

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»  
(НГЛУ)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Готовимся правильно к ЕГЭ по обществознанию»**

Руководитель программы:  
канд. пед. наук, доцент кафедры методики  
преподавания иностранных языков, педагогики  
и психологии



Л.С. Павлова

Разработчик программы:  
канд. филол. наук, доцент,  
старший научный сотрудник  
НОЦ дизайна и проектирования  
инновационной среды дополнительного  
образования



М.Б. Чиков

канд. истор. наук,  
преподаватель истории и обществознания

Е.А. Акимова

Согласовано:

И.о. директора ИНО  
канд. пед. наук,



Л.С. Павлова

Проректор по учебной работе  
канд. филол. наук, доцент



Н.А. Кохан

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	6
5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	10
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	33

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Актуальность, новизна, основные особенности программы**

Программа «Готовимся правильно к ЕГЭ по обществознанию» представляет собой интерактивный курс, разработанный и утвержденный Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) с учетом требований единого государственного экзамена по обществознанию и нормативной правовой документации, регламентирующей разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ на базе 10–11 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования).

### **1.2. Нормативная база**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Основное общее образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральный государственный образовательный стандарт «Среднее общее образование», утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

### **1.3. Категория слушателей**

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются учащиеся старшего звена общеобразовательных школ, а также выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования, ориентированные на подготовку к ЕГЭ по обществознанию, граждане иных категорий, без требований к наличию основного образования.

**1.4. Объем программы** – 60 аудиторных часов, 120 часов с учетом самостоятельной работы.

**1.5. Форма обучения** – очная, с отрывом от основной деятельности.

**1.6.** Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель освоения программы, планируемые результаты освоения программы, учебный план, включая содержание разделов учебного плана, календарный учебный график, организационно-педагогические условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является ознакомление учащихся с дисциплиной «Обществознание», повышение качества подготовки выпускников образовательных организаций для приобретения знаний, умений и навыков по обществознанию, необходимых для их поступления в ВУЗ. Повышение уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию

Задачи программы включают в себя следующие:

- получение слушателями знаний о структуре дисциплины «обществознание»;
- изучение краткого перечня нормативных документов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в изучении содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- развитие умений учащихся к личностной ориентации в современном мире;

- развитие умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- подготовка учащихся к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины слушатели

**Знают:** биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц, соотнесение видовых понятий с родовыми)

**Умеют:** - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**Владеют:**

Владеют способностью оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам

Владеют комплексным умением подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

-	-	Формы пром. атт.	Итого акад.часов				Курс 1				Закрепленная кафедра	
							-					
Индекс	Наименование	Зачет	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Итого	Лек	Пр	СР	Код	Наименование
<b>Дисциплины (модули)</b>			120	120	60	60	120	48	12	60		
01	Человек и общество		20	20	10	10	20	8	2	10	49	Институт непрерывного образования
02	Экономика		22	22	12	10	22	10	2	10	49	Институт непрерывного образования
03	Социальные отношения		22	22	12	10	22	10	2	10	49	Институт непрерывного образования
04	Политика		22	22	12	10	22	10	2	10	49	Институт непрерывного образования
05	Право		22	22	12	10	22	10	2	10	49	Институт непрерывного образования
06	Итоговая аттестация	2	12	12	2	10	12		2	10	49	Институт непрерывного образования

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п – практические занятия, \* – неучебные дни, = – неучебные недели

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель					
	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Пн	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
Вт	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
Ср	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
Чт	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30		
Пт	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1		
Сб	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2		
Вс	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
Пн																			*							*										Итого 60 п	
Вт										*									*																		
Ср	=	=	=	=	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Чт										2									*	*																	
Пт																			*																		*
Сб																			*																		
Вс																			2																		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№	Наименование темы	Краткое содержание
1	Человек и общество	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, её критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значение для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития.(типы обществ). Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
	Экономика	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. Мировая экономика. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
	Социальные отношения	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Семья и брак. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальная роль. Социализация индивида.
	Политика	Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политический процесс. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации
	Право	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок

		<p>заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Правоохранительные органы. Судебная система</p>
--	--	---

### **Памятка-инструкция по выполнению заданий экзаменационной работы по обществознанию**

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию). Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное

формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Условия привлечения преподавательского состава**

К реализации программы привлекаются штатные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава НГЛУ, сотрудники, работающие на условиях внутреннего или внешнего совместительства, а также сторонние эксперты, соответствующие квалификационным требованиям.

