



## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                  |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>                                                                                       | <b>3</b>   |
| <b>1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>                                                                    | <b>3</b>   |
| <b>2. Образовательная деятельность.....</b>                                                                                      | <b>7</b>   |
| 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах,<br>качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении.. | 7          |
| 2.2. Сведения об итогах приемной кампании 2021 года .....                                                                        | 29         |
| 2.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации .....                                                            | 32         |
| 2.4. Сведения об учебно-методическом и нормативно-правовом<br>обеспечении учебного процесса .....                                | 35         |
| 2.5. Информация о программах дополнительного образования.....                                                                    | 43         |
| 2.5.1. Дополнительные общеобразовательные программы .....                                                                        | 45         |
| 2.5.2. Показатели деятельности по реализации дополнительных<br>общеобразовательных программ.....                                 | 47         |
| 2.5.3. Информация о программах дополнительного<br>профессионального образования.....                                             | 54         |
| 2.5.4. Показатели деятельности по реализации дополнительных<br>профессиональных программ .....                                   | 64         |
| 2.5.5. Корпоративный университет .....                                                                                           | 70         |
| 2.5.6. Ресурсная обеспеченность дополнительных образовательных<br>программ.....                                                  | 73         |
| 2.5.7. Развитие цифровой инфраструктуры ИНО НГЛУ .....                                                                           | 74         |
| 2.6. Внешняя оценка качества основных образовательных программ .....                                                             | 81         |
| 2.6.1. Независимая оценка качества образования.....                                                                              | 81         |
| 2.6.2. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда..                                                                | 87         |
| 2.7. Внутренняя оценка качества основных образовательных программ ...                                                            | 93         |
| 2.8. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения<br>реализуемых образовательных программ .....                       | 96         |
| 2.9. Инновационная деятельность и сотрудничество .....                                                                           | 101        |
| 2.9.1. НГЛУ – Федеральная инновационная площадка .....                                                                           | 102        |
| 2.9.2. Точка кипения .....                                                                                                       | 103        |
| 2.9.3. Центр непрерывного повышения педагогического<br>мастерства НГЛУ .....                                                     | 105        |
| 2.9.4. Лингвистическое сопровождение индустрии туризма.....                                                                      | 105        |
| 2.9.5. Консорциумы .....                                                                                                         | 106        |
| 2.9.6. Лингвапарк .....                                                                                                          | 106        |
| <b>3. Научно-исследовательская деятельность .....</b>                                                                            | <b>107</b> |
| 3.1. Инфраструктура.....                                                                                                         | 107        |
| 3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях .....                                                                    | 110        |

|                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.3. Объем проведенных научных исследований.....                                          | 115        |
| 3.4. Эффективность научной деятельности.....                                              | 118        |
| 3.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре,<br>докторантуре .....         | 124        |
| 3.6. Организация научно-исследовательской работы студентов.....                           | 126        |
| <b>4. Международная деятельность.....</b>                                                 | <b>130</b> |
| <b>5. Внеучебная работа.....</b>                                                          | <b>134</b> |
| 5.1. Целевые установки внеучебной работы .....                                            | 134        |
| 5.2. Система управления внеучебной деятельностью .....                                    | 135        |
| 5.3. Информационное обеспечение организации и проведения<br>внеучебной деятельности ..... | 136        |
| 5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений.....                             | 137        |
| 5.5. Межкультурный диалог и международное сотрудничество.....                             | 138        |
| 5.6. Культура и творчество.....                                                           | 141        |
| 5.7. Волонтерство .....                                                                   | 142        |
| 5.8. Историко-патриотическое воспитание .....                                             | 143        |
| 5.9. Студенческие информационные ресурсы .....                                            | 144        |
| 5.10. Здоровьесбережение .....                                                            | 146        |
| 5.11. Социальные стандарты и права студентов .....                                        | 147        |
| <b>6. Профориентационная работа.....</b>                                                  | <b>147</b> |
| <b>7. Медиа-активность и рейтинг НГЛУ .....</b>                                           | <b>151</b> |
| 7.1. Сайт НГЛУ .....                                                                      | 151        |
| 7.2. Социальные сети НГЛУ .....                                                           | 152        |
| 7.3. НГЛУ в средствах массовой информации .....                                           | 154        |
| 7.4. Рейтинги НГЛУ .....                                                                  | 155        |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение.....</b>                                        | <b>155</b> |
| <b>РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ<br/>САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....</b>                | <b>158</b> |

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ) (далее – Университет, НГЛУ).

Учредителем НГЛУ является Министерство науки и высшего образования РФ.

Контактная информация:

адрес вуза: 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д. 31А;

тел.: +7(831) 436-15-75;

факс: +7 (831) 436-20-49;

e-mail: admdep@lunn.ru.

Миссия НГЛУ – формирование человеческого капитала страны; подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров с международными компетенциями, способных решать задачи глобального лидерства России и работать на передовом крае исследований и технологий; подготовка кадров для новых профессий и ролей в образовании.

Выполнение данной миссии предполагает тесную связь фундаментальных и прикладных научных исследований с практико-ориентированной подготовкой при активном обмене опытом с ведущими специалистами и научно-образовательными организациями мира, международными организациями, компаниями и органами государственной власти.

Миссия НГЛУ включает также оказание образовательных услуг гражданам иностранных государств (в первую очередь гражданам стран СНГ и славянских стран) – преподавание им русского языка и русской культуры, обеспечение им возможности получать основное и дополнительное высшее профессиональное образование в НГЛУ и других вузах России.

Все структурные подразделения НГЛУ создаются и реорганизируются в соответствии с решением учредителя, Уставом Университета, внутривузовскими локальными нормативными актами, утверждаемыми приказами ректора.

В настоящее время в структуру Университета входят

- ректорат;
- **четыре** Высших школы на правах факультетов: Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии, Высшая школа перевода, Высшая школа социальных наук, Высшая школа международных отношений и мировых процессов;

- **три** института: Институт русского языка, Институт дистанционного обучения, Институт непрерывного образования;
- Институт Конфуция при НГЛУ;
- **двадцать четыре** кафедры;
- библиотека;
- издательский центр НГЛУ;
- Учебное управление;
- Управление по научно-исследовательской деятельности: **девять** научно-исследовательских лабораторий (далее – НИЛ):
  - НИЛ искусственного интеллекта и когнитивных исследований,
  - Международная междисциплинарная НИЛ «Технологии социально-гуманитарных исследований»,
  - Международная НИЛ «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения»,
  - НИЛ «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования»,
  - Международная НИЛ «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации»
  - Международная междисциплинарная НИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий», Международная междисциплинарная НИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», НИЛ инновационной лингводидактики, НИЛ цифровой трансформации;
- **пять** научно-образовательных центров (далее – НОЦ):
  - НОЦ анализа социально-политических процессов и экспертного обеспечения публичного управления,
  - НОЦ «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа»,
  - НОЦ «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии»,
  - НОЦ востоковедения,
  - НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования в структуре Института непрерывного образования НГЛУ.
- Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ;
- Управление по международной деятельности;
- Управление по воспитательной работе;
- Центр компетенций НГЛУ;
- Центр технической поддержки образовательного процесса,
- музей НГЛУ,

- кабинет психологической помощи;
- медицинский кабинет;
- культурно-образовательный центр японского языка;
- **шесть** ресурсных центров (далее – РЦ): РЦ Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии, РЦ Высшей школы социальных наук, РЦ Высшей школы международных отношений и мировой политики, РЦ Института русского языка, РЦ Института дистанционного обучения, РЦ Высшей школы перевода;
- юридический отдел;
- Управление по развитию персонала;
- Управление по финансово-экономической деятельности;
- Управление по административно-хозяйственной деятельности;
- Управление делами;
- Центр студенческого творчества НГЛУ;
- Пресс-центр;
- Профсоюзная организация;
- Центр комплексной безопасности НГЛУ;
- Служба безопасности.

На балансе Университета находятся два общежития для студентов, объединенные в студенческий городок, и студенческий оздоровительный лагерь «Лингвист», Центр лингвистического образования в г. Набережные Челны.

Управление вузом осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования и Уставом Университета, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 14 декабря 2018 г. № 1166.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей необходимым требованиям. Документация представлена на сайте по ссылке <https://lunn.ru/sveden/document>.

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректорат Университета.

Непосредственное руководство Университетом осуществляет ректор. Ректором НГЛУ является доктор филологических наук, доцент Жанна Викторовна Никонова.

Конференция трудового коллектива НГЛУ является коллегиальным органом управления и проводится для принятия основополагающих решений и выбирает Ученый совет и ректора.

Управление структурными подразделениями по различным направлениям осуществляется через проректоров и руководителей

соответствующих подразделений, функции которых определены Уставом Университета и должностными инструкциями.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом, в состав которого входят:

- ректор и проректоры Университета;
- президент Университета;
- деканы Высших школ;
- директора Институтов.

Другие члены Ученого совета Университета избираются конференцией работников и обучающихся Университета путем тайного голосования. Число избираемых членов ученого совета Университета устанавливается конференцией работников и обучающихся Университета. Полномочия этого коллегиального органа регламентированы законодательством РФ, нормативными актами Министерства науки и высшего образования России, Уставом Университета, Положением об Ученом совете. Ученый совет рассматривает наиболее важные учебно-воспитательные, научные, методические и организационные вопросы деятельности Университета и вырабатывает решения.

Основополагающим документом, регламентирующим стратегическое развитие Университета, является Программа стратегического развития НГЛУ на период с 2020 по 2025 год (<https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/strategiyavuzu.pdf>). Итогом выполнения поставленных в ней задач должна стать трансформация структуры вуза и его жизнедеятельности по всем направлениям его деятельности.

Стратегия развития вуза на этапе до 2025 года, сохраняя традиции обеспечения высокого качества лингвистического образования в НГЛУ, ориентирует его работников и обучающихся на развитие инноваций для решения глобальных задач российской науки и высшего образования, и достижение новых амбициозных рубежей - статуса НГЛУ как университета мирового уровня.

Программа формулирует стратегические задачи по всем направлениям деятельности: образовательной, научно-исследовательской, инновационной, международной, развитию кадрового потенциала, развитию пространства и социокультурной среды,

Решение поставленных стратегических задач позволит Университету в ближайшие годы закрепить лидирующие позиции на российском и мировом уровне образовательных услуг и внести весомый вклад в модернизацию российской высшей школы на основе интеграции науки и образования, реализации инновационных образовательных программ и технологий.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Информация о реализуемых образовательных программах, качестве подготовки обучающихся и учебно-методическом обеспечении**

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, Университетом были определены приоритетные направления образовательной деятельности на 2021 год:

1. Реализация мероприятий по расширению экспортного потенциала образовательных программ Университета.

2. Увеличение количества основных профессиональных образовательных программ на иностранных языках.

3. Совершенствование современной информационно-образовательной среды Университета.

4. Совершенствование механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+ и 3++) и с учетом требований профессиональных стандартов.

В настоящее время в НГЛУ реализуется многоуровневая система непрерывного образования, включающая профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование в соответствии с действующей бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности от 10 июня 2016 г. № 2187 (Серия 90Л01 № 0009227).

В 2021/2022 учебном году ведется обучение по **132** образовательным программам (бакалавриат, специалитет и магистратура) и **17** образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Миссия основных образовательных программ бакалавриата заключается в обеспечении качественного базового высшего образования, позволяющего начать профессиональную трудовую деятельность в регионе и за его пределами для удовлетворения текущего спроса на квалифицированные кадры, установлении отношений с работодателями, рынком труда и приобретении базового опыта трудоустройства и осуществления профессиональной трудовой деятельности. Бакалавр должен быть подготовлен для продолжения обучения в магистратуре.

Миссия программ магистратуры заключается в подготовке кадров высшей профессиональной квалификации, реализации концепции непрерывного образования, обеспечении диверсификации профессиональных компетенций, универсальности квалифицированных

кадров, расширении возможностей трудоустройства и карьерного роста. Магистр должен быть подготовлен для продолжения научной деятельности и обучения в аспирантуре.

Миссия программ специалитета заключается в подготовке специалистов высокой квалификации, способных выполнять трудовую профессиональную деятельность в соответствующих и смежных с ними областях, осваивать рынок труда, особенности трудоустройства, проявлять готовность к постоянному обучению и самообучению, освоению новых компетенций и карьерному росту. Специалист должен быть подготовлен для продолжения научной деятельности и обучения в аспирантуре.

Аспирантура представляет собой особую форму послевузовского профессионального образования. Традиционной миссией программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является подготовка преподавательских и научных кадров высокой квалификации, а также отбор наиболее способных к исследованиям и создание для них благоприятных условий для старта в науку и образование. Несмотря на изменения последнего десятилетия, конечная цель обучения в аспирантуре – защита диссертации. Человек, достигший этой цели, способен выполнять трудовую профессиональную деятельность в соответствующих и смежных с ними областях, проявлять готовность к постоянному обучению и самообучению, освоению новых компетенций и карьерному росту.

С целями и задачами, содержанием основных образовательных программ, учебным планом, рабочими программами дисциплин, рабочей программой и календарным планом воспитания, методическими и иными документами, разработанными вузом для обеспечения образовательного процесса можно ознакомиться на сайте НГЛУ <https://lunn.ru/page/osnovnye-professionalnye-obrazovatelnye-programmy-nglu-realizuemye-v-2021-2022-uchebnom-godu>.

Миссия дополнительных образовательных программ заключается в реализации концепции непрерывного образования для всех категорий граждан, создания новых возможностей трудоустройства и карьерного роста, повышения качества жизни за счёт стимулирования разносторонних интересов и развития новых компетенций.

Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы являются аккредитованными на срок до 25 июня 2027 г. (Свидетельство о государственной аккредитации от 25 июня 2021 г. № 3602 (серия 90А01 № 0003822)). Это дает НГЛУ право выдавать обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ о высшем образовании и о квалификации установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации образца. Сведения о выданном Университетом документе о высшем образовании вносятся в Федеральный реестр документов об образовании.

В Университете осуществляется подготовка по основным профессиональным образовательным программам высшего образования уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры.

### ПЕРЕЧЕНЬ

**основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году**

| <i>№ п/п</i>                                        | <i>Код направления подготовки (действующий)</i> | <i>Группа / направление</i>                | <i>Направленность (профиль)</i>                 | <i>ФГОС</i> | <i>Форма обучения</i> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| <b>38.00.00 Экономика и управление</b>              |                                                 |                                            |                                                 |             |                       |
| 1.                                                  | 38.03.01                                        | Экономика                                  | Финансы и кредит (английский язык)              | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Финансы и кредит (немецкий язык)                | ФГОС3+      | Очная                 |
| 2.                                                  | 38.03.02                                        | Менеджмент                                 | Финансовый менеджмент                           | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Международный менеджмент                        | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Международный менеджмент                        | ФГОС3++     | Очная                 |
| 3.                                                  | 38.03.04                                        | Государственное и муниципальное управление |                                                 | ФГОС3+      | Очная                 |
| <b>41.00.00 Политические науки и регионоведение</b> |                                                 |                                            |                                                 |             |                       |
| 4.                                                  | 41.03.01                                        | Зарубежное регионоведение                  | Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)  | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)  | ФГОС3++     | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) | ФГОС3++     | Очная                 |
| 5.                                                  | 41.03.05                                        | Международные отношения                    | (английский язык)                               | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | (английский язык)                               | ФГОС3++     | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | (немецкий язык)                                 | ФГОС3++     | Очная                 |
|                                                     |                                                 |                                            | Управление                                      | ФГОС3++     | Очная                 |

|                                                                                |          |                                   |                                                                                                            |         |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------|
|                                                                                |          |                                   | международными проектами и программами                                                                     |         |                              |
| <b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b> |          |                                   |                                                                                                            |         |                              |
| 6.                                                                             | 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере                                                     | ФГОСЗ+  | Очная, очно-заочная, заочная |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере                                                     | ФГОСЗ++ | Очная, очно-заочная, заочная |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (английский язык)                                   | ФГОСЗ++ | Очная, очно-заочная, заочная |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (немецкий язык)                                     | ФГОСЗ++ | Очная                        |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления                   | ФГОСЗ+  | Очная, заочная               |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления                   | ФГОСЗ++ | Очная, заочная               |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления (английский язык) | ФГОСЗ++ | Очная, очно-заочная, заочная |
| 7.                                                                             | 42.03.02 | Журналистика                      | <i>(английский язык)</i>                                                                                   | ФГОСЗ+  | Очная, очно-заочная          |
|                                                                                |          |                                   | <i>(немецкий язык)</i>                                                                                     | ФГОСЗ+  | Очная                        |
|                                                                                |          |                                   | Международная журналистика (английский язык)                                                               | ФГОСЗ++ | Очная                        |
|                                                                                |          |                                   | Международная журналистика (немецкий язык)                                                                 | ФГОСЗ++ | Очная                        |
|                                                                                |          |                                   | Медиакоммуникации                                                                                          | ФГОСЗ++ | Очная                        |

|                                                    |          |                                                           |                                                |         |                              |
|----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|------------------------------|
|                                                    |          |                                                           | (английский язык)                              |         |                              |
|                                                    |          |                                                           | Медиакоммуникации<br>(немецкий язык)           | ФГОСЗ++ | Очная                        |
| <b>43.00.00 Сервис и туризм</b>                    |          |                                                           |                                                |         |                              |
| 8.                                                 | 43.03.02 | Туризм                                                    | Услуги в сфере туризма                         | ФГОСЗ+  | Заочная                      |
|                                                    |          |                                                           | Услуги в сфере туризма                         | ФГОСЗ++ | Очная, заочная               |
|                                                    |          |                                                           | Услуги в сфере туризма (английский язык)       | ФГОСЗ++ | Очная, заочная               |
|                                                    |          |                                                           | Услуги в сфере туризма (немецкий язык)         | ФГОСЗ++ | Заочная                      |
| <b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b> |          |                                                           |                                                |         |                              |
| 9.                                                 | 44.03.01 | Педагогическое образование                                | Иностранный язык                               | ФГОСЗ+  | Очная, очно-заочная, заочная |
|                                                    |          |                                                           | Иностранный язык                               | ФГОСЗ++ | Очная, очно-заочная, заочная |
|                                                    |          |                                                           | Тьюторское сопровождение по иностранному языку | ФГОСЗ++ | Очно-заочная                 |
| 10.                                                | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Английский язык и Русский язык как иностранный | ФГОСЗ+  | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Английский язык и Русский язык как иностранный | ФГОСЗ++ | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Английский язык и Итальянский язык             | ФГОСЗ+  | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Английский язык и Итальянский язык             | ФГОСЗ++ | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Французский язык и Русский язык                | ФГОСЗ+  | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Французский язык и Русский язык                | ФГОСЗ++ | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Английский язык и Психология                   | ФГОСЗ++ | Очная                        |
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b>    |          |                                                           |                                                |         |                              |
| 11.                                                | 45.03.01 | Филология                                                 | Преподавание филологических дисциплин          | ФГОСЗ+  | Очная                        |
|                                                    |          |                                                           | Преподавание филологических дисциплин          | ФГОСЗ++ | Очная                        |

|     |          |             |                                                                                                                  |         |                |
|-----|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|
|     |          |             | Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)    | ФГОСЗ+  | Очная          |
|     |          |             | Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (арабский и английский языки)    | ФГОСЗ++ | Очная          |
|     |          |             | Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (испанский и английский языки)   | ФГОСЗ+  | Очная          |
|     |          |             | Прикладная филология: русский язык как иностранный с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки) | ФГОСЗ++ | Очная          |
|     |          |             | Прикладная филология (Applied Philology)                                                                         | ФГОСЗ+  | Очная          |
| 12. | 45.03.02 | Лингвистика | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)                                    | ФГОСЗ+  | Очная, заочная |
|     |          |             | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)                                    | ФГОСЗ++ | Очная, заочная |
|     |          |             | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)                                      | ФГОСЗ+  | Очная          |
|     |          |             | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)                                      | ФГОСЗ++ | Очная          |

|  |  |  |                                                                                           |         |       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
|  |  |  | язык)                                                                                     |         |       |
|  |  |  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)            | ФГОСЗ+  | Очная |
|  |  |  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык)            | ФГОСЗ++ | Очная |
|  |  |  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)              | ФГОСЗ+  | Очная |
|  |  |  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)              | ФГОСЗ++ | Очная |
|  |  |  | Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication) | ФГОСЗ++ | Очная |
|  |  |  | Перевод и переводоведение (английский язык)                                               | ФГОСЗ+  | Очная |
|  |  |  | Перевод и переводоведение (английский язык)                                               | ФГОСЗ++ | Очная |
|  |  |  | Перевод и переводоведение (немецкий язык)                                                 | ФГОСЗ+  | Очная |
|  |  |  | Перевод и переводоведение (немецкий язык)                                                 | ФГОСЗ++ | Очная |
|  |  |  | Перевод и переводоведение (французский язык)                                              | ФГОСЗ+  | Очная |
|  |  |  | Перевод и переводоведение (французский язык)                                              | ФГОСЗ++ | Очная |
|  |  |  | Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)               | ФГОСЗ+  | Очная |

|  |  |  |                                                                             |         |              |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
|  |  |  | Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) | ФГОС3++ | Очная        |
|  |  |  | Теория и практика межкультурной коммуникации                                | ФГОС3+  | Очно-заочная |
|  |  |  | Теория и практика межкультурной коммуникации                                | ФГОС3++ | Очно-заочная |
|  |  |  | Юридическая и экономическая лингвистика и перевод                           | ФГОС3+  | Очная        |
|  |  |  | Юридическая и экономическая лингвистика и перевод                           | ФГОС3++ | Очная        |

#### ПЕРЕЧЕНЬ

**основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ специалитета, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году**

| <i>№ п/п</i>                                    | <i>Код направления подготовки (действующий)</i> | <i>Группа / направление</i> | <i>Специализация</i>                                                        | <i>ФГОС</i> | <i>Форма обучения</i> |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b> |                                                 |                             |                                                                             |             |                       |
| 1.                                              | 45.05.01                                        | Перевод и переводоведение   | Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)  | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                 |                                                 |                             | Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык)  | ФГОС3++     | Очная                 |
|                                                 |                                                 |                             | Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык)    | ФГОС3+      | Очная                 |
|                                                 |                                                 |                             | Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык) | ФГОС3+      | Очная                 |

## ПЕРЕЧЕНЬ

основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году

| <i>№<br/>п/п</i>                                                               | <i>Код<br/>направления<br/>подготовки<br/>(действующий)</i> | <i>Группа /<br/>направление</i>   | <i>Направленность<br/>(профиль)</i>                                                                                 | <i>ФГОС</i> | <i>Форма<br/>обучения</i>    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
| <b>38.00.00 Экономика и управление</b>                                         |                                                             |                                   |                                                                                                                     |             |                              |
| 1.                                                                             | 38.04.02                                                    | Менеджмент                        | Международный менеджмент                                                                                            | ФГОС3+      | Очно-заочная                 |
|                                                                                |                                                             |                                   | Международный менеджмент                                                                                            | ФГОС3+      | Очно-заочная                 |
|                                                                                |                                                             |                                   | Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities) | ФГОС3+      | Очная                        |
| <b>41.00.00 Политические науки и регионоведение</b>                            |                                                             |                                   |                                                                                                                     |             |                              |
| 2.                                                                             | 41.04.05                                                    | Международные отношения           | Внешняя политика и дипломатия России                                                                                | ФГОС3+      | Очная                        |
|                                                                                |                                                             |                                   | Организация международного сотрудничества                                                                           | ФГОС3+      | Очная                        |
| <b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b> |                                                             |                                   |                                                                                                                     |             |                              |
| 3.                                                                             | 42.04.01                                                    | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса                                                                   | ФГОС3+      | Очная, очно-заочная, заочная |
| 4.                                                                             | 42.04.02                                                    | Журналистика                      | Проектирование и сопровождение медиапроцессов на международном уровне                                               | ФГОС3+      | Очная                        |
|                                                                                |                                                             |                                   | Современные журналистские технологии в глобальном медиапространстве                                                 | ФГОС3+      | Заочная                      |
| <b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>                             |                                                             |                                   |                                                                                                                     |             |                              |
| 5.                                                                             | 44.04.01                                                    | Педагогическое образование        | Организация иноязычного лингвистического образования                                                                | ФГОС3+      | Очная                        |
|                                                                                |                                                             |                                   | Иностранный язык                                                                                                    | ФГОС3+      | Очно-заочная, заочная,       |
|                                                                                |                                                             |                                   | Развитие образования и                                                                                              | ФГОС3+      | Очная                        |

|                                                 |          |             |                                                                                                  |             |                              |
|-------------------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------|
|                                                 |          |             | межкультурная коммуникация (Educational Development and Cross-Cultural Communication)            | +           |                              |
|                                                 |          |             | Китайский язык и методика его преподавания                                                       | ФГОСЗ+<br>+ | Очная,<br>заочная            |
|                                                 |          |             | Инновационные технологии в лингвистическом образовании                                           | ФГОСЗ+<br>+ | Заочная,<br>очно-<br>заочная |
|                                                 |          |             | Цифровая педагогика в современном лингвообразовании (Digital Pedagogy in Modern Linguistics)     | ФГОСЗ+<br>+ | Заочная                      |
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b> |          |             |                                                                                                  |             |                              |
| 6.                                              | 45.04.01 | Филология   | Всемирная литература и межкультурная коммуникация                                                | ФГОСЗ+      | Заочная                      |
|                                                 |          |             | Технологии обучения русскому языку как иностранному                                              | ФГОСЗ+      | Очно-<br>заочная             |
|                                                 |          |             | Русский язык как иностранный                                                                     | ФГОСЗ+      | Очная,<br>заочная            |
|                                                 |          |             | Русский язык как иностранный                                                                     | ФГОСЗ+<br>+ | Очно-<br>заочная,<br>заочная |
|                                                 |          |             | Всемирная литература: практика работы с текстом                                                  | ФГОСЗ+      | Очно-<br>заочная             |
| 7.                                              | 45.04.02 | Лингвистика | Лингвистика и межкультурная коммуникация                                                         | ФГОСЗ+      | Заочная                      |
|                                                 |          |             | Английский язык для международного бизнес-сотрудничества                                         | ФГОСЗ+<br>+ | Заочная                      |
|                                                 |          |             | Лингвистическое сопровождение экспортной деятельности (Linguistic Support for Export Activities) | ФГОСЗ+<br>+ | Очная                        |
|                                                 |          |             | Устный перевод                                                                                   | ФГОСЗ+      | Очная                        |
|                                                 |          |             | Специальный письменный перевод (немецкий язык)                                                   | ФГОСЗ+      | Заочная                      |
|                                                 |          |             | Специальный                                                                                      | ФГОСЗ+      | Заочная                      |

|  |  |  |                                                             |             |              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|  |  |  | письменный перевод (немецкий язык)                          | +           |              |
|  |  |  | Специальный письменный перевод (французский язык)           | ФГОСЗ+      | Заочная      |
|  |  |  | Специальный письменный перевод (французский язык)           | ФГОСЗ+<br>+ | Заочная      |
|  |  |  | Синхронный перевод на международных мероприятиях            | ФГОСЗ+      | Очная        |
|  |  |  | Синхронный перевод на международных мероприятиях            | ФГОСЗ+<br>+ | Очная        |
|  |  |  | Иностранные языки и сопоставительное изучение лингвокультур | ФГОСЗ+      | Очно-заочная |
|  |  |  | Иностранные языки и сопоставительное изучение лингвокультур | ФГОСЗ+<br>+ | Очно-заочная |
|  |  |  | Современная лингвистика и межкультурная коммуникация        | ФГОСЗ+      | Заочная      |
|  |  |  | Современная лингвистика и межкультурная коммуникация        | ФГОСЗ+<br>+ | Заочная      |

### ПЕРЕЧЕНЬ

**основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году**

| <i>№<br/>n/n</i>                                    | <i>Код<br/>направления<br/>подготовки<br/>(действующий)</i> | <i>Группа /<br/>направление</i>     | <i>Направленность<br/>(профиль)</i>           | <i>Форма<br/>обучения</i> |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| <b>37.00.00 Психологические науки</b>               |                                                             |                                     |                                               |                           |
| 1.                                                  | 37.06.01                                                    | Психологические науки               | Педагогическая психология                     | Очная                     |
| <b>41.00.00 Политические науки и регионоведение</b> |                                                             |                                     |                                               |                           |
| 2.                                                  | 41.06.01                                                    | Политические науки и регионоведение | Политические институты, процессы и технологии | Очная,<br>заочная         |
| <b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>  |                                                             |                                     |                                               |                           |
| 3.                                                  | 44.06.01                                                    | Образование и педагогические науки  | Теория и методика обучения и воспитания       | Очная,<br>заочная         |

|                                                   |          |                                   |                                                                          |                |
|---------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b>   |          |                                   |                                                                          |                |
| 4.                                                | 45.06.01 | Языкознание и литературоведение   | Литература народов стран зарубежья                                       | Очная, заочная |
|                                                   |          |                                   | Германские языки                                                         | Очная, заочная |
|                                                   |          |                                   | Русский язык                                                             | Очная, заочная |
|                                                   |          |                                   | Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание | Очная, заочная |
|                                                   |          |                                   | Теория языка                                                             | Очная          |
| <b>46.00.00 История и археология</b>              |          |                                   |                                                                          |                |
| 5.                                                | 46.06.01 | Исторические науки и археология   | Всеобщая история                                                         | Очная          |
| <b>47.00.00 Философия, этика и религиоведение</b> |          |                                   |                                                                          |                |
| 6.                                                | 47.06.01 | Философия, этика и религиоведение | Социальная философия                                                     | Очная, заочная |

В отчетном году Университет продолжил реализацию комплекса мер, направленных на создание новых образовательных программ с целью расширения экспорта образовательных услуг Университета и в соответствии с требованиями развития экономики Нижегородской области до 2035 года.

Администрация НГЛУ учитывает, что развитие международных деловых контактов Нижегородской области, освоение новых зарубежных технологий, расширение профессионального сотрудничества с иностранными специалистами инновационной высокотехнологической промышленности вызывают потребность в специалистах, владеющих иностранными языками для обеспечения эффективности развития экспортного потенциала региона с целью выхода на международные рынки товаров и услуг, повышения инвестиционной привлекательности, укрепления международного имиджа региона. В настоящее время Университет предлагает новые основные профессиональные образовательные программы с изучением не менее трех иностранных языков для подготовки высококвалифицированных специалистов ведущих отраслей экономики и промышленности.

