

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся из
числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в
условиях НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

Разработана:

к.п.н., доцент И.В. Бурова

к.п.н., доцент Шурыгина О.В

Нижний Новгород 2019

Программа психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидов в НГЛУ

Базовые понятия

Понятию «инвалид» используемому в Конвенции ООН о правах инвалидов, в Российском законодательстве соответствует не столько термин *«инвалид»*, сколько понятие *«лицо с ограниченными возможностями здоровья»*. Необходимо разграничить эти понятия.

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», статье 1, дается следующая характеристика лица, которое признается *инвалидом*: *«...лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»*. *ограничением жизнедеятельности* понимается *«полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью»*.

Инвалидность устанавливается в ходе освидетельствования в Бюро медико-социальной экспертизы. Для гражданина, признанного инвалидом, специалистами бюро (главного бюро, Федерального бюро), проводившими медико-социальную экспертизу, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации, которая утверждается руководителем соответствующего бюро.

Наряду с термином *«инвалид»* в Российском законодательстве используются и другие понятия для обозначения групп лиц, имеющих нарушения здоровья и нуждающихся в той или иной государственной поддержке.

В Федеральном законе от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» использован близкий термин *«лицо с ограниченными возможностями здоровья»*. К таковым относятся лица, *«имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии»* (часть 6 статьи 5).

В новом Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»* определяется как *«лицо, имеющее недостатки в*

физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Ограничение возможностей здоровья может быть следствием нарушений зрения, слуха, двигательной сферы, поведения, интеллекта и многих других заболеваний.

Необходимо специально отметить тот факт, что понятия «инвалид» «лицо с ОВЗ» не равнозначны. Понятие «инвалид» – это медицинский термин, он выражает результат экспертной оценки состояния здоровья и жизнедеятельности человека, зафиксированной в документе установленной формы (справке о признании лица инвалидом). Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, в т. ч. и возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

Примеры законодательного определения групп граждан, имеющих нарушения функций организма (лица с ОВЗ), подтверждают признание Россией того факта, что группа лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки вследствие нарушений функций организма, шире, чем группа лиц с инвалидностью.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Здесь различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

- 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) лица с нарушениями речи;
- 4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) лица с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- 7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 8) лица с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)

Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Основные нормативно - правовые документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования и оказание психологической помощи и поддержки студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн):

– Локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова: Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 31.08.2017; положение об организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья от 18.09.2014.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые содержит прямые нормы права, в которых реализуются указанные выше требования Конвенции.

В статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлены государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, среди которых гарантии возможности получения образования независимо от состояния здоровья и прочих условий; гарантия общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на конкурсной основе в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; гарантия создания гражданам с ограниченными возможностями здоровья для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В пункте 1 части 5 статьи 5 Федерального закона провозглашено, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ. Эти условия

необходимы для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения.

Они в максимальной степени должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ посредством организации инклюзивного образования.

Возможность обучения в современном вузе для людей с инвалидностью и ОВЗ является чрезвычайно значимой не только с точки зрения получения определенной системы знаний и умений, подготавливающей будущего выпускника к осуществлению профессиональной деятельности. Современная образовательная организация высшего образования сегодня представляет собой определенную социально-культурную систему, гуманизирующую существование человека и общества за счет обеспечения личности развития своих способностей, способствующую формированию внутренней целостности и душевного здоровья человека, его жизнеспособности и жизнестойкости, что так необходимо современному человеку вообще, а человеку, имеющему определенные физические ограничения жизнедеятельности в особенности.

В качестве основных идей концепции системы непрерывного профессионального образования инвалидов, которые отражают современные тенденции государственной социальной политики, развития образования в целом и профессионального образования, в частности, с учетом специфики контингента обучающихся – людей с ограниченными возможностями, инвалидов, выделяются следующие:

Идея достоинства и самореализации личности инвалида, обеспечивающая реализацию интересов и потребностей инвалидов, которая пришла на смену идеи их социальной полезности для общества, являвшейся до недавнего времени ведущей в системе образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Идея обеспечения профессиональной самореализации инвалидов за счет доступности, непрерывности, многоуровневости и вариативности их профессионального образования.

Идея интегрированности и междисциплинарности как методологические основания интеграции образовательной и реабилитационной составляющих профессионального образования инвалидов, создания реабилитационно-образовательного пространства на различных уровнях, реабилитационно-образовательных технологий,

взаимосвязи и преемственности образовательных и реабилитационных учреждений различных уровней и типов, обеспечивающих наиболее полную интеграцию инвалидов в общество и трудовую жизнь.