### **7.2. Описание требований к квалификации преподавательского состава**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, прошедшие обучение и имеющие опыт проверки заданий ЕГЭ. Наличие ученой степени и ученого звания не обязательно.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Реализация программы предполагает текущий контроль успеваемости (ТКУ) и итоговую аттестацию.

8.1. ТКУ осуществляется на практических занятиях путем опроса, тестирования, выполнения заданий по соответствующим разделам экзамена.

8.2. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы завершается итоговой аттестацией слушателей с применением тестов и заданий в формате ЕГЭ. По итогам аттестации выставляется зачет по двухбалльной системе (зачтено/не

зачтено).

8.3. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об освоении программы (сертификат), оформленный на основании Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке, заполнению, учету и хранению документов о квалификации от 12 марта 2015 г. № АК-610/06.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной общеобразовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Образцы тестовых заданий формата ЕГЭ

#### 1 вариант

#### 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Человек и общество

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

#### 2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



#### 3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности

#### 4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРОЯВЛЕНИЕ
-----------------------	------------

Сознательный	Выдвижение целей и предвидение результатов
...	Изменение окружающего мира и самого себя

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА**

ПОНЯТИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Индивид	Отдельно взятый представитель человеческого рода
...	Человек как субъект социальных отношений

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе
... культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА**

ФОРМЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Революция	Радикальное, качественное изменение, скачок в развитии общества, сопряжённый с открытым разрывом с предыдущим состоянием
...	Преобразование какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающее основ существующей социальной структуры

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Уровни познания**

УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Чувственное	Опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека: зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания
	Присуще только человеку, является сложным способом отражения действительности посредством абстрактного мышления

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.*

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого*

*процесса, народная культура, фольклорный коллектив.*

**11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Научное познание, системность знания, опора на эксперименты, рационалистические доводы, объективность.*

**12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Биологическая природа человека, инстинктивное поведение, физиологические потребности, физическое развитие, возрастные особенности развития психики.*

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Сравнение фактов, аналогия, эксперимент, классификация фактов, метод познания.*

**14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).**

*Умозаключение; восприятие; ощущение; представление; познание.*

**15. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

*Анализ, синтез, мышление, суждение, умозаключение.*

**16. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.**

- |                  |                    |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| 1) биологические | 2) физиологические | 3) социальные   |
| 4) органические  | 5) естественные    | 6) эстетические |

**17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».**

- |                         |                   |            |            |
|-------------------------|-------------------|------------|------------|
| 1) воспроизводство рода | 2) самореализация | 3) питание | 4) дыхание |
| 5) движение             | 6) общение        | 7) отдых   |            |

**18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».**

- |            |             |              |           |
|------------|-------------|--------------|-----------|
| 1) субъект | 2) объект   | 3) цель      | 4) статус |
| 5) нормы   | 6) средства | 7) результат |           |

**19. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются социальными качествами человека.**

- |                 |                      |                      |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| 1) порядочность | 2) сообразительность | 3) законопослушность |
| 4) трудолюбие   | 5) начитанность      | 6) быстрота реакций  |

**20. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.**

- |             |               |             |                  |
|-------------|---------------|-------------|------------------|
| 1) ощущение | 2) восприятие | 3) гипотеза | 4) представление |
| 5) практика | 6) суждение   | 7) понятие  |                  |

**21. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют**

**понятие «постиндустриальное общество».**

- |                 |                           |               |
|-----------------|---------------------------|---------------|
| 1) наука        | 2) промышленная революция | 3) информация |
| 4) глобализация | 5) традиционализм         | 6) интернет   |

**22. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.**

- |                        |                            |                          |
|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1) наблюдение          | 2) ощущение                | 3) суждение              |
| 4) выдвижение гипотезы | 5) проведение эксперимента | 6) эмпирическое описание |