В 2021/22 учебном году реализуются следующие новые основные профессиональные образовательные программы:

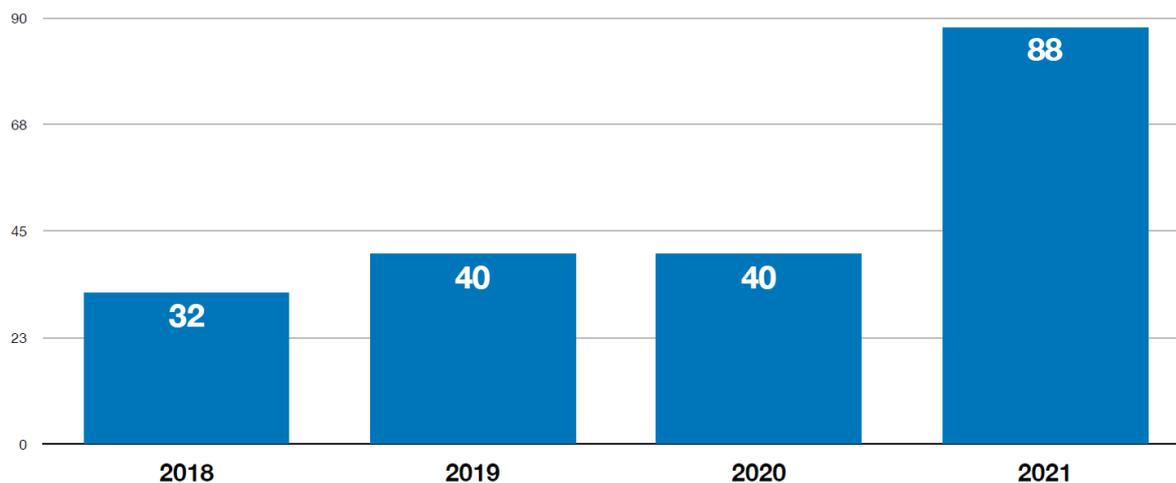
| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Код<br/>направления<br/>подготовки<br/>(действующий)</i> | <i>Группа /<br/>направление</i> | <i>Направленность<br/>(профиль)</i> | <i>Форма<br/>обучения</i> |
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
|------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|

|                                                                                |          |                                   |                                                                                                                     |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>38.00.00 Экономика и управление</b>                                         |          |                                   |                                                                                                                     |              |
| 1.                                                                             | 38.04.02 | Менеджмент                        | Инновационный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность (Innovative Management and Foreign Economic Activities) | Очная        |
| <b>41.00.00 Политические науки и регионоведение</b>                            |          |                                   |                                                                                                                     |              |
| 2.                                                                             | 41.03.05 | Международные отношения           | Управление международными проектами и программами                                                                   | Очная        |
| 3.                                                                             | 41.04.05 | Международные отношения           | Организация международного сотрудничества                                                                           | Очная        |
| <b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b> |          |                                   |                                                                                                                     |              |
| 4.                                                                             | 42.04.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в сфере бизнеса                                                                   | Очно-заочная |
| 5.                                                                             | 42.04.02 | Журналистика                      | Современные журналистские технологии в глобальном медиапространстве                                                 | Заочная      |
| <b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b>                             |          |                                   |                                                                                                                     |              |
| 6.                                                                             | 44.03.01 | Педагогическое образование        | Английский язык и Психология                                                                                        | Очная        |
| 7.                                                                             | 44.03.01 | Педагогическое образование        | Тьюторское сопровождение по иностранному языку                                                                      | Очно-заочная |
| 8.                                                                             | 44.04.01 | Педагогическое образование        | Китайский язык и методика его преподавания                                                                          | Заочная      |
| 9.                                                                             | 44.04.01 | Педагогическое образование        | Цифровая педагогика в современном лингвообразовании/ Digital Pedagogy in Modern Linguistics                         | Заочная      |
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b>                                |          |                                   |                                                                                                                     |              |
| 10.                                                                            | 45.03.01 | Филология                         | Прикладная филология: РКИ с двумя иностранными языками (итальянский и английский языки)                             | Очная        |
| 11.                                                                            | 45.04.01 | Филология                         | Русский язык как иностранный                                                                                        | Очно-заочная |
| 12.                                                                            | 45.03.02 | Лингвистика                       | Английский язык для межкультурной коммуникации                                                                      | Очная        |

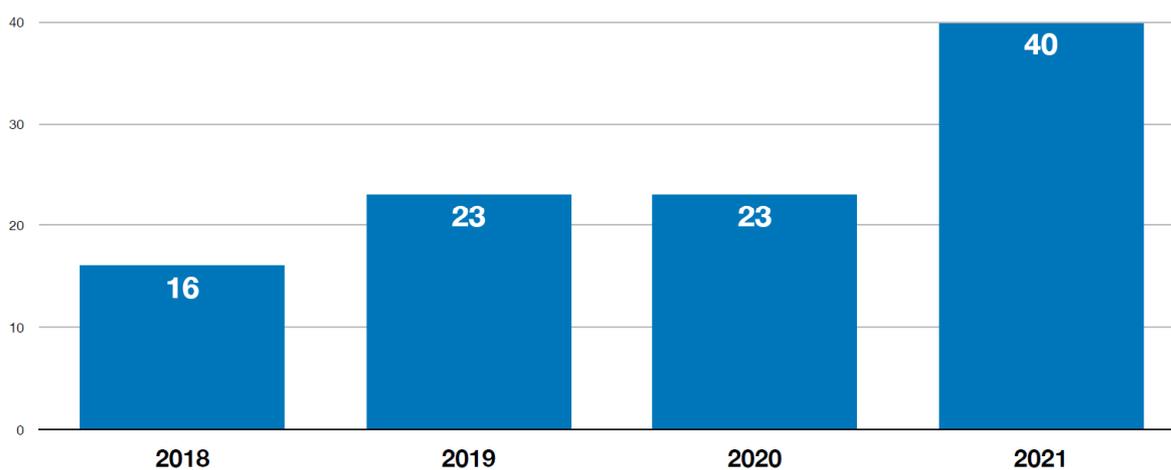
|     |          |             |                                                                                                  |         |
|-----|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     |          |             | (English for Cross-Cultural Communication)                                                       |         |
| 13. | 45.04.02 | Лингвистика | Английский язык для международного бизнес-сотрудничества                                         | Заочная |
| 14. | 45.04.02 | Лингвистика | Лингвистическое сопровождение экспортной деятельности (Linguistic Support for Export Activities) | Очная   |

## Информация о реализуемых образовательных программах в 2018-2021 гг.

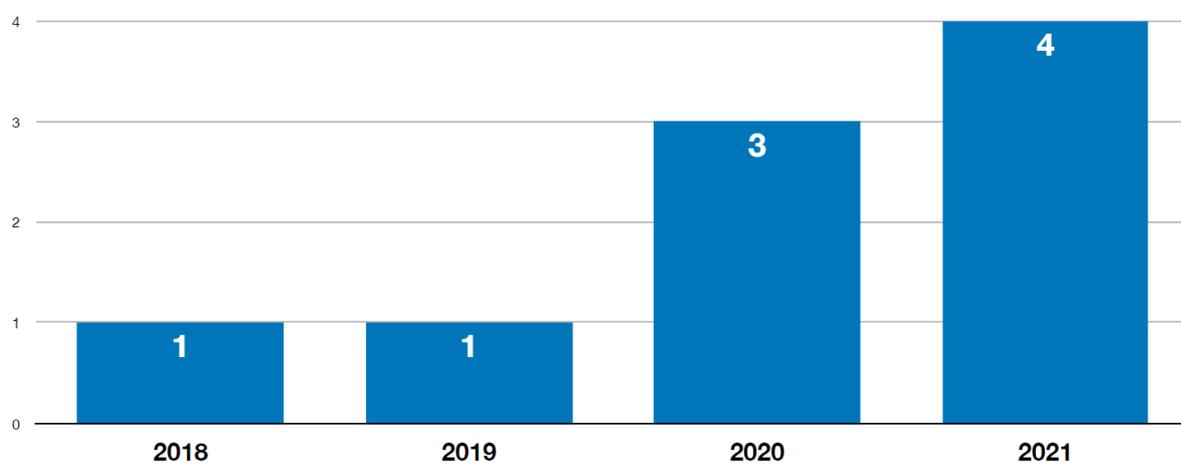
### БАКАЛАВРИАТ



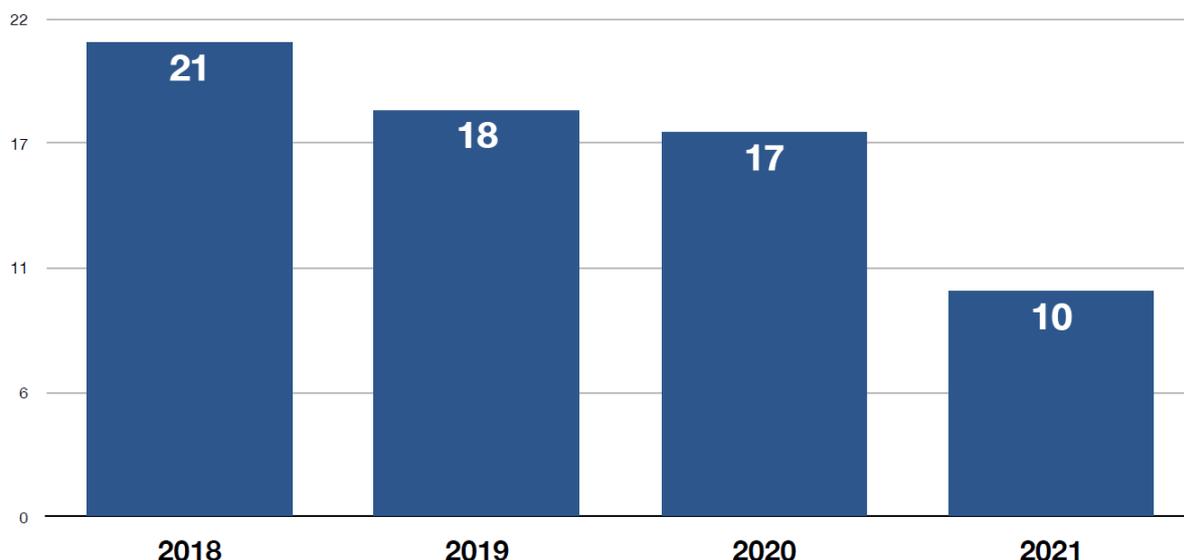
### МАГИСТРАТУРА



### СПЕЦИАЛИТЕТ



## АСПИРАНТУРА

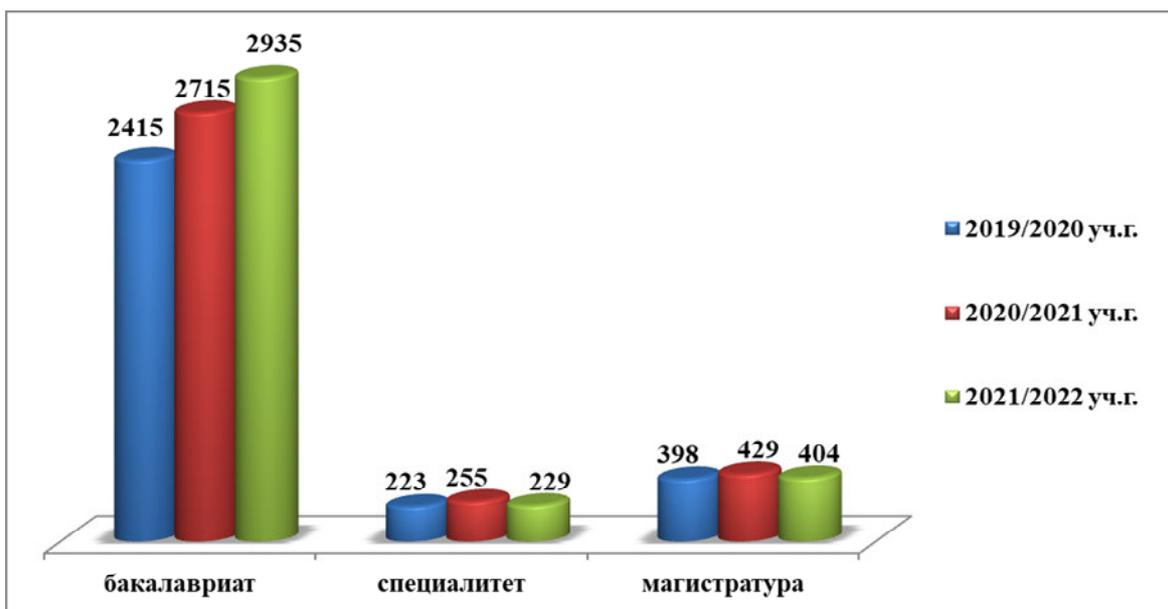


Особое место НГЛУ среди вузов Нижегородского региона определяется как количеством преподаваемых иностранных языков, так и качеством их преподавания. Миссия Университета заключается в подготовке специалистов, свободно владеющих иностранными языками. В 2021-22 учебном году в каждом учебном плане НГЛУ предусмотрено изучение трех иностранных языков. Наличие таких специалистов является необходимым элементом обеспечения государственной безопасности и обороноспособности России.

В НГЛУ преподаются 17 иностранных языков: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, японский, тайский, польский, сербский, чешский, арабский, турецкий, венгерский, фарси (персидский), корейский, литовский, а также русский язык как иностранный. При этом в рамках основных профессиональных образовательных программ ведется преподавание двенадцати иностранных языков: английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, китайского, японского, арабского, польского, сербского, венгерского, турецкого.

Наличие повышенного интереса к основным профессиональным образовательным программам НГЛУ подтверждает и количество студентов, обучающихся с полным возмещением стоимости обучения (внебюджетный прием). В 2021/22 учебном году их количество составило 60,5 %.

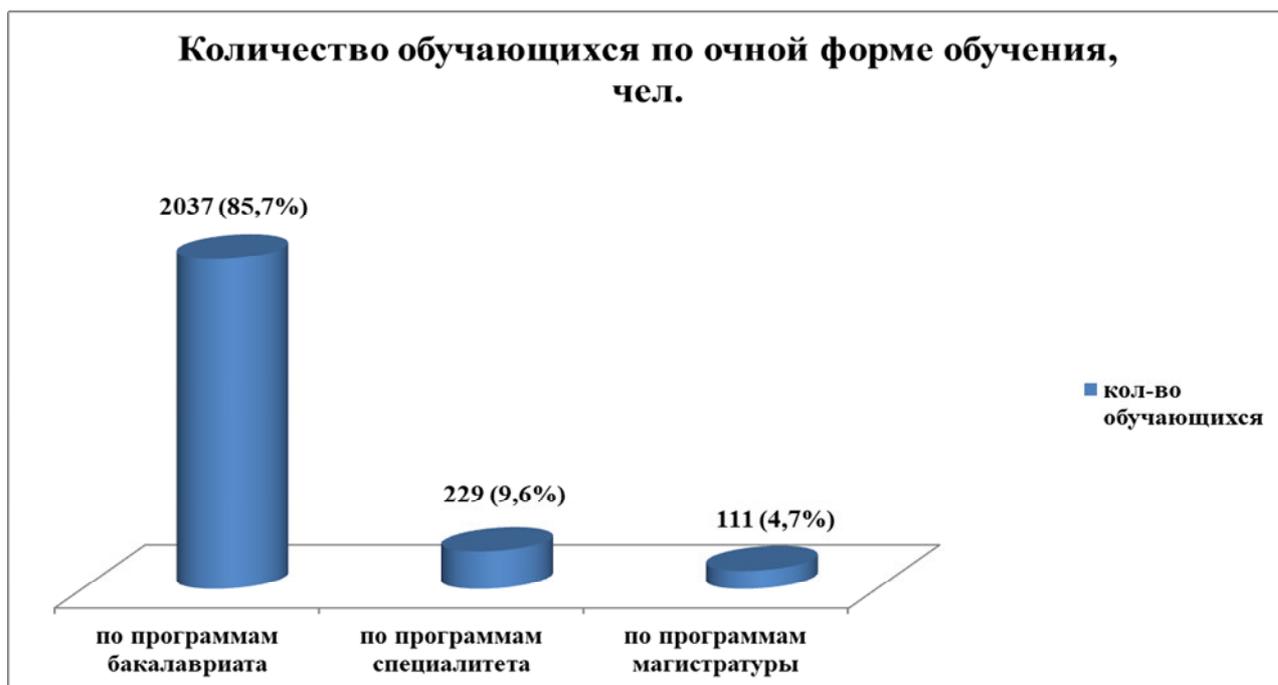
Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, в 2021/22 учебном году составляет 3568 человек.



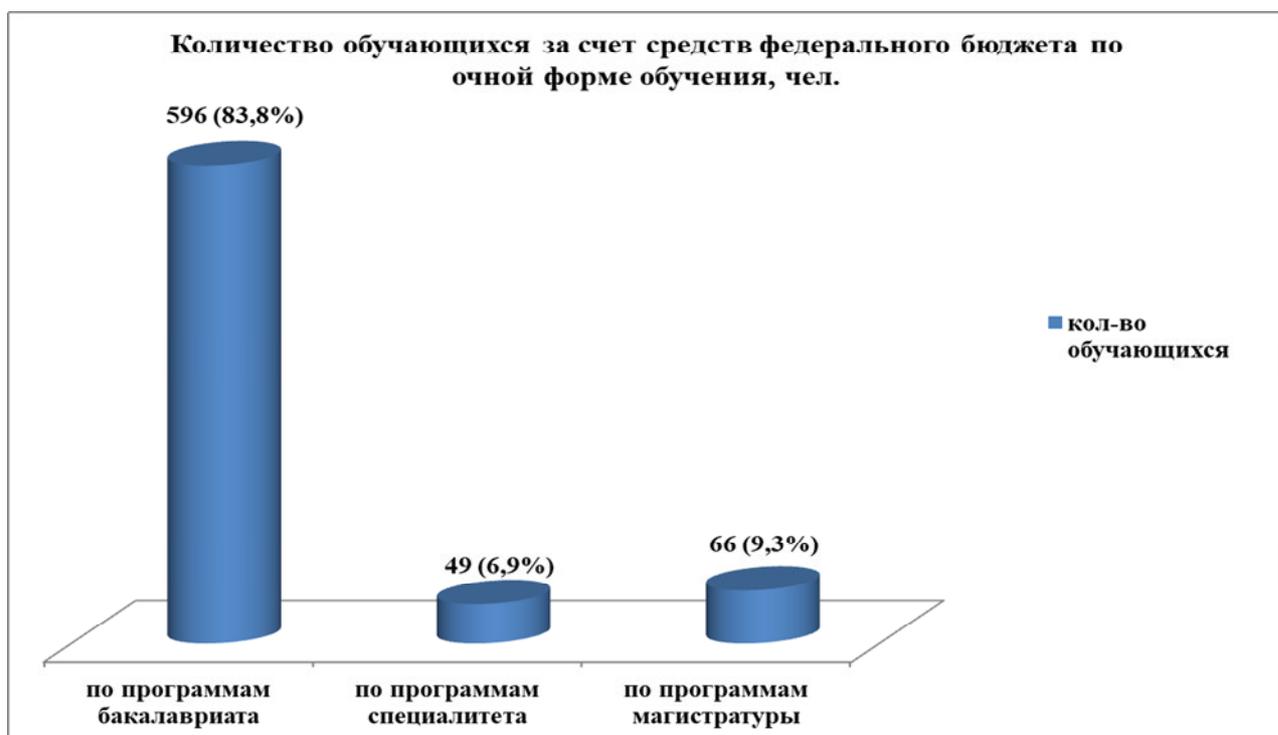
За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения обучается 1349 человек (37,8%).



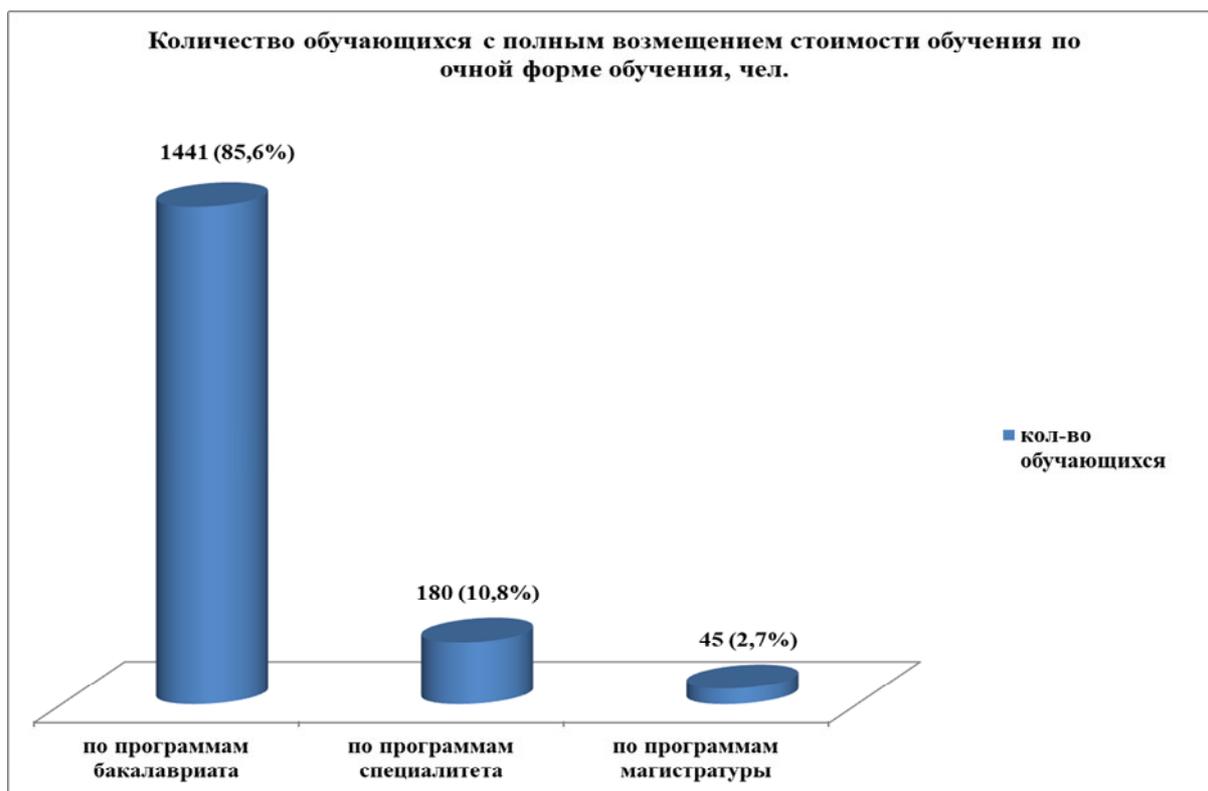
Общая численность студентов, обучающихся по очной форме обучения, составляет 2377 человек (66,6%).



За счет средств федерального бюджета по очной форме обучается 711 человек (52,7%).



С полным возмещением стоимости обучения по очной форме обучается 1666 человек (70,1%).



В НГЛУ созданы условия для инклюзивного образования в соответствии со всеми требованиями (<https://lunn.ru/sveden/ovz>). Сайт НГЛУ имеет версию, доступную для инвалидов по зрению, доступна электронная библиотечная система, к которой подключён НГЛУ, учебный портал НГЛУ, дистанционные программы для студентов НГЛУ и другие ресурсы.

В настоящее время в НГЛУ им. Н.А. Добролюбова обучается 26 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них 19 студентов на очной форме обучения, 3 студента на очно-заочной форме обучения и 4 студента на заочной форме обучения.

Всего разработано 25 адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ всех нозологических групп.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
адаптированных основных профессиональных образовательных программ  
высшего образования -  
программ бакалавриата, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году

| <i>№ п/п</i>                           | <i>Код направления подготовки (действующий)</i> | <i>Группа / направление</i> | <i>Направленность (профиль)</i> | <i>ФГОС</i> | <i>Форма обучения</i> | <i>Нозология</i> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------|-----------------------|------------------|
| <b>38.00.00 Экономика и управление</b> |                                                 |                             |                                 |             |                       |                  |
| 1.                                     | 38.03.04                                        | Государственн               |                                 | ФГОС        | Очная                 |                  |

|                                                                                |          |                                   |                                                                                          |          |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|--------------|
|                                                                                |          | ое и муниципальное управление     |                                                                                          | 3+       |              | ОДА          |
| <b>41.00.00 Политические науки и регионоведение</b>                            |          |                                   |                                                                                          |          |              |              |
| 2.                                                                             | 41.03.01 | Зарубежное регионоведение         | Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)                                           | ФГОС 3+  | Очная        | Зрение       |
|                                                                                |          |                                   | Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)                                           | ФГОС 3++ | Очная        | ОДА          |
|                                                                                |          |                                   | Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)                                          | ФГОС 3+  | Очная        | Соматическое |
|                                                                                |          |                                   | Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)                                          | ФГОС 3++ | Очная        | Соматическое |
| 3.                                                                             | 41.03.05 | Международные отношения           | <i>(английский язык)</i>                                                                 | ФГОС 3++ | Очная        | Соматическое |
| <b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b> |          |                                   |                                                                                          |          |              |              |
| 4.                                                                             | 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере                                   | ФГОС 3+  | Очно-заочная | Соматическое |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере (английский язык)                 | ФГОС 3++ | Очная        | Соматическое |
|                                                                                |          |                                   | Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления | ФГОС 3++ | Заочная      | Генетическое |
| 5.                                                                             | 42.03.02 | Журналистика                      | Международная журналистика                                                               | ФГОС 3++ | Очная        | Соматическое |

|                                                    |          |                                                           |                                                                               |         |              |              |
|----------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--------------|
|                                                    |          |                                                           | (английский язык)                                                             |         |              |              |
| <b>44.00.00 Образование и педагогические науки</b> |          |                                                           |                                                                               |         |              |              |
| 6.                                                 | 44.03.01 | Педагогическое образование                                | Иностранный язык                                                              | ФГОС3++ | Заочная      | ОДА          |
|                                                    |          |                                                           | Тьюторское сопровождение по иностранному языку                                | ФГОС3++ | Очно-заочная | ОДА          |
| 7.                                                 | 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | Английский язык и Русский язык как иностранный                                | ФГОС3++ | Очная        | Соматическое |
|                                                    |          |                                                           | Английский язык и Психология                                                  | ФГОС3++ | Очная        | Соматическое |
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b>    |          |                                                           |                                                                               |         |              |              |
| 8.                                                 | 45.03.02 | Лингвистика                                               | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) | ФГОС3+  | Очная        | Соматическое |
|                                                    |          |                                                           | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)   | ФГОС3+  | Очная        | ОДА          |
|                                                    |          |                                                           | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)  | ФГОС3+  | Очная        | ОДА          |
|                                                    |          |                                                           | Перевод и переводоведение                                                     | ФГОС3+  | Очная        | Соматическое |

|  |  |  |                                                           |             |                  |                  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------|
|  |  |  | ие<br>(английский<br>язык)                                |             |                  | ое               |
|  |  |  | Перевод и<br>переводоведен<br>ие<br>(английский<br>язык)  | ФГОС<br>3++ | Очная            | ОДА              |
|  |  |  | Перевод и<br>переводоведен<br>ие (немецкий<br>язык)       | ФГОС<br>3++ | Очная            | Соматическ<br>ое |
|  |  |  | Теория и<br>практика<br>межкультурно<br>й<br>коммуникации | ФГОС<br>3++ | Очно-<br>заочная | ОДА              |

### ПЕРЕЧЕНЬ

адаптированных основных профессиональных образовательных программ  
высшего образования –  
программ специалитета, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году

| <i>№<br/>п/<br/>п</i>                           | <i>Код<br/>направления<br/>подготовки<br/>(действующ<br/>ий)</i> | <i>Группа /<br/>направление</i>  | <i>Специализация</i>                                                                       | <i>ФГО<br/>С</i> | <i>Форма<br/>обучен<br/>ия</i> | <i>Нозология</i> |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|
| <b>45.00.00 Языкознание и литературоведение</b> |                                                                  |                                  |                                                                                            |                  |                                |                  |
| 1.                                              | 45.05.01                                                         | Перевод и<br>переводоведе<br>ние | Лингвистическое<br>обеспечение<br>межгосударствен<br>ных отношений<br>(английский<br>язык) | ФГО<br>С<br>3++  | Очная                          | Соматическ<br>ое |

### ПЕРЕЧЕНЬ

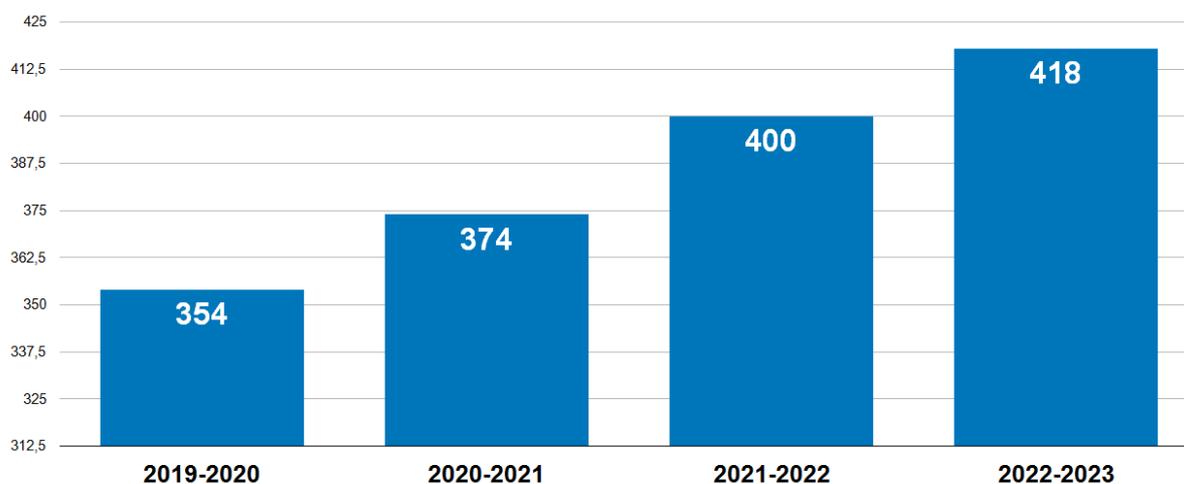
адаптированных основных профессиональных образовательных программ  
высшего образования –  
программ магистратуры, реализуемых в НГЛУ в 2021-22 учебном году

| <i>№<br/>п/<br/>п</i>                                                          | <i>Код<br/>направления<br/>подготовки<br/>(действующ<br/>ий)</i> | <i>Группа /<br/>направление</i>       | <i>Направленнос<br/>ть<br/>(профиль)</i> | <i>ФГОС</i> | <i>Форма<br/>обучени<br/>я</i> | <i>Нозолог<br/>ия</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----------------------|
| <b>42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело</b> |                                                                  |                                       |                                          |             |                                |                       |
| 1.                                                                             | 42.04.01                                                         | Реклама и<br>связи с<br>общественност | Реклама и<br>связи с<br>общественност    | ФГОС3+<br>+ | Заочная                        | Зрение                |

|  |  |    |    |  |  |  |
|--|--|----|----|--|--|--|
|  |  | БЮ | БЮ |  |  |  |
|--|--|----|----|--|--|--|

О востребованности основных профессиональных образовательных программ НГЛУ свидетельствует тот факт, что за последние четыре года наметилась устойчивая тенденция к увеличению контрольных цифр приема (бюджетных мест), которые выделяются для НГЛУ Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## Контрольные цифры приема



### 2.2. Сведения об итогах приемной кампании 2021 года

В 2021 году НГЛУ было выделено 125 бюджетных мест на образовательные программы бакалавриата и специалитета очной формы обучения, а также 62 места – на образовательные программы бакалавриата очно-заочной формы обучения и 97 мест – на образовательные программы бакалавриата заочной формы обучения. На бюджетные места очной формы обучения абитуриенты подали 6026 заявлений, на места с оплатой стоимости обучения – 4059 заявлений.

Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), конкурс на которые достигал 110 человек на место.

В рамках направления подготовки 45.03.02 Лингвистика прием традиционно осуществлялся на разные образовательные программы: «Перевод и переводоведение» (с изучением английского, немецкого или французского языка как основного иностранного) и «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (с изучением английского, немецкого, французского или испанского языка как основного иностранного), а также проводился набор на обучение по образовательной

программе «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки). В 2021 году также был успешно осуществлен набор на новую образовательную программу «Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication)», обучение по которой проводится полностью на английском языке.

По «Педагогическому образованию» абитуриентам также предлагались две возможности: четырехлетнее обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по образовательной программе «Иностранный язык» и пятилетнее обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по образовательным программам: «Английский язык и Итальянский язык», «Английский язык и Русский язык как иностранный», «Французский язык и Русский язык», а также по новой образовательной программе «Английский язык и Психология».

На направлении подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, как и в предыдущие годы, прием осуществлялся в группы с изучением китайского и японского языков как основных иностранных.

В целом по вузу конкурс на бюджетные места очной формы обучения составил 48 человек на место.

Всего в 2021 году в НГЛУ на обучение по программам бакалавриата и специалитета по очной форме было зачислено на места в рамках контрольных цифр приема – 125 человек, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 468 человек.

По итогам приема на очно-заочную форму обучения зачислено 62 человека на места в рамках КЦП и 10 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг; на заочную форму обучения – 97 человек на бюджетные места и 60 человек на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Наивысшие проходные баллы были зафиксированы на самом востребованном направлении подготовки – 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский язык) – 282 балла, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication) – 281 балл, направленность (профиль): Перевод и переводоведение (немецкий язык) – 276 баллов, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык) – 272 балла.

Средний балл зачисленных на обучение на места в рамках контрольных цифр приема составил 89,6 балла, зачисленных на обучение на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 71,7 балла.

Средние баллы абитуриентов, поступающих в НГЛУ, остаются стабильно высокими на протяжении нескольких лет, о чем свидетельствуют данные за последние 3 года. Причем высокие результаты сдачи ЕГЭ показывают абитуриенты, поступающие не только на бюджетные места, но и на места для обучения по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В 2021 году в НГЛУ подали заявления о приеме 18 победителей и призеров олимпиад школьников. Было зачислено 2 призера олимпиад школьников на бюджетные места (на направление подготовки «Лингвистика»), 2 призера – на платные места очной формы обучения (на направление подготовки «Лингвистика» и специальность «Перевод и переводоведение»), а также 1 человек – на направление подготовки «Лингвистика» для обучения по заочной форме на платной основе.

В 2021 году был продолжен прием абитуриентов по договорам о целевом обучении. На целевые места было зачислено 9 абитуриентов: 6 человек – на направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 3 человека – на направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)).

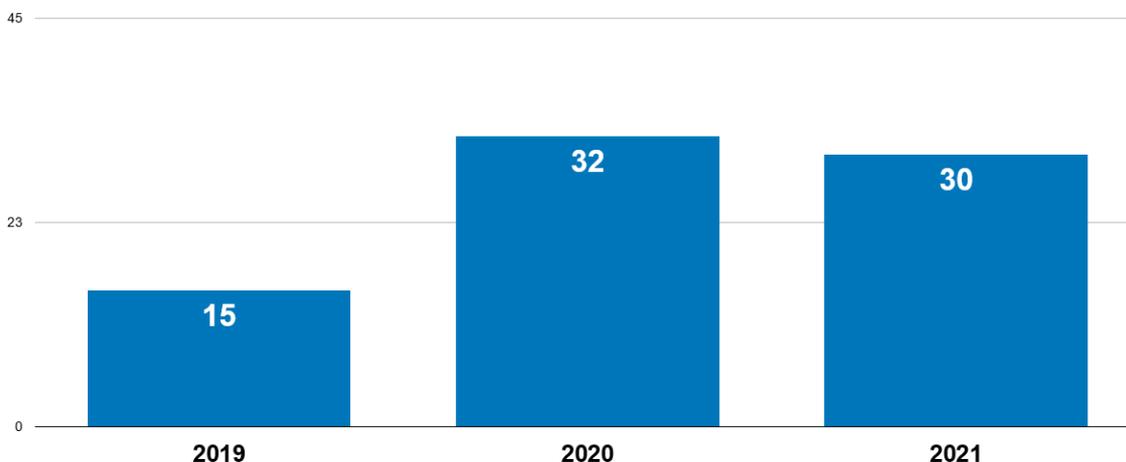
В 2021 году количество абитуриентов, имеющих право на зачисление на места по особой квоте и подавших заявления в НГЛУ, составило 31 человек: 5 из них зачислены на бюджетные места очной формы обучения, 2 – на платное обучение, 3 – на бюджетные места очно-заочной и заочной форм обучения.

