

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет имени Н.А. Добролюбова» (НГЛУ)



Ж.В. Никонова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный
лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова» за 2022 год
Аналитическая часть

(на 1 апреля текущего года)

Рассмотрен и утвержден на заседании
Ученого совета НГЛУ 2023 года,
протокол № 11 от 30.03.2023

Нижний Новгород
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Оценка качества образовательной деятельности.....	7
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении.....	7
2.2. Сведения об итогах приемной кампании 2022 года.....	27
2.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации.....	30
2.4. Разработка и реализация программ СПО.....	32
2.5. Разработка и реализация программ дополнительного образования, программ переподготовки и программ повышения квалификации.....	34
2.6. Корпоративный университет	35
2.7. Развитие цифровой инфраструктуры вуза	37
2.8. Сведения об учебно-методическом и нормативно-правовом обеспечении учебного процесса	40
2.9. Оценка качества основных образовательных программ	44
2.9.1. Независимая оценка качества образования	44
2.10. Внутренняя оценка качества основных образовательных программ.....	45
2.10.1. Совет по качеству (совещание с академическими руководителями ОПОП)	46
2.10.2. Контроль качества педагогической деятельности	46
2.10.3. Научные достижения по формированию средств и способов оценивания качества образовательного процесса	47
2.10.4. Организация текущего промежуточного контроля качества подготовки студентов.....	48
2.10.5. Анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей	49
2.11. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	50
2.12. Инновационная деятельность и сотрудничество	54
2.12.1. НГЛУ – федеральная инновационная площадка.....	54
2.12.2. Лингвапарк.....	56
2.12.3. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ	56
2.12.4. Консорциумы.....	61
2.13. Участие НГЛУ в реализации федеральной программы по развитию студенческого туризма	68
2.14. Точка кипения.....	71
3. Научно-исследовательская деятельность	72
3.1. Инфраструктура	72
3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях	74
3.3. Объем проведенных научных исследований	77
3.4. Эффективность научной деятельности	79
3.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре	85
3.6. Организация научно-исследовательской работы студентов	87
4. Международная деятельность	90
4.1. Сотрудничество с зарубежными организациями	90
4.2. Обучение иностранных граждан.....	92
4.3. Сотрудничество с иностранными специалистами	94
5. Молодежная политика и внеучебная деятельность	97
5.1. Целевые установки молодежной политики и внеучебной деятельности	97
5.2. Система управления внеучебной деятельностью образовательной организации.....	100
5.3. Информационное обеспечение организации и проведения молодежной политики и внеучебной деятельности	101

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений.....	102
5.4.1. Студенческий спорт и ЗОЖ	102
5.4.2. Мультикультурный диалог и международное сотрудничество	103
5.4.3. Социальные стандарты и права студентов	105
5.4.4. Культура и творчество	105
5.4.5. Волонтерская деятельность.....	106
5.4.6. Историко-патриотическое воспитание.....	107
5.4.7. Студенческие информационные ресурсы	109
5.4.8. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников	110
5.4.9. Грантовая деятельность	110
5.4.10. Органы самоуправления студентов	111
6. Профориентационная работа.....	112
6.1. Работа со школьниками	112
6.2. Работа со студенческой аудиторией.....	112
6.3. Работа с иностранными гражданами.....	115
6.4. Работа с партнерами-работодателями.....	115
7. Медиа-активность и рейтинг НГЛУ	117
7.1. Сайт НГЛУ.....	117
7.2. Официальные страницы НГЛУ в социальных сетях	117
7.3. Сотрудничество НГЛУ со медиаструктурами	119
РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	122
Приложение.....	132

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ) (далее – Университет, НГЛУ).

Учредителем НГЛУ является Министерство науки и высшего образования РФ.

Контактная информация:

адрес вуза: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31А;

тел.: +7 (831) 436-15-75;

факс: +7 (831) 436-20-49;

e-mail: admdep@lunn.ru

В Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на 2023 – 2032 годы *миссия* НГЛУ определяется как «формирование человеческого капитала страны; подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров с глубоким знанием иностранных языков и культур, способных работать на передовых рубежах социогуманитарных исследований, процессов и технологий и решать задачи глобального лидерства России в целях её устойчивого развития; дизайн кадров для новых профессий и ролей в образовании». Выполнение данной миссии предполагает тесную связь фундаментальных и прикладных научных исследований с практико-ориентированной подготовкой при активном обмене опытом с ведущими специалистами и научно-образовательными организациями мира, международными организациями, компаниями и органами государственной власти.

Миссия НГЛУ включает также оказание образовательных услуг гражданам иностранных государств (в первую очередь гражданам стран СНГ и славянских стран) – преподавание русского языка и русской культуры, обеспечение им возможности получать основное и дополнительное высшее профессиональное образование в НГЛУ и других вузах России.

Все структурные подразделения НГЛУ создаются и реорганизируются в соответствии с решением учредителя, Уставом Университета, внутривузовскими локальными нормативными актами, утверждаемыми приказами ректора.

В настоящее время в структуру Университета входят

- Ученый совет;
- ректорат;
- **4 (четыре)** Высших школы на правах факультетов: Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии, Высшая школа перевода, Высшая школа социальных наук, Высшая школа международных отношений и мировых процессов;
- **3 (три)** института: Институт русского языка, Институт дистанционного обучения, Институт непрерывного образования
- **двадцать четыре** кафедры, входящие в состав высших школ и институтов.

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии

- Декан к.ф.н. А.Ю. Курмелев;
- кафедра английского языка, заведующий кафедрой к.п.н., доцент Т.В.Сухарева;
- кафедра английской филологии, заведующий кафедрой к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова;
- кафедра английского языка и профессиональной коммуникации, заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Л. М.Левина;
- кафедра теории и практики немецкого языка, заведующий кафедрой д.п.н., профессор В. М. Бухаров;
- кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков, и.о. заведующего кафедрой к.п.н., доцент О. А.Миронова;

- кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, заведующий кафедрой к.п.н. Т. К.Потапова;
- кафедра литературы народов мира и межкультурной коммуникации, и.о. заведующего кафедрой Е. А. Сакулина.

Высшая школа перевода

- Декан к.п.н., доцент М.В. Лебедева;
- кафедра английского языка высшей школы перевода, и.о. заведующего кафедрой к.п.н. Р.А.Кузьмин;
- кафедра теории и практики английского языка и перевода, заведующий кафедрой д.ф.л., доцент В.В.Сдобников;
- кафедра теории и практики французского языка и перевода, заведующий кафедрой к.ф.н., доцент К. Е.Калинин;
- кафедра теории и практики немецкого языка и перевода, и.о. заведующего кафедрой д.ф.н., профессор Н. А. Голубева;
- кафедра физической культуры и спорта, и.о. заведующего кафедрой Е.А. Коммиссарова.

Высшая школа социальных наук

- Декан к.философ.н., доцент М.В. Федорова;
- кафедра мировой экономики и информатики, заведующий кафедрой д.э.н., профессор Р.Я. Вакуленко;
- кафедра международного менеджмента и управления, заведующий кафедрой к.т.н., доцент Д.Ю. Акатьев;
- кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации, заведующий кафедрой к.и.н. А.В. Евдокимов;
- кафедра рекламы, связей с общественностью и туризма, заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Р.М. Ротанова;
- кафедра иностранных языков Высшей школы социальных наук, заведующий кафедрой к.п.н. М.С. Ляшенко.

Высшая школа международных отношений и мировой политики

- Декан д.полит.н., доцент С.А. Колобова;
- кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения, заведующий кафедрой к.п.н., доцент Д.С. Коршунов;
- кафедра иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики, заведующий кафедрой к.ф.н. А.В. Жиганова.

Институт русского языка

- Директор института д.п.н., доцент Н.В. Макшанцева
- кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного, и.о. заведующего кафедрой к.ф.н. Н.Б. Шибаева;
- кафедра международной журналистики, заведующий кафедрой д.п.н., доцент Е.И. Кузнецова;
- кафедра иностранных языков Института русского языка, заведующий кафедрой к.ф.н., доцент К.Г. Голубева.

Институт дистанционного обучения

- Директор к.п.н., доцент Н.Х. Фролова
- кафедра иностранных языков Института дистанционного обучения, заведующий кафедрой к.ф.н. О.М. Тарасова;
- кафедра полилингвального обучения международного бакалавриата, заведующий кафедрой к.п.н., доцент И.А. Малинина.

Инфраструктура вуза также включает:

- Управление делами;
- Управление по развитию персонала;

- Управление по финансово-экономической деятельности;
- Управление по административно-хозяйственной деятельности;
- юридический отдел;
- Учебное управление;
- Центр технической поддержки образовательного процесса,
- Управление по научно-исследовательской деятельности;
- Управление по международной деятельности;
- Управление по молодежной политике и социальной коммуникации;
- Пресс-центр;
- Профсоюзная организация;
- Центр комплексной безопасности НГЛУ;
- Службу безопасности;
- Библиотеку;
- Издательский центр НГЛУ;
- Центр компетенций НГЛУ;
- Центр студенческого творчества НГЛУ;
- Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ;
- Музей НГЛУ;
- Кабинет психологической помощи;
- Медицинский кабинет;
- Культурно-образовательный центр японского языка;
- **шесть** ресурсных центров (далее – РЦ): РЦ Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, РЦ Высшей школы социальных наук, РЦ Высшей школы международных отношений и мировой политики, РЦ Института русского языка, РЦ Института дистанционного обучения, РЦ Высшей школы перевода;

На балансе Университета находятся два общежития для студентов, объединенные в студенческий городок, и студенческий оздоровительный лагерь «Лингвист», Центр лингвистического образования в г. Набережные Челны.

Управление вузом осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования и Уставом Университета, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 14 декабря 2018 г. № 1166.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей необходимым требованиям. Документация представлена на сайте по ссылке <https://lunn.ru/sveden/document>.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректорат Университета.

Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор. Ректором НГЛУ является доктор филологических наук, доцент Жанна Викторовна Никонова.

Конференция трудового коллектива НГЛУ является коллегиальным органом управления и проводится для принятия основополагающих решений и выбирает Ученый совет и ректора.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется через проректоров и руководителей соответствующих подразделений, функции которых определены Уставом Университета и должностными инструкциями.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом, в состав которого входят:

- ректор и проректоры Университета;
- президент Университета;
- деканы Высших школ;

- директора Институтов;
- руководители Управлений.

Другие члены Ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования. Число избираемых членов ученого совета Университета устанавливается конференцией работников и обучающихся Университета. Полномочия этого коллегиального органа регламентированы законодательством РФ, нормативными актами Министерства науки и высшего образования России, Уставом Университета, Положением об Ученом совете. Ученый совет рассматривает наиболее важные учебно-воспитательные, научные, методические и организационные вопросы деятельности Университета и вырабатывает решения.

Основополагающим документом, регламентирующим стратегическое развитие Университета, является «Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на 2023 – 2032 годы». Итогом выполнения поставленных в ней задач должна стать трансформация структуры вуза и его жизнедеятельности по всем направлениям его деятельности.

Стратегия развития вуза на этапе до 2032 года, сохраняя традиции обеспечения высокого качества лингвистического образования в НГЛУ, ориентирует его работников и обучающихся на развитие инноваций для решения глобальных задач российской науки и высшего образования, и достижение новых амбициозных рубежей – статуса НГЛУ как университета мирового уровня.

Программа формулирует стратегические задачи по всем направлениям деятельности: образовательной, научно-исследовательской, инновационной, международной, развитию кадрового потенциала, развитию пространства и социокультурной среды,

Решение поставленных стратегических задач в «Программе развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на 2023 – 2032 годы» позволит Университету в ближайшие годы закрепить лидирующие позиции на российском и мировом уровне образовательных услуг и внести весомый вклад в модернизацию российской высшей школы на основе интеграции науки и образования, реализации инновационных образовательных программ и технологий.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Университетом были определены приоритетные направления образовательной деятельности на 2022 год:

1. Реализация мероприятий по расширению экспортного потенциала образовательных программ Университета.
2. Увеличение количества основных профессиональных образовательных программ на иностранных языках.
3. Совершенствование современной информационно-образовательной среды Университета.
4. Совершенствование механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+ и 3++) и с учетом требований профессиональных стандартов.

В настоящее время в НГЛУ реализуется многоуровневая система непрерывного образования, включающая профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование в соответствии с

действующей бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности от 10 июня 2016 г. № 2187 (Серия 90Л01 № 0009227).

В 2022/2023 учебном году ведется обучение по **122** образовательным программам (бакалавриат, специалитет и магистратура), **10** образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и **6** научных специальностей.

Миссия основных образовательных программ бакалавриата заключается в обеспечении качественного базового высшего образования, позволяющего начать профессиональную трудовую деятельность в регионе и за его пределами для удовлетворения текущего спроса на квалифицированные кадры, установлении отношений с работодателями, рынком труда и приобретении базового опыта трудоустройства и осуществления профессиональной трудовой деятельности. Бакалавр должен быть подготовлен для продолжения обучения в магистратуре.

Миссия программ магистратуры заключается в подготовке кадров высшей профессиональной квалификации, реализации концепции непрерывного образования, обеспечении диверсификации профессиональных компетенций, универсальности квалифицированных кадров, расширении возможностей трудоустройства и карьерного роста. Магистр должен быть подготовлен для продолжения научной деятельности и обучения в аспирантуре.

Миссия программ специалитета заключается в подготовке специалистов высокой квалификации, способных выполнять трудовую профессиональную деятельность в соответствующих и смежных с ними областях, осваивать рынок труда, особенности трудоустройства, проявлять готовность к постоянному обучению и самообучению, освоению новых компетенций и карьерному росту. Специалист должен быть подготовлен для продолжения научной деятельности и обучения в аспирантуре.

Аспирантура представляет собой особую форму послевузовского профессионального образования. Традиционной миссией программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является подготовка преподавательских и научных кадров высокой квалификации, а также отбор наиболее способных к исследованиям и создание для них благоприятных условий для старта в науку и образование. Несмотря на изменения последнего десятилетия, конечная цель обучения в аспирантуре – защита диссертации. Человек, достигший этой цели, способен выполнять трудовую профессиональную деятельность в соответствующих и смежных с ними областях, проявлять готовность к постоянному обучению и самообучению, освоению новых компетенций и карьерному росту.

С целями и задачами, содержанием основных образовательных программ, учебным планом, рабочими программами дисциплин, рабочей программой и календарным планом воспитания, методическими и иными документами, разработанными вузом для обеспечения образовательного процесса можно ознакомиться на сайте НГЛУ <https://lunn.ru/page/osnovnye-professionalnye-obrazovatelnye-programmy-nglu-realizuemye-v-2022-2023-uchebnom-godu>.

Миссия дополнительных образовательных программ заключается в реализации концепции непрерывного образования для всех категорий граждан, создания новых возможностей трудоустройства и карьерного роста, повышения качества жизни за счёт стимулирования разносторонних интересов и развития новых компетенций.

Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы являются аккредитованными на срок до 25 июня 2027 г. (Свидетельство о государственной аккредитации от 25 июня 2021 г. № 3602 (серия 90А01 № 0003822)). Это дает НГЛУ право выдавать обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ о высшем образовании и о квалификации установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации образца. Сведения о выданном Университетом документе о высшем образовании вносятся в Федеральный реестр документов об образовании. С 2022 года университет приступил к выдаче приложения к основному документу о высшем образовании Европейского приложения к диплому.

В Университете осуществляется подготовка по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры.

ПЕРЕЧЕНЬ
основных профессиональных образовательных программ высшего образования -
программ бакалавриата, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа направление</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>ФГОС</i>	<i>Форма обучения</i>
38.00.00 Экономика и управление					
1.	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит (английский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Финансы и кредит (немецкий язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Финансы и кредит	ФГОСЗ++	Очная
2.	38.03.02	Менеджмент	Финансовый менеджмент	ФГОСЗ+	Очная
			Международный менеджмент	ФГОСЗ+	Очная
			Международный менеджмент	ФГОСЗ++	Очная
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	ФГОСЗ+	Очная
41.00.00 Политические науки и регионоведение					
4.	41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)	ФГОСЗ++	Очная
			Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)	ФГОСЗ++	Очная
5.	41.03.05	Международные отношения	<i>(английский язык)</i>	ФГОСЗ++	Очная
			<i>(немецкий язык)</i>	ФГОСЗ++	Очная
			Управление международными проектами и программами	ФГОСЗ++	Очная
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело					
6.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	ФГОСЗ+	Очно- заочная, заочная
			Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	ФГОСЗ++	Очная, очно- заочная, заочная

			Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная, очно-заочная, заочная
			Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления	ФГОСЗ++	Очная, заочная
			Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная, очно-заочная, заочная
7.	42.03.02	Журналистика	Международная журналистика	ФГОСЗ++	Очная
			Международная журналистика (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Международная журналистика (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Медиакоммуникации (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Медиакоммуникации (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Очная
43.00.00 Сервис и туризм					
8.	43.03.02	Туризм	Услуги в сфере туризма	ФГОСЗ++	Очная, заочная
			Услуги в сфере туризма (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная, заочная
			Услуги в сфере туризма (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Заочная
			Услуги в сфере туризма	ФГОСЗ+	Заочная
44.00.00 Образование и педагогические науки					
9.	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	ФГОСЗ++	Очная, очно-заочная, заочная
			Иностранный язык	ФГОСЗ+	Очно-заочная, заочная
			Тьюторское сопровождение по иностранному языку	ФГОСЗ++	Очно-заочная

			Тьюторское сопровождение по иностранному языку (English Language Tutoring)	ФГОСЗ++	Очно-заочная
			Русский язык и литература	ФГОСЗ++	Заочная
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык и Русский язык как иностранный	ФГОСЗ+	Очная
			Английский язык и Русский язык как иностранный	ФГОСЗ++	Очная
			Английский язык и Итальянский язык	ФГОСЗ+	Очная
			Английский язык и Итальянский язык	ФГОСЗ++	Очная
			Французский язык и Русский язык	ФГОСЗ+	Очная
			Французский язык и Русский язык	ФГОСЗ++	Очная
			Английский язык и Психология	ФГОСЗ++	Очная
45.00.00 Языкознание и литературоведение					
11.	45.03.01	Филология	Преподавание филологических дисциплин	ФГОСЗ+	Очная
			Преподавание филологических дисциплин	ФГОСЗ++	Очная
			Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	ФГОСЗ+	Очная
			Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)	ФГОСЗ++	Очная
		Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)	ФГОСЗ+	Очная	

			Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)	ФГОСЗ++	Очная
			Прикладная филология (Applied Philology)	ФГОСЗ+	Очная
12.	45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	ФГОСЗ+	Очная, заочная
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная, заочная
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)	ФГОСЗ++	Очная

			Перевод и переводоведение (английский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Перевод и переводоведение (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Перевод и переводоведение (немецкий язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Перевод и переводоведение (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Перевод и переводоведение (французский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Перевод и переводоведение (французский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)	ФГОСЗ+	Очная
			Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)	ФГОСЗ++	Очная
			Теория и практика межкультурной коммуникации	ФГОСЗ+	Очно-заочная
			Теория и практика межкультурной коммуникации	ФГОСЗ++	Очно-заочная
			Юридическая и экономическая лингвистика и перевод	ФГОСЗ+	Очная
			Юридическая и экономическая лингвистика и перевод	ФГОСЗ++	Очная

ПЕРЕЧЕНЬ

основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа направление</i>	<i>Специализация</i>	<i>ФГОС</i>	<i>Форма обучения</i>
------------------	---	-------------------------------	----------------------	-------------	---------------------------

45.00.00 Языкознание и литературоведение					
1.	45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык)	ФГОСЗ+	Очная
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык)	ФГОСЗ++	Очная

ПЕРЕЧЕНЬ

основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа направление</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>ФГОС</i>	<i>Форма обучения</i>
38.00.00 Экономика и управление					
1.	38.04.02	Менеджмент	Международный менеджмент	ФГОСЗ+	Очно-заочная
			Международный менеджмент	ФГОСЗ++	Очно-заочная
			Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and	ФГОСЗ++	Очная

			Foreign Economic Activities)		
41.00.00 Политические науки и регионоведение					
2.	41.04.05	Международные отношения	Организация международного сотрудничества	ФГОСЗ++	Очная
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело					
3.	42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса	ФГОСЗ++	Очная, очно-заочная, заочная
4.	42.04.02	Журналистика	Современные журналистские технологии в глобальном медиaprостранстве	ФГОСЗ++	Заочная
44.00.00 Образование и педагогические науки					
5.	44.04.01	Педагогическое образование	Организация иноязычного лингвистического образования	ФГОСЗ++	Очная
			Развитие образования и межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)	ФГОСЗ++	Очная
			Китайский язык и методика его преподавания	ФГОСЗ++	Очная, заочная
			Инновационные технологии в лингвистическом образовании	ФГОСЗ++	Очно-заочная, заочная
			Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital Pedagogy in Modern Linguistics)	ФГОСЗ++	Заочная
			Всемирная литература и межкультурная коммуникация: инновационные технологии преподавания	ФГОСЗ++	Очно-заочная
			Методика преподавания русского языка как иностранного	ФГОСЗ++	Очно-заочная
45.00.00 Языкознание и литературоведение					

6.	45.04.01	Филология	Технологии обучения русскому языку как иностранному	ФГОСЗ+	Очно-заочная
			Русский язык как иностранный	ФГОСЗ+	Заочная
			Русский язык как иностранный	ФГОСЗ++	Очная, очно-заочная, заочная
			Русский язык как иностранный (лингводидактические основы обучения детей и взрослых)	ФГОСЗ++	Заочная
			Всемирная литература: практика работы с текстом	ФГОСЗ+	Очно-заочная
7.	45.04.02	Лингвистика	Английский язык для международного бизнес-сотрудничества	ФГОСЗ++	Заочная
			Лингвистическое сопровождение экспортной деятельности (Linguistic Support for Export Activities)	ФГОСЗ++	Очная
			Переводческое обеспечение внешнеэкономической деятельности (французский язык)	ФГОСЗ++	Очная
			Специальный письменный перевод (немецкий язык)	ФГОСЗ+	Заочная
			Специальный письменный перевод (французский язык)	ФГОСЗ+	Заочная
			Специальный письменный перевод (немецкий язык)	ФГОСЗ++	Заочная
			Специальный письменный перевод (французский язык)	ФГОСЗ++	Заочная
			Синхронный перевод на международных мероприятиях	ФГОСЗ++	Очная
			Иностранные языки и сопоставительное изучение лингвокультур	ФГОСЗ+	Очно-заочная

			Иностранные языки и сопоставительное изучение лингвокультур	ФГОСЗ++	Очно-заочная
			Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	ФГОСЗ+	Заочная
			Современная лингвистика и межкультурная коммуникация	ФГОСЗ++	Заочная

В отчетном году Университет продолжил реализацию комплекса мер, направленных на создание новых образовательных программ с целью расширения экспорта образовательных услуг Университета и в соответствии с требованиями развития экономики Нижегородской области до 2035 года.

Администрация НГЛУ учитывает, что развитие международных деловых контактов Нижегородской области, освоение новых зарубежных технологий, расширение профессионального сотрудничества с иностранными специалистами инновационной высокотехнологической промышленности вызывают потребность в специалистах, владеющих иностранными языками для обеспечения эффективности развития экспортного потенциала региона с целью выхода на международные рынки товаров и услуг, повышения инвестиционной привлекательности, укрепления международного имиджа региона. В настоящее время Университет предлагает новые основные профессиональные образовательные программы с изучением не менее трех иностранных языков для подготовки высококвалифицированных специалистов ведущих отраслей экономики и промышленности.

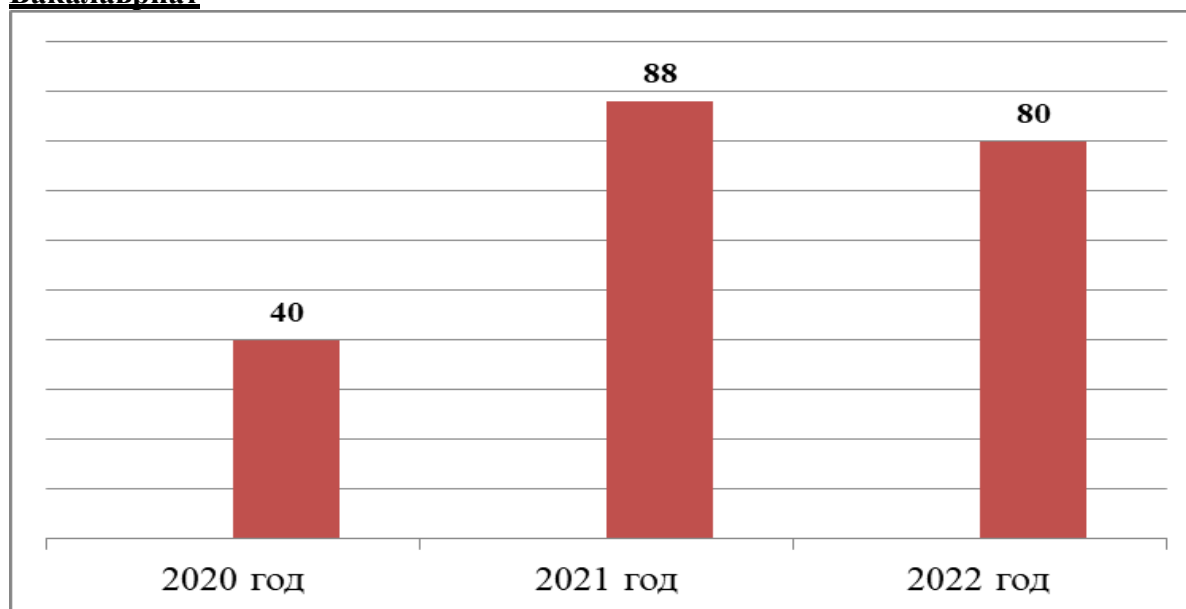
В 2022/23 учебном году реализуются следующие новые основные профессиональные образовательные программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа / направление</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Форма обучения</i>
38.00.00 Экономика и управление				
1.	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	Очная
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело				
2.	42.03.02	Журналистика	Международная журналистика	Очная
44.00.00 Образование и педагогические науки				
3.	44.03.01	Педагогическое образование	Тьюторское сопровождение по иностранному языку (English Language Tutoring)	Очно-заочная
			Русский язык и литература	Заочная
4.	44.04.01	Педагогическое образование	Всемирная литература и межкультурная коммуникация: инновационные технологии	Очно-заочная

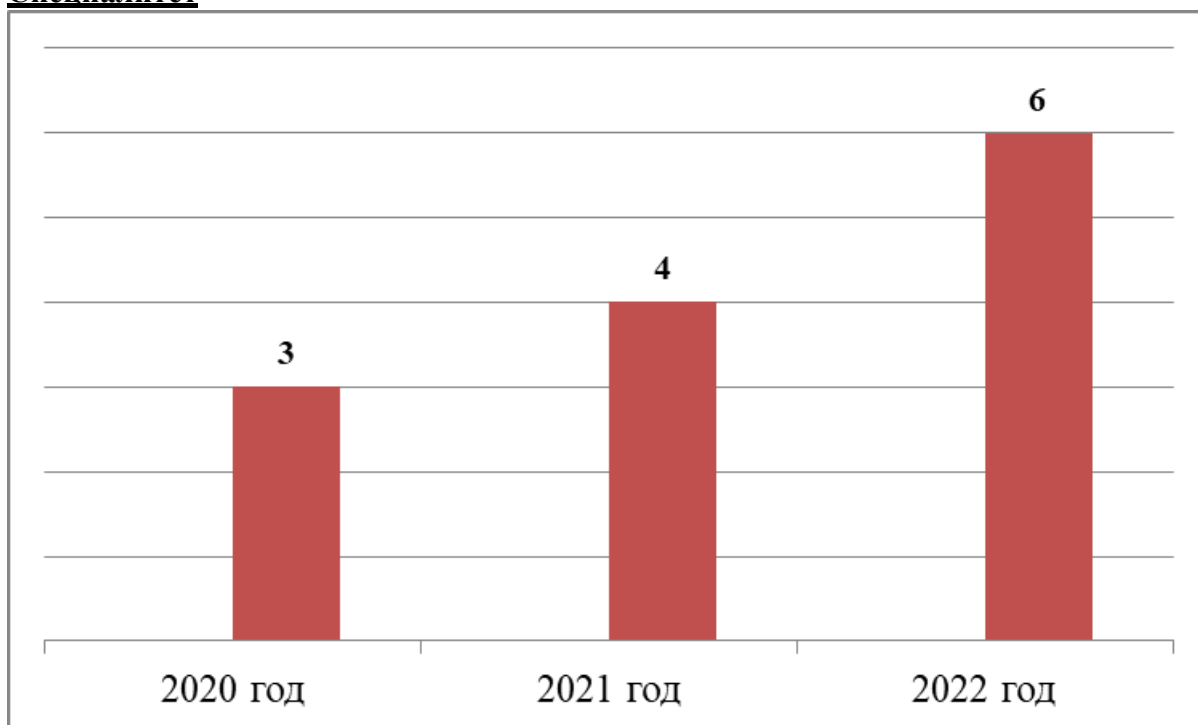
			преподавания	
			Методика преподавания русского языка как иностранного	Очно-заочная
45.00.00 Языкознание и литературоведение				
5.	45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)	Очная
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык)	Очная
6.	45.04.01	Филология	Русский язык как иностранный	Очная
			Русский язык как иностранный (лингводидактические основы обучения детей и взрослых)	Заочная
7.	45.04.02	Лингвистика	Переводческое обеспечение внешнеэкономической деятельности (французский язык)	Очная

**Информация о реализуемых образовательных программах
в 2020-2022 гг.**

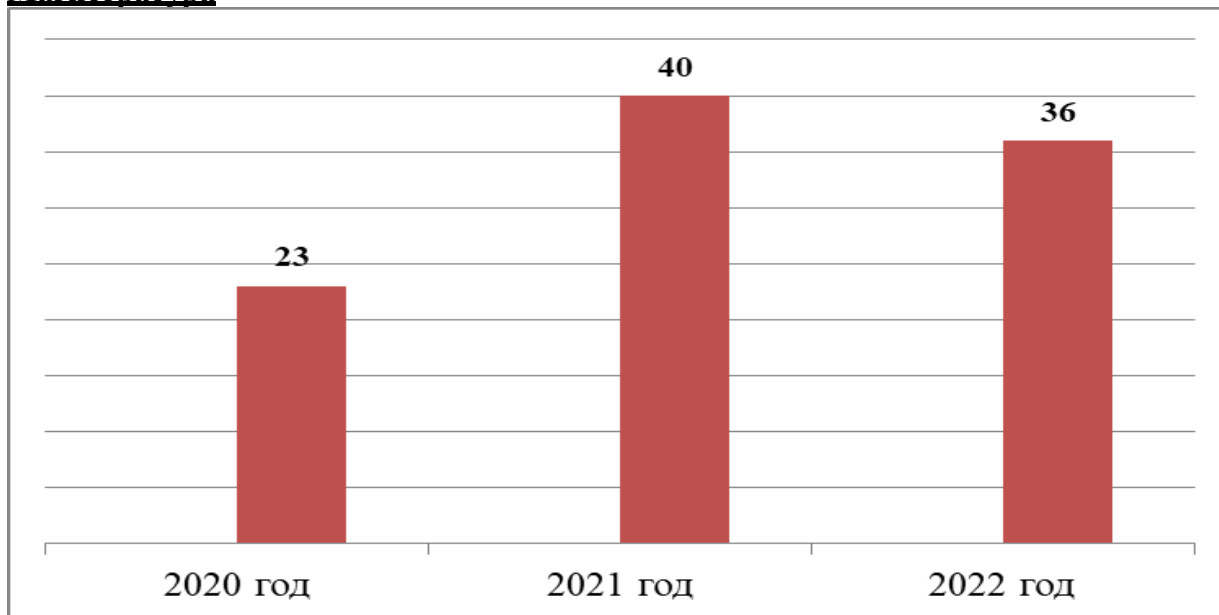
Бакалавриат



Специалитет



Магистратура



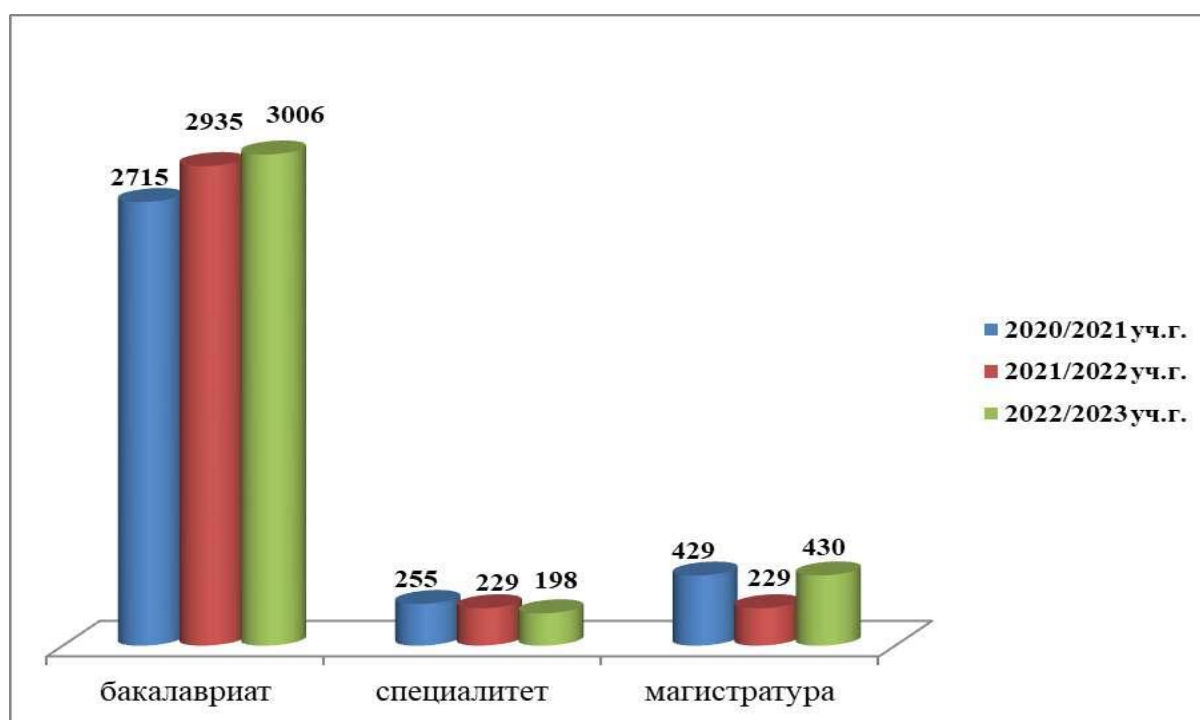
Особое место НГЛУ среди вузов Нижегородского региона определяется как количеством преподаваемых иностранных языков, так и качеством их преподавания. Миссия Университета заключается в подготовке специалистов, свободно владеющих иностранными языками, а также профессиональными компетенциями в социо-гуманитарной сфере, включая такие области, как экономика, менеджмент, туризм, перевод и переводоведение, педагогическое образование, журналистика и реклама и связи с общественностью, филология и лингвистика, международные отношения и зарубежное регионоведение. В 2022-23 учебном году в каждом учебном плане НГЛУ предусмотрено не только изучение трех иностранных языков, но и предусмотрена учебная подготовка по развитию надпрофессиональных навыков, включая подготовку и обучение по противодействию терроризму и экстремизму, а также введен курс по противодействию проявлениям коррупции.

Наличие таких специалистов является необходимым элементом обеспечения государственной безопасности и обороноспособности России.

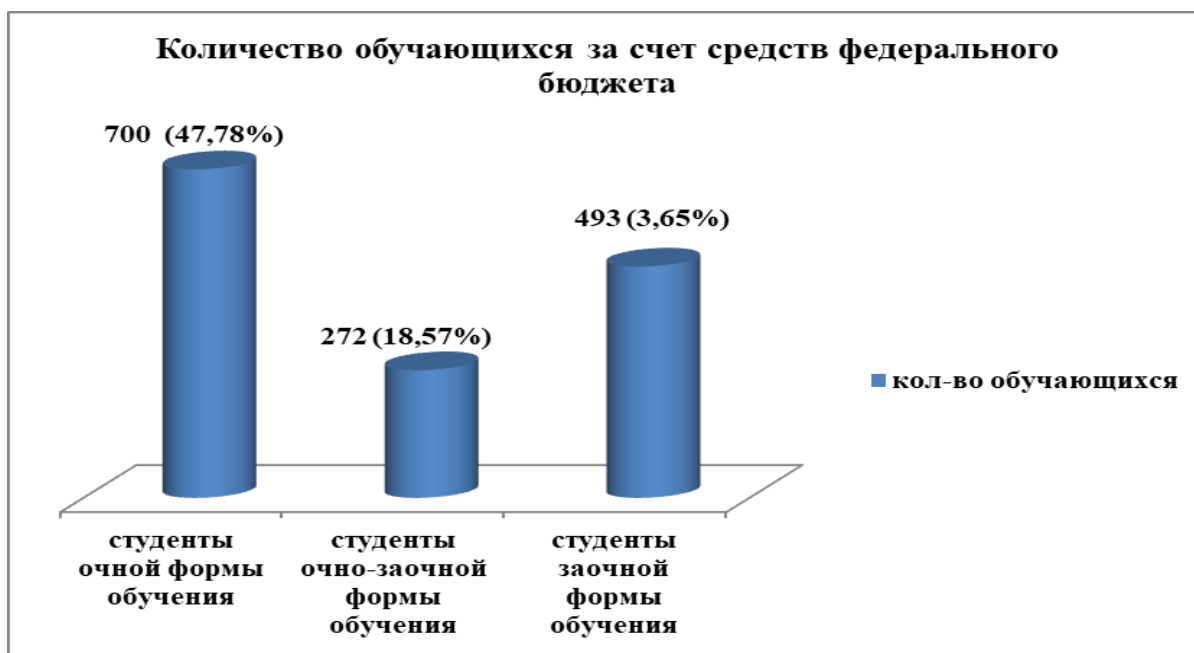
В НГЛУ преподаются около 20 иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, японский, тайский, иврит, сербский, чешский, арабский, турецкий, венгерский, фарси (персидский), корейский, литовский, идиш, а также русский язык как иностранный. При этом в рамках основных профессиональных образовательных программ ведется преподавание двенадцати иностранных языков: английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, китайского, японского, арабского, сербского, венгерского, турецкого, персидского.

Наличие повышенного интереса к основным профессиональным образовательным программам НГЛУ подтверждает и количество студентов, обучающихся с полным возмещением стоимости обучения (внебюджетный прием). В 2022/23 учебном году их количество составило 59,7 %.

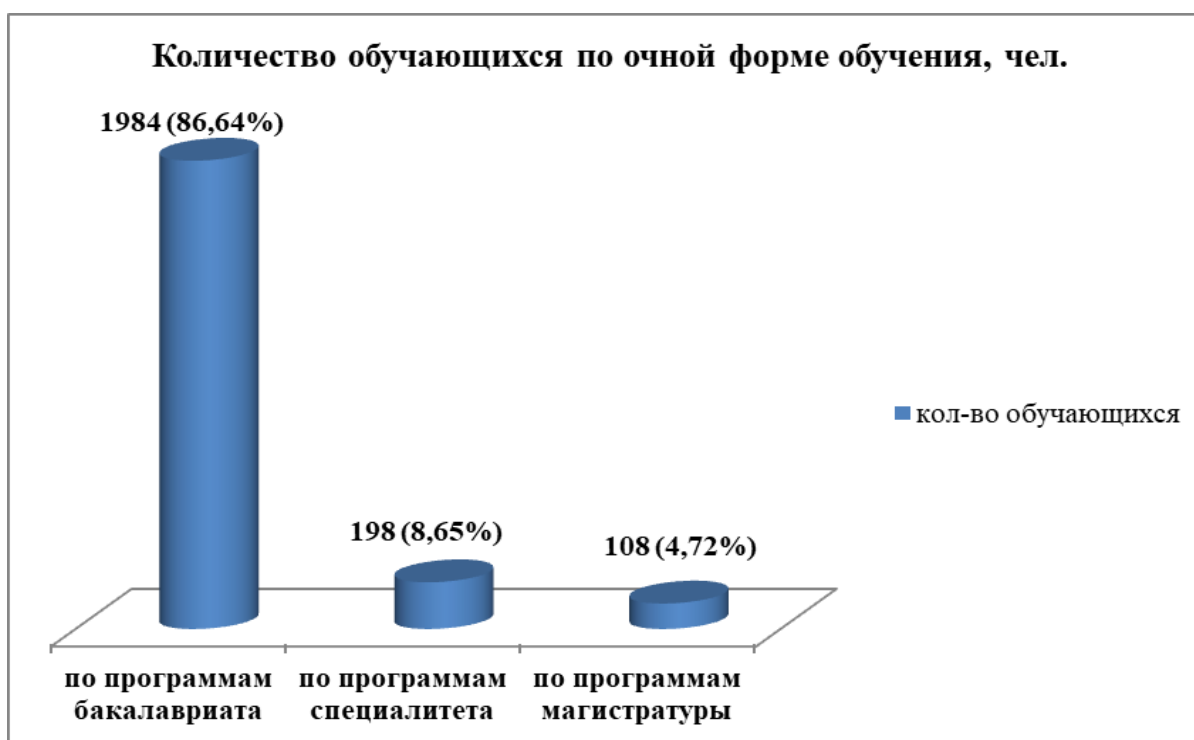
Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, в 2022/23 учебном году составляет 3634 человека.