**23. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «прогресс».**

- |   |                               |              |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1) социальная реформа                   | 2) модернизация               | 3) стагнация |
| 4) рост продолжительности жизни         | 5) падение уровня образования |              |
| 6) рост уровня благосостояния населения |                               |              |

**24. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

**25. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

**26. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

**27. Найдите в приведенном ниже списке черты, присущие только научному познанию. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

**28. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) обособление от природы

- 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- 3) способность к самоорганизации и саморазвитию
- 4) выделение из материального мира
- 5) постоянные изменения
- 6) возможность деградации отдельных элементов

**29. Найдите в приведённом ниже списке способности человека, имеющие преимущественно социальную природу, и обведите цифры, под которыми они указаны.**

- |  |   |
|--|---|
| 1) преобразовывать окружающую среду    | 2) видеть цель своих действий             |
| 3) адаптироваться к природным условиям | 4) мыслить                                |
| 5) производить потомство               | 6) чередовать периоды активности и отдыха |

**30. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| А) господство сельского натурального хозяйства | 1) традиционное (аграрное) |
| Б) доминирование интенсивных технологий        | 2) индустриальное          |
| В) господство общинной собственности           |                            |
| Г) преобладание ручных орудий труда            |                            |
| Д) развитие расширенного воспроизводства       |                            |

**31. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИЗНАК**

**ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ**

- |  |              |
|--|--------------|
| А) образность                              | 1) наука     |
| Б) логическая целостность                  | 2) искусство |
| В) художественный язык                     |              |
| Г) чувственно-эмоциональное отражение мира |              |
| Д) обоснованность                          |              |

**32. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- |                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| А) государство  | 1) экономика            |
| Б) религия      | 2) политика             |
| В) образование  | 3) духовная культура    |
| Г) производство | 4) социальные отношения |
| Д) семья        |                         |

**33. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

**ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- |  |             |
|--|-------------|
| А) показ многосерийного телевизионного фильма      | 1) народная |
| Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов    | 2) массовая |
| В) празднование масленицы                          |             |
| Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен |             |
| Д) концерт эстрадной музыки                        |             |

**34. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| А) постепенное истощение запасов нефти и металлов  | 1) угроза мирового терроризма    |
| Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей) | 2) угроза экологического кризиса |
| В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки   | 3) проблема «Север — Юг»         |
| Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран                                      |                                  |
| Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств  |                                  |

**35. Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)**

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**36. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)**

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

**37. Иван выполнял задание по теме: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Он выписывал из учебника черты, свойственные человеку. Какие из них отражают специфику социальной природы человека, в отличие от животного? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) способность к целеполаганию
- 3) забота о потомстве
- 4) приспособление к условиям окружающей среды
- 5) стремление понять окружающий мир

б) общение с помощью членораздельной речи

**38. Учёные изучают социальную структуру современного общества. Какие методы, отличающие научное познание от других видов познавательной деятельности, могут ими применяться?**

- 1) моделирование процессов социальной дифференциации в условиях экономической неустойчивости
- 2) выдвижение и проверка гипотез о направлениях социальной политики по смягчению неравенства доходов
- 3) сбор статистических данных путём анкетирования
- 4) разработка и реализация комплекса мер государственной поддержки малоимущих семей
- 5) описание случаев социальной дифференциации населения
- 6) оценка фактов социального расслоения общества с позиций идеалов равенства и справедливости

**39. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими специфику социальной природы человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) использование предметов, данных природой
- 2) стремление объяснить законы природы
- 3) продолжение рода
- 4) общение с помощью членораздельной речи
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) способность к мышлению

**40. Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
- 2) Рост Кирилла — 180 см.
- 3) Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
- 4) Кирилл — сангвиник по темпераменту.
- 5) Кирилл — добрый и отзывчивый человек.
- 6) Кирилл хорошо учится в школе.

.....  
**1** Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «глобализация»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации в политической сфере;
  - одно предложение, раскрывающее процесс глобализации в экономической сфере.

**2.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об обществе.

**3.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**4.** К какой форме культуры можно отнести балет? Назовите любые три отличительных признака балета, по которым вы это определили.