Прием на обучение по образовательным программам магистратуры осуществлялся в 2021 году как на бюджетные места, так и на места с оплатой стоимости обучения. На очную форму обучения было выделено 27 бюджетных мест, на очно-заочную – 28 мест, на заочную – 54 бюджетных места. На бюджетные места очной формы обучения было подано 125 заявлений, очно-заочной формы – 71 заявление, заочной формы обучения – 269 заявлений. По окончании приемной кампании все бюджетные места были заняты. Наиболее востребованными среди платных образовательных программ оказались магистерские программы по направлениям подготовки 45.04.02 Лингвистика, 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, 41.04.05 Международные отношения.

Всего на образовательные программы магистратуры зачислено 186 человек, в том числе 109 человек – на бюджетные места, 77 человек – на места с оплатой обучения.

В Университете за последние три года наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества поступивших на обучение 100-балльников.

## 100-балльники НГЛУ



Абитуриенты показали отличные результаты по следующим предметам: русский язык, литература, иностранный язык, обществознание, история.

|                         | 2019      | 2020      | 2021      |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Русский язык</b>     | 11        | 13        | 5         |
| <b>Литература</b>       | 6         | 16        | 22        |
| <b>Иностранный язык</b> | 3         | 1         | 1         |
| <b>Обществознание</b>   | 1         | 4         | 2         |
| <b>История</b>          | 0         | 5         | 2         |
|                         | <b>21</b> | <b>39</b> | <b>32</b> |

### 2.3. Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

В НГЛУ с 2020 года осуществляется организация учебного процесса с применением дистанционных технологий через использование электронно-информационной образовательной среды НГЛУ (далее – ЭИОС), позволяющей вести автоматическую обработку информации по результатам промежуточной и итоговой аттестации (электронная ведомость / допуски / электронная зачетная книжка обучающегося / сводные ведомости), что позволяет выполнить требования ФГОС по фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в НГЛУ осуществляется в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации, Положением об организации и

проведении ГИА обучающихся по программам высшего образования с применением дистанционных технологий, которые доступны в рубрике «Студенту» – «Локальные нормативно-правовые акты» по ссылке <https://lunn.ru/page/lokalnye-normativno-pravovye-akty-0>, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих направлений подготовки и специальностей.

С программами ГИА можно ознакомиться на сайте НГЛУ <https://lunn.ru/page/programmy-gosudarstvennoy-itogovoy-atteestacii>.

Итоговая аттестация проводится в форме сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ государственной экзаменационной комиссии, председатель и персональный состав которой утверждаются в установленном порядке. Все комиссии сбалансированы по качественному и количественному составу. На роль председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по всем образовательным программам приглашаются ведущие специалисты, имеющие ученую степень доктора наук или ученое звание профессора из других образовательных организаций Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, а также ведущие специалисты, представители работодателя в соответствующей области профессиональной деятельности Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В состав ГЭК включаются не менее 4 членов, которые являются ведущими специалистами, принадлежащими к профессорско-преподавательскому составу Университета (или иных образовательных организаций) и имеющими ученое звание и (или) ученую степень, и (или) ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Доля последних (включая председателя) в общем составе ГЭК составляет не менее 50%.

Темы и руководители выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора, графики итоговой аттестации утверждаются проректором по учебно-методической деятельности в надлежащие сроки. Аттестационные испытания обеспечены всем необходимым учебно-методическим инструментарием.

При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся продемонстрировали необходимый уровень освоения соответствующих государственным образовательным стандартам компетенций, прочные знания теоретических вопросов, способности к их реализации на материале конкретных практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

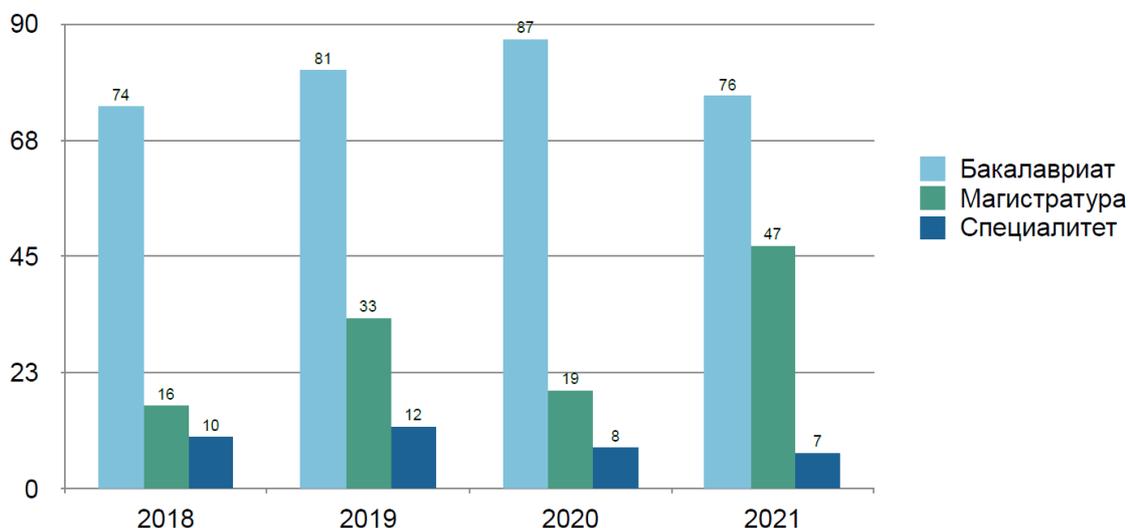
В процедуре государственной итоговой аттестации в 2021 году приняло участие 36 государственных экзаменационных комиссий (по очной форме – 28 комиссий, по очно-заочной форме – 3, по заочной форме – 5).

В качестве представителей работодателей в работе ГЭК приняли участие представители учебных заведений разного уровня, органов государственной власти, учреждений, предприятий, фирм: Представительство МИД РФ в Нижнем Новгороде, ООО «ЭЙС Таргет» (коммуникационное агентство), ООО «КРОП Инжиниринг», ООО «Бирмания», ООО «Музенидис Трэвел – Нижний Новгород», логистическая компания «Правый берег», Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «ЦЕНТР 800», Нижегородская региональная общественная организация «Конгресс ираноязычных народов», Казанский (Приволжский) федеральный университет, Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексева, Нижегородский центр немецкой и европейской культуры, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, общеобразовательные учреждения (МБОУ «Школа № 135», МБОУ «Школа № 24», МБОУ «Гимназия № 50», МБОУ «Школа № 52», МАОУ «Гимназия № 53», МАОУ «Гимназия № 1», МАОУ «Гимназия № 67»), ЧУ ДО «Лэнгбридж», переводческое бюро ООО «Альба», переводческое агентство «Лингварт», фирма «Трансконтакт», туристическое агентство «Автопилот».

Общее количество выпускников НГЛУ по основным профессиональным образовательным программам в 2021 году составило 515 чел. (очная форма – 397 (72,05 %), очно-заочная – 32 (5,81 %), заочная – 122 (22,14 %)).

Из 616 выпускников диплом с отличием получили 130 чел. (21,1 %), в том числе бакалавры – 76 чел. (58,5 %), магистры – 47 чел. (36,1 %), специалисты – 7 чел. (5,4 %).

### **ИНФОРМАЦИЯ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДИПЛОМЫ С ОТЛИЧИЕМ**



В НГЛУ продолжается реализация программы «Стартап как диплом», которая направлена на вовлечение студентов в развитие экосистемы технологического предпринимательства, а также на поддержку бизнеса, находящегося на начальной стадии. Выпускная квалификационная работа представляет собой реально существующий бизнес-проект, созданный одним студентом или командой (с юридическими лицами и сформированной командой), демонстрирующий уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **2.4. Сведения об учебно-методическом и нормативно-правовом обеспечении учебного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена актуализация содержания реализуемых основных профессиональных образовательных программ в соответствии с изменениями во ФГОС, нормативных актах, а также разработана учебно-методическая документация для новых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Содержание образования в Университете отражается в комплексе учебных и учебно-методических документов, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе в учебных планах и рабочих программах учебных дисциплин и практик, в программах ГИА, фондах оценочных средств, а также методических и иных материалах, используемых в учебном процессе.

В 2021/2022 году были образованы два важных коллегиальных органа: Совет по качеству обучения и Совещание с заведующими кафедрами. Совет по качеству обучения призван решать вопросы повышения стандарта качества образовательного процесса на программах бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры. Целью организации регулярных заседаний Совещаний с зав. кафедрами является формирование единой научно-методической стратегии в области преподавания дисциплин различного профиля.

В подчинении Совещания с заведующими кафедрами находятся работающие на постоянной основе кафедральные учебно-методические объединения, а Совет по качеству обучения координирует работу научно-методических советов при высших школах и институтах.

Научно-методический совет по направлению подготовки (специальности) является коллегиальным органом, деятельность которого направлена на реализацию задач, связанных с организацией и совершенствованием научно-методического обеспечения учебного процесса по образовательным программам высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) для всех форм обучения; организацией и проведением исследований по проблемам

высшей школы, выявлением наиболее эффективных форм и методов обучения, повышающих автономную творческую активность обучающихся и способствующих качественной трансформации учебного процесса в целом; организацией и проведением самообследования основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки (специальности); разработкой гибкой системы оценки качества образования в Университете и системного мониторинга качества деятельности структурных подразделений, ведущих образовательный процесс.

Главной целью деятельности НМС высшей школы/института является повышение качества образовательного процесса обучающихся по образовательным программам соответствующего направления подготовки (специальности), а именно:

- обеспечение развития методической системы Университета в соответствии со стратегией НГЛУ и планом развития Высшей школы/Института;

- разработка и обновление образовательной программы по направлению подготовки (специальности) согласно требованиям соответствующего ФГОС ВО;

- обеспечение методического и дидактического единства образовательного процесса по реализуемым образовательным программам в рамках курируемого направления подготовки (специальности);

- обобщение, распространение и содействие внедрению в учебный процесс передового опыта методической работы, современных образовательных технологий;

- координация научно- и учебно-методической работы преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дисциплинам учебных планов реализуемых образовательных программ;

- обобщение и распространение передового опыта подразделений, творческих групп и отдельных педагогических работников Университета.

В НГЛУ большое внимание уделяется привлечению преподавателей к участию в инновационных проектах, развитию инновационного и научного потенциала преподавателей и аспирантов, содействию реализации творческих проектов, коворкингу преподавателей разных кафедр и высших школ/институтов, инновационному творчеству, а также распространению опыта проведения инновационных конкурсов среди преподавателей других вузов и, в дальнейшем, - привлечению инвестиций в инновационную сферу университета. С этой целью в Университете в 2021 г. было разработано Положение об инновационных конкурсах НГЛУ, в рамках которых в вузе проводится поиск и отбор наиболее перспективных инновационных методик предъявления лекционного материала, организации семинарских и практических занятий, практик организации самостоятельной работы студентов, осуществляется

поддержка и сопровождение лучших инновационных проектов, содействие коммерциализации результатов научных исследований, обобщение лучших инновационных методик для дальнейшего использования в учебном процессе, создается инновационная база данных университета для тиражирования опыта и совершенствования условий применения лучших практик, формируется команда единомышленников в рамках реализации проектов.

В целом, Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности НГЛУ нацелена на стимулирование педагогических работников НГЛУ к непрерывному профессиональному совершенствованию и самореализации, повышению их профессиональной компетентности и обеспечению опережающей подготовки к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности (для педагогов); выявление уровня освоенности основных образовательных программ (ОПОП) студентами и соответствия сформированных общекультурных / универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральным государственным требованиям (ФГТ), а также на эффективную организацию образовательного процесса и его научно-методического сопровождения (для обучающихся).

Задачи данной программы заключаются в следующем:

- установлении соответствия организации образовательного процесса в структурных подразделениях НГЛУ мировым стандартам качества учебной и научно-методической деятельности;

- использовании инновационного потенциала ведущих научных школ, научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров для проектирования образовательного и воспитательного процессов;

- оптимизации учебных планов по реализуемым в вузе образовательным программам всех уровней и профилей;

- разработке новых учебных планов по образовательным программам всех уровней и профилей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализе соответствия учебных планов, рабочих программ дисциплин, практик, фондов оценочных средств и других методических материалов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки (специальности);

- выстраивании логической последовательности изучения отдельных дисциплин, отдельных разделов и тем дисциплин;

- достижении необходимой глубины междисциплинарных связей и согласованности с предшествующими дисциплинами и дисциплинами,

изучаемыми параллельно; разработке и совершенствовании модульной системы организации образовательного процесса;

- проведении совместно со структурными подразделениями (учебное управление и др.) анализа качества образовательного процесса, а также разработке и внедрении рекомендаций по его совершенствованию в соответствии с требованиями международного уровня;

- регулировании вопросов научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по реализуемым в НГЛУ образовательным программам всех уровней и профилей;

- осуществлении учебно-методического взаимодействия с объединением работодателей, а также учреждениями образования региона в целях обеспечения системного практикоориентированного обучения студентов и непрерывного профессионального совершенствования педагогических кадров;

- осуществлении организационно-методического руководства работой кафедральных учебно-методических объединений;

- организации взаимодействия Высших школ и институтов между собой и научно-методических объединений отдельных высших школ и институтов друг с другом;

- изучении, обобщении и внедрении передового опыта методической работы вузов России и зарубежья, различных структурных подразделений НГЛУ, обобщение и распространение передового опыта преподавателей высших школ / институтов;

- определении этапов, содержания, методов, критериев оценки результатов научно-методического сопровождения и методического обеспечения образовательной деятельности по отдельным направлениям подготовки;

- совершенствовании учебного процесса и повышении качества подготовки обучающихся; разработке, внедрении и широком применении в образовательном процессе инновационных методик и технологий преподавания, разработанных как в России, так и за рубежом;

- реализации системы методического и содержательного сопровождения освоения программ основного и дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ; совершенствовании предметных и метапредметных компетенций преподавателей НГЛУ;

- построении индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержке молодых преподавателей (реализация программ наставничества);

- анализе состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов; развитии кадрового потенциала НГЛУ;

- повышении качества подготовки как педагогов, так и обучающихся в части формирования общекультурных / универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности Университета стало совершенствование современной электронной информационно-образовательной среды. Каждый преподаватель и обучающийся имеют персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС (Moodle – <https://tests.lunn.ru/>; ЭИОС НГЛУ – <https://ucheb.lunn.ru/>). Права доступа пользователю к тому или иному элементу (его части) ЭИОС Университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента (его части) уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС Университета.

Электронная информационно-образовательная среда НГЛУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

- проведение онлайн-тестирования студентов.

На базе портала [ucheb.lunn.ru](https://ucheb.lunn.ru/) сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей.

Портфолио достижений студентов представляет собой комплект документов, подтверждающих достижения студента, как индивидуальные, так и в составе группы, коллектива, команды и пр., в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная). Портфолио позволяет

индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентов, контролировать освоение универсальных/общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценивать динамику индивидуального развития и личностного роста, поддерживать образовательную и профессиональную активность студента и его самостоятельность в процессе обучения в НГЛУ. Портфолио создается в течение всего периода обучения в НГЛУ. Его формирование завершается одновременно с окончанием обучения.

Портфолио обновляется студентом по мере получения достижений в различных видах деятельности, за которые начисляются баллы. Индивидуальные достижения студента условно разделены на следующие виды:

- достижения в учебной деятельности (результаты прохождения промежуточных аттестаций, победы в олимпиадах, учебных конкурсах, получение награды за результаты проектной деятельности или опытно-конструкторской работы);

- достижения в научно-исследовательской деятельности (получение грантов, патентов, наград за результаты научно-исследовательской работы, публикации научных статей);

- достижения в общественной деятельности (систематическое участие в социально-ориентированных общественных мероприятиях, активная деятельность в студенческих общественных организациях);

- достижения в культурно-творческой деятельности (систематическое участие в культурно-творческих мероприятиях, получение наград, призов, активная деятельность в различных творческих объединениях, публичное представление созданного произведения литературы и искусства);

- достижения в спортивной деятельности (участие в спортивных соревнованиях, получение призов, медалей, кубков, выполнение норм комплекса ГТО).

Портфолио преподавателей представляет собой информацию о деятельности профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), позволяющую оценить результаты научно-педагогической деятельности преподавателя в их динамике; личный вклад преподавателя в повышение качества образования на основе совершенствования основных и (или) дополнительных образовательных программ; участие преподавателя в развитии обучения и воспитания обучающихся, в освоении новых образовательных технологий. Портфолио ППС используется при проведении аттестации работников, конкурсных процедур на замещении должностей ППС, процедуры государственной аккредитации, а также в

иных случаях, связанных с выполнением работниками из числа ППС своих должностных обязанностей.

Модуль «Электронные журналы» в ЭИОС НГЛУ представляет собой средство создания и проверки журналов для старост, преподавателей и других участников учебного процесса, заполняется преподавателями в личном кабинете и служит инструментом контроля посещаемости и успеваемости обучающихся.

Важным инструментом контроля уровня знаний и полученных компетенций обучающихся является модуль тестирования системы ЭИОС, который отвечает всем современным требованиям онлайн-тестирования: удобный интерфейс, позволяющий преподавателю создавать разнообразные тестовые задания; надежность автоматической проверки и хранения результатов; возможность настроек и корректировки заданий.

Встроенный «Редактор тестовых вопросов» позволяет преподавателю разрабатывать тестовые задания с использованием различных вопросов открытого и закрытого типа: множественный выбор с выбором одного или нескольких правильных ответов; короткий ответ; числовой ответ; установка последовательности; установка соответствия; «верно» / «неверно».

Настройки теста позволяют назначать дату и время тестирования, устанавливать количество попыток, ограничение по времени. В тестовые вопросы есть возможность добавлять графические изображения и формулы.

Возможна настройка теста для проведения различных видов контроля: текущего контроля с несколькими попытками и встроенными подсказками, рубежного и итогового контроля. При проведении рубежного и итогового контроля идентификация обучающегося обеспечивается включением веб-камеры. Настройки теста позволяют быстро присоединять блок тестовых вопросов к нужной группе студентов. Проведение онлайн-тестирования студентов возможно с любого компьютера, подключенного к Интернету.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин является наличие образовательного контента в электронной информационно-образовательной среде НГЛУ. В учебном процессе используются компьютерные технологии, позволяющие создавать презентации для чтения лекций и проведения практических занятий; использовать аутентичные видеоматериалы; обеспечивать оперативную обратную связь преподавателя со студентами. Ряд занятий проводится в аудиториях, оснащенных специализированным оборудованием, например, в кабинете синхронного перевода. Имеющееся оборудование позволяет повысить эффективность преподавания.

100% преподавателей регулярно используют платформу Moodle в учебном процессе. Электронные учебно-методические комплексы

дисциплин, размещенные в Moodle, включают лекционные материалы, задания для практических и семинарских занятий, ФОСы для текущего, рубежного контроля, в том числе ФОСы в виде тестов автоматизированного и неавтоматизированного характера для оптимизации самостоятельной работы студентов. Можно отметить углубленную работу преподавателей по обновлению материала уже имеющихся дистанционных курсов. Преподавателями иностранных языков разработаны развернутые тестовые задания. Преподаватели стали использовать более широкий арсенал технических ресурсов платформы Moodle. Все больше бумажных тестовых материалов переводится в автоматизированный вид. Работа с дистанционными курсами велась на всех кафедрах НГЛУ. Так, в 2021 году на платформе Moodle работало 1205 курсов. Курсы оперативно размещаются и функционируют также в системе ЭИОС.

Наиболее активно внедряется электронное и дистанционное обучение в Институте дистанционного обучения (далее – ИДО). Результаты внедрения новых технологий дистанционного обучения на ИДО ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета НГЛУ и разрабатываются меры по совершенствованию применения дистанционных технологий. Постоянно растёт число дистанционных курсов, размещенных в LMS Moodle (1205 на 1 апреля 2022 года). Так, для очно-заочной и заочной форм обучения за последние три года в 2 раза увеличилось количество разработанных и используемых дистанционных курсов.

Кроме платформы Moodle, в учебном процессе преподаватели используют облачные серверы. Так, в 2021 году студенты Высшей школы перевода (отделения немецкого языка) работали на инновационной электронной образовательной платформе Бохумского института иностранных языков при Рурском университете LesenHQ, доступ к которой получен благодаря членству Высшей школы в международном межвузовском консорциуме NetzwerkDeutsch. Платформа обеспечивает возможность самостоятельной работы над текстами и лексико-грамматическим материалом, способствует их лучшему изучению и закреплению. В рамках дисциплин по выбору и практик студенты бакалавриата работают в облачной системе переводческой памяти Memsource, которая позволяет контролировать выполнение заданий и предлагает инструменты оптимизации переводческого процесса в индивидуальной и командной работе, что ставит обучающихся в условия, максимально близкие к реальным, и готовит к потенциальному трудоустройству.

Электронная образовательная среда НГЛУ позволяет обучающимся реализовывать самостоятельную работу в удобном для них режиме.

Расписание максимально учитывает необходимость параллельной трудовой деятельности. Занятия по очно-заочной форме обучения проводятся по субботам, а в понедельник-пятницу начинаются не ранее 16:50, студенты заочного отделения имеют 2 сессии в год в течение двух-трёх недель. Расписание магистрантов очного отделения также позволяет вести параллельную трудовую деятельность по гибкому графику.

В 2018 году вузом было приобретено программное обеспечение Лаборатории ММИС для автоматизации управления учебным процессом, что позволило усовершенствовать организацию всех этапов образовательной деятельности к 2021 году: проектирование и проверка учебных планов; формирование и распределение учебной нагрузки, составление индивидуальных планов преподавателей, расчет штатного расписания; управление контингентом студентов, формирование приказов и отчетов; учет и анализ успеваемости студентов, оформление и печать документов об образовании; автоматическое составление расписания занятий и пр.

По всем возникающим вопросам, включая организацию и оценивание результатов учебного процесса, студенты могут обратиться к куратору, на кафедру или в деканат. По каждому вопросу ведётся работа и принимается решение. Порядок подачи апелляции при несогласии с процедурой проведения промежуточного или итогового испытания, или с его оценкой прописан в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и в Положении о проведении государственной итоговой аттестации. Применение балльно-рейтинговой системы, тщательная подготовка и объективность оценивания в ходе промежуточных и итоговых испытаний свели практически к нулю случаи обжалования процедуры или результата испытания.

### **2.5. Информация о программах дополнительного образования**

Система дополнительного образования в ИНО НГЛУ продолжает свое динамичное развитие в 2021 году. Институт значительно расширил список дополнительных образовательных программ, разрабатывая новые методики и технологии обучения. Информация об Институте непрерывного образования размещена на сайте НГЛУ <https://lunn.ru/page/institut-nepreryvnogo-obrazovaniya-nglu-0>. Также существует сайт ИНО НГЛУ, через который осуществляется продвижение программ, информирование и взаимодействие с потенциальными слушателями – <http://www.courses.lunn.ru>.

Реализация и развитие дополнительного образования осуществляется с учетом глобальных вызовов и инновационных тенденций в образовании, нового контекста роли университетов в трансформирующемся мире, где университет становится центром непрерывного образования и отвечает на потребности стран и региона.

Новые подходы к организации дополнительного образования обеспечили создание и разработку как новых дополнительных образовательных программ, так и доработку уже имеющихся программ, что отразилось в обновлении содержания и форм обучения. Система дополнительного образования в университете ориентирована на достижение количественных и качественных показателей в соответствии с программой стратегического развития Нижегородского государственного лингвистического университета 2020-2030 г.

Для оценки качества дополнительного образования реализуется система как контроля посещаемости, так и текущего, промежуточного, и итогового контроля освоения дополнительной образовательной программы. Контроль осуществляется преподавателями и сведения централизованно собираются деканатом ИНО в форме электронных журналов и ведомостей.

Между преподавателями, слушателями дополнительных образовательных программ и сотрудниками деканата Института непрерывного образования регулярно осуществляется коммуникация с целью корректировки образовательной траектории каждого слушателя, создания оптимальных условий для занятий в группе, в том числе в режиме онлайн и в смешанном режиме, оптимизации учебного процесса.

Работа сотрудников деканата ИНО, в том числе Центра развития образовательных программ, с потенциальными слушателями начинается с выяснения конкретного запроса и предпочтений, подбора наиболее подходящей программы с точки зрения типа программы (общеобразовательная, профессиональная программа повышения квалификации или профессиональной переподготовки), продолжительности программы, набора модулей, определения уровня владения материалом и содержания программы. Краткосрочные программы предлагаются как отдельные модули, из которых формируется индивидуальная образовательная траектория.

Несколько модулей в форме программ повышения квалификации сводятся в одну программу переподготовки, как это разработано для новой программы «Организация и управление внутренним туризмом: устойчивый туризм в интересах развития территории». Слушатели могут проходить обучение либо по отдельным модулям, получая удостоверения о повышении квалификации в соответствующей сфере туризма, либо пройти полную программу переподготовки и получить соответствующий диплом. Программы профессиональной переподготовки организуются в модульной структуре. В настоящее время на модульную структуру полностью переведены программы профессиональной переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» и «Методика раннего обучения иностранным языкам. Искусственный интеллект и управление цифровым классом», а также «Учитель иностранного языка средней

школы» и «Учитель иностранного языка средней школы. Искусственный интеллект и управление цифровым классом». Подробнее о реализации модульной структуры см. раздел 2: Информация о дополнительных профессиональных программах.

Начальный уровень владения языком определяется на основании входной диагностики в форме теста в автоматическом режиме и устного собеседования с преподавателем. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий слушателей, при этом учитываются потребности и возможности заниматься очно, онлайн или в комбинированном режиме. В случае, если занятия в группе, в которую слушатель определен по результатам входного тестирования и собеседования, оказываются не вполне подходящими (слишком высокий или слишком низкий уровень группы относительно слушателя), обучающийся переводится в другую группу для обеспечения наибольшего соответствия его образовательным потребностям. Образовательные результаты обучающегося и его удовлетворенность принятыми мерами отслеживаются для определения соответствия принятых мер его запросам.

Преподаватель, руководитель программы и сотрудники деканата ИНО курируют каждого слушателя для отслеживания его удовлетворенности получаемым образовательным предложением и созданными условиями его получения. Все возникающие вопросы решаются во взаимодействии преподавателя, руководителя и сотрудников деканата ИНО. В случае, если у слушателя меняются жизненные обстоятельства, которые делают невозможным дальнейшее обучение по программе, для него подбираются другие варианты, которые могут удовлетворить его потребности в сложившейся ситуации.

Для выявления удовлетворенности обучающихся, сильных и слабых сторон реализации дополнительных образовательных программ с целью их постоянной оптимизации проводится промежуточное, итоговое и отсроченное анкетирование слушателей.

### **2.5.1. Дополнительные общеобразовательные программы**

Дополнительные общеобразовательные программы, предлагаемые ИНО НГЛУ, ориентированы все категории граждан – школьников и их родителей, студентов НГЛУ и других вузов и ссузов, специалистов различных профилей, лиц пенсионного возраста, обеспечивая их непрерывное развитие в востребованных областях.

Одним из ведущих направлений дополнительных общеобразовательных программ является образование с различными целеустановками:

– раннее развитие лингвистических и гуманитарных способностей у детей,

- выявление и развитие детей с повышенными образовательными потребностями,
- раннее выстраивание индивидуальной образовательной траектории,
- повышение уровня владения иностранными языками на среднем школьном этапе,
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, являющихся профильными для НГЛУ,
- поддержание многоязычия,
- создание возможностей для удовлетворения личных и профессиональных интересов, духовных запросов,
- совершенствование профессионального профиля и повышение карьерных шансов.

Дополнительные общеобразовательные программы ИНО НГЛУ включают следующие направления:

- Иностранные языки для младших школьников.
- Иностранные языки для школьников среднего этапа.
- Иностранные языки для школьников старшего этапа.
- Программы для содействия родителям в школьном обучении ребенка.
- Подготовка к ОГЭ и к ЕГЭ по всем профильным предметам НГЛУ.
- Иностранные языки для сторонних слушателей.
- Иностранные языки для студентов НГЛУ.
- Программы для повышения уровня владения языком для более успешного освоения основной образовательной программы студентами НГЛУ.
- Подготовка к квалификационным экзаменам по иностранным языкам.
- Подготовка к сдаче экзаменов в магистратуру по всем направлениям подготовки, предлагаемым НГЛУ.
- Каникулярные программы по иностранным языкам для школьников и студентов.
- Последовательный перевод.
- Синхронный перевод.
- Программы личностного развития, эффективной коммуникации, психологической адаптации.

В 2021 г. предлагались дополнительные общеобразовательные программы по следующим языкам: английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский, японский, корейский, турецкий, арабский, польский, чешский, венгерский.

### **2.5.2. Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в 2021 г. выросло по сравнению с 2020 г. (84 программы) и составило 120.

Всего в 2021 г. по дополнительным общеобразовательным программам обучались 4363 слушателей, из них взрослых – 2734 человек, детей – 1629 человек. Это количество показало значительную динамику роста по сравнению с 2020-2021 г., когда количество составляло 3286 человек, из них детей – 968 и взрослых – 2318 человек.

Целью Института является обеспечение непрерывного образования для всех возрастных и профессиональных категорий населения.

В Институте в рамках дополнительных общеобразовательных программ действуют два основных направления работы: программы для детей и программы для взрослых. Дети всех возрастов, начиная с младшего школьного (1 класс), имеют возможность изучать в Институте непрерывного образования НГЛУ английский язык в увлекательной интерактивной форме в группах, формирующихся в соответствии с возрастом и уровнем знаний. Для них созданы курсы:

– «Занимательный английский» для детей (1-4 класс), в рамках которого дети в игровой форме осваивают основы иностранного языка;

– «Эффективный английский для подростков (5-6 классов) и (7-9 классов)» – курсы, направленные на углубленное изучение и закрепление грамматики в доступной для подростков форме, развитие коммуникативных навыков и расширение словарного запаса, являются хорошим дополнением к школьному курсу английского языка;

– «Эффективный английский для старших подростков» (10–11 класс) – курс, целью которого является интенсивная подготовка к успешной сдаче ЕГЭ, включающая проработку заданий всех разделов устной и письменной части ЕГЭ.

Для учеников выпускных классов существуют воскресные курсы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам: английский язык, русский язык, литература, история, обществознание и курс английского языка в дистанционном формате («Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку» и «ЕГЭ-Интенсив»). Курсы подготовки к Государственным экзаменам позволяют будущим абитуриентам познакомиться со структурой экзаменационных заданий и максимально эффективно подготовиться к сдаче экзамена. Программы для детей включали многочисленные новые элементы, такие как консультации экспертов ЕГЭ, экспресс-тестирование по ЕГЭ по иностранным языкам (в автоматизированном режиме), воркшопы по предметам ЕГЭ, управлению стрессом, тайм-менеджменту и другим важным мягким навыкам.

Школьники 1-11 класса также имеют возможность изучать не только английский, но и другие языки: французский, немецкий, итальянский, испанский, китайский, японский, корейский, чешский, польский, турецкий, арабский.

В 2021 г. для школьников и студентов была организована уникальная программа «Программа личностного роста для подростков и молодежи: 4C Competences Development» по развитию мягких навыков, реализуемая на английском языке носителями. Ее разработчиком и коучем является преподаватель английского языка, менеджмента, управления персоналом, тренер личностного роста Ульяна Николаева, долгое время прожившая в Шри-Ланке, изучившая большое количество международных новаторских методик, обладающая международными квалификационными сертификатами. В реализации программы принимал участие также носитель языка, гражданин Шри-Ланки Аркам Азхар, преподаватель английского языка, сертифицированный тренер по личностному развитию, менеджменту и маркетингу, активно участвующий во всех мероприятиях ИНО НГЛУ.

Новые уникальные мероприятия, проведенные впервые в 2021 г. для детей, были приурочены к Рождеству и Новому году: Рождественский разговорный клуб и новогодняя елка на английском языке – праздник, организованный для детей сотрудниками деканата ИНО и включавшая стихи, песни, соревнования и многие другие развлекательные мероприятия.

В ИНО НГЛУ проводятся курсы подготовки к сдаче международных экзаменов по иностранным языкам (TestDaF, экзамены DSH, ÖSD, CAE, TKT, HSK, Нихонго норёку).

В 2021 году у взрослых слушателей (в возрасте от 18-ти лет) пользовались спросом занятия различной интенсивности по следующим иностранным языкам: английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский, японский, турецкий, польский, венгерский, чешский, корейский, арабский.

