключен в темницу, где своими увещеваниями поддерживал брошенных туда христиан.

После воцарения равноапостольного императора Константина Николай приложил немало сил для искоренения язычества и распространения христианства.

Звание «чудотворец» Николаю было присвоено за то, что как в земной жизни, так и после нее он совершил и продолжает совершать много чудес. Он предупреждал моряков о надвигающихся бурях, спасал терпящих кораблекрушения. Из числа чудес, совершенных на территории России, можно упомянуть спасение утонувшего в Днепре младенца в конце XI века. С той поры почитается чудодейственный образ Николы Мокрого. В 1380 году князю Дмитрию Донскому накануне Куликовской битвы в лесу под Москвой явилась икона Николая Чудотворца. Увидев образ перед битвой, князь посчитал это добрым знаком и воскликнул: «Сия вси угреша сердце мое». Так появилась икона — Никола Угрешский.

На Руси Николаю Чудотворцу посвящено много монастырей и храмов. Чаще всего Никольские храмы ставились на торговых площадях купцами, мореходами и землепроходцами, которые почитали святителя Николая своим небесным покровителем.

В свое время в Нижнем Новгороде было три храма, посвященных Николаю Чудотворцу — это были церковь Николы на Торгу (рядом с современной площадью Народного единства) (1656), церковь Николая Чудотворца на гряде (1715) и Никольская церковь на Большой Покровской улице (1740). Ни одна из них до настоящего времени не сохранилась. На месте церкви Николая Чудотворца на Б. Покровской в 2014 году была освящена Никольская храмовая часовня, в которой служит иерей Сергей Мильчаков. Именно эту часовню традиционно посещают с экскурсиями члены АДМОНН.

В Автозаводском районе действует Никольская церковь, построенная в 2000-х гг.

Святой благоверный князь Александр Невский (1220-1263)

Благоверный князь Александр Ярославич Невский родился в 1220 году в семье князя Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии в городе Переяславль-Залесский во Владимиро-Суздальском княжестве.

В январе 1236 года Александр становится новгородским князем.

Начало его княжения пришлось на страшную пору монгольского нашествия (1237-1240). До Новгорода монголы не дошли, но Новгородской земле угрожали другие завоеватели — шведские и немецкие крестоносцы, а также литовские захватчики. В борьбе за свободу новгородских земель Александр пользовался поддержкой со стороны новгородского архиепископа Спиридона, благоволявшего ему на битвы с врагами. Во всех сражениях Александр показал себя блестящим полководцем, разгромив в 1240 году шведов на реке Неве, за что получил почетное прозвище «Невский». В 1242 году войско под его командованием нанесло поражение ливонским рыцарям на Чудском озере. Всякий раз, обрушиваясь на русские земли, завоеватели неизменно сталкивались с решительной позицией князя, который предостерегал врагов: «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет».

В 1252 году Александр занял владимирский стол и стал главным князем на Руси. В условиях, когда его родине угрожала опасность католического порабощения, он проявил выдающиеся дипломатические способности, определив курс на установление союзнических отношений с Золотой Ордой против Ливонского ордена. При этом князь опирался на поддержку главы русской церкви митрополита Кирилла.

Александр неоднократно ездил в Орду, где ценой подарков и уговоров отклонял опасность набегов на русские земли. Возвращаясь из очередной поездки в Орду, князь заболел и 14 ноября 1263 года умер в Феодоровском монастыре (Городец), предварительно приняв иноческий постриг.

В жестокие времена Александр спас русскую государственность и православную веру от уничтожения, способствовал распространению христианства, созданию православной епархии в Золотой Орде. В личной жизни он проявил себя благочестивым и милосердным семьянином. За все это он в 1547 году был причислен церковью к лику святых.

В 2012 году по благословению патриарха Московского и Всея Руси Кирилла святой благоверный князь Александр Невский был провозглашен небесным покровителем морской пехоты Военно-морского флота Российской Федерации.

В России для награждения особо отличившихся на государственной службе граждан учрежден орден Александра Невского.

В Нижнем Новгороде в 1881 году был освящен самый большой собор города, посвященный Александру Невскому. Сюда по благословению его ключаря Сергия Матвеева члены АДМОНН традиционно приходят на экскурсии. Экскурсии проводит библиотекарь собора С.В. Барцева.

Святой праведный воин Федор Ушаков адмирал флота Российского

Федор Федорович Ушаков — непобедимый адмирал Флота Российского. За 44 года морской службы он прославился тем, что не проиграл ни одного сражения.

Родился прославленный флотоводец 13 февраля 1744 года в семье отставного офицера Преображенского полка в сельце Бурнаково Ярославской губернии.

Федор рос крепким и смелым ребенком, и эти качества побудили его в 1761 году поступить в Морской кадетский корпус, окончив который, молодой офицер был направлен на Балтийский флот. С 1769 года в составе Азовской флотилии

Ушаков участвует в Русско-турецкой войне 1768-1774 года. Далее его назначают командовать фрегатом, затем он назначается на придворную должность — капитаном императорской яхты. Отслужив так несколько месяцев, Федор Федорович направляется на Средиземное море командиром линейного корабля, чтобы охранять русские корабли от пиратов.

Но главное поле деятельности открылось для него с 1783 года с назначением на Черноморский флот. Здесь он наблюдал за постройкой кораблей в Херсоне, участвовал в строительстве Севастополя — главной морской базы России на Черном море.

Флотоводческий талант Ушакова ярко проявился в ходе Русско-турецкой войны 1787-1791 года, которую он начал командиром корабля «Святой Павел». Смелые и успешные действия Федора Федоровича быстро обратили на него внимание командования: ему было присвоено звание контр-адмирала, и в 1790 году он был назначен командующим Черноморским флотом. Ушаков прославился победами над превосходящими силами турок в сражениях в Керченском проливе (1790), у острова Тендра (1790) и у мыса Калиакрия (1791). Секрет успеха отважного адмирала состоял, прежде всего, в его новаторских приемах ведения морского боя. Отказавшись от устаревшей линейной тактики, он создавал новую тактику — маневренную: решительное сближение с неприятелем на максимально близкое расстояние, сосредоточение основных действий на флагманском корабле вражеской эскадры, выделение резерва («эскадры кайзер-флага»), сочетание прицельного артиллерийского огня и маневра, преследование противника до полного его уничтожения или до сдачи его в плен.

Слава непобедимого адмирала была подтверждена в Средиземноморском походе 1798-1799 гг., когда эскадра под командованием Ушакова, действуя против французских захватчиков, освободила Ионические острова и наиболее укрепленный из них остров — Корфу.

С 1807 года адмирал Ушаков был отправлен в отставку. Находясь на заслуженном отдыхе, он продолжал праведную жизнь христианина. Его отличали возвышенные духовно-нравственные качества: высокая религиозность, любовь к России, служение Отечеству, честь, ответственность и чувство долга, уважение достоинства человека, милосердие. Федора Федоровича отличала высокая религиозность. Он регулярно посещал богослужения в находившемся по соседству с его помещьем Санакарском монастыре. Во время Отечественной войны 1812 года Ушаков на свои средства основал госпиталь для раненых воинов, помогал беженцам и людям, пострадавшим от военных действий. 15 октября 1817 года он умер в своем имении и был похоронен в Санакарском монастыре близ города Темникова (Мордовия).

Имя Ушакова носили и продолжают носить боевые корабли ВМФ. В 1944 и в 2010 гг. в СССР и Российской Федерации соответственно были учреждены орден и медаль Ушакова.

30 ноября 2000 года Ф.Ф. Ушаков был причислен к лику праведных местночтимых святых Саранской епархии, а в 2001 году состоялось его общецерковное прославление. С тех пор святой праведный воин Феодор Ушаков является небесным покровителем Военно-морского флота России.

Места памяти Феодора Ушакова, посещаемые членами Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода — Санакарский монастырь в Темникове (Мордовия) и часовня при Политехническом университете в Нижнем Новгороде.

Задания к теме «Традиции и небесные покровители Российского ВМФ»

Вы изучили тему «Традиции и небесные покровители Российского ВМФ». Проверьте, как вы усвоили материал. Помогут вам в этом предлагаемые вопросы.

«Собор Архистратига Михаила и прочих небесных сил бесплотных»

1. Шестикрылый ангел первого лика (чина), наиболее приближенный к Богу. Свое название получил от древнееврейского слова «горящий», «пламенный».

2. Церковное именование архангела Михаила (от древнегреческого слова «старший воин, вождь»).

3. Один из семи святых архангелов — врач недугов человеческих, возносящий молитвы.

4. Известный русский зодчий XVII века, один из двух строителей собора во имя Михаила архангела в Нижегородском кремле.

5. Один из ангелов первого лика (чина). Образно на них восседает Господь Бог, как на престоле, и вершит Свой суд.

6. Святой архангел — вестник Божиих Тайн, великих и радостных событий.

7. Святой архангел — победитель сатаны, предводитель Божией Рати, покровитель воинства, защитник веры, борец против всякого зла. В переводе с древнееврейского языка это имя означает «Кто как Бог?».

8. Представитель ангельских ликов (чинов) третьей степени. Начальник ангелов, занимающий наиболее высокое место в ангельской иерархии.

9. Представитель небесных Сил Бесплотных. Наиболее близкий к человеку проводник воли Божией, который приставляется при крещении к конкретному человеку, чтобы молиться за него перед Богом и оберегать от зла.

10. Четырехкрылый ангел первого лика (чина), наряду с серафимами наиболее приближенный к Богу, распространитель познания и мудрости. Главное служение этих ангелов — просвещение.

11. Архитектурный стиль собора Михаила архангела в Нижегородском кремле.

Ключ к заданию: 1. Серафим. 2. Архистратиг. 3. Рафаил. 4. Константинов. 5. Престол. 6. Гавриил. 7. Михаил. 8. Архангел. 9 Ангел. 10. Херувим. 11. Шатровый.

«Апостол — покровитель военно-морского флота и России»

1 Апостол, носящий имя, которое в переводе на греческий язык звучит как «мужественный», младший из двух братьев-апостолов.

2. Город, родина апостола Андрея.

3. Ремесло, которым занимался Андрей до того, как стал апостолом.

4. Прозвище апостола Андрея.

5. Вид вооруженных сил, которому покровительствует апостол Андрей.

6. Старший брат Андрея, один из 12 апостолов.

7. Флаг Российского Военно-морского флота — синий наклонный крест на белом фоне.

8. Некто, сказавший братьям: «Идите за Мною, и Я сделаю вас ловцами человеков».

9. Озеро в Галилее, на котором братья занимались своим промыслом, до того, как стали апостолами.

10. Русский император, в 1698 и в 1699 гг. учредивший соответствующие теме крестоворда орден и флаг.

11. Греческий город, где завершился земной путь апостола Андрея.

12. Страна, небесным покровителем которой считается апостол Андрей.

Ключ к заданию: 1 Андрей. 2. Вифсаида. 3. Рыбак. 4. Первозванный. 5. Флот. 6. Симон. 7. Андреевский. 8. Иисус. 9. Генисаретское. 10. Петр. 11. Патры. 12. Россия.

«Архиепископ Мир Ликийских — покровитель моряков, купцов и детей»

1. Римский император, гонитель христиан. При нем святитель Николай был брошен в тюрьму.
2. Город, в котором проходила церковная служба Николая.
3. Итальянский город, в котором в наше время хранятся мощи святителя Николая Чудотворца.
4. Отец Николая Чудотворца.
5. Страна, в которой жил Николай.
6. Так стали называть Николая на Руси после того, как в XI веке в Киеве он совершил чудо и спас утонувшего младенца — Николая...
7. Римский император, признанный христианской церковью святым и равноапостольным. Правил после Диоклетиана.
8. Прозвище, данное иконе Николая, когда она явилась князю Дмитрию Донскому в 1380 году по пути на Куликовскую битву. Видение образа Святителя перед сражением было добрым знаком, и тогда князь воскликнул: «Сия вся угрше сердце мое!». (Никола ...)
9. Мать святителя Николая.