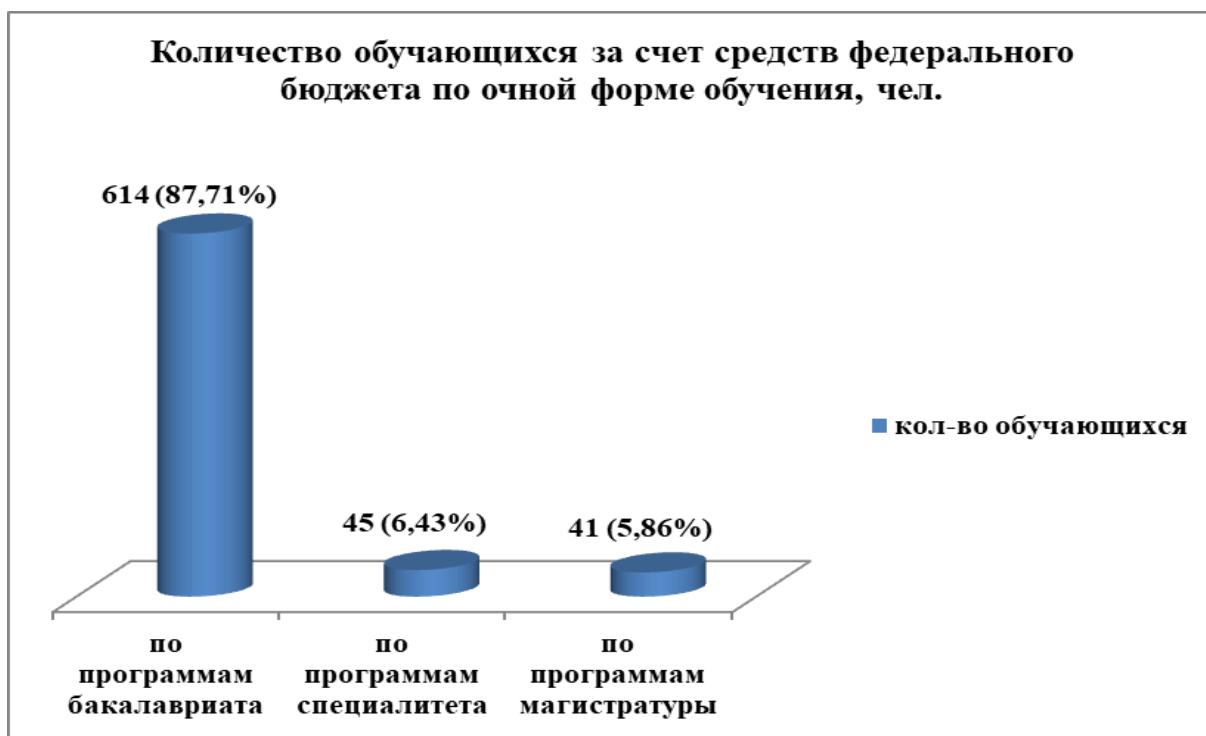
За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 1465 человек (40,3%).



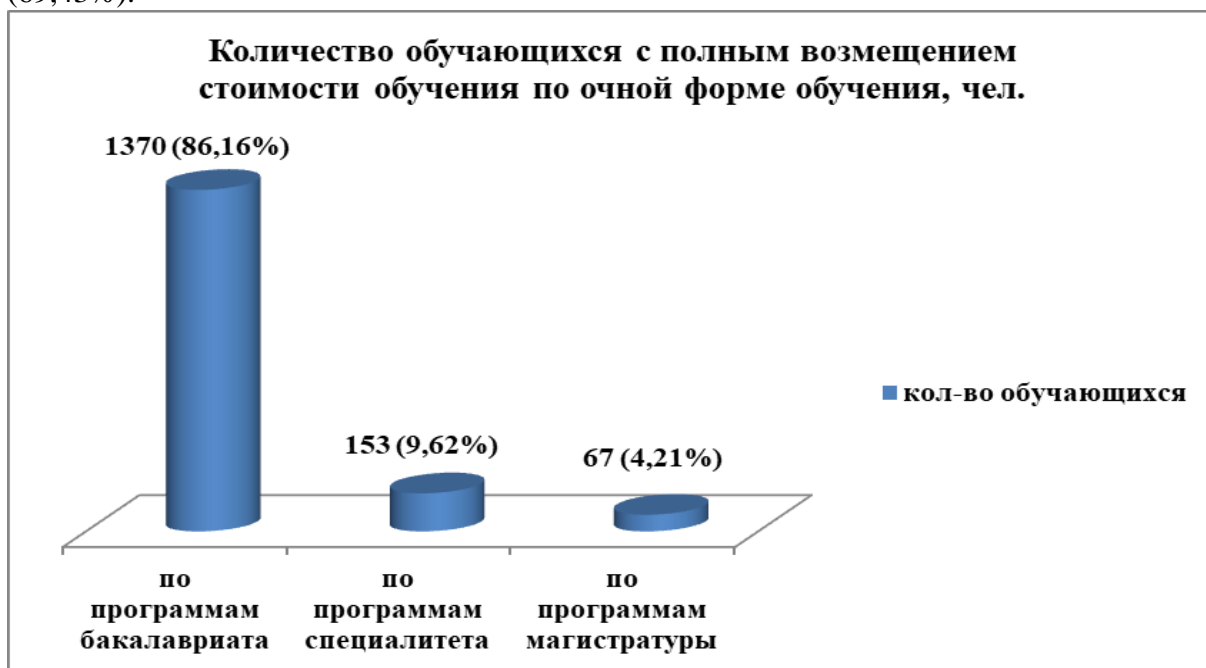
Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет 2290 человек (47,8%).



За счет средств федерального бюджета по очной форме обучается 700 человек (30,57%).



С полным возмещением стоимости обучения по очной форме обучается 1590 человек (69,43%).



В НГЛУ созданы условия для инклюзивного образования в соответствии со всеми требованиями (<https://lunn.ru/sveden/ovz>). Сайт НГЛУ имеет версию, доступную для инвалидов по зрению, доступна электронная библиотечная система, к которой подключён НГЛУ, учебный портал НГЛУ, дистанционные программы для студентов НГЛУ и другие ресурсы.

В настоящее время в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова обучается 31 инвалид и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них 23 студентов на очной форме обучения, 2 студента на очно-заочной форме обучения и 6 студента на заочной форме обучения.

Всего разработано 29 адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп.

ПЕРЕЧЕНЬ

адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа / направление</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>ФГОС</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нозология</i>
38.00.00 Экономика и управление						
1.	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит	ФГОС3+	Очная	С нарушениями зрения
2.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
41.00.00 Политические науки и регионоведение						
3.	41.03.01	Зарубежное регионоведение	Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
			Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
			Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
4.	41.03.05	Международные отношения	(английский язык)	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело						
5.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	ФГОС3+	Заочная	С общими заболеваниями
			Реклама и связи с общественностью	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-

			Бю в коммерческой сфере (английский язык)			двигательного аппарата
			Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления (английский язык)	ФГОС3+	Заочная	С общими заболеваниями
6.	42.03.02	Журналистика	Международная журналистика (английский язык)	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
43.00.00 Сервис и туризм						
7.	43.03.02	Туризм	Услуги в сфере туризма	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
44.00.00 Образование и педагогические науки						
8.	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык	ФГОС3+	Заочная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Иностранный язык	ФГОС3+	Заочная	С общими заболеваниями
			Тьюторское сопровождение по иностранному языку	ФГОС3+	Очно-заочная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
9.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Английский язык и Русский язык как иностранный	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
			Английский язык и Психология	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
45.00.00 Языкознание и литературоведение						

10	45.03.02	Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	ФГОС3+	Очная	С общими заболеваниями
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)	ФГОС3+	Заочная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Перевод и переводоведение (английский язык)	ФГОС3+	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата

						ого аппарата
			Перевод и переводоведение (немецкий язык)	ФГОСЗ+ +	Очная	С общими заболеваниями
			Теория и практика межкультурной коммуникации	ФГОСЗ+ +	Очно-заочная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата

ПЕРЕЧЕНЬ

адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа направление</i>	<i>Специализация</i>	<i>ФГОС</i>	<i>Форма обучения</i>	<i>Нозология</i>
45.00.00 Языкознание и литературоведение						
1.	45.05.01	Перевод и переводоведение	Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная	С нарушениями опорно-двигательного аппарата
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)	ФГОСЗ++	Очная	С общими заболеваниями
			Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык)	ФГОСЗ++	Очная	С общими заболеваниями

ПЕРЕЧЕНЬ

адаптированные основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

№ п/п	Код направления подготовки (действующий)	Группа направление	Направленность (профиль)	ФГОС	Форма обучения	Нозология
42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело						
1.	42.04.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса	ФГОС3+ +	Заочная	С нарушениями зрения

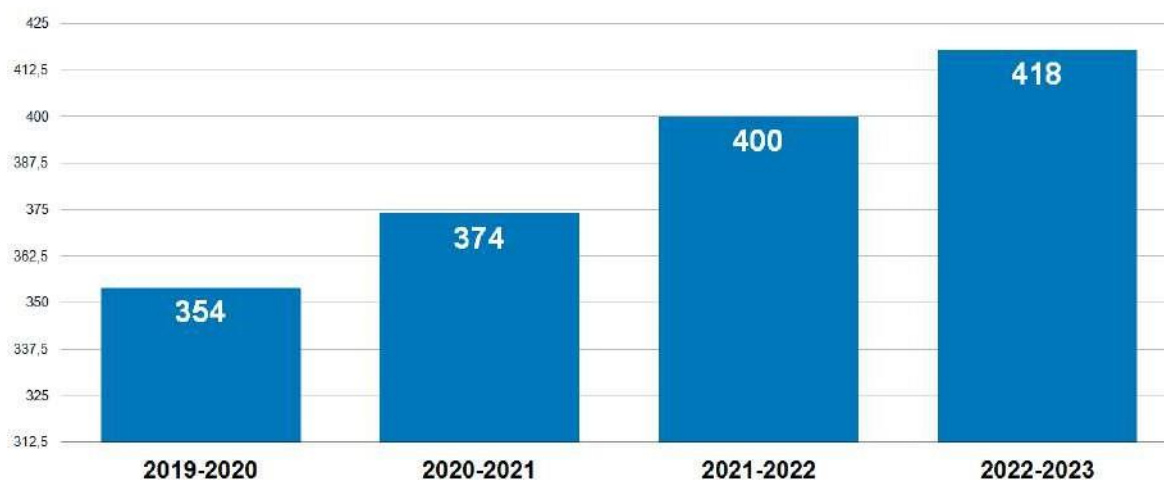
О востребованности основных профессиональных образовательных программ НГЛУ свидетельствует тот факт, что за последние четыре года наметилась устойчивая тенденция к увеличению контрольных цифр приема (бюджетных мест), которые выделяются для НГЛУ Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.2. Сведения об итогах приемной кампании 2022 года

В 2022 году НГЛУ было выделено 163 бюджетных места на образовательные программы бакалавриата и специалитета очной формы обучения, а также 67 мест на образовательные программы бакалавриата очно-заочной формы обучения и 103 места – на образовательные программы бакалавриата заочной формы обучения. На бюджетные места очной формы обучения абитуриенты подали 6644 заявления, на места с оплатой стоимости обучения – 2825 заявлений.

Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались такие направления подготовки как «Реклама и связи с общественностью», «Лингвистика», «Международные отношения», конкурс на которые достигал 120 человек на место.

Контрольные цифры приема



В рамках направления подготовки «Лингвистика» прием традиционно осуществлялся на разные образовательные программы: «Перевод и переводоведение» (с изучением английского, немецкого или французского языка как основного иностранного) и «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (с изучением английского, немецкого или французского языка как основного иностранного), а также проводился набор на обучение по образовательной программе «Теория и практика межкультурной коммуникации» с изучением китайского языка. В 2022 году, как и в предыдущий год, был успешно осуществлен набор на новую образовательную программу «Английский язык для

межкультурной коммуникации», обучение по которой проводится полностью на английском языке. На направлении подготовки «Зарубежное регионоведение», как и в предыдущие годы, были открыты 2 группы: с изучением китайского и японского языков как основных иностранных. По направлению подготовки «Педагогическое образование» абитуриентам также предлагались две возможности: четырехлетнее обучение по образовательной программе с профилем «Иностранный язык» и пятилетнее обучение по образовательным программам с двумя профилями: «Английский язык» и «Итальянский язык»; «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»; «Французский язык» и «Русский язык»; «Английский язык» и «Психология». В целом по вузу конкурс на бюджетные места очной формы обучения составил 40 человек на место. Всего в 2022 году в НГЛУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета по очной форме было зачислено на места в рамках контрольных цифр приема – 163 человека, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 279 человек. По итогам приема на очно-заочную форму обучения зачислены 67 человек на места в рамках КЦП и 10 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг; на заочную форму обучения – 103 человека на бюджетные места и 31 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Наивысшие проходные баллы были зафиксированы на самых востребованных направлениях подготовки: направление подготовки «Зарубежное регионоведение» (профиль «Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)») – 289 баллов, направление «Лингвистика» (профиль «Английский язык для межкультурной коммуникации») – 289 баллов, специальность «Перевод и переводоведение (нем. яз.)» – 275 баллов, специальность «Перевод и переводоведение (англ. яз.)» – 270 баллов, направление «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение (англ. язык)») – 270 баллов. Средний балл зачисленных на обучение на места в рамках контрольных цифр приема составил 82,8 балла, зачисленных на обучение на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 70,1 балла. Средние баллы абитуриентов, поступающих в НГЛУ, остаются стабильно высокими на протяжении нескольких лет, о чем свидетельствуют данные за последние 5 лет. Причем высокие результаты сдачи ЕГЭ показывают абитуриенты, поступающие не только на бюджетные места, но и на места для обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В 2022 году в НГЛУ подали заявления о приеме 19 победителей и призеров олимпиад из Перечня олимпиад школьников, а также 3 призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Было зачислено 2 призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку – на направления «Международные отношения» и «Лингвистика», а также 3 призера олимпиад школьников – на направление «Лингвистика» и специальность «Перевод и переводоведение (англ.яз.)».

В 2022 году был продолжен прием абитуриентов по договорам о целевом обучении. На целевые места было зачислено 24 абитуриента: 2 человека – на направление подготовки «Международные отношения», по одному человеку – на направления «Зарубежное регионоведение» и «Журналистика», 13 человек – на направление «Педагогическое образование», 7 человек – на направление «Лингвистика».

В 2022 году количество абитуриентов, имеющих право на зачисление на места по особой квоте и подавших заявления в НГЛУ, составило 46 человек. 12 из них зачислены на бюджетные места очной формы обучения, 1 – на платное обучение, 2 – на бюджетные места заочной формы обучения. Кроме того, 6 абитуриентов подали заявления на места специальной квоты, трое из них зачислены на бюджетные места очной формы обучения.

В Университете в последние несколько лет фиксируется стабильно высокое количество поступивших на обучение абитуриентов, набравших 100 баллов за ЕГЭ.



Абитуриенты показывают отличные результаты по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история.

ПРЕДМЕТ	2020	2021	2022
Русский язык	13	10	10
Литература	16	21	14
Обществознание	4		1
История	5		
Иностранный язык	1	1	
ИТОГО	39	32	25

Прием на обучение по образовательным программам магистратуры осуществлялся в 2022 году как на бюджетные места, так и на места с оплатой стоимости обучения. На очную форму обучения было выделено 17 бюджетных мест, на очно-заочную – 18 мест, на заочную – 40 бюджетных мест. На бюджетные места очной формы обучения было подано 93 заявления, очно-заочной формы – 47 заявлений, заочной формы обучения – 304 заявления. По окончании приемной кампании все бюджетные места были заняты, в том числе 1 абитуриентка была зачислена по договору о целевом обучении на направление «Педагогическое образование».

Наиболее востребованными среди платных образовательных программ оказались магистерские программы по направлениям подготовки «Лингвистика», «Педагогическое образование», «Филология». Всего на образовательные программы магистратуры зачислено 193 человека, в том числе 75 человек – на бюджетные места, 118 человек – на места с оплатой обучения.

Абитуриенты вовлекаются в профессиональную и научную деятельность благодаря существующим в НГЛУ программам: профессиональным стажировкам с докладами, мастер-классам, профессиональным конкурсам для лингвистов, журналистов, регионоведов, проводимым два раза в год всеми высшими школами и институтами, предуниверсарии (цикл занятий лингвострановедческой и языковой направленности, в том числе с изучением основ второго иностранного языка с нуля). Кроме этого, НГЛУ развивает сотрудничество с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» при Министерстве образования и науки Нижегородской области. Кроме этого, на постоянной основе с октября по май работают профориентационные центры при высших школах и институтах «Предуниверсарий» при ВШЛПП, в котором обучаются дети со 2-ого по 11-й класс нижегородских школ, «Школа будущего переводчика» при ВШП, «Школа абитуриента» при ВШСН, «Школа юного дипломата» при ВШМО, «Юный

филолог» при ИРЯ, работает «Методический клуб» при ИДО. Школьники охотно принимают участие в межрегиональной олимпиаде «Переводческий марафон» с двумя этапами, проводимыми онлайн, и заключительным этапом в устной очной форме (первый этап – на материале русского языка, второй и третий – иностранного), участвуют в региональном этапе и Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, активно принимают участие в Евразийской Олимпиаде, которая проводится совместно с МГЛУ, подготовительным курсам, которые завершаются конкурсом эссе на иностранном языке, НОУ по лингвистике, литературоведению и истории. Школьники приглашаются к участию в масштабных мероприятиях НГЛУ: WorldSong, «Любимые песни на иностранном языке», конкурс научного слэма, профессиональные конкурсы (фонетические, переводческие, Олимпиады по грамматике).

Участие и победы в конкурсах и олимпиадах поощряются дополнительными баллами к ЕГЭ и пользуются большой популярностью, а абитуриенты начинают познавать основы профессии и определять для себя необходимые условия и стратегии обучения в НГЛУ уже на предварительном этапе.

НГЛУ начисляет дополнительные баллы чемпионам и призёрам олимпийских игр, обладателям значка ГТО, волонтерам, имеющим соответствующее подтверждение (волонтерскую книжку), победителям и призёрам перечневых олимпиад школьников, участникам и победителям всех мероприятий, проводимых НГЛУ.

Дополнительные баллы, как правило, составляют: 1 – для участников и 2 – для победителей, исключение составляет лингвистическая стажировка, позволяющая набрать большее количество баллов, а также курсы китайского и курсы английского языка, конкурс эссе на иностранном языке для слушателей подготовительных курсов (5 баллов участникам и 7 баллов победителям), олимпиада «Переводческий марафон» (до 7 баллов в зависимости от прохождения того или иного этапа).

Абитуриентам магистратуры, кроме результатов экзамена, засчитываются научные публикации и участие в профильных мероприятиях, проводимых НГЛУ.

НГЛУ работает со школами города и области, в особенности со школами лингвистической направленности, где кроме первого иностранного языка изучается и второй, что позволяет расширить охват языковых направлений НГЛУ. Это школы с английским, немецким и французским языком как первым и вторым иностранным №№ 1, 12, 13, 22, 40, 67, 80, 85, 126, 183, 184, 185, Центр одарённых детей, школы г. Дзержинска №№ 17, 38 и другие.

Научно-педагогические работники НГЛУ регулярно проводят курсы повышения квалификации для учителей школ, давая представление о потенциальных направлениях развития языковой личности при выборе данной образовательной траектории и о современных требованиях к школьной подготовке для успешного продолжения обучения языку.

2.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

В НГЛУ с 2020 года осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование электронно-информационной образовательной среды НГЛУ (далее – ЭИОС), позволяющей вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость / допуски / электронная зачетная книжка обучающегося / сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в НГЛУ осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Положением об организации и проведении ГИА обучающихся по программам высшего образования с применением дистанционных технологий, которые доступны в рубрике «Студенту» – «Локальные нормативно-правовые акты» по ссылке <https://lunn.ru/page/lokalnye-normativno-pravovye-akty-0>, а также требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

С программами ГИА можно ознакомиться на сайте НГЛУ <https://lunn.ru/page/programmy-gosudarstvennoy-itogovoy-attestacii>.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбургa, Бурятии, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу Университета (или иных образовательных организаций) и имеющими ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50%.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

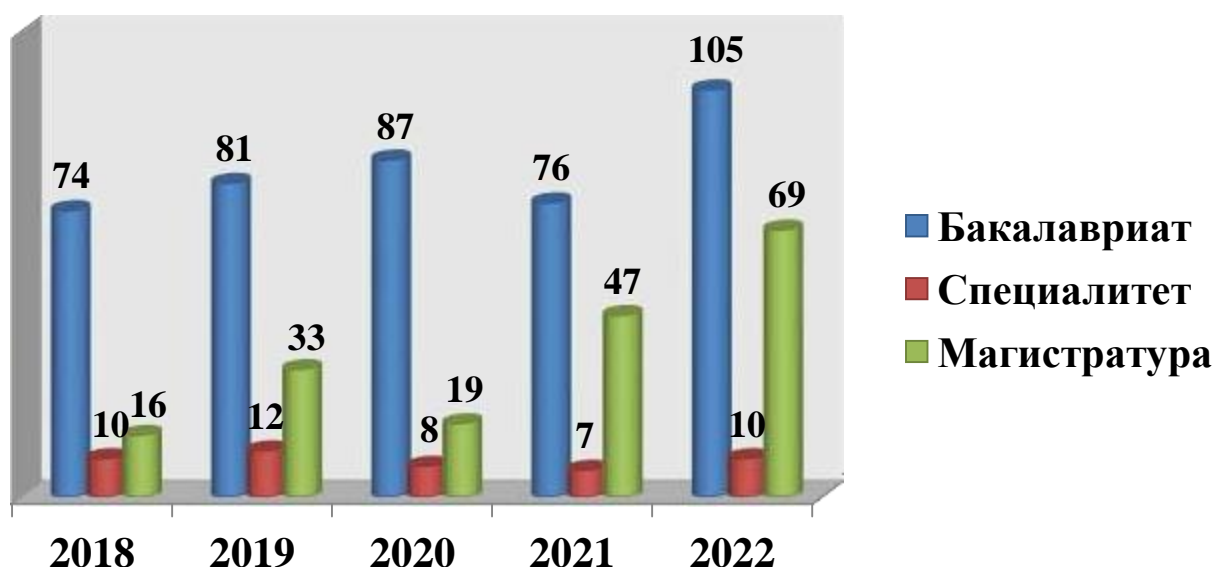
В процедуре государственной итоговой аттестации в 2022 году приняли участие 91 государственная экзаменационная комиссия (по очной форме – 64 комиссии, по очно-заочной форме – 9, по заочной форме – 13).

В качестве представителей работодателей в работе ГЭК приняли участие представители учебных заведений разного уровня, органов государственной власти, учреждений, предприятий, фирм: Представительство МИД РФ в Нижнем Новгороде, ООО «ЭЙС Таргет» (коммуникационное агентство), ООО «КРОП Инжиниринг», ООО «Бирмания», ООО «Музенидис Трэвел – Нижний Новгород», логистическая компания «Правый берег», Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «ЦЕНТР 800», Нижегородская региональная общественная организация «Конгресс ираноязычных народов», Казанский (Приволжский) федеральный университет, Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексева, Нижегородский центр немецкой и европейской культуры, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, общеобразовательные учреждения (МБОУ «Школа № 135», МБОУ «Школа № 24», МБОУ «Гимназия № 50», МБОУ «Школа № 52», МАОУ «Гимназия № 53», МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 67»), ЧУ ДО «Лэнгбридж», переводческое бюро ООО «Альба», переводческое агентство «Лингварт», фирма «Трансконтакт», туристическое агентство «Автопилот».

Общее количество выпускников НГЛУ по основным профессиональным образовательным программам в 2022 году составило 551 чел. (очная форма – 397 (72,1 %), очно-заочная – 32 (5,8 %), заочная – 122 (22,1 %)).

Из 551 выпускников диплом с отличием получили 184 чел. (33,4 %), в том числе бакалавры – 105 чел. (57,1 %), специалисты – 10 чел. (5,4 %), магистры – 69 чел. (37,5 %).

Дипломы с отличием



В НГЛУ продолжается реализация программы «Стартап как диплом», которая направлена на вовлечение студентов в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на начальной стадии. Выпускная квалификационная работа представляет собой реально существующий бизнес-проект, созданный одним студентом или командой (с юридическими лицами и сформированной командой), демонстрирующий уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.4. Разработка и реализация программ СПО

НГЛУ является одним из ведущих университетов в области лингвистического образования на территории Российской Федерации. В рамках Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) НГЛУ им. Н.А. Добролюбова активно включился в процесс реализации образовательных программ профессионального образования всех уровней по программам подготовки педагогических кадров с соблюдением принципа преемственности. Преемственность уровней профессионального педагогического образования является обязательным условием для подготовки высококвалифицированных, практико-ориентированных специалистов и находит свое выражение посредством организации многоступенчатой экосистемы обучения: школа – колледж – университет – курсы дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки педагогов в вузе, что свидетельствует о формировании выраженной вертикали преемственности подготовки кадров для российской экономики.

В современных условиях, как показывают результаты многочисленных социологических опросов, подготовка специалистов среднего звена имеет весьма важное значение, и НГЛУ успешно реализует многоуровневую экосистему подготовки высококвалифицированных специалистов, расширяя линейку основных образовательных программ университетского образования программами среднего профессионального образования.

В 2022 г. разработаны 3 основные образовательные программы среднего профессионального образования по следующим специальностям 39.02.02 «Сурдокоммуникация», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 43.02.16 «Туризм и гостеприимство». На эти программы объявлен набор в 2023 году.

Опираясь на многолетний опыт НГЛУ в разработке, реализации и трансляции передовых практик педагогического образования и индустрии гостеприимства, университет работает в направлении установления взаимосвязи и преемственности программ СПО и ВО. Кроме этого, обучение по программам СПО позволяет студентам при получении высшего образования продолжить обучение с учетом сокращения сроков обучения студентов, а в дальнейшем получить высшее образование на уровне магистратуры и получить степень кандидата наук по определенной научной специальности.

ОПОП среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по заявленным специальностям построены с учетом ключевых тенденций современного языкового образования, к которым относятся, с одной стороны, практикоориентированность и индивидуализация, что позволяет максимально раскрыть потенциала каждого обучающегося, а, с другой стороны, направленность на то, чтобы будущие педагоги осознавали, что каждый ученик должен чувствовать себя свободно и комфортно на уроке и в игровом поле. Эти программы включают уникальный набор педагогических, психологических, лингвистических, методических дисциплин, позволяющих сформировать и развить у выпускников практико-ориентированные компетенции, необходимые для обеспечения образовательного процесса в области социально-педагогической деятельности, в том числе в преподавании дисциплин по иностранным языкам, обеспечения психологической помощи в формате консультаций, тренингов, кураторского и тьюторского сопровождения в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях по дополнительным образовательным программам, а также учитывать особенности инклюзивного образования.

Одной из важнейших характеристик экосистемы многоуровневого образования в НГЛУ в целях построения эффективного образовательного пространства является сотрудничество всех лиц, заинтересованных в качественной реализации уровневой структуры образования, поскольку именно такая преемственность обеспечивает инновационность, максимальную производительность, круговорот ресурсов, адаптивность, масштабируемость, о чем свидетельствует неуклонный рост интереса со стороны школьников и родителей обучающихся, а также педагогических работников дошкольного, начального и основного общего образования к программам среднего профессионального образования, ориентированных на обучение иностранным языкам и сурдокоммуникации.

В этом контексте определяющую роль играют научно-образовательные центры и научно-исследовательские лаборатории университета, принимающие активное участие в создании и тиражировании прогрессивных практик. На площадках научно-исследовательских лабораторий инновационной лингводидактики, цифровой трансформации университета, искусственного интеллекта и когнитивных исследований, научно-образовательного центра дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования реализуются сетевые научно-образовательные проекты с представителями различных региональных учреждений и организаций, выступающими работодателями и заказчиками программ повышения квалификации. Результатами такого партнерства являются разработка передовых авторских образовательных продуктов, прошедших процедуру депонирования и патентирования.

Структура и содержание программ показывает активное взаимодействие педагогических работников, научных работников, специалистов-практиков, работодателей с экспертами разных секторов экономики, представителями бизнеса. Программы СПО позволяют привлекать работодателей к участию в образовательном процессе, а самим образовательным организациям позволяет выступать в качестве баз практик.

Таким образом, в современных условиях НГЛУ обладает целостной экосистемой, направленной на приобретение обучающимися знаний и умений в области профессиональной социально-педагогической деятельности, организации воспитательной и обучающей работы, инновационного проектирования социально-педагогического процесса, овладения техниками эффективного учебного диалога и способностью к саморазвитию и

непрерывному повышению методического мастерства. Ключевой задачей университета является совершенствование системы многоуровневого образования с целью формирования профессиональной личности студента – будущего педагога.

2.5. Разработка и реализация программ дополнительного образования, программ переподготовки и программ повышения квалификации

Спрос на дополнительные образовательные программы, включая дополнительные общеобразовательные программы, программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, прежде всего вызван потребностью потенциальных слушателей в приобретении новых компетенций, в личностном развитии и, главным образом, необходимостью овладения новой профессией в целях выстраивания новой жизненной траектории. Ряд слушателей уже работает по новой специальности и нуждается как в совершенствовании профессиональных компетенций, так и в документе о профессиональной переподготовке для обеспечения полного соответствия нормативной базе. Таким образом, дополнительные образовательные программы, реализующиеся на площадке ИНО, являются востребованными и способствуют повышению профессиональных шансов и карьерному росту. По завершении обучения по программам педагогической направленности выпускники трудоустраиваются в общеобразовательных учреждениях или подтверждают в них свою квалификацию благодаря диплому о профессиональной переподготовке. Школьные учителя, постоянно проходящие повышение квалификации и программы профессиональной переподготовки, также начинают работать в вузе и предварительно или параллельно получают диплом преподавателя высшей школы на соответствующей программе.

Большое количество программ повышения квалификации разрабатываются по запросу заказчиков – юридических лиц (департаментов управления образованием, органов государственной службы, общеобразовательных школ, вузов, компаний) и, таким образом, удовлетворяют их потребности в формировании у их сотрудников необходимых профессиональных, универсальных, сквозных компетенций. В качестве примеров программ, разработанных по прямым запросам, можно назвать следующие:

Основы индустрии туризма и подготовки гидов-переводчиков (для Хакасского государственного университета).

Визуализация и геймификация (для Башкирского государственного университета).

Связи с общественностью: стратегии и инструменты взаимодействия (асинхронный онлайн-курс для сотрудников пресс-службы Правительства Нижегородской области).

Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык (реализуется на регулярной основе для компании ООО «Радио «Гигабит», сотрудники проходят обучение по различным модулям программы, повышая свой уровень владения профессиональным английским языком от Beginners до Advanced).

Для сотрудников органов государственного и муниципального управления, педагогических работников вузов и школ в рамках государственного задания были разработаны и реализованы программы повышения квалификации по противодействию терроризму и экстремизму:

Вопросы профилактики терроризма.

Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи.

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде.

Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура «АУЕ», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах принятия и профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

Межнациональные отношения в современной России.

Сеть «Интернет» в противодействии террористическим угрозам.

Реализация мероприятий комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Профилактика терроризма.

Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму.

Технологии профилактики буллинга в молодежной полилингвальной среде.

Педагогические работники Национального университета Узбекистана были зачислены на асинхронные онлайн-курсы в рамках партнерских отношений с НГЛУ. Онлайн-курсы были разработаны и запущены в 2022 г.:

Визуализация в коммуникации.

Деловая коммуникация на русском языке.

Эффективные коммуникации для карьеры настоящего и будущего.

Управление ресурсным состоянием.

По запросам университетов Узбекистана и Таджикистана, а также студентов НГЛУ дипломатом-практиком разработаны и реализуются дополнительная общеобразовательная программа и программа повышения квалификации «Дипломатический протокол».

2.6. Корпоративный университет

На площадке Института непрерывного образования реализуется программа «Корпоративный университет», которая обеспечивает социальную миссию университета институционально посредством инвестиционной политики вуза, направленной на профессиональную поддержку и развитие человеческого капитала кадрового состава вуза. Для преподавателей, сотрудников и руководителей подразделений НГЛУ разработаны и на регулярной основе реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, совершенствующие их профессиональные компетенции и обеспечивающие более полное соответствие профессионального профиля сотрудника вуза нормативным требованиям и актуальной ситуации, а также способствующие профессиональному и карьерному росту.

В 2022 г. были разработаны и реализованы следующие программы для сотрудников университета:

Программы повышения квалификации:

Английский язык для профессиональных целей. Ведение неязыковых дисциплин на английском языке в вузе.

Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи

Аттестация профессорско-преподавательского состава для прохождения конкурсных процедур в НГЛУ

Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура «АУЕ», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах принятия и профилактики негативных проявлений в подростковой среде

Геймификация и визуализация в образовании

Документационное сопровождение и реализация основных профессиональных образовательных программ

Коммуникативный курс английского языка для профессорско-преподавательского состава НГЛУ

Международные отношения в современной России

Проблемы противодействия коррупции в высшей школе

Противодействие идеологии экстремизма в поликультурной образовательной среде

Профилактика терроризма

Профориентация XXI века: мировые практики и современные инструменты построения карьерной траектории обучающегося

Сеть «Интернет» в противодействии террористическим угрозам

Технологии профилактики буллинга в молодежной полилингвальной среде

Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи

Языковой тренинг для учителей английского/немецкого/французского языка

Управление ресурсным состоянием

Эффективные коммуникации для карьеры настоящего и будущего
Факторы качества и результативности образования в вузе
Особенности психолого-педагогического процесса в высшей школе
Стратегии подготовки к ГИА и олимпиадам по иностранному языку
Программы профессиональной переподготовки:
Русский язык как иностранный.
Преподаватель высшей школы.
Государственное и муниципальное управление.

Всего в 2022 г. было реализовано 28 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для сотрудников НГЛУ. Таким образом, за 2022 г. в рамках программы «Корпоративный университет» было обучено 850 человек (многие сотрудники прошли обучение по нескольким программам).

В 2022 г. в новом формате после пандемии была реализована программа летнего лингвистического лагеря «Солнечный». Программа реализовывалась в очном формате на базе детского лагеря «Дружба». Она направлена на самореализацию и поликультурную адаптацию личности, нацеленную на познание через творчество, геймификацию, виртуализацию интерактивных практик, труд и исследовательскую деятельность, вовлечение детей и молодежи в аутентичные коммуникативные практики и социальные ситуации, что способствует снятию межкультурных и языковых барьеров и совершенствованию языковых и этнокультурных компетенций обучающихся.

На занятиях в детском лингвистическом лагере «Солнечный» учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения.

Темы каждого дня готовят детей к участию в разных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их развитию. Разнообразие тем лагеря дополняют и углубляют материалы уроков, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся, опираясь на их опыт.

Особенностью программы является широкое использование игровых и цифровых технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Программа лингвистического лагеря предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык.

Работа детского лингвистического лагеря «Солнечный» осуществлялась в следующих направлениях:

- **языковой блок** подразумевает групповые интерактивные занятия по иностранному языку (английский – основной, немецкий, французский, испанский, японский, сербский – на выбор), направленные на развитие языковой и речевой компетенций и способности участвовать в межкультурной коммуникации, повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка, развитие метапредметных знаний, формирование и развитие культурной самоидентичности;

- **культурно-эстетический блок** включает интерактивные занятия в группах по направлениям музыкальное и изобразительное искусство, театральное искусство и хореография, информационно-коммуникационные технологии, гуманитарные науки. Содержание данного блока ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, на развитие творческого и познавательного интереса в области изобразительного, декоративно-прикладного, исполнительского и хореографического творчества. Культурно-эстетический блок формирует творческую активность и инициативность ребенка, основы внутренней мотивации к творчеству; способствует приобретению учащимися конкретных знаний, умений и навыков в области организаторской, управленческой и психологической деятельности в коллективе; дает основы знаний и умений по дисциплинам программы (краеведение и страноведение,

психология, журналистика, волонтерское и фестивальное движения); формирует представление о природных, культурно-исторических и социально-экономических условиях, специфике развития регионов и стран изучаемых языков.

- **спортивно-оздоровительный блок** направлен на создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; на вовлечение в систематические занятия и на развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом всех детей лагеря; на формирование навыков здорового образа жизни, а также на общее укрепление здоровья;

- **культурно-познавательный блок** включает мероприятия общелагерного характера, носящие страноведческий, патриотический, исторический, культурный и спортивный характер.

Кроме целей и задач каждого блока смена лагеря включает в себя реализацию эффективных моделей и форм участия детей и подростков в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления, а также развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.

Летом 2022 г. (21 день с 24 июня по 14 июля 2022 г.) программа была реализована более чем для 130 детей различного возраста, с 1 по 11 класс. Объем программы составляет 100 часов.

Летом в очном формате была реализована еще одна уникальная программа «Русский язык и страноведение России» для студентов Базельского университета (Швейцария), которые смогли приехать в Нижний Новгород, чтобы ознакомиться с его традициями и культурным наследием, а также попрактиковать русский язык с преподавателями НГЛУ и в непосредственном общении. Программа в объеме 60 и 80 часов была реализована для 24 человек.

Осенью также была организована городская лингвистическая смена “World Trip: Ornglobe” в режиме онлайн. Программа для школьников 1 – 7 классов включала целый ряд интересных и полезных мероприятий, нацеленных на развитие современных межкультурных компетенций: игра в английские игры, тренинг по культуре разных стран, воркшоп по блогингу и его современным инструментам, развитие актуальных языковых компетенций, создание обучающей компьютерной игры, тренинги по профориентации на английском языке и многое другое.

2.7. Развитие цифровой инфраструктуры вуза

Реализация цифровой трансформации НГЛУ в 2022 году осуществлялась на основе создания действующей, конкурентной модели «цифрового университета», направленной на формирование ключевых компетенций выпускников для работы в условиях цифровой экономики и управление экосистемой образовательной организации на основе цифровых технологий и анализа больших данных, через субъектное, таргетированное взаимодействие с конкретными целевыми группами в парадигме непрерывного образования: профессорско-преподавательский состав и научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал всех звеньев, студенты и иные факторы образовательного процесса.

Цифровая трансформация НГЛУ определена Стратегией цифровой трансформации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на период 2022-2030 гг., утвержденной 30 ноября 2021 года.

Цифровая трансформация НГЛУ осуществлялась с учетом перехода образовательных организаций высшего образования на преимущественное использование отечественного программного обеспечения (мессенджеры и ВКС), действий и организационно-технических мероприятий, осуществляемых НГЛУ и связанных с заменой ранее закупленного и используемого программного обеспечения, сведения о котором не включены в единый реестр российского программного обеспечения, на отечественное программное обеспечение, в соответствии с законодательством Российской Федерации о закупках товаров, работ, услуг

для обеспечения государственных и муниципальных нужд и законодательством Российской Федерации о закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, с учетом установленных запретов и (или) ограничений на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, а также в части касающейся с учетом законодательства Российской Федерации, устанавливающего приоритет товаров российского происхождения, работ, услуг, выполняемых, оказываемых российскими лицами, по отношению к товарам, происходящим из иностранного государства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым иностранными лицами.

Развитие *цифровых сервисов*, обеспечивающая удовлетворение потребностей обучающихся, сотрудников, педагогических и научных работников в своевременном получении информации, необходимой в процессе обучения и научно-исследовательской деятельности, с предоставлением средств автоматизированного управления этой информацией и увеличением доли пользователей сервисов от общего контингента обучающихся и сотрудников. Развитие за отчетный период в данном блоке служит создание цифровых сервисов университета по основным направлениям деятельности, а именно:

1. С учетом требований импортозамещения проведена работа по переносу онлайн курсов из Moodle в ЭИОС (разработка лаборатории ММИС). В тоже время для создания открытой образовательной платформы НГЛУ осуществлено развертывание отдельной внешней платформы Moodle для взаимодействия с ГИС СЦОС.