Для студентов переводческих факультетов и молодых специалистов в области перевода реализовывались программы синхронного перевода на базе английского и русского языков.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ:

1. Английский язык для подготовки к обучению в ординатуре (продвинутый пороговый уровень)
2. Английский язык для рабочей поездки за рубежом по программе Work&Travel (40 часов)
3. Английский язык для рабочей поездки за рубежом по программе Work&Travel (60 часов)

4. Английский язык (интенсив) (подготовка к магистерским программам)
5. Арабский язык
6. Венгерский язык
7. Весенняя онлайн-смена лингвистического лагеря "Солнечный" (16 часов)
8. Геймификация и визуализация в образовании
9. Готовимся правильно к ЕГЭ по английскому языку (60 часов)
10. Готовимся правильно к ЕГЭ по истории
11. Готовимся правильно к ЕГЭ по литературе
12. Готовимся правильно к ЕГЭ по обществознанию
13. Готовимся правильно к ЕГЭ по русскому языку
14. Готовимся правильно к ОГЭ / ЕГЭ по английскому языку
15. Готовимся правильно к ОГЭ по английскому языку
16. Гуманитарно-социальные основы журналистики (48 часов)
17. Делаем уроки по немецкому языку вместе
18. Деловой китайский язык (базовый курс)
19. Деловой японский с носителем языка (60 часов)
20. Детский лингвистический лагерь "Солнечный"
21. Древние языки и культуры
22. Занимательный английский для младших школьников 1-4 классов
23. Занимательный английский для младших школьников 3 класс (48 часов)
24. Игровые виды спорта (12/16/21/23/27/28/31/36/46,5/56/63 часа)
25. Иностранный язык в социальной и деловой коммуникации (английский, китайский, немецкий, французский языки)
26. Интенсивная подготовка к ЕГЭ (английский язык)
27. Интенсивная подготовка к ЕГЭ (русский язык)
28. Интенсивная подготовка к международному экзамену по английскому языку CAE
29. Интенсивная подготовка к международному экзамену по китайскому языку HSK (3 уровень) (20 часов)
30. Интенсивный курс английского языка
31. Интенсивный курс китайского языка (для начинающих)
32. Интенсивный курс французского языка
33. Китайский язык (1/2/3/4 годы обучения)
34. Коммуникативный курс английского языка для взрослых
35. Коммуникативный курс английского языка для взрослых (индивидуальные занятия)
36. Коммуникативный курс английского языка для взрослых (интенсив) (90 часов)

37. Коммуникативный курс испанского языка (индивидуальные занятия) (96 часов)
38. Коммуникативный курс испанского языка (1/2/3 годы обучения)
39. Коммуникативный курс итальянского языка (1/2/3 годы обучения)
40. Коммуникативный курс немецкого языка (1/2/3 годы обучения)
41. Коммуникативный курс польского языка
42. Коммуникативный курс турецкого языка (1/2 годы обучения)
43. Коммуникативный курс французского языка (индивидуальные занятия)
44. Коммуникативный курс французского языка (1/2 годы обучения)
45. Коммуникативный курс японского языка (1/2/3 годы обучения)
46. Коммуникативный экспресс курс иностранного языка (английский) (90 часов)
47. Коммуникативный экспресс курс иностранного языка (японский)
48. Корейский язык (1/2 годы обучения)
49. Корректирующий курс (английский язык)
50. Краткосрочный курс по подготовке к ЕГЭ (английский язык)
51. Краткосрочный курс по подготовке к ЕГЭ (русский язык)
52. Курс китайского языка для школьников (для продолжающих)
53. Международная школа перевода (совместно с Мюнхенским институтом иностранных языков и переводчиков)
54. Методические основы реализации дополнительных образовательных программ по иностранному языку
55. Немецкий язык для школьников 5 классов (мини группа)
56. Общая физическая подготовка
57. Онлайн-лагерь «Skill Академия»
58. Повторение английского для поступающих
59. Подготовка к международному экзамену по японскому языку  
Нихонго норёку сикэн
60. Подготовка к поступлению в магистратуру
61. Подготовка к поступлению в магистратуру (индивидуальные занятия)
62. Польский язык
63. Практический курс немецкого языка и подготовка к международному экзамену Test DAF
64. Пробный ЕГЭ по иностранному языку - письменная и устная часть (английский, французский, немецкий)
65. Пробный ЕГЭ по иностранному языку - письменная часть (английский, французский, немецкий)
66. Пробный ЕГЭ по иностранному языку - устная часть (английский, французский, немецкий)

67. Программа личностного роста для подростков и молодежи. 4С Competences Development

68. Разговорный английский для взрослых. Экспресс-интенсив

69. Рождественский разговорный клуб на иностранном языке

70. Русский язык для иностранных граждан (индивидуальный курс русского языка)

71. Русский язык и страноведение России (для иностранных граждан) (80 часов)

72. Синхронный перевод (английский язык)

73. Спортивные игры

74. Технический китайский язык

75. Технология иноязычного коммуникативного тренинга

76. Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке (российско-германская программа) (36 часов)

77. Французский язык (экспресс курс) (45 часов)

78. Чешский язык (1/2 годы обучения)

79. Школа будущих преподавателей РКИ

80. Школа вожатых для детского оздоровительного лагеря

81. Школа здоровья «Вита»

82. Экспресс-курс интенсив (английский язык) (45 часов)

83. Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной деятельности (английский язык в сфере права)

84. Эффективный английский для подростков 5-6 классов

85. Эффективный английский для подростков 5-6 классов (мини группа)

86. Эффективный английский для подростков 7 классов (интенсив) (12 часов)

87. Эффективный английский для подростков 7-9 классов

88. Эффективный английский для старших подростков 10-11 классов

89. Эффективный немецкий (индивидуальные занятия) (28 часов)

90. Эффективный немецкий (индивидуальные занятия) интенсив (30 часов)

91. Эффективный немецкий за 1 год: от А1 до В1

92. Юридическая и экономическая лингвистика (английский язык) (760 часов)

93. Mock экзамен, государственная итоговая аттестация - письменная и устная часть (английский, французский, немецкий)

94. Mock экзамен, государственная итоговая аттестация - письменная часть (английский, французский, немецкий)

В 2021 г. в новом формате после пандемии была реализована программа летнего лингвистического лагеря «Солнечный». Программа реализовывалась в очном формате на базе детского лагеря «Дружба». Она направлена на самореализацию и поликультурную адаптацию личности,

нацеленную на познание через творчество, геймификацию, виртуализацию интерактивных практик, труд и исследовательскую деятельность, вовлечение детей и молодежи в аутентичные коммуникативные практики и социальные ситуации, что способствует снятию межкультурных и языковых барьеров и совершенствованию языковых и этнокультурных компетенций обучающихся.

На занятиях в детском лингвистическом лагере «Солнечный» учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения.

Темы каждого дня готовят детей к участию в разных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их развитию. Разнообразие тем лагеря дополняют и углубляют материалы уроков, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся, опираясь на их опыт.

Особенностью программы является широкое использование игровых и цифровых технологий для обучения иностранному языку. Каждое занятие – это занятие общения, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. Программа лингвистического лагеря предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык.

Работа детского лингвистического лагеря «Солнечный» осуществлялась в следующих направлениях:

- **языковой блок** подразумевает групповые интерактивные занятия по иностранному языку (английский – основной, немецкий, французский, испанский, японский, сербский – на выбор), направленные на развитие языковой и речевой компетенций и способности участвовать в межкультурной коммуникации, повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка, развитие метапредметных знаний, формирование и развитие культурной самоидентичности;

- **культурно-эстетический блок** включает интерактивные занятия в группах по направлениям музыкальное и изобразительное искусство, театральное искусство и хореография, информационно-коммуникационные технологии, гуманитарные науки. Содержание данного блока ориентировано на активизацию творческого потенциала обучающихся, на развитие творческого и познавательного интереса в области изобразительного, декоративно-прикладного, исполнительского и хореографического творчества. Культурно-эстетический блок формирует творческую активность и инициативность ребенка, основы внутренней мотивации к творчеству; способствует приобретению учащимися конкретных знаний, умений и навыков в области организаторской, управленческой и психологической деятельности в коллективе; дает основы знаний и умений по дисциплинам программы (краеведение и

страноведение, психология, журналистика, волонтерское и фестивальное движения); формирует представление о природных, культурно-исторических и социально-экономических условиях, специфике развития регионов и стран изучаемых языков.

- **спортивно-оздоровительный блок** направлен на создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; на вовлечение в систематические занятия и на развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом всех детей лагеря; на формирование навыков здорового образа жизни, а также на общее укрепление здоровья;

- **культурно-познавательный блок** включает мероприятия общелагерного характера, носящие страноведческий, патриотический, исторический, культурный и спортивный характер.

Кроме целей и задач каждого блока смена лагеря включает в себя реализацию эффективных моделей и форм участия детей и подростков в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления, а также развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.

Летом 2021 г. (21 день с 24 июня по 14 июля 2021 г.) программа была реализована более чем для 130 детей различного возраста, с 1 по 11 класс. Объем программы составляет 100 часов.

Летом в очном формате была реализована еще одна уникальная программа «Русский язык и страноведение России» для студентов Базельского университета (Швейцария), которые смогли приехать в Нижний Новгород, чтобы ознакомиться с его традициями и культурным наследием, а также попрактиковать русский язык с преподавателями НГЛУ и в непосредственном общении. Программа в объеме 60 и 80 часов была реализована для 24 человек.

Осенью также была организована городская лингвистическая смена “World Trip: Openglobe” в режиме онлайн. Программа для школьников 1 – 7 классов включала целый ряд интересных и полезных мероприятий, нацеленных на развитие современных межкультурных компетенций: игра в английские игры, тренинг по культуре разных стран, воркшоп по блогингу и его современным инструментам, развитие актуальных языковых компетенций, создание обучающей компьютерной игры, тренинги по профориентации на английском языке и многое другое.

**Таблица 1. Сведения о слушателях дополнительных общеобразовательных программ**

| № п/п | Показатели                                     | Единица измерения (всего) |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------|
| 1     | Общая численность слушателей ДОП, в том числе: | 4363 человека             |

|       |                                                                                                                                                                   |                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.1   | Детей, из них:                                                                                                                                                    |                      |
| 1.1.1 | Детей школьного возраста (7-18 лет)                                                                                                                               | 1629 человек         |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)                                                                                                                      | 193 человека         |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)                                                                                                                     | 480 человек          |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)                                                                                                                     | 945 человек          |
| 2.    | Взрослых, из них:                                                                                                                                                 | 2734 человека        |
| 2.1   | моложе 25 лет                                                                                                                                                     | 1458 человек         |
| 2.2   | 25-29 лет                                                                                                                                                         | 526 человек          |
| 2.3   | 30-34 лет                                                                                                                                                         | 181 человек          |
| 2.4   | 35-39 лет                                                                                                                                                         | 182 человека         |
| 2.5   | 40-44 лет                                                                                                                                                         | 130 человек          |
| 2.6   | 45-49 лет                                                                                                                                                         | 118 человек          |
| 2.7   | 50-54 лет                                                                                                                                                         | 96 человек           |
| 2.8   | 55-59 лет                                                                                                                                                         | 28 человек           |
| 2.9   | 60-64 лет                                                                                                                                                         | 12 человек           |
| 2.10  | 65 лет и более                                                                                                                                                    | 3 человека           |
| 3.    | Численность/удельный вес численности слушателей ДОП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности слушателей | 4363 человек / 100 % |

**Таблица 2. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ**

| № п/п | Показатели                                                                           | Единица измерения |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ                   | 120 программ      |
| 2     | Количество разработанных дополнительных общеобразовательных программ за отчетный год | 21 программа      |

### **2.5.3. Информация о программах дополнительного профессионального образования**

В Институте непрерывного образования были реализованы дополнительные профессиональные программы, предназначенные для

следующих категорий слушателей: научно-педагогические работники НГЛУ; научно-педагогические работники других вузов; педагогические работники школ и образовательных организаций системы СПО; руководители организаций; специалисты с дипломом о высшем профессиональном образовании; государственные служащие; студенты, обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В 2021 г. в Институте непрерывного образования было реализовано 89 дополнительных профессиональных программ, из них 67 дополнительных программ повышения квалификации и 22 программы профессиональной переподготовки, в то время как в 2020 это количество составляло 55 (общее количество), 35 (ППК) и 20 (ППП) соответственно.

К основным направлениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки относятся: теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях реализации ФГОС ВО, языковая и профессиональная подготовка переводчиков в условиях уровневого образования; подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, обучение синхронному переводу; использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ВО (информационные технологии, создание учебно-методических комплексов в системе дистанционного обучения Moodle, организация обучения в дистанционном формате); методика обучения второму иностранному языку; инклюзивное обучение в вузе; противодействие коррупции и терроризму.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом непрерывного образования НГЛУ, отвечают требованиям актуальности и практической направленности.

В 2021 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение 1970 человек, в том числе 1840 человек по программам повышения квалификации и 130 по программам профессиональной переподготовки.

К основным направлениям повышения квалификации и профессиональной переподготовки, востребованным слушателями, относятся: коммуникативный курс профессионального английского языка, теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условиях реализации ФГОС ВО, языковая и профессиональная подготовка переводчиков в условиях уровневого образования, включая обучение синхронному переводу; подготовка переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (в гуманитарной сфере и в сфере экономики и управления); методические основы подготовки переводчиков, использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности преподавателей и сотрудников вуза, информационная грамотность, особенности обучения в дистанционном формате;

психологическая безопасность образовательной среды, воспитательная работа в вузе в современных условиях, современные технологии инклюзивного обучения; противодействие коррупции; русский язык на государственной гражданской службе, эффективная коммуникация и деловая переписка на русском языке, русский жестовый язык; менеджмент в образовании, преподаватель высшей школы, учитель иностранного языка средней школы, методика раннего обучения иностранным языкам и управление цифровым классом, методика обучения второму иностранному языку.

Число обученных по программам повышения квалификации из категории педагогических работников в 2021 году составило 1589 человек. По программе сетевого сотрудничества с НИРО «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС» (144 часа) было обучено 23 человека.

Растет количество программ повышения квалификации и разнообразие их тематики на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников при НГЛУ, который работал в 2021 г. в рамках федерального проекта «Современная школа». По 28 программам повышения квалификации на базе центра прошли обучение более 740 учителей школ города и области (Бор, Выкса, Урень, Арзамас и т.д.), сотрудники учреждений СПО и преподаватели учреждений дополнительного образования. Кроме программ повышения квалификации на базе Центра проводится большое количество неформальных мероприятий, которые также служат обмену опытом между преподавателями различных уровней и типов образовательных учреждений, выявлению и восполнению профессиональных дефицитов, определению траекторий дальнейшего развития образования детей и молодежи. В 2021 г. обучение по программам на базе Центра получило международный компонент с внедрением стажировочных площадок «Современные практики обучения иностранному языку. Методическая стажировочная площадка «TeachTraining» и «Современные практики обучения иностранному языку. Языковая стажировочная площадка «LanguageTraining».

Активизируется реализация программ повышения квалификации во взаимодействии с Лингвистическим центром НГЛУ в г. Набережные Челны. Программами охвачено большое количество школ Республики Татарстан. Междисциплинарный компонент все больше входит в повышение квалификации учителей. Традиционно предлагаются программы, формирующие сквозные цифровые технологии. Все активнее внедряются программы по психологии, эмоциональному интеллекту, профилактике выгорания, современным тенденциям профориентации, началась реализация программ по методике CLIL.

Развитию сотрудничества НГЛУ со школами и учреждениями СПО города и области способствует создание в 2021 г. Регионального консорциума по лингвистическому образованию, в который вошли более 40 образовательных учреждений.

Повышение квалификации учителей на базе ЦНППМ реализовывалось по следующим программам:

1. Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)
2. Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык») Эмоциональный интеллект и профилактика выгорания
3. Групповая динамика как эффективная технология в учебном процессе в школе
4. Групповая динамика как эффективная технология в учебном процессе в школе
5. Инновационные подходы в образовании
6. История в школе: поиск новых образовательных решений
7. Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидеров в образовании
8. Компетенции современного учителя в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»
9. Онлайн обучение. Управление цифровым классом
10. Подготовка педагогических кадров и работников организаций-работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам (английский язык)» (ЦНППМ ПР «Учитель будущего»)
11. Профориентация XXI века: мировые практики и современные технологии
12. Работа с обучающимися по подготовке к ВПР
13. Разработка индивидуальных траекторий по обучению английскому языку для одаренных детей
14. Современные практики обучения иностранному языку. Методическая стажировочная площадка «TeachTraining»
15. Современные практики обучения иностранному языку. Языковая стажировочная площадка «LanguageTraining»
16. Современные российские и зарубежные технологии раннего обучения иностранным языкам
17. Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе
18. Стратегии подготовки к ГИА
19. Стратегии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету "Английский язык"
20. Стратегии развития эмоционального интеллекта учащихся

21. Технология развития критического мышления в практике обучения иностранным языкам в школе и вузе

22. Цифровые инструменты в обучении иностранным языкам

23. Эмоциональный интеллект педагога как средство построение Коммуникации 2.0

24. Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников

25. Языковой тренинг для учителей английского/немецкого/французского языка

26. Языковой тренинг для учителей английского/немецкого/французского языка (немецкий язык)

27. Языковой тренинг для учителей иностранного языка

28. Time-менеджмент современного учителя

В 2021 г. школьные учителя, сотрудники школ (методисты, психологи), преподаватели и сотрудники учреждений дополнительного образования проходили обучение не только в рамках федерального проекта, но и на основе договоров о платных образовательных услугах как за собственные средства, так и по договорам с юридическими лицами (образовательными учреждениями). Платное обучение преподавателей и сотрудников школ и учреждений дополнительного образования осуществлялось по программам:

1. Английский язык: методика CLIL

2. Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи

3. Визуализация в образовании

4. Геймификация и визуализация в образовании

5. Иностранный язык в социальной и деловой коммуникации (английский, китайский, немецкий, французский языки)

6. Культура и искусство в современном международном пространстве. Академическое и эстрадно-джазовое исполнительство

7. Основы методики CLIL в средней общеобразовательной школе (для МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ)

8. Психологическая безопасность образовательной среды

9. Технологии профилактики буллинга

10. Языковой тренинг по английскому языку: современная образовательная среда школы

Программы переподготовки «Методика раннего обучения иностранным языкам» и «Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом», прошедшие профессионально-общественную аккредитацию и модернизированные в соответствии с требованиями международной экспертной комиссии, также реализуются в сетевом сотрудничестве с детским образовательным центром «Диво»,

педагоги которого преподают отдельные модули программы и который является базой практики для слушателей. В 2021 г. на программе обучалось 10 человек. Программа имеет модульную структуру и позволяет слушателям выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирая один или два иностранных языка (любые из предлагаемых ИНО НГЛУ), различный уровень языковой подготовки, модуль искусственного интеллекта и управления цифровым классом. В 2021 г. по этому образцу были реорганизованы и программы «Учитель иностранного языка средней школы» и «Учитель иностранного языка средней школы. Искусственный интеллект и управление цифровым классом», что сразу привело к росту количества слушателей. В 2021 г. на втором году обучения на программе числилось 6 человек, на первом – также 6, в новом наборе 2021 г. было уже 14 человек.

К программам «Методика раннего обучения иностранным языкам» и «Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом» в 2021 г. был подключен еще один – международный – модуль, предлагаемый Педагогическим университетом г. Вайнгартена (ФРГ) на английском языке «Погружение в языковую среду», который был также записан в приложение к диплому. В следующем году также планируется подключение этого модуля к данным программам, как и к программам «Учитель иностранного языка средней школы» и «Учитель иностранного языка средней школы. Искусственный интеллект и управление цифровым классом».

Продолжилась реализация программы «Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке», разработанной в 2020 г. и реализованной в рамках масштабного фестиваля, посвященного 250-летию со дня рождения Л. Бетховена, при поддержке Посольства ФРГ в Российской Федерации, в сетевом сотрудничестве с Нижегородской государственной консерваторией и Национальным исследовательским университетом «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» и Обществом германо-русских встреч г. Эссена.

Междисциплинарный компонент, в том числе на стыке образования с культурой и искусством, все больше входит в образовательное предложение ИНО НГЛУ. В 2021 г. оно пополнилось программой «Культура и искусство в современном международном пространстве. Академическое и эстрадно-джазовое исполнительство».

Достигнуты договоренности с Мюнхенским институтом иностранных языков и переводчиков о реализации совместных дополнительных программ, с компанией SharpShark о разработке и внедрении программы повышения квалификации по цифровым средствам защиты авторского текста.

**Таблица 3. Сетевое взаимодействие**

| <b>Перечень ДПП, реализуемых в сетевом взаимодействии</b>                                                                                                                                                                 | <b>Наличие договоров</b> | <b>Численность слушателей</b> | <b>Формы организации взаимодействия</b>                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в контексте реализации ФГОС 144 часа (Сетевое сотрудничество с НИРО)                                                                                          | Да                       | 23                            | Совместная организация курсов повышения квалификации для учителей школ Нижнего Новгорода и области на базе НГЛУ и НИРО                                                            |
| Методика раннего обучения иностранным языкам (программа профессиональной переподготовки, 460 часов, сетевое сотрудничество с образовательным центром «Диво» и Вайнгартенским педагогическим университетом)                | Да                       | 2                             | Преподавание отдельных модулей, организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, предоставление мест для практики; совместное изучение иностранного образовательного модуля |
| Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом (программа профессиональной переподготовки, 580 часов, сетевое сотрудничество с образовательным центром «Диво»)                                 | Да                       | 8                             | Преподавание отдельных модулей, организация семинаров, круглых столов, мастер-классов, предоставление мест для практики                                                           |
| Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке (36 часов, совместная программа с Нижегородской государственной консерваторией им. М.И. Глинки и Обществом германо-русских встреч г. Эссена (ФРГ)) | Да                       | 3                             | Программа повышения квалификации для педагогических работников гуманитарных вузов                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Современные практики обучения иностранному языку. Методическая стажировочная площадка «Teach Training» (совместно с Achievers' Supplementary School, Великобритания)                            |    | 5  | Организация совместного обучения на английском языке с носителями языка, изучение лучших зарубежных практик |
| «Современные практики обучения иностранному языку. Языковая стажировочная площадка «Language Training» (совместно с Achievers' Supplementary School, Великобритания).                            |    | 6  | Организация совместного обучения на английском языке с носителями языка, изучение лучших зарубежных практик |
| Английский язык: методика CLIL (через Лингвистический центр НГЛУ в Набережных Челнах)                                                                                                            | Да | 36 | Распространение программ НГЛУ в образовательных учреждениях Республики Татарстан                            |
| Основы методики CLIL в средней общеобразовательной школе (для МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ) (через Лингвистический центр НГЛУ в Набережных Челнах)    | Да | 52 | Распространение программ НГЛУ в образовательных учреждениях Республики Татарстан                            |
| Языковой тренинг по английскому языку: современная образовательная среда школы (со школами Выксунского муниципального округа в рамках Регионального консорциума по лингвистическому образованию) | Да | 13 | Привлечение школ региона к дополнительным образовательным программам НГЛУ                                   |

В 2021 году уделялось повышенное внимание вопросам подготовки переводчиков. Традиционно реализовывалась программа «Синхронный перевод (английский язык)», на которой обучаются студенты старших курсов Высшей школы перевода НГЛУ и сторонние слушатели. Продолжает реализовываться программа профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» по двум направлениям: в гуманитарной сфере и в сфере экономики и управления. На первом году обучения по гуманитарному направлению и

на втором году обучения по экономическому направлению в 2021 г. программа насчитывала по 10 слушателей. Продолжается реализация программ по преподаванию перевода: в 2021 г. была реализована программа «Методические основы подготовки преподавателей перевода». О разработанной и реализованной по запросу заказчика – юридического лица инновационной междисциплинарной программе «Основы индустрии туризма и подготовки гидов-переводчиков» см. ниже.

В 2021 г. была закреплена практика организации программ повышения квалификации параллельно с проведением научно-практических конференций. В рамках таких программ проходит повышение квалификации большое количество преподавателей и сотрудников НГЛУ, учителей школ города и области (при финансировании из средств федерального проекта «Современная школа»), представителей российских и зарубежных вузов-партнеров, работодателей. Более 300 участников собрала международная конференция и программа повышения квалификации «Когнитивные подходы и решения в контексте глобальных перемен: язык, мышление, коммуникация», интересен был опыт проведения международной конференции и программы повышения квалификации «Современные российские и зарубежные технологии раннего обучения иностранным языкам» с участием НГЛУ, школ и других образовательных организаций Нижнего Новгорода и области, представителей московских вузов, Беларуси, Великобритании и Израиля.

В 2021 г. развивалось оказание образовательных услуг для юридических лиц. В качестве заказчиков выступали в том числе общеобразовательные учреждения: были реализованы программы «Английский язык: методика CLIL» для школ Республики Татарстан, «Основы методики CLIL в средней общеобразовательной школе (для МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ); «Языковой тренинг по английскому языку: современная образовательная среда школы» для школ Выксунского муниципального района.

Успешно развивается сотрудничество с компанией «ООО «Радио «Гигабит» по программе повышения квалификации «Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык». В 2021 г. были реализованы два потока и началась реализация третьего. В первом потоке обучение по программе прошли 43 сотрудника компании, во втором 44, в третьем – 46 (в общей сложности 133 человека). Сотрудники ООО «Радио «Гигабит» стремятся использовать все возможности продолжающегося сотрудничества с НГЛУ, таким образом постоянно повышая свой уровень владения языком от среднего к продвинутому. Благодаря имеющемуся положительному опыту планомерного повышения уровня владения языком к программе постоянно подключаются и другие сотрудники компании, в том числе недавно принятые на работу.

В декабре 2021 г. были разработаны и реализованы две новые программы повышения квалификации для юридических лиц по их запросам. Программа «Основы индустрии туризма и подготовки гидов-переводчиков», реализованная для Хакасского государственного университета, включила туристический менеджмент, маркетинг, изучение особенностей туристических дестинаций, практических правил организации экскурсий для иностранных туристов, основ теории перевода, машинного перевода и работы в системах переводческой памяти, практической работы с иностранными туристами в условиях русских реалий с применением перевода. Междисциплинарная программа была разработана и реализована представителями индустрии туризма совместно с теоретиками и практиками перевода и переводоведения. Программа получила высокую оценку представителей заказчика. Программа «Связи с общественностью: стратегии и инструменты взаимодействия (для сотрудников Пресс-службы Правительства Нижегородской области)» была разработана и реализована по запросу Пресс-службы Правительства Нижегородской области для ее сотрудников в асинхронном режиме. Программа включила целый ряд аспектов теории информации, особенностей современного информационного и медийного пространства. Онлайн-курс, предоставленный для изучения в ЭИОС ИНО на платформе Moodle, включает видеолекции, дополнительные материалы, вопросы и задания, автоматизированные тесты, списки литературы и источников. Сотрудничество с пресс-службой Правительства Нижегородской области – еще один шаг в развитии взаимодействия НГЛУ с органами государственного и муниципального управления.

В сотрудничестве с представителями индустрии туризма началась реализация программы профессиональной переподготовки «Организация и управление внутренним туризмом: устойчивый туризм в интересах развития территории», состоящая из отдельных модулей: «Маркетинг в туризме. Деловой туризм и МСЭ», «Менеджмент туристских дестинаций и международный опыт», «Основы развития и экономическая важность туризма», «Туризм как бизнес сферы услуг и туроперейтинг». Модульная структура программы обеспечивает ее удобное последовательное освоение. Отдельные модули могут выступать в качестве программ повышения квалификации.

ИНО НГЛУ регулярно участвует в конкурсах на оказание образовательных услуг в рамках государственных закупок и заказов крупных частных компаний (ПАО «Аэрофлот», ПАО «Лукойл», ПАО «Роснефть»). Были поданы объемные заявки в Министерство просвещения на организацию научно-методического центра сопровождения педагогических работников, в Агентство стратегических инициатив на оказание услуг по разработке и апробации практики «Создание возможностей для самореализации и развития талантов детей и молодежи

в медиапространстве» (создание медиацентра на базе школьных библиотек), в АНО ВО «Университет «Иннополис» на разработку массовых открытых онлайн-курсов «Технологии искусственного интеллекта в лингвообразовании» и «Технологии использования цифровых сервисов в проектной деятельности». По результатам рассмотрения двух последних заявок конкурсной комиссией НГЛУ занял второе место. Заявка НГЛУ в конкурсе АНО ВО «Университет «Иннополис» на создание партнерского модуля «Компьютерная лингвистика» была признана выигравшей. Подробное описание выполнения работ по созданию партнерского модуля в форме онлайн-курса см. в п. 2.2.4. Развитие цифровой инфраструктуры.

Продолжается разработка материалов инновационного образовательного продукта в рамках Федеральной инновационной площадки – полилингвального методического ресурса. Разработаны основные материалы для 5-6 классов средней школы по английскому и немецкому языку, большая часть материалов по французскому языку. Открыта регистрация на платформу ФИП для освоения и применения материалов, ресурс также работает в демонстрационном режиме. Он регулярно презентуется учителям школ и учреждений СПО города и области, других регионов, вузов, гостям международных мероприятий. Начинается его апробация в школах Нижнего Новгорода и области.

