

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
Б.А. Жигалев

« ____ » _____ 20__ г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
45.04.01 - ФИЛОЛОГИЯ

**Направленность (профиль):
Технологии обучения русскому языку как иностранному**

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Нижегород
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	3
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).....	3
1.2.	Цель и задачи ГИА.....	4
1.3.	Структура ГИА.....	4
1.4.	Перечень компетенций и критерии их оценивания.....	4
2.	Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации, далее – ВКР), порядок ее подготовки и защиты.....	9
2.1.	Требования, предъявляемые к ВКР.....	9
2.2.	Условия и сроки выполнения ВКР.....	10
2.3.	Порядок назначения научного руководителя ВКР.....	10
2.4.	Порядок защиты ВКР.....	10
3.	Перечень литературы для подготовки к ГИА.....	11
3.1.	Основная литература.....	11
3.2.	Дополнительная литература.....	13
3.3.	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	16
4.	Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.....	16

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.04.01 - Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.ноября 2015 года № 1299, а также в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВПО «НГЛУ», утверждённым приказом №191 ОС/Д от 30.10.2015 г по ФГБОУ ВПО «НГЛУ».

Составители программы: Н.П. Дмитренко, С.Н. Аверкина.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры русской филологии, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации от 30 мая 2019 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой С.Н. Аверкина

Согласовано:

Директор ООЗ и ЗО Ю.В. Воронков

Первый проректор Е.В. Наумова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению **45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ** (уровень магистратуры), направленность (профиль) «**Технологии обучения русскому языку как иностранному**» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА).

К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план, не имеющие задолженностей, сдавшие все экзамены и зачеты, в том числе по дисциплинам по выбору, выполнившие программы научно-исследовательской работы, учебной и производственной практик.

1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Нормативную правовую базу разработки ГИА магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 ноября 2015 г. № 1299;

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383, и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636; приказом Минобрнауки от 9 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» и приказом Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им.

Н.А. Добролюбова» (новая редакция), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 декабря 2018 г. № 1166;

- Концепция инновационного развития ФГБОУ ВПО «НГЛУ» на период с 2014 по 2019 гг. (Нижний Новгород, 2013);

- Программа развития Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова на период с 2015 по 2020 гг. (Нижний Новгород, 2014)

- Локальные нормативно-правовые акты НГЛУ, касающиеся организации образовательной деятельности.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе государственной аттестации:

- оценить умение видеть и анализировать активные процессы, происходящие в русской речи, обуславливающие развитие современного русского языка;

- оценить готовность и способность осмысливать и объективно описывать современное состояние языковой системы;

- оценить умение использовать теоретические знания для решения прикладных задач в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Программа ГИА соответствует ФГОС ВО и разработана в соответствии с принятыми в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова когнитивно-коммуникативным методом и компетентностным подходом к обучению. Программа ГИА опирается на рабочие программы дисциплин, представленных в учебном плане ОПОП «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

1.3. СТРУКТУРА ГИА

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в зачетных единицах, включая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы, устанавливается учебным планом основной профессиональной образовательной программы «Технологии обучения русскому языку как иностранному». Сроки проведения аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы. Для проведения ГИА в НГЛУ создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в НГЛУ создается апелляционная комиссия. Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии действуют в течение календарного года.

По итогам защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и присвоении квалификации (степени) «магистр».

1.4. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате ГИА обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Результат освоения ОПОП	Код по ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	ОК-1	<i>Знает</i> принципы организации научного исследования.

		<p><i>Умеет</i> использовать научно-методический аппарат при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет</i> техниками выявления связи различных методов научного исследования.</p>
<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	ОК-2	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические основы образовательной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> использовать приобретенные знания при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеет</i> навыками принятия решений в профессиональной области.</p>
<p>Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	ОК-3	<p><i>Знает</i> систему русского языка, основы теории межкультурной коммуникации, достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения РКИ.</p> <p><i>Умеет</i> использовать приобретенные знания при решении творческих задач.</p> <p><i>Владеет</i> навыками творческого решения профессиональных задач.</p>
<p>Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	ОК-4	<p><i>Знает</i> систему русского языка и методы его преподавания как иностранного.</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно приобретать новые знания и практические навыки.</p> <p><i>Владеет</i> навыками переноса усвоенных знаний и умений в другую сферу деятельности.</p>
<p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1	<p><i>Знает</i> нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях.</p> <p><i>Владеет</i> нормами современного литературного языка и навыками использования его в межкультурной коммуникации.</p>
<p>Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	ОПК-2	<p><i>Знает</i> методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях.</p> <p><i>Владеет</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>
<p>Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее</p>	ОПК-3	<p><i>Знает</i> основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке.</p>

развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.		<i>Умеет</i> применять знание закономерностей развития языка и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации. <i>Владеет</i> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений.
Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.	ОПК-4	<i>Знает</i> методологические основы проведения и представления результатов научного исследования. <i>Умеет</i> демонстрировать углубленные филологические знания в устной и письменной научной коммуникации. <i>Владеет</i> навыками представления результатов научного исследования в устной и письменной научной коммуникации.
Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	ПК-1	<i>Знает</i> тенденции развития парадигм филологии. <i>Умеет</i> использовать современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач. <i>Владеет</i> навыками филологического исследования текста.
Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	ПК-2	<i>Знает</i> основные принципы существования гуманитарного знания. <i>Умеет</i> самостоятельно пополнять и критически оценивать знания в сфере гуманитарных наук. <i>Владеет</i> навыками научно-исследовательской работы в гуманитарной сфере.
Подготовка и редактирование научных публикаций.	ПК-3	<i>Знает</i> : основные принципы работы с текстом. <i>Умеет</i> : осуществлять редакторскую правку текста. <i>Владеет</i> : навыками редактирования научного текста.
Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.	ПК-4	<i>Знает</i> принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования <i>Умеет</i> использовать современные методические приемы филологического исследования <i>Владеет</i> навыками работы в научных коллективах.
Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий	ПК-5	<i>Знает</i> программы обучения русскому языку как иностранному, виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях

<p>(лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>		<p><i>Умеет</i> планировать образовательную деятельность в области преподавания РКИ, использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку как иностранному для разработки новых учебных материалов. <i>Владеет</i> методиками преподавания РКИ, навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов.</p>
<p>Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	ПК-6	<p><i>Знает</i> учебно-методические материалы, обеспечивающие коммуникативные компетенции в области РКИ. <i>Умеет</i> разрабатывать собственные учебно-методические материалы по русскому языку при решении профессиональных задач. <i>Владеет</i> навыками реализации учебных программ по русскому языку в рамках бакалавриата и дополнительного образования.</p>
<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	ПК-7	<p><i>Знает</i> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения РКИ. <i>Умеет</i> анализировать научно-методические и учебно-методические материалы по РКИ. <i>Владеет</i> научным стилем изложения и навыками создания научных текстов.</p>
<p>Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p>	ПК-8	<p><i>Знает</i> содержание и теорию обучения русскому языку как иностранному, основы теории образовательной деятельности. <i>Умеет</i> работать с различными источниками информации, анализировать материал, конспектировать, логически излагать свои мысли; планировать образовательную деятельность. <i>Владеет</i> навыками организации образовательной деятельности.</p>
<p>Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	ПК-9	<p><i>Знает</i> виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях, учебные программы и образовательные стандарты. <i>Умеет</i> использовать приобретенные знания для организации образовательной деятельности, решения профессиональных задач. <i>Владеет</i> навыками организации образовательной деятельности.</p>
<p>Способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой</p>	ПК-10	<p><i>Знает</i> лексические и грамматические особенности функциональных стилей текста. <i>Умеет</i> редактировать тексты разных стилей и жанров.</p>

принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля		<i>Владеет</i> навыками создания текстов разных стилей и жанров.
Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	ПК-11	<i>Знает</i> методологию подготовки научного сообщения. <i>Умеет</i> публично представлять результаты научной деятельности. <i>Владеет</i> навыками публичных выступлений на научных конференциях.
Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.	ПК-12	<i>Знает</i> иностранные языки на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> осуществлять речевую деятельность на иностранном языке (языках) в рамках делового общения. <i>Владеет</i> навыками использования иностранного языка в профессиональной деятельности.
Способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.	ПК-13	<i>Знает</i> принципы рационального использования ресурсов для образовательной, научной и проектной деятельности. <i>Умеет</i> эффективно использовать ресурсы для образовательной, научной и проектной деятельности. <i>Владеет</i> навыками самостоятельного эффективного использования материальных и нематериальных ресурсов для образовательной, научной и проектной деятельности.
Способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.	ПК-14	<i>Знает</i> требования экологической и информационной безопасности. <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экологической и информационной безопасности. <i>Владеет</i> навыками соблюдения требований экологической и информационной безопасности при выполнении профессиональных задач.
Способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.	ПК-15	<i>Знает</i> основы теории коммуникации и концепции профессионального взаимодействия людей. <i>Умеет</i> организовывать работу профессионального коллектива. <i>Владеет</i> навыками установления эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ, ДАЛЕЕ – ВКР), ПОРЯДОК ЕЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

2.1. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) для степени «магистр» выполняется в виде магистерской диссертации.

Цели ВКР:

- определение соответствия уровня теоретических знаний и практических умений выпускника требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению 45.04.01 - Филология, магистерская программа «Технологии обучения русскому языку как иностранному»;
- установление степени готовности выпускника к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках своей специальности.

Задачи ВКР:

- формирование и развитие способностей научно-исследовательской работы, в том числе умений получения, анализа, систематизации и оформления научных знаний;
- расширение и систематизация теоретических и практических знаний;
- подготовка выпускника к дальнейшей творческой работе в условиях непрерывного образования и самообразования.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с достижением целей и решением задач освоенной магистерской программы и демонстрирующее умение автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию.

Магистерская диссертация по программе «Технологии обучения русскому языку как иностранному» может выполняться в области лингводидактики, теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

В ВКР на основе теоретической подготовки решаются конкретные практические задачи, выносимые студентом на публичную защиту.

К ВКР с точки зрения ее содержания и изложения предъявляются следующие требования:

- Проблемы имеют открытый характер. Под открытым характером проблемы понимается дискуссионный, недостаточно исследованный вопрос.
- Тема ВКР должна быть актуальной.
- Выбор предмета исследования, метод исследования и материал для исследования должны обеспечивать объективность результатов.
- Постановка задач должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса и обосновываться анализом соответствующих научных работ.
- Изложение хода и результатов исследования должно иллюстрироваться примерами, подтверждающими обоснованность суждений.
- Результаты исследования, изложенные в заключении, должны иметь теоретическую и практическую значимость, сопровождаться рекомендациями по их использованию в практике.
- Материал должен излагаться логично, быть доказательным и убедительным.
- Работа должна иметь четкую структуру, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.
- Объем магистерской диссертации, не включая библиографические списки и приложения, должен составлять не менее 60 машинописных страниц (шрифт Times New Roman, размер 14 кеглей, через полтора интервала).

ВКР состоит из нескольких разделов с определенным порядком следования:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- теоретическая часть;
- исследовательская / практическая часть;
- заключение;
- библиография;

- приложение (если необходимо).

2.2. УСЛОВИЯ И СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Условия и сроки выполнения ВКР устанавливаются выпускающими кафедрами вуза на основании указанных выше нормативных документов и настоящих Рекомендаций.

Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами, обсуждаются на Советах факультетов и утверждаются ректором университета. Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном вузом, с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Магистерская диссертация по программе «Технологии обучения русскому языку как иностранному» может выполняться в области лингводидактики, теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

Магистерскую диссертацию студенты выполняют на протяжении всего периода обучения (2 года 6 месяцев).

Выпускная квалификационная работа, завершенная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями, должна быть представлена на кафедру русской филологии, зарубежной литературы и межкультурной коммуникации не позднее чем за 2 недели до начала аттестационного испытания.

2.3. ПОРЯДОК НАЗНАЧЕНИЯ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

Работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, в случае необходимости может быть назначен научный консультант.

Руководители ВКР назначаются выпускающими кафедрами из числа преподавателей, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Порядок их рецензирования устанавливается выпускающими кафедрами вуза. Для независимой оценки работы назначается официальный рецензент, работающий в научной области, соответствующей направлению исследования, и имеющий ученую степень кандидата или доктора наук.