**5.** Рассматривая игру как вид деятельности, исследователи характеризуют ее как стихийную, вечно обновляющуюся, изменяющуюся, модернизирующуюся. С опорой на курс обществоведения и социальный опыт приведите три подтверждения изменчивости игры как вида деятельности.

6. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_(Е)».

**Список терминов:**

- |                                |              |                          |
|--------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция                    | 5) революция | 6) подъем                |
| 7) прогресс                    | 8) регресс   | 9) простая форма         |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Биосоциальная природа человека**». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### 2 вариант

#### Социальные отношения

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

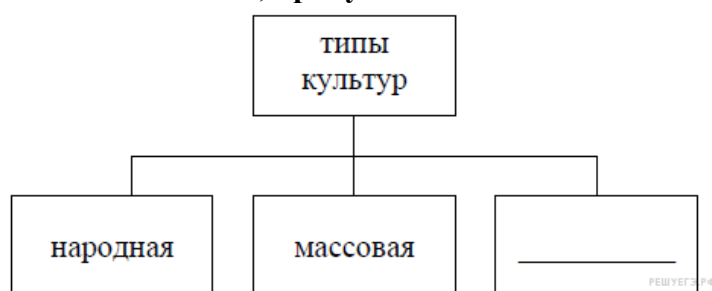
3. Запишите слово, пропущенное в таблице

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	Информация

4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наблюдение	Целенаправленный процесс восприятия явлений окружающего мира, предметов действительности
Выдвижение ...	Выдвижение догадок, предположений для объяснения фактов, не укладывающихся в существующие теории

5. Запишите слово, пропущенное в схеме.



6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
Чувственное	Ощущение, ... , представление
Рациональное	Понятие, суждение, умозаключение

7. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМА ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ
Революция	Коренное качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя
	Усовершенствование в какой-либо сфере общественной жизни посредством ряда постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальных основ

8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм этнических общностей

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Элитарная	Создается привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами

**9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Добро, мораль, гуманизм, совесть, честь.*

**10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Потребность в признании со стороны других людей, стремление достичь высокого социального статуса, социальная потребность, потребность в общении, потребность в уважении со стороны своих коллег.*

**11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

*Взгляды, мировоззрение, представления, идеалы, ценностные установки.*

**12. В приведённом ниже ряду, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите это слово (словосочетание).**

*Совесть, долг, зло, справедливость, добро, мораль.*

**13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).**

*Ощущение; восприятие; познание; представление; суждение.*

**14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).**

*Ощущение; чувственное познание; представление; восприятие; образ объекта.*

**15. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите данное слово (словосочетание).**

*Наука; мораль; религия; духовная культура; искусство.*

**16. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».**

- |                  |                |                    |                   |
|------------------|----------------|--------------------|-------------------|
| 1) гипотеза      | 2) эксперимент | 3) доказательность | 4) рациональность |
| 5) чувственность | 6) теория      | 7) концепции       | 8) субъективность |

**17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют постиндустриальное общество.**

- 1) натуральное хозяйство
- 2) коллективистские ценности
- 3) широкое распространение микропроцессорных технологий
- 4) переход к выпуску малосерийных изделий
- 5) превращение информации в фактор производства
- 6) развитие электронных средств коммуникации

**18. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.**

- |                  |                 |                  |
|------------------|-----------------|------------------|
| 1) умозаключение | 2) ощущение     | 3) представление |
| 4) суждение      | 5) планирование | 6) описание      |

**19. Ниже приведены потребности человека. Все из них, за исключением двух, являются социальными потребностями.**

- 1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве  
4) во взаимопонимании 5) в отдыхе 6) в пище

**20. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «аграрное общество».**

- 1) традиционализм 2) коллективизм 3) фабрика  
4) религия 5) большая семья 6) сфера услуг

**21. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.**

- 1) особенности внешности 2) любознательность 3) темперамент  
4) ответственность 5) трудолюбие 6) самоотверженность

**22. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания.**

- 1) наблюдение за явлением 2) представление 3) ощущение  
4) мысленное моделирование 5) проведение эксперимента 6) описание объекта

