

## Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональных дефицитов учителей иностранных языков г. Н.Новгорода и Нижегородской области (март-февраль 2021)

В феврале-марте 2021 года специалистами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства был проведен мониторинг среди педагогических работников Нижнего Новгорода и Нижегородской области с целью выявления их профессиональных затруднений и построения для них индивидуального образовательного маршрута.

Инструментом выявления профессиональных дефицитов выступил опрос, включающий 55 вопросов по 4 блокам:

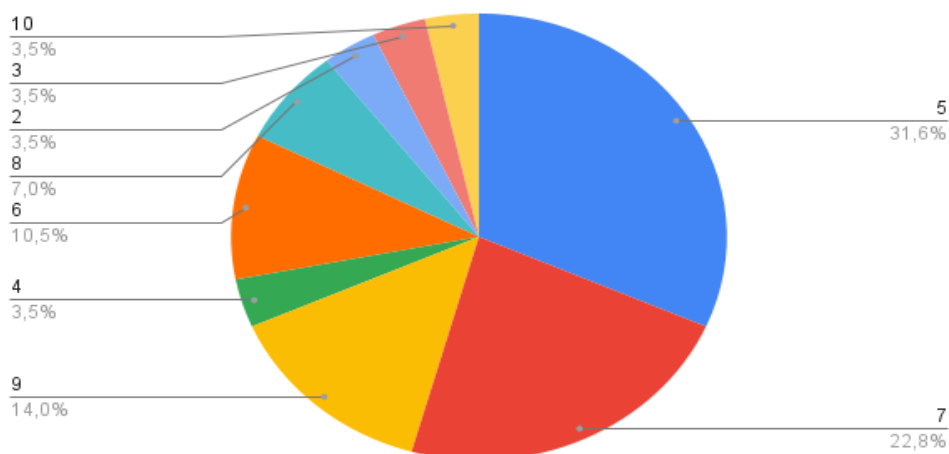
1. Цифровая грамотность учителя и применение ИКТ в учебном процессе;
2. Применение инновационных методик и новых образовательных технологий в учебном процессе;
3. Работа с одаренными детьми;
4. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В мониторинге приняло участие 235 педагогических работников.

Результаты опроса по *первому блоку* показали, что респонденты оценили свой уровень цифровой грамотности следующим образом:

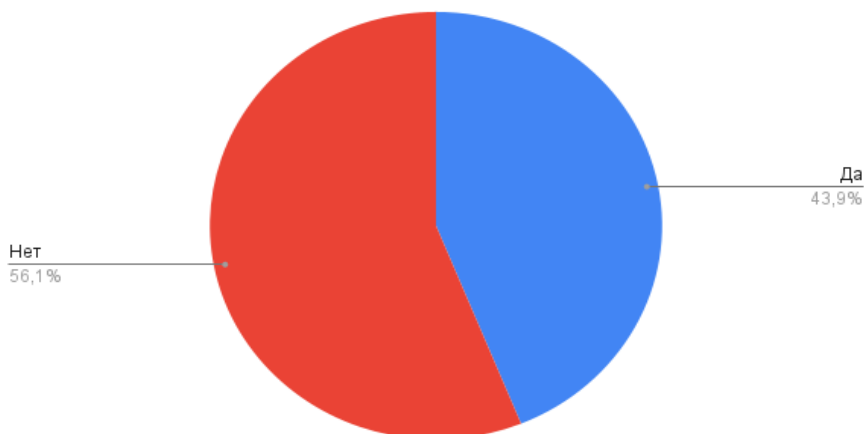
- высокий уровень - 24,5%;
- средний уровень - 64,9%;
- низкий уровень - 10,5%