Назначение научного руководителя и официального рецензента осуществляется выпускающей кафедрой.

2.4. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВКР

К защите ВКР допускается студент, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования 45.04.01 Филология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в соответствии с программой защиты ВКР, разработанной в вузе.

Продолжительность защиты одной работы не превышает 30-40 минут. Процедура включает следующие этапы.

1. Автор выступает с кратким (не более 8-10 минут) сообщением, в котором излагает результаты своего исследования. Обязательными компонентами сообщения являются: объект / предмет исследования, которые необходимо четко разграничить, актуальность исследования, цель, задачи исследования, материал и методология исследования, содержание работы. В сообщении не следует излагать чужих концепций, общеизвестных положений, только результаты собственного исследования. Примеры в сообщении являются обязательной частью. Обеспечивая иллюстрирование теоретических положений и тезисов, они не должны перегружать выступление. Желательно предоставить членам ГЭК раздаточный материал, включив в него необходимые примеры, или использовать мультимедийные средства. Текст сообщения зачитывается докладчиком, не заучивается наизусть.

2. По окончании сообщения члены ГЭК, а также все присутствующие имеют право задавать докладчику вопросы. Вопросы протоколируются. Вопросы являются неотъемлемой частью процедуры защиты. Каждый вопрос следует выслушивать до конца. Необходимо соблюдать этику и нормы поведения, принятые на защите ВКР.

3. Один из членов ГЭК вначале зачитывает текст отзыва научного руководителя, содержащего характеристику автора работы, а затем текст официальной рецензии, дающей оценку научному исследованию, представленному к защите.

4. Рецензент читает работу заранее и пишет рецензию, в которой оценивается текст работы. Автор работы имеет возможность ознакомиться с содержанием рецензии до защиты.

Отзыв рецензента должен включать в себя оценку:

- актуальности темы и проблемы исследования;
- правильности плана исследования;
- глубины и объективности анализа имеющейся по теме научной литературы;
- сформулированных целей, задач и границ исследования;
- полноты раскрытия темы;
- научности классификации рассматриваемых явлений;
- правомерности используемых критериев;
- логичности изложения;
- убедительности и обоснованности выводов, возможностей их применения на практике;
- полноты библиографии;
- правильности оформления ВКР.

В рецензии обязательно содержатся вопросы и замечания, предполагающие заранее продуманные и корректные ответы автора работы.

5. Автор выступает с заключительным словом, в котором он отвечает на замечания рецензента. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность рецензенту и научному руководителю за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

Максимальное время ответа на замечания – 2 минуты.

Оценка ВКР

Решение об оценках принимается Государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры защиты. Оценка складывается с учетом следующих критериев:

1. Полнота раскрытия исследуемой темы.
2. Глубина проникновения в проблему.
3. Достаточная иллюстративность постулируемых тезисов, объем исследовательского материала.
4. Самостоятельность и научная новизна исследования.
5. Способность к обоснованию выдвигаемых положений, полнота и логичность аргументации.
6. Свободное владение материалом в процессе защиты, находчивость и активность.

Существенное влияние на оценку оказывает отзыв научного руководителя и официальная рецензия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Актуальные проблемы русистики

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
2. Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русского языка. – М., 1991.
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А. Земская. – М., 2000.
4. Русский язык сегодня / Отв. ред. Л.П. Крысин. – М., 2000.
5. Складаревская Г.Н. Русский язык конца XX века: Версия лексикографического описания // Словарь. Грамматика. Текст. – М., 1996.

Теория современного русского языка

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
2. Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика. – 2-е изд. – М., 1990.

3. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики: Языковая интерпретация идеи времени. - СПб.: Изд-во Петерб. ун-та, 2001. – 260 с.
4. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М., 1977.
6. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. – М., 1963.
7. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2001.
8. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник. М.: Агар, 2000.
9. Вопросы фонетической организации устных текстов. – М., 1989.
10. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. – Л., 1979.
11. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. М., Эдиториал УРСС, 2001. – 368 с.
12. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., КомКнига, 2005. – 352 с.
13. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. – М., 2006.
14. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
15. Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М., 2001.
16. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. С.-Пб., 1997.
17. Никитин М.В. Лексическое значение слова (структура и комбинаторика). М., 1983.
18. Одинцова И.В. Звуки, ритмика, интонация. – М., 2003.
19. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. - М.: Высшая школа, 1981, 1989.
20. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
21. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001. – 288 с.