#### **2.5.4. Показатели деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ**

**Таблица 4. Сведения**

**о слушателях дополнительных профессиональных программ**

| № п/п  | Показатели                                     | Единица измерения (всего) |
|--------|------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.     | Общая численность слушателей ДПП, в том числе: | 1970 человек              |
| 1.1.   | Из них:                                        | 1970 человек              |
| 1.1.1. | моложе 25 лет                                  | 278 человек               |
| 1.1.2  | 25-29 лет                                      | 299 человек               |
| 1.1.3  | 30-34 лет                                      | 296 человек               |
| 1.1.4  | 35-39 лет                                      | 252 человек               |
| 1.1.5  | 40-44 лет                                      | 267 человек               |
| 1.1.6  | 45-49 лет                                      | 237 человек               |
| 1.1.7  | 50-54 лет                                      | 150 человек               |
| 1.1.8  | 55-59 лет                                      | 85 человек                |

|        |                                                                                                                                                         |                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.1.9  | 60-64 лет                                                                                                                                               | 44 человек         |
| 1.1.10 | 65 лет и более                                                                                                                                          | 62 человек         |
| 2.     | Численность слушателей, обученных по дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, из них: | 130 человек        |
| 2.1    | Работники предприятий и организаций, из них:                                                                                                            | 22 человек         |
| 2.1.1  | Руководители                                                                                                                                            | 3 человек          |
| 2.1.2  | Работники образовательных организаций, из них:                                                                                                          | 35 человека        |
| 2.1.3  | Руководители                                                                                                                                            | 3 человек          |
| 2.1.4. | Лица, замещающие государственные должности, из них:                                                                                                     | 6 человек          |
| 2.1.5  | Руководители                                                                                                                                            | 1 человек          |
| 2.1.6. | Студенты программ бакалавриата/магистратуры                                                                                                             | 38 человек         |
| 3.     | Численность слушателей, обученных по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, из них:          | 1840 чел.          |
| 3.1    | Работники предприятий и организаций, из них:                                                                                                            | 149 человек        |
| 3.1.1  | Руководители                                                                                                                                            | 13 человек         |
| 3.1.2  | Работники образовательных организаций, из них:                                                                                                          | 1646 человек       |
| 3.1.3  | Руководители                                                                                                                                            | 69 человек         |
| 3.1.4. | Лица, замещающие государственные должности, из них:                                                                                                     | 9 человек          |
| 3.1.5  | Руководители                                                                                                                                            | 0 человек          |
| 4.     | Численность/удельный вес численности слушателей ДПП с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей              | 1970 человек/100 % |

**Таблица 5. Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ**

| № п/п | Показатели                            | Единица измерения |
|-------|---------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Количество реализуемых дополнительных | 100 единица       |

|      |                                                                                                                        |                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      | профессиональных программ, из них:                                                                                     |                  |
| 1.1. | Программ повышения квалификации                                                                                        | 79 единиц        |
| 1.2. | Программ профессиональной переподготовки                                                                               | 21 единицы       |
| 2.   | Количество новых разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный год, из них:                       | 49 единиц        |
| 2.1  | Программ повышения квалификации                                                                                        | 43 единиц        |
| 2.2  | Программ профессиональной переподготовки                                                                               | 6 единиц         |
| 3.   | Удельный вес ДПП по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, в общем количестве реализуемых ДПП | 48 единиц / 31 % |

**Перечень  
реализуемых дополнительных профессиональных программ  
профессиональной переподготовки и повышения квалификации**

**Программы  
профессиональной переподготовки**

1. Методика преподавания испанского языка
2. Методика преподавания латинского языка
3. Методика раннего обучения иностранным языкам
4. Методика раннего обучения иностранным языкам.  
Искусственный интеллект и управление цифровым классом
5. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом
6. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом» (250 часов)
7. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом» (230 часов)
8. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом» (270 часов)
9. Методика раннего обучения иностранным языкам. Управление цифровым классом» (290 часов)
10. Организация и управление внутренним туризмом: устойчивый туризм в интересах развития территории
11. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (гуманит. направ.)
12. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (гуманитарное направление)

13. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (экономика и управление)
14. Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (экономика и управление) (1 год обучения) (817 часов)
15. Преподаватель высшей школы
16. Учитель иностранного языка средней школы (2 года обучения)
17. Учитель иностранного языка средней школы (1,5 года обучения)
18. Учитель иностранного языка средней школы. Искусственный интеллект и управление цифровым классом
19. Учитель иностранного языка средней школы (два языка)
20. Учитель иностранного языка средней школы. Искусственный интеллект и управление цифровым классом (два языка)
21. Школа РКИ в поликультурном пространстве (80 аудиторных часов)
22. Школа РКИ в поликультурном пространстве (120 аудиторных часов)

### **Программы повышения квалификации**

1. Английский язык в технической сфере (индивидуальные занятия)
2. Английский язык для профессиональных целей. Ведение неязыковых дисциплин на английском языке в ВУЗе.
3. Английский язык: методика CLIL
4. Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи
5. Аттестация профессорско-преподавательского состава для прохождения конкурсных процедур в НГЛУ
6. Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»)
7. Эмоциональный интеллект и профилактика выгорания
8. Стратегии развития эмоционального интеллекта учащихся
9. Визуализация в образовании
10. Геймификация и визуализация в образовании
11. Групповая динамика как эффективная технология в учебном процессе в школе
12. Инновации в профессиональной деятельности учителя иностранного языка 18 часов
13. Инновационные подходы в образовании
14. Инновационные подходы к реализации требований ФГОС в современной школе
15. Иностранный язык в социальной и деловой коммуникации (английский, китайский, немецкий, французский языки)

16. История в школе: поиск новых образовательных решений
17. Китайский язык 2 год обучения
18. Ключевые компетенции и цифровая грамотность лидеров в образовании
19. Когнитивные подходы и решения в контексте глобальных перемен: язык, мышление, коммуникация (72 часа)
20. Когнитивные подходы и решения в контексте глобальных перемен: язык, мышление, коммуникация (36 часов)
21. Коммуникативный курс английского языка для взрослых
22. Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык (60 часов)
23. Коммуникативный курс английского языка. Технический английский язык (индивидуальные занятия)
24. Коммуникативный курс итальянского языка 3 год обучения
25. Компетенции современного учителя в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»
26. Культура и искусство в современном международном пространстве. Академическое и эстрадно-джазовое исполнительство
27. Методика преподавания латинского языка
28. Методические основы подготовки преподавателей перевода
29. Методические основы реализации дополнительных образовательных программ на иностранном языке
30. Новые треки в организации воспитательной работы со студенческой молодежью. Модуль 1. Законодательные основы работы с молодежью
31. Онлайн обучение. Управление цифровым классом
32. Организация обучения в дистанционном формате
33. Основы индустрии туризма и подготовки гидов-переводчиков
34. Основы методики CLIL в средней общеобразовательной школе (для МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ)
35. Перевод в автоматизированной системе
36. Подготовка педагогических кадров и работников организаций-работодателей к реализации дополнительных образовательных программ по иностранным языкам (немецкий язык)
37. Противодействие коррупции
38. Профориентация XXI века: мировые практики и современные технологии
39. Психологическая безопасность образовательной среды
40. Работа с обучающимися по подготовке к ВПР
41. Разработка индивидуальных траекторий по обучению английскому языку для одаренных детей

42. Русский язык для иностранных граждан (индивидуальный курс русского языка) (65 часов)
43. Связи с общественностью: стратегии и инструменты взаимодействия (для сотрудников Пресс-службы Правительства Нижегородской области)
44. Современные практики обучения иностранному языку. Языковая стажировочная площадка «LanguageTraining»
45. Современные практики обучения иностранному языку. Методическая стажировочная площадка «TeachTraining»
46. Современные российские и зарубежные технологии раннего обучения иностранным языкам
47. Современные технологии в обучении родному языку (русскому) и литературе в школе
48. Современные технологии инклюзивного обучения
49. Стратегии подготовки к ГИА
50. Стратегии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету "Английский язык"
51. Стратегии развития эмоционального интеллекта учащихся
52. Теория и методика преподавания ИЯ и культур в контексте реализации ФГОС
53. Технологии профилактики буллинга
54. Технология развития критического мышления в практике обучения иностранным языкам в школе и вузе
55. Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке» (российско-германская программа)
56. Французский язык (экспресс курс) (45 часов)
57. Французский язык для преподавателей
58. Цифровые инструменты в обучении иностранным языкам
59. Эмоциональный интеллект педагога как средство построение Коммуникации 2.0
60. Эффективная коммуникация в профессиональной деятельности
61. Эффективная коммуникация на иностранном и русском языках в профессиональной деятельности (английский язык в сфере права)
62. Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников
63. Языковой тренинг для учителей английского/немецкого/французского языка (английский язык)
64. Языковой тренинг для учителей английского/немецкого/французского языка (немецкий язык)
65. Языковой тренинг по английскому языку: современная образовательная среда школы
66. Time-менеджмент современного учителя

### **2.5.5. Корпоративный университет**

На площадке ИНО НГЛУ работает проект «Корпоративный университет», целью которого является непрерывное повышение профессионального мастерства преподавателей и сотрудников НГЛУ. В рамках проекта реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленные на непрерывное повышение профессионального мастерства сотрудников и научно-педагогических работников. Ключевыми задачами проекта «Корпоративный университет» являются формирование сквозных цифровых компетенций, получение необходимых знаний и формирование умений и навыков в области инклюзивного образования, противодействия коррупции, обеспечения безопасности образовательной среды, противодействия экстремизму и терроризму, пропаганды здорового образа жизни, обеспечения психологической безопасности, формирование новых профессиональных и надпрофессиональных компетенций, а также овладение практиками восстановления эмоциональных и физиологических ресурсов, обеспечивающих эффективную и продуктивную профессиональную и лично значимую деятельность. Разработана программа-тренинг по восстановлению эмоциональных и физиологических ресурсов, планируемая к реализации в 2022 г. Коучем И.С. Лагуновой проведен вебинар с презентацией этой программы для широкой аудитории, вызвавший огромный интерес. Открыт набор группы.

В 2021 г. разработаны и реализованы программы для ППС «Новые треки в организации воспитательной работы со студенческой молодежью» и «Психологическая безопасность образовательной среды», которые охватывают вопросы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также широкий круг вопросов профилактики негативных явлений, борьбы с зависимостями, психологии обучения и выстраивания отношений, профилактики выгорания, создания экосистемы образовательной организации.

Все преподаватели, не имеющие педагогического образования, проходят программу профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» для обеспечения соответствия требованиям российского законодательства к педагогическим работникам. Обучение по программе профессиональной подготовки организуется на регулярной основе по мере набора группы преподавателей, вновь принимаемым на работу и не имеющим педагогического образования. В соответствии со спецификой преподаваемых дисциплин ИНО НГЛУ реализует для них также программы профессиональной переподготовки по методике преподавания латинского языка, русского языка как иностранного, переводу и переводоведению. В 2021 г. программы переподготовки ИНО прошли 19 преподавателей НГЛУ.

Все ППС, участвующие в конкурсе на замещение вакантных должностей по кафедрам, в обязательном порядке проходят аттестацию на предмет владения сквозными цифровыми технологиями, актуальными для профессиональной деятельности, владения нормативно-правовой базой образовательной деятельности НГЛУ, знания истории, традиций и ценностей НГЛУ. В 2021 г. эту аттестацию прошли 90 преподавателей.

Преподавателям неязыковых кафедр и преподавателям, не изучавшим английский язык или изучавшим его не в качестве первого иностранного, предлагается курс английского языка для профессиональных целей, что также способствует повышению качества преподавания ими профильных дисциплин, способствует более широкой интернационализации вуза и обеспечивает возможность разработки и реализации программ на английском языке для иностранцев.

Преподаватели НГЛУ всегда принимают активное участие в программах повышения квалификации, организуемых параллельно с проведением международных научно-практических конференций (Современные российские и зарубежные технологии раннего обучения иностранным языкам, Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке, Когнитивные подходы и решения в контексте глобальных перемен: язык, мышление, коммуникации и т.д.).

**Таблица 5. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки ИНО НГЛУ, по которым преподаватели и сотрудники прошли обучение НГЛУ в 2021 г.**

| Наименование                                                                                                                   | Кол-во слушателей | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <b>Программы повышения квалификации</b>                                                                                        |                   |              |
| Инновации в профессиональной деятельности учителя иностранного языка                                                           | 15                | 36           |
| Современные российские и зарубежные технологии раннего обучения иностранным языкам                                             | 20                | 24           |
| Традиции Бетховена в немецкой и русской культуре, в литературе и языке                                                         | 3                 | 36           |
| Ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»). Эмоциональный интеллект                                          | 1                 | 16           |
| Ведущий учитель (образовательная область «иностранный язык»)                                                                   | 2                 | 16           |
| Инновационные подходы в образовании                                                                                            | 3                 | 24           |
| Когнитивные подходы и решения в контексте глобальных перемен: язык, мышление, коммуникации                                     | 11                | 24           |
| Новые треки в организации воспитательной работы со студенческой молодежью. Модуль 1. Законодательные основы работы с молодежью | 70                | 16           |
| Организация обучения в дистанционном формате                                                                                   | 19                | 72           |

|                                                                                                     |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Противодействие коррупции                                                                           | 17 | 24   |
| Психологическая безопасность образовательной среды                                                  | 15 | 36   |
| Современные технологии инклюзивного обучения                                                        | 2  | 72   |
| Эффективные методы формирования учебной мотивации современных школьников                            | 14 | 16   |
| Английский язык для профессиональных целей: ведение неязыковых дисциплин на английском языке в вузе | 19 | 300  |
| Аттестация профессорско-преподавательского состава для прохождения конкурсных процедур в НГЛУ       | 90 | 36   |
| Методика преподавания латинского языка                                                              | 3  | 36   |
| Онлайн-обучение. Управление цифровым классом                                                        | 3  | 16   |
| Стратегии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык»                              | 1  | 16   |
| Технологии развития критического мышления. Практики обучения иностранным языкам в школе и в вузе    | 5  | 36   |
| Языковой тренинг для учителей английского/немецкого/французского языка                              | 2  | 16   |
| Антитеррористическая защищенность – основа безопасности детей и молодежи                            | 3  | 16   |
| Технологии профилактики буллинга                                                                    | 2  | 108  |
| <b>Программы профессиональной переподготовки</b>                                                    |    |      |
| Преподаватель высшей школы                                                                          | 14 | 252  |
| Методика преподавания латинского языка                                                              | 1  | 252  |
| Школа РКИ в поликультурном пространстве                                                             | 3  | 256  |
| Переводчик в сфере профессиональной коммуникации                                                    | 1  | 1200 |

Большое значение имеет развитие партнерских отношений с АНО ВО «Университет «Иннополис» в рамках консорциума университетов на базе Университета «Иннополис», членом которого НГЛУ стал в 2021 г. Обучение по программам, направленным на актуализацию ОПОП дисциплинами (модулями), формирующими сквозные цифровые компетенции, в 2021 г. прошли 14 преподавателей НГЛУ. Продолжается набор на следующие потоки и обучение на них.

ИНО НГЛУ предлагает преподавателям и сотрудникам НГЛУ также курсы повышения квалификации нижегородских вузов-партнеров по формированию важных сквозных компетенций. 86 преподавателей и сотрудников НГЛУ прошли курс повышения квалификации «Оказание первой помощи» в Приволжском исследовательском медицинском университете, 15 человек прошли обучение по программе повышения квалификации «Цифровые и информационно-коммуникационные технологии в образовании» в Нижегородском государственном техническом университете им. Р.Е. Алексеева.

В общей сложности 192 преподавателя и сотрудника НГЛУ прошли в 2021 г. обучение по программам повышения квалификации в вузах и других образовательных организациях Нижнего Новгорода, Республики Татарстан, Санкт-Петербурга, Москвы, Китая и Германии.

Для обеспечения качества мониторингов регулярного повышения квалификации преподавателей и сотрудников ИНО НГЛУ не только предлагает преподавателям и сотрудникам НГЛУ собственные или партнерские программы обучения, но и отслеживает их обучение по программам, предлагаемым им внешними организациями.

Был проведен опрос заведующих кафедрами НГЛУ для выявления потенциального образовательного предложения кафедр в соответствии с их профилем (общеобразовательных программ, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для его последующего внедрения, а также образовательных направлений, в рамках которых сотрудники соответствующих кафедр хотели бы пройти обучение, для выработки соответствующего предложения.

## **2.5.6. Ресурсная обеспеченность дополнительных образовательных программ**

### **2.5.6.1. Кадровая обеспеченность**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию дополнительных образовательных программ, характеризуется высокой квалификацией, 25% специалистов имеет ученые степени кандидата и доктора наук, большинство из них имеет ученое звание доцента (см. Таблицу 6 и Рис 2. Квалификация преподавателей дополнительных образовательных программ).

**Таблица 6. Кадровая обеспеченность образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам**

| № п/п | Показатели                                                                                                        | Единица измерения (всего) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.    | Общая численность педагогических работников по программам ДПП                                                     | 159 человек               |
| 2.    | Численность сотрудников, работающих в штате Института                                                             | 7 человек                 |
| 3.    | Численность педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства и совмещения профессий | 5 человек                 |
| 4.    | Численность педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства                           | 59 человек                |
| 5.    | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 159 человека / 100 %      |

|     |                                                                                                           |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6.  | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 121 человек        |
| 7.  | Численность педагогических работников, имеющих научную степень, из них:                                   | 26 человек         |
| 7.1 | Имеют степень кандидата наук                                                                              | 31 человек         |
| 7.2 | Имеют степень доктора наук                                                                                | 8 человек          |
| 7.3 | Имеют ученое звание                                                                                       | 31 человек         |
| 8.  | Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                     |                    |
| 8.1 | До 3 лет                                                                                                  | 51 человек         |
| 8.2 | От 3 до 5 лет                                                                                             | 19 человек         |
| 8.3 | От 5 до 10 лет                                                                                            | 26 человека        |
| 8.4 | От 10 до 15 лет                                                                                           | 22 человека        |
| 8.5 | От 15 до 20 лет                                                                                           | 18 человек         |
| 8.6 | Свыше 20 лет                                                                                              | 23 человека        |
| 9.  | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 71 человека        |
| 10. | Численность в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет                      | 59 человек         |
| 11. | Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                | 23 человек         |
| 12. | Численность иностранных граждан педагогических работников                                                 | 10 человек         |
| 13. | Численность преподавателей-практиков, в общей численности педагогических работников                       | 159 человек / 100% |

### **2.5.7. Развитие цифровой инфраструктуры ИНО НГЛУ**

ИНО НГЛУ широко применяет цифровые технологии для автоматизации рабочих процессов, организации синхронного обучения в очном и дистанционном режиме, организации асинхронного обучения в электронной информационно-образовательной среде, отслеживания образовательных результатов и мониторинга удовлетворенности слушателей предоставляемым образовательным предложением.

В переходный период доработки личного кабинета регистрация слушателей осуществляется при помощи Яндекс-формы. Заполнив ее,

потенциальные слушатели предоставляют вузу все данные как для оперативной коммуникации с ними, так и для последующего автоматизированного представления отчетности, а также для автоматизированного формирования комплекта документов методом слияния документов MS Word с базой данных, собираемых через Яндекс-форму. Данная практика значительно ускоряет процедуру записи слушателей на программы, обмена документами, оплаты и документальной обработки (зачисления через приказ), что, в свою очередь, обеспечивает быстрый и эффективный запуск программ, способствует сохранению слушателей.

ИНО НГЛУ активен в социальных сетях Вконтакте и Instagram. Через эти группы осуществляется информирование и консультирование, регулярно освещается деятельность ИНО НГЛУ, демонстрируются результаты реализации знаковых событий, многочисленных мероприятий самых разных уровней, осуществляется продвижение дополнительных образовательных программ, формальных и неформальных мероприятий профессионального и личностного развития. В 2021 г. ИНО открыл также канал в Telegram. С учетом значительного роста подписчиков этого мессенджера медийная представленность ИНО НГЛУ возрастает и будет возрастать.

Большая часть занятий по дополнительным образовательным программам проводится в аудиториях, оборудованных при финансовой поддержке в рамках федерального проекта «Учитель будущего» самой современной техникой: панелями TeachTouch, используемыми в функции как экрана, так и доски, ноутбуками, современной мебелью (в том числе «трансформерами»), беспроводной Интернет-связью, персональными моноблоками. Использование этих аудиторий оптимизирует организацию занятий в режиме онлайн и в смешанном режиме, так как именно в рамках дополнительного образования эти режимы наиболее актуальны. В распоряжении преподавателей и сотрудников переносные проекторы и ноутбуки для использования в любой аудитории. Синхронный перевод преподается при очном режиме в специальном классе, но преподавание организуется также в режиме онлайн с использованием корпоративной версии Zoom с функцией синхронного перевода.

Все преподаватели ведут электронные журналы в облачных системах, где они делают отметки о посещаемости и других компонентах соблюдения учебной дисциплины слушателями программ. Деканат ИНО отслеживает эти параметры централизованно и своевременно предпринимает необходимые меры во взаимодействии с преподавателями и руководителями программ. Слушатели зачисляются в ЭИОС ИНО НГЛУ на платформе Moodle, где они создают свое электронное портфолио (выполненные тесты и задания, проекты и решения кейсов). Инструментарий Moodle позволяет деканату ИНО динамику

самостоятельной работы слушателя в асинхронном режиме, успешность прохождения им мероприятий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и также принимать меры для решения всех возникающих вопросов.

Программы повышения квалификации и неформальные мероприятия по обмену опытом для педагогических работников, реализуемые на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, в обязательном порядке включают компонент, связанный с цифровыми технологиями: цифровые компетенции современного учителя, современные цифровые средства в организации учебного процесса, онлайн-обучение, в том числе в форме открытых онлайн-курсов, новые технологии в образовании включая искусственный интеллект.

На средства гранта федерального проекта «Новые возможности для каждого» закуплено большое количество ноутбуков, веб-камер со штативами, круговых микрофонов, переносных станций аудиосвязи. В 2021 г. оборудование нашло широкое применение для оптимизации проведения занятий в смешанном формате, приближая его условия к условиям работы в аудитории.

В последнее время проводится эксперимент с использованием системы переводческой памяти / машинного перевода в обучении переводу и исследовании текста. Функция «извлечение терминов» позволяет при задании соответствующих критериев составить список всех слов и словосочетаний, из которых состоит изучаемый текст. Недостатком такого отбора являются повторы, которые представляют собой морфологические и другие вариации, а также ошибочно вычлененные машиной словосочетания, которые приходится удалять вручную (необходим поиск оптимального морфологического анализатора для различных иностранных языков и работа над его обучением). Получение списка слов и словосочетаний позволяет сразу обратить внимание на переводческие проблемы и трудности, определить эквивалентные и вариантные соответствия и отсутствие таковых, что изначально делает работу переводчика более осознанной. Для выбранных единиц могут быть при помощи той же системы предложены черновые соответствия, которые снимут с переводчика часть работы; возможно подключение искусственного интеллекта, подбирающего различные соответствия на основе статистического метода (принцип, на котором основана работа GoogleTranslate). Следующим этапом работы над текстом для целей лингвистического и переводческого исследования и/или применения представляется его обработка при помощи программных продуктов, например, на языке Python, где текст можно предварительно обработать и извлечь единицы перевода с большей точностью, однако для этого необходимо освоение основ программирования. Работа с такими инструментами ляжет в основу как исследовательской деятельности для

оптимизации создания учебного материала, так и для обучения преподавателей, сотрудников и слушателей дополнительных образовательных программ овладению этими инновационными средствами для их применения в собственной образовательной, исследовательской, переводческой деятельности, в организации самообучения.

В дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Учитель иностранного языка средней школы» и «Методика раннего обучения иностранным языкам» включен модуль «Искусственный интеллект и управление цифровым классом», в рамках которого изучается программное и аппаратное обеспечение для организации обучения при помощи цифровых технологий включая мультимедийные инструменты, дистанционное и смешанное образование, электронные образовательные среды, обучение в асинхронном режиме, интерактивные инструменты обучения и взаимодействия, инструменты искусственного интеллекта в образовательной деятельности. Программы переводческой направленности включают изучение систем переводческой памяти и постредактирование машинного перевода. В асинхронном режиме, с использованием ресурсов, предоставленных компаниями – партнерами (чешская компания Memsource и британская компания SDL с системой Trados), реализуется программа «Перевод в автоматизированной системе». В сотрудничестве с зарубежной компанией-разработчиком в рамках дополнительных образовательных программ планируется обучение преподавателей, сотрудников и студентов принципам и инструментам цифровой защиты интеллектуальной собственности, а также тестирование, обучение и оптимизация соответствующих систем в сотрудничестве с разработчиком. Все преподаватели и сотрудники проходят обязательное повышение квалификации в сфере цифровых технологий: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателей вуза», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности сотрудников вуза», «Информационная грамотность», «Организация обучения в дистанционном формате».

При прохождении конкурса на замещение вакантной должности преподаватели проходят аттестацию по основным пользовательским навыкам и навыкам работы с дистанционными образовательными технологиями включая электронную информационно-образовательную среду. Это соответствует политике НГЛУ в обеспечении соблюдения требований к обязательному владению ППС сквозными цифровыми технологиями для бесперебойного выполнения своих профессиональных обязанностей.

ИНО НГЛУ внедрил образовательные программы в форме онлайн-курсов для освоения в асинхронном режиме, предлагаемые через ЭИОС

ИНО НГЛУ сторонним слушателям: «Визуализация в образовании», «Геймификация в образовании» и «Визуализация и геймификация в образовании».

Подготовлены к внедрению через ЭИОС НГЛУ для студентов, преподавателей и сотрудников НГЛУ и для сторонних слушателей онлайн-курсы:

1. Для разработчиков МООКов 2021
2. Реферирование текста (на английском языке. 3-4 курсы)
3. Реферирование текста (на английском языке)
4. Реферирование текста (1-2 курсы магистратуры)
5. Совершенствуй английскую орфографию
6. Курс китайского языка для начинающих
7. Аналитика текста
8. Теоретическая фонетика английского языка
9. Информационное обеспечение педагогической деятельности
10. Теория международных отношений
11. Прагматика публичной речи (переводческий аспект)
12. Фонетика английского языка
13. Обучение английской интонации
14. Введение в теорию и практику перевода (английский язык)
15. Понимание звучащего текста на французском языке
16. Введение в историю французского языка
17. Логические коннекторы во французском языке / *Connecteurs logiques en français*.

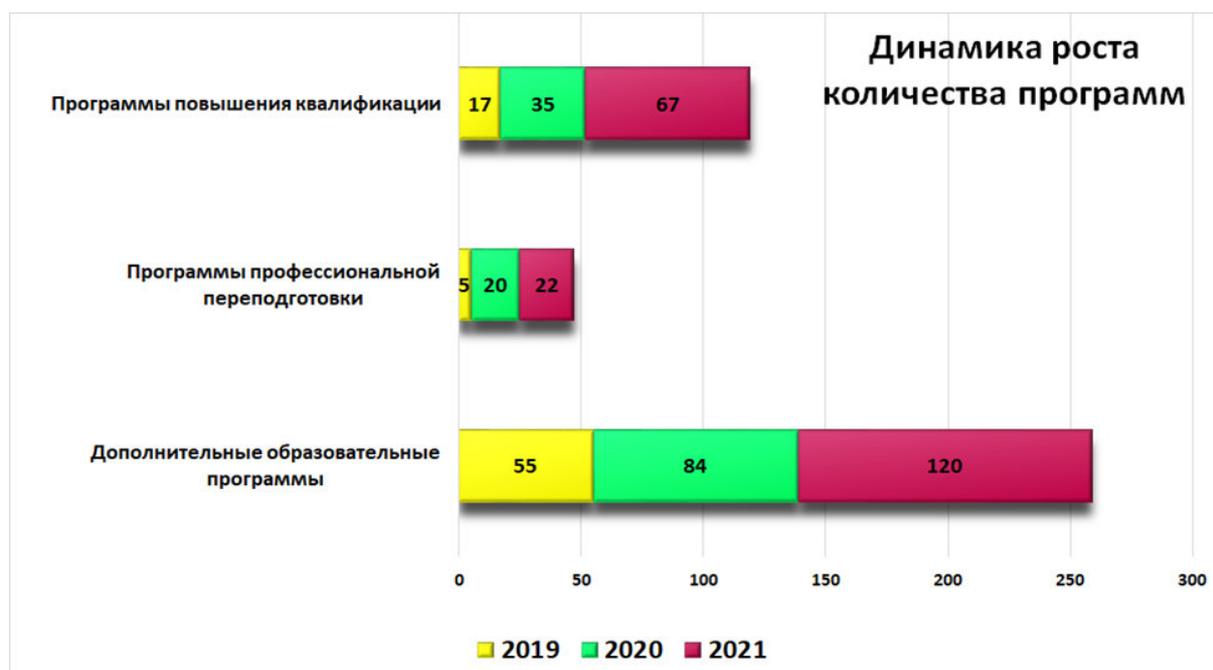
Разработана и подготовлена к размещению на Едином национальном портале дополнительного образования детей программа повышения квалификации Профориентация XXI века: мировые практики и современные технологии.

В 2021 НГЛУ вступил в Консорциум образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования на базе АНО ВО «Университет «Иннополис» в статусе Опорного образовательного центра по направлениям цифровой экономики. В рамках Консорциума преподаватели НГЛУ проходят в Университете «Иннополис» обучение по актуализации ОПОП дисциплинами (модулями), формирующими сквозные цифровые компетенции. Потоки обучения организуются регулярно для обеспечения максимального охвата ППС.

ИНО НГЛУ регулярно участвует в объявляемых Университетом «Иннополис» конкурсах на выполнение работ в сфере актуализации ОПОП модулями, формирующими сквозные цифровые компетенции. В 2021 г. НГЛУ выиграл конкурс АНО ВО «Университет «Иннополис» на разработку партнерского модуля (онлайн-курса) по теме «Компьютерная лингвистика» и выполнил заказ, разработав материалы по 4 темам: Особенности работы с цифровыми лингвистическими корпусами,

Особенности программирования на языке Python, Машинный перевод и работа в системах переводческой памяти, Особенности компьютерной обработки естественного языка. Деканат ИНО НГЛУ обеспечивал организацию процесса подачи заявки, разработки и записи онлайн-курса, согласование структуры, содержания и качества контента с Заказчиком, его сотрудники выступали в качестве соавторов и соразработчиков. В составе модуля были разработаны и записаны 10 видеолекций с презентациями, составлены мини-тесты и опорные конспекты к лекциям, разработаны учебно-методическое пособие по материалам курса и методические рекомендации по внедрению модуля в рекомендуемые к тиражированию основные профессиональные образовательные программы для их актуализации с целью формирования сквозных цифровых компетенций. Как созданный курс, так и ответственное взаимодействие с Заказчиком в ходе его создания получили высокую оценку АНО ВО «Университет «Иннополис».

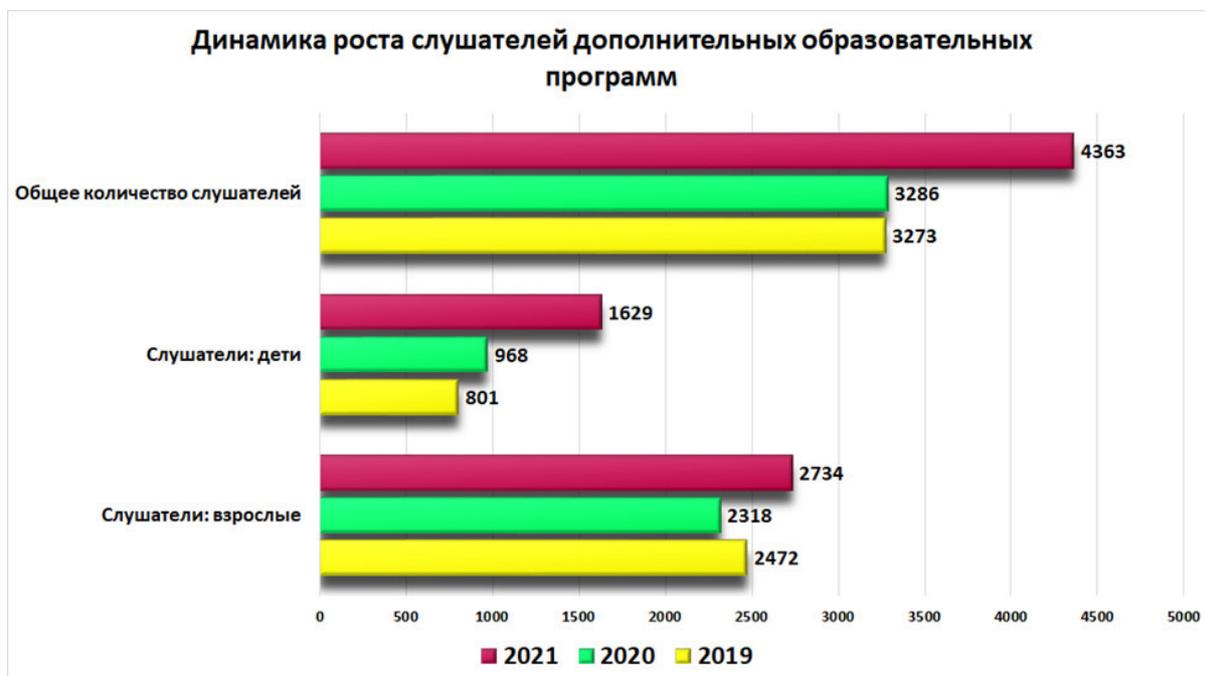
**Рис. 1. Динамика роста количества дополнительных образовательных программ ИНО НГЛУ в 2019 – 2021 гг.**



**Рис. 2. Квалификация преподавателей дополнительных образовательных программ в 2021 г.**



**Рис. 3. Динамика роста количества слушателей дополнительных общеобразовательных программ в 2019 – 2021 гг.**



## **2.6. Внешняя оценка качества основных образовательных программ**

### **2.6.1. Независимая оценка качества образования**

В соответствии со статьей 95 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 и в целях установления качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», в 2021 году проводилась независимая оценка качества образования, включающая в себя:

- 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- 2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась в университете в мае 2021 г. представителями компании «Верконт Сервис». Эксперты в процессе выездной проверки анализировали соответствие показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации и утвержденным приказом Минобрнауки России № 860 от 31.07.2020 г.

Проверка качества условий осуществления образовательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям:

#### **1. Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: на информационных стендах в помещении организации**

Для подтверждения этого экспертам были продемонстрированы стенды на территории университета с документацией по разным направлениям деятельности вуза: Правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила внутреннего трудового распорядка и внутреннего распорядка обучающихся, порядок оказания платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения, учебные планы по всем направлениям подготовки в НГЛУ, информация о реализуемых образовательных программах, о результатах

приема по каждому направлению, правилах назначения стипендий. Кроме того, экспертов ознакомили с информацией, касающейся руководителя вуза, его заместителей (проректоров), лицензией на ведение образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, режимом работы университета, его структурных подразделениях, контактных телефонах.

## **2. Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Для соответствия этому требованию эксперты проверяли наличие в университете комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью, наличие и понятность навигации внутри организации, наличие питьевой воды для обучающихся, наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений, а также их состояние, транспортная доступность университета.

## **3. Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов**

Экспертами проверялось наличие пандусов при входе в университет, специально выделенных мест на стоянке для автотранспортных средств инвалидов, наличие в университете адаптированных лифтов, расширенных проемов, поручней, сменных кресел-колясок, наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в вузе.

## **4. Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими**

Во время выездной проверки эксперты проверяли возможность дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации, наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика, наличие альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению, ) наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.

Проверка качества условий осуществления образовательной деятельности получила высокую оценку экспертами «Верконт Сервис», что подтверждается выданным НГЛУ сертификатом.



В целях проведения оценки сформированности у обучающихся общепрофессиональных компетенций на основе ФОС в период с 07.10.2021 – 15.10.2021 гг. проводилась **независимая оценка качества образования** посредством компьютерного тестирования обучающихся по оценочным средствам, сформированным на основе фондов оценочных средств, разработанными образовательными организациями и получившими положительные рецензии от федеральных учебно-методических объединений.

Для участия в независимой оценке качества были заявлены образовательные программы по направлениям подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и 44.03.01 «Педагогическое образование».