Оцените Ваш уровень цифровой грамотности от 1 до 10



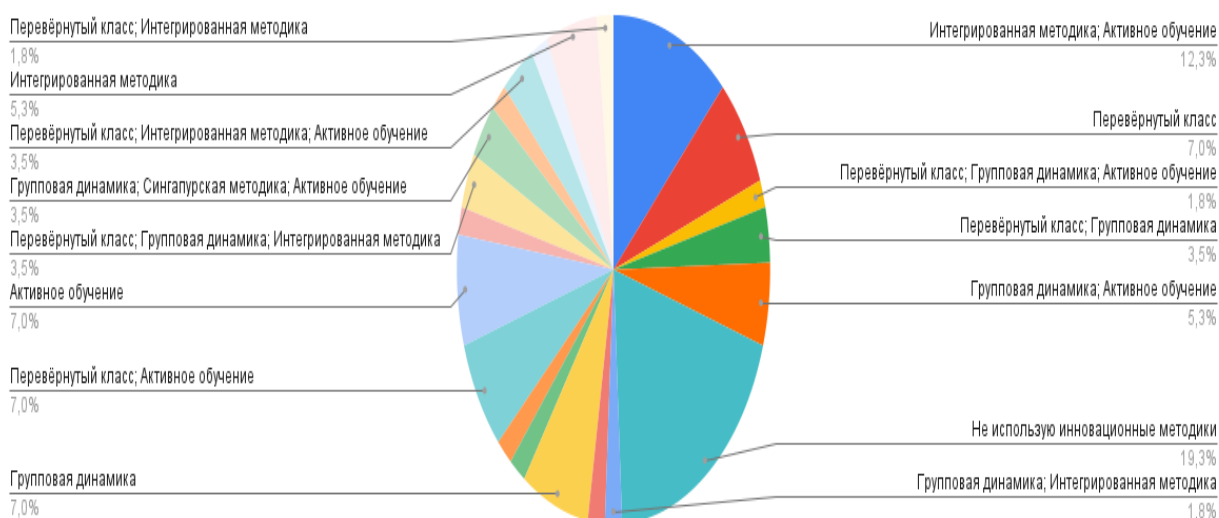
При этом 43,9% опрошенных признают, что испытывают трудности при использовании ИКТ. 56,1 % учителей не используют в преподавании иностранного языка современные компьютерные технологии.

Испытываете ли Вы трудности при использовании ИКТ?



По результатам опроса по *второму блоку* было установлено, что большинство респондентов используют новейшие методики и практики в образовательном процессе, среди которых были названы следующие: активное обучение, перевернутый класс, интегрированная методика.

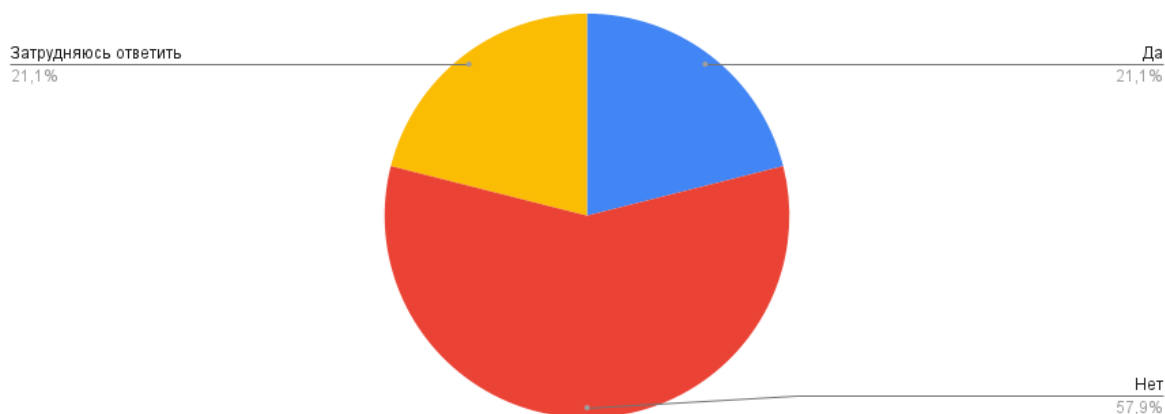
Какие инновационные методики Вы используете в обучении?



19,3% опрошенных не используют современные методики.

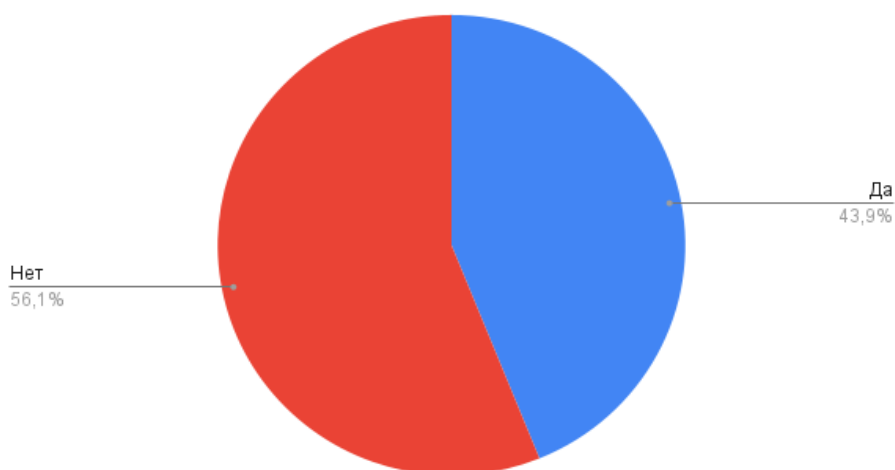
При ответе на вопросы по *третьему* блоку большинство респондентов выражают уверенность в том, что у них не возникают трудности при работе с одаренными детьми, однако 24,1% затрудняются ответить на этот вопрос, а 21,1% опрошенных признают, что испытывают трудности при работе с одаренными детьми.