Ключ к заданию: 1. Диоклетиан. 2. Миры. 3. Бар. 4. Феофан. 5. Ликия. 6. Мокрый. 7. Константин. 8. Угрешский. 9. Нона.

«Святой князь — покровитель морской пехоты»

1. Монастырь, в котором завершил земной путь Александр Невский.
2. Город ...-Залесский — родина князя Александра Невского.
3. Город, из которого Александр Невский пошел на битву со шведами.
4. Митрополит — духовник и сподвижник великого князя Александра Невского.
5. Духовно-рыцарское государство крестоносцев.
6. Разновидность копья, короткое метательное орудие.
7. Один из шести героев битвы на Неве. Командовал отрядом, наступавшим вдоль Невы. Потопил три шведских корабля.
8. Княгиня, мать Александра Невского.
9. Один из шести героев битвы на Неве. Дружинник, подрубивший шатер шведского военачальника Биргера.
10. Новгородский архиепископ, благословивший князя Александра на Невскую битву и Ледовое побоище.
11. Князь, отец Александра Невского.
12. Город Северо-Западной Руси, союзник Новгорода Великого по борьбе с агрессией Ливонского ордена.
13. Город, в котором закончилась жизнь Александра Невского.
14. Важнейший отряд княжеского войска.

Ключ к заданию: 1. Федоровский. 2. Переславль-Залесский. 3. Новгород. 4. Кирилл. 5. Орден. 6. Сулица. 7. Миша. 8. Феодосия. 9. Сава. 10. Спиридон. 11. Ярослав. 12. Псков. 13. Городец. 14. Дружина.

«Непобедимый адмирал флота Российского — покровитель Военно-морского флота»

1. Мыс, при котором в 1790 году состоялось знаменитое сражение с турецким флотом, отмеченное в законе о Днях воинской славы России.

2. Город-порт, главная база Черноморского флота, в создании которого в 1783 году активное участие принимал Ф.Ф. Ушаков.

3. Монастырь, в котором хранятся мощи святого Феодора Ушакова.

4. Новаторская тактика морского боя, разработанная адмиралом Ушаковым, помогавшая ему добиваться неизменных побед в морских сражениях.

5. Мыс, при котором в 1791 году состоялся разгром турецкого флота, положивший конец безраздельному господству турок на Черном море.

6. Остров в Черном море, при котором Ф.Ф. Ушаков в 1788 году одержал первую победу над турецким флотом.

7. Часть сил, оставляемая в распоряжении командира для использования в нужный момент сражения; например, у Ушакова — «эскадра кайзер-флага».

8. Устаревшая ко второй половине XVIII века тактика ведения морского боя в линии, против которой активно выступал Ф.Ф. Ушаков.

9. Соединение кораблей, идущее впереди главных сил; передовой отряд флота, эскадры.

Ключ к заданию: По горизонтали: 1. Тендра. 2. Севастополь. 3. Санакарский. 4. Маневренная. 5. Калиакрия. 6. Фидониси. 7. Резерв. 8. Линейная. 9. Авангард.

Нижегородская областная общественная организация

«Ветераны флота»

И если тяжело придется,
Когда в тиски зажмет беда —
Железо, может быть согнется,
Но наши люди — никогда.

А. Ойслендер

Одна из духовно-нравственных традиций моряков состоит в почитании славных дел своих героических предков. Сейчас мы обратимся к личностям моряков из Нижегородской областной общественной организации «Ветераны флота», с которой наша Ассоциация активно сотрудничает и рассматривает как своих друзей и шефов.

НООО «Ветераны флота» была создана более 50 лет назад. В настоящее время на территории Нижегородской области проживает около 2000 ветеранов ВМФ. Как юридическое лицо организация была зарегистрирована 3 июня 2011 года. Председателем НООО является контр-адмирал Г.С. Яковлев.

С 2013 года по 2015 год НООО «Ветераны флота» совместно с кафедрой воспитания Нижегородского института развития образования проводили в МБОУ «Школа №44 с углубленным изучением отдельных предметов» работу на инновационной площадке «Слава Российского флота и Нижегородская земля». После успешного выполнения программы с 2016 года начала работу инновационная площадка с охватом большего количества школ: №№ 44, 52, 70, 123, 179 — и Дворца Детского творчества им. В.П. Чкалова по программе «Ассоциация детских морских объединений Нижнего Новгорода».

При участии моряков-ветеранов в школах проводятся уроки мужества, встречи с офицерами флота, музыкальные фестивали, слеты юных моряков, всевозможные конкурсы и соревнования.

Моряки-ветераны в НООО «Ветераны флота» представлены двумя поколениями: это ветераны Великой Отечественной войны и ветераны флота послевоенного поколения

Мы помним море в грозные часы,
Когда из жерл орудий било пламя,
Взвивались пены белые усы
За пролетающими катерами.
Мы помним синеватый блеск торпед,
Что шли неотвратимо к вражьей цели.
Мы помним флаг в годину черных бед
И молодых, что в битвах повзрослели.
Мы любим с давних пор душою флот,
Дня распорядок, смелых дел безмерность.
И никогда, должно быть не пройдет
В любом из нас морскому делу верность!

Вс. Азаров

Ганрио Аркадий Викторович— контр-адмирал, подводник

Восемнадцатилетним юношей в 1943 году поступил в Тихоокеанское высшее военно-морское училище им. С.О. Макарова. Будучи курсантом, в составе Амурской военной флотилии в 1945 году принимал участие в Советско-японской войне. Корабль Аркадия Викторовича вел военные действия против японских блокпостов на берегах реки Сунгари. Победу над японцами экипаж корабля праздновал в китайском городе Харбине.

После окончания училища начинается служба офицера-подводника. За 36 лет плавания на подводных лодках Аркадий Викторович ходил на всех видах дизельных лодок, а в 1959 году был назначен командиром атомной субмарины. Пребывая в должности командира атомного подводного крейсера, в 1962 году он первым в Советском Союзе совершил автономное плавание. Это значит, что его подлодка шла в океанских глубинах, не поднимаясь на поверхность воды в течение двух месяцев. Поэт Лев Ошанин писал об участниках таких автономных плаваний:

Неприметные вражьему глазу,
Не оставив следа над волной,
Мы прошли, не всплывая ни разу,
Опясали шарик земной.

За этот подвиг, а также за освоение новой боевой техники и оружия и проявленные при этом мужество и героизм Аркадий Викторович был награжден высшей наградой СССР — орденом Ленина. В 1967 году он был назначен командиром дивизии атомных подводных лодок. Под его командованием дивизия заняла 1-е место в Военно-морском флоте по ракетной подготовке.

Нижегородцем Аркадий Викторович стал в 1971 году, когда был направлен в наш город командиром бригады строящихся подводных лодок. В этой должности он состоял до 1984 года, после чего был направлен в запас. Находясь в запасе, до 1992 года он работал капитаном-наставником Волжского речного пароходства. В настоящее время Аркадий Викторович является контр-адмиралом в отставке. Награжден многочисленными орденами и медалями, является заслуженным ветераном Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

Мокшин Виталий Никифорович — капитан второго ранга

Принял присягу в 1944 году в возрасте 15 лет, будучи курсантом военно-морского училища. Учебный корабль «Правда» Каспийской военной флотилии, на котором проходил учебу Виталий Никифорович, обеспечивал доставку военных грузов по ленд-лизу из Ирана в Советский Союз. После окончания училища служил на Балтийском флоте на корабле-тральщике, участвуя в боевом тралении по очистке моря от морских мин. За время войны Балтийское море было усеяно десятками тысяч немецких и советских мин, за что моряки называли его «супом с клецками».

Одна рогатая морская мина могла нести до 1000 килограммов взрывчатого вещества. При столкновении мины с судном взрыв огромной силы разрушал корабельную обшивку, и корабль стремительно шел ко дну.

Корабль, на котором служил Виталий Никифорович, очищал от мин Нарвский залив.

После службы на тральщике Виталий Никифорович учился в Высшем военно-морском училище, получая специальность морского офицера, а затем проходил службу на подводных лодках командиром боевой части. Начав службу матросом, закончил ее капитаном II ранга. Награжден многочисленными правительственными наградами. В настоящее время он — ветеран Великой Отечественной войны и ветеран Военно-морского флота.

Курицын Петр Николаевич — главный старшина

Участник двух войн: Советско-финляндской 1939-1940 гг. и Великой Отечественной 1941-1945 гг. Служил на Северном флоте на подводной лодке. В должности флагманского химика участвовал в 6 боевых походах. Службу закончил старшиной первой статьи. Награжден многочисленными орденами и медалями.

После войны окончил педагогический институт и работал учителем физики в школах города Бор. В настоящее время — ветеран Великой Отечественной войны, ветеран Военно-морского флота, заслуженный ветеран Нижегородской области.

Раков Сергей Константинович — старшина первой статьи

Службу начал в 17 лет, когда был призван в Соловецкую школу юнг. В своей книге «На румбах мужества» он пишет о своих товарищах по школе: «Нет, во все не святыми были выросшие из юнг моряки, однако они хорошо уразумели, что такое честь». Эти слова применимы и к самому Сергею Константиновичу, который честно воевал на Балтийском флоте в составе 10 дивизиона сторожевых катеров. Служил радистом. Награжден боевыми орденами и медалями.

После войны он окончил Политехнический институт. Затем, работая, получил диплом Московского метрологического института, а после него учился в Горьковском государственном университете им. Н.И. Лобачевского.

Работал инженером-изобретателем в Горьковском Государственном университете им. Н.И. Лобачевского. Благодаря приборам, им изобретенным, были совершены многие научные открытия, за что Сергей Константинович неоднократно удостоивался государственных наград и многочисленных дипломов. В настоящее время — ветеран Великой Отечественной войны, ветеран Военно-морского флота, заслуженный ветеран Нижегородской области, почетный ветеран Нижнего Новгорода.

Ерохин Константин Александрович — мичман

Во время войны служил рулевым сигнальщиком на эсминце «Свирепый», а затем в 1945-1947 гг. на тральщиках Балтийского флота, участвовал в боевом тралении. Прошел с тралом за кормой все Балтийское море, побывал во всех портах Польши, Германии, Швеции. Если сухопутная осада Ленинграда была снята 27 января 1944 года, то морская блокада северной столицы продолжалась до 5 июня 1946 года, когда моряки-тральщики, ликвидировав значительное число мин, обеспечив относительную безопасность судоходства. За службу по боевому тралению Константин Александрович был удостоен многочисленных правительственных наград.

После службы на флоте вернулся в родной город Горький, снялся в фильме «Екатерина Воронина», работал артистом в театре комедии, затем служил там администратором, был администратором во Дворце культуры имени Ленина и в Горьковском (Нижегородском) цирке.

В настоящее время — заслуженный работник культуры Российской Федерации, ветеран Великой Отечественной войны, ветеран Военно-морского флота, заслуженный ветеран Нижегородской области, почетный ветеран Нижнего Новгорода.

Лукоянов Юрий Михайлович — старший лейтенант

Во время войны проходил службу на Северном флоте гидроакустиком, участвовал в знаменитой Петсамо-Киркенесской операции, одной из крупнейших совместных операций армии и флота времен Великой Отечественной войны. В ходе этой операции Северный флот потопил 156 вражеских кораблей и судов. Итогом победоносного завершения Петсамо-Киркенесской операции было окончание военных действий в Заполярье. Дальнейшая боевая служба Юрия Михайловича проходила на Балтийском море, на эсминце «Вице-адмирал Дрозд». Весной 1945 года в составе военно-морской группировки его корабль обеспечивал поддержку по морю участвующих в Берлинской наступательной операции войск 2-го Белорусского фронта маршала К.К. Рокоссовского.