В рамках направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» проверялась сформированность у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-5 – способность работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

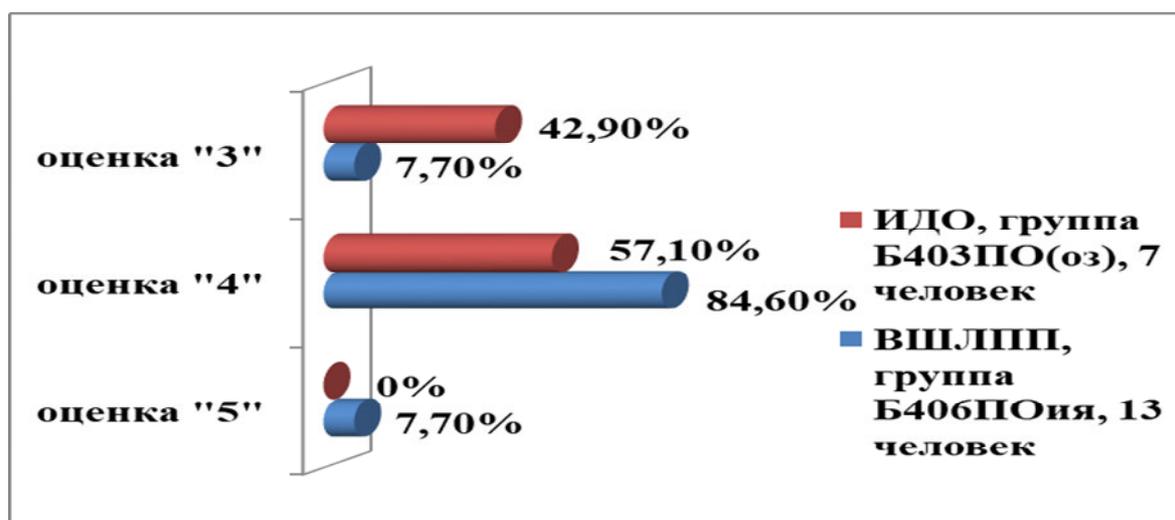
По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» сформированность компетенций:

ОПК-1 – способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

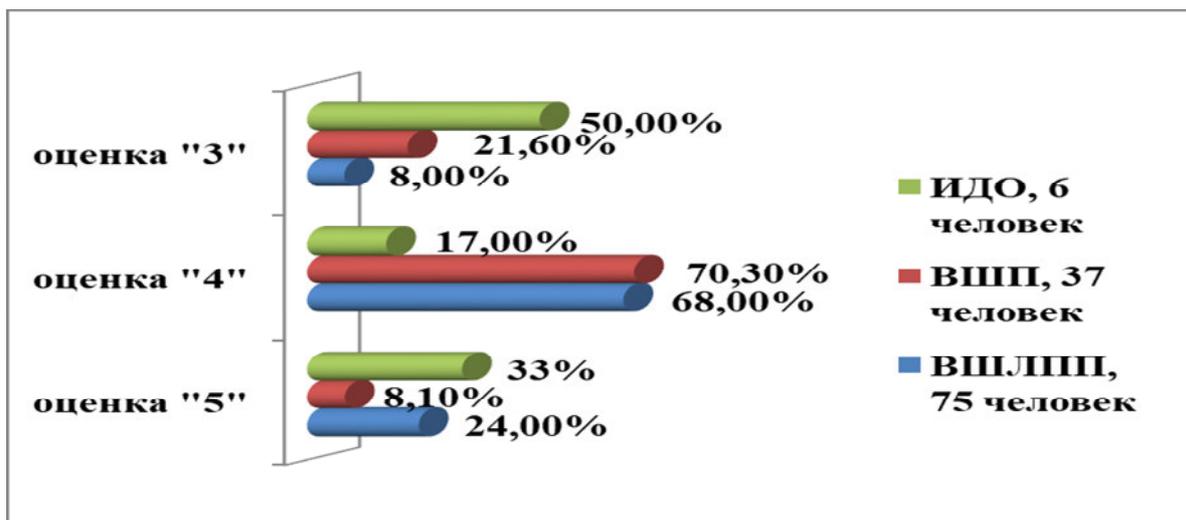
ОПК-4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В анкетировании участвовали студенты Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии; Высшей школы перевода и Института дистанционного обучения.

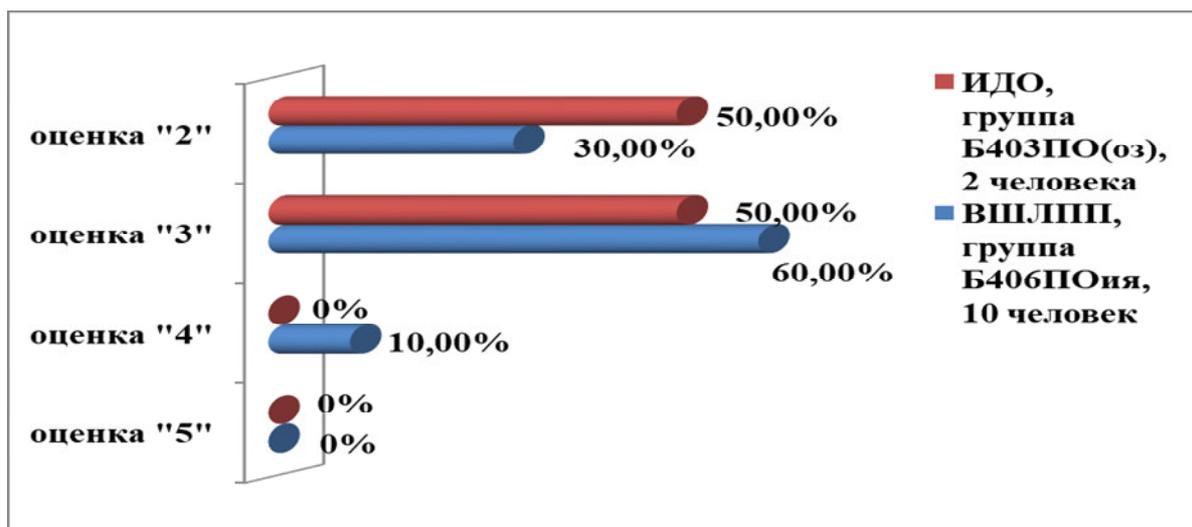
### Результаты тестирования по ОПК-6



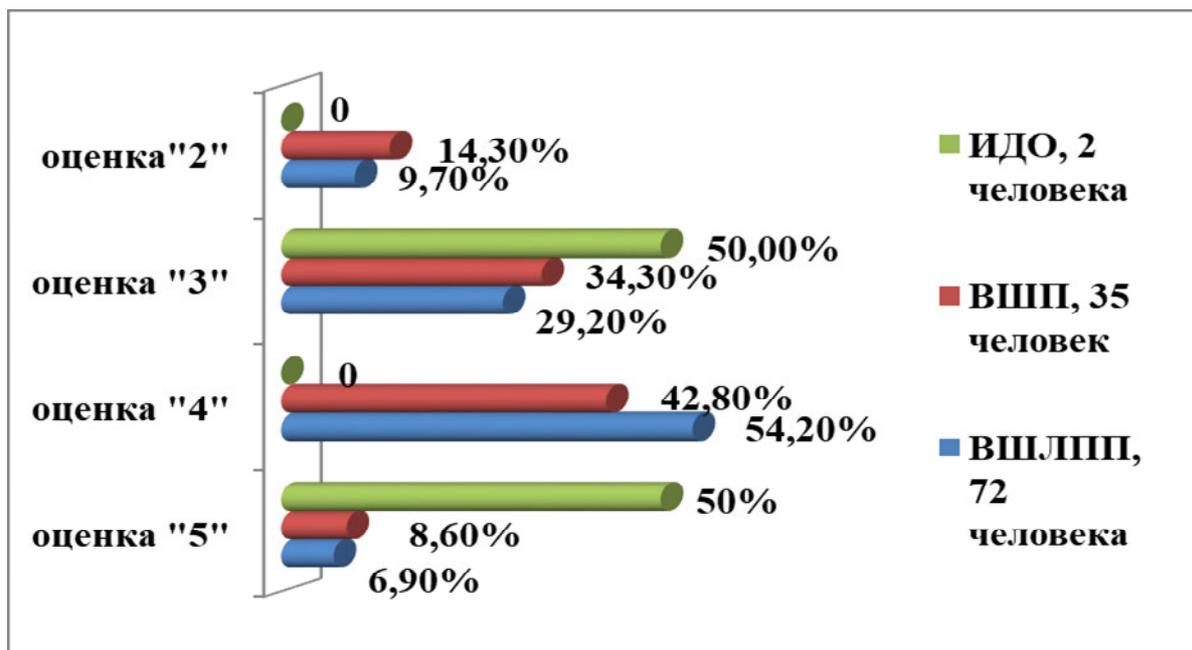
### Результаты тестирования по ОПК-1



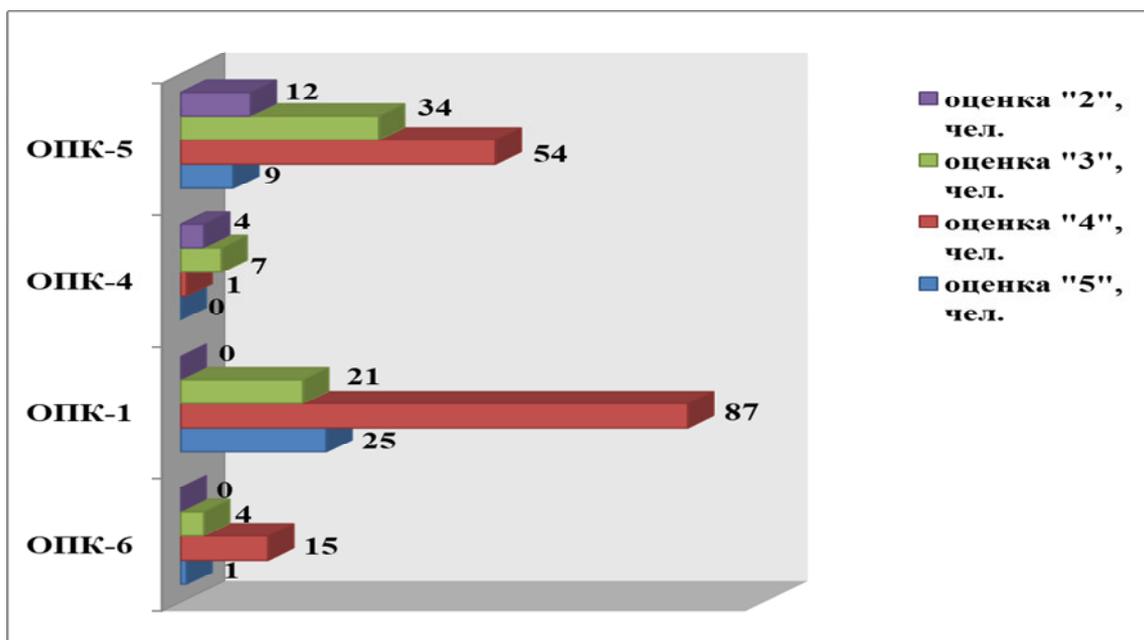
### Результаты тестирования по ОПК-4



## Результаты тестирования по ОПК-5



## Общие результаты тестирования



В рамках независимой оценки качества проводилось анкетирование заявленных на тестирование обучающихся для оценивания уровня удовлетворенности обучающихся. Анкета состояла из трех блоков вопросов:

- удовлетворенность содержанием образовательной программы;
- удовлетворенность условиями реализации образовательной программы;

– удовлетворенность уровнем осваиваемых компетенций.

По результатам анкетирования была подготовлена информационно-аналитическая карта с признанием результатов положительными и итоговым оцениванием 86,3% респондентов.

### **2.6.2. Востребованность выпускников и ориентация на рынок труда**

В реализации образовательного процесса НГЛУ непосредственно участвуют представители профессионального сообщества – образовательные учреждения всех уровней образования, органы государственного управления, государственные и частные компании, международные организации, переводческие бюро, СМИ, учреждения культуры. Они участвуют в разработке ОПОП, преподавании отдельных модулей, организации производственной практики студентов, осуществляют отбор потенциальных кадров во время обучения для последующего трудоустройства, участвуют в организации и проведении профильных мероприятий Университета, в заседаниях государственных экзаменационных комиссий, активно ведут профориентационную работу среди студентов.

У студентов университета есть возможность изучать в рамках основной образовательной программы факультативную дисциплину «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», тем самым развивая свои профессиональные компетенции.

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, обеспечивая образовательный процесс по имеющимся направлениям обучения и открывая новые направления / специальности (профили) подготовки, в системе проводит работу по содействию трудоустройству студентов и выпускников и повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

В Университете развивается система по содействию трудоустройству выпускников и их адаптации к современным требованиям федерального и регионального рынка труда. Разработанный комплекс мер помогает будущим выпускникам достаточно быстро адаптироваться на рынке труда, осознанно подходить к поиску работы, ориентироваться на трудоустройство по полученной специальности.

В своей деятельности вуз руководствуется принципами информационной открытости и доступности, социального партнерства и делового сотрудничества с работодателями и органами власти для удовлетворения потребностей государства/региона в кадрах с высшим образованием.

По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования значение критериального показателя «Трудоустройство» по вузу составляет в среднем 90 %, что выше порогового значения (75 %).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ В 2014-2021 ГГ.

| Период            | Доля трудоустройства выпускников, % |                                    |
|-------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|                   | Количество выпускников              | Выпускники с ОВЗ и инвалидностью * |
| 2014-2015 уч. год | 85 (данные ПФР)                     | 100 (данные ЦСТСВ)*                |
| 2015-2016 уч. год | 75 (данные ПФР)                     | 100 (данные ЦСТСВ)*                |
| 2016-2017 уч. год | 95 (данные ЦСТСВ)*                  | 100 (данные ЦСТСВ)*                |
| 2017-2018 уч. год | 98 (данные ЦСТСВ)*                  | 100 (данные ЦСТСВ)*                |
| 2018-2019 уч. год | 95 (данные ЦСТСВ)*                  | 100 (данные ЦСТСВ)*                |
| 2019-2020 уч. год | 92 (данные ЦСТСВ)*                  | 100 (данные ЦСТСВ)*                |
| 2020-2021 уч. год | 100 (данные ЦК)*                    | 100 (данные ЦК)*                   |

*\*Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников, проводимого сотрудниками ЦСТСВ и ЦК с учетом выпускников, продолживших обучение.*

Студенты НГЛУ им. Н.А. Добролюбова попадают в поле профессиональной ориентации еще абитуриентами, которая поэтапно реализуется и имеет как индивидуальный, так и коллективный характер. В этот процесс вовлечены студенты с 1 курса, выпускники, выпускающие кафедры в лице заведующих и руководителей ОПОП, высшие школы и институты, другие подразделения и службы Университета в рамках их полномочий. Абитуриенты вовлекаются в профессиональную и научную деятельность благодаря существующим в НГЛУ программам: профессиональным стажировкам с докладами, мастер-классам, профессиональным конкурсам для лингвистов, журналистов, регионоведов, проводимым два раза в год всеми высшими школами и институтами, предуниверсарию (цикл занятий лингвострановедческой и

языковой направленности, в том числе с изучением основ второго иностранного языка с нуля). Кроме этого, НГЛУ развивает сотрудничество с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега» при Министерстве образования, науки молодежной политики Нижегородской области посредством постоянной деятельности Онлайн-лицея. Ведущей деятельностью Онлайн-лицея являются два направления работы со школьниками: подготовка учащихся к проектной деятельности в области лингвистики и туризма. Школьники охотно принимают участие в межрегиональной олимпиаде «Переводческий марафон» с двумя этапами, проводимыми онлайн, и заключительным этапом в устной очной форме (первый этап – на материале русского языка, второй и третий – иностранного), участием НГЛУ в проведении Евразийской и Всероссийской олимпиады школьников, подготовительным курсам, которые завершаются конкурсом эссе на иностранном языке, НОУ по лингвистике, литературоведению и истории. Школьники приглашаются к участию в масштабных мероприятиях НГЛУ: WorldSong, «Любимые песни на иностранном языке», конкурс научного слэма, профессиональные конкурсы (фонетические, переводческие).

Участие и победы в конкурсах и олимпиадах поощряются дополнительными баллами к ЕГЭ и пользуются большой популярностью, а абитуриенты начинают познавать основы профессии и определять для себя необходимые условия и стратегии обучения в НГЛУ уже на предварительном этапе.

НГЛУ начисляет дополнительные баллы чемпионам и призёрам олимпийских игр, обладателям значка ГТО, волонтерам, имеющим соответствующее подтверждение (волонтерскую книжку), победителям и призёрам перечневых олимпиад школьников, участникам и победителям всех мероприятий, проводимых НГЛУ.

Дополнительные баллы, как правило, составляют: 1 – для участников и 2 – для победителей, исключение составляет лингвистическая стажировка, позволяющая набрать большее количество баллов, а также курсы китайского и курсы английского языка, конкурс эссе на иностранном языке для слушателей подготовительных курсов (5 баллов участникам и 7 баллов победителям), олимпиада «Переводческий марафон» (до 7 баллов в зависимости от прохождения того или иного этапа).

Абитуриентам магистратуры, кроме результатов экзамена, засчитываются научные публикации и участие в профильных мероприятиях, проводимых НГЛУ.

НГЛУ работает со школами города и области, в особенности со школами лингвистической направленности, где кроме первого иностранного языка изучается и второй, что позволяет расширить охват

языковых направлений НГЛУ. Это школы с английским, немецким и французским языком как первым и вторым иностранным №№ 1, 12, 13, 22, 40, 67, 80, 85, 126, 183, 184, 185, Центр одарённых детей, школы г. Дзержинска №№ 17, 38 и другие.

Научно-педагогические работники НГЛУ регулярно проводят курсы повышения квалификации для учителей школ, давая представление о потенциальных направлениях развития языковой личности при выборе данной образовательной траектории и о современных требованиях к школьной подготовке для успешного продолжения обучения языку.

Координирующим звеном в трудоустройстве выпускников является Центр компетенций НГЛУ, который помогает студентам стать более активными и мобильными в профессиональном и социальном смысле.

Одна из задач центра – предоставление необходимой информации студентам и выпускникам вуза о том, как найти работу и разобраться в системе отношений на рынке труда, а также как повысить информированность выпускников вуза о мире профессий, о том, как правильно провести оценку своего профессионального потенциала и уровня собственных профессиональных притязаний.

Основные направления деятельности Центра компетенций:

- предоставление информационных услуг о возможностях рынка труда по трудоустройству студенческой молодежи и выпускников вузов (анализ состояния рынка труда и возможностей прохождения дополнительной профессиональной подготовки);

- предоставление консультационно-образовательных услуг по вопросам планирования карьеры и поиска работы (предусматривается как индивидуальная работа со студентами, так и проведение семинаров и тренингов по обучению навыкам поиска работы, определению перспектив трудоустройства по конкретным профессиям, выработке стратегии поиска работы);

- взаимодействие с кадровыми агентствами города и региона, конкретными работодателями, центрами занятости населения для поиска потенциальных работодателей для выпускников вуза;

- участие в работе Координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области;

- участие в различных мероприятиях, посвященных проблемам трудоустройства выпускников – Дни карьеры, ярмарки вакансий, совещания и круглые столы, конференции с представителями служб занятости населения, организаций, предприятий по вопросам распределения выпускников вузов.

В Университете создана эффективная система взаимодействия с предприятиями-работодателями. Развитие данной системы является одной из стратегических задач вуза.

НГЛУ использует различные формы и методы взаимодействия с потенциальными работодателями. Основные из них:

- участие работодателей в процессе обучения (организация и проведение практик, разработка учебных планов и рабочих программ дисциплин, научное руководство ВКР, работа в ГАК и ГЭК);
- проведение мастер-классов, семинаров и тренингов представителями бизнес-сообществ;
- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов региона (образовательные организации города и области);
- формирование ресурсных площадок для проведения экспериментальной работы, осуществления научных и инновационных разработок, обучения по соответствующим направлениям, где студенты имеют возможность осваивать дисциплины учебного плана непосредственно у работодателя (ресурсные площадки предоставили образовательные и иные организации города и области, например, компании КПМГ, «ВодоходЪ», ООО «Гама», ООО «Шнеллеке Рус», общеобразовательные школы, школы по обучению иностранному языку и др.).

Среди стратегических партнеров Университета – Управление по труду и занятости населения Нижегородской области, взаимодействие с которой проходит посредством участия в мероприятиях (Дни профориентации, Городская ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, в том числе для студентов и выпускников с ОВЗ) и обмена информацией по выпускникам, зарегистрированным в службе занятости в течение 1 года после выпуска. Одним из индикаторов востребованности выпускников НГЛУ на региональном рынке труда за отчетный период является отсутствие выпускников, официально зарегистрированных в качестве безработных.

Сотрудничество с НГЛУ для работодателей всех регионов страны считается взаимовыгодным и перспективным, о чем свидетельствуют налаженные партнерские отношения в формате долгосрочных договоров (соглашений о взаимодействии) по проведению практик, стажировок обучающихся и будущему их трудоустройству (более 100). Среди них как представители органов власти всех уровней, так и представители бизнес-организаций.

Вуз организует и участвует в различных мероприятиях, способствующих трудоустройству выпускников и временной занятости студентов:

- заседание Регионального координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области:

[http://www.career.unn.ru/30-marta-2021-goda-sostoyalos-zasedanie-koordinatsionnogo-soveta-po-voprosu-trudoustrojstva-vypusknikov-vuzov-na-](http://www.career.unn.ru/30-marta-2021-goda-sostoyalos-zasedanie-koordinatsionnogo-soveta-po-voprosu-trudoustrojstva-vypusknikov-vuzov-na)

[baze-fgbou-vo-nizhegorodskaya-gosudarstvennaya-selskohozyajstvennaya-akademiya/](https://vk.com/wall-195961427_167);

- участие студентов в проекте «Профстажировки 2.0» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» (2020, 2021 гг.):

[https://vk.com/wall-195961427\\_167](https://vk.com/wall-195961427_167);

[https://vk.com/wall-195961427\\_197](https://vk.com/wall-195961427_197);

- постоянное сотрудничество с Волго-Вятским ГУ Банка России; ПАО «Сбербанк»:

[https://vk.com/wall-195961427\\_124](https://vk.com/wall-195961427_124);

- сотрудничество с представительством МИД РФ в Нижнем Новгороде:

[https://vk.com/wall-157954001\\_256](https://vk.com/wall-157954001_256).

Одним из направлений взаимодействия и сотрудничества вуза с образовательными организациями является целевая подготовка педагогов, включающая обучение, трудоустройство и постдипломное сопровождение (Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области).

Вуз активно использует возможности социальных сетей для общения с HR-менеджерами, кадровыми агентствами, профессиональными сообществами, чтобы успешнее продвигать каналы занятости, что облегчает доступ к потенциальным работодателям, позволяет расширить сеть контактов, помогает найти интересную работу. Ссылка в соц. сети: <https://vk.com/public.lunncareer>.

Таким образом, деятельность вуза, направленная на повышение профессиональной востребованности выпускников, становится важной частью карьерного тьюторинга как системы организационно-психологического сопровождения профессиональной карьеры специалиста на ее ранних этапах.

НГЛУ развивает актуальные и ищет новые способы обеспечения востребованности своих выпускников на рынке труда через осуществление маркетинговой и PR-деятельности, в том числе проводит исследования предложений регионального рынка труда, осуществляет мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза.

Положительный опыт и достижения Университета в деятельности по содействию трудоустройству студентов и выпускников (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов), устойчивые показатели в мониторинге деятельности вузов, благодарственные письма и положительные отзывы организаций-работодателей позволяют отметить рост востребованности выпускников НГЛУ на рынке труда.

НГЛУ поддерживает уникальные научно-методические традиции, сложившиеся за долгую историю его деятельности. Вуз пользуется большой популярностью, о чём говорит высокий конкурс и высокий

проходной балл, а также популярность вуза среди абитуриентов – обладателей высших результатов ЕГЭ и победителей олимпиад всероссийского масштаба. Показатели трудоустройства выпускников также высоки.

Вместе с тем необходимо наладить более тесное сотрудничество с работодателями для обеспечения формирования образовательных траекторий начиная с периода до поступления в НГЛУ (абитуриенты) и младшего этапа обучения в НГЛУ и заканчивая производственной практикой и трудоустройством. Необходимо повышение доли работодателей в преподавательском составе, создание совместных учебных модулей в рамках сетевого сотрудничества с работодателями и другими вузами для обмена опытом и технологиями.

## **2.7. Внутренняя оценка качества основных образовательных программ**

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в НГЛУ в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов Университета (<https://lunn.ru/sveden/document>). Данная система является основой постоянного улучшения процессов вуза и предназначена для практической реализации стратегии Университета по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью удовлетворения обучающихся, работодателей, государства и общества в целом.

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений Университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества ([https://lunn.ru/media/sveden/doc/polojeniya/polozhenie\\_o\\_nezavisimoy\\_ocenke\\_k.pdf](https://lunn.ru/media/sveden/doc/polojeniya/polozhenie_o_nezavisimoy_ocenke_k.pdf)).

Университет реализует регулярную цикличную оценку деятельности преподавателей, тестирование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом. Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования.

Культура качества в Университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области, участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества, в том числе в общеуниверситетском научном семинаре.

На данный момент в Университете работает три действующих эксперта в области государственной аккредитации и два в области профессионально-общественной аккредитации.

Два раза в год студенты анкетировались на предмет оценки различных аспектов деятельности ведущих у них преподавателей (подача материала, ориентирование на профессию, использование информационных технологий, манера общения и т. д.), что позволяет выявить сильные стороны и возможные проблемные ситуации, проанализировать текущее положение и сделать выводы. На сайте НГЛУ действует рубрика «Обратная связь» – «Анкеты» (<https://lunn.ru/page/ankety>), где собраны опросы за последние 3 года, количество респондентов более 6 тысяч:

[Анкета удовлетворенности организацией непедагогической практики обучающихся](#)

[Анкета удовлетворенности организацией педагогической практики обучающихся](#)

[Анкета по контролю качества образования](#)

[Анкета выпускника](#)

[Анкета работодателя](#)

[Анкета удовлетворенности системой составления и сопровождения расписания учебных занятий](#)

[Анкета удовлетворенности организацией дистанционного режима обучения \(обучающиеся\)](#)

[Анкета удовлетворенности организацией дистанционного режима обучения \(преподаватели\)](#)

[Обратная связь от лиц с ОВЗ и инвалидностью](#)

В вузе действует Совет по качеству, целью которого является обеспечение эффективности и результативности подготовки будущих специалистов – выпускников университета, обладающих общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области гуманитарного знания и инновационного развития образования в соответствии с целями и задачами ОПОП.

Основными задачами Совет по качеству образования являются:

– определение соответствия образовательной траектории подготовки студентов определенному профилю направления подготовки в рамках отдельной специальности и требованиям к реализации основных программ общеобразовательной подготовки в рамках образовательной деятельности университета, осуществляющего свою деятельность на основе лицензионного соглашения, выданного Федеральной Службой по надзору в сфере образования и науки;

– проведение экспертизы и утверждение проектов нормативных документов, а также выработка и принятие единой системы терминов и определений, в том числе и установление правил взаимодействия между академическими руководителями ОПОП;

– проведение экспертизы и сравнительного анализа эффективности использования элементов образовательного процесса в условиях реализации определенной ОПОП;

– проведение экспертизы и оценки содержания дисциплин ОПОП, фондов оценочных средств совместно с заместителями декана (директора) по учебной работе цифровизации, разработчиками ОПОП по отдельным дисциплинам, методическим объединением / комиссией высшей школы / института и с привлечением внешних экспертов, в том числе потенциальных работодателей, студентов и выпускников университета;

– предоставление информации об ОПОП (аннотаций, учебного плана, рабочего графика и др.) для размещения на официальном сайте университета и осуществление контроля за размещением и обновлением необходимой информации;

– предоставление актуальной информации об ОПОП в деканат (офис), приемную комиссию университета, представительства университета для проведения приёмной кампании.

Регулярной проверке качества подготовки студентов служит текущий контроль (см. Положение о порядке проведения текущего контроля [https://lunn.ru/media/sveden/doc/2021/polozhenie\\_o\\_tku\\_2021.pdf](https://lunn.ru/media/sveden/doc/2021/polozhenie_o_tku_2021.pdf)), промежуточный контроль, который в случае невозможности аттестации предполагает назначение академической задолженности, которая должна быть ликвидирована в установленном порядке (пересдача, комиссия пересдача). При отсутствии должной подготовки и невозможности аттестации на всех этапах студент отчисляется. Кураторы, ведущие преподаватели дают слабым студентам консультации, оказывают организационно-методическую помощь отстающим студентам предлагаются дополнительные образовательные программы для корректировки знаний и навыков.

Балльно-рейтинговая система, внедряемая кафедрами и включающая в себя такие компоненты, как посещаемость, работа на занятии, выполнение заданий для самостоятельной работы и контрольных работ, является надёжным гарантом соответствия студента всем требованиям. Кроме того, проводятся входной и выходной срезовые контроли, которые, в отличие от текущего и промежуточного, не предполагают подготовки, а выявляют уровень сформированности компетенций студента на данный момент. При невозможности аттестации в соответствии с установленным порядком во время последнего промежуточного испытания студент считается неаттестованным и не допускается до итоговой аттестации ([https://lunn.ru/media/uch\\_proc/norm-prav-baza/loc/polozhenie\\_o\\_brs.pdf](https://lunn.ru/media/uch_proc/norm-prav-baza/loc/polozhenie_o_brs.pdf)).

Подготовка и представление ВКР также производится в соответствии с установленным порядком: готовность определённой части материала по завершении преддипломной практики, предварительная и окончательная проверка на антиплагиат за определённое время до защиты, представление научному руководителю, кафедре и рецензенту в установленные сроки. При отрицательном заключении руководителя ВКР не допускается до защиты. При отрицательном результате промежуточной

аттестации студенты зачастую повторяют курс, что приводит к изменению отношения, дисциплины, помогает освоить материал повторно и с более низкого уровня, что в целом улучшает учебные результаты, уровень подготовки и возможности будущего трудоустройства студента ([https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/polozhenie\\_o\\_gia\\_2020.pdf](https://lunn.ru/media/sveden/doc/2020/polozhenie_o_gia_2020.pdf)).

Результаты срезов, промежуточной аттестации, текущего положения дел обсуждаются на регулярных заседаниях методобъединений и кафедр, типичные проблемные ситуации выносятся на обсуждение совета факультета. Методобъединения и подразделения принимают решения о необходимости изменения материала, реорганизации работы со студентами, самостоятельной работы и т. п. Успеваемость студентов ежемесячно отслеживается кафедрами и факультетами.

Эффективность реализации политики гарантии качества отслеживается по результатам промежуточной и итоговой аттестации, количеству освоивших программу, мерам, принимаемым не освоившими программу студентами, их положительной динамике при смене направления, профиля или повторении курса, динамике показателей анкетирования студентов на предмет оценки преподавателей, сравнению результатов двух контрольных точек, анализу отчетов руководителей методобъединений и подразделений по принятым мерам.

Повышение качества образования соответствует стратегии развития вуза как лингвистического центра, одного из двух лингвистических университетов России, характеризующегося индивидуальным подходом и стремящегося к сохранению своих достижений, поддержанию многоязычия, утверждению новых лидерских позиций и заданию мировых стандартов в области языковой и многоязычной подготовки.

## **2.8. Анализ и оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ**

Одним из важных критериев качества образования вуза является библиотечно-библиографическое и информационное обеспечение учебного процесса. Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, формируются библиотеки, в том числе электронные, обеспечивающие доступ к информации. Миссия библиотеки НГЛУ, как неотъемлемой части информационной структуры университета, заключается в хранении, накоплении, создании и организации традиционных и электронных информационных ресурсов, в соответствии с тематическим планом комплектования, который отражает профиль учебных дисциплин и тематику научно-исследовательских работ вуза. К концу отчетного года в структуре библиотеки 5 отделов с 3 секторами.

Фонды библиотеки составляют 355 990 экз. учебной, учебно-методической, научной, справочной, художественной и др. литературы на

русском и иностранных языках в основном гуманитарного профиля по дисциплинам всех циклов и направлений в соответствии с требованиями ФГОС. В фондах библиотеки хранятся книги, журналы, диссертации, авторефераты диссертаций, периодические издания, сборники научных трудов и другие виды изданий, как на традиционных, так и на нетрадиционных носителях информации. Фонды библиотеки ежегодно обновляются и пополняются. В 2021 г. новые поступления составили 1 316 экз. Из них только 431 экз. учебной литературы было приобретено через торговую сеть согласно конкурсной процедуре закупок товаров и услуг. Остальные издания библиотека получила в дар. Сокращение финансовых средств на закупку новых печатных учебных изданий негативно сказывается на количественных показателях книгообеспеченности обучающихся изданиями на традиционных носителях информации (п.5.4. самообследования).

По видам печатных изданий:

|                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Книг                             | 989 экз.                            |
| Учебная литература               | 553 экз., из них с грифом – 61 экз. |
| Учебно-метод. литер. (изд. НГЛУ) | 121 экз.                            |
| Научная литература               | 364 экз.                            |
| Справочная литература            | 156 экз.                            |
| На иностранных языках            | 363 экз.                            |
| Зарубежные издания               | 200 экз.                            |
| Периодические издания            | 308 экз. (34 назв.)                 |

Все новые поступления оперативно отражаются в электронном каталоге (ЭК), который ведется с 1992 г. и на конец декабря 2021 г. содержит 257 928 записи: книги, авторефераты, статьи из сборников и периодических изданий, аудио и видео материалы. В 2021 г. введено в ЭК библиотеки 292 записи новых поступлений с лингвистическим описанием. На конец отчетного года словарь ключевых слов содержит более 7 041 термов, он постоянно пополняется и редактируется. С перечнем вновь поступивших изданий можно ознакомиться на странице библиотеки <http://lib.lunn.ru/> в разделе Новые поступления.

Фонды библиотеки должны постоянно освобождаться от ветхой и устаревшей литературы. В 2021 году из фондов библиотеки было исключено 38553 экз. различных изданий (исключены из фондов мало используемые, ветхие и морально устаревшие издания учебной, художественной литературы, журналы культурных центров и литература временного хранения).