2. Развитая технология тестирования является эффективным средством контроля знаний на любых стадиях учебного процесса. Для обеспечения указанной цели НГЛУ развернут программный комплекс «Студия визуального тестирования», позволяющий автоматизировать контроль знаний студентов, включая создание набора тестовых заданий, проведение тестирования студентов и анализ результатов. При этом комплекс, с целью обеспечения безопасности, использует многоуровневая система управления доступом, шифрование, парольная или Windows-аутентификация и аудит событий.

Система тестирования может использоваться как отдельная система, так и в связке с другими системами автоматизации. В этом случае автоматически загружаются списки студентов из ИС «Деканат» и результаты тестирования могут экспортироваться в ИС «Электронные ведомости».

В результате использования автоматизированной системы тестирования:

1) Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.

2) Исключается субъективность при оценке знаний.

3) Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.

4) Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.

5) Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

3. В связи с переходом на отечественные решения видеоконференц связи, закуплено и внедрено в деятельность НГЛУ отечественное программное обеспечение – сервис видеоконференций Контур Толк. Это облачное пространство для аудио - и видеоконференций, в котором можно планировать, проводить и записывать встречи, приглашать внешних спикеров и вести видеотрансляции.

4. В отчетном году вуз активно организовал функционирование суперсервиса «Поступление в вуз онлайн», включая взаимодействие информационных систем, обеспечивающих организацию приема граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих на обучение в НГЛУ, находящиеся на территории Российской Федерации, по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе за счет средств физических и (или) юридических лиц, с использованием инфраструктуры, обеспечивающей информационно-технологическое

взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме.

В рамках функционирования суперсервиса обеспечивается взаимодействие следующих информационных систем: а) федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»; б) федеральная государственная информационная система «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме»; федеральная государственная информационная система «Единая система нормативной справочной информации» г) федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; д) федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»; е) информационные системы НГЛУ.

В рамках приемной кампании 2022/23 учебного года взаимодействие НГЛУ и поступающих посредством единого портала обеспечивалось в отношении поступающих, завершивших процедуру регистрации в единой системе идентификации.

5. В рамках создания государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» на базе информационного ресурса (портала), обеспечивающего доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными образовательными платформами, и созданного в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» университет активно принял участие к подключению по защищенному каналу к сервису.

Подключение к системе обеспечило вузу выполнение следующих задач: вхождение в реестр онлайн-курсов, реализуемых НГЛУ; интеграция с НГЛУ платформами и информационными системами иных образовательных организаций, а также вхождение в организацию централизованного учёта результатов обучения на онлайн-курсах; учёт образовательных программ высшего образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования и результатов их освоения (при их прохождении).

6. Для обеспечения обратной связи в рамках суперсервиса «Поступление в вуз онлайн» НГЛУ подключена к платформе обратной связи (ПОС), которая позволяет гражданам через форму на портале Госуслуг, мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе», а также виджеты на сайтах органов власти субъектов РФ направлять обращения в вуз по широкому спектру вопросов, а также участвовать в опросах, голосованиях и общественных обсуждениях. Основная цель платформы – быстрое решение актуальных проблем граждан в рамках поступления в НГЛУ.

Основная цель платформы проблем – быстрое решение актуальных проблем граждан по вопросам поступления в вуз. Она является достаточно объективной информацией об актуальных проблемах, волнующих граждан, и принимает меры для их решения. Платформа создана в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика».

7. В конце 2022 года НГЛУ вошло в проект ЕИСУКС, которая является базовым государственным информационным ресурсом в отношении информации о кадровом составе государственных органов и предназначена для решения наиболее важных кадровых и управленческих задач государственной службы, в том числе повышения квалификации через онлайн курсы.

Цели создания, принципы функционирования, структура, функции, а также порядок работы ЕИСУКС установлены постановлением Правительства Российской Федерации от 03.03.2017 № 256 «О федеральной государственной информационной системе «Единая информационная система управления кадровым составом государственной гражданской службы Российской Федерации».

8. В 2022 году НГЛУ внедрило новый сервис «Личный кабинет абитуриента», расширяющий возможности поступающих в НГЛУ. Сервис обеспечивает интеграцию с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн» и информационной системой «Деканат» НГЛУ.

9. Активно ведется разработка, начало которой заложено в конце 2022 года, новых сервисов ИДО: «Личный кабинет обучающегося ИДО», посредством которого автоматизируется система управления по выбору онлайн курса, формированию групп, заключению договоров и оплаты обучения. Кроме того, внедрение сервиса «Воронки продаж» позволит НГЛУ точно влиять на конкретный сегмент базы продаж программ обучения для потенциальных слушателей. А наличие инструмента для создания, согласования с руководством и фиксации расходов «Цифровая организация мероприятий» позволит внедрить возможность автоматического создания сайта для регистрации и фиксации всех слушателей для упрощения ведения учета участников в автоматическом режиме.

10. Активно ведется модернизация основного сайта НГЛУ в рамках перевода на отечественное ПО, на систему Битрикс 24.

11. Для реализации информационной безопасности одновременное применение всего комплекса мер, предусмотренных законом или предлагаемых специалистами, с учетом возможностей НГЛУ и информационной системы.

Система мер призвана обеспечить соблюдение основных признаков ее безопасности: доступность сведений; целостность информации; конфиденциальность или абсолютная недоступность данных для неавторизованных субъектов; отсутствие отказа или невозможность отрицать принадлежность действий или данных; аутентичность или возможность достоверного подтверждения авторства информационных сообщений или действий в системе.

Для реализации указанных признаков, НГЛУ внедряет в системы сертификаты безопасности, обеспечивает работу закрытых каналов связи, работу через систему аутентификации в системах, создание БКАПов на серверах НГЛУ, использование облачных сервисов.

2.8. Сведения об учебно-методическом и нормативно-правовом обеспечении учебного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена актуализация содержания реализуемых основных профессиональных образовательных программ в соответствии с изменениями во ФГОС, нормативных актах, а также разработана учебно-методическая документация для новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Содержание образования в Университете отражается в комплексе учебных и учебно-методических документов, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе в учебных планах и рабочих программах учебных дисциплин и практик, в программах ГИА, фондах оценочных средств, а также методических и иных материалах, используемых в учебном процессе.

В 2022/2023 году продолжили свою работу два важных коллегиальных органа: Совет по качеству обучения и Совещание с заведующими кафедрами. Совет по качеству обучения призван решать вопросы повышения стандарта качества образовательного процесса на программах бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры. Целью организации регулярных заседаний Совещаний с зав. кафедрами является формирование единой научно-методической стратегии в области преподавания дисциплин различного профиля.

В подчинении Сопещения с заведующими кафедрами находятся работающие на постоянной основе кафедральные учебно-методические объединения, а Совет по качеству обучения координирует работу научно-методических советов при высших школах и институтах.

Научно-методический совет по направлению подготовки (специальности) является коллегиальным органом, деятельность которого направлена на реализацию задач, связанных с организацией и совершенствованием научно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) для всех форм обучения; организацией и проведением исследований по проблемам высшей школы, выявлением наиболее эффективных форм и методов обучения, повышающих автономную творческую активность обучающихся и способствующих качественной трансформации учебного процесса в целом; организацией и проведением самообследования основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки (специальности); разработкой гибкой системы оценки качества образования в Университете и системного мониторинга качества деятельности структурных подразделений, ведущих образовательный процесс.

Главной целью деятельности НМС высшей школы/института является повышение качества образовательного процесса обучающихся по образовательным программам соответствующего направления подготовки (специальности), а именно:

- обеспечение развития методической системы Университета в соответствии со стратегией НГЛУ и планом развития Высшей школы/Института;
- разработка и обновление образовательной программы по направлению подготовки (специальности) согласно требованиям соответствующего ФГОС ВО;
- обеспечение методического и дидактического единства образовательного процесса по реализуемым образовательным программам в рамках курируемого направления подготовки (специальности);
- обобщение, распространение и содействие внедрению в учебный процесс передового опыта методической работы, современных образовательных технологий;
- координация научно- и учебно-методической работы преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам учебных планов реализуемых образовательных программ;
- обобщение и распространение передового опыта подразделений, творческих групп и отдельных педагогических работников Университета.

В 2022 году на заседании Ученого совета была утверждена Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности НГЛУ, нацеленная на стимулирование педагогических работников НГЛУ к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и обеспечению опережающей подготовки к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности (для педагогов); выявление уровня освоенности основных образовательных программ (ОПОП) студентами и соответствия сформированных общекультурных / универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральным государственным требованиям (ФГТ), а также на эффективную организацию образовательного процесса и его научно-методического сопровождения (для обучающихся).

Одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности Университета стало совершенствование современной электронной информационно-образовательной среды. Каждый преподаватель и обучающийся имеют персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС (Moodle – <https://tests.lunn.ru/>; ЭИОС НГЛУ – <https://ucheb.lunn.ru/>). Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС Университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые

жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС Университета.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

- проведение онлайн-тестирования студентов.

На базе портала icheb.lunn.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Портфолио достижений студентов представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентов, контролировать освоение универсальных/общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в НГЛУ. Портфолио создается в течение всего периода обучения в НГЛУ. Его формирование завершается одновременно с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности, за которые начисляются баллы. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

- достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно-конструкторской работы);

- достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, наград за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

- достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

- достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

- достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

Портфолио преподавателей представляет собой информацию о деятельности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), позволяющую оценить результаты научно-педагогической деятельности преподавателя в их динамике; личный вклад

преподавателя в повышение качества образования на основе совершенствования основных и (или) дополнительных образовательных программ; участие преподавателя в развитии обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий. Портфолио ППС используется при проведении аттестации работников, конкурсных процедур на замещении должностей ППС, процедуры государственной аккредитации, а также в иных случаях, связанных с выполнением работниками из числа ППС своих должностных обязанностей.

Модуль «Электронные журналы» в ЭИОС НГЛУ представляет собой средство создания и проверки журналов для старост, преподавателей и других участников учебного процесса, заполняется преподавателями в личном кабинете и служит инструментом контроля посещаемости и успеваемости обучающихся.

Важным инструментом контроля уровня знаний и полученных компетенций обучающихся является модуль тестирования системы ЭИОС, который отвечает всем современным требованиям онлайн-тестирования: удобный интерфейс, позволяющий преподавателю создавать разнообразные тестовые задания; надежность автоматической проверки и хранения результатов; возможность настроек и корректировки заданий.

Встроенный «Редактор тестовых вопросов» позволяет преподавателю разрабатывать тестовые задания с использованием различных вопросов открытого и закрытого типа: множественный выбор с выбором одного или нескольких правильных ответов; короткий ответ; числовой ответ; установка последовательности; установка соответствия; «верно» / «неверно».

Настройки теста позволяют назначать дату и время тестирования, устанавливать количество попыток, ограничение по времени. В тестовые вопросы есть возможность добавлять графические изображения и формулы.

Возможна настройка теста для проведения различных видов контроля: текущего контроля с несколькими попытками и встроенными подсказками, рубежного и итогового контроля. При проведении рубежного и итогового контроля идентификация обучающегося обеспечивается включением веб-камеры. Настройки теста позволяют быстро присоединять блок тестовых вопросов к нужной группе студентов. Проведение онлайн-тестирования студентов возможно с любого компьютера, подключенного к Интернету.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин является наличие образовательного контента в электронной информационно-образовательной среде НГЛУ. В учебном процессе используются компьютерные технологии, позволяющие создавать презентации для чтения лекций и проведения практических занятий; использовать аутентичные видеоматериалы; обеспечивать оперативную обратную связь преподавателя со студентами. Ряд занятий проводится в аудиториях, оснащенных специализированным оборудованием, например, в кабинете синхронного перевода. Имеющееся оборудование позволяет повысить эффективность преподавания.

100% преподавателей регулярно используют платформу Moodle в учебном процессе. Электронные учебно-методические комплексы дисциплин, размещенные в Moodle, включают лекционные материалы, задания для практических и семинарских занятий, ФОСы для текущего, рубежного контроля, в том числе ФОСы в виде тестов автоматизированного и неавтоматизированного характера для оптимизации самостоятельной работы студентов. Можно отметить углубленную работу преподавателей по обновлению материала уже имеющихся дистанционных курсов. Преподавателями иностранных языков разработаны развернутые тестовые задания. Преподаватели стали использовать более широкий арсенал технических ресурсов платформы Moodle. Все больше бумажных тестовых материалов переводится в автоматизированный вид. Работа с дистанционными курсами велась на всех кафедрах НГЛУ. Так, в 2022 году на платформе Moodle работало 1205 курсов. Курсы оперативно размещаются и функционируют также в системе ЭИОС.

Наиболее активно внедряется электронное и дистанционное обучение в Институте дистанционного обучения (далее – ИДО). Результаты внедрения новых технологий

дистанционного обучения на ИДО ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета НГЛУ и разрабатываются меры по совершенствованию применения дистанционных технологий. Постоянно растёт число дистанционных курсов, размещенных в LMS Moodle (1205 на 1 апреля 2022 года). Так, для очно-заочной и заочной форм обучения за последние три года в 2 раза увеличилось количество разработанных и используемых дистанционных курсов.

Кроме платформы Moodle, в учебном процессе преподаватели используют облачные серверы. Так, в 2022 году студенты Высшей школы перевода (отделения немецкого языка) работали на инновационной электронной образовательной платформе Бохумского института иностранных языков при Рурском университете LesenHQ, доступ к которой получен благодаря членству Высшей школы в международном межвузовском консорциуме NetzwerkDeutsch. Платформа обеспечивает возможность самостоятельной работы над текстами и лексико-грамматическим материалом, способствует их лучшему изучению и закреплению. В рамках дисциплин по выбору и практик студенты бакалавриата работают в облачной системе переводческой памяти Memsource, которая позволяет контролировать выполнение заданий и предлагает инструменты оптимизации переводческого процесса в индивидуальной и командной работе, что ставит обучающихся в условия, максимально близкие к реальным, и готовит к потенциальному трудоустройству.

Электронная образовательная среда НГЛУ позволяет обучающимся реализовывать самостоятельную работу в удобном для них режиме.

Расписание максимально учитывает необходимость параллельной трудовой деятельности. Занятия по очно-заочной форме обучения проводятся по субботам, а в понедельник-пятницу начинаются не ранее 16:50, студенты заочного отделения имеют 2 сессии в год в течение двух-трёх недель. Расписание магистрантов очного отделения также позволяет вести параллельную трудовую деятельность по гибкому графику.

В 2018 году вузом было приобретено программное обеспечение Лаборатории ММИС для автоматизации управления учебным процессом, что позволило усовершенствовать организацию всех этапов образовательной деятельности к 2022 году: проектирование и проверка учебных планов; формирование и распределение учебной нагрузки, составление индивидуальных планов преподавателей, расчет штатного расписания; управление контингентом студентов, формирование приказов и отчетов; учет и анализ успеваемости студентов, оформление и печать документов об образовании; автоматическое составление расписания занятий и пр.

По всем возникающим вопросам, включая организацию и оценивание результатов учебного процесса, студенты могут обратиться к куратору, на кафедру или в деканат. По каждому вопросу ведётся работа и принимается решение. Порядок подачи апелляции при несогласии с процедурой проведения промежуточного или итогового испытания, или с его оценкой прописан в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в Положении о проведении государственной итоговой аттестации. Применение балльно-рейтинговой системы, тщательная подготовка и объективность оценивания в ходе промежуточных и итоговых испытаний свели практически к нулю случаи обжалования процедуры или результата испытания.

2.9. Оценка качества основных образовательных программ

2.9.1. Независимая оценка качества образования

В соответствии со статьей 95 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.20012 и в целях установления качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», в 2021 году проводилась независимая оценка качества образования, включающая в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась в университете представителями компании «Верконт Сервис». Эксперты в процессе выездной проверки анализировали соответствие показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации и утвержденным приказом Минобрнауки России № 860 от 31.07.2020 г.

Проверка качества условий осуществления образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: на информационных стендах в помещении организации

Для подтверждения этого экспертам были продемонстрированы стенды на территории университета с документацией по разным направлениям деятельности вуза: Правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и внутреннего распорядка обучающихся, порядок оказания платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения, учебные планы по всем направлениям подготовки в НГЛУ, информация о реализуемых образовательных программах, о результатах приема по каждому направлению, правилах назначения стипендий. Кроме того, экспертов ознакомили с информацией, касающейся руководителя вуза, его заместителей (проректоров), лицензией на ведение образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, режимом работы университета, его структурных подразделениях, контактных телефонах.

2. Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для соответствия этому требованию эксперты проверяли наличие в университете комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью, наличие и понятность навигации внутри организации, наличие питьевой воды для обучающихся, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, а также их состояние, транспортная доступность университета.

3. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов

Экспертами проверялось наличие пандусов при входе в университет, специально выделенных мест на стоянке для автотранспортных средств инвалидов, наличие в университете адаптированных лифтов, расширенных проемов, поручней, сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в вузе.

4. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими

Во время выездной проверки эксперты проверяли возможность дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика, наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению), наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

2.10. Внутренняя оценка качества основных образовательных программ

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в НГЛУ в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов Университета

(<https://lunn.ru/sveden/document>). Данная система является основой постоянного улучшения процессов вуза и предназначена для практической реализации стратегии Университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений Университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (https://lunn.ru/media/sveden/doc/polojeniya/polozenie_o_nezavisimoy_ocenke_k.pdf).

Университет реализует регулярную цикличную оценку деятельности преподавателей, тестирование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом. Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования.

Культура качества в Университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области, участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества, в том числе в общеуниверситетском научном семинаре.

На данный момент в Университете работает три действующих эксперта в области государственной аккредитации и два в области профессионально-общественной аккредитации.

2.10.1. Совет по качеству

(Совещание с академическими руководителями ОПОП)

В вузе действует Совет по качеству, целью которого является обеспечение эффективности и результативности подготовки будущих специалистов – выпускников университета, обладающих общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области гуманитарного знания и инновационного развития образования в соответствии с целями и задачами ОПОП.

Основными задачами Совет по качеству образования являются:

- определение соответствия образовательной траектории подготовки студентов определенному профилю направления подготовки в рамках отдельной специальности и требованиям к реализации основных программ общеобразовательной подготовки в рамках образовательной деятельности университета, осуществляющего свою деятельность на основе лицензионного соглашения, выданного Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки;
- проведение экспертизы и утверждение проектов нормативных документов, а также выработка и принятие единой системы терминов и определений, в том числе и установление правил взаимодействия между академическими руководителями ОПОП;
- проведение экспертизы и сравнительного анализа эффективности использования элементов образовательного процесса в условиях реализации определенной ОПОП;
- проведение экспертизы и оценки содержания дисциплин ОПОП, фондов оценочных средств совместно с заместителями декана (директора) по учебной работе цифровизации, разработчиками ОПОП по отдельным дисциплинам, методическим объединением / комиссией высшей школы / института и с привлечением внешних экспертов, в том числе потенциальных работодателей, студентов и выпускников университета;
- предоставление информации об ОПОП (аннотаций, учебного плана, рабочего графика и др.) для размещения на официальном сайте университета и осуществление контроля за размещением и обновлением необходимой информации;
- предоставление актуальной информации об ОПОП в деканат (офис), приемную комиссию университета, представительства университета для проведения приёмной кампании.

2.10.2. Контроль качества педагогической деятельности

Важнейшим средством достижения качества образовательного процесса является

контроль педагогической деятельности. Контроль должен быть систематическим, объективным, действенным и охватывать все стороны образовательного процесса вуза, выявляя положительный опыт и недостатки деятельности преподавателя в учебно-методической работе. Одним из важных направлений деятельности по повышению качества учебной работы в университете является педагогический контроль проведения учебных занятий. Контроль учебных занятий проводится в целях определения профессиональных качеств преподавателей и обеспечения высокого уровня организации учебного процесса. С целью реализации политики университета в области повышения качества образования в вузе работает комиссия по контролю качества педагогической деятельности. Основная функция Комиссии – стимулирование роста квалификации преподавателя, профессионализма, эффективности педагогической работы, развитие творческой инициативы в рамках выполнения миссии НГЛУ в области качества образования.

В состав Комиссии включаются председатель, секретарь и члены комиссии из числа научно-педагогических работников, деканы высших школ, заведующие кафедрами. В качестве членов комиссии могут быть включены научно-педагогические работники других вузов г. Нижнего Новгорода. Комиссия осуществляет как плановый контроль, так и оперативный.

Задачами педагогического контроля учебного занятия являются:

- определение соответствия содержания занятия рабочей программе дисциплины;
- определение организационного и методического уровня проведения занятия;
- оказание помощи в устранении отмеченных недостатков;
- обеспечение высокого научно-методического уровня организации учебного процесса;
- обобщение и распространение передового опыта в организации и проведении учебной работы.

Результаты контроля позволяют принимать своевременные меры по совершенствованию образовательного процесса, повышению качества организации и проведения учебной работы.

2.10.3. Научные достижения по формированию средств и способов оценивания качества образовательного процесса

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования 1-2 февраля 2023 года в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова прошла научно-практическая конференция «Факторы качества и результативности образования в вузе», участие в которой приняли более **200** преподавателей Университета, и было заслушано **54** доклада на пленарном заседании и **5** секций.

Конференция такого масштаба по заявленной теме проводилась в университете впервые. Академическое сообщество вуза на её мероприятиях коллегиально обсудило вопросы совершенствования качества образовательных процессов в соответствии с современными международными и отечественными тенденциями развития высшего образования.

«Факторы качества и результативности образования в вузе»

Научно-практическая конференция
1-2 февраля 2023 г.



Нижегородский
государственный
лингвистический
университет
им. Н.А. Добролюбова

В ходе пленарного заседания было заслушано три доклада:

- Академическая свобода как условие повышения качества обучения в образовательной деятельности (спикер – проректор по образовательной и профориентационной деятельности, к.ф.н., доцент Р.А. Иванова);
- Мониторинговые и аккредитационные показатели образовательной деятельности вуза (спикер – начальник Учебного Управления, к.ф.н., доцент Н.А. Кохан);
- Критерии оценивания качества педагогической деятельности (спикер – председатель комиссии по контролю педагогической деятельности, д.п.н., профессор М.А. Викулина).

Богатый опыт и традиции высокого качества образования в НГЛУ позволяют рассматривать процессы образовательной и профориентационной деятельности с точки зрения новых требований и новых реалий, что отразилось в докладах ППС на секционных заседаниях.

Темами работы секций в рамках конференции стали вопросы адаптивности и готовности к инновациям преподавателей вуза, традиционные и инновационные формы работы педагогов лингвистического университета, психологические «лайфхаки» и секреты в раскрытии потенциала преподавателей и студентов, образовательные программы как инструмент повышения качества образования, аналитика данных и ее влияние на качество образования.

По итогам конференции профессорско-преподавательский состав – участники мероприятия – прошли обучение по программе повышения квалификации «Факторы качества и результативности образования в вузе» (24 ч.) с выдачей удостоверения установленного образца.

Далее в рамках конференции состоялась иммерсивная сессия для преподавателей вуза «Молодежная политика и социальная деятельность». Преподаватели приняли участие в обсуждении вопросов, связанных с реализацией образовательного процесса в формате интерактивной игры.

2.10.4. Организация текущего и промежуточного контроля качества подготовки студентов

Регулярной проверке качества подготовки студентов служит текущий контроль (см. Положение о порядке проведения текущего контроля https://lunn.ru/media/sveden/doc/2021/polozhenie_o_tku_2021.pdf), промежуточный контроль, который в случае невозможности аттестации предполагает назначение академической задолженности, которая должна быть ликвидирована в установленном порядке (пересдача, комиссия пересдача). При отсутствии должной подготовки и невозможности аттестации на всех этапах студент отчисляется. Кураторы, ведущие преподаватели дают слабым студентам консультации, оказывают организационно-методическую помощь отстающим студентам предлагаются дополнительные образовательные программы для корректировки знаний и навыков.

Балльно-рейтинговая система, внедряемая кафедрами и включающая в себя такие компоненты, как посещаемость, работа на занятии, выполнение заданий для

самостоятельной работы и контрольных работ, является надёжным гарантом соответствия студента всем требованиям. Кроме того, проводятся входной и выходной срезовые контроли, которые, в отличие от текущего и промежуточного, не предполагают подготовки, а выявляют уровень сформированности компетенций студента на данный момент. При невозможности аттестации в соответствии с установленным порядком во время последнего промежуточного испытания студент считается неаттестованным и не допускается до итоговой аттестации (https://lunn.ru/media/uch_proc/norm-prav-baza/loc/polozhenie_o_brs.pdf).

Подготовка и представление ВКР также производится в соответствии с установленным порядком: готовность определённой части материала по завершении преддипломной практики, предварительная и окончательная проверка на антиплагиат за определённое время до защиты, представление научному руководителю, кафедре и рецензенту в установленные сроки. При отрицательном заключении руководителя ВКР не допускается до защиты. При отрицательном результате промежуточной аттестации студенты зачастую повторяют курс, что приводит к изменению отношения, дисциплины, помогает освоить материал повторно и с более низкого уровня, что в целом улучшает учебные результаты, уровень подготовки и возможности будущего трудоустройства студента (https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/polozhenie_o_gia_2020.pdf).

Результаты срезов, промежуточной аттестации, текущего положения дел обсуждаются на регулярных заседаниях методобъединений и кафедр, типичные проблемные ситуации выносятся на обсуждение совета факультета. Методобъединения и подразделения принимают решения о необходимости изменения материала, реорганизации работы со студентами, самостоятельной работы и т. п. Успеваемость студентов ежемесячно отслеживается кафедрами и факультетами.

2.10.5. Анкетирование обучающихся, преподавателей и работодателей

В рамках независимой оценки качества ежегодно проводится анкетирование заявленных на тестирование обучающихся для оценивания уровня удовлетворенности обучающихся. Два раза в год студенты анketируются на предмет оценки различных аспектов деятельности ведущих у них преподавателей (подача материала, ориентирование на профессию, использование информационных технологий, манера общения и т. д.), что позволяет выявить сильные стороны и возможные проблемные ситуации, проанализировать текущее положение и сделать выводы. На сайте НГЛУ действует рубрика «Обратная связь» – «Анкеты» (<https://lunn.ru/page/ankety>), где представлены формы опросов за последние 3 года, количество респондентов более 6 тысяч:

Опрос «Система составления и сопровождения расписания учебных занятий» –

[ССЫЛКА](#)

Опрос «Система составления и сопровождения расписания учебных занятий» –

[ССЫЛКА](#)

Опрос «Оценка образовательной программы (ОПОП)» – [ССЫЛКА](#)

Опрос «Оценка образовательной программы (ОПОП)» – [ССЫЛКА](#)

Опрос «Анкета по контролю качества образования в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова» –

[ССЫЛКА](#)

Анкета удовлетворенности организацией педагогической практики обучающихся –

[ССЫЛКА](#)

Опрос «Преподаватель глазами студента» – [ССЫЛКА](#)

Анкета удовлетворенности организацией непедагогической практики обучающихся –

[ССЫЛКА](#)

Опрос «Научно-педагогических работников (педагогических работников)» – [ССЫЛКА](#)

Анкета выпускника – [ССЫЛКА](#)

Анкета работодателя – [ССЫЛКА](#)

В анкетировании, которое проводит НГЛУ, принимают участие обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, а так же представители работодателей.

Работодатели представляют свои организации/предприятия как базы для проведения

практической подготовки обучающихся, участвуют в реализации образовательного процесса при чтении практикоориентированных дисциплин, в разработке образовательных программ высшего образования, в их рецензировании, задействованы в проведении государственной итоговой аттестации в качестве членов государственных экзаменационных комиссий.

Работодатели достаточно высоко оценивают полученные компетенции обучающихся, формируемых (сформированных) при освоении образовательной программы. Подавляющее большинство работодателей отмечают соответствие компетенций, полученных при обучении профессиональным стандартам, действующим в организациях/на предприятиях.

Работодатели готовы продолжать свое сотрудничество с НГЛУ: являться базами практической подготовки во время прохождения практик, принимать непосредственное участие в образовательном процессе, направлять на подготовку в рамках целевой подготовки. Ознакомиться с результатами опросов работодателей можно по ссылке:

Анкетирование так же проводилось среди профессорско-преподавательского состава НГЛУ. Цель проведения анкетирования: изучение удовлетворенности профессорско-преподавательского состава и научных работников НГЛУ условиями педагогического труда и выявление позитивных и негативных моментов в организации образовательной деятельности. Опрос проводился в рамках реализации внутренней независимой оценки качества образования. Ознакомиться с результатами опросов работодателей можно по ссылке:

Система взаимодействия НГЛУ с обучающимися предполагает проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг, позволяющего дополнительно обеспечить всесторонний и объективный подход к оценке качества подготовки будущих специалистов.

Одним из показателей аккредитационного мониторинга являются результаты анкетирования студентов по вопросам удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. Ознакомиться с результатами опросов обучающихся можно по ссылке:

По результатам анкетирования была подготовлена информационно-аналитическая карта с признанием результатов положительными и итоговым оцениванием 86,3% респондентов (ссылка на результаты анкетирования <https://lunn.ru/page/nezavisimaya-ocenka-kachestva-deyatelnosti>).

Эффективность реализации политики гарантии качества отслеживается по результатам промежуточной и итоговой аттестации, количеству освоивших программу, мерам, принимаемым не освоившими программу студентами, их положительной динамике при смене направления, профиля или повторении курса, динамике показателей анкетирования студентов на предмет оценки преподавателей, сравнению результатов двух контрольных точек, анализу отчетов руководителей методобъединений и подразделений по принятым мерам.

Повышение качества образования соответствует стратегии развития вуза как лингвистического центра, одного из двух лингвистических университетов России, характеризующегося индивидуальным подходом и стремящегося к сохранению своих достижений, поддержанию многоязычия, утверждению новых лидерских позиций и заданию мировых стандартов в области языковой и многоязычной подготовки.

2.11. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В условиях цифровизации образования библиотека НГЛУ обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Библиотека в свете федеральных и ведомственных локальных нормативных актов должна встать в эпицентр трансформации научно-исследовательской и цифровой траектории образовательной организации высшего образования, решать задачи, направленные на

максимальную интеграцию ресурсов и услуг в исследовательскую и образовательную деятельность НГЛУ. Библиотека должна помогать и сопровождать молодых и состоявшихся ученых в достижении измеримых, качественных, масштабируемых результатов их деятельности, поэтому деятельность библиотеки рассматривается с позиций консультативной помощи.

Одним из важных критериев качества образования вуза является библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение учебного процесса. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, формируются библиотеки, в том числе электронные, обеспечивающие доступ к информации. Миссия библиотеки НГЛУ, как неотъемлемой части информационной структуры университета, заключается в хранении, накоплении, создании и организации традиционных и электронных информационных ресурсов, в соответствии с тематическим планом комплектования, который отражает профиль учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ вуза. Благодаря своей природной гибкости, библиотека успешно адаптируется к потребностям пользователей. К концу отчетного года в структуре библиотеки 5 отделов с 3 секторами.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Тематический план комплектования библиотеки формируется на основании письменных заявок, утвержденных заведующими кафедрами.

Общий фонд библиотеки составляет **322 957** экз. учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной и др. литературы на русском и иностранных языках в основном гуманитарного профиля по дисциплинам всех циклов и направлений в соответствии с требованиями ФГОС. В фондах библиотеки хранятся книги, журналы, диссертации, авторефераты диссертаций, периодические издания, сборники научных трудов и другие виды изданий, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Фонды библиотеки ежегодно обновляются и пополняются. В 2022 г. новые поступления составили **791** экз. Из них **160 экз. учебной литературы** было приобретено через торговую сеть согласно конкурсной процедуре закупок товаров и услуг. Остальные издания библиотека получила в дар. Работа с контентом формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций библиотеки.

По видам печатных изданий в библиотеку поступило:

Книг - **547** экз.

Учебная литература	–249 экз., из них с грифом – 82 экз.
Учебно – метод. лит-ра (изд. НГЛУ)	–6 экз.,
Научная литература	–198 экз.
Справочная литература	– 93 экз.
На иностранных языках	– 168 экз.
Зарубежные издания	– 139 экз.
Периодические издания	– 160 экз. (27 назв.)

Все новые поступления оперативно отражаются в электронном каталоге (ЭК), который ведется с 1992 г. и на конец декабря 2022 г. содержит **256 069** записи: книги, авторефераты, статьи из сборников и периодических изданий, аудио и видео материалы. В 2022 г. введено в ЭК библиотеки **224** записи новых поступлений с лингвистическим описанием. На конец отчетного года словарь ключевых слов содержит более **7 095** термов, он постоянно пополняется и редактируется. С перечнем вновь поступивших изданий можно познакомиться на странице библиотеки <http://lib.lunn.ru>, в разделе **Новые поступления**.

Фонды библиотеки должны постоянно освобождаться от ветхой и устаревшей литературы. В 2022 году из фондов библиотеки было исключено **33 894 экз.** различных изданий (исключены из фондов мало используемые, ветхие и морально устаревшие издания учебной, художественной литературы, журналы культурных центров и литература временного хранения).

Продолжалась работа по отбору изданий, занесению в ЭК библиотеки и технической обработке фондов отдела Редкой и ценной книги (новые поступления в отдел - **185 экз.**). В отделе бережно хранятся **9 068 экз.** различного вида изданий. Наличие технического комплекса (диапроектор, экран, видеоплеер) позволило на базе отдела провести **12** занятий со студентами с применением технических средств.

В отделах библиотеки созданы комфортные условия для самостоятельной работы читателей (в 2022 г. число пользователей библиотеки составило **3 121**): студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, сотрудников и сторонних читателей: учителей и учащихся школ, преподавателей, студентов вузов города. За отчетный период посещаемость отделов библиотеки составила **16 052**, количество обращений **46 359**. Читатели могут пользоваться фондами библиотеки в 3 хорошо технически оснащенных читальных залах, в отделе редких и ценных изданий или получать литературу на абонементы для работы дома в соответствии с установленными сроками пользования.

Читальный зал литературы на английском языке работал комплексно: как абонемент и как читальный зал с открытым доступом к фондам литературы, аудио-, видеоматериалам. В зале проходят индивидуальные и групповые занятия, просмотры и обсуждение фильмов на английском языке (проведено **9** занятий).

Увеличились показатели количества обращений в библиотеку и к ЭБ НГЛУ, ЭБС, ЭК библиотеки и другим электронным ресурсам, т. е. в этот период библиотека активно работала по удовлетворению электронных информационных запросов читателей. Результаты анкетирования пользователей показали, что читатели удовлетворены качеством библиотечного обслуживания.

С целью создания благоприятных условий обслуживания читателей к началу учебного года по заявкам кафедр для студентов 1-5 курсов сотрудниками отдела обслуживания были сформированы комплекты учебно-методической литературы для их оперативной выдачи студенческим группам по расписанию, согласованному с факультетами. Групповая выдача литературы в начале учебного года организуется для экономии времени студентов на получение комплектов. За полтора месяца (июль, август) усилиями коллектива библиотеки было сформировано **1 884** комплекта учебной литературы на новый учебный год. Каждый комплект состоял в среднем из 12 наименований **печатных изданий** учебников, учебных пособий, методических материалов, справочников, словарей и т. д. по конкретному профилю (направлению). Количественное содержание комплектов учебной литературы существенно меньше, чем в предыдущие годы. Это обусловлено отсутствием необходимой

экземпляльности из-за большого количества должников библиотеки среди студентов. Таким образом, за короткий срок сотрудниками библиотеки выдано студентам около **23 тыс.** экз. изданий учебной литературы.

В отделах библиотеки для читателей оформлялись выставки книг (всего **99**). Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях были представлены на веб-сайте библиотеки НГЛУ. Связь с кафедрами помогает библиотеке всесторонне и полнее раскрывать фонды для их более активного использования в учебном процессе. С историей, культурой, экономикой России, зарубежных стран читатели знакомятся на открытых тематических просмотрах литературы, где всегда экспонируются редкие и ценные издания. Такие выставки вызывают у студентов повышенный интерес. В отчетном году на выставках было представлено **1 891 экз.** книг, сборников, журналов, альбомов, иллюстраций из фондов библиотеки НГЛУ.

В практике работы библиотеки НГЛУ по пропаганде книги новый формат организации и размещения виртуальных книжных выставок в соц. сетях (ВКонтакте), **45** выставок стали доступны пользователям. Для студентов I курса дневного отделения сотрудниками отдела справочно-библиографической и информационной работы за истекший год были проведены занятия по курсу «Основы информационной культуры» по 2-х часовой программе. Цель курса – формирование системы знаний по библиотековедению, освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации, умение корректно формулировать информационные запросы, обрабатывать информацию и использовать ее в соответствии с учебными задачами и работать с электронными ресурсами библиотеки. Проведено **35** библиотечно-библиографических занятий, обучение библиотечным технологиям прошли **446** студента. В рамках проведения курса проводилось анкетирование студентов (375 человек из 26 групп) на предмет предпочтения формата получения учебной информации (электронный или традиционный (печатный)). В результате были получены следующие данные: за электронный вариант -**112**, за печатный формат – **263**. Пользователи библиотеки имеют возможность получить справки и консультации по работе с СПА, по доступу к фондам через АИБС MARC SQL, ЭБ НГЛУ (всего отделами библиотеки выдано **6 281** справок). Преподавателям НГЛУ оказано **324** консультаций по индексированию печатных научных трудов (ББК, УДК), **2 118** статей из книг, сборников, журналов прошли аналитическую обработку и описание

Библиотека НГЛУ с 2002 года работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL». В настоящее время все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть и имеют доступ к серверам библиотеки. Отделом автоматизации библиотечных процессов проводилась работа по совершенствованию АИБС МАРК-SQL версии 1.15 (сетевой вариант). Пользователи получили возможность удаленного доступа в режиме просмотра к полнотекстовым ресурсам ЭБ (**3 266** экз.) через WEB-доступ (МегаПРО). Электронную библиотеку дополнили **14** экз. полнотекстовых ресурсов (учебники, учебные пособия, УММ преподавателей НГЛУ) и **65** новых отсканированных автореферата. Успешно прошла апробацию программа отображения электронного абонемента (личный кабинет читателя библиотеки) при выдаче и сдаче литературы. В процессе перехода были адаптированы и доработаны собственные отчеты. В течение года продолжалась доработка сервиса дублетных серверов на случай выхода из строя основных серверов. Отрабатывалась схема виртуализации серверов на основе бесплатного программного обеспечения **Proxmox Virtual Environment (Proxmox VE)** — система виртуализации с открытым исходным кодом, основанная на Debian GNU/Linux. Организована работа по созданию серверного кластера для бесперебойной работы серверного оборудования и программного обеспечения библиотеки.

Свободный доступ к базе данных Книг и статей (ЭК) читатели библиотеки имеют не только из локальной сети библиотеки, но также через WEB-интерфейс (Адрес-lib.lunn.ru). Сотрудниками отдела автоматизации проводился постоянный мониторинг базы данных:

исправление ошибок в записях, удаление дублетных документов, инвентарных номеров, проводилось расширение системы за счет собственных разработок.

В отделе абонементов совершенствовался новый формат компьютерной автоматизированной выдачи книг всем категориям читателей без использования читательских формуляров, а запись в библиотеку студентов – первокурсников проводилась без заполнения стандартного читательского абонемента, проводилась работа по технической обработке изданий, необходимой для этого процесса. В настоящее время во всех отделах библиотеки введен данный сервис, что позволяет экономить время пользователям и осуществлять постоянный мониторинг сотрудниками библиотеки движения фондов отделов библиотеки.

Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации на компьютерах читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Интернет и создана электронная библиотека, которая постоянно обновляется и пополняется новыми ресурсами. К услугам читателей библиотеки НГЛУ доступ к электронному каталогу библиотеки, полнотекстовым версиям авторефератов диссертаций, электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ, информационным ресурсам Интернета, ресурсам с тестовым доступом аудио и видео материалам, электронным учебникам и пособиям.

С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», а с 01.09.2020 к ОП «Юрайт», что позволяет пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Ресурсами ЭБС пользуются **2 701** читателя («Университетская библиотека онлайн») и **2 233** пользователя («Юрайт»). Предоставление библиотекой НГЛУ тестового доступа к разнообразным информационным ресурсам (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Рукопт») позволяет читателям получить к уже имеющимся основным источникам информации дополнительные сведения.

Отделы библиотеки оснащены **84** единицами компьютерной техники разной модификации. Из них: 35 единиц предоставлены для самостоятельной работы читателей библиотеки в 3 читальных залах, на преподавательском абонементе и в отделе информационной и справочно-библиографической работы.

Уровень полноты, скорость и комфортность доступа к информации независимо от ее формата – задачи, которые решает библиотека НГЛУ по предоставлению и обеспечению высококачественных информационно-библиотечных услуг.