После демобилизации Юрий Михайлович получил высшее юридическое образование, работал на Горьковской железной дороге и в Волжском речном пароходстве. В настоящее время — ветеран Великой Отечественной войны, ветеран Военно-морского флота, почетный ветеран Нижнего Новгорода, ветеран Горьковской детской железной дороги. За свою военную службу и добросовестный мирный труд Юрий Михайлович был удостоен многочисленных правительственных наград.

Моряки-ветераны послевоенного поколения

1. Адмиралы

Слышишь — море не спит,
Это наших подводников слава,
Тех, кто в штормы любые
Идут, выполняя приказ.
Это мощь и свершенья
Людей боевого подплава,
Море вечной тревогой
Как сердце пульсирует в нас.

М. Волков

Анохин Николай Васильевич — контр-адмирал, подводник

Родился до войны. Когда в июне 1941 года началась Великая Отечественная война, Коле Анохину было два с половиной года. В 1956 году он окончил школу и поступил в Высшее Военно-морское училище подводного плавания. После училища с 1961 по 1965 год служил на Тихоокеанском флоте командиром минно-торпедной боевой части на подводной лодке. В 1965 году одним из первых на атомной субмарине совершил трансокеанский переход из Тихого в Северный Ледовитый океан, где получил назначение старшего помощника командира атомного подводного ракетоносца.

В 1975 году он был переведен на Тихоокеанский флот. Здесь карьера Николая Васильевича пошла резко вверх. За семь лет он прошел путь от командира подводной лодки до командира дивизии атомных субмарин. За годы службы он был участником многих дальних походов для несения боевой службы, подготовки и решения специальных задач в различных районах Мирового океана.

В город Горький Николай Васильевич был переведен в 1987 году на должность командира бригады строящихся подводных лодок. В 1994 году вышел в отставку. В настоящее время он является председателем областного совета ветеранов подразделений особого риска. Он кавалер многих правительственных наград, ветеран Военно-морского флота, заслуженный ветеран Нижегородской области, почетный ветеран Нижнего Новгорода.

Яковлев Геннадий Станиславович — контр-адмирал, подводник

Родился после войны. Окончив школу, поступил в Высшее Военно-морское училище им. С.О. Макарова. После окончания училища в 1971 году служил командиром электронавигационной группы, боевой части атомной подводной лодки. В 1977 году был назначен старшим помощником командира АПРК, а затем в 1981 году — командиром подводной лодки. С 1984 по 1989 год — заместитель командира дивизии подводных лодок. В 1989-1994 годах командовал дивизией атомных подводных ракетоносцев. Геннадий Станиславович является участником 15 дальних походов и боевых служб в различных районах Тихого, Индийского и Атлантического океанов. В 1994 году его переводят с Дальнего Востока в Нижний Новгород на должность командира бригады строящихся подводных лодок.

В 2003 году он выходит в запас, поступает в Волго-Вятскую академию государственной службы, которую с отличием оканчивает, после чего защищает диссертацию на степень кандидата экономических наук.

Работал заместителем начальника Горьковского нефтепроводного управления. Участвовал в строительстве нефтепровода Восточная Сибирь — Тихий океан.

В настоящее время Геннадий Станиславович является председателем совета Нижегородской областной общественной организации «Ветераны флота», ветераном Военно-морского флота, заслуженным ветераном Нижегородской области, почетным ветераном Нижнего Новгорода. Награжден многочисленными государственными наградами.

Медведенко Анатолий Левкович — контр-адмирал

После прохождения срочной службы в Вооруженных силах СССР учился на морском факультете Вольского высшего военного училища тыла. С отличием окончил военную академию тыла и транспорта.

Его служба морским офицером началась на Северном флоте помощником командира корабля на крейсере «Мурманск», далее на авианесущем крейсере «Новороссийск», затем в штабе 7-й оперативной Атлантической эскадры Северного флота.

С 1984 по 1990 год он был начальником факультета тыла Военно-морского флота Горьковского высшего военного училища тыла, где воспитал десятки морских офицеров.

В 1990–2002 годах служил начальником штаба тыла Кольской флотилии, заместителем командующего по тылу 1-й Краснознаменной флотилии атомных подводных лодок Северного Флота. В настоящее время является ветераном военной службы, ветераном Военно-морского флота. Награжден многочисленными государственными наградами.

Мельник Василий Михайлович — контр-адмирал, подводник

Родился после войны. Окончил Черноморское высшее военно-морское училище им. П.С. Нахимова в Севастополе. С отличием окончил Военно-морскую академию им. Н.Г. Кузнецова.

Служил на подводных лодках Тихоокеанского и Северного флотов. Прошел все корабельные должности от командира группы до командира крейсерской атомной подводной лодки. С 1994 до 2007 года был заместителем командира противавианосной дивизии атомных подводных лодок Северного флота, заместителем командующего Атлантической эскадры Северного флота, заместителем начальника штаба Северного флота. В 2007–2010 годах находился в командировке в республике Ангола, где был военным советником начальника Главного управления Генерального штаба Республики Ангола.

В настоящее время Василий Михайлович — ветеран военной службы, ветеран-подводник. Награжден многочисленными государственными наградами.

Ивлиев Александр Николаевич — контр-адмирал, подводник

Службе Военно-морскому флоту России отдал 33 года, из них более 20 лет на Тихом океане. Служил на Атлантическом и Индийском океанах.

Был военным советником при министерствах обороны и генеральных штабах Социалистической республики Вьетнам, республик Ангола и Гвинея. Занимал должность начальника штаба тыла Тихоокеанского флота. В настоящее время является ветераном военной службы, ветераном подводником. Награжден многочисленными государственными наградами.

Горев Юрий Петрович — капитан первого ранга, связист

Учился в Ленинградском Нахимовском военно-морском училище. После его окончания выбрал для себя профессию связиста. Военное образование получал в Высшем военно-морском училище радиоэлектроники им. А.С. Попова и в Калининградском высшем военно-морском училище, которое окончил с отличием.

Прошел все должности офицера-связиста. Начиная командиром боевой части связи на атомной подводной лодке на Северном флоте. Участвовал в дальних походах по Северному Ледовитому и Атлантическому океанам. Благодаря высоким профессиональным качествам был назначен старшим инженером — начальником смены на большой радиостанции, заместителем начальника радиостанции, начальником радиостанции. Ушел в запас с должности командира воинской части. Заслуженный связист Российской Федерации, ветеран Военно-морского флота.

Каракчев Александр Поликарпович — капитан первого ранга, командир корабля, пограничник

После окончания морского училища служил на Дальнем Востоке. Прошел все офицерские корабельные должности от командира БЧ (боевой части) до командира противолодочного корабля. Совершал дальние походы по Тихому и Атлантическому океанам. Командовал кораблем на Балтийском море.

После распада Советского Союза стал морским пограничником. Во время первой Чеченской войны был начальником штаба сводного морского полка, перекрывал пути проникновения бандитских формирований Аль-Каиды в Россию. Когда российскую границу надежно перекрыли, был направлен в Таджикистан, отсюда — в Туркмению. Там, будучи начальником штаба, координировал действия таджикских, узбекских и российских войск. Вот такая интересная биография морского офицера, который начал свою службу на холодном море, а уволился в запас из знойных пустынь Средней Азии.

Ветераны — члены подразделений особого риска

В США был снят художественный фильм «К-19»: The Widowmaker» — «К-19»: угрожающие жизни». Сюжет фильма таков — 4 июля 1961 года на советской атомной подводной лодке «К-19» произошла авария на атомном реакторе. Возникла угроза пожара, который грозил взрывом подводной лодки, и тогда ракеты с ядерными боеголовками могли бы самопроизвольно взлететь, а так как они были нацелены на Соединенные Штаты Америки, удар пришелся бы точно по их территории. Это привело бы к ответному удару по Советскому Союзу — как итог возникла бы Третья мировая война, может быть, последняя в истории человечества, потому что жизнь на планете была бы уничтожена.

Но экипаж «К-19» под командованием капитана первого ранга Н.В. Затеева смог в условиях высокого уровня радиации и невыносимо высокой температуры в отсеках не допустить пожара. Все обошлось «благополучно», если не считать гибели восьми русских моряков и 42 подводников, получивших высокие дозы радиационного облучения. Ракеты остались в своих шахтах, и глобальной катастрофы не произошло.

Сценарий фильма не был выдумкой писателя-фантаста. Все было именно так. Членами НООО «Ветераны флота» являются героические участники ликвидации той аварии, сумевшие ценой риска для своего здоровья спасти мир от термоядерной войны.

Герсов Владимир Александрович — капитан второго ранга

Учился во Втором высшем Военно-морском училище в городе Царское Село (Пушкин). Служил на атомной подлодке «К-19». 4 июля 1961 г. участвовал в ликвидации аварии, в ходе которой получил радиационное облучение. Перенес лучевую болезнь в острой форме. Лечился в госпиталях. Продолжал службу в должности военного представителя на оборонных предприятиях. В настоящее время — пенсионер. За проявленные в ходе ликвидации аварии отвагу и героизм, а также за добросовестное отношение к служебным обязанностям награжден орденами Мужества и «Знак почета», медалями «За безупречную службу» трех степеней и другими боевыми наградами.

Разумов Виктор Константинович — главный старшина

В 1958 г. призван на Краснознаменный Северный флот. Учился в Северодвинске в школе подплава. Служил в экипаже АПЛ «К-19». 4.07.1961 г. участвовал в ликвидации аварии, в ходе которой получил радиационное облучение. Перенес лучевую болезнь в острой форме. Лечился в военных госпиталях. После демобилизации окончил Горьковский политехнический институт. Работал в научно-исследовательском институте и Нижегородском статистическом управлении. В настоящее время — пенсионер. За проявленные в ходе ликвидации аварии отвагу и героизм удостоен ордена Мужества и других боевых наград.

Дудкин Владимир Николаевич — старшина первой статьи

В 1959 г. призван на Краснознаменный Северный флот. Учился в Северодвинске в учебном отряде подводного плавания. Служил на АПЛ «К-19». 4 июля 1961 г. участвовал в ликвидации аварии, в ходе которой получил радиационное облучение. Перенес лучевую болезнь в острой форме. Лечился в военно-морских госпиталях, после чего продолжил службу и лечение. После демобилизации окончил Горьковский институт инженеров водного транспорта. Работает старшим преподавателем в Волжском Государственном университете водного транспорта. За проявленные в ходе ликвидации аварии отвагу и героизм награжден орденом Мужества и другими боевыми наградами.

Гаврилов Лев Анатольевич — мичман

В 1959 г. призван на Краснознаменный Северный флот. Учился в Северодвинске в учебном отряде. Служил на атомной подводной лодке «К-19». 4 июля 1961 г. участвовал в ликвидации аварии, в ходе которой получил радиационное облучение. Перенес лучевую болезнь в острой форме. Лечился в госпиталях. После лечения продолжил службу и лечение. После демобилизации окончил Горьковский политехнический институт. Работал в ОАО ГАЗ инженером-конструктором. В настоящее время — пенсионер. За проявленные в ходе ликвидации аварии отвагу и героизм награжден орденом Мужества и другими боевыми наградами.