Идея *демократизации* как ведущий вектор развития системы образования, в том числе системы профессионального образования инвалидов, с позиции гармонизации отношений между обществом, государством и личностью, между руководителями и педагогами, между педагогами и обучаемыми, между самими обучаемыми.

Идея *непрерывности* как основа для построения системы образования инвалидов, обеспечивающая реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни, повышение уровня образования и квалификации, переподготовку и переквалификацию в связи с изменением состояния здоровья и адекватно отражающая структурные изменения в экономике и социальной политике государства, запросы социальной группы инвалидов.

Идея *гуманизации* как один из фундаментальных современных подходов к образованию, ведущая идея в концепции непрерывного профессионального образования инвалидов, предполагающая создание условий для овладения каждым инвалидом истинно человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью для вовлечения в труд и в социум в соответствии с его интересами, способностями и возможностями. При этом профессиональное образование выступает в качестве инструмента самореализации, самовыражения и самоутверждения личности инвалида и в качестве средства его устойчивости, социальной защиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он может распоряжаться на рынке труда.

Идея *социализации* личности инвалида в процессе профессионального образования как фактора развития, образования, ориентации в новых социально-экономических условиях, становления человека как субъекта деятельности.

Идея *профессионализации* как основа обеспечения развития системы «личность – реабилитация – образование – профессия – производство – культура – общество».

Идея *многоуровневости*, обеспечивающая поступательное развитие личности, реализующая потенциальные возможности получения каждым человеком современного необходимого образования, обеспечивающая продуктивность профессиональной деятельности, рациональность трудоустройства, оптимальность профессионального статуса и профессионального маршрута, профессионального самоопределения,

самореализации, самоутверждения личности инвалида в условиях рыночной экономики .

Понятие психолого – педагогического сопровождения

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная) в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора.

Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение – это:

- 1) целостная, системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации вуза, кураторов студенческих групп и др., в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся в вузе студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса вуза, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Психолого-педагогическое сопровождение связано с оказанием помощи преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство вуза. Основными показателями психологической адаптации студентов с ОВЗ и

инвалидов считается успешное взаимодействие с окружающими людьми и активную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами. Социальное сопровождение обеспечивается за счет вовлечения их в студенческое самоуправление, организации досуга и отдыха.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения – специалисты, различные службы и обучающиеся в вузе лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с ОВЗ и инвалидов - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, формирование эффективной системы адаптации, сопровождения и поддержки студентов – инвалидов, создание оптимальных условий, повышающих доступность к получению качественного профессионального образования, реализация интересов и развитие личности студентов с ОВЗ и инвалидов, а также их интеграция, социализация и абилитация в профессиональное поле.

Достижение поставленной цели реализуется решением комплекса **задач:**

- организации психолого-педагогического и методического сопровождения студентов-инвалидов, обеспечивающего эффективное освоение ими образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения, взаимодействие студентов с подразделениями и преподавателями ВУЗа, совместный со студентом контроль эффективности образовательного процесса;
- организации психологического сопровождения, рассматриваемого как форму регуляции поведения студентов, среду для формирования эффективных поведенческих стратегий, включающую динамические психодиагностические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию индивидуальных социальных, личностных и коммуникативных барьеров у студентов с ограниченными возможностями здоровья; повышение мотивации к процессу обучения в вузе;

- профотбор и профориентацию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- правовое обеспечение процесса обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методами психолого-педагогического сопровождения выступают: программы дополнительной подготовки ППС вуза, психологический тренинг, психолого-педагогический практикум.