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта) - 142,1

Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний - 100% (расчет проводился по формуле Министерства науки и высшего образования)

В 2022 году начата работа по трансформации университетской библиотеки: *«Библиотека НГЛУ как пространство научного знания и цифровой трансформации»*. Пространство библиотеки – одно из главных общественных пространств университета. Изменения в высшем образовании и в стратегии образовательной организации высшего образования требуют изменений как в управлении этим пространством, так и в его скульптурировании.

2.12. Инновационная деятельность и сотрудничество

2.12.1. НГЛУ – Федеральная инновационная площадка

В 2022 году НГЛУ снова стал победителем инновационного конкурса, и в третий раз получил статус федеральной инновационной площадки.

Ключевым конкурентным преимуществом НГЛУ является возможность углубленного изучения студентами иностранных языков с применением уникальных методик и передовых

технологий. Необходимо указать, что за последние три года НГЛУ имени Н.А. Добролюбова получил статус трех федеральных инновационных площадок по проектам «Полилингвальный методический ресурс», «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды», «Экосистемный акселератор социокультурной адаптации молодежи в полилингвальной среде». Научно-образовательная деятельность проектов направлена на решение национальных задач на уровне региона и страны в целом – повышение качества и обеспечение безопасности образования через создание модели комплексной антитеррористической защищенности образовательного учреждения в условиях полилингвизма, моделирование экосистемы ускоренной и продуктивной социокультурной адаптации иностранных обучающихся в среде конкретного региона (Нижегородская область) и на национальном уровне. Результаты деятельности федеральных инновационных площадок легли в основу выполнения государственного задания по теме «Организационно-методическое обеспечение деятельности координационного центра по формированию у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма» и сопровождение уникального цифрового информационно-коммуникационного пространства для преподавателей иностранных языков – «Полилингвального методического ресурса». Благодаря данному инновационному образовательному проекту открываются следующие возможности:



- конструирование учебных занятий (планы и содержание уроков/занятий) в онлайн-режиме в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями;

- открытый доступ к единой ресурсной базе основных и дополнительных авторских учебно-методических материалов по нескольким иностранным языкам;

- оптимальное использование ресурсов цифрового класса и цифрового обучения, а также конструирование занятий в режиме «одного окна»;

- открытый доступ к актуальным методическим и научным разработкам в части преподавания иностранных

языков;

- повышение квалификации педагогов в части использования инструментариев цифрового методического ресурса и применения их в полилингвальном образовании. На данный момент собран учебно-методический материал по темам всех этапов школьного обучения по трем иностранным языкам (английский, немецкий, французский), внедрен в базу полилингвальный онлайн-ресурс для использования с конструктором. В рамках обучающих мероприятий учителя города и области ознакомлены с принципами работы ресурса и подготовлены к его самостоятельному апробированию.

Был также создан сайт ресурса и механизм онлайн-конструктора, создающий уроки и фрагменты уроков в зависимости от соответствующих лексических и грамматических тем, целей и задач обучения, уровня сложности.

Участниками и партнерами данного проекта являются:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования;
- МАОУ "Гимназия №67", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Гимназия №13", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Гимназия №1", г. Нижний Новгород;
- МАОУ "Гимназия №53" г. Нижний Новгород;
- ГБОУ "Лицей-интернат "Центр одаренных детей", г. Нижний Новгород;

- МБОУ "Школа №126 с углубленным изучением английского языка", г. Нижний Новгород;
- МАОУ №86 "Авторская академическая школа", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П. Шитникова", г. Нижний Новгород;
- МАОУ "Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Гимназия №38", г. Дзержинск;
- МБОУ "Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка", г. Дзержинск;
- МБОУ «Средняя школа № 1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка», г. Арзамас;
- МБОУ «Гимназия № 4», г. Кстово;
- МАОУ СШ № 8, г. Бор;
- МБОУ СШ № 9, г. Павлово;
- МБОУ «Гимназия № 2», г. Саров;
- МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина», г. Семенов;
- МБОУ «Гимназия г. Навашино»;
- МБОУ «СОШ № 11», г. Балахна;
- МБОУ «Средняя школа №17 имени Арюткина Николая Васильевича», г. Заволжье;
- МАОУ «Школа № 5» г. Богородск;
- Языковая школа «Лэнгбридж»;
- ЧУДО ОЦ «Смарт Эдьюкейшн» (Умное Образование);
- ЧДОУ «Центр ДИВО».

2.12.2. Лингвапарк

На базе НГЛУ создан Лингвапарк, целью которого является выявление склонностей, раскрытие способностей и творческого потенциала школьников и студентов. Особый акцент делается на приобщение к языковому образованию, грамотность в русском языке, расширение общекультурного кругозора, развитие коммуникативных качеств.

В рамках Лингвапарка для школьников организовываются ежегодные мероприятия: подготовка к олимпиадам, конкурс эссе, языковая олимпиада «Переводческий марафон», для школьников с 5 по 11 классы создан Предуниверсарий.

Для школьников с 1 по 11 класс ежегодно проходит заезд в Летний языковой лагерь. Для студентов и школьников проводятся научный слэм, конкурсы декламационного мастерства, Всероссийские диктанты на русском, немецком, английском языках.

2.12.3. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ (далее – ЦНППМ) был создан в 2019 году, с 2020 года функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа». На базе ЦНППМ реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: игропедагог; ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»); построение образовательных стратегий при обучении иностранному языку учащихся с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей; методика обучения второму иностранному языку; стратегии подготовки ГИА по иностранным языкам и др.

Опрос работодателей по всем педагогическим специальностям НГЛУ показал высокую заинтересованность в сотрудничестве и готовность к активному взаимодействию с университетом в процессе подготовки специалистов. Партнеры высказали желание не только принимать студентов на своих базах для прохождения учебной и производственной практики, но и участвовать изначально в разработке основных образовательных программ,

задействовать студентов университета в образовательных и культурно-просветительских проектах, предоставлять студентам данные для написания курсовых и дипломных проектов.

ЦНППМ сегодня – это:

1500+ учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста;

900+ учителей, прошедших повышение квалификации;

75+ образовательных организаций-партнеров и международных стажировочных площадок;

64+ коворкингов, нетворкингов и воркшопов для учителей и педагогов иностранных языков и гуманитарных дисциплин;

42+ модульных образовательных программ на выбор, в том числе программы повышения квалификации, имеющие статус международной профессионально-общественной аккредитации;

3+ сетевых профессиональных сообществ.

АНАЛИЗ

количественных показателей предоставления гранта за период 2020-2022 г.

№	Показатели	2020	2021	2022
1.	Доля сотрудников Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (основной персонал), прошедших обучение на базе Федерального оператора	100%	100%	100%
2.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4	5	8
3.	Количество региональных мероприятий в рамках «горизонтального» обучения педагогов	3	3	4
4.	Количество созданных сетевых педагогических сообществ / интернет сообществ в социальных сетях	1	1	5
5.	Количество консультаций по различным направлениям деятельности сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		20	42

АНАЛИЗ

по видам деятельности ЦНППМ в 2022-23 учебном году

№	Вид деятельности	Результаты
1.	Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов - «точек роста»	Анализ анкетирования на определение уровня методических компетенций и выявления профессиональных дефицитов учителей иностранного языка и управленческих лиц школ г.Н.Новгорода и Нижегородской области
2.	Изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб,	Анализ деятельности последующим предоставлением результатов и рекомендаций относительно совершенствования работы районных и школьных методических объединений

	образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы	учителей иностранного языка муниципальных районов г. Н Новгорода и Нижегородской области <u>Количество:</u> 8 районов Н. Новгорода 11 районов Нижегородской области
3.	Выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников	Анкетирование на определение уровня методических компетенций и выявления профессиональных дефицитов учителей иностранного языка и управленческих лиц школ г.Н. Новгорода и Нижегородской области <u>Количество участников:</u> 52 человека Семинар « <i>Опыт внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО в школе</i> » <u>Количество участников:</u> 61 человек
4.	Выявление запроса педагогических работников, педагогических коллективов и управленческих кадров на направления повышения квалификации и профессионального развития	Анализ мониторинга профессиональных потребностей учителей иностранного языка Ветлужского, Краснобаковского, Тонкинского, Тоншаевского, Шарангского и Шахунского муниципальных районов с целью уточнения содержания формальных и неформальных форм повышения квалификации Анализ мониторинга профессиональных потребностей учителей разных предметных областей общеобразовательных учреждений Нижегородской области с целью уточнения содержания формальных и неформальных форм повышения квалификации. Обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Нижегородской области в целях управления развитием кадрового потенциала Проведен анализ федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования на выявление актуальных и востребованных направлений в рамках программ повышения квалификации педагогических работников
5.	Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования	Организация и запуск языкового и методического марафона для учителей на площадке НГЛУ в информационной телекоммуникационной сети Интернет в официальном сообществе ЦНППМ НГЛУ в социальной сети "ВКонтакте"; Организация серий вебинаров и мастер-классов на площадке ЦНППМ для педагогических работников и управленческих кадров; Разработка методических материалов для учителей иностранного языка Нижегородской области; Создание полилингвального методического конструктора для учителей иностранных языков

		<p>(английский, французский, немецкий) Участие в региональном ЭКСПО в треке "Компетенции" с интерактивным мастер-классом «Современные формы урока: взаимное обучение и наставничество» (на примере предметной области «Иностранный язык»); Депонирование объекта авторских прав на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методика обучения русскому языку как иностранному детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Размещение программы ДПО «Формирование полилингвальной компетенции учителя иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС» в реестре образовательных программ ФГАОУ ДПО "Академии Минпросвещения России"</p>
6.	Обеспечение методического сопровождения педагогическими работниками, педагогическими коллективами, управленческими кадрами и перенос приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания	<p>Консультации руководителей районных и школьных методических объединений на предмет построения учителями индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами процедур диагностики профессиональных компетенций Методическое сопровождение по подготовке к государственной аттестации педагогических работников совместно с ГБОУ ДПО НИРО Консультации педагогических работников по вопросам подготовки к процедуре повышения категории</p>
7.	Организационно-методическое сопровождение внедрения моделей "горизонтального обучения" педагогических работников и управленческих кадров	<p>В рамках года педагога и наставника реализуется три проекта по сопровождению учителей: «Мир глазами молодежи», «iTravel.Russia. Teachers Make the Difference», «LinguaFest2023»</p>
8.	Организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов, отдельных педагогов и управленческих команд	<p>Консультации учителей (групповые и индивидуальные) по инновационной деятельности. Сопровождение мероприятий на стажировочных площадках Разработка аналитических материалов для Министерства образования и науки Нижегородской области «Методические рекомендации включения регионального компонента в содержание обучения иностранным языкам в образовательных организациях Нижегородской области»</p>
9.	Информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования,	<p>1.ЭКСПО-воркшоп «Современные нестандартные практики преподавания гуманитарных предметов» для учителей</p>

<p>задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли</p>	<p>общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, педагоги учреждений среднего профессионального образования. <u>Количество участников: 14</u></p> <p>2. Онлайн мастер-класс «Современные нестандартные практики преподавания иностранного языка школьникам» для учителей иностранного языка общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, педагоги учреждений среднего профессионального образования <u>Количество участников: 60</u></p> <p>3. ЭКСПО-воркшоп «Управление образованием в условиях постоянно меняющейся реальности» для управленческих кадров образовательных учреждений г.Н.Новгорода и области <u>Количество участников: 72</u></p> <p>4. Вебинар "Современный родитель в меняющемся мире: управление временем и ресурсным состоянием" для родителей детей и подростков, старшие школьники, педагогические работники, управленцы разных категорий организаций и все заинтересованные лица в актуальной теме тренинга <u>Количество участников: 48</u></p> <p>5. Реализация методического семинара "Организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленцев в контексте будущего" в рамках международной научно-практической конференции "Непрерывное образование 4.0: вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего" <u>Количество участников: 31</u></p> <p>6. Вебинар «Доступные приложения и сервисы в новых образовательных условиях» в рамках серии мастер-классов «Полезный Toolkit для педагога» для учителей г.Н. Новгорода и Нижегородской области <u>Количество участников: 57</u></p> <p>7. Вебинар «Классика в современном исполнении» в рамках серии мастер-классов «Полезный Toolkit для педагога» для учителей г.Н. Новгорода и Нижегородской области <u>Количество участников: 53</u></p> <p>8. Вебинар «Стресс-менеджмент как способ повышения эффективности» в рамках серии мастер-классов «Полезный Toolkit для педагога» для учителей г.Нижнего Новгорода и Нижегородской области <u>Количество участников: 51</u></p>
--	---

		9. Педагогический форум «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» Количество участников: 160
10.	Информирование педагогических работников и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам ДПП из федерального реестра	ЦНППМ https://vk.com/tf.lunn НГЛУ https://vk.com/linguistica , Институт непрерывного образования НГЛУ https://vk.com/ino_lunn официальный сайт ЦНППМ НГЛУ https://teach.lunn.ru/ официальный сайт НГЛУ https://lunn.ru/ Актуализация реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых на базе ЦНППМ НГЛУ и при его участии Точечная рассылка по целевым группам информации о старте программы повышения квалификации на площадке ЦНППМ из числа слушателей базы данных ЦНППМ НГЛУ

2.12.4. Консорциумы

НГЛУ является флагманом в подготовке высококвалифицированных кадров в разных областях, профессионально владеющих иностранными языками. Однако университет осуществляет методическую консультационную помощь, в частности учителям иностранных языков школ региона, воспитателям детских садов, но занимается подготовкой кадров для экономического развития региона, а также координирует действия по созданию условий для реализации программ по подготовке высококвалифицированных переводчиков. НГЛУ им. Н.А. Добролюбова является инициатором и (со)организатором четырех консорциумов, деятельность которых направлена на создание благоприятных условий для взаимодействия науки, образования и бизнеса в целях формирования человеческого капитала и подготовки высококвалифицированных кадров для региона и страны. На базе НГЛУ осуществляют деятельность 4 консорциума: <https://lunn.ru/page/konsorciumu>.

- Региональный кластерный консорциум по лингвистическому образованию (совместно с Нижегородским институтом развития образования, с 2021 г.), объединяющий более 40 образовательных учреждений Нижегородской области с целью повышения качества лингвистического образования;

- Региональный кластерный консорциум «Инноваториум по методике раннего обучения иностранным языкам», объединяющий на базе НГЛУ более 30 государственный и частных организаций, специализирующихся на обучении и развитии детей раннего возраста, с 2022 г.;

- Международный Консорциум лингвистических университетов Российской Федерации и Республики Беларусь, совместно с Московским и Минским лингвистическими университетами, с 2022 г. Создан с целью повышения глобальной конкурентоспособности лингвистического образования в РФ и Республике Беларусь, с 2022 г.

- Региональный кластерный консорциум «Научно-образовательный консорциум «Кадры для высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора базовых отраслей экономики», объединяющий более 20 организаций и бизнес-партнеров Нижегородского региона и формирующий вокруг НГЛУ экосистему партнеров по подготовке и сопровождению специалистов в области внешнеэкономической деятельности, с 2021 г.

Многолетний опыт профессорско-преподавательского состава в подготовке высококвалифицированных специалистов для работы в государственном и частном секторе экономики как региона, страны, так и международных организаций, позволяет осуществлять подготовку на высоком профессиональном уровне. Результаты проведенного в 2019-2022 г. мониторинга востребованности специалистов на рынке труда в Нижегородской области продемонстрировал острую потребность в разработке программ среднего профессионального образования и привлечения студентов для обучения.

1. Региональный консорциум по лингвистическому образованию

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова в целях совершенствования региональной системы образования, подготовки педагога нового типа, понимающего себя, общество, личность, способного обеспечить развитие человека в течение всей жизни, выступил организатором и координатором деятельности лингвистического Консорциума - добровольной ассоциации 25 образовательных учреждений города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, созданной в 2020 году. В 2022 году в состав Консорциума вошли МАОУ «Гимназия №184» Ленинского района, МАОУ «Средняя школа №151 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района и МБОУ «Школа №88 «Новинская» Приокского района.

Для повышения качества лингвистического образования в регионе, в том числе показателей сдачи ЕГЭ по иностранным языкам школьниками, университет обеспечивает успешное взаимодействие участников консорциума в решении актуальных педагогических задач:

1. Подготовка высококвалифицированных учителей и преподавателей иностранного языка для образовательных организаций Нижегородской области.

Для выполнения этой задачи к разработке ОПОП направления «Педагогическое образование» привлечены лучшие педагоги образовательных организаций лингвистического Консорциума.

Все школы, входящие в состав Консорциума, являются базами практик для студентов университета. Руководители образовательных организаций Консорциума входят в состав ГАК на защите ВКР выпускников как представители работодателя. Например, Анищенко Н.А – директор МАОУ гимназия №13. Некоторые школы включились в проект «Стартап - диплом» и выступают заказчиками тем исследований выпускников (МАОУ гимназия № 13 и МБОУ гимназия № 2 г. Саров). Студенты, выпускницы 2022 года, разработавшие заказы, получили отличные оценки за защиту ВКР.

В связи с необходимостью решения проблемы дефицита кадров преподавателей иностранного языка в школах города Нижнего Новгорода, создании возможности привлечения студентов 4 курса направления «Педагогическое образование» к работе в школах в качестве преподавателей иностранного языка 01.03.2023 г. состоялось совещание, посвященное обсуждению вопросов организации образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование» в связи с трансформацией основных профессиональных образовательных программ, в онлайн-формате под руководством проректора НГЛУ по образовательной и профориентационной деятельности Р.А. Ивановой с представителями образовательных учреждений регионального кластерного консорциума по лингвистическому образованию. В совещание участвовали директор МАОУ «Гимназия №13» Н.А. Анищенко, заместитель директора по ВР ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей» О.В. Кузина, заместитель директора МАОУ «Гимназия №184» С. А. Дмитряк. По итогам совещания готовится решение об изменении программ практик и создании возможности привлечения студентов 4 курса направления «Педагогическое образование» к работе в школах в качестве преподавателей иностранного языка.

Организация и проведение совместных профильных масштабных мероприятий для решения важных региональных задач по популяризации и развитию лингвистического образования в Нижегородской области.

«Точка кипения» НГЛУ им. Н.А. Добролюбова постоянно используется в качестве площадки активной коммуникации преподавателей, ученых, студентов университета,

педагогов, учащихся и родителей образовательных организаций консорциума. Эта площадка предоставила возможности всем участникам для обсуждения важных проблем, нерешенных задач в образовании, совместного поиска ответов на возникающие насущные вопросы. Более того, «Точка кипения» - место познания нового, профессиональных проб, простого дружеского общения и обмена мнениями. Примеры мероприятий, проведенных за отчетный период в «Точке кипения»: 31 января 2022 – для руководителей ОО ЛК «Панельная дискуссия по вопросам управления образовательной организацией» (с участием работодателей); 25 февраля 2022 – вебинар с участием студентов для преподавателей иностранных языков «Дизайн педагогических навыков: творческий подход в обучении школьников иностранным языкам»; 24.03.2022 – мастер-класс с участием студентов для преподавателей школ ЛК «Возможности использования виртуальной доски MRO в обучении иностранным языкам»; 31 мая 2022 – Стратегическая сессия «Профилактика буллинга в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода» как защита проектов школьных психологов, выполненных по результатам курсов повышения квалификации; 28.12.2022 - Тематический вечер «Белоснежка и девять гномов: новогодняя сказка на новый лад» - мероприятие, проведенное кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии для учащихся 1-7 классов, в котором принимали участие представители школ консорциума.

Организация и совместное участие в международных и российских конференциях, семинарах, молодежных школах, тренингах и других научных и научно-образовательных мероприятиях в интересах участников консорциума. В том числе, проведенных к 105-летию университета.

За время существования консорциума участие педагогов из его образовательных организаций в конференциях, семинарах и вебинарах стало традицией. К этим совместным научным мероприятиям проявляют интерес все больше и больше учителей, психологов, руководителей образовательных организаций. Наиболее активными участниками стали: лицей «ЦОД», НИРО, лингвистические гимназии: 53, 13, 67, школы: 1 Богородск, МБОУ «Школа № 88 «Новинская», МБОУ «Гимназия г. Навашино», МАОУ «Школа № 5» «Перспектива», МБОУ «Гимназия г. Навашино», МАОУ «Гимназия №184», МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Педагоги образовательных организаций консорциума участвуют в традиционных научных форумах и конференциях НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

22 февраля 2022 г. - V Юбилейная Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды». 15-17 марта 2022 г. - I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи».

30-31 марта 2022 г. - XXI Международная научно-практическая конференция «Обучение, тестирование и оценка».

28.02.2023 г. - IV Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды». Традиционно среди участников научного диалога педагоги образовательных организаций лингвистического консорциума. Актуальными, вызвавшими большой интерес у участников секции «Профилактика деструктивного поведения, буллинга, кибербуллинга, скулшутинга, влияния идеологии экстремизма в образовательной среде» стали доклады, представленные учителями английского языка МБОУ Гимназия 38 города Дзержинска Нижегородской области Д.А. Генераловой «Профилактика и психокоррекция саморазрушающего поведения подростков школьного возраста» и Д.С. Рыбаковой «Психологические тренинги как организация психологической помощи подросткам с деструктивным поведением».

21-22.03.2023 г. состоялась IV всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях (Саломатовские чтения)», в которой представители консорциума выступают с докладами в секциях «Стратегии лингвистической

подготовки учителя / преподавателя иностранных языков» (МБОУ «Школа №88 «Новинская», МАОУ «Гимназия №53»), «Стратегии методической подготовки современного учителя / преподавателя иностранных языков к преподаванию иностранных языков в различных образовательных условиях» (МАОУ «Гимназия №53»), «Стратегии культурологической подготовки современного учителя / преподавателя иностранных языков» (МАОУ «Гимназия №53»).

С целью расширения совместного участия в конференциях, посвященных непрерывному повышению профессионального мастерства членов педагогического сообщества, развитию личности обучающихся в целях раскрытия их способностей и талантов, а также обеспечивающих повышение имиджа и престижа профессии учителя и педагога в современном обществе, Участники консорциума были приглашены к участию в Педагогическом форуме «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» 29-30.03.2023 г. на площадке НГЛУ им. Добролюбова. Планируется взаимодействие с участниками консорциума на секциях «Психолого-педагогическая среда как пространство для развития одаренности личности» и «Системно-кластерный подход к выявлению и поддержке личностного потенциала детей и молодежи в рамках непрерывного развития по траектории «детский сад – школа – вуз – профессия».

При подготовке к празднованию 105 – летия НГЛУ им Н.А. Добролюбова была расширена и наполнена актуальной информации страница регионального консорциума по лингвистическому образованию на сайте университета.

На празднование 105-летия университета были приглашены руководители образовательных организаций консорциума: директор МАОУ «Гимназия №13» Н.А. Анищенко, директор МАОУ «Гимназия №53» директор С.Н. Голубева и заместитель директора МАОУ «Гимназия №53» С.А. Трифонова, директор ГБОУ "Лицей – интернат "центр одаренных детей" И.В. Тузикова, директор МБОУ "Гимназия г. Навашино" О.В. Малина, директор МБОУ «Школа №88 «Новинская» И.Г. Сатаева.

С целью создания благоприятных условий для взаимодействия науки и практики в целях повышения качества лингвистического образования в разных типах учебных заведений Нижегородской области отредактирован план взаимодействия образовательных организаций консорциума под руководством НГЛУ им Н.А. Добролюбова. На основании проведенного совместно с НИРО анализа результатов сдачи ЕГЭ по иностранным языкам предложено создать рабочие группы из числа учителей школ консорциума и преподавателей университета с целью реализации партнёрских проектов - как формы взаимодействия различных ОО в достижении единых целей по направлениям:

1. «Функциональная грамотность (читательская грамотность, метапредметность)».
2. «Постдипломное сопровождение молодых педагогов (подготовка наставников, компетенции наставников)».
3. «Исследование лингвистической одаренности (под разработку монографии или грант)».

Как промежуточный итог предполагается провести Фестиваль педагогических практик (идей) - инновационный педагогикум – как форму организации общения.

Выстраивая прогностическую модель развития педагогического образования в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, мы осознаем усиление роли сетевого взаимодействия в рамках лингвистического консорциума. К 2025 году университет планирует постепенное увеличение числа образовательных организаций не только Нижегородского региона, но и дружественных республик СНГ, которые уже изъявляют желание войти в наше сообщество.

Поиск инновационных решений для развития современного педагогического образования продолжается. Актуальными для нашей совместной деятельности станут проблемы сочетания традиций и инноваций – изменение образовательных технологий и методик, с одной стороны, и сохранение, приумножение фундаментального знания – с другой. Дальнейшее устранение разрыва между теорией и практикой – формирование модели раннего «входа в профессию», построение сопряженных траекторий теоретического

и практического обучения, создание возможностей вариативного непрерывного повышения квалификации и учителей и студентов. Решение этих задач мы видим возможным именно в сетевом взаимодействии образовательных организаций, включенных в сообщество лингвистического Консорциума НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

2. Инноваториум по методике раннего обучения иностранным языкам

25 мая 2022 года на базе НГЛУ создана инновационная площадка - Инноваториум по методике раннего обучения иностранным языкам, объединивший 19 детских дошкольных образовательных учреждений Нижнего Новгорода.

Миссия Инноваториума заключается в повышении качества раннего лингвистического образования в регионе, в том числе эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях города Нижнего Новгорода, обеспечения ускоренного внедрения экспериментальных методик и инновационных технологий в практику преподавания иностранных языков в образовательных организациях дошкольного образования города Нижнего Новгорода, разработку и реализацию совместных образовательных проектов, путем объединения интеллектуальных, финансовых, материально-технических, информационных и иных ресурсов.

Направления деятельности Инноваториума:

- создание благоприятных условий для взаимодействия науки и образования в целях повышения качества лингвистического образования в дошкольных образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- подготовка высококвалифицированных учителей и преподавателей по раннему обучению иностранному языку для образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области;
- разработка и реализация инновационных образовательных программ для обеспечения образовательных организаций Нижнего Новгорода и Нижегородской области кадрами в лице учителей и воспитателей по преподаванию иностранного языка на раннем этапе;
- организация и проведение совместных профильных масштабных мероприятий для решения важных региональных задач по популяризации и развитию раннего лингвистического образования в Нижнем Новгороде и Нижегородской области;
- проведение совместных прикладных научных и научно-практических исследований и разработок по согласованным планам Участников Инноваториума, в том числе по изучению потребностей дошкольных образовательных организаций в Нижегородской области раннего преподавания иностранных языков;
- разработка и реализация совместных основных и дополнительных образовательных программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации различного уровня в интересах Участников Инноваториума;
- публикация результатов совместных исследований в российских и зарубежных изданиях;
- организация и совместное участие в международных и российских конференциях, семинарах, молодежных школах, тренингах и других научных и научно-образовательных мероприятиях в интересах Участников Инноваториума;
- разработка и реализация комплексных программ и проектов, способствующих выполнению задач Инноваториума.

В течение 2022 года проводились рабочие встречи с руководителями частных и муниципальных образовательных учреждений, центров, организаций дополнительного образования – участниками Инноваториума.

Были организованы встречи в онлайн формате с С.С. Плескачевой, заведующей МБДОУ «Детский сад № 132» по вопросу сотрудничества и взаимодействия в отношении оформления одного из структурных подразделений детского сада в формате билингвального детского сада, проходили 07.09.2022г. и 21.09.2022г.

Состоялась встреча с руководителем МБДОУ «Детский сад № 5» (Нижегородский район) по вопросу сотрудничества и взаимодействия по проблемам создания инновационной площадки на базе детского сада 05.10.2022г (осуществляется подготовка документации).

2 ноября 2022 г. было проведено Организационное собрание Инноваториума по методике раннего обучения иностранным языкам со следующей повесткой:

1. Обсуждение дорожной карты взаимодействия участников Инноваториума.

2. Презентация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам». Спикером выступил М.Б.

Кроме этого, 2 ноября 2022 г. состоялся вебинар на тему: «Развитие когнитивных способностей детей дошкольного возраста в процессе изучения иностранных языков», докладчиком выступила Е.О. Колодина, аспирант кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ.

В течение 2022 года была организована целая серия вебинаров для преподавателей иностранного языка на дошкольном этапе и учителей иностранного языка начального этапа школы, а также для слушателей программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» НГЛУ: «Современные инновационные технологии обучения иностранным языкам на раннем этапе». Серия вебинаров предложена слушателям как курс повышения квалификации:

31.01.2023 года «Нейропсихологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Ю.В. Соколова);

07.02.2023 «НГЛУ – федеральная инновационная площадка: уникальный интерактивный онлайн-ресурс для обучения иностранным языкам» (М.Б. Чиков);

13.02.2023 «Использование художественных видов искусства в обучении иностранным языкам на раннем этапе» (Ю.В. Соколова);

21.02.2023 «Обработка языка компьютером: уникальный инновационный продукт НГЛУ» (М.Б. Чиков);

27.02.2023 «Использование мультимодальных (песня, театр, музицирование, танец) средств обучения иностранным языкам на раннем этапе» (Ю.В. Соколова).

Дополнительно записи вебинаров были представлены на странице Ассоциации педагогов дошкольного образования в социальной сети «В контакте».

В конце декабря 2022 г. состоялся конкурс для дошкольников совместно с Ассоциацией педагогов дошкольного образования «Письмо Деду Морозу на иностранном языке» декабрь 2022 г. (к участию приглашались воспитанники детских садов, школ и других учебных заведений г. Нижнего Новгорода и области. Всего приняло участие 60 человек. Сотрудники Инноваториума ознакомились со всеми работами участников. 24 декабря 2022 года в Автозаводском парке прошло торжественное вручение дипломов победителям. Была представлена яркая развлекательная программа).

В 2023 году работа Инноваториума продолжается, и запланированы новые мероприятия по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций участников педагогического сообщества.

3. Консорциум лингвистических университетов

23 сентября 2022 года был создан Лингвистический консорциум между Московским государственным лингвистическим университетом, Нижегородским государственным лингвистическим университетом и Минским государственным лингвистическим университетом.

Стратегическая задача Консорциума состоит в обеспечении координации деятельности лингвистических университетов, функционирующих на территории двух государств, планомерном повышении качества лингвистического образования и его конкурентоспособности на глобальном уровне, ускоренном внедрении цифровых технологий в практику преподавания иностранных языков, разработке и реализации совместных образовательных проектов путем объединения интеллектуальных, финансовых,

материально-технических, информационных и иных ресурсов сторон. Созданное объединение лингвистических вузов послужит основой для дизайна и практической имплементации инновационных, экосистемных продуктов, программ, экспериментальных, практико-ориентированных инициатив, отвечающих интересам участников и целям создания Консорциума. Его фундаментном выступают интеллектуальные ресурсы участников: — профессиональные знания, умения, навыки научно-педагогических работников и экспертов-практиков; учебно-методические материалы, результаты интеллектуальной деятельности и применяемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; материально-технические ресурсы, в том числе научное оборудование, фонды библиотечных комплексов, программные продукты, базы данных, информационные системы и сети; деловая репутация, деловые связи, опыт Участников Консорциума в научной и образовательной деятельности.

Сообщество позволит усилить научные лингвистические направления трех старейших лингвистических школ и создать платформу по обмену опытом, совместным исследованиям и взаимодополняемым инициативам. Подобный вид содружества является хорошим примером академического взаимодействия в условиях новых вызовов и станет основой укрепления отечественного лингвистического образования в России и Белоруссии. В рамках деятельности Консорциума прошли следующие мероприятия:

– 16 международная научно-практическая конференция «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире» (октябрь 2022 г.)

– Олимпиады по переводу английского / немецкого / французского / испанского / итальянского / китайского языков (октябрь 2022 г.);

– Конкурс научных работ) (ноябрь 2022 г.);

– Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Перевод как профессия, наука, творчество» (декабрь 2022 г.);

– Программа повышения квалификации «Совершенствование лингвистических компетенций учителей и преподавателей иностранных языков» (приняли участие 4 преподавателя ВШП НГЛУ) (январь 2023 г.)

– Первый международный форум молодых переводчиков (февраль 2023 г.).

4. Консорциум «Кадры для высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора базовых отраслей экономики»

В 2022 году НГЛУ продолжал принимать участие в реализации основных положений Соглашения о создании научно-образовательного консорциума «Кадры для высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора базовых отраслей экономики».

С целью формирования благоприятных условий взаимодействия науки, образования и бизнеса в подготовке высококвалифицированных кадров преподаватели НГЛУ ведут активную экспертную деятельность в организациях, связанных с базовыми отраслями экономики региона. Профессор Р.Я. Вакуленко выступает независимым экспертом в составе Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов в Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы по Нижегородской области, также ведет экспертную деятельность при Ассоциации Российских Банков. Доцент Н.Ф. Чурсина является членом Экспертного совета по повышению финансовой грамотности населения Нижегородской области, независимым экспертом в составе конкурсной комиссии управления по труду и занятости населения Нижегородской области, независимым экспертом в работе аттестационной и конкурсной комиссий инспекции государственного строительного надзора Нижегородской области. Доцент М.Б. Ротанова выступает экспертом ассоциации директоров по Коммуникациям и корпоративным Медиа России, членом жюри конкурсов студенческих работ в области корпоративных коммуникаций («МИКС») и решения бизнес-задач («Лучник Future»).

Доценты Н.Ф. Чурсина и А.И. Галушкина также участвуют в реализации образовательных проектов Торгово-промышленной палаты Нижегородской области.

В 2022 году продолжилась подготовка магистров по инновационной программе на иностранном (английском) языке (направление 38.04.02 Менеджмент, (профиль, направленность) – Стратегический менеджмент и внешнеэкономическая деятельность). Данная программа была разработана при непосредственном участии таких сторон Консорциума, подписавших Соглашение, как Торгово-промышленная палата Нижегородской области (ТПП НО) и Государственное автономное учреждение «Центр развития экспортного потенциала Нижегородской области» (ЦРЭП НО).

В связи новыми социально-экономическими реалиями, обозначившимися в 2022 году, НГЛУ была разработана новая инновационная программа подготовки бакалавров по внешнеэкономической деятельности, ориентированной на азиатский сектор экономики (направление 38.03.02 Менеджмент (профиль, направленность): Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность. Программа предполагает глубокое изучение китайского, английского языков, а также регионоведческо-культурологических особенностей Азиатско-Тихоокеанского региона.

В 2022 году в рамках деятельности Консорциума для студентов были проведен вебинар с IT-компаниями Horangi (Сингапур) и HP Inc (Сингапур). Основной целью данного вебинара стала реализация совместных научно-образовательных проектов (кейсов).

Разработка научно-образовательных проектов, направленных на решение важных региональных задач по созданию и развитию в базовых отраслях экономики высокопроизводительного экспортно ориентированного сектора на основе современных технологий, также наши свое решение в проекте стартап-дипломов. В 2022 году состоялись защиты бакалаврских выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу предприятий. Стоит отметить проект студентки направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление О. В. Мищенко по разработке мероприятий по оптимизации доходной части бюджета, получивший самую высокую оценку и взятый на реализацию заказчиком (Управлением Федеральной антимонопольной службы по Нижегородской области)

В настоящий момент планируется расширение Консорциума, обусловленное новыми задачами, стоящими перед регионом и страной. Так, возможно включение в состав участников Консорциума АНО «Союз народных художественных промыслов», заинтересованного в развитии региона и привлечении студентов для решения проектных задач.

Еще одним потенциальным участником Консорциума готово выступить АНО «Агентство по развитию кластерной политики и предпринимательства Нижегородской области», подведомственной организации Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Нижегородской области, объединившей ранее независимые центры и некоммерческие организации, связанные с экономическим развитием региона.

2.13. Участие НГЛУ в реализации Федеральной Программы по развитию студенческого туризма

В 2022 году НГЛУ стал одним из значимых центров образовательного туризма региона, войдя в Федеральную программу молодежного и студенческого туризма.

Данная Программа была направлена на создание единого центра предложений путешествий, доступных для молодых людей до 35 лет (школьников, студентов, молодых специалистов) с целью культурного, профессионального и личностного развития молодежи, развития безопасного и комфортного внутреннего туризма среди обучающихся на территории Российской Федерации. Программа предусматривала обязательную регистрацию на цифровой платформе СТУДТУРИЗМ.РФ и использование инфраструктуры вуза (общежития и/или столовой, аудиторного фонда).

В соответствии с требованиями Федеральной программы под руководством декана ВШСН М.В. Федоровой, директора ИНО Ю.В. Чичериной и декана ВШМО С.А. Колобовой были разработаны три варианта направлений развития студенческого туризма:

- **научно-популярный туризм** - представляет собой поездки с целью профессионального развития, стажировок на производствах, участия в научных мероприятиях, написания научных работ;

- **профориентационный туризм** - подразумевает поездки для краткосрочного погружения в интересующие специальности, смены направления обучения, специализации, получения новых навыков и компетенций;

- **культурно-познавательный и рекреационный туризм** - то есть поездки с целью культурного и личностного развития.

В качестве нормативно-правовой основы реализации Программы в НГЛУ было разработано «Положение о предоставлении возможности обучающимся по образовательным программам высшего образования, путешествующих по России в период каникул», предусматривающее возможности проживания в общежитиях НГЛУ.

Приказом № 163-ОС/Д от 22.04.2022 был утверждён состав Оргкомитета по обеспечению сопровождения и реализации Программы. Председателем оргкомитета стала ректор НГЛУ Ж.В. Никонова, сопредседателем – директор Института непрерывного образования Ю.В. Чичерина. В состав Оргкомитета вошли проректор по образовательной и профориентационной деятельности Р.А. Иванова, проректор по научной деятельности и международному сотрудничеству А.М. Горохова, проректор по безопасности и управлению кампусом Ю.А. Никитин, начальник Управления по воспитательной работе Н.В. Кайсина, ведущий специалист Управления по воспитательной работе Е.С. Голова, декан Высшей школы социальных наук М.В. Федорова, заместитель начальника Управления по воспитательной работе М.Ю. Рапохин, начальник юридического отдела Ю.Н. Масленникова, главный бухгалтер Т.В. Орлик, руководитель пресс-центра М.Г. Булгакова.

Партнерами НГЛУ в реализации Программы студенческого туризма выступали:

- Торгово-промышленная палата Нижегородской области,
- Департамент социальных коммуникаций и молодежной политики Нижнего Новгорода,
- Министерство культуры Нижегородской области,
- Нижегородский художественный музей,
- Нижегородский краеведческий музей – Усадьба Руковишниковых,
- Музеи промышленных предприятий Нижегородской области (завод «Сокол», Нижегородское речное пароходство, завод «ГАЗ», предприятие по изготовлению елочных игрушек «Ариэль», АО «Хохломская роспись», АО «Городецкий пряник»),
- туристические операторы Нижегородской области и Ассоциация отельеров Нижегородской области.

Был разработан алгоритм регистрации заселения путешествующих по Программе в общежития НГЛУ по ссылке в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://студтуризм.рф>. На данной платформе также была размещена подробная информация о средствах размещения (общежитие №2) и предоставляемых образовательных модулях.

В целях обеспечения создания культурно-образовательного и научного пространства для приезжающих в НГЛУ были разработаны 2 модуля дополнительной общеобразовательной программы: Образовательный модуль “Communicative English and Soft skills” и Культурно-образовательный/профориентационный модуль «Сквозь миры и культурные пространства».

Образовательный модуль “Communicative English and Soft skills” представлял собой обучение по дополнительной образовательной программе для студентов бакалавриата или программу повышения квалификации для лиц, имеющих диплом о высшем образовании. Целью модуля стало формирование коммуникативных и надпрофессиональных навыков, как

инструмента успешной профессиональной деятельности. Занятия (длительностью 75 минут) проводились в интерактивном формате языкового тренинга. Такая форма обучения позволила работать с участниками с разным уровнем английского языка. Главная задача тренинга - погружение участников в комфортную языковую коммуникацию и формирование компетенций, востребованных в условиях постоянно меняющейся реальности:

- Управление ресурсным состоянием и эмоциональным интеллектом;
- Эффективная коммуникация;
- Цифровой этикет;
- Создание и сохранение команды в условиях постоянно меняющейся реальности;
- Визуализация: инструмент эффективного профессионального взаимодействия;
- Противодействие манипуляциям.

Целью культурно-образовательного/профориентационного модуля **«Сквозь миры и культурные пространства»** стало знакомство с культурным многообразием региона в процессе активной коммуникации между всеми участниками экскурсионной программы. Студенческое туристско-экскурсионное бюро НГЛУ «LUNN EXCURSIONS» проводило авторские, оригинальные экскурсии по городу и области. Экскурсионная программа студенческого туристско-экскурсионного бюро не имеет аналогов в других туристских организациях Нижнего Новгорода: многие экскурсии, входящие в программу, построены на инновационных методиках, включающие интерактивные, иммерсивные техники. Программа экскурсий в рамках Программы была адресной: участники могли выбрать любое содержание и формат:

- Классические экскурсии с показом традиционных достопримечательностей («Большие истории маленьких улиц», «Купеческий Нижний», «Мирное небо», «Под городом Горьким» и т.д.)