Шестаков Валерий Геннадьевич — главный старшина

В сентябре 1959 г. призван на Краснознаменный Северный флот. Учился в Северодвинске в учебном отряде. Служил на подводной лодке «К-19», участвовал в ее приемосдаточных испытаниях. 4.07.1961 г. ликвидировал аварию, в ходе

которой получил радиационное облучение. Перенес лучевую болезнь 3-й степени. Лечился в госпиталях, после чего продолжил службу и лечение. После демобилизации работал в Горьковской дирекции радиотрансляционных сетей, старшим учебным мастером в радиотехникуме, механиком по ремонту медицинской аппаратуры в Горьковском управлении «Медтехники». В настоящее время — пенсионер. За проявленные в ходе ликвидации аварии отвагу и героизм награжден орденом Мужества и другими боевыми наградами.

О трех полосках на матросском воротнике и морской славе российских моряков

В морской символике много знаков, понятных для моряков, но непонятных для окружающих. Так, например, нет в России человека, который бы не видел синего матросского воротника с тремя белыми полосками, но мало кто знает, о каких событиях они напоминают русскому моряку.

А вы знаете, с какими страницами морской истории связаны эти три полоски?

Для моряков эти полосы являются напоминанием о трех выдающихся сражениях русского парусного флота. К ним относятся: битва при мысе Гангут в 1714 году, Чесменское морское сражение 1770 года и битва при мысе Синоп, которая состоялась в 1853 году.

Все эти морские баталии были связаны со стремлением России утвердиться как морская держава. Так, например, Гангутское сражение было вызвано надобностью укрепиться на просторах Балтийского моря, чему активно препятствовала Швеция, Чесменское сражение диктовалось необходимостью получить выход к Черному морю, чего категорически не желала Турция, а Синопская битва имела причиной обеспечить свободу плавания по Черному морю, против чего выступали Турция, Англия и Франция.

Морское противостояние России и Швеции в XVIII в.

Балтийское море

В наше время Балтийское море омывает берега России, Польши, Германии, Дании, Швеции, Финляндии, Латвии, Литвы и Эстонии. В древности это море называлось Венежским (русским) заливом, потом море стало называться «Северным славянским морем» и еще — «Варяжским». Как известно, славяне — это предки русского и некоторых других народов. Варяги же — это пращуры датчан, норвежцев и шведов. В истории древней Руси многое было связано с Балтийским морем.

Предпосылки битвы при Гангуте

В 1709 году после Полтавской битвы, в которой русские разгромили армию шведов под предводительством Карла XII, сложилась такая ситуация: Швеция хоть и потеряла свою сухопутную армию, но отказалась вести переговоры о мире. Объясняется это тем, что она была отрезана от России морскими просторами, и, имея самый сильный на Балтике флот, не торопилась признавать свое поражение. Русские же, не имея флота, не могли заставить Швецию сдаться.

Это положение напоминало сказку о льве, который хотел сразиться с китом, но не мог этого сделать. Кит — самое могучее животное на море. Лев — самое сильное животное на земле. Но им никогда не померяться силами.

Для того чтобы победоносно завершить войну и утвердиться на Балтике, России нужно было создать флот и нанести поражение Швеции на море.

Создание российского Балтийского флота

Строительство российского Балтийского флота начинается одновременно с основанием Санкт-Петербурга. Первая верфь, расположенная в Лодейном поле, получила название «Олонецкая». Здесь в 1703 году было заложено 44 больших и малых корабля. На следующий год в Санкт-Петербурге начало работать Адмиралтейство — верфь, где было заложено еще 34 судна. С каждым годом у России становилось все больше кораблей. Часть из них строилась на русских верфях, некоторые покупались за границей. Русский флот набирал силу.

Линейные корабли и фрегаты

Основу любого флота в XVIII веке составляли самые мощные суда, которые назывались «линейными кораблями». К 1714 году русские линейные корабли имели от 50 до 74 пушек, а в XIX веке их количество на корабле достигало до 120-130 орудий. Эти могучие корабли назывались «линейными» за то, что могли сражаться в линии. Линия — это боевой порядок, в который корабли выстраивались в сражении, один за другим. Вместе с другими линейными кораблями они строились так, чтобы вести огонь из всех пушек одного борта, стараясь поразить неприятельские суда, также стоящие против них в линии. Успех сражения зависел от того, кому из противников удастся нанести больший урон неприятельскому флоту.

Вторыми по мощности кораблями считались фрегаты. Фрегат при необходимости также мог сражаться в линии, но это судно по артиллерии было слабее линейного корабля. На фрегатах к 1714 году вооружение состояло из 18-32 пушек. Несмотря на меньшее число орудий, фрегаты превосходили линейные корабли по скорости, маневренности и прочим мореходным качествам. Это делало их незаменимыми для охраны морских путей и побережья, а также разведочной службы.

Галеры и скампаеи

Помимо парусных кораблей, которые могли ходить только в ветреную погоду, во флотах были также гребные суда — галеры и скампаеи, которые перемещались при помощи весел. В отличие от кораблей, гребные суда использовались в любую погоду.

Гребные суда были значительно меньше и легче кораблей. По количеству весел эти суда разделялись на большие суда — галеры, имевшие до 50 весел и 20 пушек, и малые галеры — скампаеи, вооруженные 3-5 пушками.

К лету 1714 года русский флот на Балтике насчитывал 15 линейных кораблей, 5 фрегатов и 99 галер и скампаеи.

Накануне битвы при Гангуте

Финский залив и мыс Гангут

Финский залив — часть Балтийского моря в восточной его части, большим вытянутым треугольником вдающаяся в материк. В Финский залив впадает река Нева. В 1703 году в устье Невы Петр I основал Санкт-Петербург — главный порт России на Балтийском море. В противоположной от Петербурга части залива, там, где он сообщается с морем, в залив с севера вдается каменистый полуостров Гангут. Чтобы флоту выйти из залива в море, ему необходимо проследовать мимо Гангута, который сторожит вход в Финский залив.

Планы русского командования на Балтике в 1714 году.

Для того, чтобы добиться мира, России во чтобы то ни стало необходимо было нанести поражение Швеции на море. К 1714 году в России для этого было уже

достаточно кораблей. Царь Петр I решил с помощью гребного флота высадить десант на островах посередине Балтийского моря, чтобы в дальнейшем организовать высадку русских войск в Швеции и заставить ее, наконец, капитулировать. К походу для занятия островов был подготовлен гребной флот, которым командовал генерал-адмирал Апраксин. В составе флота было 99 галер и скампавей. Численность русского десанта составляла 13 500 человек.

Шведская эскадра адмирала Ватранга

Шведы поставили задачу не пустить гребной флот Апраксина на просторы Балтийского моря. Для этого им надо было перехватить и уничтожить русские скампавеи у южной оконечности Гангута. Там и сосредоточилась шведская эскадра под командованием адмирала Ватранга: 16 линейных кораблей от 60 до 70 пушек каждый, 4 фрегата и 9 больших галер. Несмотря на то, что у Апраксина судов по количеству было значительно больше, чем у шведов, эскадра Ватранга была сильнее благодаря более многочисленной и мощной артиллерии.

Строительство переволоки через мыс Гангут

Флот адмирала Апраксина в конце июня 1714 подошел к Гангуту. Разведка русских обнаружила эскадру Ватранга. Наши скампавеи укрылись в одном из фиордов. Апраксин и Петр I решили, что в условиях значительного превосходства противника давать бой нельзя. Петр лично обследовал Гангут и обнаружил, что в его северной части имеется перешеек шириной всего два с половиной километра. Русские решили строить здесь бревенчатый настил — переволоку, по которой можно было бы перетащить часть скампавей и спустить их на воду на другой стороне полуострова. Это было осуществимо, ведь скампавеи были легкими судами, а матросов и солдат у русских было 13 500 человек. Строительство переволоки началось.

Разделение шведской эскадры

Адмирал Ватранг узнал от местных жителей, что русские делают переволоку. Он немедленно предпринял ответные действия, а именно разделил свою эскадру на три части:

- эскадра контр-адмирала Эреншельда с фрегатом «Элефант», шестью большими галерами и тремя малыми кораблями отправилась на западную сторону полуострова в Рилакс-фиорд для уничтожения скампавей Апраксина по мере того, как русские будут спускать их в море;
- эскадра вице-адмирала Лиллье с 10 кораблями получила задание атаковать русские гребные суда в бухте, где они находились;
- сам адмирал Ватранг с 7 линейными кораблями и 2 фрегатами остался на месте около южной оконечности мыса Гангут, чтобы сторожить выход в море.

Военная хитрость Петра

В Северной войне русские войска не раз применяли военные хитрости. Без них и побед было бы меньше, и достались бы они тяжелее. В чем же состояла хитрость при Гангуте? В том, что Петр и не думал перетаскивать все галеры. Он намеревался перетащить всего несколько скампавей, чтобы вызвать у шведов замешательство их неожиданным появлением в тылу. Но шведы решили, что речь идет о переброске всего русского флота и, стремясь воспрепятствовать этому, поторопились разделить свою мощную эскадру на три части. Это была ошибка Ватранга. В самом горячем месте будущего боя, у Гангута, он ослабил свои силы, что русским и требовалось (по А. Митяеву).

Гангутское сражение

Прорыв русской эскадры в Рилакс-фиорд

26 июля 1714 года около Гангута установилось безветрие — штиль. Грозные шведские корабли, подошедшие к берегу, неподвижно стояли с обвисшими парусами. Воспользовавшись этим, Апраксин и Петр приказали отряду скампавей на большой скорости прорываться мимо эскадры Ватранга, держась вне досягаемости выстрелов шведских пушек. 35 скампавей, несмотря на ураганный огонь шведских артиллеристов, без потерь пробились мимо мыса Гангут и проследовали в Рилакс-фиорд. Из-за штиля корабли эскадр Ватранга и Лиллье весь день простояли без движения. Только к вечеру, когда подул ветер, их корабли смогли соединиться у мыса Гангут и встать подальше от берега, чтобы не допустить нового прорыва русских моряков.

На следующий день 27 июля все повторилось. Был штиль, и оставшиеся 64 русские скампавей ранним утром ринулись на прорыв. Только если 26 июля русские прорывались справа от шведских кораблей, в сторону моря, то на этот раз они двигались слева от эскадры, между кораблями Ватранга и берегом. Шведы опять открыли сильный огонь, но, так как их корабли стояли без движения далеко от берега, никакого ущерба русским неприятельская артиллерия не нанесла. Весь гребной флот Апраксина, за исключением одной скампавей, которая села на мель, успешно обогнул мыс Гангут и собрался в Рилакс-фиорде. Здесь и состоялся бой с эскадрой контр-адмирала Эреншельда.

Гангутский бой

27 июля в Рилакс-фиорде, расположенном на западной стороне Гангута, произошёл бой русского гребного флота с эскадрой Эреншельда. Отрядом скампавей, атаковавших шведов, Апраксин поручил командовать царю Петру I. Было решено взять шведские корабли на abordаж. В два часа дня скампавей дружно устремились в атаку. Шведы подпустили русские суда ближе, а затем в упор стали расстреливать их из пушек. Падали убитые и раненые, кровь заливала палубы. Только после третьей атаки десантникам удалось подойти вплотную к шведским кораблям, и цепкие крючья впились в деревянные борта неприятельских судов. Солдаты и матросы перебрались на вражеские корабли, и на палубах закипел abordажный бой.

С исключительным героизмом дрались русские матросы и солдаты. Более ста человек пали смертью храбрых. Многие были ранены. Но вот противник начинает сдаваться. Последним был взят фрегат «Элефант». Израненный, Эреншельд сражался, не опуская шпаги, пока не упал за борт. Капитан Бакеев взял его в плен. Стихли выстрелы. Умолкли воинственные крики. Шведская эскадра была разгромлена полностью. Бой продолжался три часа (по Е. Озерецкой).

Итоги и значение битвы

В битве при Гангуте была разгромлена вражеская эскадра, захвачены все десять неприятельских судов. Многие шведские моряки погибли, а около 600 были взяты в плен, в том числе контр-адмирал Эреншельд. Эскадра Ватранга после битвы при Гангуте срочно отплыла на защиту столицы Швеции на случай, если русский флот пойдет к ее берегам.

