

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)



И.В. Авралев
«17» марта 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образовательных программ
среднего профессионального образования, высшего образования
и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,
реализуемых в федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

г. Нижний Новгород
2025 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее - Положение), разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Федеральные государственные требования к программам аспирантуры;
- Приказ Минобрнауки от 06.04.2024 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Положение Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и

применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее - НГЛУ, университет);

- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на 2023-2032 годы.

2. Используемые сокращения

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования;

ФГТ - Федеральные государственные требования (программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре).

ПЦК - Предметно-цикловая комиссия.

3. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества

Положение устанавливает цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования, механизм общественного участия в оценке качества образования, определяет подходы к организации и проведению процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемым в НГЛУ.

Основными целями внутренней системы оценки качества в НГЛУ является:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в НГЛУ;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических и научных работников НГЛУ, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных профессиональных образовательных программ высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия НГЛУ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи внутренней системы оценки качества:

- формирование единой системы критериев и контроля состояния качества образования в Университете, обеспечивающие определение факторов и своевременное выявление недостатков, влияющих на качество образования;
- проведение аккредитационного мониторинга по программам среднего профессионального и высшего образования в Университете согласно показателям и методике расчета, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;
- организация процедуры сбора данных о состоянии качества образования в Университете на регулярной основе;
- проведение опросов обучающихся, педагогических работников НГЛУ, работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образовательного процесса;
- анализ и объективная оценка результатов состояния качества образования в Университете;
- разработка решений по совершенствованию качества образования в вузе;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности Университета и улучшении ее результатов.

Концепция внутренней системы оценки качества образования в НГЛУ выстраивается на основе следующих принципов:

- единство образовательного пространства, всех структурных подразделений, участвующих в образовательном процессе, деятельность которых направлена на развитие личности обучающегося, освоение профессиональных компетенций, формирование гуманистических, духовно-нравственных ценностей, позволяющих успешно строить карьеру и осуществлять профессиональный рост в быстро меняющихся социально-экономических условиях;
- взаимосвязь и комплементарный характер общероссийского и вузовского уровней системы оценки качества образования, внешней и

внутренней оценки, субъективного и объективного подходов, критериального оценивания;

- преемственность оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях и этапах организации и реализации образовательного процесса;

- единство измерений показателей качества подготовки, понимаемых и принимаемых всеми субъектами образовательного процесса, вовлеченность всех субъектов в оценивание качества подготовки;

- информационная открытость и доступность обсуждения результатов оценки качества профессиональной подготовки с участием всех заинтересованных сторон;

- обоснованность принятия управленческих решений, корректирующих и предупреждающих действий по результатам оценки качества подготовки.

Внутренняя оценка качества образовательных программ в НГЛУ осуществляется в рамках:

- подготовки обучающихся;

- работы педагогических и научных работников;

- ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

а также в рамках самообследования образовательных программ среднего профессионального образования, основных профессиональных образовательных программ высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Внутренняя система оценки качества предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности обучающихся, выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц, представителей профессиональных сообществ, в качестве экспертов.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся НГЛУ осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения

курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- оценки уровня освоения образовательных программ среднего профессионального образования, основных профессиональных образовательных программ высшего образования в части сформированности компетенций;

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) (ОП СПО, ОПОП ВО)

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется за счет привлечения к проведению промежуточной аттестации следующих категорий участников:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводящих по ней занятий;

- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представителей организаций и предприятий, соответствующих профилю образовательной программы среднего профессионального образования, основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Распоряжением декана Высшей школы / директора Института / директора Колледжа НГЛУ утверждается экзаменатор по дисциплине или может быть создана экзаменационная комиссия из указанных выше участников различных категорий и преподавателя, реализующего данную

дисциплину. Состав комиссии отражается в расписании экзаменационной сессии, которое утверждается деканом Высшей школы / директором Института / директором Колледжа НГЛУ.

Возможно проведение внутренней системы оценки качества в рамках промежуточной аттестации с использованием ресурсов сторонних организаций, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

С целью проведения внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные образовательной организацией и размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах.

6. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением вышеуказанных организаций и предприятий.

7. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ среднего профессионального обучения, основных профессиональных образовательных программ высшего образования, и представляющих собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОП СПО, ОПОП ВО, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

8. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и навыков, как и перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП при реализации образовательных программ высшего образования и председателем ПЦК при реализации

образовательных программ среднего профессионального образования, в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО, председателем ПЦК по ОП СПО. Руководитель ОПОП ВО и председатель ПЦК по ОП СПО на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

9. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются образовательной организацией самостоятельно. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации. Целесообразно проведение данного контроля в междисциплинарном формате.

С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн-режиме через личные кабинеты электронной информационно-образовательной среды вуза (ЭИОС), LMS Moodle.

Сбор аналитической информации от Высших школ / Институтов и Колледжа НГЛУ о результатах тестирования осуществляет Сектор контроля качества образования.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС).

10. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целью создания портфолио является:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, а также расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио обучающихся формируется в личных кабинетах в системе ЭИОС на портале НГЛУ. На основании индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленных в личных кабинетах, формируется независимая рейтинговая оценка каждого обучающегося, свидетельствующая о качестве подготовки.

11. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)

Осуществление внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам ежегодно реализуется как на базе НГЛУ, так и на базе других образовательных организаций.