**23. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам деятельности.**

- 1) игра 2) труд 3) мобильность  
4) познание 5) общение 6) сознание

**24. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) развитие сферы услуг  
2) рост численности рабочего класса  
3) отсутствие социальной стратификации  
4) использование информационных технологий  
5) новые интеллектуальные технологии

**25. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) установлены государством  
2) выражаются в общественном мнении  
3) обязательны для исполнения  
4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла  
5) дают большой простор для толкования  
6) поддерживаются силой государственного принуждения

**26. Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) проведение контрольных измерений  
2) выдвижение и обоснование гипотез  
3) создание логической модели изучаемого объекта  
4) описание изучаемых явлений  
5) проведение научного эксперимента  
6) объяснение существующих взаимосвязей

**27. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов
- 4) получение количественных данных об изучаемом объекте
- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

**28. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) премьера фильма ужасов
- 2) фестиваль рекламных роликов
- 3) переиздание детектива-бестселлера
- 4) выставка художников-авангардистов
- 5) областной смотр фольклорных коллективов
- 6) открытие международного конкурса пианистов

**29. Найдите в приведённом ниже списке черты человека, обусловленные биологически, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- |                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) возрастные и половые различия | 2) темперамент               |
| 3) особенности нервной системы   | 4) самооценка                |
| 5) опыт                          | 6) особенности мировоззрения |

**30. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ТИПЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
А) анонимность произведений	1) народная
Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей	2) массовая
В) коммерциализация духовной деятельности	3) элитарная
Г) приоритетное развитие развлекательных жанров	
Д) сложность содержания	

**31. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

**32. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное

- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

**33. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации	1) субъекты деятельности
Б) оркестр	2) средства деятельности
В) театральная труппа	
Г) музыкальные инструменты	
Д) осветительные приборы	

**34. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов	1) эмпирический
Б) объяснение сущности изучаемых явлений	2) теоретический
В) выдвижение гипотез	
Г) наблюдение изучаемых явлений	
Д) проведение количественных измерений	

**35. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) поступление в институт
- 2) занятия в художественной студии
- 3) изучение математики
- 4) получение профессии архитектора
- 5) опыт создания собственных работ
- 6) выбор профессии

**36. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.**

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

**37. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) использование предметов, данных природой
- 3) стремление понять окружающий мир
- 4) генетически обусловленные модели поведения
- 5) общение с помощью членораздельной речи
- 6) способность к целеполаганию

**38. Ученик выполнял проект по биологии. Какие признаки свидетельствуют о том, что он использовал эмпирические методы познания? Выберите из приведённого ниже списка данные методы познания и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) разработал модель экосистемы
- 2) проводил наблюдения в полевых условиях
- 3) изучил литературу по проблеме исследования
- 4) использовал школьную лабораторию для проведения опытов
- 5) перед началом исследования выдвинул рабочую гипотезу, которая получила подтверждение
- 6) описал ряд случаев, до этого не фигурировавших в литературе

**39. Алине 22 года. Найдите в приведённом списке черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Алина добрая и отзывчивая.
- 2) Алина – внешне привлекательная девушка.
- 3) Алина – дисциплинированный работник.
- 4) Алина благожелательно относится к коллегам.
- 5) Алина аккуратная, дома у неё порядок.
- 6) У Алины светлые волосы и голубые глаза.

**40. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
- 2) В городе открылся технический университет.
- 3) Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
- 4) Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
- 5) В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
- 6) В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

.....

**1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об истине.**

**2. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об общественном прогрессе.**

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «индивидуальность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения с информацией об индивидуальности человека.

4. Сравните три ситуации:

- 1) ураганный ветер валит в лесу деревья,
- 2) животное подрывает корни дерева, чтобы добраться до плодов,
- 3) лесорубам дано задание с помощью современной техники расчисть делянку.

К какой из этих ситуаций можно применить понятие «деятельность»? Приведите два аргумента в обоснование своего вывода.

5. В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

6. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.