Значение победы в этой битве состояло в том, что это была первая крупная победа молодого русского флота над флотом сильной морской державы. Однако флот шведов еще продолжал оставаться самым мощным на Балтике, и потребовалось еще немало усилий, чтобы заставить Швецию признать свое поражение.

Слава героям Гангута!

В Петербурге по случаю победы при Гангуте 9 сентября 1714 года были устроены торжества — морской и военной парады. По Неве прошли десять захваченных шведских судна во главе с фрегатом «Элефант», за ними — адмиральская галера Петра и две галеры с особо отличившимися в Гангутском бое солдатами и офицерами. Парад продолжился на суше. Победители прошли под аркой, украшенной картинами, прославляющими героизм русских воинов.

За успешное командование передовым отрядом кораблей в Гангутском сражении Петру I присвоили звание вице-адмирала, офицеры были награждены золотыми медалями, а солдаты и матросы — серебряными. Память об этой замечательной победе отмечается и в современной России. В честь победы при Гангуте учрежден день воинской славы: по старому стилю битва произошла 27 июля, а по новому стилю это 9 августа.

«9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут».

Битва при Гангуте закончилась первой победой молодого русского флота над шведским. После нее Северная война продолжалась 7 лет, и России удалось одержать верх над Швецией. Подписав в 1721 году Ништадский мир, Россия присоединила к себе прибалтийские территории и обеспечила себе право свободного мореплавания по Балтийскому морю.

День победы русского флота над турецким в Чесменском сражении (7 июля)

Противостояние России и Турции в XVIII веке

Необходимость выхода России к берегам Черного моря

Петр I понимал необходимость приобретения для России выходов к двум морям: Балтийскому и Черному. Но для этого стране надо было воевать с двумя мощными государствами — Швецией и Турцией. В начале XVIII века одновременно воевать с ними России было не под силу. Петру удалось вернуть россиянам выход к Балтийскому морю. Между тем, с каждым годом все острее вставал вопрос о том, чтобы обеспечить стране дорогу к Черному морю. Эта задача была решена императрицей Екатериной II.

Черное море

Черное море расположено между материковым берегом Европы, Крымским полуостровом, горами Кавказа и северным побережьем Малой Азии. На юго-западе море соединяется двумя проливами, Босфором и Дарданеллами, со Средиземным морем. В наше время Черное море омывает берега России, Украины, Румынии, Болгарии, Турции, Грузии и Абхазии. В XVIII веке на берегах Черного моря безраздельно господствовала одна страна — Турция.

Морская мощь Османской империи

Турция властвовала на Черном море с XV века. Этому предшествовали завоевания турок, начавшиеся в XIII столетии. Турция далеко раздалась вширь, захватив черноморские, эгейские и адриатические берега, все северное побережье Африки в Средиземном море. Турки покорили многие государства в Африке, Азии и Европе. Они создали два мощных флота: Средиземноморский и

Черноморский. Если в Средиземном море их соперниками были венецианцы, испанцы, французы и англичане, то на Черном море турецкий флот был безграничным владыкой. Более четырехсот лет черноморские коммуникации оставались закрытыми для торговли и общения с другими народами.

После обретения выхода в Балтийское море перед Россией стояла задача выхода на черноморские берега и создание условий для плавания по Черному морю. Эти вопросы успешно решались императрицей Екатериной II в ходе русско-турецких войн 1768-1774 и 1787-1791 гг. В этих войнах принимали активное участие военные моряки.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

За долгую историю русско-турецких отношений Турция воевала с Россией 12 раз. 25 сентября 1768 года Турция объявила очередную войну России. Истинными причинами войны было стремление Османской империи расширить свои владения в Причерноморье и на Кавказе, а также захватить Астрахань. Россия же стремилась обеспечить безопасность южных границ от набегов орд крымского хана и получить выход к Черному морю.

Военные действия разгорелись на Украине и в Молдавии, где против русских армий были развернуты значительные силы турок. Действуя меньшими, чем у неприятеля силами, русские генералы одерживали большие и малые победы.

Архипелагская экспедиция

Отдельной страницей этой войны были действия русского флота в Средиземном и Эгейском морях. В то время Россия не имела Черноморского флота, а между тем действия сухопутных войск нуждались в оттягивании части турецких сил с главного, Дунайского, театра войны. У русского командования появился план посылки в Средиземное море группировки кораблей из Балтики.

Во время этой войны из Балтийского в Средиземное море было отправлено 5 эскадр в составе 20 линейных кораблей, 24 фрегатов, бомбардирских кораблей, транспортов и вспомогательных судов общим числом около 50 единиц. В историю русского флота эта операция вошла под названием «Архипелагская экспедиция». Общее командование экспедицией было возложено на генерал-аншефа графа Алексея Григорьевича Орлова.

18 июля 1769 года из Кронштадта вышла 1-я эскадра под командованием адмирала Григория Андреевича Спиридова. В составе эскадры было 7 линейных кораблей, один фрегат, одно бомбардирское судно, 4 военных транспорта и два мелких судна.

Чесменская битва 1770 года

Битва в Хиосском проливе

Сражение в Хиосском проливе 24 июня 1770 года, несмотря на значительное превосходство турецкого флота над русским, закончилось поражением турок, которые, понеся значительные потери, отступили в Чесменский залив.

Однако, хотя битва и завершилась победой русских, но это не решило ни одной из задач, поставленных перед ними командованием: во-первых, турецкий флот все еще численно почти в два раза превосходил русский, и, во-вторых, обладая таким превосходством, Турция по-прежнему могла свободно обеспечивать свои морские коммуникации. От графа Орлова, адмирала Спиридова и их подчиненных требовались более значительные успехи в борьбе с османским флотом. Заперев неприятельский флот в Чесменской бухте, русское командование

приступило к разработке плана нового сражения. 25 июня состоялся военный совет, на котором был принят план адмирала Г.А. Спиридова. Главная идея этого плана состояла в сожжении турецких кораблей, сгрудившихся в тесном Чесменском заливе и лишенных возможности маневрирования. Средством уничтожения неприятельского флота должна была стать корабельная артиллерия, а также брандеры.

Чесменское морское сражение

Укрывшись в Чесменской бухте, турки экстренно готовили к бою свои корабли и спешно строили батареи на берегах по обеим сторонам входа в залив, вооружая их орудиями, снятыми с кораблей. Против входа в бухту они поставили в линию шесть самых больших линкоров. Остальные корабли находились во второй линии. Замысел Спиридова состоял в том, что три линейных корабля должны были ворваться в бухту и встать на самом близком расстоянии от неприятеля для его обстрела. Четвертому кораблю предписывалось находиться у входа в бухту для оказания помощи, если она потребуется.

Под руководством бригадира Ганнибала четыре парусных шхуны в течение одного дня были переделаны в брандеры — суда, наполненные порохом, смолой и другими горючими материалами для поджога неприятельских кораблей. Командование брандерами взяли на себя добровольно вызвавшиеся на это опасное дело капитан-лейтенант Дугдаль, лейтенанты Мекензи и Ильин, а также мичман князь Гагарин. Перед ними была поставлена задача «подойти, сцепиться с неприятелем и потом уже, но не ранее, зажечь свои суда». Операцию по истреблению турецкого флота было решено провести в ночь с 25 на 26 июня. Командование отрядом кораблей в Чесменском заливе было возложено на командора Грейга.

В 11 часов ночи по условному сигналу при полной тишине отряд Грейга снялся с якоря и двинулся к входу в залив. Около полуночи головной корабль «Европа» бросил якорь в южной части залива и сразу же оказался под мощным обстрелом корабельной и береговой артиллерии турок. Несмотря на ураганный огонь с турецких кораблей и береговых батарей, русские корабли осыпали турецкие зажигательными снарядами. Часть турецких кораблей загорелась. Сильный ветер, дувший с моря, понес огонь на другие турецкие суда. Около 2 часов ночи, когда значительная часть неприятельского флота была охвачена пламенем, Грейг дал команду прекратить огонь и просигналил брандерам: «Немедленно идти на неприятеля».

Трем из четырех брандеров из-за сильного обстрела не удалось подойти к вражеским кораблям, но брандер лейтенанта Дмитрия Сергеевича Ильина смог приблизиться к 84-пушечному турецкому линкору, прицепиться к выступам борта и поджечь фитиль. Убедившись, что огонь перекинулся на линкор, лейтенант сел в шлюпку и благополучно возвратился к своим.

Командор Грейг вспоминал: «Пожар турецкого флота сделался общим к трем часам утра. Легче вообразить, чем описать ужас, остолбенение и замешательство, овладевшее неприятелем. ... Целые команды в страхе и отчаянии кидались в воду... Немногие достигли берега. Страх турок был до того велик, что они не только оставляли суда, еще не загоревшиеся, и прибрежные батареи, но даже бежали из замка и города Чесмы, оставленных уже гарнизоном и жителями». (Морские сражения русского флота. С. 119).

Пожар в бухте бушевал до 10 часов утра. Сгорело 15 линейных кораблей, 6 фрегатов и большое число мелких судов. Один линейный корабль, 5 галер и несколько десятков пушек с береговых батарей были захвачены русским в качестве трофеев.

Потери турок в ночном бою составили около 10 тысяч моряков. Русские потеряли 11 человек. Так кончилось ночное дело с 25-го на 26 июня, в котором турецкий флот был истреблен полностью.

Оценивая победу при Чесме, адмирал Г.А. Свиридов доносил в Петербург: «Честь Всероссийскому флоту! С 25-го на 26-е неприятельский военный флот атаквали, разбили, разломали, сожгли, на небо пустили, потопили и в пепел обратили..., а сами стали быть во всем Архипелаге господствующими».

Значение Чесменской битвы

Благодаря уничтожению турецкого флота, русские корабли стали безраздельно господствовать в архипелаге и получили возможность дезорганизовать морские коммуникации турок в Средиземном и Эгейском морях.

Победоносный исход войны 1768-1774 годов был в немалой мере обеспечен благодаря битве в Чесменском заливе и в целом Архипелагской экспедиции 1770-1774 гг. Все, отличившиеся в Чесменской битве, были достойно награждены: граф А.Г. Орлов пожалован кавалером высшего военного ордена святого Георгия I класса и получил к своей фамилии почетную приставку «Чесменский», адмирал Г.А. Спиридов удостоился высшего российского ордена святого Андрея Первозванного. Были награждены и прочие участники этой битвы.

По возвращении флота в Россию все участники сражения получили денежную премию «по мере участия их в сем знаменитом бою», и все без исключения моряки, бывшие в Чесменской битве награждались специально отчеканенной по указу Екатерины II памятной медалью. На медали был изображен горящий турецкий флот и многозначашее слово «БЫЛ».

Память о Чесменском сражении

Память о героях Чесменского сражения была увековечена в России мемориалом в Царском Селе под Петербургом и в названии эскадренного броненосца «Чесма». Именем лейтенанта Д.С. Ильина были названы минный крейсер и эсминец. В составе Российского Императорского флота, ВМФ СССР и ВМФ РФ с 1887 года постоянно действуют корабли «Лейтенант Ильин». Минзаг «Лейтенант Ильин» был первым кораблем своего класса, вступил в строй в 1887 году, исключен из состава флота в 1911 году. Эсминцы типа «Лейтенант Ильин» проекта «Новик» (вторая серия) строились с 1916 по середину 1950-х гг. (всего 5 кораблей — «Лейтенант Ильин», «Капитан Изъльметьев», «Капитан Белли», «Капитан Керн» и «Капитан Кингсберген»). БТ-40 «Лейтенант Ильин» вошел в состав флота в 1982 году, исключен из списков в 2018 году.