- Экскурсии по необычным местам, о которых не знают даже многие нижегородцы («Легенды и тайны Нижнего Новгорода», «Дорога к счастью», «Женское лицо города мужчин» и т.д.)

- Экскурсии-прогулки, сочетающие фотосессии, активное общение с нижегородскими студентами, посещение мест молодёжных субкультур («Вкусный Нижний», «Нежный Нижний», «Созвездие этносов и культур», «Учись в Нижнем», «Культура улиц и т.д.)

- Интерактивные экскурсии-квесты («Мистический Нижний», «Глазами Горького» и т.д.)

- Иммерсивные прогулки-спектакли («Литературный город», «Музыкальный салон», «Фильм-фильм-фильм», «Я-творец» и т.д.)

Общая длительность программы из двух модулей, предлагаемых в 2022 году НГЛУ составляла 5 дней: 32 часа (16 часов аудиторного взаимодействия), образовательный модуль и 20 часовая экскурсионная программа.

Место проведения был 3 корпус НГЛУ им. Н.А. Добролюбова (в 2 минутах от общежития), стоимость программы 3 250 рублей. После прохождения программы выдавалось удостоверение о повышении квалификации или сертификат.

За время реализации программы НГЛУ в 2022 году по этим модулям прошли обучение (в группах и индивидуально): 37 человек (Костромской государственный университет), 10 человек (Южно-Уральский государственный медицинский университет), 11 человек (Пензенский государственный университет), 10 человек (Российский государственный аграрный университет им. К. А. Тимирязева), 12 человека (Российский университет транспорта), 14 человек (Национальный исследовательский технологический университет МИСиС)). Итого: 94 человека.

В апреле 2022 года НГЛУ стал площадкой для проведения стратегической сессии, посвящённой проблемам проектирования инновационного туристского продукта в рамках молодёжного и образовательного туризма. Модератором сессии выступила Елена

Богомолова, туроператор программы «Больше, чем путешествие», посол гостеприимства, официальный представитель конкурса «Мастера Гостеприимства», вице-президент ассоциации «Нижегородский центр развития туризма» (с данной ассоциацией у НГЛУ подписано соглашение о сотрудничестве в 2021 году). В стратегической сессии приняли участие 12 студенческих команд из нижегородских вузов (НГЛУ, ВГУВТ, ННГУ, РАНХиГС) под руководством экспертов (директоров туристических компаний, владельцев и управляющих отелями). В рамках данной сессии были разработаны предложения по развитию туристских дестинаций Нижегородской области.

В настоящий момент НГЛУ продолжает оставаться центром молодежного туризма. Студенческое туристско-экскурсионное бюро НГЛУ «LUNN EXCURSIONS» активно проводит экскурсии для школьников (10 и 11 классы города Бор), студентов нижегородских вузов, гостей НГЛУ; разрабатывают инновационные туристско-экскурсионные продукты на заказ (так, руководители музеев и выставочных пространств при производстве народных художественных промыслов в 2022 году оформили заказ на три стартапа, которые будут защищены как ВКР в 2023 и 2024 годах); участвуют по приглашению в экскурсионных проектах Туристско-информационного центра Нижнего Новгорода (студенты старших курсов направления Туризм проводили экскурсии для детей с ОВЗ); составляют карты научного и образовательного туризма в регионе.

Студенты НГЛУ (Л. Обшолова, С. Печникова, О. Борисова) стали разработчиками уникальных туристских маршрутов, победивших на конкурсах на платформе «Россия – страна возможностей» и взятых на реализацию в регионах РФ.

В декабре 2022 года представители НГЛУ принимали участие во Всероссийском форуме «Студтуризм 2022» и получили Благодарственное письмо за работу по Федеральной Программе от Минобрнауки.

2.14. Точка кипения



С 2021 г. на базе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова функционирует «Точка кипения НГЛУ» - пространство полилингвальной коммуникации, акселерации и стартап-сессий. Площадка стала организатором и соорганизатором более 400 мероприятий, в том числе с международным участием (включая представителей регионов и провинций Африканского континента и стран Шанхайской организации сотрудничества) и мероприятий, направленных на развитие технологического предпринимательства (разработку цифровых туристических продуктов, цифровой педагогики, цифровых продуктов для социального бизнеса, цифровых решений для эко-предприятий и экосферы в целом).

«Точка кипения НГЛУ» - это уникальное полилингвальное пространство, в котором есть всегда место сотрудничеству, содружеству и самым невероятным коллаборациям. Вуз благодарен за тесное взаимодействие Агентству стратегических инициатив, АНО «Россия – страна возможностей», Национальной технологической платформой. Лидером Точки кипения НГЛУ является ректор НГЛУ, профессор, доктор филологических наук Жанна Викторовна Никонова.

Точка кипения НГЛУ – «Точка кипения НГЛУ» базируется на вековых традициях и инновациях лингвистического образования мирового уровня. В центре нашей «Точки кипения» стоит человек – человек в системе коммуникаций. Это Точка личностного роста,

личностной трансформации. Коллаборации законодательной и исполнительной власти, бизнеса, научного и образовательного сообществ.

В рамках Точки кипения НГЛУ обсуждаются такие направления Национальной технологической инициативы, как:

- Энджинет;
- Нейронет;
- Эдунет;
- Спортнет;
- Хэлснет;
- Кружковое движение;
- Международное сотрудничество.

В ходе выполнения задач Стратегии развития Нижегородской области-2035 в части развития человеческого капитала, экспорта образования, выхода на мировой уровень региональных научных, бизнес- и социальных проектов Точка кипения НГЛУ является точкой входа для коммуникации как российских, так и зарубежных коллег по направлениям НТИ. Поэтому особую роль в повестке открытия Точки кипения НГЛУ сыграла заинтересованность партнеров университета – крупнейших городских, региональных, федеральных, международных организаций и корпораций.

Гостями площадки являются представители Корпоративного университета правительства Нижегородской области, Городской думы Нижнего Новгорода, Торгово-Промышленной палаты Нижегородской области, АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800», комиссии ЮНЕСКО в Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации, консультативного Совет ООН по правам человека и Информационного центра ООН в России, корпорации «РОСАТОМ», ПАО «Сбербанк России», представители посольств и консульств, корпорации «Россотрудничество».

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стратегической целью НГЛУ является формирование конкурентоспособной на мировом уровне университетской экосистемы, ориентированной на актуальную исследовательскую повестку, междисциплинарные исследования, генерацию инноваций и извлечение выгоды из интеллектуальной собственности, мультикультурное взаимодействие, международное сотрудничество, сетевые коллаборации с университетами и высокотехнологичными компаниями, социально-ответственный поход и конструктивное творчество.

3.1. Инфраструктура

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности в НГЛУ включает Управление по научно-исследовательской деятельности, в рамках которого функционируют:

- сектор аспирантуры и докторантуры;
- 2 диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций: Д 212.163.01 по специальностям 10.02.04 – Германские языки и 10.01.03 – Литература стран народов зарубежья; диссертационный совет 24.2.344.01 по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень общего и профессионального образования (педагогические науки);
- редакционно-издательский совет;
- малое инновационное предприятие «Инновационные технологии иноязычного образования»;
- 9 международных научно-исследовательских лабораторий:
 - 1) Научно-исследовательская лаборатория искусственного интеллекта и когнитивных исследований

2) Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Технологии социально-гуманитарных исследований»

3) Международная научно-исследовательская лаборатория «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения»

4) Научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования»

5) Международная научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации»

6) Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий»

7) Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов»

8) Научно-исследовательская лаборатория инновационной лингводидактики

9) Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации

ИНФРАСТРУКТУРА НИД НГЛУ: СИСТЕМА НИЛ



5 научно-образовательных центров:

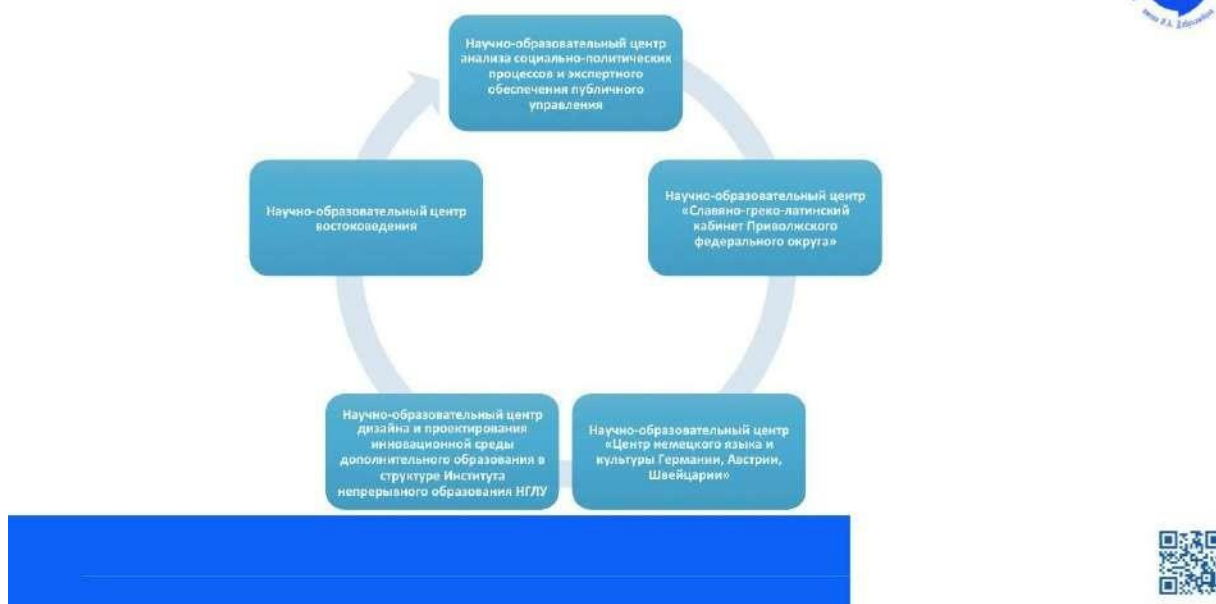
1) научно-образовательный центр «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа»;

2) научно-образовательный центр «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии»;

3) научно-образовательный центр анализа социально-политических процессов и экспертного обеспечения публичного управления;

4) научно-образовательный центр востоковедения;

5) научно-образовательный центр дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования.



Результативное сотрудничество с Управлением по научно-исследовательской деятельности ведут и другие центры, не относящиеся к нему по структуре штатного подчинения, однако осуществляющие научно-исследовательскую, научно-просветительскую, научно-практическую и проектно-грантовую работу в непосредственной коллаборации и по согласованию с ним:

- Российско-китайский научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ»;
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НГЛУ;
- Центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды и социокультурной адаптации иностранных граждан;
- Культурно-образовательный центр японского языка;
- Балканский культурно-образовательный центр.

3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях

НГЛУ ведет фундаментальные и прикладные исследования понаучным направлениям, соответствующим профилю подготовки специалистов и отвечающим запросам современного лингвистического и социально-гуманитарного образования.

Научная и научно-методическая работа в Университете реализуется в русле 15 традиционных научных направлений и охватывает лингвистику, филологию, методику преподавания иностранных языков в высшей и средней школах, переводоведение, проблемы прикладной лингвистики, искусственного интеллекта, философии, социологии, международных отношений и регионоведения, лингвистической и психологической безопасности, межкультурных коммуникаций:

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	Человек в системе коммуникации	02.41.11
2	Социальные варианты языка	16.21.27

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
3	Лингвоконцептуальные и коммуникативно-прагматические феномены языковой действительности	16.21.35
4	Сравнительно-типологическое изучение мировой литературы	17.09.91
5	Роль русского языка как родного и иностранного в системе гуманитарного знания	16.31.51
6	Теоретические и практические основы профессиональной подготовки переводчиков	16.31.41
7	Автоматическое распознавание речи на основе теоретико-информационного подхода	16.31.21
8	Развивающие аспекты лингвистического образования	14.35.09
9	Формирование лингвострановедческой социокультурной и межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе	14.35.09
10	Личностно ориентированное образование и подготовка педагогов	14.35.07
11	Психологические основы коммуникативной подготовки педагога	15.81.21
12	Философия и социология коммуникации	02.41.11
13	Интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний на основе межкультурной коммуникации, диалога культур и информационной революции как важнейшая черта культурологических и цивилизационных процессов в обществе	03.09.03
14	Современные политические процессы: национальный, региональный и глобальный уровни	11.25.19
15	Проблемы управления в сложных экономических и социальных системах	06.81.12

НГЛУ является инициатором и участвует в развитии кластерной кооперации с ведущими исследовательскими институтами и центрами, высокотехнологичными компаниями и предприятиями с целью решения приоритетных задач, сформулированными в национальных проектах.

Продолжает функционировать Региональный кластерный Консорциум между НГЛУ, Нижегородским институтом развития образования и 25 учреждениями среднего образования Нижегородской области, созданный 29 октября 2020 года и регламентируемый Генеральным Соглашением между организациями-участницами. Деятельность Консорциума направлена, в том числе, на проведение совместных прикладных научных и научно-практических исследований и разработок по согласованным планам участников Консорциума, в том числе, на реализацию исследований пула потребностей образовательных организаций в области

преподавания иностранных языков; публикацию результатов совместных исследований, организацию и совместное участие научных конференциях, семинарах, молодежных школах, тренингах и других научных и научно-образовательных мероприятиях в интересах участников Консорциума; разработку и реализацию комплексных программ и проектов (включая НИР, работу с объектами интеллектуальной собственности и др.), способствующих выполнению задач Консорциума.

Продолжается деятельность открытой в 2021 году базовой научно-исследовательской лаборатории по технологиям современных коммуникаций на площадке Корпоративного университета правительства Нижегородской области. НГЛУ – участник коллаборации ведущих вузов региона в рамках функционирования Центра оценки и развития управленческих компетенций на базе Корпоративного университета правительства Нижегородской области (КУПНО), созданного при содействии президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». На конец 2022 г. 70% студентов прошли обучение и оценочные мероприятия в Центре компетенций, более 50% подключены к федеральной цифровой платформе ярмарок вакансий «Факультетус».

Точка кипения НГЛУ ставит своей магистральной задачей, в том числе, выполнение ключевых приоритетов Стратегии развития Нижегородской области – 2035 в части развития человеческого капитала, экспорта образования, выхода на мировой уровень региональных научных, бизнес- и социальных проектов.

Инициативные исследования инновационного характера реализуются коллективами научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров НГЛУ и интегрируют перечень *фундаментальных тематик*:

«Полилингвальное образование как основа лингвистической безопасности региона» (НИЛ инновационной лингводидактики, руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е.П. Глумова);

«Пантюркизм между знанием, властью и обществом: историческое измерение и современное звучание» (ММНИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий», руководитель: доктор исторических наук, профессор О.Н. Сенюткина);

«Влияние религиозного фактора на стабильное развитие и безопасность евразийских регионов» (ММНИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий», руководитель: доктор исторических наук, профессор О.Н. Сенюткина);

«Совершенствование подготовки переводческих кадров в Российской Федерации: теоретические подходы и пути их практической реализации» (НИЛ «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения», руководитель: кандидат филологических наук, доцент О.В. Петрова);

«Стратегии формирования диалога власти и гражданского общества в контексте трансформации публичной сферы» (НОЦ анализа социально-политических процессов и экспертного обеспечения публичного управления, руководитель: кандидат политических наук, доцент Е.Е. Семенов);

«Система ценностных характеристик национальной и культурной идентичности в русской литературе 1990-х годов» (ММНИЛ «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации», руководитель: доктор филологических наук С.Б. Королева);

«Метаязыки европейской лингвистики в этимологическом и историко-лингвистическом освещении» (НИЛ «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования», руководитель: доктор филологических наук, профессор А.В. Иванов);

прикладных тематик:

«Разработка многоязычных комбинаторных корпусов для научно-образовательных целей, оптимизации систем переводческой памяти и обучения систем машинного перевода» (НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования,

руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю.В. Чичерина; кандидат филологических наук, доцент М.Б.Чиков);

«Разработка цифрового лингвистического инструмента для обучения систем машинного перевода» (НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования, руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю.В. Чичерина)

«Экспериментальные и прикладные исследования интеркультурного восприятия речи» (ММНИЛ «Технологии социально-гуманитарных исследований», руководитель проекта: доктор социологических наук И.А. Савченко);

«Изучение национальных концептосфер в сравнительной перспективе (немецкоязычные страны / славянский мир)» (НОЦ «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии», руководитель: доктор филологических наук, профессор С.Н. Аверкина);

«Традиционные ценности в современном образовательном и научном пространстве как инструмент развития культуры» (НОЦ «Славяно-греко-латинский кабинет» при НГЛУ, руководитель: кандидат исторических наук, доцент М.П. Самойлова);

«Защита демографического суверенитета и безопасности России в контексте вызовов глобализации» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук, профессор С.В. Устинкин, кандидат политических наук, доцент Е.К. Рудакова);

«Технологии обеспечения реализации этноконфессиональной политики в Приволжском федеральном округе: варианты их применения» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук, профессор С.В. Устинкин).

3.3. Объем проведенных научных исследований

Выполнение научных исследований и создание научно-практических разработок в вузе в 2022 году осуществлялось из средств местных бюджетов, по хоздоговорам с организациями реального сектора экономики, из средств иностранных источников, а также за счет собственных средств вуза:

Средства местных бюджетов:

– Договор с ГКУ «Аппарат Общественный палаты Нижегородской области» на выполнение НИР «Стрим-журналистика как инновационная информационно-коммуникативная технология легитимации политических процессов» на сумму 60 тыс.руб.

Средства по договорам с организациями реального сектора экономики:

– Договор с ООО ТК-Волга на выполнение НИР «Структура медиапотребления» на сумму 600 тыс. руб.

Средства из иностранных источников:

Финансовая поддержка совместных научно-образовательных проектов НГЛУ и зарубежных вузов-партнеров в отчетном году оказывалась по линии НОЦ «Институт Конфуция»: реализованы научно-образовательные проекты на общую сумму 3262,3 тыс. руб.

В отчетном году НИД проводилась в форме инициативных фундаментальных и прикладных исследований отдельных ученых, ведущих научных школ и научно-исследовательских лабораторий. Значительная часть финансовых средств была направлена на развитие научно-методической системы научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров и на фундаментальные и прикладные исследования, проводимые в рамках указанных научных подразделений НГЛУ.

За счет собственных средств вузом было профинансировано выполнение НИР по техническим заданиям Университета:

7 проектов ППС по договорам гражданско-правового характера на сумму 736,8 тыс. руб.:

✓ Правовая, лингвистическая и антикоррупционная экспертизы на региональном уровне (*прикладное исследование*);

- ✓ Правовая, лингвистическая и антикоррупционная экспертизы нормативного материала (*прикладное исследование*);
- ✓ Трансформации концептов свободы и ответственности (*прикладное исследование*);
- ✓ Этические аспекты этнического биологизма (*прикладное исследование*);
- ✓ Художественный концепт как инструмент интерпретации текста в образовательной парадигме филологов (*прикладное исследование*);
- ✓ Методологические основы применения языка посредника при преподавании РКИ на начальном этапе обучения в вузе (*прикладное исследование*);
- ✓ Принципы организации самостоятельной работы с применением электронного контента на старшем этапе обучения в вузе (*прикладное исследование*).

14 проектов в рамках технических заданий НИЛ и НОЦ на сумму 34 219,5 тыс. руб. (31 846,5 тыс. руб. – в 2021 году):

фундаментальных тематик:

«Полилингвальное образование как основа лингвистической безопасности региона» (НИЛ инновационной лингводидактики, руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е.П. Глумова)

«Пантюркизм между знанием, властью и обществом: историческое измерение и современное звучание» (ММНИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий», руководитель: доктор исторических наук, профессор О.Н. Сенюткина)

«Влияние религиозного фактора на стабильное развитие и безопасность евразийских регионов» (ММНИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий», руководитель: доктор исторических наук, профессор О.Н. Сенюткина)

«Совершенствование подготовки переводческих кадров в Российской Федерации: теоретические подходы и пути их практической реализации» (НИЛ «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения», руководитель: кандидат филологических наук, доцент О.В. Петрова)

«Система ценностных характеристик национальной и культурной идентичности в русской литературе 1990-х годов» (ММНИЛ «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации», руководитель: доктор филологических наук С.Б. Королева);

«Метаязыки европейской лингвистики в этимологическом и историко-лингвистическом освещении» (НИЛ «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования», руководитель: доктор филологических наук, профессор А.В. Иванов);

«Изучение национальных концептосфер в сравнительной перспективе (немецкоязычные страны / славянский мир)» (НОЦ «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии», руководитель: доктор филологических наук, профессор С.Н. Аверкина);

«Традиционные ценности в современном образовательном и научном пространстве как инструмент развития культуры» (НОЦ «Славяно-греко-латинский кабинет» при НГЛУ, руководитель: кандидат исторических наук, доцент М.П. Самойлова)

«Защита демографического суверенитета и безопасности России в контексте вызовов глобализации» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук, профессор С.В. Устинкин; кандидат политических наук, доцент Е.К. Рудакова);

прикладных тематик:

«Стратегии формирования диалога власти и гражданского общества в контексте трансформации публичной сферы» (НОЦ анализа социально-политических процессов и экспертного обеспечения публичного управления, руководитель: кандидат политических наук, доцент Е.Е. Семенов)

«Разработка многоязычных комбинаторных корпусов для научно-образовательных целей, оптимизации систем переводческой памяти и обучения систем машинного перевода» (НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования, руководитель: кандидат филологических наук, доцент М.Б. Чиков; кандидат педагогических наук, доцент Ю.В. Чичерина);

«Разработка цифрового лингвистического инструмента для обучения систем машинного перевода» (НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования, руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Ю.В. Чичерина);

«Экспериментальные и прикладные исследования интеркультурного восприятия речи» (ММНИЛ «Технологии социально-гуманитарных исследований», руководитель проекта: доктор социологических наук И.А. Савченко);

«Технологии обеспечения реализации этноконфессиональной политики в Приволжском федеральном округе: варианты их применения» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук, профессор С.В. Устинкин).

Общий объем привлеченных средств на НИР составил в 2022 году **3 922,3 тыс.руб.** Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации – 0,8%.

В 2022 г. университетом оказаны научно-технические услуги, выполнены работы научно-технического характера на сумму 1477,9 тыс.руб.: лингвистические экспертизы органов власти и по заказам физических лиц; издание научной и научно-методической литературы и организация и проведение конференций.

Общий объем финансирования научных работ и научно-технических услуг в 2022 году составил 40 356,5 (в 2021 году – 39 694 тыс.руб.).

3.4. Эффективность научной деятельности

В своей работе по повышению результативности НИР в НГЛУ коллектив университета руководствуется утвержденной стратегией развития НГЛУ на 2020–2025 гг. В частности, работа была направлена на осуществление следующих запланированных программных мероприятий:

- осуществление научно-исследовательской деятельности НГПУ по нескольким укрупненным направлениям фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям развития современной науки;
- совершенствование системы стимулирования мотивации творческой и научной активности сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей и студентов;
- расширение использования в практике управления конкурсных механизмов стимулирования научного творчества;
- развитие комплекса научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров;
- поддержка активности НПР по получению охранных документов на результаты интеллектуальной деятельности.

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1580 от 25 декабря 2020 г. НГЛУ включен в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам и составляющих инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на период с 2021 по 2025 гг. Деятельность по проекту направлена на разработку, апробацию и внедрение инновационных авторских методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования; создание единого информационно-коммуникационного метaprостранства с актуальной базой материалов, цифровым конструктором по моделированию научно- методических продуктов для соизучения нескольких иностранных

языков, площадкой для взаимодействия профессионального сообщества региона и Российской Федерации.

На основании протокола заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования №ДА/4434-пр от 29 декабря 2021 года НГЛУ рекомендован к присвоению статуса федеральной инновационной площадки по проекту «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды» (позиция №44 Приложения №1 к Протоколу) среди 49 прочих образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации, со сроком реализации календарных мероприятий с 2022 по 2026 гг.

Проект направлен на дизайн и имплементацию модели комплексной антитеррористической защищенности образовательного учреждения в условиях полилингвизма; разработку масштабируемых, мультипликативных программ и инновационных практик; успешную и динамичную адаптацию, обучение и этномаркированное социокультурное «погружение» иностранных граждан в среду российских образовательных организаций на разных ступенях обучения; интеграцию иностранных граждан в российскую систему образования и ориентацию её носителей на эффективные практики межкультурного взаимодействия; развитие гармоничного сотрудничества российских и иностранных студентов в поликультурной академической среде; противодействие социокультурным угрозам и идеологическому экстремизму, а также иным источникам опасности для общества и государства на национальном и глобальном уровнях; обеспечение лингвистической и этнопсихологической безопасности носителей определенного лингвокультурного кода. Статус федеральной инновационной площадки одобрен на 5 лет и подлежит ежегодному продлению (в случае принятия отчета о реализации дорожной карты по проекту).

По итогам рассмотрения представленных экспертной группой заключений в рамках проведенного конкурсного отбора заявок образовательных организаций-соискателей статуса федеральной инновационной площадки и ежегодных отчетов о реализации проектов (программ) федеральных инновационных площадок, с учетом результатов голосования членов Координационного органа и на основании протокола заседания Координационного органа №ДА/4698-пр от 14 декабря 2022 г., заявка НГЛУ по проекту «Экосистемный акселератор социокультурной адаптации молодежи в полилингвальной среде» была поддержана комиссией в категории «Иная инновационная деятельность» и авторизована к реализации в срок с 2023 по 2026 гг. Тематика инновационного продукта, предложенного НГЛУ, лежит в плоскости моделирования экосистемы ускоренной и продуктивной социокультурной адаптации иностранных обучающихся из стран Шанхайской организации сотрудничества (как частный пример категорирования обучающихся с возможностью последующего масштабирования успешных практик) и разработки комплексного поэтапного инструментария сопровождения указанных групп обучающихся в среде конкретного региона (Нижегородская область) и на национальном уровне.

В рамках отчетного периода НГЛУ утверждены к реализации государственного задания по линии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации проект «Организационно-методическое обеспечение деятельности координационного центра по формированию у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма», интегрированного с деятельностью ФИП «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды», и проект «Содействие занятости студентов в качестве наставников для работы с одаренными школьниками в рамках реализации их исследовательских проектов»

НГЛУ при непосредственном участии научных коллективов Высшей школы перевода и НИЛ «Теоретические и прикладные проблемы перевода и переводоведения» инициирована

процедура создания Консорциума лингвистических университетов Российской Федерации и Республики Беларусь, призванного способствовать синергетическому объединению трёх из трёх образовательных организаций высшего образования по указанному профилю, функционирующих на территории союзных государств. Процедура подписания документа о создании консорциума состоялась 23 сентября 2022 г.

Результативность исследовательской деятельности научно- педагогических работников подтверждается возросшим числом публикаций. В 2022 году издано 18 сборников научных трудов, опубликовано научных монографий – 21 наименование, глав в монографиях – 54 (в 2021 году – 41 единица).

Публикационная активность организации подтверждается существенным приростом общего числа научных публикаций: в научных журналах и сборниках, в том числе в сборниках трудов научных конференций, опубликовано более 830 работ, из них 761 – публикация в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Число статей вуза, проиндексированных в РИНЦ в 2022 году, в расчете на 100 человек НПП, в 1,5 раза больше аналогичного показателя 2021 года.

Показатель публикационной активности в журналах из перечня ВАК РФ в 2022 г. – 186 статей.

Число цитирований по базе РИНЦ статей, изданных за предыдущие 5 лет, полученное в текущем году из научных журналов, составило 402 единицы на настоящий момент (264 в 2021 г.)

НГЛУ является учредителем 5 журналов (в 2021 - 4), из которых 1 электронный.

• Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова;

- Эпистола. Филологический журнал;
- Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности;
- Русская германистика: Ежегодник Российского союза германистов.
- Альманах славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа «Thesaurus scientiarum et virtutum. Сокровищница знаний и добродетелей».

В 2022 вышло 4 выпуска научного журнала «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова». Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Российской Федерации <https://vestnik.lunn.ru/>.

«Эпистола. Филологический журнал» – научно-просветительское периодическое издание, посвящённое вопросам русской и зарубежной филологии: литературоведения, лингвистики, междисциплинарных исследований в области художественной литературы и публицистики, а также дискурсов, отражающих процессы национальной и культурной идентификации (2 выпуска в год). Журнал индексируется в РИНЦ <https://lunn.ru/page/epistola-filologicheskii-zhurnal>.

Продолжает работу издание «Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности», зарегистрированное в 2019 году в форме электронного сетевого научного журнала и индексируемое в РИНЦ. В журнале публикуются результаты научных исследований, посвященных широкому кругу теоретических и прикладных проблем в области психолингвистики, когнитивной лингвистики, социолингвистики, литературы, теории межкультурной коммуникации, лингвокриминалистики, теории и практики перевода, лингводидактики <https://lunn.ru/page/zhurnal-teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-izucheniya-rechevoy-deyatelnosti-tipaird>.

Научный журнал «Русская германистика: Ежегодник Российского союза германистов», учредителем и издателем которого с 2021 года является НГЛУ, индексируется в РИНЦ. Ежегодник РСГ нацелен на создание безбарьерного коммуникативного пространства для свободного обмена информацией, опытом, а также результатами

теоретических и прикладных исследований в области германской филологии <https://yearbook.rug.lunn.ru/>.

Альманах славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа «Thesaurus scientiarum et virtutum. Сокровищница знаний и добродетелей», учредителем и издателем которого является НГЛУ, индексируется в РИНЦ. Целью издания Альманаха является отражение научной, просветительской и научно-методической деятельности Славяно-греко-латинского кабинета Приволжского федерального округа <https://lunn.ru/page/almanah-sglk>.

Профессорско-преподавательский состав и научно-педагогические работники приняли участие в более чем 161 конференциях различного уровня, в том числе 106 международных в России и за рубежом. Коллективами научных школ и направлений в 2022 году было подготовлено 19 заявок на конкурсы Российского научного фонда, 24 заявки на базовое финансирование на реализацию научных исследований.

Научно-педагогическим коллективом НГЛУ в 2022 году получены свидетельства о депонировании авторских прав на следующие прикладные научно-образовательные разработки (в 2021 году – 4):

1. **Технология micro-learning (микрообучение) в преподавании иностранных языков** (правооблад. НГЛУ). Свидетельство № 784 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от **25.02.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Шимичев А.С.*)

2. **Комплекс мнемотехник для использования при изучении немецкого языка как второго иностранного на базовом уровне** (правооблад. НГЛУ). Свидетельство № 783 о принятии на учет и депонировании объекта авторского прав от **25.02.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Глумова Е.П., Сухарева В.А.*)

3. **IT-Лингвистика** (правооблад. НГЛУ). Свидетельство № 791 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от **06.05.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Фролова Н.Х., Фролов С.В., Седаев П.В. при участии Груздевой М.Л., Бухарова В.М., Акатьева Д.Ю.*)

4. **Методика формирования фонетической стороны иноязычной речи как введение в общую систему языка (вводно-коррективный курс английского языка)** (описание методики расположено на электронном носителе). Свидетельство № 790 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от **04.05.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Королева О.П., Борисов Д.А., Лебедева М.В.*)

5. **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие эмоционального интеллекта на уроках иностранного языка»**. Свидетельство № **2022-10** о депонировании результата интеллектуальной деятельности / ООО ППФ (патентно-правовая фирма) «Петухов и Партнеры» (*Дулова Е.В.*)

6. **«Обучение дисциплине «История английского языка» студентов очно-заочной формы обучения в дистанционном формате»**. Свидетельство № 795 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Иванов А.В.*)

7. **Методика обучения студентов-переводчиков основам работы с текстом как целостной семантической и коммуникативной единицей**. Свидетельство № 798 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от **08.07.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Петрова О.В., Родионова М.Ю.*)

8. **Методика обучения инженеров-атомщиков английскому языку**. Свидетельство № 808 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от **22.09.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Глумова Е.П., Лютова А.И.*)

9. **Методика обучения школьников говорению на немецком языке при помощи ресурсов видеообщества *TikTok***. Свидетельство № 809 о принятии на учет и депонировании объекта авторских прав от **23.09.2022** / АНО «Центр экспертиз ТПП НО» (*Глумова Е.П., Квашина Е.А.*)

Важной составляющей научно-исследовательской деятельности в 2022 г. является процедура внедрения вышеперечисленных инновационных разработок ученых НГЛУ в учебный процесс в вузе, школе, на производстве и в бизнес-структурах при построении эффективных моделей межкультурного диалога, а также в других областях жизнедеятельности общества.

В 2022 году исследователем кафедры мировой экономики и информатики Высшей школы социальных наук НГЛУ Ретивиной В.В. получены 6 свидетельств о государственной регистрации баз данных в сфере социологии труда (в 2021 году – 4):

1. **База данных** «Средства массовой информации в жизни студентов вузов» Свидетельство № 2022623147 от **29.11.2022**. Дата приоритета **18.11.2022** (правооблад. НГЛУ). *Ретивина В.В. (Заявка № 2022623104 от 18.11.2022)*

2. **База данных** «Отношение к здоровому образу жизни студентов СПО». Свидетельство № 2022623148 от **29.11.2022**. Дата приоритета **18.11.2022** (правооблад. НГЛУ). *Ретивина В.В. (Заявка № 2022623118 от 18.11.2022)*

3. **База данных** «Отношение к здоровому образу жизни студентов вузов». Свидетельство 2022623149 от **29.11.2022**. Дата приоритета **18.11.2022** (правооблад. НГЛУ). *Ретивина В.В. (Заявка № 2022623117 от 18.11.2022)*

4. **База данных** «Отношение современной молодежи к здоровому образу жизни». Свидетельство 2022623150 от **29.11.2022**. Дата приоритета **18.11.2022** (правооблад. НГЛУ). *Ретивина В.В. (Заявка № 2022623110 от 18.11.2022)*

5. **База данных** «Средства массовой информации в жизни студентов СПО». Свидетельство 2022623151 от **29.11.2022**. Дата приоритета **18.11.2022** (правооблад. НГЛУ). *Ретивина В.В. (Заявка № 2022623103 от 18.11.2022)*

6. **База данных** «Роль средств массовой информации в жизни молодежи». Свидетельство 2022623154 от **29.11.2022**. Дата приоритета **18.11.2022** (правооблад. НГЛУ). *Ретивина В.В. (Заявка № 2022623102 от 18.11.2022)*

Процедура регистрации интеллектуальных прав дает научно-педагогическим работникам НГЛУ правовую охрану и возможность предоставления лицензии третьим лицам, защищает права на собственные разработки и материалы.

Продолжается реализация проекта РФФИ 2020-2023: Королева С.Б. 20-012-00310 «Святая Русь» как константа: развитие концепта в русской литературе и философской публицистике и его восприятие в западноевропейских культурах (1820-е – 1920-е гг.)» – 1124 тыс.руб.

Важным направлением деятельности НГЛУ является формирование научного имиджа вуза посредством проведения всероссийских и международных научных конференции и семинаров. В отчетном году в Университете было организовано свыше 50 масштабных мероприятий научной направленности международного и всероссийского уровней с количеством участников, превышающим 500 человек.

Среди наиболее резонансных проектов:

- Международная конференция «Миф о 90-х в литературе и кинематографе» (19-24 января 2022 г.): всего участников – 540, приглашенных спикеров – 57;
- Международный фестиваль науки #LUNNScience (8-12.02.2022): всего участников – 700, приглашенных спикеров – 89;
- Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды» (19.02.2022): всего участников – свыше 500, докладчиков – 74, из них внешних – 46, в т.ч. 13 студентов;
- I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Траектория успеха: стратегии и тактики развития одаренности детей и молодежи» (15-17.03.2022): всего участников – не менее 700, докладчиков – 94, из них внешних – 54;
- XXI Международная научно-практическая конференция «Обучение, тестирование и оценка» (30-31.03.2022): всего участников – не менее 500, докладчиков – 157, из них внешних – 73;

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции современного учителя иностранных языков» (Саломатовские чтения) (26-27 апреля 2022): всего участников – не менее 500;
- Международная конференция «Непрерывное образование 4.0: вызовы, тренды и стратегии подготовки кадров будущего», посвящена 105-летию НГЛУ (27-28 апреля 2022 (очно и Zoom): всего участников – не менее 500;
- Международная научная конференция «Литература в глобальном мире: поэтика, компаративистика, имагология». Тема конференции «Комическое в литературе и искусстве» обусловлена знаменательной датой – 400-летием со дня рождения великого комедиографа Жана-Батиста Мольера (13-15 мая 2022): всего участников – не менее 350;
- Всероссийские XLVI Добролюбовские чтения «Николай Добролюбов и нравственные и социальные уроки общественно- культурных процессов в российской и мировой истории. Добролюбовские традиции самореализации и универсализма в XIX-XXI вв.» приурочена к Году народной культуры, 350-летию со дня рождения Петра I, Международному дню музеев (18 мая 2022): всего участников – не менее 400;
- Дни славянской письменности и культуры (20 мая – 9 июня 2022): всего участников – не менее 500;
- Международная научно-практическая конференция «Государственное тестирование по русскому языку как иностранному: опыт и перспективы» (15 сентября 2022): всего участников – не менее 350;
- II Международная научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность: основа безопасности детей и молодежи» (28-29 сентября 2022): всего участников – не менее 350, 15 субъектов РФ, 7 стран мира;
- VI международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность» (5-6 октября 2022): всего участников – не менее 400, 11 городов РФ, 11 стран мира.
- Международный научный форум «Россия: использование отечественного исторического опыта для эффективного ответа на вызовы времени» в год 350-летия со времени рождения первого императора России Петра Великого (1672), 325-летия завершения Великого посольства (1697-1698) и посвящается 105-летию НГЛУ (6-8 декабря 2022); всего участников – не менее 300, 9 городов РФ, 3 страны мира.

Разнообразные научные и научно-образовательные мероприятия, семинары и круглые столы проводились на базе информационных и культурно-образовательных центров НГЛУ. В 2022 году реализован традиционный научно-просветительский проект «Дни славянской письменности и культуры» в интерактивном формате (Институт русского языка и Управление по научно-исследовательской деятельности НГЛУ, 20 мая – 9 июня 2022 года), проведены научный семинар «Российско-Сербский диалог в условиях глобальной нестабильности» (Центр балканских исследований НГЛУ и Высшая школа международных отношений и мировой политики, 12 сентября 2022 года), международный научно-практический семинар «Новые формы тандемного обучения русскому и китайскому языкам» (НОЦ «Институт Конфуция при НГЛУ» совместно с Сычуаньским университетом иностранных языков, 21 октября 2022 года) .

В рамках научно-методического сотрудничества по программам изучения русского языка и культуры с университетами-партнерами и в соответствии с межвузовскими соглашениями ученые НГЛУ осуществляют научное консультирование зарубежных магистрантов в области русского языка, литературы и культуры.

Результаты научных исследований используются образовательном процессе не только ППС университета при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей), при разработке учебно-методических материалов, но и используются обучающимися при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Результаты исследований

внедряются производственную практику обучающихся и используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

Опираясь на стратегию научно-технологического развития РФ, учитывая развитие рынков НТИ, продолжалась экспертная работа, проводились расширенные заседания научно-технических советов с привлечением внешних экспертов. С целью анализа современных тенденций развития направлений научной деятельности в мире и выбора перспективных направлений научно-исследовательской деятельности в НГЛУ был создан и активно проводил работу совет по стратегии развития научных исследований. Обсуждались современные тренды, в которых университет имеет ряд компетенций, и развитие которых позволит получить результаты, являющиеся основой инновационного развития внутреннего рынка продуктов и услуг, а также устойчивого положения России на внешнем рынке. На основе полученной информации и в соответствии с перспективными технологиями развития науки и техники руководители научных подразделений скорректировали направления исследований и сформировали план проведения работ на ближайшую (3-5 лет) перспективу:

3.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре

НГЛУ имеет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Сохранено соотношение доли докторов и кандидатов наук в составе штатных преподавателей на уровне требований ежегодного мониторинга эффективности вузов. Образовательная организация отличается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, свыше 80% имеет ученые степени кандидатов и докторов наук, 9% ППС – НПР-носители языка.