7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место \_\_\_\_\_ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные \_\_\_\_\_ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и \_\_\_\_\_ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения \_\_\_\_\_ (Г) философии. В качестве \_\_\_\_\_ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной \_\_\_\_\_ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

- |                      |                  |                      |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы          | 2) субъект       | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек       | 6) рассудок          |
| 7) способности       | 8) представления | 9) основной вопрос   |

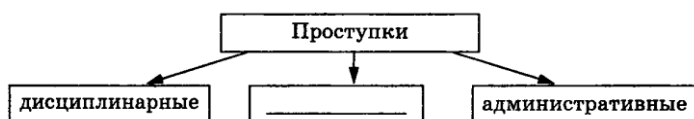
Запишите под каждой буквой номер, обозначающий в списке выбранное вами слово.

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение, его виды и формы». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

### Итоговая аттестация

**Задание 1** Запишите слово, пропущенное в схеме:



**Задание 2** В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

*Потребность, мировоззрение, умение, интерес, личность.*

**Задание 3** Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

- 1) прогресс
- 2) структура
- 3) эволюция
- 4) реформа
- 5) спад
- 6) стратификация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Задание 4** Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность человека имеет созидательный и преобразовательный характер.
- 2) Деятельность человека всецело определяется условными рефlekсами.
- 3) В отличие от поведения животных, деятельность человека ориентирована на удовлетворение потребностей, действующих в данный момент времени.
- 4) Деятельность человека вызывается социальными потребностями.
- 5) Деятельность человека носит волевой и сознательный характер.

**Задание 5** Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**Задание 6** К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органнe произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.

- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

**Задание 7** Выберите верные суждения об инфляции и её последствиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2) В период инфляции покупательная способность национальной валюты снижается.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.
- 4) В период высокой инфляции возрастает объём инвестиций в долгосрочные инновационные проекты.
- 5) Экономисты рассматривают дефицит товаров как один из видов инфляции.

**Задание 8** Установите соответствие между фазами хозяйственного цикла и приведенными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФАЗЫ ЦИКЛА
А) с заводского конвейера сошел первый автомобиль новой модели Б) в трудные военные годы люди несли на рынки одежду, посуду, чтобы приобрести немного продуктов В) в хозяйствах области завершаются посевные работы Г) заработало новое предприятие по выпуску товаров бытовой химии Д) часть зерна нового урожая была отправлена в фонд государственных резервов	1) производство 2) распределение 3) обмен

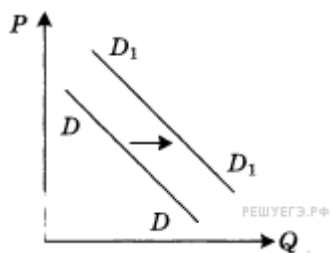
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 9** Что из перечисленного относится к полномочиям Центрального банка РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разработка финансового законодательства
- 2) определение размера минимальной потребительской корзины
- 3) осуществление денежной эмиссии
- 4) установление официальных курсов иностранных валют по отношению к рублю
- 5) предоставление потребительских кредитов
- 6) лицензирование коммерческих банков

**Задание 10**



На графике отражена ситуация на рынке изделий из текстиля (постельного белья, махровых полотенец и др.): линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объем спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение гостиничного бизнеса
- 2) появление новых видов искусственных тканей
- 3) увеличение числа производителей домашнего текстиля
- 4) рост налогов с производителей текстильной продукции
- 5) рост доходов потребителей текстильных изделий

**Задание 11** Выберите верные суждения о видах социальных групп и запишите цифры, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Взаимодействие членов первичной группы носит непосредственный, межличностный характер.