Продолжалась работа по отбору изданий, занесению в ЭК библиотеки и технической обработке фондов отдела Редкой и ценной книги (новые поступления в отдел - 112 экз.) В отделе бережно хранятся 8 882 экз. различного вида изданий. Наличие технического комплекса

(диапроектор, экран, видеоплеер) позволило на базе этого отдела провести 12 занятий со студентами с применением технических средств.

В отделах библиотеки созданы комфортные условия для самостоятельной работы читателей (в 2021 г. число пользователей библиотеки составило 3 271): студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, сотрудников и сторонних читателей: учителей и учащихся школ, преподавателей, студентов вузов города. За отчетный период посещаемость отделов библиотеки составила 21 777. Читатели могут пользоваться фондами библиотеки в 3 хорошо технически оснащенных читальных залах, в отделе редких и ценных изданиях или получать литературу на абонементы для работы дома в соответствии с установленными сроками пользования.

Читальный зал литературы на английском языке работал комплексно: как абонемент и как читальный зал с открытым доступом к фондам литературы, аудио-, видеоматериалам, где, в частности, проходят индивидуальные и групповые занятия, просмотры и обсуждение фильмов на английском языке (за год проведено 45 занятий).

По объективным причинам, связанными с карантинными мероприятиями (COVID 19) и переходом на дистанционное обучение, статистические параметры посещаемости и книговыдачи оказались ниже показателей предыдущего учебного года. Но вместе с тем увеличились показатели количества обращений в библиотеку и к ЭБ НГЛУ, ЭБС, ЭК библиотеки и другим электронным ресурсам (60 161), т. е. в этот период библиотека активно работала по удовлетворению электронных информационных запросов читателей. Результаты анкетирования пользователей показали, что читатели удовлетворены качеством библиотечного обслуживания.

С целью создания благоприятных условий обслуживания читателей к началу учебного года по заявкам кафедр для студентов 1-5 курсов сотрудниками отдела обслуживания были сформированы комплекты учебно-методической литературы для их оперативной выдачи студенческим группам по расписанию, согласованному с факультетами. Групповая выдача литературы в начале учебного года организуется для экономии времени студентов на получение комплектов. За полтора месяца (июль, август 2021 г.) усилиями коллектива библиотеки было сформировано 1 903 комплекта учебной литературы на новый учебный год. Каждый комплект состоял в среднем из 12 наименований печатных изданий учебников, учебных пособий, методических материалов, справочников, словарей и т. д. по конкретному профилю (направлению). Количественное содержание комплектов учебной литературы существенно меньше, чем в предыдущие годы. Это обусловлено отсутствием необходимой экзemplарности ввиду большого количества должников библиотеки среди студентов в связи с введением дистанционного

обучения в условиях COVID. В условиях сложной эпидемиологической обстановкой библиотекой был введён новый формат обслуживания пользователей: комплекты литературы выдавались студентам строго по предварительной онлайн записи с соблюдением эпидемиологических норм и правил в сентябре. Таким образом, за короткий срок сотрудниками библиотеки выдано студентам около 23 тыс. экз. изданий учебной литературы.

В отделах библиотеки для читателей оформлялись выставки книг (всего 129). Фотоотчеты о тематических книжных экспозициях и проводимых мероприятиях были представлены на веб-сайте библиотеки НГЛУ. Особый интерес вызвал новый совместный проект с кафедрой русской филологии и зарубежной литературы по проведению практических занятий (7 занятий для 95 студентов бакалавриата и магистратуры) с использованием фондов библиотеки. Связь с кафедрами помогает библиотеке всесторонне и полнее раскрывать фонды для их более активного использования в учебном процессе. С историей, культурой, экономикой России, зарубежных стран читатели знакомятся на открытых тематических просмотрах литературы, где всегда экспонируются редкие и ценные издания. Такие выставки вызывают у студентов повышенный интерес. Новый формат приближения литературы к читателю помогает нагляднее и глубже раскрыть учебный материал. В отчетном году на выставках было представлено 1 532 экз. книг, сборников, журналов, альбомов, иллюстраций из фондов библиотеки НГЛУ.

С 2020 года библиотека НГЛУ ввела в практику своей работы по пропаганде книги новый формат организации и размещения виртуальных книжных выставок в соц. сетях (ВКонтакте, Facebook). В доступе 45 выставок. Для студентов I курса дневного отделения сотрудниками отдела справочно-библиографической и информационной работы за истекший год были проведены занятия по курсу «Основы информационной культуры» по 2-х часовой программе. Цель курса - формирование системы знаний по библиотековедению, освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации, умение корректно формулировать информационные запросы, обрабатывать информацию и использовать ее в соответствии с учебными задачами и работать с электронными ресурсами библиотеки. Проведено 41 библиотечно-библиографических занятий, обучение библиотечным технологиям прошли 601 студент. В рамках проведения курса проводилось анкетирование студентов (304 человек из 24 групп) на предмет предпочтения формата получения учебной информации (электронный или традиционный (печатный)). В результате были получены следующие данные: за электронный вариант -96, за печатный формат – 208. Пользователи библиотеки имеют возможность получить справки и консультации по работе с СПА, по доступу к фондам через АИБС MARC SQL, ЭБ НГЛУ (всего отделами библиотеки выдано 7

128 справок). Преподавателям НГЛУ оказано 368 консультаций по индексированию печатных научных трудов (ББК, УДК), 2 375 статей из книг, сборников, журналов прошли аналитическую обработку и описание

Библиотека НГЛУ с 2002 года работает в сетевой автоматизированной информационно-библиотечной системе «МАРК-SQL». В настоящее время все отделы библиотеки подключены в локальную библиотечную сеть и имеют доступ к серверам библиотеки. В течение 2021 года отделом автоматизации библиотечных процессов проводилась работа по совершенствованию АИБС МАРК-SQL версии 1.15 (сетевой вариант). Пользователи получили возможность удаленного доступа в режиме просмотра к полнотекстовым ресурсам ЭБ (3182 экз.) через WEB-доступ (МегаПРО). Успешно прошла апробацию и стала доступной для пользователей библиотеки программа отображения их электронного абонемента (личный кабинет читателя библиотеки) при выдаче и сдаче литературы. В процессе перехода были адаптированы и доработаны собственные отчеты. В течение года продолжалась доработка сервиса дублетных серверов на случай выхода из строя основных серверов. Отрабатывалась схема виртуализации серверов на основе бесплатного программного обеспечения Proxmox Virtual Environment (Proxmox VE) — система виртуализации с открытым исходным кодом, основанная на Debian GNU/Linux. Организована работа по созданию серверного кластера для бесперебойной работы серверного оборудования и программного обеспечения библиотеки.

Свободный доступ к базе данных Книг и статей (ЭК) читатели библиотеки имеют не только из локальной сети библиотеки, но также через WEB-интерфейс (адрес – <http://lib.lunn.ru/>). Сотрудниками отдела автоматизации проводился постоянный мониторинг базы данных: исправление ошибок в записях, удаление дублетных документов, инвентарных номеров, проводилось расширение системы за счет собственных разработок.

В 2021 году библиотека совершенствовала новую компьютерную автоматизированную технологию приёма/выдачи книг читателям в отделе абонементов. Данный сервис введен во всех отделах библиотеки, что позволяет экономить время пользователей и осуществлять контроль за движением фондов библиотеки. С 2021 года по решению администрации Университета сервис по тиражированию (ксерокопирование) и распечатке информации с электронных носителей как дополнительной услуги стал недоступен для пользователей библиотеки, что привело к невозможности получить читателям информационно-библиотечное обслуживание в полном объёме.

Для более полного удовлетворения читательских запросов в получении информации на компьютерах читальных залов сделан свободный безлимитный выход в Интернет и создана электронная

библиотека, которая постоянно обновляется и пополняется новыми ресурсами. К услугам читателей библиотеки НГЛУ доступ к электронному каталогу библиотеки, полнотекстовым версиям авторефератов диссертаций, электронным версиям учебной и учебно-методической литературы преподавателей НГЛУ, информационным ресурсам Интернета, ресурсам с тестовым доступом аудио и видео материалам, электронным учебникам и пособиям.

С апреля 2012 года в библиотеке открыт доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», а с 01.09.2020 к ЭБС «Юрайт», что позволяет пользователям библиотеки НГЛУ иметь круглосуточный индивидуальный доступ к ресурсам ЭБС с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В 2021 г. ресурсами ЭБС воспользовались 2 731 читателя («Университетская библиотека онлайн») и 1 848 пользователя («Юрайт»). Предоставление библиотекой НГЛУ тестового доступа к разнообразным информационным ресурсам (ЭБС «БиблиоРоссика», «IPR books», «Рукопт») позволило читателям получить к уже имеющимся основным источникам информации дополнительные сведения

На конец 2021 года отделы библиотеки оснащены 66 единицами компьютерной техники разной модификации. Из них: 27 единиц предоставлены для самостоятельной работы читателей библиотеки в 3 читальных залах, на преподавательском абонементе и в отделе информационной и справочно-библиографической работы.

Зам. директора библиотеки провел обучающий семинар для сотрудников библиотек вузов Н. Новгорода по использованию АБИС «МЕГАПРО». Участие в научных конференциях, форумах и семинарах по библиотечно-библиографической проблематике стало составной частью работы библиотеки.

Уровень полноты, скорость и комфортность доступа к информации независимо от ее формата – задачи, которые решает библиотека НГЛУ по предоставлению и обеспечению высококачественных информационно-библиотечных услуг.

## **2.9. Инновационная деятельность и сотрудничество**

В 2021 году НГЛУ имени Н.А. Добролюбова стал одним из немногих вузов, привлеченных к сотрудничеству с Центром оценки и развития управленческих компетенций Корпоративного университета правительства Нижегородской области (КУПНО), созданному при содействии президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Соответствующее Соглашение было подписано 24 октября 2021 года. Центр оценки и развития управленческих компетенций в НГЛУ – это место встречи студента, работодателей и региональной власти на базе университета, платформа, где каждый студент сможет

пройти оценку своих надпрофессиональных навыков и компетенций, возможность развивать свои компетенции до необходимого и востребованного уровня, а также путь непрерывного обучения.

### 2.9.1. НГЛУ – Федеральная инновационная площадка

В 2021 году НГЛУ присвоен статус [федеральной инновационной площадки](#).

Ключевой целью федеральной инновационной площадки является запуск и сопровождение уникального цифрового информационно-коммуникационного пространства для преподавателей иностранных языков – «Полилингвального методического ресурса». Благодаря данному инновационному образовательному проекту открываются следующие возможности:

- конструирование учебных занятий (планы и содержание уроков/занятий) в онлайн-режиме в соответствии с методическими рекомендациями и требованиями;



«ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС»  
ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА  
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова

- открытый доступ к единой ресурсной базе основных и дополнительных авторских учебно-методических материалов по нескольким иностранным языкам;

- оптимальное использование ресурсов цифрового класса и цифрового обучения, а также конструирование занятий в режиме «одного окна»;

- открытый доступ к актуальным методическим и научным разработкам в части преподавания иностранных языков;

- повышение квалификации педагогов в части использования инструментариев цифрового методического ресурса и применения их в полилингвальном образовании.

На данный момент собран учебно-методический материал по темам всех этапов школьного обучения по трем иностранным языкам (английский, немецкий, французский), внедрен в базу полилингвальный онлайн-ресурс для использования с конструктором. В рамках обучающих мероприятий учителя города и области ознакомлены с принципами работы ресурса и подготовлены к его самостоятельному апробированию.

Также создан сайт ресурса и механизм онлайн-конструктора, создающий уроки и фрагменты уроков в зависимости от соответствующих лексических и грамматических тем, целей и задач обучения, уровня сложности.

Участниками и партнерами данного проекта являются:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования;

- МАОУ "Гимназия №67", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Гимназия №13", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Гимназия №1", г. Нижний Новгород;
- МАОУ "Гимназия №53" г. Нижний Новгород;
- ГБОУ "Лицей-интернат "Центр одаренных детей", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Школа №126 с углубленным изучением английского языка", г. Нижний Новгород;
- МАОУ №86 "Авторская академическая школа", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов им. Е.П. Шитникова", г. Нижний Новгород;
- МАОУ "Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Нижний Новгород;
- МБОУ "Гимназия №38", г. Дзержинск;
- МБОУ "Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка", г. Дзержинск;
- МБОУ «Средняя школа № 1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка», г. Арзамас;
- МБОУ «Гимназия № 4», г. Кстово;
- МАОУ СШ № 8, г. Бор;
- МБОУ СШ № 9, г. Павлово;
- МБОУ «Гимназия № 2», г. Саров;
- МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина», г. Семенов;
- МБОУ «Гимназия г. Навашино»;
- МБОУ «СОШ № 11», г. Балахна;
- МБОУ «Средняя школа №17 имени Арюткина Николая Васильевича», г. Заволжье;
- МАОУ «Школа № 5» г. Богородск;
- Языковая школа «Лэнгбридж»;
- ЧУДО ОЦ «Смарт Эдьюкейшн» (Умное Образование);
- ЧДОУ «Центр ДИВО».

### **2.9.2. Точка кипения**



29 сентября 2021 года в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А. Добролюбова открылась «Точка кипения НГЛУ» - в тесном взаимодействии с «Университетом-2035», федеральным Агентством стратегических инициатив и АНО «Россия – страна возможностей». Лидером Точки кипения НГЛУ является ректор НГЛУ, профессор, доктор филологических наук Жанна Викторовна Никонова.

Точка кипения НГЛУ – это уникальное полилингвальное пространство, в котором есть всегда место сотрудничеству, содружеству и самым невероятным коллаборациям. Вуз благодарен за тесное взаимодействие Агентству стратегических инициатив, АНО «Россия – страна возможностей», Национальной технологической платформе – вместе с ними мы подготовили это знаменательное событие.

«Точка кипения НГЛУ» базируется на вековых традициях и инновациях лингвистического образования мирового уровня. В центре нашей «Точки кипения» стоит человек – человек в системе коммуникаций. Это Точка личностного роста, личностной трансформации. Коллаборации законодательной и исполнительной власти, бизнеса, научного и образовательного сообществ.

В рамках Точки кипения НГЛУ обсуждаются такие направления Национальной технологической инициативы, как:

- Энерджинет;
- Нейронет;
- Эдунет;
- Спортнет;
- Хэлснет;
- Кружковое движение;
- Международное сотрудничество.

В ходе выполнения задач Стратегии развития Нижегородской области-2035 в части развития человеческого капитала, экспорта образования, выхода на мировой уровень региональных научных, бизнес- и социальных проектов Точка кипения НГЛУ является точкой входа для коммуникации как российских, так и зарубежных коллег по направлениям НТИ. Поэтому особую роль в повестке открытия Точки кипения НГЛУ сыграла заинтересованность партнеров университета – крупнейших городских, региональных, федеральных, международных организаций и корпораций.

Гостями площадки являются представители Корпоративного университета правительства Нижегородской области, Городской думы Нижнего Новгорода, Торгово-Промышленной палаты Нижегородской области, АНО «Региональное управление проектами и организации массовых мероприятий «Центр 800», комиссии ЮНЕСКО в Российской Федерации, Министерства иностранных дел Российской Федерации,

консультативного Совет ООН по правам человека и Информационного центра ООН в России, корпорации «РОСАТОМ», ПАО «Сбербанк России», представители посольств и консульств, корпорации «Россотрудничество».

### **2.9.3. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ**

[Центр непрерывного повышения педагогического мастерства НГЛУ](#) (далее – ЦНППМ) был создан в 2019 году, с 2020 года функционирует в рамках федерального проекта «Современная школа». На базе ЦНППМ реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: игропедагог; ведущий учитель (образовательная область «Иностранный язык»); построение образовательных стратегий при обучении иностранному языку учащихся с учетом их особенностей и индивидуальных возможностей; методика обучения второму иностранному языку; стратегии подготовки ГИА по иностранным языкам и др.

#### **ЦНППМ сегодня – это:**

1500+ учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста;

900+ учителей, прошедших повышение квалификации;

75+ образовательных организаций-партнеров и международных стажировочных площадок;

64+ коворкингов, нетворкингов и воркшопов для учителей и педагогов иностранных языков и гуманитарных дисциплин;

42+ модульных образовательных программ на выбор, в том числе программы повышения квалификации, имеющие статус международной профессионально-общественной аккредитации;

3+ сетевых профессиональных сообществ.

### **2.9.4. Лингвистическое сопровождение индустрии туризма**

<https://lunn.ru/page/lingvisticheskoe-soprovozhdenie-industrii-turizma>

НГЛУ является первым университетом в Нижегородском регионе, внедрившим в образовательное пространство направление «Туризм» для подготовки, повышения квалификации и переподготовки востребованных для отрасли кадров со знанием нескольких иностранных языков. Освоенные компетенции позволяют выпускникам НГЛУ обеспечивать лингвистическое сопровождение международных массовых событий (Мировые спортивные соревнования, международные бизнес-форумы, конгрессно-выставочные мероприятия); оказывать для туристической отрасли услуги по переводу (карт, буклетов, справочников, веб-сайтов и пр.). Осуществляется сопровождение в работе международных креативных пространств, бизнес-инкубаторов, развлекательных центров, высокотехнологичных туристических кластеров, отелей известных

мировых цепочек «Ibis», «Marriott International», «Hampton by Hilton», круизных компаний «Водоход», «Гама».

### **2.9.5. Консорциумы**

<https://lunn.ru/page/konsorciумы>

НГЛУ является флагманом в подготовке высококвалифицированных кадров в разных областях, профессионально владеющих иностранными языками. Однако университет занимается не только подготовкой кадров для региона, но и осуществляет методическую консультационную помощь, в частности учителям иностранных языков школ региона.

На базе НГЛУ осуществляют деятельность 2 консорциума:

- Научно-образовательный консорциум *«Кадры для высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора базовых отраслей экономики»*. В него входят Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (Княгининский университет), Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова Российской академии наук (КНИИ РАН), Центр развития экспортного потенциала Нижегородской области, Приволжское таможенное управление Федеральной таможенной службы России (ПТУ ФТС России), Торгово-промышленная палата Нижегородской области (ТПП НО);

- Региональный кластерный консорциум по лингвистическому образованию, в состав которого входят Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижегородский институт развития образования, Городецкий Губернский колледж, Дзержинский педагогически колледж, Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького, Нижегородский Губернский колледж, Гимназия № 1 г. Н. Новгород, Гимназия № 13 г. Н. Новгород, Гимназия № 53 г. Н. Новгород, Гимназия № 67 г. Н. Новгород, Школа № 113 г. Н. Новгород, Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов г. Н. Новгород, Школа № 126 с углубленным изучением английского языка г. Н. Новгород, Лицей-интернат «Центр одаренных детей» г. Н. Новгород, Школа № 1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка г. Арзамас, Школа № 8 г. Бор, Гимназия № 38 г. Дзержинск, Школа № 22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинск, Школа № 17 имени Н.В. Арюткина г. Заволжье, Гимназия № 4 г. Кстово, Гимназия г. Навашино, Школа № 9 г. Павлово, Гимназия № 2 г. Саров, Лицей им. А.С. Пушкина г. Семенов, Языковая школа «Лэнгбридж» г. Н. Новгород, Центр «ДИВО», Образовательный центр «Смарт Эдьюкейшн» (Умное Образование) г. Н. Новгород.

### **2.9.6. Лингвапарк**

На базе НГЛУ создан [Лингвапарк](#), целью которого является выявление склонностей, раскрытие способностей и творческого

потенциала школьников и студентов. Особый акцент делается на приобщение к языковому образованию, грамотность в русском языке, расширение общекультурного кругозора, развитие коммуникативных качеств.

В рамках Лингвапарка для школьников организуются ежегодные мероприятия: подготовка к олимпиадам, конкурс эссе, языковая олимпиада «Переводческий марафон», для школьников с 5 по 11 классы создан Предуниверсарий.

Для школьников с 1 по 11 класс ежегодно проходит заезд в Летний языковой лагерь. Для студентов и школьников проводятся научный слэм, конкурсы декламационного мастерства, Всероссийские диктанты на русском, немецком, английском языках,

Кроме всего вышеперечисленного НГЛУ вдвое улучшил свои позиции в ежегодном рейтинге вузов-участников Стипендиальной программы Благотворительного Фонда В. Потанина, заняв 12 место. Также [НГЛУ вошел в топ-100 лучших университетов России по версии Forbes](#). Ректор НГЛУ Жанна Никонова заняла 30-е место в рейтинге упоминаемости российских ректоров в СМИ за декабрь 2020 г.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

#### **3.1. Инфраструктура**

Инфраструктура научно-исследовательской деятельности в НГЛУ включает Управление по научно-исследовательской деятельности, в рамках которого функционируют:

- сектор аспирантуры и докторантуры;
- 2 диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций: Д 212.163.01 по специальностям 10.02.04 – Германские языки и 10.01.03 – Литература стран народов зарубежья; диссертационный совет 24.2.344.01 по специальности 5.8.2. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень общего и профессионального образования (педагогические науки), до 07.06.2021 –Д 212.163.02 (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык));
- редакционно-издательский совет;
- малое инновационное предприятие «Инновационные технологии иноязычного образования»;
- 9 международных научно-исследовательских лабораторий:
  - 1) Научно-исследовательская лаборатория искусственного интеллекта и когнитивных исследований
  - 2) Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Технологии социально-гуманитарных исследований»

3) Международная научно-исследовательская лаборатория «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения»

4) Научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования»

5) Международная научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации»

6) Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий»

7) Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов»

8) Научно-исследовательская лаборатория инновационной лингводидактики

9) Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации

## ИНФРАСТРУКТУРА НИД НГЛУ: СИСТЕМА НИЛ



**УКРЕПЛЕНИЕ**  
позиций НГЛУ  
как мультипрофильного  
научно-исследовательского  
центра мирового уровня

**СОТРУДНИЧЕСТВО**  
с высококлассными  
специалистами из России и  
других стран мира



– 5 научно-образовательных центров (прирост по отношению к аналогичному отчетному периоду за 2020 год +40%):

1) Научно-образовательный центр анализа социально-политических процессов и экспертного обеспечения публичного управления

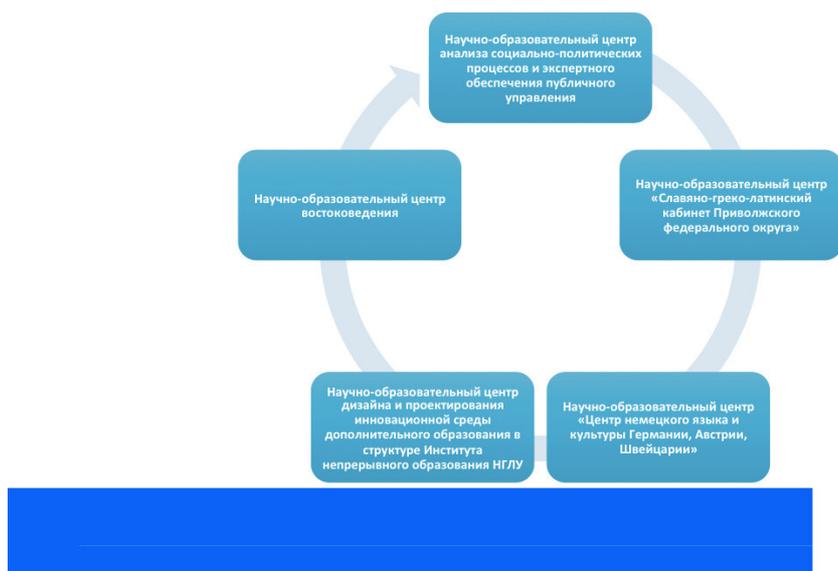
2) Научно-образовательный центр «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа»

3) Научно-образовательный центр «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии»

4) Научно-образовательный центр востоковедения (декабрь 2021 года)

5) Научно-образовательный центр дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования в структуре Института непрерывного образования НГЛУ (декабрь 2021 года)

## ИНФРАСТРУКТУРА НИД НГЛУ: СИСТЕМА НОЦ



Результативное сотрудничество с Управлением по научно-исследовательской деятельности ведут и другие центры, не относящиеся к нему по структуре штатного подчинения, однако осуществляющие научно-исследовательскую, научно-просветительскую, научно-практическую и проектно-грантовую работу в непосредственной коллаборации и по согласованию с ним:

- Российско-китайский научно-образовательный центр «Институт Конфуция при НГЛУ»
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников НГЛУ
- Центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды и социокультурной адаптации иностранных граждан



**9** научно-исследовательских лабораторий  
**8** научно-образовательных центров



**> 250** мероприятий научно-исследовательской направленности в год



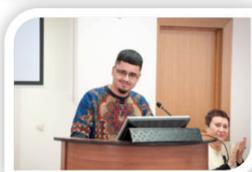
**5** проектных офиса «НАУКА» при высших школах и институтах НГЛУ



**7** направлений подготовки в аспирантуре  
**13** направлений работы научного общества учащихся (+1 направление – с 2021 г.)



**2** диссертационных совета  
**15** научных направлений  
**1** координационный совет по науке



**1** Telegram-канал с наиболее актуальными сведениями о проектах НИД НГЛУ



### 3.2. Сведения об основных научных школах и направлениях

НГЛУ ведет фундаментальные и прикладные исследования по научным направлениям, соответствующим профилю подготовки специалистов и отвечающим запросам современного лингвистического и социально-гуманитарного образования.

Научная и научно-методическая работа в Университете реализуется в русле 15 традиционных научных направлений и охватывает лингвистику, филологию, методику преподавания иностранных языков в высшей и средней школах, переводоведение, проблемы прикладной лингвистики, искусственного интеллекта, философии, социологии, международных отношений и регионоведения, лингвистической и психологической безопасности, межкультурных коммуникаций:

| № | Научное направление                                                                     | Коды по ГРНТИ |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Человек в системе коммуникации                                                          | 02.41.11      |
| 2 | Лингвоконцептуальные и коммуникативно-прагматические феномены языковой действительности | 16.21.35      |
| 3 | Социальные варианты языка                                                               | 16.21.27      |
| 4 | Сравнительно-типологическое изучение мировой литературы                                 | 17.09.91      |
| 5 | Роль русского языка как родного и иностранного в системе гуманитарного знания           | 16.31.51      |
| 6 | Теоретические и практические основы профессиональной подготовки переводчиков            | 16.31.41      |

| №  | Научное направление                                                                                                                                                                                                | Коды по ГРНТИ |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 7  | Развивающие аспекты лингвистического образования                                                                                                                                                                   | 14.35.09      |
| 8  | Формирование лингвострановедческой социокультурной и межэтнической компетенции в процессе обучения иностранным языкам в средней школе и вузе                                                                       | 14.35.09      |
| 9  | Личностно ориентированное образование и подготовка педагогов                                                                                                                                                       | 14.35.07      |
| 10 | Психологические основы коммуникативной подготовки педагога                                                                                                                                                         | 15.81.21      |
| 11 | Философия и социология коммуникации                                                                                                                                                                                | 02.41.11      |
| 12 | Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний на основе межкультурной коммуникации, диалога культур и информационной революции как важнейшая черта культурологических и цивилизационных процессов в обществе | 03.09.03      |
| 13 | Современные политические процессы: национальный, региональный и глобальный уровни                                                                                                                                  | 11.25.19      |
| 14 | Автоматическое распознавание речи на основе теоретико-информационного подхода                                                                                                                                      | 16.31.21      |
| 15 | Проблемы управления в сложных экономических и социальных системах                                                                                                                                                  | 06.81.12      |

В Университете реализуется, кроме того, ряд междисциплинарных научно-исследовательских проектов в рамках научных направлений:

– «Интеграция естественнонаучных и гуманитарных знаний на основе межкультурной коммуникации, диалога культур и информационной революции как важнейшая черта культурологических и цивилизационных процессов в обществе» (научный руководитель – доктор исторических наук, профессор В.М. Строгеецкий);

– «Лингвокультурологический, дидактический и методический аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере» (научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент Л.М. Левина);

– «Философия и социология коммуникации» и «Немцы в истории и культуре Нижегородского края» (научный руководитель – доктор философских наук, профессор Е.П. Савруцкая);

– «Проблемы управления в сложных экономических и социальных системах» (научные руководители – кандидат технических наук, профессор В.А. Бородин и кандидат экономических наук, доцент С.Б. Пряничников).

НГЛУ является инициатором и участвует в развитии кластерной кооперации с ведущими исследовательскими институтами и центрами, высокотехнологичными компаниями и предприятиями с целью решения приоритетных задач, сформулированными в национальных проектах.

Продолжает функционировать Региональный кластерный Консорциум между НГЛУ, Нижегородским институтом развития образования и 25 учреждениями среднего образования со всей Нижегородской области, созданный 29 октября 2020 года и регламентируемый Генеральным Соглашением между организациями-участницами. Деятельность Консорциума направлена, в том числе, на проведение совместных прикладных научных и научно-практических исследований и разработок по согласованным планам Участников Консорциума, в том числе, на реализацию исследований пула потребностей образовательных организаций в области преподавания иностранных языков; публикацию результатов совместных исследований, организацию и совместное участие научных конференциях, семинарах, молодежных школах, тренингах и других научных и научно-образовательных мероприятиях в интересах Участников Консорциума; разработку и реализацию комплексных программ и проектов (включая НИР, работу с объектами интеллектуальной собственности и др.), способствующих выполнению задач Консорциума.

В рамках отчетного периода НГЛУ открыл базовую научно-исследовательскую лабораторию по технологиям современных коммуникаций на площадке Корпоративного университета правительства Нижегородской области; вошел в состав единой межвузовской лаборатории нейрофизиологии и когнитивных исследований на базе Приволжского исследовательского медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации. НГЛУ – участник коллаборации ведущих вузов региона в рамках функционирования Центра оценки и развития управленческих компетенций на базе Корпоративного университета правительства Нижегородской области (КУПНО), созданного при содействии президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей».

Точка кипения НГЛУ ставит своей магистральной задачей, в том числе, выполнение ключевых приоритетов Стратегии развития Нижегородской области – 2035 в части развития человеческого капитала, экспорта образования, выхода на мировой уровень региональных научных, бизнес- и социальных проектов.

Инициативные исследования инновационного характера реализуются коллективами научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров НГЛУ и интегрируют перечень

*фундаментальных тематик:*

– «Система ценностных характеристик национальной и культурной идентичности в русской литературе 1990-х годов» (ММНИЛ «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации», руководитель: доктор филологических наук С.Б. Королева);

– «Концептуализация и коммуникативная реализация иллокутивных актов» (НИЛ искусственного интеллекта и когнитивных исследований, руководитель: доктор филологических наук Ж.В. Никонова);

– «Когнитивные основы обучения иноязычной грамматике (на материале английского языка)» (НИЛ искусственного интеллекта и когнитивных исследований, руководитель: доктор филологических наук С.Е. Рахманкулова).

*прикладных тематик:*

– «Экспериментальные и прикладные исследования интеркультурного восприятия речи» (ММНИЛ «Технологии социально-гуманитарных исследований», руководитель проекта: доктор социологических наук И.А. Савченко);

– «Предрасположенность студенческой молодежи к социальным напряжениям разного типа, уровня, лекала к трансформации в проявлении насилия и социальной деструкции в молодежной среде крупного регионального центра России (Нижний Новгород)» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук С.В. Устинкин);

– Исследование морально-этических аспектов деятельности Частных военных компаний (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук С.В. Устинкин);

– «Полилингвальный методический ресурс» (МНИЛ инновационной лингводидактики);

– «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды» (НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования в структуре Института непрерывного образования НГЛУ, Институт русского языка НГЛУ).

Разрабатываются новые проекты:

– «Традиционные ценности в современном образовательном и научном пространстве как инструмент развития культуры» (НОЦ «Славяно-греко-латинский кабинет» при НГЛУ, руководитель: кандидат исторических наук, доцент М.П. Самойлова);

– «Современные подходы к подготовке профессиональных переводчиков и преподавателей перевода» (Международная научно-исследовательская лаборатория «Теоретические и прикладные проблемы

переводоведения», руководитель: кандидат филологических наук, доцент О.В. Петрова);

– «Фундаментальные исследования по изучению национальных концептосфер в сравнительной перспективе (немецкоязычные страны / славянский мир)» (НОЦ «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии», руководитель: доктор филологических наук, профессор С.Н. Аверкина)

– «Социализация молодежи в условиях цивилизационной неопределенности» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук, профессор С.В. Устинкин);

– «Метаязыки европейской лингвистики в этимологическом и историко-лингвистическом освещении» (НИЛ «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования», руководитель: доктор филологических наук, профессор А.В. Иванов);

– «Защита демографического суверенитета и безопасности России в контексте вызовов глобализации» (ММНИЛ «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов», руководитель: доктор исторических наук, профессор С.В. Устинкин);

– «Концепция регионализация иноязычной подготовки учителя иностранных языков» (НИЛ по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Е.П. Глумова);

– «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий» (НИЛ «Историческая компаративистика, регионоведение, развитие восточноазиатских территорий», руководитель: доктор исторических наук, профессор О.Н. Сенюткина).