В 2022/23 учебном году в аспирантуре НГЛУ реализуется 10 основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

ПЕРЕЧЕНЬ

основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в НГЛУ в 2022-23 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Код направления подготовки (действующий)</i>	<i>Группа направление</i>	<i>Направленность (профиль)</i>	<i>Форма обучения</i>
37.00.00 Психологические науки				
1.	37.06.01	Психологические науки	Педагогическая психология	Очная
41.00.00 Политические науки и регионоведение				
2.	41.06.01	Политические науки и регионоведение	Политические институты, процессы и технологии	Заочная
44.00.00 Образование и педагогические науки				
3.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)	Очная, заочная
45.00.00 Языкознание и литературоведение				

4.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Литература народов стран зарубежья	Очная
			Германские языки	Очная, заочная
			Русский язык	Заочная
			Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание	Очная, заочная
			Теория языка	Очная
46.00.00 История и археология				
5.	46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история	Очная
47.00.00 Философия, этика и религиоведение				
6.	47.06.01	Философия, этика и религиоведение	Социальная философия	Очная, заочная

С 1 сентября 2022 года в аспирантуру НГЛУ зачислены аспиранты по 6 научным специальностям.

<i>№ п/п</i>	<i>Код группы специальностей</i>	<i>Наименование</i>	<i>Специальность</i>	<i>Форма обучения</i>
5.6. Исторические науки				
1.	5.6	Исторические науки	5.6.2. Всеобщая история (исторические науки)	Очная
5.7. Философия				
2.	5.7	Философия	5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки)	Очная
5.8. Педагогика				
3.	5.8	Педагогика	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровни общего и профессионального образования) (педагогические науки)	Очная
5.9. Филология				
4.	5.9	Филология	5.9.5. Русский язык. Языки народов России	Очная

			(филологические науки)	
			5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) (филологические науки)	Очная
			5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно - сопоставительная лингвистика (филологические науки)	Очная

На конец 2022 г. в НГЛУ обучается 61 аспирант (из них 36 по очной форме обучения и 25 аспирантов по заочной форме) (в 2021 году – 57 аспирантов, из них по очной форме обучения – 25). Из общего числа аспирантов количество иностранцев – 12 человек.

В соответствии с дорожной картой международного сотрудничества НГЛУ с зарубежными вузами-партнерами в отчетном году ведется активная деятельность по подготовке кадров высшей квалификации для Узбекистана, Шри-Ланки, Туниса, Афганистана, Ирака, Китая, Сенегала, Нигерии, Алжира. При этом география обучающихся в 2022 году сохранилась по сравнению с 2021 годом.

Подготовка аспирантов осуществляется на следующих кафедрах:

Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии: кафедра английской филологии, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, кафедра теории и практики немецкого языка, кафедра литературы народов мира и межкультурной коммуникации.

Высшая школа перевода: кафедра теории и практики английского языка и перевода.

Высшая школа социальных наук: кафедра философии, истории и теории социальной коммуникации.

Высшая школа международных отношений и мировой политики: кафедра международных отношений и зарубежного регионоведения.

Институт русского языка: кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного.

В докторантуре НГЛУ в 2022 году – две специальности:

- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки);
- 5.9.6. Германские языки.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в докторантуре НГЛУ проходят подготовку 2 докторанта по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

В 2022 году в диссертационных советах НГЛУ защищено 8 кандидатских диссертаций: 4 работы по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и 4 диссертаций по специальностям «Германские языки» и «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)».

3.6. Организация научно-исследовательской работы студентов

Связь научно-исследовательской деятельности с образовательным процессом обеспечивается путем вовлечения обучающихся НГЛУ в научно-исследовательскую работу.

В НГЛУ функционируют студенческое научное общество (СНО НГЛУ #LUNNScience), студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна», проводится работа в студенческих научных кружках при кафедрах: кружок психолингвистики (кафедра английского языка переводческого факультета), научный кружок «Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» (кафедра английского языка и

профессиональной коммуникации), научные кружки и семинары при научно-исследовательских лабораториях и научно-образовательных центрах НГЛУ.

В 2022 году в НГЛУ продолжается запущенный в 2021 году проект профориентационной и адаптационной направленности – «Интеллект-клуб 100-балльников НГЛУ», на площадке которого реализуются системные мероприятия по популяризации молодежной науки, вовлечению обучающихся в процесс ведения научно-исследовательской деятельности, обучению молодых талантов базовым принципам построения НИР на разных этапах их подготовки. Заседания клуба проводятся на ежемесячной основе.

В рамках отчетного периода в НГЛУ функционирует Школа аспиранта НГЛУ, цель которой состоит в консолидации научно-исследовательского и просветительского потенциала молодых исследователей, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой диссертационного сочинения, моделями презентации промежуточных и итоговых результатов НИД. Заседания организуются ежемесячно.

За отчетный период на базе вуза было организовано 5 конкурсов НИРС в рамках социально-гуманитарных наук, а также свыше 125 студенческих научных мероприятий различного уровня.

В апреле 2022 г. в НГЛУ прошла традиционная Международная студенческая научная конференция #LunnScience, в которой приняли участие с докладами свыше 830 из 10 стран мира (в 2021 - 650 человек). Количество тематических треков конференции составило 66 единиц. Все показатели превышают конкурентные значения за 2021 год в среднем в 1,3 раза. Доклады участников, признанных победителями и лауреатами, были рекомендованы к публикации в очередном выпуске «Сборника студенческих научных работ НГЛУ» с последующей индексацией в РИНЦ (в целом свыше 150 (70 в 2021) работ).

17-18 ноября 2022 года на базе НГЛУ состоялась XXVI Нижегородская сессия молодых ученых в блоке «Гуманитарные направления». Участие в Сессии приняли свыше 47 обучающихся НГЛУ. 12 стали обладателями наград 1-3 степеней.

Научно-педагогические и научные работники НГЛУ активно вовлечены в развитие и популяризацию молодежной науки. Продолжается системное сотрудничество с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «ВЕГА» в рамках смен «Научный мир», научно-практических конференций по проблемам инноватики в системе работы с детьми, демонстрирующими повышенные образовательные запросы.

При участии молодежных лидеров студенческого проектного офиса «НАУКА», лаборантов-исследователей научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров НГЛУ в разработке соответствующих конкурсных заявок и апробации компонентов проектных инициатив Университету дважды присвоен почетный статус федеральной инновационной площадки по следующим инновационным проектам:

- Полилингвальный методический ресурс (с 2021 г.) – цифровая информационно-коммуникационная площадка для преподавателей иностранных языков, предлагающая доступ к единой базе основных и дополнительных авторских учебно-методических материалов по нескольким иностранным языкам, с возможностью повышения квалификации педагогов в части использования инструментария цифрового методического ресурса и применения их в полилингвальном образовании на региональном и национальном уровнях и демонстрации эффективных механизмов конструирования занятий в режиме «одного окна».

- Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды (с 2022 г.), имеющий целью создание и реализацию модели антитеррористической защищенности образовательного учреждения в условиях мультилингвальности и разработку масштабируемых, мультипликативных программ и инновационных практик в части успешной и динамичной адаптации, обучения и социокультурного «погружения» иностранных граждан в средуроссийских образовательных организаций на разных ступенях обучения; интеграции иностранных граждан в

российскую систему образования и ориентации её носителей на эффективные практики межкультурного взаимодействия; развития гармоничного сотрудничества российских и иностранных студентов в поликультурной академической среде; противодействия социокультурным угрозам и идеологическому экстремизму, а также иным источникам опасности для общества и государства на национальном и глобальном уровнях; обеспечения лингвистической и этнопсихологической безопасности носителей определенного лингвокультурного кода.

В структуре НГЛУ функционирует пространство межкультурной коммуникации «Точка кипения НГЛУ», на базе которой ежемесячно реализуется комплекс мероприятий и акций, в том числе – коллабораториумы и воркшопы с участием иностранных спикеров ученых-исследователей, научно-педагогических работников зарубежных вузов-партнеров НГЛУ, молодых ученых-практиков. Неотъемлемой составляющей каждой научно-практической конференции НГЛУ служит наличие молодежного научного коллабораториума.

Официальный Telegram-канал – пространство #LUNNScience системно транслирует новости молодежной науки НГЛУ, анонсы важных проектов, конкурсов, грантов.

На сайте НГЛУ создан раздел, призванный интегрировать научный опыт молодежи в формате коротких видеобзоров результатов научной деятельности и реализации профессионального трека.

Уже более 40 лет в НГЛУ работает научное общество учащихся (НОУ). Слушателями Общества являются школьники 9-11 классов. Задачей НОУ является совершенствование практической и теоретической подготовки школьников и их профессиональная ориентация.

Научное общество учащихся ведет работу по 14 тематическим блокам (секциям) в отчетном периоде:

- Лингвистика (английский язык)
- Страноведение Великобритании
- Страноведение США
- Немецкий язык и страноведение Германии
- Французский язык и страноведение Франции
- Межкультурная коммуникация и всемирная литература
- Русская литература в мировом культурном контексте
- Родной язык в мировом культурном контексте
- Россия-Запад-Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий
- Дипломатия и внешняя политика в истории России
- Регионоведение
- Журналистика
- Перевод и переводоведение.

Активную работу по популяризации молодежной науки и повышению публикационной активности обучающихся НГЛУ ведет электронный научный студенческий журнал «Vox Juventutis» <https://lunn.ru/vox-juventutis> под редакцией доктора филологических наук, профессора С.Е. Рахманкуловой. Управление по научно-исследовательской деятельности НГЛУ совместно с научно-исследовательскими лабораториями и научно-образовательными центрами на регулярной основе вовлекает молодых людей (магистрантов и аспирантов) в научно-исследовательскую инфраструктуру университета, занимается дизайном индивидуальных профессиональных траекторий и апробацией исследовательских навыков.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ) выступает вовлеченным актором глобального геополитического ландшафта в части отслеживания трансформаций научно-образовательной, законодательной, социокультурной и коммуникационной повестки современного общества, динамично адаптируя свою деятельность к актуализируемым требованиям и стандартам.

Наряду с совершенствованием методов и инструментов развития стратегического партнерства с зарубежными образовательными организациями высшего образования, научно-исследовательскими центрами, школами, иными структурами, университет также уделяет существенную долю внимания сохранению достигнутых результатов в области международного сотрудничества.

4.1. Сотрудничество с зарубежными организациями

Как и в предыдущем отчетном периоде, в 2022 году была продолжена работа, направленная на интеграцию НГЛУ в международное образовательное пространство. Подписаны **17** новых договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными и коммерческими учреждениями:

1. Договор о сотрудничестве с Государственным университетом имени В.Я. Брюсова, Республика Армения. Период действия договора: 19.12.2022-19.12.2027.

2. Соглашение о сотрудничестве с Китайской национальной химической инженерной и строительной корпорацией «Севен», Китайская Народная Республика. Период действия соглашения: 15.04.2022-15.04.2024.

3. Соглашение о сотрудничестве с Молодежной платформой стран Шанхайской организации сотрудничества «SCOLAR Network», Китайская Народная Республика. Период действия соглашения: 15.11.2022-15.11.2025.

4. Соглашение о сотрудничестве с Обществом с ограниченной ответственностью «АЙВОЛЬТ», Китайская Народная Республика. Период действия соглашения: 12.12.2022-12.12.2024.

5. Соглашение о сотрудничестве с ООО «Центр международного тестирования по китайскому языку», Китайская Народная Республика. Период действия соглашения: 25.08.2022-25.08.2024.

6. Соглашение о научном сотрудничестве с Тишринским университетом, Сирийская Арабская Республика. Период действия соглашения: 26.10.2022-26.10.2027.

7. Соглашение о сотрудничестве с Таджикским государственным университетом права, бизнеса и политики, Республика Таджикистан. Период действия соглашения: 14.03.2022-14.03.2027.

8. Соглашение о сотрудничестве с Обществом с ограниченной ответственностью «PROSVESHENIE», Турецкая Республика. Период действия соглашения: 28.04.2022-31.12.2025.

9. Договор №А-S-0059 на оказание услуг для нужд AKKUYU NÜKLEER ANONİM ŞİRKETİ, Турецкая Республика. Период действия договора: 20.07.2022-20.07.2023.

10. Дополнительное соглашение о сотрудничестве №1 к Соглашению о сотрудничестве от 28.04.2022 г. с Обществом с ограниченной ответственностью «PROSVESHENIE», Турецкая Республика. Период действия дополнительного соглашения: 15.08.2022-15.08.2025.

11. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Каршинским государственным университетом, Республика Узбекистан. Период действия договора: 02.08.2022-02.08.2024.

12. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Каршинским государственным университетом, Республика Узбекистан. Период действия договора: 02.08.2022-02.08.2024.

13. Договор о сотрудничестве с Каршинским государственным университетом, Республика Узбекистан. Период действия договора: 27.04.2022-27.04.2027.
14. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Педагогическим институтом Каршинского государственного университета, Республика Узбекистан. Период действия договора: 02.08.2022-02.08.2026.
15. Договор о сотрудничестве с Педагогическим институтом Каршинского государственного университета, Республика Узбекистан. Период действия договора: 24.06.2022-24.06.2027.
16. Договор о сотрудничестве с Джизакским государственным педагогическим институтом им. Абдуллы Кадыри, Республика Узбекистан. Период действия договора: 24.06.2022-24.06.2027.
17. Договор о сотрудничестве с Национальным центром обучения педагогов методикам Наманганской области, Республика Узбекистан. Период действия договора: 30.12.2022-30.12.2027.
- Пролонгированы **16** заключенных ранее договоров и соглашений:
1. Соглашение о сотрудничестве с Панъевропейским университетом «Айперон», Босния и Герцеговина. Период действия соглашения: 19.10.2022-19.10.2027 (пролонгация).
 2. Соглашение о сотрудничестве с Университетом в Баня-Луке, Босния и Герцеговина. Период действия соглашения: 21.12.2022-21.12.2027 (пролонгация).
 3. Договор о намерениях с Данангским университетом, Вьетнам. Период действия договора: 23.06.2022-23.06.2027 (пролонгация).
 4. Соглашение с Русской академией СМИ, Издательским домом НРЦ, обществом германо-российских встреч, Германия. Период действия соглашения: 25.09.2022-25.09.2027 (пролонгация).
 5. Меморандум о взаимопонимании с Институтом дуальной системы образования земли Баден-Вюртемберг, Германия. Период действия меморандума: 25.02.2022-25.02.2025 (пролонгация).
 6. Договор с Университетом им. Отто фон Герике г. Магдебурга, Германия. Период действия договора: 25.06.2022-25.06.2023 (пролонгация).
 7. Договор о сотрудничестве (обмен доцентами) с Институтом иностранных языков земли Северный Рейн-Вестфалия, Германия. Период действия договора: 23.10.2022-23.10.2023 (пролонгация).
 8. Соглашение об академических обменах с Сычуаньским университетом, Китайская Народная Республика. Период действия соглашения: 17.12.2022-17.12.2027 (пролонгация).
 9. Договор о сотрудничестве с Domain Academy, Мальта. Период действия договора: 2022-2027 (пролонгация).
 10. Соглашение о сотрудничестве с Кишиневским государственным университетом им. Иона Крянгэ, Республика Молдова. Период действия соглашения: 2022-2027 (пролонгация).
 11. Соглашение о сотрудничестве с Молдавским государственным университетом, Республика Молдова. Период действия соглашения: 12.10.2022-12.10.2027 (пролонгация).
 12. Договор о сотрудничестве с Приднестровским государственным университетом им. Т.Г. Шевченко, Республика Молдова. Период действия договора: 2022-2027 (пролонгация).
 13. Договор о сотрудничестве в области высшего образования и подготовки кадров с компанией «Kilit Global Turkey», Турецкая Республика. Период действия договора: 22.10.2022-22.10.2023 (пролонгация).
 14. Договор об академическом и научном сотрудничестве с Университетом «Париж X – Нантер», Франция. Период действия договора: 16.03.2022-16.03.2027 (пролонгация).
 15. Меморандум о взаимопонимании с Задарским университетом, Хорватия. Период действия меморандума: 24.07.2022-24.07.2027 (пролонгация).

16. Общее соглашение о сотрудничестве с университетом Кобэ Гакуин, Япония. Период действия соглашения: 20.04.2022-20.04.2027 (продлонгация).

Вышеприведенные значения по реализации договорной деятельности свидетельствуют об уверенном росте показателя (+270%).

В отчетном хронометрическом срезе НГЛУ особенно успешно и многовекторно развивал кооперацию со странами Содружества Независимых Государств и Азии (Китайская Народная Республика, Республика Таджикистан, Турецкая Республика, Республика Узбекистан, Республика Армения). Всего по состоянию на конец 2022 года действуют **88** договоров (соглашений) о сотрудничестве с зарубежными вузами-партнерами, что на 9 договоров (соглашений) больше, чем в 2021 году.

4.2. Обучение иностранных граждан

В 2022 году в университете проходили обучение иностранные граждане из **47** стран мира. Наибольшее количество студентов, обучающихся на основных образовательных программах и подготовительном факультете, составляют резиденты следующих стран:

1. *Афганистан* (44 студента);
2. *Узбекистан* (41 студент);
3. *Египет* (20 студентов);
4. *Таджикистан* (19 студентов);
5. *Китай* (16 студентов);
6. *Камерун* (16 студентов);
7. *Эквадор* (15 студентов);
8. *Турция* (14 студентов);
9. *Алжир* (12 студентов);
10. *Сирия* (10 студентов).

Общая численность обучающихся иностранных граждан на конец отчетного периода, включая граждан из государств-стран СНГ, Европы, Азии и Африки, составляет **312** человек (+158%), из них:

- на основных профессиональных образовательных программах – **177** человек;
- на дополнительных образовательных программах – **135** человек;
- по программам аспирантуры – **10** человек.

На начало текущего учебного года в НГЛУ на обучение по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации зачислены и приступили к обучению студенты из таких стран, как:

- *Армения* – 2 человека;
- *Афганистан* – 1 человек;
- *Болгария* – 1 человек;
- *Ирак* – 1 человек;
- *Китай* – 1 человек;
- *Турция* – 3 человека;
- *Украина* – 4 человека;
- *Узбекистан* – 1 человек;
- *Эритрея* – 1 человек;
- *Эфиопия* – 1 человек.

Показатель по указанному блоку также демонстрирует прирост на **178%** по сравнению с предыдущим отчетным периодом.

Общее количество иностранцев, прибывших вновь, а также продолживших обучение в НГЛУ по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации составляет **30** человек.

В рамках приемной кампании 2022 года на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры в образовательную организацию высшего образования поступили **99** иностранных студентов.

Магистральным миграционным нововведением для иностранных граждан в 2022 году стало прохождение обязательной процедуры государственной дактилоскопической регистрации и медицинского освидетельствования в соответствии с **Федеральным законом от 1 июля 2021 г. №274-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и Федеральным законом «О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации» и Федеральным законом от 14.07.2022 №357-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

К концу отчетного периода Управлением по международной деятельности была оказана организационная и консультационная помощь **131** иностранному студенту и **16** иностранным преподавателям в прохождении дактилоскопической регистрации. Для комфортной реализации процедуры были разработаны прозрачный, пошаговый алгоритм и методические указания на двух языках, что обеспечило повышение степени эффективности процесса.

Управление по международной деятельности также оказало содействие **181** иностранному студенту (**95%** от общей численности иностранных студентов НГЛУ, находящихся на территории России) и **16** иностранным преподавателям (**100%** от общего числа иностранных преподавателей НГЛУ, находящихся на территории России) в вопросах оформления медицинского страхования. Для этого был составлен доступный алгоритм приобретения медицинских страховок, благодаря чему иностранные граждане имели возможность своевременно и в рамках действующего законодательства получать медицинскую поддержку на территории Российской Федерации.

Кроме этого, в ходе прошедшей приемной кампании были подготовлены и сданы в Управление по вопросам миграции Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Нижегородской области **357** комплектов документов на оформление приглашений иностранным гражданам для въезда на территорию Российской Федерации. К концу отчетного периода **296** комплектов документов были приняты миграционной службой для продления виз иностранных граждан, обучающихся и трудоустроенных в НГЛУ.

В рамках взаимодействия с зарубежными организациями-партнерами в 2021-2022 учебном году **34** студента НГЛУ стали участниками программы академической мобильности, из них:

— Высшая школа перевода – **17** человек, из них: 4 человека (Франция: INALCO), 3 человека (Франция Экс-Марсель), 1 человек (Австрия, Инсбрук), 4 человека (Испания, Кадис), 2 человека (Германия, Мюнхен), 1 человек (Германия, Вайнгартен), 2 человека (Франция, Гренобль – Альпы).

— Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии – **8** человек, из них: 2 человека (Испания, Кадис), 2 человека (Германия, Вайнгартен), 1 человек (Китай, Сычуаньский университет), 2 человека (Таиланд, Тхаммасат), 1 человек (Франция, Экс-Марсель).

— Высшая школа международных отношений и мировой политики – **5** человек, из них: 1 человек (Венгрия, Университет им. Иштвана Сечени), 1 человек (Чехия, Университет Градец-Кралове), 2 человека (Германия, Магдебург), 1 человек (Молдова, Молдавский государственный университет).

— Высшая школа социальных наук – **3** человека, из них: 2 человека (Венгрия, Университет им. Иштвана Сечени), 1 человек (Чехия, Университет Градец-Кралове).

— Институт дистанционного обучения – **1** человек (Франция, Экс-Марсель).

2 студента Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии в указанный период стали участниками программы обмена с вузами США: The College of Southern Idaho, West Virginia University; 2 студентки прошли международную языковую стажировку в Ляонинском университете (Китайская Народная Республика) в удаленном формате; 1 студентка Высшей школы перевода обучалась в Гамбургском университете (Германия) по программе “Deutsche Sprache. Literatur. Medien” (Copernicus).

В дополнение, 4 студентки Высшей школы международных отношений и мировой политики (среди них 2 иностранные студентки) в феврале-марте 2022 года прошли практику в Российском центре науки и культуры в г. Худжанде (Республика Таджикистан), Университете в г. Баня-Луке (Босния и Герцеговина), ЗАО «Рыбницкий цементный комбинат», а также Российском Центре Науки и Культуры (Республика Молдова).

В рамках успешного сотрудничества НГЛУ с российско-турецким холдингом «Kilit Group», ведущим подготовку высококлассных кадров для туристической отрасли в соответствии с международными стандартами, 5 студентов вуза получили возможность принять участие в партнерской международной программе «Kilit Global Turkey», где познакомились с особенностями туроператорской деятельности, расширили пул своих профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

3 студента Высшей школы международных отношений и мировой политики стали участниками стипендиальной программы Центра языкового образования и сотрудничества Министерства образования Китайской Народной Республики в дистанционном формате (Нанкинский университет, Шанхайский университет транспорта).

Осенью 2022 года 1 студентка Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии имела возможность пройти научно-производственную практику в Ташкентском государственном университете узбекского языка и литературы им. Алишера Навои (Республика Узбекистан); 2 студентки Высшей школы международных отношений и мировой политики участвовали в III Российско-Узбекском образовательном форуме и прошли научную стажировку в Самаркандском государственном университете (Республика Узбекистан).

В рамках 2021-2022, 2022-2023 уч. г. по программе академической мобильности в НГЛУ проходили обучение 24 студента из следующих иностранных организаций:

- Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (Республика Таджикистан) – 12 человек;
- Миланский университет (Италия) – 5 человек;
- Университет им. Отто фон Герике г. Магдебурга (Германия) – 2 человека;
- Университет Экс-Марсель (Франция) – 2 человека;
- Университет г. Вены (Австрия) – 1 человек;
- Университет г. Монс (Бельгия) – 1 человек;
- Университет INALCO (Франция) – 1 человек.

Кроме этого, по направлению Минобрнауки России 1 человек (гражданин Болгарии) обучался в Международной летней школе «Лето по-русски».

4.3. Сотрудничество с иностранными специалистами

Одной из важнейших задач НГЛУ служит развитие кадрового потенциала и привлечение иностранных специалистов для участия в образовательном процессе. В 2022 году в НГЛУ осуществляли трудовые функции 33 иностранных преподавателя (в очном и дистанционном форматах):

- Алжир – 1 человек;
- Афганистан – 1 человек;
- Венгрия – 1 человек;
- Германия – 2 человека;
- Ирак – 1 человек;
- Иран – 1 человек;
- Италия – 2 человека;

- Литва – 1 человек;
- Перу – 1 человек;
- Польша – 1 человек;
- Сербия – 2 человека;
- Тунис – 1 человек;
- Франция – 1 человек;
- Япония – 1 человек.

Такое плодотворное сотрудничество между НГЛУ и зарубежными образовательными организациями по привлечению иностранных специалистов к образовательному процессу создает благоприятные условия для успешного освоения обучающимися и слушателями вуза образовательных программ, в особенности в части совершенствования коммуникативной компетенции и существенно более уверенного владения иностранными языками.

В 2022 году НГЛУ принял участие в международных выставках, конференциях и других мероприятиях в России и за рубежом. Среди наиболее значимых проектов:

- 19 января 2022 года – участие декана Высшей школы международных отношений и мировой политики С.А. Колобовой в рабочей группе по отбору кандидатов из Республики Таджикистан на обучение в российских вузах, презентации образовательных программ НГЛУ на площадке Россотрудничества в городах Худжаил, Душанбе, Центре международных программ Республики Таджикистан, школах городов Душанбе.

- 22 января 2022 года – участие доцента кафедры Высшей школы международных отношений и мировой политики Н.М. Морозовой в рабочей группе по отбору кандидатов из Республики Таджикистан на обучение в российских вузах, презентации образовательных программ НГЛУ на площадке Россотрудничества, Центре международных программ Республики Таджикистан.

- 11-12 февраля 2022 года – участие ректора НГЛУ профессора Ж.В. Никоновой в международном форуме «Образование, наука и молодежь в фокусе национальных и международных приоритетов» (Объединенные Арабские Эмираты, г. Дубай).

- 20 февраля 2022 года – участие директора Института дистанционного обучения НГЛУ Н.Х. Фроловой в развитии академического сотрудничества с университетами Ближнего Востока и Африки (Ассоциация восточно-европейских университетов) (Турецкая Республика, г. Стамбул).

- 21 марта 2022 года – участие начальника Управления по международной деятельности А.Г. Анищенко в выставке российского образования в представительстве Россотрудничества в г. Нур-Султан (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

- 21 апреля 2022 года – участие помощника ректора В.М. Пешкина в международной промышленной выставке «Иннопром. Центральная Азия» (в составе делегации Минобрнауки России от Нижегородской области) (г. Ташкент, Республика Узбекистан).

- 23 апреля 2022 года – участие ректора НГЛУ профессора Ж.В. Никоновой в международной промышленной выставке «Иннопром. Центральная Азия» (в составе делегации Минобрнауки России от Нижегородской области) (г. Ташкент, Республика Узбекистан).

- 23 апреля 2022 года – участие декана Высшей школы международных отношений и мировой политики НГЛУ С.А. Колобовой в международном форуме «Иннопром. Центральная Азия» (в составе делегации Минобрнауки России от Нижегородской области) (г. Ташкент, Республика Узбекистан).

- 26 мая 2022 года – участие помощника ректора В.М. Пешкина в организации академических обменов в Узбекском государственном университете мировых языков и Каршинском государственном университете (Республика Узбекистан).

- 29 мая 2022 года – участие директора Института русского языка Н.В. Макшанцевой в обсуждении аспектов сотрудничества, презентации образовательных программ НГЛУ в

Каршинском государственном институте и Университете мировых языков (Республика Узбекистан).

- 30 мая 2022 года – продвижение директором Института непрерывного образования Ю.В. Чечериной программ повышения квалификации в профессиональном сообществе Узбекистана, в том числе презентация программ «Методика общения РКИ на раннем этапе» для педагогических работников Республики Узбекистан (Республика Узбекистан).

- 30 мая 2022 года – продвижение деканом Высшей школы международных отношений и мировой политики С.А. Колобовой дополнительных профессиональных программ и основных образовательных программ НГЛУ в представительстве Россотрудничества в Республике Узбекистан (Республика Узбекистан).

- 8 июня 2022 года – участие декана Высшей школы международных отношений и мировой политики С.А. Колобовой в Десятой международной образовательной выставке-ярмарке «Российское образование. Таджикистан-2022» (представительство Россотрудничества в Республике Таджикистан).

- 2 июля 2022 года – участие заместителя декана Высшей школы международных отношений и мировой политики НГЛУ по науке и международному сотрудничеству Н.М.Морозовой в презентации образовательных программ НГЛУ на площадках Россотрудничества в гг. Душанбе и Худжанд, проведение тестирования среди иностранных абитуриентов Республики Таджикистан, набор иностранных студентов для обучения в НГЛУ (Республика Таджикистан).

- 2 июля 2022 года – участие декана Высшей школы международных отношений и мировой политики НГЛУ С.А. Колобовой в выездной приемной комиссии в Самаркандском государственном университете иностранных языков, Национальном университете Узбекистана (г. Ташкент, Республика Узбекистан).

- 20 сентября 2022 года – участие Директора научно-образовательного центра востоковедения Э.Б. Боева в международной выставке-ярмарке «Российское образование. Ташкент-2022» (Ташкентский государственный экономический университет, Республика Узбекистан).

- 20 сентября 2022 года – участие проректора по образовательной и профориентационной деятельности НГЛУ Р.А. Ивановой в международной выставке-ярмарке «Российское образование. Ташкент-2022» (Представительство Россотрудничества).

- 16 октября 2022 года – участие ректора НГЛУ профессора Ж.В.Никоновой и начальника Управления по международной деятельности А.Г.Анищенко в проведении переговоров и процедуре подписания соглашения о сотрудничестве с Ташринским университетом (Сирийская Арабская Республика, провинция Латакия, г. Дамаск).

- 24 октября 2022 года – участие проректора по науке и международному сотрудничеству А.М. Гороховой в качестве спикера в III Российско-Узбекском образовательном форуме и мероприятиях по презентации образовательного потенциала НГЛУ (Республика Узбекистан, гг.Самарканд, Бухара).

- 24 октября 2022 года – участие декана Высшей школы международных отношений и мировой политики НГЛУ С.А. Колобовой III Российско-Узбекском образовательном форуме и мероприятиях по презентации образовательного потенциала НГЛУ (Республика Узбекистан, гг. Самарканд, Бухара).

На сайте НГЛУ размещен календарь мероприятий в сфере международного сотрудничества за 2022 год, а также информация об анонсах проводимых международных мероприятий, отчеты о реализованных проектах. Новости о международной деятельности университета на системной основе публикуются на официальных ресурсах НГЛУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Следует также отметить следующую тенденцию: с начала 2022 года наблюдается некоторое межведомственное дистанцирование в сфере взаимодействия НГЛУ с перечнем

европейских вузов-партнеров в рамках академической мобильности, однако, несмотря на это, НГЛУ находит способы сохранять свой статус университета с системно растущим количественным индексом контингента иностранных обучающихся со всего мира. Акцент в текущем геополитическом контуре делается на кооперацию с такими странами, как Китайская Народная Республика, Турецкая Республика, государства СНГ и Африканского континента, Сербия.

Целевые ориентиры развития международной деятельности НГЛУ в среднесрочной проекции определяются развитием нижеприведенных приоритетов сотрудничества:

- увеличение доли иностранных обучающихся из стран СНГ;
- усиление позиций стран СНГ и ближнего зарубежья на рынке образовательных услуг;
- дальнейшее укрепление связей с Китайской Народной Республикой и Турецкой Республикой по вопросам сотрудничества в сфере образования;
- наращивание качественных и количественных показателей взаимодействия НГЛУ с образовательными организациями Индии и стран Африканского континента;
- развитие партнёрских отношений между НГЛУ и университетами Сирийской Арабской Республики;
- формирование инфраструктуры и институциональных условий международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- создание и внедрение в образовательный процесс совместных образовательных программ с зарубежными вузами и научными центрами.

Таким образом, несмотря на новые вызовы актуального социально-политического контекста, в 2022 году НГЛУ смог достичь необходимых результатов для продолжения поступательного вхождения в мировое образовательное и научное пространство в соответствии со стратегией развития международного сотрудничества НГЛУ до 2025 года и Программой развития образовательной организации высшего образования.

5. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Целевые установки молодежной политики и внеучебной деятельности

Молодежная политика и внеучебная деятельность университета направлена на реализацию пула национальных целей и стратегических задач, регламентированных Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 07 мая 2018 г., Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Указом Президента Российской Федерации от 05 сентября 2022 г. №611 «Об утверждении концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом», Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указом Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», Основами государственной молодежной политики на период до 2025 г., утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, Концепцией экосистемы молодежного предпринимательства в системе высшего образования Российской Федерации (№МН-11/542 от 28 марта 2022 г.), приоритетными векторами, обозначенными в федеральных проектах национального проекта «Образование» («Экспорт образования»), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Развитие системы поддержки молодежи», «Социальные лифты для каждого»).

На локальном уровне она подчинена приоритетам, постулированным в Уставе НГЛУ, Концепции организации воспитательной работы в НГЛУ на 2020-2025 гг. (принята на

заседании Ученого совета НГЛУ, протокол №1, от 28 августа 2020 г.), Положении о студенческом самоуправлении (принято на заседании Ученого совета НГЛУ, протокол №5, от 21 декабря 2012 г.), и обеспечивает комплексный подход в контуре:

- воспитания гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактики и предупреждения проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- поддержки молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- поддержки инициатив молодежи;
- содействия общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;
- организации досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирования условий для занятий физической культурой, спортом, содействия здоровому образу жизни молодежи;
- предоставления социальных услуг молодежи;
- содействия решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;
- поддержки молодых семей;
- содействия образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;
- организации подготовки специалистов по работе с молодежью;
- выявления, сопровождения и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развития института наставничества;
- обеспечения гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействия трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержки и содействия предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержки деятельности молодежных общественных объединений;
- содействия участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждения правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержки деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Воспитательная деятельность с обучающимися является магистральным вектором в функциональном поле университета, носит системный характер, строится в соответствии с актуальными нормативными документами и комплексными требованиями.

Её *цель* состоит в создании на базе НГЛУ экосистемного кластерного акселератора социокультурной адаптации, транскультурной дипломатии, инжиниринга и экспорта молодежного лидерства для подготовки и сопровождения высококвалифицированных кадров нового поколения с универсальными метапредметными компетенциями, способных адаптивно реагировать на запросы времени и решать задачи глобального межцивилизационного позиционирования Российской Федерации, эффективно и результативно работая на передовом крае социогуманитарных исследований, процессов и технологий.

Опорными точками в реализации молодежной политики НГЛУ выступают:

Принцип экспорта молодежного лидерского потенциала, обеспечивающий сквозное, поэтапное моделирование личности лидера, готового к вызовам актуальной геополитической

и социокультурной повестки на межрегиональном уровне и транслирующего навыки эффективной межцивилизационной дипломатической коммуникации и кооперации через проактивную проектную практику.

Принцип проектной навигации и креативного инжиниринга в части таргетирования и дизайна надпрофессиональных треков обучающихся в методическом поле agile-командообразования, предлагающий широкую линейку аутентичных кросс-дисциплинарных молодежных инициативных продуктов, скоординированных концептуально с приоритетными векторами государственной молодежной политики: Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом», Международный наставнический арт-проект «World Song: Песня Мира», Международная хоровая ассамблея «Cogo di Linguisti», Международный фестиваль науки #LUNNScience, Международная эстафета здоровья «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ!», Международный молодежный фестиваль мобильного кино «DOBRO&LUBOV», первый в Российской Федерации хаб молодежной платформы стран Шанхайской организации сотрудничества «SCOLAR Network», мультикультурная витрина возможностей проектной и событийной социогуманитарной навигации #ГумNet и другие.

Принцип интернационализации и «бесшовности»: каждая молодежная инициатива строится на алгоритмах полилингвальности и транскультурной интеграции, взаимодействия российской и интернациональной студенческой молодежи в различных профессиональных и бытовых контекстах-стимулах, что обеспечивает повышение эффективности механизмов ускоренного ситуативно-ориентированного метакультурного программирования. Коммуникационные паттерны, применяемые молодежными лидерами в малых коворкинг-группах при проработке молодежных проектов, способствуют формированию непрофессиональных навыков командообразования, самоменеджмента, грамотного распределения ресурсов, планирования тайминга, самомотивации и т.д.

Принцип камерной вариативности: бутиковый характер образовательной и социокультурной среды НГЛУ с ограниченным количественно, но конкурентным, с точки зрения качественных характеристик, контингентом демонстрирует разнообразие модулей молодежной интеграции и самореализации в разветвленной системе студенческих сообществ образовательной организации (24 молодежных объединения по состоянию на 2023 год), в рамках функционирования которых, благодаря камерной инфраструктуре, достигается точечная коммуникация и поэтапное сопровождение, профессиональное и надпрофессиональное погружение каждого участника.

Принцип корпоративности и кросс-структурной кооперации: инфраструктура молодежной политики глубоко вплетена в систему корпоративных ценностей и коллективных установок НГЛУ и опирается на инструментарий ассоциированного межпоколенческого диалога и «кадрового резерва» молодежных лидеров, формируемого внутри молодежных объединений. Интегративной молодежной площадкой проактивной коммуникации лидерского сообщества выступает сформированный в 2012 году Координационный совет органов студенческого самоуправления НГЛУ (Объединенный совет обучающихся), на базе которого осуществляется результативное проектно-ориентированное взаимодействие актива и соуправление образовательной организацией в аспекте экспорта молодежного лидерства.

Системная реализация внеаудиторной работы с обучающимися основана на внедрении многоступенчатой кластерной модели развития молодежного лидерского потенциала для глобального полилингвального пространства эффективных коммуникаций, коррелирующей с приоритетными задачами, постулированными в Основах государственной молодежной политики:

–*кластер дизайна лидерского мышления* (формирование профиля молодежного лидера 4.0);

–*кластер правовой логистики* (осведомленность молодежных лидеров в сфере нормативно-правового регулирования государственной молодежной политики и социальных коммуникаций);

–*кластер гуманитарно-технологического проектирования и молодежного предпринимательства* (развитие навыков проектной и стартап-деятельности в аспекте межкультурного социогуманитарного программирования);

–*кластер социокультурной адаптивной интеграции и проектного межкультурного agile-программирования* (сопровождение процессов поэтапной тандемной социокультурной адаптации российских и иностранных обучающихся, развитие динамичной межкультурной проектной среды);

–*кластер гражданской ответственности и национальной аутоидентификации* (формирование активной гражданской позиции молодежных лидеров, готовых к грамотному позиционированию российского лингвокультурного кода на международной арене и поддержанию безопасности образовательной среды);

–*кластер креативного инжиниринга* (развитие компетентностной карты лидера через приобщенность к практической реализации инструментария креативных индустрий);

–*кластер компетентностной и ценностной маршрутизации* (поэтапное формирование и содержательное дополнение лидерского профиля в рамках движения по учебному плану основной / дополнительной образовательной программы);

–*кластер физического и ментального здоровьесбережения* (внедрение комплексной системы популяризации здорового образа жизни, безопасного и здорового психологического климата в молодежной среде образовательной организации, профилактики девиантного социального поведения);

–*кластер инклюзивного менеджмента* (создание доступной, бесшовной среды коммуникации между всеми стейкхолдерами молодежной повестки, включая лиц с ОВЗ);

–*кластер информационного позиционирования* (грамотно выстроенная работа по информационному сопровождению молодежной политики и популяризации сегмента интеркультурной проектной повестки);

–*кластер трансфера междисциплинарной инноватики* (интеграция образовательной и научно-исследовательской практик в проектную деятельность молодежных лидеров, ориентированную на создание общественно полезного инновационного социогуманитарного продукта);

–*кластер «ДОБРО»* (экосистемная полилингвальная добровольческая поддержка всех сфер общественной жизни);

–*кластер средового дизайна и моделирования консолидирующего кампуса* (проактивное участие в формировании мотивирующей среды для учебы, творчества, нетворкинга и профессиональной ориентации молодежных лидеров);

–*кластер межпоколенческого менторства* (создание благоприятных условий для проактивного проектного нетворкинга с выпускниками образовательной организации высшего образования);

–*кластер лидерского скоринга* (создание гибкой и прозрачной системы поддержки талантливой молодежи).

5.2. Система управления внеучебной деятельностью образовательной организации

Общий мониторинг степени эффективности реализации молодежной политики и внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор университета, проректор по молодежной политике, Управление по воспитательной работе.

Непосредственную координацию и текущий контроль активностей, проводимых Высшими школами, институтами, кафедрами, студенческими объединениями, выполняют Управление по воспитательной работе, проректор по молодежной политике (должность была введена в штатное расписание в соответствующем отчетном периоде), помощник ректора по

вопросам государственной молодежной политики и Координационный Совет органов студенческого самоуправления НГЛУ.

При этом Управление по воспитательной работе представляет собой ключевое структурное подразделение, организующее, координирующее и реализующее воспитательную деятельность в контуре образовательной организации. Руководство Управлением осуществляется его начальником. В штатный состав Управления входят заместитель начальника, специалисты, психолог.