В перечень дней воинской славы России дата 7 июля вошла под названием «День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении».

День победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1709 году (11 сентября)

Предпосылки сражения

Набеги крымцев на русские земли и необходимость присоединения Крыма к России

На южном рубеже Руси за степью, на гористом Крымском полуострове Черного моря, залегло с XV века страшное разбойничье гнездо — Крымское ханство. Каждый год, едва земля покроется травой, орда, то большой толпой, то малыми отрядами, выезжала в степь на добычу. Привычные кони быстро переносили разбойников через степь к границам Польши или России. Открытого нападения крымцы избегали: они шли не на войну, а на грабеж — и, как воры, старались пробраться незамеченными, по оврагам, мимо сторожевых военных постов, как можно глубже в населенную землю. И вдруг повернув назад, уже не скрывались, начинали быстро отступать, зажигая всюду пожары, грабя все, что попадалось под руку, гоня перед собою все живое — скот и людей.

Самая дорогая добыча, за которой они приходили, были именно люди. Угнать их в Крым, продать богатым турецким купцам — этим жило и обогащалось ханство. В редком крымском и турецком доме не было русского раба или рабыни. Никаким договором нельзя было защититься от хищных набегов из Крыма. Московский царь чуть ли не каждый год посылал крымскому хану богатые подарки. Но это мало помогало. Подарки не могли остановить грабительских набегов. Тогда в 1700 году Петр I прекратил выплачивать дань Крымскому ханству. Давно хотели на Руси раздавить разбойничью берлогу — взять Крым, но он был под властью Турции, а перед ней дрожала тогда вся Европа. Ни одно государство не смело выступить против Османской империи.

Создание Черноморского военно-морского флота

Для утверждения на море и охраны южных границ России был необходим флот. После Русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Екатерина II приказала создать Черноморский флот. На двух верфях один за другим строились линейные корабли, фрегаты, другие суда. К 1787 году в составе молодого флота было шесть линейных кораблей и пятнадцать фрегатов. Для прочих целей было построено еще 14 судов. В 1783 году на южном берегу Крыма была основана военно-морская база российского Черноморского флота — Севастополь.

Новые приемы ведения морского боя адмирала Ф. Ф. Ушакова

В XVIII веке в России было много замечательных флотоводцев, но самым известным среди них был адмирал Федор Федорович Ушаков. Его знали и уважали не только в России. Даже в Турции, с которой Россия много воевала, моряки уважительно называли Ушакова как своих адмиралов: Ушак-паша. А уважать Федора Федоровича было за что: за 44 года морской службы он командовал флотами во многих сражениях, но не проиграл ни одного. В чем же тайна его многочисленных побед?

- Секретов успеха у адмирала было много, начиная от его исключительной смелости, самообладания и ума, которые позволяли ему не теряться даже в самых сложных ситуациях, и кончая тем, что воевал он по-новому, как никто до

него. Когда это требовалось, адмирал решительно отступал от старых правил ведения морского боя, которые назывались «линейной тактикой».

- Почти все свои победы, Ушаков одержал при меньшем количестве сил. Адмирал считал, что необязательно ждать, когда у него будет больше кораблей и пушек, чем у противника. Он говорил, что в бой надо вступать, когда для этого имеются благоприятные условия. В этом случае следовало смело и решительно идти на врага, не давать ему опомниться, наносить поражение не количеством, а умелыми действиями моряков и метким артиллерийским огнем.

- Экипажи ушаковских кораблей были отлично обучены. Прекрасно владея парусами, русские моряки умело маневрировали, опережая своих противников в выборе лучших позиций для артиллерийского огня, а меткая стрельба канониров наносила кораблям врага огромные разрушения. Таким образом, превосходная выучка офицеров и матросов давала русским большие преимущества над численно превосходящим противником.

Соотношение русского и турецкого флотов в битве у мысы Тендра

Во время войны 1787-1791 гг. Ф.Ф. Ушаков провел четыре крупных сражения с турецким флотом. Одно из наиболее известных состоялось в августе 1790 года у мыса Тендра. Как и в ряде других сражений, у Ушакова в битве при Тендре было на 8 кораблей и на 540 пушек меньше, чем у турок.

Количество боевых средств	Эскадра Ушакова		Турецкая эскадра	
	корабли	пушки	Корабли	пушки
	37	860	45	1400

Турецкой эскадрой предводительствовал молодой, но уже опытный адмирал Хасан-паша, прозванный за храбрость «крокодил морских сражений». Русскую эскадру на флагманском корабле «Рождество Христово» возглавлял командующий Севастопольским флотом адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Битва при мысе Тендра

Первый день битвы, 28 августа. Шел четвертый год Русско-турецкой войны. В конце августа 1790 года Ф.Ф. Ушакову было поручено нанести поражение турецкому флоту, который препятствовал действиям русской сухопутной армии в Молдавии. Адмирал двинул свою эскадру к мысу Тендра. Здесь русский наблюдатель в 40 верстах от берега обнаружил флот известного морехода Хасана-паши, прозванного за храбрость «крокодил морских сражений». Верный своим правилам Ушаков, несмотря на численное превосходство турок, дал команду немедленно идти на неприятеля и атаковать его. Турецкие моряки в панике стали рубить якорные канаты и поспешно отступать. Адмирал дал своим кораблям сигнал догонять турецкий флот. К 15 часам турки были настигнуты, и начался жестокий бой, в котором русские артиллеристы взяли верх над турецкими канонирами. К вечеру линия кораблей Хасана-паши была разбита, но противнику удалось отступить. Русские моряки до темноты преследовали неприятеля. Итогом первого дня было значительное повреждение нескольких турецких линейных кораблей.

Второй день битвы. Победа русского флота

На следующий день, 29 августа, с рассветом, Ушаков дал приказ возобновить атаку. Неприятельские корабли бросились в разные стороны. Несколько вражеских кораблей, получивших накануне значительные разрушения, двигались

очень медленно. Один из них, 66-пушечный линкор, сел на мель. Его команда спустила флаг и сдалась без боя. Другой огромный корабль — 74-пушечная «Капитания» — был лучшим кораблем турецкой эскадры. Несмотря на сильные повреждения, он имел превосходное вооружение, и капитан решил дать решительный бой русским. Ушаков предложил туркам сдаваться. Ответом был дружный залп с «Капитании» из всех корабельных орудий. Не оставалось ничего другого, как и русским вступить в бой. Вскоре турецкий корабль был потоплен.

Тем временем «крокодил морских сражений» Хасан-паша вместе с остатками своего флота бежал в Стамбул. Битва при Тендре стоила туркам в общей сложности десяти уничтоженных кораблей. В эскадре Ушакова ни один корабль не был потоплен.

Значение битвы при Тендре

После битвы при Тендре фельдмаршал князь Потемкин назвал это событие знаменитым и предложил вписать его в специальный список наиболее храбрых подвигов Черноморского флота для «всегдашнего воспоминания». Турецкий флот потерпел серьезное поражение. Он был вынужден надолго уйти от берега, где русская армия сражалась против турецкой. Таким образом, в ведении военных действий в Молдавии для русской армии наступило значительное облегчение. Очередная победа Ушакова приблизила окончание долгой и трудной войны с Турцией. За командование эскадрой, закончившееся полной победой, и личную храбрость адмирал Ф.Ф.Ушаков был награжден самым высшим военным орденом России — орденом святого Георгия. Вместе с ним различными орденами и медалями были награждены все командиры и матросы, отличившиеся в битве.

В 1995 году Государственная Дума России постановила учредить в честь битвы при Тендре специальный день воинской славы. 11 сентября в нашей стране ежегодно отмечается День победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра.

Адмирал Ушаков

Адмирал Федор Федорович Ушаков родился 13 февраля 1745 года в семье отставного офицера в Ярославской губернии. Семья жила небогато. В 15 лет Федор Федорович поступил учиться в Морской корпус, по окончании которого, ему было присвоено первое морское офицерское звание — мичман. Начав службу мичманом, Ушаков закончил ее в звании адмирала, прослужив в общей сложности 44 года.

Федор Федорович участвовал в нескольких войнах. Воевал на Балтийском, Черном, Средиземном, Эгейском, Ионическом морях. За всю свою долгую службу адмирал не проиграл ни одной битвы.

Наибольшую известность Ушакову принесли многочисленные победы в русско-турецкой войне 1787-1791 гг., а взятие неприступной французской крепости на острове Корфу сделало его признанным всей Европой выдающимся флотоводцем. «Великий Петр наш жив, — говорил об Ушакове другой прославленный полководец Суворов, — что Петр при разбитии шведского флота... произнес, а именно: «Природа произвела Россию только одну, она соперницы не имеет», — то и теперь говорю самому себе: зачем не был я при Корфу, хотя мичманом!»

Замечательные дела адмирала Ушакова продолжались и после военной службы. Когда в 1812 году Россия воевала с Наполеоном, отставной адмирал на свои средства устроил для больных и раненых воинов госпиталь, давал деньги для формирования народного ополчения. До конца своих дней адмирал вел праведную жизнь православного человека, много молился, а все свои средства раздавал

нуждающимся людям, пострадавшим от французского нашествия. Великий флотоводец умер в 1817 году на 74 году жизни.

Память

Имя адмирала Ушакова всегда было почитаемо в России. Еще в XIX веке оно было присвоено военному кораблю и с тех пор в Российском флоте всегда несет службу боевой корабль с именем «Адмирал Ушаков». Орден Ушакова был учрежден в СССР в 1944 году, статут переутвержден в РФ в 2010 году. Медаль Ушакова учреждена в 1944 году одновременно с орденом, и учреждена в РФ вновь в 1994 году.

На исходе XX века в 2000 году Святейший патриарх Московский и Всея Руси Алексий II благословил прославить имя адмирала Феодора Ушакова в лике святых.

6 августа 2006 года в столице Мордовии Саранске был освящен Свято-Феодоровский собор в честь покровителя русских моряков и Мордовии святого праведного воина Феодора Ушакова.

День победы русской эскадры под командованием адмирала П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп в 1853 году (1 декабря)

Синопская битва

Русско-турецкие отношения к 1853 году

После успешного выхода России на берега Черного моря при Екатерине II положение на юге продолжало оставаться беспокойным. Османская империя по-прежнему не желала мириться с тем, что русские имеют военный флот на Черном море, а Крым принадлежит России.

Турцию поддерживали в этом Англия и Франция, которым также было невыгодно укрепление России на южных рубежах. Российские дипломаты пытались мирным путем договориться с западными странами об условиях присутствия России на Черном море, о правилах прохода русских кораблей через проливы Босфор и Дарданеллы. Однако все это было безрезультатно. Турция и ее союзники стремились вытеснить Россию с Кавказа, захватить Крым, уничтожить Черноморский флот.

В XIX веке Россия четыре раза воевала с Турцией. Среди этих войн Крымская война (1853-1856 гг.) по счету была третьей и оказалась для нашей страны самой трудной и неудачной. Однако в истории этой войны было немало героических страниц. Одной из них была морская битва при мысе Синоп — последнее сражение русского парусного флота.

Российский Черноморский флот в XIX веке

К середине XIX века в передовых странах Европы — Англии и Франции — бурно развивалась промышленность. Строились фабрики и заводы. Одна за другой прокладывались железные дороги. Парусный флот вытеснялся паровым.

Россия сильно отставала в промышленном развитии от передовых стран. Эта отсталость особенно сказывалась на состоянии ее военно-морского флота.

Англичане и французы уже плавали на паровых кораблях. Промышленность России из-за отсталости не могла производить паровые суда. Страна по-прежнему делала ставку на развитие парусного флота.