Студенческие предметные олимпиады помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Олимпиады проводятся по широкому спектру направлений и треков, что позволяет учесть разносторонние профессиональные интересы участников олимпиады.

Олимпиада для обучающихся проводится в целях оценки качества подготовки выпускаемых специалистов, раскрытия профессионально-личностного и творческого потенциала обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования, высшего образования, закрепления и углубления знаний и умений, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирования интереса к будущей профессии, повышения престижа образовательных учреждений, выявления, самореализации наиболее одаренных и талантливых обучающихся, организации их интеллектуального общения.

Студенческая олимпиада представляет собой очные соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией награждения победителей. Участники олимпиады должны продемонстрировать теоретическую и практическую подготовку, профессиональные умения, творческую и высокую культуру труда, владение профессиональной лексикой, умение на практике применять современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Информация о результатах участия в олимпиадах вносится в портфолио обучающегося.

Организацией олимпиад в НГЛУ занимаются учебные подразделения

12. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации

Еще одним механизмом внутренней системы оценки качества является проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителя работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В общее число лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии входят ведущие специалисты - представители работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии).

Перед процедурой защиты необходимо осуществлять проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

В настоящее время допускается выполнение выпускных квалификационных работ в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов.

Результаты внутренней системы оценки качества при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП СПО, ОПОП ВО, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

реализуемых в НГЛУ.

13. Организация и проведение внутренней системы оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

Внутреннюю систему оценки качества образования педагогических и научно-педагогических работников НГЛУ, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования, основных профессиональных образовательных программ высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, рекомендуется осуществлять в рамках:

- проведения открытых лекций педагогических и научно-педагогических работников НГЛУ, в том числе во время конкурсного переизбрания на должность педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений научно-педагогических работников, в том числе во время конкурсного переизбрания на должность педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающихся.

Оценка качества деятельности педагогических и научно-педагогических работников НГЛУ является важной составляющей оценки качества образования и служит основанием для решения задач управления качеством образования в НГЛУ и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических и научно-педагогических работников в НГЛУ;
- определение соответствия качества педагогических и научно-педагогических работников требованиям соответствующего профессионального стандарта, требованиям ФГОС СПО, ВО, ФГТ и требованиям к кадровым условиям реализации образовательных программ.

Оценка качества работы педагогических и научно-педагогических работников обучающимися проводится в форме опроса. Результаты опроса

учитываются при проведении конкурсных процедур переизбрания на должность педагогического работника, относящегося к профессорско-преподавательскому составу или выборов на должность декана Высшей школы / директора Института, а также при проведении аттестации педагогических работников.

14. Организация и проведение внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Качество предоставляемых образовательной организацией образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОП СПО, ОПОП ВО, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в НГЛУ. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОП СПО, ОПОП ВО, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

Внутреннюю систему оценки качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ НГЛУ рекомендуется реализовывать в рамках ежегодного самообследования образовательной организации. Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения программ НГЛУ требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии рекомендуется включать работников различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования.

Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации, а также по

повышению конкурентоспособности ОП СПО, ОПОП ВО, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в образовательной организации.

Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОП СПО, ОПОП ВО, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяется образовательной организацией самостоятельно.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя опросы обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы, опросы педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы; опросы работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе.

15. Учет результатов внутренней системы оценки качества в деятельности образовательной организации

Порядок учета результатов внутренней системы оценки качества в деятельности образовательной организации определяется образовательной организацией самостоятельно. Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов:

- по результатам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, председателя ПЦК СПО, руководителей программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, так и на уровне руководства образовательной организации при участии руководителей подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;

- на основании этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения,

наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте образовательной организации для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц;

- руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в Сектор контроля качества образования;

- заведующий сектором контроля качества образования организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение;

- по мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция;

- по итогам исполнения плана мероприятий заведующий сектором контроля качества образования, формирует итоговый отчет и представляет его руководителю образовательной организации.

Сбор и обработка информации, полученной в ходе внутренней системы оценки качества образования, проводится подразделениями, осуществляющими образовательную деятельность и сектором контроля качества образования Учебного управления НГЛУ.

По окончании учебного года все подразделения, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют в сектор контроля качества образования Учебного управления НГЛУ отчет о внутренней независимой оценке качества.

По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования, осуществляется анализ результатов на уровне руководства НГЛУ при участии руководителей подразделений, осуществляющих образовательную деятельность, руководителей подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся, федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, высшего образования, дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

Заключительные положения

Настоящее положение, а также вносимые в него изменения и дополнения, принимаются на заседании Ученого совета НГЛУ и вступают в силу с момента их утверждения приказом ректора НГЛУ.

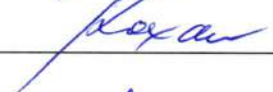
Данное Положение является основанием для разработки локальных актов НГЛУ, регламентирующих проведение отдельных процедур внутренней системы оценки качества образования.

Лист согласования

Проректор по науке
и стратегическому развитию


_____ А.В. Чанчина

И.о. начальника Учебного управления


_____ Н.А. Кохан

И.о. заведующего сектором контроля качества
образования


_____ М.А. Бурцева

Руководитель Административного управления


_____ А.В. Ражева

Принято на заседании Ученого совета НГЛУ «27» марта 2025 г. протокол № 14,
утверждено приказом и.о. ректора от «27» марта 2025 г. № 82-ОС/Д.