Методология и методы научного исследования

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Под ред. Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.
2. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2013. – 197 стр.
3. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
4. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2003. - 157 с.
5. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
6. Корниенко А.А., Ардашкин И.Б., Чмыхало А.Ю. Философия науки. - Томск: Изд. ТПУ, 2007. - 164 с.
7. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 5-изд., доп. - М.: "Ось-89", 2001. - 224 с.
8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст]: Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.
9. Рузавин Г. И. Методология научного познания. М., 2005.
10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие/ Челябин. гос. Ун-т. Челябинск, 2002. - 138 с.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 312 с.

3. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов (включенное обучение) / Под. ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык. – 231 с.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

3.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Актуальные проблемы русистики

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка. – М., 1990.
2. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2000.
3. Крысин Л. П. Социально обусловленные процессы в русском языке конца XX века II Lew N. Zybatov (Hrsg.). Sprachwandel in der Slavia, Teil 1. 2000.
4. Гловинская М.Я., Галанова Е.И. и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с.
5. Норман Б. Ю. Грамматические инновации в русском языке, связанные с социальными процессами // Русистика. Берлин, 1998. № 1—2. С. 57—68.
6. Русистика на пороге XXI века: проблемы и перспективы: Мат-лы междунар. науч. конф. (Москва, 8—10 июня 2002 г.). М., 2003.

Теория современного русского языка

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
4. Бондарко А.В. Категории в системе функциональной грамматики // Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста / Сборник статей, посвященный юбилею Галины Александровны Золотовой. М.: Эдиториал УРСС, 2002. С. 15–21.
5. Бондарко А.В. О системном подходе в исследовании языковых значений // Русский язык: исторические судьбы и современность. II. Международный конгресс исследователей русского языка. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, филологический факультет. 18-21 марта, Труды и материалы. Составители: М.Л. Ремнева, О.В. Дедова, А.А. Поликарпов. Издательство Московского университета, 2004. С. 299.
6. Бондарко А.В. Петербургская школа функциональной грамматики // Мир русского слова. 2003. № 1. С. 91–97.
7. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики: На материале русского языка. М.: Языки славянской культуры, 2002.
8. Воронин С.В. Основы фоносемантики. Л., 1982.
9. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1982.
10. Всеволодова М.В., Яценко Т.А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. – М.: Русский язык, 1988.
11. Гак В.Г. Семантическая структура слова как компонент семантической структуры высказывания // Семантическая структура слова. М., 1971.
12. Грамматика русского языка. М., 1954, 1960. Т. 2. Ч. 1. и Ч. 2.
13. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. - М.: Русский язык, 1977.
14. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М.: Эдиториал УРСС, 2006. – 440 с.
15. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения: Учебное пособие. М. : Эдиториал УРСС, 2002.
16. Кронгауз М.А. Семантика. М.: Академия, 2005.
17. Кубрякова Е.С. Номинативный аспект речевой деятельности. М., 1986.
18. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. М., 1981.
19. Кузнецов А.М. От компонентного анализа к компонентному синтезу. М., 1986.
20. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990.