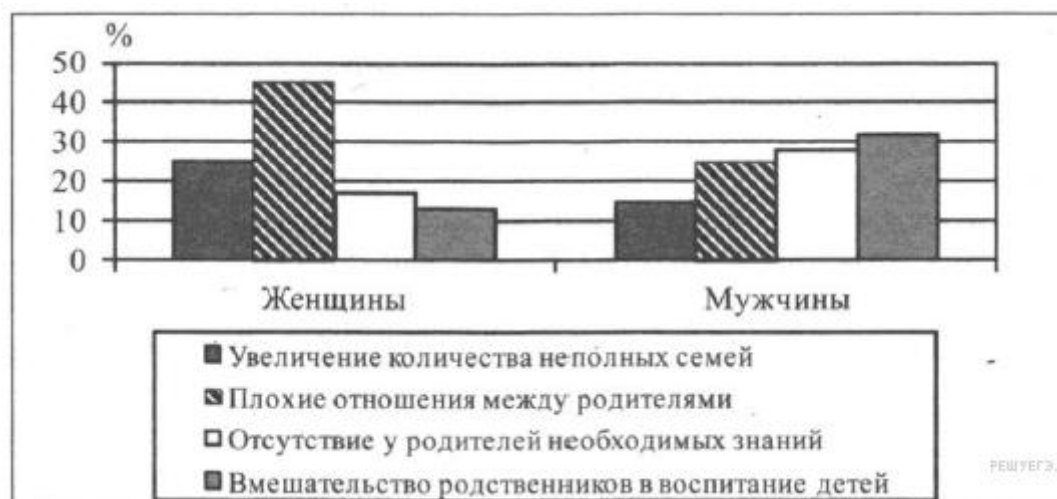
2) Реальную социальную группу учёные выделяют для целей статистического учёта населения и решения крупных социально-экономических проблем.

3) В формальной группе статус членов и цель деятельности не всегда чётко определены.

4) Члены реальной группы чётко идентифицируют себя с ней, ощущают свою принадлежность к группе и осознают отличие от других групп.

5) Малой группой называется немногочисленная общность людей, объединённых совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении.

**Задание 12** Ученые опросили группу 45-летних жителей страны 2. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какие выводы можно сделать из полученных результатов? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.

2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.

3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.

4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.

5) При оценке различных факторов влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени чем женщины, придают значение составу семьи.

**Задание 13** Выберите верные суждения о полномочиях Правительства Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объявление амнистии.
- 2) Изменение границ субъектов Российской Федерации.
- 3) Разработка федерального бюджета.
- 4) Надзор за соблюдением законов.
- 5) Осуществление мер по обеспечению обороны страны.

**Задание 14** Установите соответствие между функциями и субъектами Государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) решение вопросов гражданства Б) осуществление управления федеральной собственностью В) утверждение изменения границ между субъектами РФ Г) осуществление помилования Д) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 15** В стране Z прошли парламентские выборы. Найдите в приведённом ниже списке черты, свидетельствующие о том, что в стране Z выборы парламента проходят по мажоритарной системе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Количество мест, полученных партией в парламенте, зависит от процента голосов, поданных за партийные списки на выборах.
- 2) Существует возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов.
- 3) Голосование проводится по спискам политических партий.
- 4) Выборы были всеобщими равными прямыми при тайном голосовании.
- 5) Победу одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
- 6) Предусмотрено голосование по одномандатным округам.

**Задание 16** Что из перечисленного ниже относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обращение в органы государственной власти
- 2) доступ к государственной службе
- 3) защита Отечества
- 4) участие в управлении делами государства
- 5) получение квалифицированной юридической помощи

**Задание 17** Выберите верные суждения о трудовом договоре. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

*Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
- 2) Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.

3) Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.

4) В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.

5) Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

**Задание 18** Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ
А) возмещение убытков Б) предупреждение В) дисквалификация Г) взыскание неустойки Д) замечание	1) способы защиты гражданских прав 2) дисциплинарные взыскания 3) административные наказания

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 19** Акционерное общество «Сладкое очарование» изготавливает кондитерские изделия. Найдите в приведённом списке черты отличия акционерного общества от других организационно-правовых форм предприятий. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) разделение уставного капитала фирмы на равные части, каждая из которых оформлена ценной бумагой
- 2) обязательное заключение трудового договора с работниками
- 3) обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
- 4) распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием
- 5) несение риска убытков в пределах стоимости принадлежащих участнику ценных бумаг
- 6) выплата собственникам дивидендов по итогам года

**Задание 20** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Согласно современному пониманию, экономика — это наука о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью \_\_\_\_\_ (А), которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей. Следует отметить, что такое понимание предмета экономики сложилось в ходе длительного исторического развития экономики как науки.