Возникают ли у Вас трудности при работе с одаренными детьми?

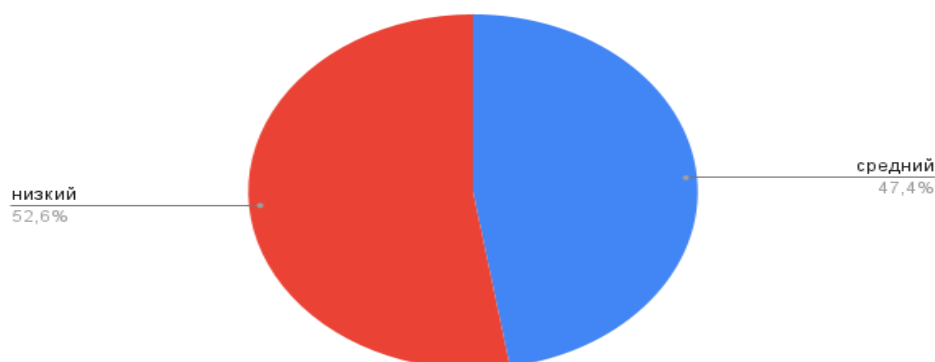


Согласно результатам опроса по *четвертому* блоку 52,6% респондентов считают, что обладают низким уровнем знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом 43,9% учителей уже имели опыт преподавания иностранного языка детям с ОВЗ.

Вы работали с детьми с ОВЗ?



Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья



Анализ результатов опроса показал, что несмотря на достаточный уровень владения цифровой грамотностью, развитые навыки работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, учителя иностранного языка осознают потребность в совершенствовании навыков и развитии компетенций в следующих областях профессиональной деятельности: цифровые технологии, инновационные методики, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ. На основании проведенного мониторинга были построены индивидуальные образовательные маршруты и предложены следующие модульные программы дополнительного профессионального образования:

- **«Стратегии подготовки к ГИА по иностранным языкам»:**

Модуль 1 «Работа с обучающимися по подготовке к ВПР» (16 часов):

Модуль 2 «Стратегии подготовки к ГИА в формате ОГЭ по предмету «Английский язык» / «Немецкий язык» / «Французский язык» с учетом требований ФГОС» (16 часов): 2 чел.;

Модуль 3 «Стратегии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» / «Немецкий язык» / «Французский язык» с учетом требований ФГОС» (2 блока) (16 часов);

- **«Построение образовательных стратегий при обучении иностранному языку учащихся с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей»:**

Модуль 1 «Эмоциональный интеллект - искусство быть счастливым! (курс для учителей)» (16 часов);

Модуль 2 «Стратегии развития эмоционального интеллекта учащихся при обучении ИЯ» (16 часов):

Модуль 3 «Развитие социального интеллекта (гибких навыков) при обучении ИЯ» (16 часов);

Модуль 4 «Развитие познавательных способностей учащихся при обучении ИЯ» (16 часов);

*Модуль 5 «Современные инклюзивные технологии обучения ИЯ» (16 часов)*

- **«Современные практики обучения иностранному языку. Стажировочная площадка «TeachTraining» (с участием зарубежных партнеров из школ Великобритании):**

Модуль 1 «Инновационные зарубежные практики обучения иностранному языку. Языковая стажировка» (16 часов);

Модуль 2. «Современные технологии обучения иностранному языку на младшем и среднем этапе. Методическая стажировка» (16 часов);

Модуль 3. «Проектный офис «Project Practice» (10 часов).

- **«Дизайн мышления универсального учителя. Цифра-педагог»:**

Модуль 1 «Навыки работы с современными презентационными ресурсами (Prezi, Canva)» (16 часов);

Модуль 2 «Time-management современного учителя» (16 часов);

Модуль 3 «Новые тренды в обучении иностранным языкам: геймификация, визуализация и мультипликация» (16 часов).