В Высших школах и институтах молодежная политика и внеучебная деятельность организуется заместителями деканов по воспитательной работе. Создан и активно развивается институт кураторства, который является одним из неотъемлемых структурных элементов системы многофункционального наставничества НГЛУ. Основными задачами куратора выступают адаптация обучающихся-первокурсников в академической среде университета, контроль за текущей и промежуточной успеваемостью, а также посещаемостью занятий обучающимися курируемой группы, принятие мер по профилактике наркомании, действий и поведенческих проявлений экстремистской направленности; популяризация здорового и безопасного образа жизни; содействие развитию общекультурных компетенций обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, созданию сплоченного коллектива в группе и благоприятного социально-психологического климата. У каждой учебной группы первого курса и у групп единого направления подготовки на старших курсах имеется куратор, который обеспечивает интеграцию учебного и воспитательного процессов через аудиторные и внеаудиторные формы работы.

На регулярной основе проводятся совещания, семинары и встречи, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности, реализуются развитие и поддержка студенческих инициатив, обеспечивается участие студентов в значимых внутривузовских, городских, региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях. В настоящее время в университете созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

5.3. Информационное обеспечение организации и проведения молодежной политики и внеучебной деятельности

Информационное сопровождение молодежной политики и воспитательной деятельности в университете осуществляется в нескольких направлениях. В полной мере используются авторизованные информационные ресурсы НГЛУ: сайт, социальные сети (официальные страницы / сообщества / каналы НГЛУ, страницы студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда НГЛУ, профильные мобильные мессенджеры. Информация распространяется также в персональные и профессиональных блогах представителей профессорско-преподавательского состава и сотрудников, посредством веерной рассылки электронной почты и электронного документооборота.

Каждый куратор обеспечивает дизайн и включенность в тематический информационный чат со студентами на рекомендуемой платформе или в мессенджере (из числа не запрещенных и не признанных в Российской Федерации экстремистскими организациями).

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий в университете и в г. Нижнем Новгороде, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Все материалы проходят предварительное согласование в подразделениях, ответственных за реализацию молодежной политики и воспитательной деятельности в НГЛУ, согласно организационной структуре образовательной организации. Создан и эффективно функционирует новостной Telegram-канал, откуда обучающиеся могут в оперативном режиме получить информацию о ближайших мероприятиях в университете, заявить о своем проекте, узнать о перспективных событиях, конкурсах и грантах. Мероприятия и инициативы, затрагивающие блок

молодежной политики, освещаются на системной основе в официальном сообществе НГЛУ в социальной сети «ВКонтакте», на странице главного молодежного ресурса студентов НГЛУ «LUNN FAMILY», а также студенческим радио «LF» («Лингвист») и электронной студенческой газетой «Лингвист».

5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений

Студенческое самоуправление служит неотъемлемой частью комплексной системы управления университетом и реализует важнейшие функции организации и сопровождения молодежной повестки. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления, Концепцией воспитания обучающихся в НГЛУ и другими локальными нормативными актами университета.

В НГЛУ в рамках отчетного периода функционируют 28 студенческих объединений, главным координирующим телом которых выступает Координационный Совет органов студенческого самоуправления НГЛУ. Совет возглавляется председателем и состоит из руководителей и заместителей руководителей всех студенческих объединений, активистов студенческого совета НГЛУ и студенческих советов Высших школ и институтов НГЛУ.

Главная цель Совета состоит в обеспечении комплексного регулирования системы взаимодействия администрации образовательной организации со студенческим самоуправлением в части приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики, разработки и имплементации социально-значимых и общественно-полезных инициатив, оказания помощи студенческому сообществу и студенческим объединениям в организации их деятельности, представления интересов студенчества на разном уровне. Студенческие объединения НГЛУ осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

5.4.1. Студенческий спорт и ЗОЖ

Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, оздоровительных практик, сети студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», популяризацию здорового образа жизни. Одна из основных целей совершенствования инфраструктуры студенческого спорта – добиться статистически достоверного повышения комплексного качества образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, укрепления здоровья студентов, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава университета. На базе университета созданы и функционируют студенческий спортивный клуб НГЛУ, группа поддержки НГЛУ «FLUNNINGO», Танцевальный коллектив «ELEGANTE», Туристический клуб «Робинзон».

Спортивный клуб НГЛУ – одна из самых активных студенческих организаций НГЛУ. Объединяет физически активных или стремящихся к активному образу жизни студентов и сотрудников НГЛУ. Одной из центральных задач Спортивного клуба совместно с кафедрой физической культуры и спорта является привитие студентам и сотрудникам НГЛУ любви к спорту и здоровому образу жизни.

В настоящее время в НГЛУ тренируются сборные команды по следующим видам спорта: шахматы, лыжные гонки, шашки, настольный теннис, пулевая стрельба, баскетбол (м), баскетбол (ж), волейбол (м), волейбол (ж), бадминтон, кросс, мини-футбол (м), мини-футбол (ж), плавание, легкая атлетика, баскетбол 3x3 (м), баскетбол 3x3 (ж), дартс, черлидинг, пауэрлифтинг, пляжный волейбол (м), пляжный волейбол (ж).

Ежегодно актив спортивного клуба совместно с кафедрой физической культуры и спорта организует сборы в спортивно-оздоровительном лагере «Лингвист», где у спортсменов есть возможность не только тренироваться и улучшать свои спортивные навыки, но и устраивать творческие вечера, развивать и апробировать современные методы физического воспитания. Также сборы помогают студентам обрести новых друзей и товарищей, получить полезные практические навыки в области безопасности жизнедеятельности.

Активно идет взаимодействие в области физической культуры и спорта с иностранными студентами НГЛУ. Иностранные студенты – постоянные участники спортивных соревнований и состязаний. Ежегодно в канун Дня студента сотрудниками университета проводятся интерактивно-обучающие мероприятия на катке «Спорт Порт», реализуется молодежный интернациональный фестиваль «Чкаловская рыбалка», где представительство иностранных обучающихся НГЛУ является традиционно самым масштабным.

Впервые за всю историю развития студенческого спорта в НГЛУ в отчетном периоде университет принимает участие более чем в соревновательных испытаниях по более чем 20 видам спорта в рамках «Универсиады-2022» среди студенческих спортивных команд Нижегородской области. Благодаря активной деятельности спортивного клуба студенты и аспиранты НГЛУ показывают стабильно высокие результаты в спортивных студенческих соревнованиях на городском, областном, всероссийском и международном уровнях.

Туристический клуб «Робинзон» организует пешие походы, трекинг (России, Турция, Черногория, Кипр, Абхазия), байдарочные походы по Нижегородской области, пешие походы выходного дня, лыжные походы, спелео (пещеры), ведет подготовку новичков и углубленный курс подготовки туристов. В 2020-м году туристическому клубу НГЛУ

«Робинзон» исполнилось 40 лет. За время существования объединения для студентов и молодых сотрудников НГЛУ было организовано и осуществлено свыше 100 тематических мероприятий. Помимо пеших походов, студенты НГЛУ активно принимают участие в спортивных выездах и сборах. Так, например, осенью студенты выезжали в Нижегородскую область для участия в уникальном проекте только для юношей – Мужская школа «Сильные духом». Большую работу со студентами НГЛУ в сфере путешествий и экспедиций проводит Валентин Ефремов, известный на всю страну нижегородский путешественник, пилот-воздухоплаватель, председатель Нижегородского клуба путешественников.

Впервые в 2022 году при поддержке центра киберспорта в городе Нижний Новгород в НГЛУ была создана команда по киберспорту «OVERCON», которая активно участвует в городских и региональных состязаниях. Команда по киберспорту – ежегодные участники

Всероссийской киберспортивной студенческой лиги. Обучающиеся получают значимые награды в следующих дисциплинах: Counter – Strike: Global Offensive, Dota 2, Hearthstone, Clash Royale.

5.4.2. Мультикультурный диалог и международное сотрудничество

В университете функционирует интернациональный студенческий клуб «LUNN Globe», основным вектором деятельности которого служат развитие и интенсификация поликультурного проектного взаимодействия, комплексная социокультурная адаптация и развитие дружественных отношений между иностранными и российскими студентами, обучающимися в НГЛУ и других ведущих образовательных организациях высшего образования Нижегородской области. В рамках деятельности интернационального клуба «LUNN Globe» в отчетном периоде проведено свыше 50 тематических заседаний с участием иностранных студентов. Направление является важным и динамично развивающимся, учитывая динамику расширения международных связей НГЛУ с университетами-партнёрами из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В конце 2022 года в НГЛУ открылся армянский культурный центр «Вохчуйн», который нацелен на трансляцию армянской культуры в контуре университета, а также тесное сотрудничество и мультикультурный диалог со студентами различных национальностей.

Ежегодно в НГЛУ проводится комплекс масштабных мероприятий, направленных на укрепление и развитие межкультурного диалога. Международный фестиваль студенческой молодежи «В этом мире большом» реализуется с 2011 года и направлен на профилактику социальной, этнической и религиозной агрессии в молодежной среде и на повышение толерантности в сфере межкультурного и межнационального общения. Фестиваль – это социально значимое мероприятие, объединяющее молодежь более чем из 50 стран мира. Проект направлен на снижение остроты проблемы агрессивности в общении и поведении

молодежи и формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданской ответственности и гармоничной модели поведения, продвижение позитивного образа России, русского языка в интернациональной среде и укрепление статуса русского языка как языка межнационального общения. Каждый год на мероприятиях проекта собирается более 1000 иностранных студентов. Международный проект НГЛУ «В этом мире большом» в 2020 году вошел в список лучших воспитательных практик в категории «работа с иностранными студентами» по итогам конкурса министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В 2022 году Фестиваль объединил свыше 400 участников из 30 стран ближнего и дальнего зарубежья. Его организатором традиционно выступает Институт русского языка НГЛУ.

Ежегодный цикл фестивальных мероприятий направлен на расширение и углубление представлений студенческой молодежи о многообразии национальных культур, специфике традиций и обычаев народов мира и включает в себя: круглые столы, конкурс фотоколлажей, конкурс эссе, национальную ярмарку и гала-концерт национальных культур.

Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti» ставит цель построения взаимообогащающего и уважительного транснационального и межконфессионального диалога посредством хорового пения. Проект является авторской разработкой, одной из аутентичных компонент которой выступает изучение редких языков и культур народов Российской Федерации. В ходе ассамблеи в практику внедряются обновленные подходы и механизмы работы с молодежью в рамках семинаров и мастер-классов, которые проводят деятели культуры и искусства России, Республики Беларусь, Республики Сербия. Мероприятия, проводимые в рамках проекта, не имеют аналогов в Российской Федерации. Проект включает студентов НГЛУ и вузов-партнеров из не менее чем 10 стран мира и проводится под эгидой трех хоровых коллективов ведущих лингвистических университетов: Академического хора НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, рук. М. Иванов (Нижний Новгород), Капеллы МГЛУ «Musica Linguae», рук. О. Дубовская (г. Москва), Студенческого хора МГЛУ «Cantus Juventae», рук. А. Климович (г. Минск).

В 2022 году НГЛУ открыл III Международную хоровую Ассамблею «Coro di Linguisti». Концерты Ассамблеи длились несколько дней и прошли на 6-х центральных площадках города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. На протяжении всей Ассамблеи ее участники могли проходить мастер-классы от ведущих музыкальных экспертов в очном и онлайн-форматах.

С 2005 года НГЛУ проводит Нижегородскую международную модель ООН. Модель ООН – это ролевая игра, в которой каждый адаптирует под себя роль официального дипломатического представителя той или иной страны. Участники воспроизводят работу органов ООН, обсуждают актуальные мировые проблемы, стоящие на повестке дня комитетов, и в конце принимают резолюцию, в которой предлагают своё решение поставленных задач, учитывая интересы других делегатов. Цели Модели ООН – развитие навыков ораторского искусства, делового общения, ведения переговоров, лидерства, умения находить компромисс и вести межцивилизационную коммуникацию. Студенты-участники расширяют свой кругозор, улучшают знания иностранных языков и знакомятся с различными культурами и системами ценностей. В 2022 году в работе Модели приняли участие более 100 студентов из Анголы, Республики Сербской (Босния и Герцеговина), Приднестровской Молдавской Республики, Молдовы, Македонии, Кот-д-Ивуара, Колумбии, Эквадора, Кыргызстана, Габона. Встреча проходила одновременно в форматах «онлайн» и «оффлайн».

В 2022 году студенты Высшей школы международных отношений и мировой политики стали победителями грантового проекта «Молодой Нижний» и получили финансирование на реализацию социально-значимых интернациональных проектов: Молодёжный форум «Межкультурный диалог» и коммуникационная площадка «Международный форум молодых лидеров стран Шанхайской организации сотрудничества». Международный форум молодых лидеров стран ШОС под эгидой

администрации города Нижнего Новгорода и лично главы администрации Ю.В. Шалабаева состоится с 21 по 25 августа 2023 года, его повесткой станет молодежная дипломатия ШОС во имя мира, стабильности и добрососедства. В форуме также примут участие эксперты стран ШОС в области устойчивого развития, экологии, молодёжного предпринимательства, туризма, коммуникаций. В программе форума – экспертные сессии, мастер-классы, дискуссионные площадки, тренинги по развитию навыков международной коммуникации.

В конце 2022 года в НГЛУ открылся первый в Российской Федерации ХАБ Молодежной платформы стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) «SCOLAR Network» – платформа, объединяющая молодых лидеров из стран ШОС с целью усилить международные связи, стимулировать диалог и способствовать региональному развитию. К основным целям ШОС относят: укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической, культурной и других областях; совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе; продвижение к созданию демократического, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка. Проект в НГЛУ реализуется Высшей школой международных отношений и мировой политики. Команда Нижегородского ХАБа ШОС насчитывает 22 участника. В ближайших планах работы площадки – Международный молодёжный саммит лидеров стран Шанхайской организации сотрудничества, Фестиваль языков и культур стран ШОС, Международная молодёжная научно-практическая конференция «Великий шёлковый путь: цивилизационное измерение и перспективы развития», международный молодёжный фестиваль науки стран ШОС, экспертные заседания постоянного интеллектуального клуба «Восточный вектор», фестиваль молодёжного предпринимательства и стартапов «РОСТ» совместно с Корпорацией развития Нижегородской области, международные туристические экспедиции, экспертный экологический семинар «Эколингвия».

В отчетном временном срезе на базе НГЛУ начали работу Центр языков и культур стран СНГ при Институте русского языка и Центр балканских исследований Высшей школы международных отношений и мировой политики, дорожная карта каждого из которых предусматривает организацию кросс-культурного молодёжного сотрудничества и тандемной проектной деятельности научно-исследовательского и культурно-просветительского толка.

Приведённые платформы межкультурной кооперации тесно связаны с авторизованной в декабре 2022 года к внедрению в НГЛУ на период до 2026 года федеральной инновационной площадки «Экосистемный акселератор социокультурной адаптации молодёжи в полилингвальной среде», который призван объединить лучшие практики в сфере социогуманитарного проектирования и социокультурной адаптации интернациональной молодёжи на уровне регионов мира.

5.4.3. Социальные стандарты и права студентов

Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности студенческих советов Высших школ и институтов НГЛУ, студенческого совета НГЛУ, Координационного совета органов студенческого самоуправления НГЛУ, вовлечению обучающихся в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных и иных комиссий.

Важную работу в сфере социального обеспечения и защиты прав студентов в НГЛУ проводит Профсоюзная организация, которая обеспечивает представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза при взаимодействии с работодателем, общественными и иными организациями университета.

5.4.4. Культура и творчество

Данное направление способствует раскрытию творческого и культурного потенциала студентов. В университете активно развивается «Центр студенческого творчества», который включает в себя творческие объединения университета: Народный коллектив России

Академический хор НГЛУ, фольклорно-этнографический ансамбль «Синий Лён», студенческая театральная студия «ЛГУН», студенческая театральная студия «Сатура», танцевальный коллектив «ELEGANTE», группа поддержки НГЛУ «FLUNNINGO».

Для обеспечения своевременной оценки и сопровождения индивидуальной арт-траектории первокурсников в стенах НГЛУ проводится масштабный конкурс творчества «Дебют», в котором студентам предлагается проявить себя в одном или нескольких из числа следующих направлений: вокальное; инструментальное; танцевальное; театральное; оригинальный жанр. Победители конкурса награждаются ценными подарками для дальнейшего творческого развития, а также становятся участниками молодежного продюсерского центра НГЛУ «World Song: Песня Мира». Основные задачи центра состоят в выявлении, профессиональной подготовке и продвижении молодых артистов разных творческих жанров. Площадка представляет собой эффективный социальный лифт.

Ежегодно в университете проходит отбор на всероссийский фестиваль «Российская Студенческая Весна». Обучающиеся достойно представляют свой университет на региональном этапе. В 2022 году студентки НГЛУ Анна Баталова и Алена Тумановская представили университет и молодежный медиаресурс «LUNN FAMILY» НГЛУ на юбилейном XXX фестивале «Российская студенческая весна». 18 мая они приняли участие в качестве медиаволонтеров в церемонии открытия всероссийской студенческой весны на стадионе «Солидарность Арена».

Студенты НГЛУ активно участвуют в творческих мероприятиях и занимают призовые места в проектах регионального, федерального, международного масштабов. Среди наиболее значимых: VII международный фестиваль современной музыки «Картинки с выставки», всероссийская просветительская программа «Культурный регион», III всероссийский конкурс творческих инициатив «Весна 1945 года», всероссийский конкурс «Наш дом – Россия», всероссийский конкурс Твори! Участвуй! Побеждай!, всероссийский проект «Большая перемена», всероссийская культурно-образовательная акция «Ночь искусств – 2022», всероссийский конкурс «Фестиваль тюльпанов» в городе Элиста (Республика Калмыкия), всероссийский проект «Мастерские – молодым литераторам», всероссийский песенно-поэтического конкурс «Я живу в России», II международный вокальный и хоровой конкурс искусства «АЛТЫН АВАЗ», всероссийский конкурс «Первый на неделе», международный конкурс-фестиваль «Широка страна моя родная», городской конкурс-фестиваль «Во славу Отечества», городской фестиваль «Жарко в Приокском» 20.08.2022 г.

В 2022 году, благодаря инициативе студентов, интересующихся классической музыкой, был создан интернациональный Клуб любителей классической музыки «OPUS». На каждом собрании клуба участники выбирают композитора, чью биографию и сочинения будут обсуждать в течение встречи. Уже прошли заседания клуба, посвященные творчеству П.И. Чайковского, В.А. Моцарта, Арво Пярту, И.Ф. Стравинского, Ф.Ф. Шопена. Организатор и активисты клуба на каждом собрании рассказывают о жизни композитора, его ключевых произведениях. Иногда команда проекта затрагивает элементарную теорию музыки, чтобы лучше понять структуру сочинений.

Для студентов и преподавателей НГЛУ функционирует студенческий дискуссионный киноклуб «CASSETTE». Его участники смотрят фильмы на разных языках, а после просмотра обсуждают их и делятся своими впечатлениями в полилингвальной проекции.

Студенты, которые занимаются в объединениях творческой направленности, ежемесячно проводят флешмобы и мини-концерты в стенах вуза, помогают в организации и проведении университетских мероприятий.

5.4.5. Волонтерская деятельность

Волонтерство и добровольчество – неотъемлемый компонент воспитательной деятельности университета. Студенческое объединение «мультикультурный центр НГЛУ «iVoLUNNteer» было открыто в далеком 2012 году и является системным проектным офисом в сфере добровольчества. На сегодняшний день мультикультурный центр объединяет свыше 400 волонтеров. За последний год в вариативных проектах

добровольческой направленности приняло участие, благодаря платформе «iVoLUNNteer», более 2000 студентов. В волонтерском центре функционируют секторальный блоки, организующие добровольческую деятельность по разным направлениям. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты обеспечивают поддержку крупных мероприятий разного уровня (спортивные, образовательные, культурные, научно-просветительские и иные проекты городского, областного, всероссийского и международного масштабов). Важно отметить, что волонтеры НГЛУ ежегодно реализуют линейку профилактических площадок антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, общественным советом при ГУ МВД России по Нижегородской области, кавалерийским взводом полка патрульно-постовой службы Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду, городским отделом ГИБДД.

Волонтеры социального направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов. Это самое подходящее направление для ребят, которые готовы дарить свою заботу и любовь всем вокруг. Целевая аудитория: пожилые люди и дети, люди с ОВЗ и бездомные животные. Волонтеры университета задействованы во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогают им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Также волонтерами социального блока ведется работа по взаимодействию с ветеранами, ветеранскими организациями. Лидеры указанного сектора способствуют интенсификации работы по воспитанию патриотических чувств у студентов, развитию мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России. Волонтеры НГЛУ являются активными представителями всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».

Одно из новейших направлений в добровольчестве – медиа-волонтерство. Оно объединяет тех студентов, которые всегда хотят быть в центре событий, увлекаются фото- и видеосъемкой, умеют монтировать контент и писать статьи. Волонтерский центр предоставит возможность проявить себя, побывать за кулисами разнообразных мероприятий и познакомиться с интересными людьми.

Мультикультурный центр НГЛУ «iVoLUNNteer» – организатор и оператор большого количества проектов международного, всероссийского, регионального и городского масштабов. Осенью 2022 года опыт студенческого волонтерства в НГЛУ был представлен на «Добро.Конференции», центральной темой которой стали социальные инициативы в регионах. Среди участников «Добро.Конференции» – представители 150 университетов, 170 НКО и 170 государственных учреждений. Организаторами события выступили Ассоциация волонтерских центров, Росмолодёжь, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Правительство Республики Татарстан.

Ежегодно волонтерский центр проводит «Школу Волонтера». Школа нацелена на развитие личной траектории компетентного движения волонтера, создание собственных волонтерских проектов участниками школы, а также изучение взаимодействия с внешними благотворительными организациями.

5.4.6. Историко-патриотическое воспитание

Данное направление способствует формированию установок гражданственности и патриотизма в поликультурной молодежной среде, изучению истории Отечества, профилактике проявлений девиантного социального поведения. По данному блоку активности в университете функционирует студенческое научное общество #LUNNScience, студенческий патриотический клуб «Дружба», молодежный дискуссионный клуб НГЛУ «DIPLOMA», Музей НГЛУ. Студенческое научное объединение НГЛУ – это мультикультурная, трансдисциплинарная полилингвальная научно-практическая экосистема, направленная на популяризацию молодежной науки в фокусе межкультурного диалога, социогуманитарных технологий и инноватики в лингвообразовании мирового уровня. СНО НГЛУ выступает эффективной формой молодежного научного тьюторства в проекции «Аспирант – Студенту» и «Студент – Студенту», интегрирует интернациональный

проектно-грантовый коллабораториум, обучающие тренинги и воркшопы для молодых исследователей, коворкинг-сессии и пространства для научного сотворчества, событийный блок, сектор научного волонтерства и гражданской науки, сектор работы с объектами интеллектуальной собственности и многое другое. Основные направления работы студенческого научного общества #LUNNScience – это подготовка к публикации научных работ, проведение дискуссий, круглых столов, пресс-конференций, дебатов. Активисты общества занимаются подготовкой актуальных проблемных докладов, аналитических и публицистических материалов. Общество нацелено на содействие развитию в современной России гражданского общества, составной частью которого выступали бы свободные общественные, интеллектуальные, профессиональные ассоциации.

В апреле 2022 года НГЛУ стал частью Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь», которая насчитывает более 200 объединений в разных регионах России. По поддержанной студенческой инициативе в НГЛУ открылось новое студенческое объединение – студенческий патриотический клуб «Дружба». Миссия студенческих патриотических клубов состоит в создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Музей НГЛУ сохраняет и передает из поколения в поколение историческую память, традиции и культурное наследие. Все большее значение придается сегодня научно-исследовательской деятельности музея. Его эффективность повышается в результате соединения экскурсионной работы с историко-культурным и нравственно-эстетическим просвещением, в первую очередь студенческой молодежи. Музей истории является одним из источников информационного, эмоционально-психологического, духовно-идейного влияния. Музей НГЛУ – активный участник региональных и всероссийских конкурсов, научных конференций и симпозиумов. В последнее время Музей принял участие в Конкурсе «Меняющийся музей в меняющемся мире» (организатор – Фонд Потанина), Всероссийском конкурсе проектов педагогов по сохранению исторической памяти (организатор – Центральный музей Великой Отечественной войны), Конкурсе на лучшую интерактивную выставку о Великой Отечественной войне (организатор – Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Музеем победы и Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет), проекте «Дорога памяти» (организатор – Министерство обороны Российской Федерации) и др.

Музей НГЛУ выступил организатором Круглого стола «Роль музея в патриотическом воспитании молодежи» в формате Международной научно-практической конференции «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле». Участниками мероприятия выступили музейные работники и преподаватели вузов, журналисты, занимающиеся поисковой и музейной работой из Нижнего Новгорода, Нижегородской области и Москвы (Дроздов Ф.Б., Гоголев Р.А., Гринберг А.С., Дмитриевская Г.А., Марьев Д.Ю., Полянская Т.Ю., Сеньюткина Л.С., Хорунжий В.П. и др.).

Реализован комплекс мероприятий, приуроченных ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, доступных к участию широкой общественности в режиме ограниченной мобильности. Проведен авторский интерактивный студенческий онлайн-проект #МарафонПобеды, направленный на освещение страниц истории и культуры эпохи Великой Отечественной войны, интерактивная музыкально-поэтическая постановка «Тревожной Памяти дозор» театральной студии НГЛУ «ЛГУН», всероссийская акция «Голос Победы», всероссийская акция «Бессмертный полк», интерактивный авторский гражданско-патриотический проект «Славься, Отечество!»: встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, международный мобильный арт-фестиваль «Песня мира» (специальная номинация «Песни нашей Победы»), #ЛентаПамятиНГЛУ: виртуальный архив памяти НГЛУ, фото и биографические сводки участников и ветеранов Великой Отечественной войны – героев семей сотрудников и студентов университета.

Студенты и сотрудники НГЛУ ежегодно принимают участие в патриотических митингах-концертах, в региональном проекте «Герои нашего времени», проекте «Славься, Отечество!», митинге «Молодежь против террора». При поддержке Минобрнауки России в рамках реализации государственного задания «Организационно-методическое обеспечение деятельности координационного центра по формированию у молодежи гражданской позиции, предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма» в НГЛУ проходит международная научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность: основа безопасности детей и молодежи» с участием студентов, молодых исследователей и аспирантов. Мероприятие объединяет не менее 350 участников из 16 городов Российской Федерации и 5 стран мира.

Реализуются коммуникационные площадки в формате «Открытый диалог» (не менее 40 в отчетном периоде), тренинговые мероприятия по обучению молодёжи действиям в случае чрезвычайного происшествия (не менее 15). Стартовал патриотико-просветительский проект «Я люблю Россию».

5.4.7. Студенческие информационные ресурсы

Данное направление способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. Студенческое телевидение «LinTime» продолжает добрые традиции первого студенческого телевидения «LTV», которое было создано в 2011 году аспирантом НГЛУ О.И. Пикуновым и активом спортклуба НГЛУ. Данное студенческое объединение занимается подготовкой красочных, молодежных видео- и фоторепортажей о крупных студенческих мероприятиях НГЛУ и служит благодатной платформой для оттачивания профессиональных навыков студентов-журналистов и будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью. Ребята имеют возможность участвовать не только в разработке печатных текстов, но и пробовать себя в роли специальных корреспондентов.

Студенческое телевидение «LinTime» радует своих зрителей информативными и динамичными сюжетами с 2013 года. Ни одно мероприятие, как на базе НГЛУ, так и за его стенами, не обходится без фото- или видеодоклада медиа-команды. За 2022 год было снято более 15 видеороликов о студенческой жизни в университете. На протяжении последних лет активисты телевидения являются партнёрами крупных городских и региональных мероприятий.

Радио «LF» оповещает широкую университетскую общественность обо всех знаковых мероприятиях в стенах НГЛУ. Объединение, кроме того, активно взаимодействует с обучающимися, давая возможность заказать в эфир любимую музыку; ведет историко-просветительскую работу, реализуя линейку тематических эфиров в соответствии с согласованным контент-планом.

Помимо выходов в эфир, радио «LF» имеет собственную группу ВКонтакте с ежедневно обновляющимся материалом, подкастами, плейлистами, интересными интервью и разнообразными рубриками. Примечательно, что активистами студенческого радио НГЛУ могут стать не только студенты, чья будущая профессия напрямую связана с журналистикой или PR, но и все те, кто заинтересован работой в сфере СМИ и SMM. На своих официальных страницах команда радио охотно делится лайфхаками по выпуску интервью, редактированию видео, фото, обработке звука, созданию молодежных дизайнов и др.

С сентября 2020 года в НГЛУ функционирует главный молодежный ресурс студентов – «LUNN FAMILY». «LUNN FAMILY» – это настоящий путеводитель по мероприятиям и молодежной политике университета, региона и страны. Команда не только рассказывает студентам о различных событиях, но и активно их освещает. В группе в социальной сети «ВКонтакте» «LUNN FAMILY» можно найти большое количество фотографий с мероприятий, видеointerview и информационных релизов. Кроме того, «LUNN FAMILY» проводит конкурсы, игры, флешмобы интересные рубрики, одни из которых – музыка от студентов, профессиональный и надпрофессиональный опыт студентов, мастер-классы от

студентов. У молодого объединения за 2022 год большое количество достижений: победа во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодёжь) (2 проекта), специальный приз XIX Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» за видеопроjekt #ПРОмысло, 1 место в номинации «Студенческое медиа года» регионального этапа Российской национальной премии «Студент года – 2022», победа в Международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине», гран-при областной церемонии награждения студенческих объединений #СтудактивНО в категории #Студактив_информирует, лауреаты 2 степени Всероссийского конкурса на лучшую практику студенческого самоуправления, лауреаты I степени Международного молодежного фестиваля народного творчества «Россия многолика» в номинации «Видеотворчество», дипломанты Международного молодежного фестиваля народного творчества «Россия многолика» в номинации «Фотография»; лауреаты Всероссийской премии молодежных достижений «Время молодых» в номинации «Голос молодых», победители гран-при областной церемонии награждения студенческих объединений #СтудактивНО в категории #Студактив_информирует, финалисты III Молодёжного кинофестиваля «Плётка», финалисты «Конкурса среди представителей молодёжной медиа и студенческих СМИ», финалисты всероссийского этапа Российской национальной премии «Студент года - 2022».

Активисты «LUNN FAMILY» не только активно участвуют в мероприятиях, но и сами иницируют значимые региональные мероприятия: областной фестиваль медиаторчества «Поклон земле Нижегородской», городской студенческий конкурс «Students Up», комплекс выездных образовательных мероприятий «МолодежНО», медиашкола от команды «LUNN FAMILY».

5.4.8. Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом университета в рамках учебных занятий, а также с привлечением Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, ГУ МВД по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности НГЛУ и руководством общежитий по предотвращению асоциальных явлений в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение и распитие спиртных напитков на территории университета и общежитий НГЛУ. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний, лекции о соблюдении правил дорожного движения, по профилактике наркомании.

В 2022 году были проведены курсы повышения квалификации «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде», мастер-классы «Молодежь против экстремизма», беседы сотрудников правоохранительных органов со студентами НГЛУ о последствиях разжигания национальной, религиозной розни и ненависти, призывах и организации экстремистской и террористической деятельности, III Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды».

Студенты университета, ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического отряда. Также волонтеры мультикультурного центра НГЛУ ежегодно принимают участие в межведомственной акции «Студенческий десант», являются активными участниками и победителями регионального конкурса антинаркотических проектов «Мы выбираем жизнь».

В экосистеме образовательной организации функционирует кабинет психологической помощи, которым реализуются индивидуальные и групповые консультационные мероприятия; разрабатываются и проводятся социологические опросы и исследования.

5.4.9. Грантовая деятельность

В настоящее время среди студентов НГЛУ ведется активная работа по развитию проектного мышления, предпринимательских компетенций по приоритетам НТИ, разработке и созданию собственного проекта.

Студенты НГЛУ активно участвуют в таких грантовых конкурсах, как: конкурс грантов Президента Российской Федерации, «Росмолодёжь. Гранты», всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», региональный грантовый проект «Драйверы роста», городской конкурс молодежных проектов «Молодой Нижний».

В 2022 году студенческое научное общество НГЛУ обеспечило достойное представительство университета во Всероссийском грантовом конкурсе Минобрнауки России на поддержку деятельности СНО. Заявка СНО НГЛУ стала лучшей в региональной проекции.

В 2022 году следующие молодёжные проекты НГЛУ одержали победу в грантовых конкурсах: молодёжный форум «Межкультурный диалог», международный форум молодых лидеров стран Шанхайской организации сотрудничества, международная хоровая Ассамблея «Coro di Linguisti», межрегиональная молодежная эстафета здоровья «Молодежь выбирает ЖИЗНЬ!», просветительская программа для молодежи Приволжской провинции: «Культурный регион», фестиваль народов России «ЭтноStrelka», фольклорно-этнографический Фестиваль народов России «По следам Нижегородской ярмарки», проект «Сельское общественное пространство Сельмаг в Подвязье», проект «Фестиваль народного творчества «ТЕПЛОфест», «Серия видеороликов о народных промыслах Нижегородской области #ПРОмысло 2.0», школа финансовой грамотности «#PROFinance».

5.4.10. Органы самоуправления студентов

В НГЛУ можно не только получить высшее образование, но и пройти «школу жизни», усвоить полезные навыки, раскрыть таланты и проявить лидерские качества. В этом студентам университета помогают различные органы студенческого самоуправления. Главная составляющая студенческого самоуправления – совместная деятельность студентов, направленная на улучшение их положения в вузе. Студенческое самоуправление – форма активного и самостоятельного участия студентов в жизни учебного заведения. Студенческое самоуправление в НГЛУ характеризуется наличием разнообразных органов. Представители самоуправления есть в каждой группе: они объединяются в советы Высших школ и институтов или студенческие деканаты, делегируют своих представителей в ученый совет университета. Среди органов студенческого самоуправления в НГЛУ выделяют следующие: Первичная профсоюзная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ, студенческий совет НГЛУ, студенческий совет общежитий НГЛУ, Клуб РСМ НГЛУ.

Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации – общероссийская, добровольная, общественная, самоуправляемая, некоммерческая организация, объединяющая членов Профсоюза – работников, связанных общими профессиональными, социальными и трудовыми интересами по роду их деятельности в образовательных учреждениях различных типов и видов, органах управления в сфере образования, организациях, предприятиях и учреждениях образования и науки любых организационно-правовых форм и форм собственности, и обучающихся в образовательных учреждениях профессионального образования. Основной целью Первичной профсоюзной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации в НГЛУ является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза при взаимодействии с работодателем, общественными и иными организациями вуза.

Студенческий совет НГЛУ – орган студенческого самоуправления, одна из форм проявления студенческой общественной деятельности, направленной на решение актуальных

для студентов вопросов. К основным задачам Студсовета НГЛУ относятся: реализация задач, поставленных университетом; решение проблемных вопросов студентов; проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие различных навыков и компетенций; участие в различных региональных и городских мероприятиях; осуществление молодежной политики НГЛУ им. Н.А. Добролюбова.

Российский Союз Молодежи – самая массовая молодёжная организация Российской Федерации. В университет клуб РСМ - это одна большая семья, которая объединяет талантливых и активных молодых людей по всей России. Первичная организация «Российского Союза Молодежи» в НГЛУ существует с октября 2019 года и активно принимает участие в жизни университета и Нижнего Новгорода. В команде РСМ НГЛУ студенты могут реализовать свой собственный проект, найти новых друзей и единомышленников, участвовать в главных мероприятиях страны: «Российская Студенческая Весна», «Юниор-лига КВН», «Студент года».

6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Студенты НГЛУ им. Н.А. Добролюбова попадают в поле профессиональной ориентации еще абитуриентами, которая поэтапно реализуется и имеет как индивидуальный, так и коллективный характер. В этот процесс вовлечены студенты с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, высшие школы и институты, другие подразделения и службы Университета в рамках их полномочий.

Координирующим звеном в трудоустройстве выпускников является Центр компетенций НГЛУ, который помогает студентам стать более активными и мобильными в профессиональном и социальном смысле.

Профориентационная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- 1) Работа со школьниками
- 2) Работа со студентами бакалавриата
- 3) Работа со студентами магистратуры
- 4) Работа с иностранными гражданами
- 5) Сотрудничество с работодателями
- 6) Взаимодействие с представителями управленческих структур.

6.1. Работа со школьниками

Прежде всего, ведется огромная профориентационная работа со школьниками, которые получают всю необходимую информацию об основных профессиональных программах среднего профессионального образования (для учащихся 8-9 классов) и высшего образования (для выпускников школ и колледжей / техникумов). С этой целью в НГЛУ 2 раза в год – осенью и весной проводятся традиционные дни открытых дверей. Эти мероприятия призваны показать абитуриентам и их родителям все возможности для продолжения обучения по программам СПО и ВО, для школьников проводятся мастер-классы ведущими преподавателями высших школ и институтов, а также организуется для 11-классников экспресс-тестирование по всем предметам, которые являются вступительными испытаниями для поступления на основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Профориентационные мероприятия для школьников

1. Региональный этап по иностранным языкам
2. Заключительный этап ВсОШ
3. Евразийская олимпиада
4. Переводческий марафон
5. Предметные олимпиады по математике, истории, обществоведению, английскому, немецкому языкам, истории дипломатии, страноведению Великобритании
6. Творческий конкурс (ИНО)

6.2. Работа со студенческой аудиторией

Профориентационная работа со студентами бакалавриата и магистратуры направлена на предоставление необходимой информации студентам и выпускникам вуза о том, как найти работу и разобраться в системе отношений на рынке труда, а также как повысить информированность выпускников вуза о мире профессий, о том, как правильно провести оценку своего профессионального потенциала и уровня собственных профессиональных притязаний.

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ, экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, Ярмарка вакансий, В гостях у работодателей).

Осуществляемая Университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер, в связи с чем при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП. С этой целью Университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями, предоставляющие возможности последующего трудоустройства.

Большую работу в сфере информирования студентов о возможностях трудоустройства ведет Центр компетенций. Основные виды деятельности Центра компетенций в этом направлении:

- предоставление информационных услуг о возможностях рынка труда по трудоустройству студенческой молодежи и выпускников вузов (анализ состояния рынка труда и возможностей прохождения дополнительной профессиональной подготовки);

- предоставление консультационно-образовательных услуг по вопросам планирования карьеры и поиска работы (предусматривается как индивидуальная работа со студентами, так и проведение семинаров и тренингов по обучению навыкам поиска работы, определению перспектив трудоустройства по конкретным профессиям, выработке стратегии поиска работы);

- взаимодействие с кадровыми агентствами города и региона, конкретными работодателями, центрами занятости населения для поиска потенциальных работодателей для выпускников вуза;

- участие в работе Координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области;

- участие в различных мероприятиях, посвященных проблемам трудоустройства выпускников – Дни карьеры, ярмарки вакансий, совещания и круглые столы, конференции с представителями служб занятости населения, организаций, предприятий по вопросам распределения выпускников вузов.

В рамках сотрудничества с Федеральным агентством по труду, Корпоративным Университетом Правительства Нижегородской области студенты НГЛУ проходят обязательную регистрацию на цифровой платформе «ФАКУЛЬТЕТУС». Цифровая карьерная среда университета (ЦКС) на Факультетусе – это полноценный рабочий инструмент для качественного содействия трудоустройству обучающихся и выпускников, который содержит множество функций для университета, работодателя и студента-соискателя.

В основе системы – цифровые профили студентов, выпускников, работодателей и различные формы цифрового взаимодействия между ними. Всё это происходит с привязкой к большим модулям университетов, которая позволяет модерировать, стимулировать и контролировать взаимодействие. Наданный момент на этой цифровой площадке зарегистрировано более 80% обучающихся всех курсов и всех форм бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Вуз организует и участвует в различных мероприятиях, способствующих трудоустройству выпускников и временной занятости студентов:

- заседание Регионального координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области:

<http://www.career.unn.ru/30-marta-2021-goda-sostoyalos-zasedanie-koordinatsionnogo-soveta-po-voprosu-trudoustrojstva-vypusknikov-vuzov-na-baze-fgbou-vo-nizhegorodskaya-gosudarstvennaya-selskohozyajstvennaya-akademiya/>;

- участие студентов в проекте «Профстажировки 2.0» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (2020, 2021 гг.):

https://vk.com/wall-195961427_167;

https://vk.com/wall-195961427_197;

- постоянное сотрудничество с Волго-Вятским ГУ Банка России; ПАО «Сбербанк»:

https://vk.com/wall-195961427_124;

- сотрудничество с представительством МИД РФ в Нижнем Новгороде:

https://vk.com/wall-157954001_256.