План работы НГЛУ по сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Создание и корректировка банка данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в НГЛУ.	сентябрь (корректировка в течении учебного года)	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	Выполнено
2	Изучение состояния здоровья, возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	сентябрь, октябрь	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	Выполнено
3	Психодиагностика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	сентябрь, октябрь	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	Выполнено
4	Посещение мероприятия «Внешние и внутренние факторы эффективности трудоустройства выпускников вузов с ОВЗ и инвалидностью».	сентябрь	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	Выполнено
5	Посещение мероприятия «По вопросам включения совместных мероприятий в региональную программу сопровождения инвалидов	октябрь	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	Выполнено

	молодого возраста при получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства в регионе».			
6	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	
7	Изучение интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	октябрь, ноябрь	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	
	Участие во II Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов (работ) «Профессиональное завтра».	Октябрь	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	
8	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью во внеурочную деятельность.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	
9	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидностью.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	
10	Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	

11	Привлечение студентов группы к проблемам лиц с ОВЗ и инвалидностью.	март, апрель в течение учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
12	Проведение психолого-педагогических тренингов со студентами «Ломаем стереотипы».	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
13	Организация совместных мероприятий с вузами-партнерами для студентов с ОВЗ и инвалидов.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
14	Содействие в социальной адаптации студентам с ОВЗ и инвалидностью (экскурсии, участие в праздниках, концертах и т.д.).	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
15	Привлечение обучающихся студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию в олимпиадах, научно – студенческих конкурсах и т.д.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
16	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидность.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
17	Диагностика и разрешение проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгин О.В.	
18	Перспективное планирование дальнейшего психолого педагогического	апрель-май	Бурова И.В. Шурыгина О.В.	

	сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
19	Организация межведомственного взаимодействия при реализации планов мероприятий, направленных на решение вопросов занятости выпускников инвалидов.	В течение всего учебного года	Бурова И.В. Шурыгина О.В	
20	Привлечение работодателей и сотрудников кадровых агентств с целью информирования о профессиях, востребованных на рынке труда наиболее подходящих для трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.	апрель-май	Бурова И.В. Шурыгина О.В	

Планируемые результаты программы психолого-педагогического сопровождения состоят в повышении эффективности качества освоения образовательной программы студентами с ОВЗ и инвалидами, а также повышении уровня их профессиональной компетенции, социальной активности и полной социально-психологической адаптации.

В состав планируемых результатов включаются также: сформированность у студентов с ОВЗ и инвалидов эффективных коммуникативных и поведенческих стратегий, позволяющих решать задачи социального взаимодействия в межличностной и профессиональной сферах; коррекция индивидуальных личностных и коммуникативных барьеров, влияющих на эффективность межличностных и профессиональных контактов студента; сформированность у студентов с ОВЗ и инвалидов поведенческих стратегий, направленных на активную независимую жизнь в социуме.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов в течение всего периода обучения данной категории студентов.

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов соответствует структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами и включает следующие **основные направления** реализации:

1. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей.

2. Консультационно-психологическое сопровождение направлено на коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных барьеров межличностного и профессионального взаимодействия. Данное направление обеспечивает проведение психодиагностической работы, позволяющей составить представление об актуальных поведенческих стратегиях и структуре личности студента, определяющих необходимость и возможность индивидуальной психокоррекционной работы.

4. Социальное сопровождение включает комплекс мероприятий по адаптации студентов – инвалидов в образовательной среде, в студенческом социуме. Данное направление работы способствует созданию в НГЛУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Данное направление предполагает внедрение волонтерского движения среди

студенчества, организацию совместной социально-значимой формальной и неформальной деятельности, работу по профилактике изоляции студентов с ОВЗ и инвалидов в студенческом сообществе, обучение студентов приемам эффективной помощи с учетом особенности состояния и нозологии.

5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала студентов с ОВЗ и инвалидов, как одного из возможных способов социально-психологической реабилитации. Данное направление реализуется путем обеспечения разнообразных учебных и внеучебных форм деятельности, адаптации программ организации формальных и неформальных объединений для включения в них студентов с ОВЗ и инвалидов.

6. Подготовка педагогических кадров. Такая подготовка включает решение комплекса взаимосвязанных задач: у педагогов следует формировать адекватное отношение к появлению в академической группе особого студента (сформировать симпатию, интерес, готовность принять и желание учить). Принятие должно сочетаться с ясным пониманием особенностей психического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их познавательной деятельности, слабых и сильных сторон его личности. В процессе подготовки специалиста нужно специально учить сотрудничеству и партнерству, знакомить с особенностями комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

7. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями по разработке наиболее эффективных программ и путей социализации, развития личностного потенциала, профессиональной и личностной самореализации студентов с ОВЗ и инвалидов.

Исполнители программы: заместители деканов факультетов по учебно-воспитательной работе, психолог Кабинета психологической помощи, педагогический коллектив вуза (профессорско-преподавательский состав), обеспечивающие организацию и выполнение адаптивных образовательных программ высшего образования.