Как и всякая наука, экономика выполняет прежде всего \_\_\_\_\_ (Б) она теоретически объясняет, как функционирует хозяйство, В чём суть, причины, последствия \_\_\_\_\_ (В) (как банки делают деньги, каковы причины инфляции и т.п.). На основе анализа реальных фактов хозяйственной жизни экономика объясняет, что есть или что может быть, формулирует \_\_\_\_\_ (Г) экономического поведения.

Экономика выполняет и \_\_\_\_\_ (Д). На основе позитивных знаний экономика даёт рекомендации, предлагает рецепты действий. Эта функция экономики тесно связана с \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ограниченные ресурсы
- 2) принципы
- 3) экономический кризис
- 4) экономические процессы
- 5) национальная экономика
- 6) духовная культура
- 7) познавательная функция
- 8) общественные блага
- 9) практическая функция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Прочитайте текст и выполните задания 21—24.**

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. (...) машина не цель. Самолет — не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

(...) Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям. (...)

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий (...). Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

*(А. де Сент-Экзюпери. «Планета людей»)*

**Задание 21** Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

**Задание 22** Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

**Задание 23** Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

**Задание 24** Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

**Задание 25**

Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «личность»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о продолжительности процесса становления и развития личности;

– одно предложение, содержащее информацию о важнейших институтах, влияющих на формирование личности.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

**Задание 26** Из курса обществознания вам известно понятие противоречивости общественного прогресса. Конкретизируйте его с помощью трех примеров. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

**Задание 27** Умение эффективно действовать в нестандартной ситуации, находить оптимальное решение задачи не заложено у человека, как у животного, в генетической программе, в инстинктах, а обретается в онтогенезе, в процессе деятельности. Назовите любые два вида деятельности, которые способствуют развитию этого умения. Поясните, как им пользоваться в нестандартных ситуациях.

**Задание 28** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные институты». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Задание 29** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод/ быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1 Философия.** «Религия, Искусство и Наука — это ветви одного и того же дерева». (А. Эйнштейн)

**29.2 Экономика.** «Центральный банк — это банк, при помощи которого государство вмешивается в дела частных банков и который в отличие от них может сам печатать нужные ему деньги». (К. Гёпперт и К. Пат)

**29.3 Социология, социальная психология.** «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К.А. Гельвеций)

**29.4 Политология.** «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель — на следующее поколение». (У. Черчилль)

**29.5 Правоведение.** «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». (Дж. Локк)

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Основная литература:**

1. Аверьянова Г.И. ЕГЭ 2012. Обществознание. Сдаем без проблем! М., 2011
2. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М., 2012
3. Захаров В.Ю., Сучилина А.А. Обществознание. Трудные вопросы: учебное пособие. М., 2010
4. Кищенко О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. М., 2012
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Брандт М.Ю. и др. ЕГЭ 2013. Обществознание. Репетитор. М., 2012.
6. Обществознание. Учебное пособие / М.Н.Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко. М., 2011
7. Обществознание. Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. М., 2011
8. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2011
9. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. М., 2011
10. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. М., 2012
11. Рутковская Е.Л., Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. М., 2011

### **Дополнительная:**

1. Аверьянова Г.И. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тренировочные задания. М., 2012
2. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: весь курс: для выпускников и абитуриентов. М., 2009
3. ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика. М., 2010
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2013: Обществознание. М., 2012
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С., Брандт М.Ю. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ 2012. Вступительные испытания. М., 2011
6. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М., 2012
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания. М., 2012
8. Ларин А.Ю., Боровик О.В. Обществознание. Курс лекций. Учебное пособие. М., 2009
9. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. М., 2011
10. Рутковская Е.Л., Кищенко О.В., Королькова Е.С. и др. ЕГЭ 2013. Обществознание: сборник экзаменационных заданий. М., 2012
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. Спб., 2009

12. Рутковская Е.Л., Лискова Т.Е. и др. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сборник заданий. М., 2012
13. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ. М., 2012
14. Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М., 2012

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Экзамены, ЕГЭ 2019, ГИА, билеты, тесты по обществознанию. - <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по обществознанию - <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh>

**Обществознание** - Методические разработки для учителя школы - <http://www.uchportal.ru/load/141>

<https://2020-god.com/ege-po-obshhestvoznaniyu-v-2020-godu>