К началу Крымской войны Черноморский флот России в основном был парусным. Парусники XIX века серьезно отличались от тех, на которых воевали Петр I и адмиралы Спиридов и Ушаков.

Возросли размеры судов и количество пушек на них. Линейные корабли имели от 74 до 120 орудий, а фрегаты от 40 до 50 пушек.

Сравнительная таблица. **Количество пушек на военных кораблях в XVIII-XIX вв.**

Класс корабля	Количество пушек на кораблях		
	1714 г., при Петре 1	1790 г., при Ф.Ф. Ушакове	1853 г., при П.С. Нахимове
Линейный корабль	50-74	60-80	74-120
Фрегат	18-32	32-50	40-50

Начало Крымской войны

Осенью 1853 года начались военные действия между Турцией и Россией на Черном море и по обе стороны от него на Кавказе и Дунае. Поначалу успех сопутствовал русским. Но вскоре на Кавказе возникла угрожающая обстановка для русских войск.

Горцы, которые задолго до этого вели войну с русской армией, активизировали свои действия. Турецкое командование подготовило 20-тысячное сухопутное войско и задумало перебросить его морем в район Поти и Сухума, чтобы окружить и уничтожить русскую армию, находившуюся на Кавказе. снабжение горцев оружием и переброску десанта турки намеревались прикрывать боевыми кораблями. Для этого они направили из Стамбула эскадру Османа-паши. Если бы эта морская операция удалась, то русская армия на Кавказе была бы окружена, лишена всякого снабжения и погибла бы от превосходящих сил турок и горцев.

Эскадра Османа-паши

Осень на Черном море — время бурь и штормов. Эскадра Османа-паши укрылась от непогоды в гостеприимной Синопской бухте. Синоп был сильно укрепленной базой турецкого флота. По берегам бухты на возвышенных местах располагались шесть батарей с мощными орудиями. Под их защитой находились 16 кораблей эскадры Османа-паши.

На кораблях и на берегу у турок было в общей сложности 512 орудий. С помощью эскадры турки и намеревались осуществлять снабжение горцев оружием и переброску войск на Кавказ.

Эскадра адмирала П.С. Нахимова

Командовать русским флотом, который был должен сорвать замысел противника, было поручено адмиралу П.С. Нахимову. К началу сражения у адмирала было 8 кораблей, на них 720 орудий.

Накануне битвы Нахимов издал приказ, в котором определял боевые задачи своим капитанам в предстоящем сражении. Русские корабли должны были, невзирая на сильный артиллерийский огонь, ворваться в Синопскую бухту, подойти к турецкой эскадре на близкое расстояние и в упор расстрелять неприятельские суда.

Синопское сражение

18 ноября 1853 года над Синопской бухтой лил проливной дождь и дул пронизывающий ветер, однако Нахимов приказал начинать сражение.

Соотношение сил в Синопском сражении 18 ноября 1853 года

Боевые средства	Русская эскадра	Турецкая эскадра
Корабли	8	16
Артиллерийские орудия	720	512

Русские корабли решительно ворвались в бухту. Под градом турецких ядер и книппелей они встали против неприятельских судов и открыли ошеломляющий огонь (книппель (в переводе с голландского «дубинка») — артиллерийский снаряд времен парусного флота. Состоял из железного стержня с насаженными на него двумя ядрами. Предназначался для разрушения мачт и парусов противника.).

Флагманский 84-пушечный корабль «Императрица Мария», на котором находился Нахимов, сразился с турецким флагманским фрегатом. Через полчаса, не выдержав обстрела, флагман турецкой эскадры выбросился на берег, моряки поспешно покинули корабль. Вскоре за ним выбросился на берег другой турецкий фрегат. Битва продолжалась. Многие русские корабли были сильно повреждены огнем турецких канониров, но продолжали артиллерийский поединок. Все корабли Нахимова сражались героически. И все же адмирал особо выделил 120-пушечный корабль «Париж» и приказал поднять на мачте «Марии» сигнал с благодарностью командиру корабля контр-адмиралу Новосильскому и его храброй команде.

Не прошло и трех часов, как дым от пылающей турецкой эскадры заволоч Синопскую бухту. Были разбиты все береговые батареи. На двух турецких кораблях огонь достиг пороховых погребов, и они взорвались, засыпав город пылающими обломками. Эскадра Османа-паши была уничтожена. Он сам был ранен и попал в плен.

Героизм русских моряков

После Синопской битвы адмирал П.С. Нахимов издал приказ об итогах сражения. В нем он особо отметил доблесть моряков, благодаря которой была достигнута эта замечательная победа. «Истребление турецкого флота в Синопе эскадрой, состоящей под началом моим, не может не оставить славной страницы в истории Черноморского флота. Особенно душевную мою признательность изъявляю ... адмиралу Новосильцеву как главному моему помощнику, командирам кораблей и фрегатом за хладнокровное и четкое постановление своих судов во время сильного неприятельского огня, равно как и за непоколебимую их храбрость в продолжение самого дела, обращаюсь с признательностью к господам офицерам за неустрашимое и точное исполнение ими своего долга. Благодарю команды, которые дрались как львы».

Адмирал Нахимов

Значение Синопской битвы

Разгром турецкой эскадры был с одобрением встречен в России. Один из адмиралов писал П.С. Нахимову: «С сердечным удовольствием имею честь поздравить Ваше Превосходительство с блистательным истреблением неприятельской Синопской эскадры, великой грозы всего Кавказа. Быстрое и решительное истребление турецкой эскадры Вами спасло Кавказ».

Эта победа облегчила положение русской армии на Кавказе, спасла жизни многих тысяч солдат и офицеров, которые могли бы оказаться в окружении турецких войск, погибнуть или быть взятыми в плен.

Битва показала мужество и отвагу российских моряков и прославила имя адмирала П.С. Нахимова. Для сохранения памяти об этой битве Закон о днях воинской славы постановляет считать 1 декабря Днем победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год).

Адмирал Нахимов

Павел Степанович Нахимов родился в семье небогатого отставного майора. Став юношей, он поступил в Морской кадетский корпус. По окончании корпуса, получив звание мичмана, назначен морским офицером на Балтийское море.

Боевое крещение Павел Степанович получил, участвуя в прославленном Нарваринском морском сражении с турецким флотом. В битве он проявил отвагу и мужество, за что был награжден орденом и повышен в чине до капитан-лейтенанта. После этого он участвовал в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг.

Служба Нахимова в основном была связана с Черным морем. В то время быть моряком было очень опасно, так как кроме борьбы с морской стихией — бурями и штормами, даже в мирное время приходилось участвовать в военных действиях, охраняя морское побережье, воевать против контрабандистов, бороться с работоторговцами.

На флоте Нахимова высоко ценили за честность, храбрость, военный талант и справедливое отношение к людям. Он становится адмиралом, командующим эскадрой. От многих других офицеров того времени Павла Степановича отличало уважительное отношение к матросам. В первой половине XIX века в России был крепостной строй: матросов набирали из крепостных крестьян, офицеры же были из дворян-помещиков. Некоторые офицеры переносили презрительное отношение к крепостным на своих подчиненных — матросов.

Нахимов решительно боролся с этим. Он утверждал: «Пора нам перестать считать себя помещиками, а матросов за крепостных людей... Матрос есть главный двигатель на военном корабле, а мы только пружины. ...Матроса нам нужно возвышать, учить, возбуждать в нем смелость, геройство... Вот это воспитание и составляет основную задачу. Вот чему я посвятил себя».

Постепенно Нахимов становится самым уважаемым и известным адмиралом Черноморского флота. Талант флотоводца Нахимова особенно ярко проявился во время Крымской войны 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота в Синопской битве принес адмиралу мировую известность.

Вскоре после Синопского сражения Англия и Франция начали военные действия против России. Почти год их войска осаждали главную базу Черноморского флота — Севастополь. В обороне города П.С. Нахимов играл ведущую роль. Он сделал все, чтобы превратить Севастополь в неприступную крепость. Благодаря командованию Нахимова матросы и солдаты оказывали врагу героическое сопротивление.

Адмирал был смертельно ранен на Малаховом кургане. Гибель П.С.Нахимова стала тяжелым ударом для всей России. По свидетельству современника, «ни одна потеря, кроме потери самого Севастополя, не отозвалась так во всех сердцах, как смерть незабвенного адмирала, честно и добросовестно отслужившего свою службу России».

Гибель адмирала П.С. Нахимова и многих других защитников Севастополя не были напрасными. Севастопольская оборона показала врагам России, что их ожидает не легкая и скорая победа, а долгая и кровопролитная борьба.

Имя Нахимова в современной России

Память об адмирале Нахимове оберегается в России. В Севастополе, главной базе Черноморского флота, ему воздвигнут памятник. Имя Нахимова присвоено нескольким военным кораблям. В России учрежден орден Нахимова для награждения морских офицеров за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских операций, В настоящее время в Санкт-Петербурге действует Нахимовское училище, в которое принимают мальчиков школьного возраста. После окончания училища юноши поступают в военно-морские университеты, где готовятся стать морскими офицерами. В Севастополе работает военно-морской университет имени Нахимова, где готовят морских офицеров.

День снятия блокады Ленинграда в 1944 году (27 января)

Блокада

Планы германского командования в отношении окруженного Ленинграда

Когда 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, то, в соответствии с планом «Барбаросса», немцы планировали захватить Ленинград в течение нескольких недель, однако к сентябрю 1941 года группа армий «Север», несмотря на невероятное напряжение сил, не смогла овладеть городом. Единственное, чего смогли добиться оккупанты — это 8 сентября взять город в кольцо. С этого времени начинается отсчет 900-дневной блокады.

22 сентября 1941 года Гитлер издал директиву о прекращении попыток взятия города штурмом и переходе к длительной осаде: «Стереть с лица земли Петербург. Город надлежит блокировать и путем обстрела артиллерией всех калибров и непрерывными бомбардировками сровнять с землей. Если в результате этого город предложит капитуляцию, ее не принимать». 8 ноября Гитлер пророчествовал: «Ленинград сам поднимет руки, он неминуемо падет, раньше или позже. Никто оттуда не освободится, никто не прорвется через наши линии. Ленинграду суждено умереть голодной смертью».

Голод

Ленинград оказался отрезанным от остальных областей России и вынужден был пребывать в условиях острой нехватки вооружения, топлива, медикаментов и продуктов питания. За время блокады нормы выдачи продовольствия в городе снижались 5 раз. Самыми низкими они были в период с 20 ноября по 25 декабря 1941 года, когда немцы захватили Тихвин и перерезали железную дорогу, питавшую город. О степени голода свидетельствовали следующие суточные нормы снабжения продовольствием:

- военнослужащие на передовых позициях получали 500 граммов хлеба;
- рабочие и инженерно-технические работники на производстве — 250 граммов;
- служащие, иждивенцы и дети — 125 граммов.

Из-за недостатка питания в городе начались болезни, вызванные истощением. Мучительной смертью от голода, артиллерийских бомбежек и обстрелов за время блокады погибло более 1 миллиона человек.

Из воспоминаний членов общественной организации «Жители блокадного Ленинграда в Нижнем Новгороде»

В нашем городе до настоящего времени живут бывшие блокадники. Во время войны они были детьми, и их эвакуировали в город Горький из блокадного Ленинграда. Сегодня они являются членами общественной организации «Жители блокадного Ленинграда» Нижнего Новгорода. Городскую секцию блокадников возглавляет Наталья Юрьевна Курепина, которую члены Ассоциации детских морских объединений хорошо знают, так как она часто бывает в школах и выступает на уроках мужества. Организация блокадников издала книгу воспоминаний своих членов. Вот несколько фрагментов этой книги.