21. Москвин В.П. Русская метафора: Очерк семиотической теории. М., 2012.
22. Никитин М.В. Денотат-Концепт-Значение. СПб., 2002
23. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. М., 1988.
24. Онипенко Н.К. Теория коммуникативной грамматики и проблема системного описания русского синтаксиса // Русский язык в научном освещении. № 2. М., 2001. С. 107-121.
25. Падучева Е.В. Высказывание и его соотносительность с действительностью. М., 1985.
26. Падучева Е.В. О семантике синтаксиса. М., 1974.
27. Петренко В.Ф. Психосемантика. М., 2010.
28. Проблемы функциональной грамматики. М., 1985.
29. Проблемы функциональной грамматики: Категории морфологии и синтаксиса в высказывании. – СПб.: «Наука», 2000. – 352 с.
30. Распопов И.П. Строение простого предложения в современном русском языке. 2-е изд. М. : Эдиториал УРСС, 2009.
31. Распопов И.П., Ломов А.М. Основы русской грамматики. Морфология и синтаксис. Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1984.
32. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. – М.: МГУ, 1977. – 143 с.
33. Рожкова Г.И. Проблемность в обучении русскому языку нерусских (Практикум по функциональной морфологии для слушателей ФПК). – М.: МГУ, 1994. – 60 с.
34. Русская грамматика. М., 1980. Т. 2.
35. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве. М.: Языки славянских культур, 2008.
36. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. М., 1979.
37. Стародумова Е.А. Синтаксис современного русского языка. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2005.
38. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М., 1986.
39. Теория функциональной грамматики: Качественность, количественность. - СПб.: «Наука», 1996. – 264 с.
40. Теория функциональной грамматики: Локативность, бытийность, посессивность, обусловленность. - СПб.: «Наука», 1996. – 230 с.
41. Уфимцева А.А. Лексическое значение. Принципы семиологического описания лексики. М., 1986.

Методология и методы научного исследования

1. Абушенко В. Л. Знание // Новейший философский словарь. Минск, 2002.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
4. Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.
5. Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. В 7 т. Т.5. М., 1996.
6. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
7. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.
8. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.
9. Быков В. В. Методы науки. М., 1985.
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Методы исследований в психологии. М., 2002.
11. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Герасимов И. Г. Структура научного исследования. М., 1985.
13. Ильин В. В. Философия науки. М., 2003.

14. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. М., 2000.
15. Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. М., 1974.
16. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону, 1999.
17. Кохановский В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Ростов-на-Дону, 2005.
18. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.
19. Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.
20. Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
21. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.
22. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.
23. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст]: Метод. пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земцова – Пенза: Б. и., 1999.
24. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.
25. Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.
26. Сенкевич М.П. Литературное редактирование научных произведений. - М.: Издательство "Высшая школа", 2000. - 144 с.
27. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000.
28. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст]: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.
29. Францифоров, Ю.В., Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации [Текст]: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2003.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 1999. – 472 с.
2. Антонова Д.Н. Фонетика и интонация: корректировочный курс для зарубежных преподавателей. – М., 1988.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 384 с.
4. Галеева М.М. Учет родного языка учащихся в общем практическом курсе русского языка для иностранцев разной национальности (аспект фонетики) // Пути индивидуализации обучения русскому языку как иностранному студентов подготовительного отделения: Сб. науч. тр. – М., 1985.
5. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1993. – 371 с.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг... /Под ред. В.В. Петрусинского// В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
7. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. – М.: Русский язык, 1988. – 157 с.

8. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация (учебное пособие по фонетике русского языка для иностранцев). – М., 1986.
9. Лебедева Ю.Г. Пособие по фонетике русского языка. – М., 1981.
10. Любимова Н.А., Братыгина А.Г., Вострова Т.А. Русское произношение. Звуки. Ударение. Ритмика (Учебное пособие). – М., 1981.
11. Любимова Н.А., Егорова И.П., Федотова Н.Л. Фонетика в практическом курсе русского языка как иностранного. – СПб., 1993.
12. Мазина Л.З. Система упражнений для обучения иностранцев русской интонации. – М., 1989.
13. Методика обучения русскому языку как иностранному: Курс лекций. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 219 с.
14. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Дергачева Г.И. и др. – М.: Русский язык, 1986. – 239 с.
15. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия /Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. (Методика и психология обучения иностранным языкам). – 360 с.
16. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н.С. Власова и др. – М.: Русский язык, 1990. – 230 с.
17. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высших учебных заведений / Г.М. Васильева и др.; под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 270 с.

3.3. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://lib.lunn.ru> – сайт библиотеки НГЛУ

<https://tests.lunn.ru> – сайт НГЛУ, созданный на платформе Moodle

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека

<http://www.lib.msu.su> – Каталог Научной библиотеки МГУ

http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.inion.ru> – ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ):

<http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Защита выпускной квалификационной работы проходит в аудитории, оборудованной видеопроектором. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, должен быть снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего – приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в студенческой группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды (возможность воспользоваться лифтом).