На сайте НГЛУ постоянно размещаются поступающие от работодателей вакансии в разделе «База вакансий». По договоренности с порталом по трудоустройству Careerjet.ru размещены ссылки по направлениям обучения в НГЛУ. Обратившись к любой из этих ссылок, студенты попадают на интернет-портал по трудоустройству, где аккумулированы все имеющиеся на данный момент вакансии по определенной специальности. Таким образом, у студентов вуза имеется возможность искать работу непосредственно через сайт.

В данном разделе также размещена информация о стажировках, конкурсах семинарах, ярмарках вакансий. Разработаны и представлены материалы по стратегии поиска работы и успешного трудоустройства. «Карьерный консультант онлайн» помогает студентам более эффективно выстраивать взаимодействие с работодателями.

Проводится активная работа среди студентов по привлечению их к использованию предлагаемых возможностей по трудоустройству.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В 2020-2022 ГГ.

Период	Доля трудоустройства выпускников, %	
	Количество выпускников	Выпускники с ОВЗ и инвалидностью *
2019-2020 уч. год	92% (данные ЦСТСВ)*	100% (данные ЦСТСВ)*
2020-2021 уч. год	100% (данные ЦК)*	100% (данные ЦК)*
2021-2022 уч. год	100% (данные ЦК)*	100% (данные ЦК)*

**Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТСВ и ЦК с учетом выпускников, продолживших обучение.*

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения в вузе. С этой целью Университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, центрами карьеры других вузов региона, организациями.

Наиболее эффективным вариантом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует

подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2020-2021 уч. году:

- студенческий педагогический отряд RespekT;
- студенческий педагогический отряд «ДОБРО»;
- ассоциация студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте»

(информация о педагогических отрядах на сайте:

<https://lunn.ru/page/studencheskiy-pedagogicheskiy-otryad-respekt;>

- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 350 участников);
- работа в приемной комиссии НГЛУ;
- программы международного студенческого обмена на время летних каникул (заключены договора о сотрудничестве с компаниями, осуществляющими международную деятельность: Центр Международного Обмена, United).

В вузе достаточно часто предоставляется возможность компаниям проводить для студентов презентации о своей деятельности. Студенты имеют возможность тут же получить ответы на вопросы от представителей работодателей (среди которых средства размещения и питания г. Н. Новгорода, компании КПМГ, ООО «ВодоходЪ», ПАО «Северсталь», ПАО «ВымпелКом», ООО «Оптимедиа», АО «Нижегородский завод 70-летия Победы», Центр международного обмена «UNITED», Центр международного обмена «ЦМО», Группа компаний «НМЖК», ООО «МС Контакт», ООО Управляющая Компания «Группа ГАЗ», «Ростелеком», «Мегафон», школы города и области, банки «Промсвязьбанк», «Росбанк» и др.). Например, https://vk.com/wall-23331338_14302, https://vk.com/wall-206994476_107.

Положительный опыт и достижения Университета в деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов), устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, благодарственные письма и положительные отзывы организаций-работодателей позволяют отметить рост востребованности выпускников НГЛУ на рынке труда.

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становится важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

6.3. Работа с иностранными гражданами

Работа с иностранными гражданами активно ведется представителями всех высших школ и институтов с целью дальнейшего набора студентов на программы высшего образования. В вузе также ведется подготовка по освоению иностранными гражданами программы по русскому языку в рамках их обучения на подготовительном факультете, который функционирует в вузе уже более чем 15 лет. За это время преподавателями русского языка, обществознания, математики и информатики подготовлено более, чем 2000 слушателей, которые продолжили свое обучение как в НГЛУ, так и в других вузах Нижегородского региона и Российской Федерации в целом.

6.4. Работа с партнерами-работодателями

В Университете создана эффективная система взаимодействия с предприятиями-работодателями. Развитие данной системы является одной из стратегических задач вуза.

НГЛУ использует различные формы и методы взаимодействия с потенциальными работодателями. Основные из них:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка учебных планов и рабочих программ дисциплин, научное руководство ВКР, работа в ГАК и ГЭК);
- проведение мастер-классов, семинаров и тренингов представителями бизнес-сообществ;
- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области);

- формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя (ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации города и области, например, компании КПМГ, «ВодоходЪ», ООО «Гама», ООО «Шнеллеке Рус», общеобразовательные школы, школы по обучению иностранному языку и др.).

Среди стратегических партнеров Университета – Управление по труду и занятости населения Нижегородской области, взаимодействие с которой проходит посредством участия в мероприятиях (Дни профориентации, Городская ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в службе занятости в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников НГЛУ на региональном рынке труда за отчетный период является отсутствие выпускников, официально зарегистрированных в качестве безработных.

Сотрудничество с НГЛУ для работодателей всех регионов страны считается взаимовыгодным и перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик, стажировок обучающихся и будущему их трудоустройству (более 100). Среди них как представители органов власти всех уровней, так и представители бизнес-организаций.

Одним из направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с образовательными организациями является целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение (Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области).

Вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами, чтобы успешнее продвигать каналы занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям, позволяет расширить сеть контактов, помогает найти интересную работу. Ссылка в соц. сети: <https://vk.com/public.lunncareer>.

НГЛУ развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельности, в том числе проводит исследования предложений регионального рынка труда, осуществляет мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза.

Вместе с тем необходимо наладить более тесное сотрудничество с работодателями для обеспечения формирования образовательных траекторий начиная с периода до поступления в НГЛУ (абитуриенты) и младшего этапа обучения в НГЛУ и заканчивая производственной практикой и трудоустройством. Необходимо повышение доли работодателей в преподавательском составе, создание совместных учебных модулей в рамках сетевого сотрудничества с работодателями и другими вузами для обмена опытом и технологиями.

В 2022 году НГЛУ им. Н.А. Добролюбова продолжил сотрудничество с Центром оценки и развития управленческих компетенций Корпоративного университета правительства Нижегородской области (КУПНО), созданному при содействии президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Центр оценки и развития управленческих компетенций в НГЛУ – это место встречи студента, работодателей и региональной власти на базе университета, платформа, где каждый студент сможет пройти оценку своих надпрофессиональных навыков и компетенций, возможность развивать свои компетенции до необходимого и востребованного уровня, а также путь непрерывного обучения.

НГЛУ поддерживает уникальные научно-методические традиции, сложившиеся за долгую историю его деятельности. Вуз пользуется большой популярностью, о чём говорит высокий конкурс и высокий проходной балл, а также популярность вуза среди абитуриентов – обладателей высших результатов ЕГЭ и победителей олимпиад всероссийского масштаба. Показатели трудоустройства выпускников также высоки.

7. МЕДИА-АКТИВНОСТЬ И РЕЙТИНГ НГЛУ

Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А. Добролюбова широко представлен в медийном пространстве.

Инструментами информирования о деятельности университета являются как собственные СМИ, так и партнерские. Собственными средствами массовой информации вуза являются сайт НГЛУ и официальные страницы университета в социальных сетях, партнерскими – информационные агентства и печатные издания, публикующие материалы об НГЛУ как на договорной, так и на бездоговорной основе.

7.1. Сайт НГЛУ

Сайт www.lunn.ru является информационной платформой НГЛУ, которая развивается и обновляется в ежедневном режиме. На сайте представлены сведения об университете в соответствии с федеральным законодательством, а также постоянно обновляемая лента новостей университета.

Значимые проекты университета имеют свои разделы и подразделы.

Страница Приемной кампании содержит сведения о правилах поступления в университет и дополнительных баллах к ЕГЭ, количестве бюджетных мест, направлениях подготовки бакалавриата, магистратуры и аспирантуры и их стоимости, контактные данные приемной комиссии.

Специальные проекты, расписания мероприятий для удобства молодежи помещены в разделы «Школьнику», «Абитуриенту», «Студенту», «Выпускнику».

Удобным инструментом сайта является «Личный кабинет» абитуриента и студента, с помощью которого можно осуществлять платежи, знакомиться с расписанием занятий, получать доступ к учебным материалам.

Для интерактива с пользователями на сайте университета предусмотрены такие разделы, как: «Обращения граждан», «Интернет-приемная ректора», «Обратная связь», который имеет подразделы «Отзывы об образовательной организации», «Часто задаваемые вопросы», «Анкеты». Также в режиме реального времени любой уточняющий вопрос пользователь может задать через окно «чат-бота».

Показатели работы сайта НГЛУ

Вид активности	Количественные показатели
Количество посетителей сайта в день (в среднем)	901
Количество обращений в приемную ректора в месяц (в среднем)	15
Количество обращений через чат-бот в день (в среднем)	9
Количество заполненных анкет	188
Количество новостей в день (в среднем)	6

7.2. Официальные страницы НГЛУ в социальных сетях

Дополнительным и очень эффективным инструментом информирования целевой аудитории о деятельности университета являются официальные страницы НГЛУ в

социальных сетях. В 2022 году НГЛУ взял вектор на российские социальные представленные в таких социальных сетях как:

- ВКонтакте
- Телеграм
- Одноклассники
- Яндекс.Дзен
- RuTube
- YouTube

Социальная сеть ВКонтакте является стратегической партнерской сетью университета, с которой НГЛУ реализует совместные медийно-образовательные проекты. С 2021 года страница НГЛУ ВКонтакте является верифицированной.

С 2022 года НГЛУ вошёл в партнерский проект социальной сети ВКонтакте и АНО «Россия – страна возможностей» - приложение «Другое дело». В данном приложении ВКонтакте публикуются задания от НГЛУ для активной молодежной аудитории. Свыше 10 000 пользователей социальной сети уже прошли тесты по иностранным языкам, размещенные НГЛУ в приложении «Другое дело».

Высшие школы, Институты НГЛУ, культурно-образовательные центры, Управление по науке, студенческое СМИ LUNN FAMILY, Центр трекинга карьеры имеют ВКонтакте собственные страницы. Все страницы НГЛУ ВКонтакте функционируют по принципу взаимной поддержки через репосты и комментарии.

Совместно с офисом ВКонтакте-Нижний Новгород НГЛУ осуществляет проекты, которые способствуют повышению внимания пользовательской аудитории к изучению гуманитарных дисциплин, способствуют приросту подписчиков группы и успешной реализации приемной кампании.

Представитель офиса ВКонтакте Маркина Татьяна Дмитриевна оказывает личную поддержку мероприятий НГЛУ - таких как День знаний, «Русский диктант», Хоровая ассамблея НГЛУ, а также является постоянным спикером мероприятий, проводимых в «Точке кипения НГЛУ».

Университет представлен в медийном пространстве несколькими Телеграм-каналами, среди которых: официальный канал вуза, Телеграм-канал Управления по науке, студенческий Телеграм-канал LUNN FAMILY. Свой Телеграм-канал ведет также ректор НГЛУ, профессор Жанна Никонова. Все каналы НГЛУ в Телеграм функционируют по принципу взаимной поддержки через репосты.

Официальная страница НГЛУ в «Одноклассниках» – активно развивающийся ресурс, наращивающий аудиторию через конкурсы и интерактив. Кроме того, НГЛУ создана специальная страница в социальной сети «Одноклассники» для граждан из стран СНГ, так как по данным Mediascope, данная аудитория широко представлена в ОК.

Страница НГЛУ на видеохостинге YouTube наращивает количество представленного материала и содержит около 500 презентационных и имиджевых видеороликов, фильмов, а также видеоуроков и лекций, прямых трансляций с мероприятий университета. На сегодняшний день все видео с YouTube НГЛУ продублированы на канал RuTube НГЛУ, созданный в феврале 2022 года. RuTube НГЛУ пополняет разделы в еженедельном режиме.

С августа 2022 года НГЛУ присутствует на платформе «Яндекс.Дзен», размещая материалы востребованного данной площадкой формата, публикуя любопытные факты и лайфхаки для студентов в жанре научпоп.

По итогам 2022 года студенческое медиа НГЛУ LUNN FAMILY признано лучшим студенческим медиаресурсом Нижегородской области (по данным Министерства образования и науки Нижегородской области). Студенческое медиа НГЛУ LUNN FAMILY в 2022 году также являлось официальным СМИ нижегородского этапа всероссийского фестиваля «Студенческая весна».

Все социальные сети НГЛУ оказывают активную поддержку проектов Министерства науки и высшего образования РФ через репосты и участвуют в челленджах от Министерства

науки и высшего образования РФ. Так, в 2022 году за высокие показатели в челлендже «Научный полк» коллектив НГЛУ им.Н.А.Добролюбова и лично ректор Жанна Викторовна Никонова были награждены Благодарностью Департамента информационной политики и комплексной безопасности Минобрнауки России за подписью его директора Андрея Анатольевича Толмачева.

Показатели соцсетей НГЛУ

Социальная сеть	Подписчики (чел.) официальная группа / суммарно с другими страницами
ВКонтакте	12 950 / 31 110
Телеграм	950 / 1582
Одноклассники	380 / 510
YouTube	1010
RuTube	25
Яндекс.Дзен	65

7.3. Сотрудничество НГЛУ со медиаструктурами

НГЛУ активно сотрудничает со средствами массовой информации Нижегородской области и России, также публикации о мероприятиях вуза появляются в СМИ стран, в которых присутствуют вузы, реализующие партнерские программы с НГЛУ.

Среди постоянных партнеров университета такие информационные агентства и печатные издания как «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», ТАСС, «Российская газета», «НТА-Приволжье», «Нижегородская правда», «НИА-Нижний Новгород», «Время-Н». Прослеживается тенденция увеличения бесплатных публикаций об университете за счет увеличения количества информационных поводов, интересных для СМИ вне договорных обязательств.

Главные редакторы и журналисты СМИ России и Нижегородской области привлекаются для участия в медиа-конкурсах НГЛУ в качестве членов жюри, и для выступления на площадке «Точка кипения НГЛУ» в качестве экспертов и спикеров.

Показатели НГЛУ в СМИ

Вид активности	2021 год	2022 год
Упоминание вуза в СМИ ближнего и дальнего зарубежья	29 33	33
Упоминание вуза в федеральных СМИ	57	61
Количество тем вуза, озвученных в СМИ	78	83
Количество инфоповодов в месяц (в среднем)	6,5	7
ВСЕГО публикаций/телесюжетов за год	390	422
Количество новостей НГЛУ, попавших в ТОП-Яндекс	48	51

ТОП-5 самых цитируемых персоналий НГЛУ:
- Ректор НГЛУ Жанна Никонова;

- Первый проректор – проректор по молодежной политике и международному сотрудничеству Анна Горохова;
- Декан Высшей школы международных отношений и мировой политики НГЛУ Светлана Колобова;
- Помощник ректора НГЛУ по связям с общественностью Олег Пикунов;
- Художественный руководитель Академического хора НГЛУ Максим Иванов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Все виды образовательной, научной и воспитательной деятельности НГЛУ обеспечены соответствующим имущественным комплексом, включающим следующие объекты:

- учебный корпус №1 (Литер А), четырехэтажное здание 1947 года постройки;
 - учебный корпус №1 (Литер А1) «Пристрой», шестиэтажное здание 2008 года постройки;
 - учебный корпус № 2, четырехэтажное здание 1936 года постройки;
 - учебный корпус № 3, шестиэтажное здание 1980 года постройки;
 - общежитие № 1, пятиэтажное здание 1962 года постройки;
 - общежитие № 2, девятиэтажное здание 1975 года постройки;
 - спортивно-оздоровительный лагерь «Лингвист» с территорией 8,0 га.
- Общая площадь зданий учебных корпусов и общежитий НГЛУ составляет 32 094 кв.м.

Учебный процесс идет в учебных корпусах общей площадью 20 588 кв.м., в том числе учебная площадь составляет 6 736 кв.м. В составе используемых помещений имеются лекционные и семинарские аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерные классы, лингафонные классы, лаборатории с фонотекой, видео-лаборатория, музей, общеуниверситетская библиотека, читальные залы, ресурсно-образовательные центры, спортивные залы.

Все учебные помещения вуза оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием и используется для осуществления уставной деятельности.

Площадь учебно-вспомогательных помещений составляет 3 708 кв.м., на ней расположены административные и служебные помещения, издательство и типография. Площадь подсобных помещений составляет 10 144 кв.м.

Пункты общественного питания включают две столовые с обеденными залами и два буфета в общем на 140 посадочных мест, общая площадь составляет 187 кв.м.

На базе четырех спортивных залов общей площадью 927 кв.м. проводятся спортивные занятия и различные мероприятия. Крытых спортивных сооружений в НГЛУ нет.

Внеучебная деятельность вуза обеспечена соответствующим оборудованием для культурно-массового и художественного творчества студентов: два актовых зала (на 350 и 150 мест) общей площадью 522 кв.м., оснащенных всем необходимым аудио и видео оборудованием для проведения концертов и прочих мероприятий.

Студенческие общежития № 1 и № 2 имеют общую площадь 11 506 кв.м., количество мест для проживания – 335 и 488 соответственно. В общежитиях созданы все необходимые условия для проживания, учебы и отдыха студентов, дефицита мест для проживания иногородних студентов по состоянию на 1 марта 2022 года нет.

В общежитии № 2 оборудован медпункт с изолятором для оказания студентам доврачебной медицинской помощи.

Общежитие № 1 оборудовано медицинским изолятором.

В учебных корпусах на входных группах установлены бесконтактные измерители температуры тела.

Иногородние студенты, проживающие в общежитиях, обслуживаются городской поликлиникой.

Все объекты НГЛУ оснащены системами контроля доступа. Учебные корпуса и общежитие №1 и №2 оснащены системами видеоконтроля и видеофиксации.

Проводится поэтапный капитальный ремонт жилых и нежилых помещений общежитий, оснащение необходимой мебелью и мягким инвентарем.

Проводится работа по созданию безбарьерной образовательной среды для студентов-инвалидов НГЛУ и лиц ОВЗ. Приспособлены входные группы, организованы пандусные съезды в учебные корпуса № 1 (пристрой) и №3, для возможности эксплуатации студентами, входящими в маломобильную группу населения. Организовано санитарно-гигиеническое помещение для маломобильных групп обучающихся учебного корпуса № 1 (Литер А1 «пристрой»).

Уделяется большое внимание также развитию СОЛ «Лингвист». Площадь земельного участка спортивно-оздоровительного лагеря «Лингвист» НГЛУ составляет 8 га, площадь зданий: жилые домики – 1677,7 кв.м., вспомогательные – 1600 кв.м.

Проводятся мероприятия по повышению энергоэффективности учебных и жилых помещений Университета, поэтапное переоснащение объектов инфраструктуры современными энергосберегающими приборами и оборудованием. Проводятся работы по дальнейшей трансформации среды вуза.

РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты самообследования позволяют констатировать, что в 2022 году все основные виды деятельности НГЛУ получили уверенное динамичное развитие.

Университет располагает кадровыми, административными и материально-техническими ресурсами, позволяющими успешно вести уставную деятельность в соответствии с целями и задачами стратегического развития вуза, Нижегородской области и Российской Федерации в целом.

Работа НГЛУ организована в соответствии с действующим федеральным законодательством и локальными нормативными актами и направлена на дальнейшее совершенствование качества образования и подготовку конкурентоспособных кадров для инновационного развития Нижегородского региона и укрепления его позиций в международном сообществе в условиях глобализации и интеграции культур.

НГЛУ сохраняет позиции научно-образовательного центра ПФО в области лингвистического образования. Является признанной международной площадкой для специалистов ведущих отраслей экономики и промышленности по обсуждению и решению актуальных проблем в сфере международных и межконфессиональных отношений, лингвистической безопасности как составной части национальной безопасности государства, сохранения целостности русского языка и его развития и других проблемных вопросов, стоящих перед современным обществом и государством.

Ведется непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Активно осуществляется академический и научный обмен, постоянно расширяется состав партнеров НГЛУ из числа зарубежных вузов. В 3 раза в отчетный период увеличилось количество иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Дополнительные образовательные программы, ориентированные на различные целевые группы из числа жителей Нижнего Новгорода и Нижегородской области, вносят существенный вклад в развитие социально-экономического потенциала города и области.

В 2022 году в НГЛУ вырос объем научных исследований, увеличилось количество статей научно-педагогических работников НГЛУ в журналах, входящих в международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus. Совершенствуется система поэтапного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Наблюдается значительный рост публикационной активности студентов, участие их с докладами в научных конференциях различного уровня.

Результаты научно-исследовательской деятельности НГЛУ, включая подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре, имеют важное значение для укрепления научно-образовательного потенциала России.

Результативность деятельности НГЛУ в отчетный период подтверждается высокими достижениями студентов и аспирантов в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной деятельности, их активным участием в благотворительных, социально и общественно значимых проектах различных уровней.

Показатели деятельности федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» за 2022 год (в соответствии с формой Приложения №4, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г №1324, и редакцией Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. № 136)

п/п	Показатели	Единица измерения 2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	3634 человек
1.1.1	По очной форме обучения	2290 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	413 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	931 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	61 человек
1.2.1	По очной форме обучения	36 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	25 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	70 баллов
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	X
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	X
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим	2 человека

	профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	24 человека / 5,4 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	12%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	28 человек / 49 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	0
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	не рассчитывается
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	не рассчитывается
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	181 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	14,87 не рассчитывается
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	14,85 не рассчитывается
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	342,6 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	3922,3 тыс. руб
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	17,7 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,8%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без	95 %

	привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	17,7 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	70 человек 26,6%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	122 человека / 46,4%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	23 чел. /8,7%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	5 единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,45 единиц
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	90 человек / 2,44%
3.1.1	По очной форме обучения	51 человек/ 1,38%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	36 человек / 0,97%
3.1.3	По заочной форме обучения	3 человека / 0,08%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	77 человек / 2,08%
3.2.1	По очной форме обучения	37 человек/ 1,00%

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	10 человек/ 0,27%
3.2.3	По заочной форме обучения	30 человек/ 0,81%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	21 человек/ 0,57%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	17 человек / 0,46%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	3,5/ 1%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	13 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	16 человек/ 6 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	12 человек/ 19,7%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	1 человек/ 1,6%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	3262,3 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	18259,4 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	478485,7 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2372,3 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	1689,6 тыс. руб.

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	171,56%
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	20 588/ 8,99 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	20 588/ 8,99 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,21
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	53,75%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	142,1 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	637 человек/ 100%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	31 человек / 1%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	29 единиц
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	27 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	14 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	13 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 единиц

	сложными дефектами (два и более нарушений)	
6.2.2	программ магистратуры	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	23 человек
6.3.1	по очной форме обучения	23 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	11 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.3.3	по заочной форме обучения	5 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек

	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.5.3	по заочной форме обучения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	0 человек
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	273 человек/ 100%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	236 человек/ 100%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	41 человек/ 100%

По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет в среднем 90 %, что выше порогового значения (75 %).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Организация академической мобильности

Сведения об академической мобильности обучающихся с 27.08.2021 по 06.02.2023

Студенты сторонних ОО, обучавшиеся в НГЛУ

ФИО	Страна	Образовательная организация	Направление подготовки	Курс	Период обучения	Приказы о зачислении / отчислении
Ригетти Франческа	Австрия	Университет Вены	45.03.02 Лингвистика	1	13.09.2021 - 31.02.2022	№ 300-КДО от 13.09.2021/ №28-КДО от 31.01.2022
Поци Анника	Германия	Университет им. Отто фон Герике г. Магдебурга	41.03.05 Международные отношения	2	01.10.2021- 31.01.2022	№344-КДО от 05.10.2021/ №23-КДО от 27.01.2022
Кампателли Федерико	Германия	Университет им. Отто фон Герике г. Магдебурга	41.03.05 Международные отношения	3	01.10.2021- 15.03.2022	№344-КДО от 05.10.2021, №26-КДО от 28.01.2022 / №81-КДО от 28.02.2022
Буоно Реджина	Италия	Университет Милана	45.03.01 Филология	1	18.10.2021- 12.02.2022	№373-КДО от 27.10.2021/ №50-КДО от

						12.02.2022
Галеа Осеан Хлоя Эммануэль	Франция	Университет Экс- Марсель	45.03.02 Лингвистика	3	20.09.2021- 31.01.2022	№336-КДО от 30.09.21 / №11-КДО от 21.01.2022
Альба Ракеле	Италия	Университет Милана	45.03.02 Лингвистика	5	04.02.2022- 15.07.2022	№38-КДО от 07.02.2022 / №87-КДО от 03.03.2022
Кало Лучия	Италия	Университет Милана	45.03.02 Лингвистика	5	04.02.2022- 15.07.2022	№38-КДО от 07.02.2022 / №87-КДО от 03.03.2022
Пеннони Николо	Италия	Университет Милана	45.03.02 Лингвистика	5	04.02.2022- 15.07.2022	№38-КДО от 07.02.2022 / №267-КДО от 01.07.2022
Мальфатти Грета	Италия	Университет Милана	45.03.02 Лингвистика	5	04.02.2022- 15.07.2022	№38-КДО от 07.02.2022 / №87-КДО от 03.03.2022

Мори Фредерик Фернанд Андре	Франция	Университет Экс-Марсель	44.03.01 Педагогическое образование	3	17.02.2022-30.06.2022	№78-КДО от 22.02.2022 / №180-КДО от 06.05.2022
Дюкобю Маттиас Ксавьер	Бельгия	Университет г. Монс	«Тандемное обучение французском языке студентов-будущих переводчиков»	Маг.	21.02.2022-24.04.2022 <i>(Дистанционное обучение)</i>	73-КДО от 22.02.2022 / 180-КДО от 06.05.2022
Скинази Эльза Астри Эстер	Франция	Университет INALCO	45.03.02 Лингвистика	2	21.02.2022-30.06.2022	73-КДО от 22.02.2022 / №175-КДО от 28.04.2022
Асоев Бахтовар Годжидинович	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	2	22.02.2022-25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 / №204-КДО от 23.05.2022
Ахмедов Хуршед Джобирджонович	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международные отношения	2	22.02.2022-25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 / №204-КДО от 23.05.2022
Давлатмуродзода Мухаммад Махмадназар	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте	41.03.05 Международные отношения	2	22.02.2022-25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 /

		Республики Таджикистан				№204-КДО от 23.05.2022
Раджабзода Фаридун Давлат	Таджикист ан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международ ные отношения	2	22.02.2022- 25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 / №204-КДО от 23.05.2022
Худододов Мурсал Сафоевич	Таджикист ан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международ ные отношения	2	22.02.2022- 25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 / №204-КДО от 23.05.2022
Рахмонов Ақобир Бурхонович	Таджикист ан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международ ные отношения	2	22.02.2022- 25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 / №204-КДО от 23.05.2022
Хасанов Саймухаммад Файзалиевич	Таджикист ан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международ ные отношения	2	22.02.2022- 25.05.2022	№70-КДО от 21.02.2022 / №204-КДО от 23.05.2022
Христова Калина Стоянова	Болгария	По направлению Минобрнауки России	Международ ная летняя школа "Лето по-русски"		15.07.2022- 27.08.2022	№328-КДО от 26.08.2022
Носирзода Гулшанбону	Таджикист	Академия государственной	41.03.05	2	01.09.2022-	№377-КДО от

Сухроб	ан	службы при Президенте Республики Таджикистан	Международные отношения		06.02.2023	21.09.2022 / №25-КДО от 27.01.2023
Сиддикова Хосият Сиддиквона	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международные отношения	2	01.09.2022-06.02.2023	№377-КДО от 21.09.2022 / №535-КДО от 29.12.2022
Тошев Афзалшо Боймухаммадович	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	41.03.05 Международные отношения	2	01.09.2022-06.02.2023	№377-КДО от 21.09.2022 / №535-КДО от 29.12.2022
Сухробзода Амирджон	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	4	01.09.2022-06.02.2023	№419-КДО от 17.10.2022 / №535-КДО от 29.12.2022
Курбонов Дилшод Давлаталиевич	Таджикистан	Академия государственной службы при Президенте Республики Таджикистан	38.03.04 Государственное управление и экономика	4	01.09.2022-06.02.2023	№419-КДО от 17.10.2022 / №535-КДО от 29.12.2022

Студенты НГЛУ, обучавшиеся в сторонних организациях:

ФИО	Направление подготовки	Курс	Образовательная организация	Страна	Период обучения	Приказы о зачислении / отчислении
Юферова Ксения Игоревна	41.03.05 Международные отношения	4	Университет им. Иштвана Сечени	Венгрия	27.08.2021- 15.01.2022	№ 293-КДО от 09.09.2021 / №68-КДО от 17.02.2022
Кораблев Алексей Андреевич	45.03.02 Лингвистика	3	The College of Southern Idaho <i>(Не относится к вузам-партнерам НГЛУ)</i>	США	01.09.2021- 01.09.2022	№ 255-КДО от 27.08.2021 / №295-КДО от 02.08.2022
Букатина Елизавета Павловна	45.03.02 Лингвистика	3	West Virginia University <i>(Не относится к вузам-партнерам НГЛУ)</i>	США	01.09.2021- 01.09.2022	№ 255-КДО от 27.08.2021 / №258-КДО от 29.06.2022
Прохорова Алена Михайловна	43.03.02 Туризм	3	Университет им. Иштвана Сечени	Венгрия	06.09.2021- 23.01.2022	№ 304-КДО от 14.09.2021 / №53-КДО от

						14.02.2022
Богданова Мария Игоревна	43.03.02 Туризм	3	Университет им. Иштвана Сечени	Венгрия	06.09.2021-23.01.2022	№ 304-КДО от 14.09.2021 / №53-КДО от 14.02.2022
Акифьев Вячеслав Иванович	45.03.02 Лингвистика	3	Университет г. Кадис	Испания	22.09.2021-06.02.2022	№ 308-КДО от 16.09.2021
Королева Мария Евгеньевна	45.03.02 Лингвистика	4	Университет г. Кадис	Испания	22.09.2021-06.02.2022	№ 309-КДО от 17.09.2021
Апостолова Вероника Алексеевна	45.03.02 Лингвистика	4	Университет INALCO	Франция	13.09.2021-18.01.2022	№ 322-КДО от 22.09.2021 / №72 - КДО от 22.02.2022
Пак Вероника Вольдемаровна	45.03.02 Лингвистика	4	Университет INALCO	Франция	13.09.2021-18.01.2022	№ 322-КДО от 22.09.2021 /

						№64- КДО от 16.02.20 22
Щукина Алена Ильинична	45.03.02 Лингвистика	4	Университет INALCO	Франция	13.09.2021- 18.01.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21 / №72 - КДО от 22.02.20 22
Соколова Ольга Эдуардовна	45.03.02 Лингвистика	4	Университет Экс-Марсель	Франция	13.09.2021- 18.01.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21 / №64- КДО от 16.02.20 22
Устинова Анна Александров на	45.03.02 Лингвистика	4	Университет Экс-Марсель	Франция	13.09.2021- 18.01.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21 / №64- КДО от 16.02.20 22
Крюкова Нина Михайловна	45.03.02 Лингвистика	4	Университет г. Инсбрука	Австрия	13.09.2021- 28.02.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21 / №64- КДО от 16.02.20 22

Волкова Юлия Александров на	45.05.01 Перевод и переводоведе ние	5	Университет г. Кадиса	Испания	22.09.2021- 04.02.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21 / №64- КДО от 16.02.20 22
Кочеткова Екатерина Олеговна	45.05.01 Перевод и переводоведе ние	5	Университет г. Кадиса	Испания	22.09.2021- 04.02.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21 / №64- КДО от 16.02.20 22
Евсеева Светлана Дмитриевна	45.03.02 Лингвистика	2 (Маг .)	Гамбургский университет по программе Sorerticus <i>(Не относится к вузам- партнерам НГЛУ)</i>	Германия	01.10.2021 - 31.03.2022	№ 322- КДО от 22.09.20 21
Телехова Екатерина Игоревна	44.03.05 Педагогическ ое образование	3	Педагогическ ий Университет Вайнгартена	Германия	01.10.2021- 30.03.2022	№ 329- КДО от 27.09.20 21 / №56 - КДО от 14.02.20 22
Сенченко Анастасия Александров	44.04.01 Педагогическ ое образование	2	Педагогическ ий Университет	Германия	01.10.2021 - 30.03.2022	№ 329- КДО от 27.09.20

на			Вайнгартена			21 / №78 - КДО от 28.02.20 22
Торопкина Диана Михайловна	45.03.02 Лингвистика	3	Педагогический Университет Вайнгартена	Германия	01.10.2021- 08.02.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №73- КДО от 22.02.20 22
Мамлева Дарья Сергеевна	45.05.01 Перевод и переводоведение	3	Институт иностраных языков и переводчиков Мюнхена	Германия	01.10.2021- 28.02.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №72- КДО от 22.02.20 22
Старков Савва Михайлович	45.03.02 Лингвистика	4	Институт иностраных языков и переводчиков Мюнхена	Германия	01.10.2021- 28.02.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №72 - КДО от 22.02.20 22
Улитина Анастасия Геннадьевна	45.03.02 Лингвистика	4	Университет INALCO	Франция	04.10.2021- 18.02.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №64- КДО от 16.02.20

						22
Цапаева Анастасия Викторовна	41.03.05 Международные отношения	3	Университет Градец- Кралове	Чехия	29.09.2021- 27.01.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №105- КДО от 15.03.20 22
Ларионова Полина Андреевна	41.03.05 Международные отношения	3	Университет им. Отто фон Герике г. Магдебурга	Германия	04.10.2021 - 25.02.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №105- КДО от 15.03.20 22
Баруткин Степан Романович	41.03.05 Международные отношения	3	Университет им. Отто фон Герике г. Магдебурга	Германия	02.10.2021- 07.03.2022	№ 339- КДО от 04.10.20 21 / №105- КДО от 15.03.20 22
Трифонова Анастасия Андреевна	44.04.01 Педагогическое образование	2	Сычуаньский университет	Китай	01.11.2021- 07.02.2022	№404- КДО от 19.11.21 / №178- КДО от 29.04.20 22

Шихмагомедова Тамум Жабировна	44.04.01 Китайский язык и методика его преподавания	2 (Маг.)	Ляонинский педагогический университет (Не относится к вузам-партнерам НГЛУ)	Китай	01.11.2021-13.05.2022 (Межд.язык. стаж.дистант. обучение)	№404-КДО от 19.11.2021 / №172-КДО от 26.04.2022
Щемерова Анастасия Игоревна	44.04.01 Китайский язык и методика его преподавания	2 (Маг.)	Ляонинский педагогический университет (Не относится к вузам-партнерам НГЛУ)	Китай	01.11.2021-13.05.2022 (Межд.язык. стаж.дистант. обучение)	№404-КДО от 19.11.2021 / №172-КДО от 26.04.2022
Бахрова Ксения Александровна	45.03.02 Лингвистика	3	Университет Тхаммасат	Таиланд	10.01.2022-25.05.2022	№456-КДО от 27.12.2021 №265-КДО от 01.07.2022
Смирнова Елизавета Александровна	45.03.02 Лингвистика	3	Университет Тхаммасат	Таиланд	10.01.2022-25.05.2022	№456-КДО от 27.12.2021 №265-КДО от 01.07.2022
Кузикова Кристина Алексеевна	45.03.02 Лингвистика	2	Университет Экс-Марсель	Франция	15.01.2022-01.06.2022	№460-КДО от 29.12.2021 /

						№347-КДО от 01.09.2022
Рогацкая Александра Евгеньевна	45.05.01 Перевод и переводоведение	4	Университет Экс-Марсель	Франция	07.02.2022-31.05.2022	№43-КДО от 08.02.2022 / №239-КДО от 17.06.2022
Никифорова Ксения Андреевна	45.05.01 Перевод и переводоведение	4	Университет Кадиса	Испания	07.02.2022-28.06.2022	№43-КДО от 08.02.2022 / №239-КДО от 17.06.2022
Вилков Максим Николаевич	45.05.01 Перевод и переводоведение	4	Университет Кадиса	Испания	07.02.2022-26.06.2022	№43-КДО от 08.02.2022 / №239-КДО от 17.06.2022
Моренова Мария Владимировна	45.05.01 Перевод и переводоведение	3	Университет Гренобль Альпы	Франция	07.02.2022-24.06.2022	№43-КДО от 08.02.2022 / №245-КДО от 22.06.2022

Якупова Динара Рамилевна	45.03.02 Лингвистика	3	Университет Гренобль Альпы	Франция	07.02.2022- 24.06.2022	№43- КДО от 08.02.20 22 / №238- КДО от 16.06.20 22
Сочнева Ксения Сергеевна	43.03.02 Туризм	3	Университет Градец Кралове	Чехия	11.02.2022- 30.06.2022	№57- КДО от 15.02.20 22
Худякова Екатерина Романовна	41.03.05 Международн ые отношения	2	Российский центр науки и культуры в Худжанде	Таджикис тан	23.02.2022- 16.03.2022 <i>(практика)</i>	№49- ОПС от 24.02.20 22 / №151- КДО от 06.04.20 22
Яровая Оксана	41.03.05 Международн ые отношения	3	Молдавский Государствен ный Университет	Молдова	28.02.2022- 30.05.2022	№105- КДО от 15.03.20 22 / №238- КДО от 16.06.20 22
Яговкина Дарья Николаевна	45.03.02 Лингвистика	2	Kilit Global Turkey	Турция	11.05.2022- 01.09.2022 <i>межд.прогр.</i>	№169- КДО от 22.04.20 22 / №350- КДО от 01.09.20

						22
Честнейшина Юлия Сергеевна	45.03.02 Лингвистика	2	Kilit Global Turkey	Турция	25.04.2022- 01.09.2022 <i>межд.прогр.</i>	№169- КДО от 22.04.20 22 / №350- КДО от 01.09.20 22
Зимнякова Алена Сергеевна	45.03.02 Лингвистика	2	Kilit Global Turkey	Турция	15.05.2022- 01.09.2022 <i>межд.прогр.</i>	№178- КДО от 29.04.20 22 / №350- КДО от 01.09.20 22
Рахманова Айшат Ирековна	45.03.02 Лингвистика	2	Kilit Global Turkey	Турция	15.05.2022- 01.09.2022 <i>межд.прогр.</i>	№178- КДО от 29.04.20 22 / №350- КДО от 01.09.20 22
Иванова Юлия Сергеевна	41.03.01 Зарубежное регионоведен ие	4	Нанкинский университет (<i>Не относится к вузам- партнерам НГЛУ</i>)	Китай Центр язык. образ. и сотруд. Мин.обр. КНР	01.03.2022- 31.01.2023 (<i>Дистанционн ое обучение</i>)	№53- КДО от 14.02.20 22

Незнамова Екатерина Ивановна	41.03.01 Зарубежное регионоведен ие	3	Нанкинский университет (<i>Не относится к вузам- партнерам НГЛУ</i>)	Китай Центр язык. образ. и сотруд. Мин.обр. КНР	01.03.2022- 31.01.2023 (<i>Дистанционн ое обучение</i>)	№53- КДО от 14.02.20 22
Шувалова Дарья Николаевна	41.03.01 Зарубежное регионоведен ие	4	Шанхайский университет транспорта (<i>Не относится к вузам- партнерам НГЛУ</i>)	Китай Центр язык. образ. и сотруд. Мин.обр. КНР	21.02.2022- 25.06.2022 (<i>Дистанционн ое обучение</i>)	№53- КДО от 14.02.20 22 / №238- КДО от 16.06.20 22
Романова Александра Евгеньевна	45.05.01 Лингвистичес кое обеспечение межгосуд. отношений	2	Kilit Hospitality Group	Турция	05.07.2022- 15.10.2022 (<i>Языковая стажировка</i>)	№268- КДО от 04.07.20 22
Федотова Наталья Александров на	44.04.01 Педагогическ ое образование	1	Ташкентский государственн ый университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои	Узбекиста н	17.09.2022- 01.10.2022 (научно- производствен ная практика)	№252 оп-студ. от 14.09.20 22
Худякова Екатерина Романовна	41.03.05 Международн ые отношения	2	Самаркандски й государственн ый	Узбекиста н	24.10.2022- 27.10.2022 (<i>III Российско- узбекский обр.</i>)	№310- оп.студ. от 24.10.20

			университет		<i>форум)</i>	22
Малова Елизавета Александров на	41.03.05 Международн ые отношения	2	Самаркандски й государственн ый университет	Узбекиста н	24.10.2022- 27.10.2022 <i>(III Российско- узбекский обр. форум)</i>	№310- оп.студ. от 24.10.20 22
Худякова Екатерина Романовна	41.03.05 Международн ые отношения	2	Самаркандски й государственн ый университет	Узбекиста н	24.10.2022- 06.11.2022 <i>(научная стажировка)</i>	№310- оп.студ. от 24.10.20 22
Малова Елизавета Александров на	41.03.05 Международн ые отношения	2	Самаркандски й государственн ый университет	Узбекиста н	24.10.2022- 06.11.2022 <i>(научная стажировка)</i>	№310- оп.студ. от 24.10.20 22