Блокадница Г.В. Чернавина: «Я родилась в 1939 году в Ленинграде. В декабре 1941 года мама получила извещение о гибели папы на фронте. ...Мама осталась одна с двумя детьми на руках. Брат был старше меня на два года. ... Сразу свалились на нас холод и голод. ... Братик мой скоро умер. Я целыми днями просила хлеба, лизала большие зеленые кристаллы соли и грызла кору от дров. 125 граммов хлеба в день — это очень мало. Мама продала уже все вещи за кусочек сухаря или пакетик сушеной крапивы, чтобы сварить мутные щи, но вскоре она слегла и уже не вставала, а я плакала, валяясь между двух входных дверей, и просила суп с крупой, говорила, что не хочу больше суп с цветочками. Эвакуировали нас к концу 1942 года в Горьковскую область, где мы и прожили до конца войны».

Блокадница А.В. Ковалева: «Город постоянно обстреливали из артиллерийских орудий. ... То бешеный обстрел одного района, потом другого, третьего. ... То все 80 батарей бьют по всем районам одновременно. ... То дается залп из нескольких орудий, длинный перерыв. ... Люди выходят из укрытый, и тут снова залп! Порой обстрелы длились по 10-12 часов».

Бытовые бедствия

Особенно тяжело пришлось ленинградцам, когда наступила морозная и снежная зима 1941-1942. В городе закончилось топливо, не работали электростанции, водопровод, отказало центральное отопление, остановился общественный транспорт. По свидетельству писателя Вс. Вишневского, «Мрак, стужа, голод, и во тьме зарницы вражеских выстрелов — со всех сторон. Улицы, покрытые сугробами и ледовыми наслоениями. Почерневшие от дыма пожаров дома. Очереди ослабевших людей у прорубей на Неве и Фонтанке. «Достать хотя бы воды». Молчаливые осадные похороны: саночки. Тяжкий дальний путь — среди оцепенелых, покрытых белым инеем домов, мертвых трамваев и автобусов. Невывала и неповторимая картина».

«Дорога Жизни»

Снабжение продовольствием любого большого города всегда связано с доставкой из других районов страны. С установлением блокады все пути к Ленинграду, кроме одного — Ладожского озера — были перекрыты. «Дорога Жизни» — это единая дорога, включавшая в себя водную, ледовую и воздушную трассы через Ладожское озеро, а также железнодорожные и шоссейные дороги, связывавшие Ленинград с Ладогой, а Ладогу — со всей страной. И основной составляющей этого комплекса было Ладожское озеро. По «Дороге Жизни» в город везли продукты — муку, консервы, мясные туши, сахар, всевозможные крупы — и оружие. Город не мог обходиться без медикаментов, средств гигиены, обмундирования и обуви. Особенно большое значение придавалось снабжению бензином и соляной кислотой, в которых нуждались авиация и флот. Электричество для

работы промышленных предприятий подавалось по кабелю, проложенному по дну Ладожского озера. Из Ленинграда по этому пути эвакуировалось гражданское население.

Навигация под бомбами

В сентябре 1941 года началась первая навигация в осажденном городе. 12 сентября прибыли две баржи, груженные зерном и мукой. Навигация 1941 года продолжалась до ледостава, наступившего 29 ноября.

За четыре навигации 1941, 1942, 1943 и 1944 гг. в Ленинград водным путем были доставлены сотни тысяч тонн различных грузов и эвакуированы сотни тысяч ленинградцев. Гитлеровское командование предпринимало отчаянные попытки сорвать эти перевозки. Советские суда подвергались постоянным нападениям вражеского флота и авиации. Но, как писал швейцарский историк Ю. Майстер, «на Ладожском озере советский флот продемонстрировал свое полное превосходство над флотом противника и остался хозяином этого жизненно важного пути».

Ледянка

Зимой, когда Ладогу сковывали льды и навигация прекращалась, снабжение Ленинграда происходило по ледовой автомобильной трассе через Ладожское озеро, или по «Ледянке», как называли ее ленинградцы. 22 ноября 1941 года началось автомобильное грузовое движение по Ладоге.

Военно-автомобильная дорога № 101 начала действовать. Работа водителей на этой дороге была исключительно опасной; дорога находилась под постоянным обстрелом и бомбежкой немецкой артиллерией и авиацией.

Военные моряки на защите Ленинграда

Балтийский флот обороняет Ленинград

Основной задачей Краснознаменного Балтийского флота была активная оборона подступов к Ленинграду со стороны моря и недопущение обхода морским противником флангов Красной Армии на южном и северном берегу Финского залива. К осени 1941 года в Кронштадте и Ленинграде находилось более двух сотен больших и малых кораблей флота: линкоры «Октябрьская революция» и «Марат», крейсера, эсминцы, подводные лодки, торпедные катера и другие. Эти корабли не давали покоя немецкому командованию. Почему? Да потому, что уж очень большие потери наносила врагу их корабельная артиллерия. Только один крейсер «Киров», к примеру, за время Великой Отечественной войны провел более 300 боевых стрельб, уничтожил огнем своей артиллерии несколько тысяч гитлеровцев, разрушил и подавил многие батареи противника, вывел из строя и сжег десятки вражеских танков и автомашин, сбил несколько десятков самолетов. Понимая, что без ликвидации флота Ленинграда им не взять, немцы трижды с помощью авиации пытались уничтожить советские корабли. Три массированные бомбардировки, как три грозы, прошумели над Балтийским флотом... Флот выдержал их. Все 900 дней блокады его могучие дальнобойные орудия не давали покоя врагу, а когда 27 января блокада была снята, корабельные канониры вместе с артиллеристами Ленинградского фронта салютовали освободителям Ленинграда (по А. Митяеву).

Линкоры

Как и раньше, главная роль в войне на море отводилась линейным кораблям. Советский линкор времен II мировой войны — корабль-гигант длиной до 200

метров, шириной почти 30 метров, с экипажем до 1300 человек. Эта машина носилась по любым волнам со скоростью до 67 км/час. В обязанности линкоров входило нанесение мощных артиллерийских ударов по кораблям и береговым объектам неприятеля. В морском бою линкоры должны были поддерживать соединения других кораблей. На вооружении линкоров имелись мощные орудия калибром до 305 миллиметров, стрелявшие тысячекилограммовыми снарядами на расстояние в 40 километров, а кроме — этого десятки орудий меньших калибров, пулеметы, торпедные аппараты и бомбосбрасыватели для борьбы с подводными лодками.

Крейсеры

Как и линкоры, они вели артиллерийский бой с кораблями и береговой артиллерией противника. Но вдобавок решали еще и другие задачи: поддерживали артиллерийским огнем сухопутные войска, прикрывали десанты на морских переходах, ставили минные заграждения, вели дальнюю разведку, охраняли конвой транспортных судов, нарушали морские коммуникации противника. Это были могучие корабли. Крейсер «Киров», например, имел длину 191,4 метра, ширину почти 18 метров. Как и линкор, крейсер развивал скорость до 67 км/час. На его вооружении состояло более 30 орудий калибром от 37 до 180 мм. От авиации крейсер защищался зенитными пушками и пулеметами, от кораблей противника — торпедными аппаратами. Экипаж — около 1000 человек.

Эсминцы

Эскадренные миноносцы — сокращенно «эсминцы» — были универсальными кораблями. Они вели торпедные атаки, дозорную службу, разведку, охраняли эскадры и конвой от самолетов и подводных лодок и торпедных катеров неприятеля, ставили минные заграждения, поддерживали артиллерийским огнем сухопутные войска и десанты, искали и уничтожали подводные лодки. Среди прочих эсминцев своими высокими тактико-техническими характеристиками выделялись лидеры эскадренных миноносцев, которые должны были водить в атаки обычные эсминцы. Например, лидер «Гремящий» имел длину 112,9 м, ширину 10,2 м, скорость хода 68 км/час. На вооружении 6 орудий от 76,2 мм до 130 мм, пулеметы, торпедные аппараты, бомбометы. Экипаж составлял 246 человек (по А. Митяеву).

Торпедные катера

Торпедные катера создавались для уничтожения неприятельских кораблей с помощью торпедных атак, хотя порой им случалось ставить минные заграждения, охотиться за вражескими подводными лодками, высаживать десанты, осуществлять охрану кораблей и конвоев. Было много типов торпедных катеров, но основным был катер типа «Г-5» длиной 19 метров и шириной 3,4 метра. Скорость катера «Г-5» была до 93 км/час, вооружение — две торпеды, два зенитных пулемета и глубинные бомбы. Катер имел приспособление для постановки дымовой завесы. ... Экипаж — 6 человек. Летит катер по морю. Носом он нацелен на корабль врага — следовательно, нацелены и торпеды, лежащие в двух аппаратах по бортам. Торпеды пошли в цель, а катер, развернувшись, прикрывшись густым дымом, уже вышел из боя (по А. Митяеву).

Благодарность морякам

Моряки-балтийцы внесли неоценимый вклад в победу над врагом. Они не допустили высадки вражеских десантов, подавляли артиллерию противника,

уничтожали его военную технику и живую силу. Благодаря морякам Ладожской военной флотилии ни на один день не прекращалась работа «Дороги Жизни», и можно с уверенностью сказать, что благодаря морякам многим и многим тысячам ленинградцев удалось спасти свои жизни. А когда блокада была снята, фашисты были разгромлены и наступил долгожданный День Победы, моряки до начала 50-х годов тралили Финский залив от мин, оставшихся после войны.

В послевоенном Ленинграде уважение к человеку в морской форме было беспримерно. Даже в 50-е годы прошлого столетия нам, мальчишкам-курсантам, старушки старались уступить место в трамвае, на нас лежал отблеск славы военных моряков-балтийцев.

Справочная литература:

Военно-морской словарь / Гл.ред. адмирал флота В.Н. Чернавин. — М.: Воениздат, 1990.

Харботл Т. Битвы мировой истории: словарь. — М.: Внешсигма, 1993.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1.

Александр Невский: имя в истории Нижегородского края

Иткин Э.С. Святой благоверный князь Александр Невский — небесный покровитель морской пехоты Военно-морского флота Российской Федерации **3**

Барцева С.В. Краткая история кафедрального собора во имя святого благоверного князя Александра Невского **9**

Иткин Э.С. Методическое пособие «Дни воинской славы России в свете истории Нижегородской епархии (1242-1918 гг.)» **12**

Раздел 2.

**Жизнь и подвиги Александра Невского
как основа воспитания современных школьников**

Гусакова В.О. Образ героя. Александр Невский в русском изобразительном искусстве **40**

Сучкова А.Б. Программа «Первые шаги к ценностям человека»
(на основе подвига Александра Невского) **45**

Дехтерева Е.Н. Сценарий педагогического мероприятия «Детские годы Александра Невского»	50
Гусакова В.О. Материалы для организации внеурочной деятельности «Заветы святого Александра Невского: от предков к потомкам»	54

Раздел 3.

Сценарии проведения мероприятий, связанных с именем Александра Невского	
Гусакова В.О. «Александр Невский — солнце земли русской». Занятие с элементами театральной деятельности	70
Путриков А.Ю., Аракелова Е.В. Исторический вечер «На том стоит, и стоять будет земля русская», посвященный памяти А. Невского	78

Раздел 4.

Практика использования воспитательной составляющей в творческих и проверочных работах	
Иткин Э.С. Святой благоверный князь Александр Невский (задания для учащихся)	89
Иткин Э.С. Юным об истории российского флота (учебное пособие для членов Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода)	92



При поддержке Правительства Нижегородской области



Фонд преподобного Серафима Саровского

Александр Невский: святое воинство России

Воспитание гражданина России: образовательные практики

Эффективные научные, культурно-образовательные
и социальные программы, проекты и технологии

Том I



Отпечатано в типографии ООО «Юнион Принт»,
603022, Нижний Новгород, Окский съезд, 2.
Тираж 1000 экз.