Важной составляющей научно-исследовательской деятельности в 2021 г. явился практико-ориентированный подход, направленность на внедрение инновационных разработок ученых НГЛУ в учебный процесс в вузе, школе, на производстве и в бизнес-структурах при построении эффективных моделей межкультурного диалога, а также в других областях жизнедеятельности общества.

В отчетный период Международной междисциплинарной научно-исследовательской лабораторией «Технологии социально-гуманитарных исследований» проходит апробацию комплексная стандартизированная методика мониторинга и оценки педагогической деятельности НПР.

Научно-педагогическим коллективом Института дистанционного обучения НГЛУ в 2021 году получены свидетельства о депонировании авторских прав на следующие прикладные научно-образовательные разработки:

– Образовательная программа дополнительной профессиональной

программы повышения квалификации «Совершенствование педагогического мастерства» (Фролова Н.Х., Иванова Р.А.) – свидетельство от 31.05.2021 г.

– «Инновационное онлайн-обучение. Управление цифровым классом» (Фролова Н.Х., Иванова Р.А., Тихонов А.В.) – свидетельство от 25 января 2021 г.

– «Применение авторской детской анимации в процессе раннего обучения иностранным языкам» (Фролова Н.Х., Клюкина М.В., Русакова К.С., Салаев П.В.) – свидетельство от 21 июня 2021 г.

Исследователем кафедры мировой экономики и информатики Высшей школы социальных наук НГЛУ Ретивиной В.В. получены 4 свидетельства о государственной регистрации баз данных в сфере социологии труда:

– «Трансляция трудовых ценностей в современной семье» (свидетельство № 2021620924 от 05.05.2021, заявка № 2021620801 от 23.04.2021);

– «Ценностные предпочтения студенческой молодежи в сфере труда». (свидетельство № 2021620966 от 14.05.2021, заявка № 2021620838 от 26.04.2021);

– «Трудовые ориентации и предпочтения студентов вузов» (свидетельство № 2021620967 от 14.05.2021, заявка № 2021620837 от 26.04.2021);

– «Трудовые ориентации и предпочтения студентов СПО» (свидетельство № 2021620965 от 14.05.2021, заявка № 2021620839 от 26.04.2021).

### **3.3. Объем проведенных научных исследований**

Выполнение научных исследований и создание научно-практических разработок в вузе в 2021 году осуществлялось из бюджетных средств фондов поддержки научной деятельности, по хоздоговорам с организациями реального сектора экономики и договорам с образовательными организациями, а также за счет собственных средств вуза:

*Средства федерального бюджета:*

– в рамках программы «Иммануил Кант», реализуемой совместно Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и Германской службой академических обменов (DAAD), молодым ученым-исследователем НГЛУ выполнялась НИР «Актуальные проблемы современной немецкоязычной драматургии в Швейцарии» на сумму 860 000 рублей.

*Средства местных бюджетов:*

– по государственному контракту с Правительством Нижегородской области на базе НГЛУ подготовлена и проведена II

научно-практическая конференция «Организация противодействия коррупции на региональном уровне: опыт, состояние, перспективы» на сумму 300 000 рублей.

*Средства по договорам с организациями реального сектора экономики:*

*по хоздоговору с ООО «Бизнес-бюро Ассоциации переводчиков»:*

– НИР «Исследование рынка переводческих услуг» на сумму 85 050 рублей.

*Средства по договорам с частными некоммерческими организациями:*

*по хоздоговору с АНО «Университет Иннополис»:*

– НИР «Разработка партнёрского образовательного модуля на тему «Компьютерная лингвистика» на сумму 859 320 рублей.

*По хоздоговору с АНО по развитию общественных и гуманитарных наук «Центр социокультурного моделирования» (АНО ПРОИГН «ЦСКМ»):*

– НИР «Вневузовские формы и практики политического просвещения» на сумму 150 000 рублей.

В 2021 г. на финансирование различных научно-исследовательских, научно-методических и организационно-научных проектов с учётом расширения и развития научно-исследовательской инфраструктуры университетом было выделено собственных средств 17 272,6 тыс. рублей, что в 1,8 раза больше, чем в аналогичный отчетный период прошлого года.

*За счет собственных средств вузом было профинансировано выполнение НИР по техническим заданиям руководства Университета:*

**21 проект** ППС по договорам гражданско-правового характера на сумму 1 525 300 руб.:

✓ Разработка теоретико-методологических оснований для использования социальных сетей в целях развития коммуникативных навыков (*прикладное исследование*)

✓ Разработка способов и форм использования социальных сетей в целях развития навыков профессиональной коммуникации (*прикладное исследование*)

✓ Исследование концепта «счастье» в историко-лингвистическом и этимологическом аспектах» (*прикладное исследование*)

✓ Историко-лингвистический и лексикографический аспекты метаязыковых исследований (*прикладное исследование*)

✓ Семантические процессы в лингвистической терминологии (*прикладное исследование*)

✓ Наука в эпоху постглобализма: актуальные тренды и противоречия (*фундаментальное исследование*)

✓ Разработка программного комплекса для проведения тестирования по комплексной стандартизированной методике оценки

педагогической деятельности педагогического работника (*прикладное исследование*)

✓ Антикоррупционный мониторинг на территории Нижегородской области: проблемы, поиски, решения (*прикладное исследование*)

✓ Разработка теоретико-методологических оснований для использования ресурсов социальных сетей в целях развития коммуникативных навыков (*прикладное исследование*)

✓ Пандемия Ковид-19 в лингвистическом преломлении (*прикладное исследование*)

✓ Семантические процессы в лексике политического дискурса (*прикладное исследование*)

✓ Исследование модальности политического дискурса (*прикладное исследование*)

✓ Концепция системных взаимосвязей свободы и ответственности как социально-философских категорий (*фундаментальное исследование*)

✓ Лексема Ковид-19 в политическом дискурсе (*прикладное исследование*)

✓ Критическое мышление в медиасфере (*прикладное исследование*)

✓ Интеграция гуманитарных наук и цифровых технологий в образовательном процессе (*фундаментальное исследование*)

✓ Социальные пространства применения правовых компетенций (*прикладное исследование*)

✓ Концепция и принципы модернизации образования (*прикладное исследование*)

✓ Категории ответственности в системе местного самоуправления (*прикладное исследование*)

✓ Инструменты онлайн-коммуникации в обучении иностранным языкам как фактор устойчивого развития отечественного образования (*прикладное исследование*)

✓ Этические аспекты этнического биологизма (*прикладное исследование*)

**13 проектов** в рамках технических заданий НИЛ и НОЦ на сумму 31 846,5 тыс. руб. (16 038,556 тыс. руб. – в 2020 году): «Система ценностных характеристик национальной и культурной идентичности в русской литературе 1990-х годов», «Концептуализация и коммуникативная реализация иллокутивных актов», «Когнитивные основы обучения иноязычной грамматике (на материале английского языка)», «Экспериментальные и прикладные исследования интеркультурного восприятия речи», «Предрасположенность социальных напряжений разного типа, уровня, локала к трансформации в проявления насилия и социальной деструкции в среде студенческой молодежи крупного регионального центра России (Нижний Новгород)», «Полилингвальный методический ресурс» и другие.

Сотрудниками вуза продолжены грантовые исследования *в рамках конкурса РФФИ на лучшие проекты фундаментальных научных исследований (А)*:

– Научный проект № 20-013-00149 «Основные принципы подготовки преподавателей перевода» на сумму 1 200 000 рублей.

– Научный проект № 20-012-00310 «Святая Русь» как константа: развитие концепта в русской литературе и философской публицистике и его восприятие в западноевропейских культурах (1820-е – 1920-е гг.)» на сумму 1 100 000 рублей.

– Научный проект № 20-013-00361 «Лингвокогнитивная модель обучения иноязычному синтаксису (на материале английского языка)» на сумму 1 000 000 рублей.

Общий объем привлеченных средств на НИР составил в 2021 году **2 316 150** рублей. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации – 0,9%.

В 2021 г. университетом оказаны научно-технические услуги, выполнены работы научно-технического характера на сумму 2 399 183 руб., что в два раза больше чем в прошлом году (1 371,3 тыс. руб. за 2020 год): на хоздоговорной основе осуществлена экспертиза результатов НИД инициативных научных исследований; лингвистические экспертизы по договорам с Брянской таможней и по заказам физических лиц; издание научной и научно-методической литературы и организация и проведение конференций.

Общий объем финансирования научных работ и научно-технических услуг в 2021 году составил 39 881,5 (40 600,6) тыс. руб. (2020 году – 23 326,7 тыс. руб.

#### **3.4. Эффективность научной деятельности**

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1580 от 25 декабря 2020 г. НГЛУ включен в перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам и составляющих инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, на период с 2021 по 2025 гг. Деятельность по проекту направлена на разработку, апробацию и внедрение инновационных авторских методик подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования; создание единого информационно-коммуникационного метапространства с актуальной базой материалов, цифровым конструктором по моделированию научно-методических продуктов для соизучения нескольких иностранных языков, площадкой для взаимодействия профессионального сообщества региона и Российской Федерации.

На основании протокола заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования №ДА/4434-пр от 29 декабря 2021 года НГЛУ рекомендован к присвоению статуса федеральной инновационной площадки по проекту «Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды» (позиция №44 Приложения №1 к Протоколу) среди 49 прочих образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации, со сроком реализации календарных мероприятий с 2022 по 2026 гг.

Проект направлен на дизайн и имплементацию модели комплексной антитеррористической защищенности образовательного учреждения в условиях полилингвизма; разработку масштабируемых, мультипликативных программ и инновационных практик; успешную и динамичную адаптацию, обучение и этномаркированное социокультурное «погружение» иностранных граждан в среду российских образовательных организаций на разных ступенях обучения; интеграцию иностранных граждан в российскую систему образования и ориентацию её носителей на эффективные практики межкультурного взаимодействия; развитие гармоничного сотрудничества российских и иностранных студентов в поликультурной академической среде; противодействие социокультурным угрозам и идеологическому экстремизму, а также иным источникам опасности для общества и государства на национальном и глобальном уровнях; обеспечение лингвистической и этнопсихологической безопасности носителей определенного лингвокультурного кода. Статус федеральной инновационной площадки одобрен на 5 лет и подлежит ежегодному продлению (в случае принятия отчета о реализации дорожной карты по проекту).

Результативность исследовательской деятельности научно-педагогических работников подтверждается возросшим числом публикаций. В 2021 году издан 21 сборник научных трудов (по сравнению с 20 в 2020 году), опубликовано научных монографий, глав в монографиях – 41 единица.

В НГЛУ издается научный журнал «Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова», входящий в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Российской Федерации (4 выпуска в год).

В отчётном году международной научно-исследовательской лабораторией «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации» создан филологический журнал «Эпистола» – научно-просветительское периодическое издание, посвящённое вопросам русской и зарубежной филологии: литературоведения, лингвистики,

междисциплинарных исследований в области художественной литературы и публицистики, а также дискурсов, отражающих процессы национальной и культурной идентификации. Изданию присвоен международный стандартный номер сериального издания ISSN (Print). Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-79600 от 13 ноября 2020 г.). Периодичность – 2 выпуска в год. Журнал индексируется в РИНЦ. Публикации осуществляются на некоммерческой основе. Своеобразие концепции журнала заключается в идее интеграции усилий профессиональных филологов и тех, кто лишь начинает свой путь в науке (соискателей научной степени по филологии, студентов магистратуры и бакалавриата).

Продолжает работу издание научной школы профессора Т.Н. Синеоковой «Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности», зарегистрированное в 2019 году в форме электронного сетевого научного журнала и индексируемое в РИНЦ.

Публикационная активность организации подтверждается существенным приростом общего числа научных публикаций: в научных журналах и сборниках, в том числе в сборниках трудов научных конференций, опубликовано более 830 работ, из них 733 – публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Число статей вуза, проиндексированных в РИНЦ в 2021 году, в расчете на 100 человек НПП, в 1,3 раза больше аналогичного показателя 2020 года.

Показатель публикационной активности в журналах из перечня ВАК РФ в 2021 также характеризуется положительной динамикой по сравнению с аналогичным отчетным периодом за 2020 год – 205 против 149 статей в 2020 году (прирост в 1,3 раза).

Число цитирований по базе РИНЦ статей, изданных за предыдущие 5 лет, полученное в текущем году из научных журналов, составило 264 единицы на настоящий момент (последнее обновление в базе зафиксировано 12 января 2022 года; имеет потенциал к превышению отметки в 300 цитирований).

Профессорско-преподавательский состав и научно-педагогические работники приняли участие в более чем 210 конференциях различного уровня (прирост в 1,2 раза по сравнению с 2020 годом), в том числе 147 международных в России и за рубежом (прирост в 1,1 раза по сравнению с 2020 годом). Коллективами научных школ и направлений в 2021 году было подготовлено 32 заявки на конкурсы различных фондов и программ (+8 заявок по сравнению с 2020 годом)

Важным направлением деятельности НГЛУ является формирование научного имиджа вуза посредством проведения всероссийских и

международных научных конференции и семинаров. В отчетном году в Университете было организовано свыше 45 масштабных мероприятий научной направленности международного и всероссийского уровней с количеством участников, превышающим 500 человек (прирост в полтора раза по сравнению с аналогичным показателем 2020 года).

Среди наиболее резонансных проектов:

- 8-12 февраля 2021 года – Международный фестиваль науки #LUNNScience (реализован впервые, 15 стран мира, 10 городов Российской Федерации, свыше 1500 участников);

- 19 февраля 2021 года – IV Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды» (5 стран мира, 6 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);

- 25 февраля 2021 года – Круглый стол «Преподавание китайского языка в Нижегородской области: проблемы и перспективы» (НГЛУ – площадка трансляции инноватики в сфере методики преподавания китайского языка, свыше 500 участников);

- 20 марта 2021 года – Всероссийский научно-методический онлайн-семинар «Современный образовательный дискурс как поле разносторонних взаимодействий» (5 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);

- 25-26 марта 2021 года – III Международная научно-практическая конференция «Язык, культура, ментальность: Германия и Франция в европейском языковом пространстве» (свыше 600 участников, 5 городов Российской Федерации, 3 страны мира);

- 6 апреля 2021 года – Международная студенческая научная конференция (10 стран мира, 50 секционных треков, свыше 700 участников);

- 13-14 апреля 2021 года – II Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в России: реалии и перспективы» (Саломатовские учтения) (7 городов Российской Федерации, 5 стран мира, свыше 500 участников);

- 19-23 апреля 2021 года – Международный научный форум «Свобода и ответственность в переломную эпоху» (11 стран мира, свыше 1500 участников, более 10 городов Российской Федерации);

- 21-22 апреля 2021 года – Международная научно-практическая конференция «Трансформации общественного сознания в переходную эпоху» (11 стран мира, свыше 1500 участников, более 10 городов Российской Федерации);

- 22-23 апреля 2021 года – Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодежь перед вызовами социальных изменений» (свыше 500 участников, более 10 городов Российской Федерации);

- 22-23 апреля 2021 года – Международная научная конференция «Достоевский в зеркале эпох: поэтика, компаративистика, имагология» (4 страны мира, 17 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);
- 30 апреля 2021 года – Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение как ответ на вызовы российской экономики» (7 городов Российской Федерации, свыше 500 участников, 7 тематических треков);
- 18-19 мая 2021 года – Международная научно-практическая конференция «Влияние религиозного фактора на стабильное развитие и безопасность евразийских регионов: история и современность» (4 страны мира, 10 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);
- 2-4 июня 2021 года – Международная научная конференция по когнитивной лингвистике «Язык и мышление в эпоху глобальных перемен» (свыше 1500 участников, 19 тематических треков, 12 городов Российской Федерации, 5 стран мира);
- 8 июня 2021 года – Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Реалии родного языка» (более 300 участников, 7 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);
- 15-16 сентября 2021 года – интернациональная панельная дискуссия «Экспорт образования. Подготовка современных кадров для международного сотрудничества» (более 10 городов Российской Федерации, свыше 700 участников, 8 стран мира);
- 21-22 сентября 2021 года – Всероссийская научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность: основа безопасности детей и молодежи» (10 городов Российской Федерации, 2 страны мира, свыше 500 участников);
- 29-30 сентября 2021 года – Открытие пространства «Точка кипения» в НГЛУ (более 15 стран мира, свыше 2500 участников, более 40 параллельных активностей);
- 7-9 октября 2021 года – Международный научно-образовательный форум «Языковая политика и лингвистическая безопасность» (22 страны мира, 9 тематических треков, 23 города Российской Федерации);
- 10-11 ноября 2021 года – VII Российско-китайский молодежный форум «Волга-Янцзы» (2 страны мира, 4 тематических трека, свыше 1000 участников, региональная площадка прямой трансляции – НГЛУ);
- 15-18 ноября 2021 года – Международная молодежная научно-практическая конференция «Перевод как фактор развития науки и техники в современном мире» (7 тематических треков, 12 городов Российской Федерации, 5 стран мира, свыше 500 участников);

- 17-18 ноября 2021 года – НГЛУ – площадка проведения XXVI Нижегородской сессии молодых ученых в блоке «Гуманитарные направления» (свыше 500 участников);
- 22-23 ноября 2021 года – Международная научно-практическая конференция «Свобода и отчуждение в культуре XX столетия» (10 стран мира, 10 городов Российской Федерации, 6 тематических треков, свыше 500 участников);
- 22-23 ноября 2021 года – Международный форум «Многогранный Даль в мировой науке и культуре» (5 стран мира, 10 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);
- 24-25 ноября 2021 года – Международная научно-практическая конференция «Александр Невский: мыслитель, подвижник, политик» (5 стран мира, 10 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);
- 25 ноября 2021 года – II научно-практическая конференция «Организация противодействия коррупции на региональном уровне: опыт, состояние, перспективы» (три тематических трека, свыше 700 участников, не менее 50 муниципалитетов);
- 1-2 декабря 2021 года – Юбилейные XLV Добролюбовские чтения (6 стран мира, 12 городов Российской Федерации, свыше 500 участников);
- 21 декабря 2021 года – Международная междисциплинарная научная конференция «Серьезно и надолго, но не навсегда: воздействия НЭПа на мировую историю и её наследие в постсоветской России» (4 страны мира, свыше 500 участников);
- 21-22 декабря 2021 года – Международная научная конференция «Стратегии и тактики в различных регистрах общения (на материале современных индоевропейских языков)» (свыше 500 участников, 4 страны мира, 7 городов Российской Федерации).

Совокупный охват информационного освещения вышеуказанных событий составляет не менее 10 000 просмотров эфиров и тематического аудиовизуального контента.

Уникальными в своем роде выступили такие проекты, как Международная научная конференция по когнитивной лингвистике «Язык и мышление в эпоху глобальных перемен», Всероссийская научно-практическая конференция «Антитеррористическая защищенность: основа безопасности детей и молодежи», интернациональная панельная дискуссия «Экспорт образования. Подготовка современных кадров для международного сотрудничества», которые проводились на базе НГЛУ впервые.

Точка кипения НГЛУ в течение ноября-декабря 2021 года дважды выступила площадкой мультипликации опыта в сфере социокультурной

адаптации иностранных граждан по направлению функционирования федеральной инновационной площадки за 2022 год.

По государственному контракту с Правительством Нижегородской области на базе НГЛУ подготовлена и проведена II научно-практическая конференция «Организация противодействия коррупции на региональном уровне: опыт, состояние, перспективы». Участниками программных мероприятий выступили главы и представители свыше 50 региональных муниципалитетов в количестве более 500 человек. В качестве слушателей к проекту подключились практикующие специалисты, ученые и научно-педагогические работники из других субъектов Российской Федерации. Информационный охват пленарного и секционных заседаний составил свыше 2100 просмотров в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Была организована прямая трансляция дискуссионных площадок с возможностью получения обратной связи от зрителей в режиме реального времени.

Разнообразные научные и научно-образовательные мероприятия, семинары и круглые столы проводились на базе информационных и культурно-образовательных центров НГЛУ при поддержке посольств Швейцарии, Франции, Германии, Сербии, Польши и других стран мира. В 2021 году реализован традиционный научно-просветительский проект «Дни славянской письменности и культуры» в интерактивном формате (Институт русского языка и Управление по научно-исследовательской деятельности НГЛУ, 24 мая 2021 года), проведены Дни культуры Швейцарии в Нижнем Новгороде, приуроченные к юбилею Фридриха Дюрренматта (1921-1990) (НОЦ «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии», 25-27 марта 2021 года). 3 декабря 2021 года в университете прошли Дни культуры Венгрии.

НГЛУ является членом Европейской ассоциации по тестированию и Всемирного агентства франкоязычных университетов, имеет свыше 130 договоров о научно-образовательном сотрудничестве с зарубежными вузами и исследовательскими центрами в Австрии, Бельгии, Германии, Италии, Франции, Нидерландах, США, Швеции, Турции, Китае, Корею и других странах (в общей сложности – свыше 32 стран мира).

В рамках научно-методического сотрудничества по программам изучения русского языка и культуры с университетами-партнерами и в соответствии с межвузовскими соглашениями ученые НГЛУ осуществляют научное консультирование зарубежных магистрантов в области русского языка, литературы и культуры.

### **3.5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре**

НГЛУ имеет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Сохранено соотношение доли докторов и

кандидатов наук в составе штатных преподавателей на уровне требований ежегодного мониторинга эффективности вузов. Образовательная организация отличается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, свыше 80% имеет ученые степени кандидатов и докторов наук, 9% ППС – НПП-носители языка.

Проводится плановая, целенаправленная работа по совершенствованию системы подготовки научных кадров высшей квалификации. Подготовка аспирантов в НГЛУ осуществлялась по 7 направлениям. В аспирантуре НГЛУ над кандидатскими диссертациями работают 57 аспирантов (из них 25 по очной форме обучения), что в 1,5 раза превышает аналогичный показатель в прошлогоднем отчетном периоде.

Работает докторантура по специальностям 10.02.04 – Германские языки и 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык). На конец отчетного периода численность докторантов составила 4 человека.

В 2021 году в диссертационных советах НГЛУ защищено 9 кандидатских диссертаций: 4 работы по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» и 5 диссертаций по специальностям «Германские языки» и «Литература народов стран зарубежья (западноевропейская литература)». Показатели по количеству защит в обоих советах в целом уступают статистике прошлых лет (*в 2019 – 11 защит, в 2018 – 21*), что вызвано, главным образом, распространением в 2020 г. в мире новой коронавирусной инфекции и переходом академического процесса в режим «Распределенный университет», но остаются количественно на уровне 2020 – 9 диссертаций: 2 – ДД и 7 КД.

В ответ на вызовы времени в целях кристаллизации процедуры проведения заседаний Диссертационных Советов НГЛУ в дистанционном формате, ввиду ограничений, вызванных требованием санитарно-эпидемиологических норм, разработано и утверждено Положение о проведении диссертационных советов в дистанционном режиме. Полный текст Положения доступен по ссылке на официальном сайте НГЛУ (утверждено 31.08.2020 г. на основании протокола №1 Ученого совета НГЛУ от 28.08.2020 г.).

В соответствии с дорожной картой международного сотрудничества НГЛУ с зарубежными вузами-партнерами в отчетном году ведется активная деятельность по подготовке кадров высшей квалификации для Нигерии, Азербайджана, Сенегала, Ирака, Китая, Афганистана, Пакистана, Алжира. При этом география обучающихся в 2021 году также демонстрирует прирост в 5 иностранных государств.

### **3.6. Организация научно-исследовательской работы студентов**

Связь научно-исследовательской деятельности с образовательным процессом обеспечивается путем вовлечения обучающихся НГЛУ в научно-исследовательскую работу.

В НГЛУ функционируют студенческое научное общество (СНО НГЛУ #LUNNScience), студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна», проводится работа в студенческих научных кружках при кафедрах: кружок психолингвистики (кафедра английского языка переводческого факультета), научный кружок «Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации» (кафедра английского языка и профессиональной коммуникации), научные кружки и семинары при научно-исследовательских лабораториях и научно-образовательных центрах НГЛУ.

В 2021 году в НГЛУ впервые запущен проект профориентационной и адаптационной направленности – «Интеллект-клуб 100-балльников НГЛУ», на площадке которого реализуются системные мероприятия по популяризации молодежной науки, вовлечению обучающихся в процесс ведения научно-исследовательской деятельности, обучению молодых талантов базовым принципам построения НИР на разных этапах их подготовки. Заседания клуба проводятся на ежемесячной основе.

В рамках отчетного периода в НГЛУ начала работу Школа аспиранта НГЛУ, цель которой состоит в консолидации научно-исследовательского и просветительского потенциала молодых исследователей, обсуждение вопросов, связанных с подготовкой диссертационного сочинения, моделями презентации промежуточных и итоговых результатов НИД. Заседания организуются ежемесячно.

За отчетный период на базе вуза было организовано 5 конкурсов НИРС по лингвистике, переводу, лингводидактике и истории, а также свыше 120 студенческих научных мероприятий различного уровня.

В апреле 2021 г. в НГЛУ прошла традиционная Международная студенческая научная конференция #LunnScience, в которой приняли участие с докладами свыше 650 человек из 10 стран мира. Количество тематических треков конференции составило 50 единиц. Все показатели превышают конкурентные значения за 2020 год в среднем в 1,2 раза. Доклады участников, признанных победителями и лауреатами, были рекомендованы к публикации в очередном выпуске «Сборника студенческих научных работ НГЛУ» с последующей индексацией в РИНЦ (в целом свыше 70 работ).

10-11 ноября 2021 года НГЛУ выступил региональной площадкой проведения VII Российско-китайского молодежного форума в формате «Волга-Янцзы» при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики. Две студентки НГЛУ (абсолютный максимум по региону) были рекомендованы к презентации своих докладов экспертному

сообществу. 17-18 ноября 2021 года – НГЛУ – площадка проведения XXVI Нижегородской сессии молодых ученых в блоке «Гуманитарные направления» (свыше 500 участников)

17-18 ноября 2021 года на базе НГЛУ состоялась площадка проведения XXVI Нижегородской сессии молодых ученых в блоке «Гуманитарные направления». Участие в Сессии приняли свыше 45 обучающихся НГЛУ. 4 стали обладателями наград 1-3 степеней.

Делегаты из числа молодых ученых НГЛУ включены в состав Совета молодых ученых и специалистов Нижегородской области, который был учрежден Распоряжением Правительства Нижегородской области №1072-р от 22.10.2021 года.

В целях консолидации научно-исследовательского ресурса молодых ученых в структуре Института непрерывного образования создан НОЦ дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования в структуре Института непрерывного образования НГЛУ (10 ставок лаборантов-исследователей).

В целом же профессиональная инфраструктура научно-исследовательской деятельности НГЛУ включает Управление по научно-исследовательской деятельности, 9 международных научно-исследовательских лабораторий:

- Международная лаборатория «Технологии социально-гуманитарных исследований»;
- Научно-исследовательская лаборатория искусственного интеллекта и когнитивных исследований;
- Международная научно-исследовательская лаборатория «Теоретические и прикладные проблемы переводоведения»;
- Научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные лингвистические исследования»;
- Международная научно-исследовательская лаборатория «Фундаментальные и прикладные исследования аспектов культурной идентификации»;
- Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Историческая компаративистика, регионоведение и развитие восточноазиатских территорий»;
- Международная междисциплинарная научно-исследовательская лаборатория «Изучение мировых и региональных социально-политических процессов»;
- Научно-исследовательская лаборатория инновационной лингводидактики;
- Научно-исследовательская лаборатория цифровой трансформации.

5 научно-образовательных центров:

- Научно-образовательный центр «Славяно-греко-латинский кабинет Приволжского федерального округа»;
- Научно-образовательный центр «Центр немецкого языка и культуры Германии, Австрии, Швейцарии»;
- Научно-образовательный центр «Анализа социально-политических процессов и экспертного обеспечения публичного управления»;
- Научно-образовательный центр востоковедения;
- Научно-образовательный центр дизайна и проектирования инновационной среды дополнительного образования.

Научно-педагогические и научные работники НГЛУ активно вовлечены в развитие и популяризацию молодежной науки. Продолжается системное сотрудничество с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «ВЕГА» в рамках смен «Научный мир», научно-практических конференций по проблемам инноватики в системе работы с детьми, демонстрирующими повышенные образовательные запросы.

При участии молодежных лидеров студенческого проектного офиса «НАУКА», лаборантов-исследователей научно-исследовательских лабораторий и научно-образовательных центров НГЛУ в разработке соответствующих конкурсных заявок и апробации компонентов проектных инициатив Университету дважды присвоен почетный статус федеральной инновационной площадки по следующим инновационным проектам:

- Полилингвальный методический ресурс (с 2021 г.) – цифровая информационно-коммуникационная площадка для преподавателей иностранных языков, предлагающая доступ к единой базе основных и дополнительных авторских учебно-методических материалов по нескольким иностранным языкам, с возможностью повышения квалификации педагогов в части использования инструментария цифрового методического ресурса и применения их в полилингвальном образовании на региональном и национальном уровнях и демонстрации эффективных механизмов конструирования занятий в режиме «одного окна».

- Полилингвальный форсайт-центр обеспечения комплексной безопасности образовательной среды (с 2022 г.), имеющий целью создание и реализацию модели антитеррористической защищенности образовательного учреждения в условиях мультилингвальности и разработку масштабируемых, мультипликативных программ и инновационных практик в части успешной и динамичной адаптации, обучения и социокультурного «погружения» иностранных граждан в среду российских образовательных организаций на разных ступенях обучения; интеграции иностранных граждан в российскую систему образования и

ориентации её носителей на эффективные практики межкультурного взаимодействия; развития гармоничного сотрудничества российских и иностранных студентов в поликультурной академической среде; противодействия социокультурным угрозам и идеологическому экстремизму, а также иным источникам опасности для общества и государства на национальном и глобальном уровнях; обеспечения лингвистической и этнопсихологической безопасности носителей определенного лингвокультурного кода.

С сентября 2021 г. в структуре НГЛУ функционирует пространство межкультурной коммуникации «Точка кипения НГЛУ», на базе которой ежемесячно реализуется комплекс мероприятий и акций, в том числе – коллабораториумы и воркшопы с участием иностранных спикеров – ученых-исследователей, научно-педагогических работников зарубежных вузов-партнеров НГЛУ, молодых ученых-практиков. Неотъемлемой составляющей каждой научно-практической конференции НГЛУ служит наличие молодежного научного коллабораториума.

С 2021 года открыт официальный Telegram-канал – пространство #LUNNScience, где системно транслируются новости молодежной науки НГЛУ, анонсы важных проектов, конкурсов, грантов.

На сайте НГЛУ создан раздел, призванный интегрировать научный опыт молодежи в формате коротких видеозаписей результатов научной деятельности и реализации профессионального трека.

Уже более 40 лет в НГЛУ работает научное общество учащихся (НОУ). Слушателями Общества являются школьники 9-11 классов. Задачей НОУ является совершенствование практической и теоретической подготовки школьников и их профессиональная ориентация.

Научное общество учащихся ведет работу по 13 тематическим блокам (секциям) с добавлением +1 направления в отчетном периоде:

- Лингвистика (английский язык)
- Страноведение Великобритании
- Страноведение США
- Немецкий язык и страноведение Германии
- Французский язык и страноведение Франции
- Межкультурная коммуникация и всемирная литература
- Русская литература в мировом культурном контексте
- Родной язык в мировом культурном контексте
- Россия-Запад-Восток: опыт исторических и культурных взаимодействий
- Дипломатия и внешняя политика в истории России
- Регионоведение
- Журналистика
- Перевод и переводоведение

Активную работу по популяризации молодежной науки и повышению публикационной активности обучающихся НГЛУ ведет электронный научный студенческий журнал «Vox Juventutis» под редакцией доктора филологических наук, профессора С.Е. Рахманкуловой.

Управление по научно-исследовательской деятельности НГЛУ совместно с научно-исследовательскими лабораториями и научно-образовательными центрами на регулярной основе вовлекает молодых людей (магистрантов и аспирантов) в научно-исследовательскую инфраструктуру университета, занимается дизайном индивидуальных профессиональных траекторий и апробацией исследовательских навыков.

В 2021 г. в научно-исследовательские лаборатории и научно-образовательные центры НГЛУ на должность лаборанта-исследователя трудоустроены +2 магистранта и 1 соискатель ученой степени кандидата наук, что обеспечивает преемственность поколений, обновляемость и ротацию НПР.

#### **4. Международная деятельность**

Основными механизмами международного сотрудничества Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ) являются установление контактов и развитие стратегического партнерства с ведущими зарубежными вузами, научными центрами, школами, образовательными и научными учреждениями и организациями.

В 2021 году была продолжена работа, направленная на интеграцию вуза в международное образовательное пространство. Были подписаны 1 новый и пролонгированы 6 договоров и соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями:

– договор о сотрудничестве с Академией государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, Таджикистан. Срок соглашения: 22.12.2021-22.12.2026;

– соглашение о сотрудничестве с Барановичским государственным университетом, Беларусь. Срок соглашения: 28.05.2021-28.05.2026 (продлонгация);

– соглашение о сотрудничестве с Минским государственным лингвистическим университетом, Беларусь. Срок соглашения: 28.05.2021-28.05.2026 (продлонгация);

– соглашение о продолжении сотрудничества по функционированию Российско-китайского научно-образовательного центра с Сычуаньским университетом иностранных языков (СУИЯ). Срок соглашения: 28.05.2021-28.05.2026 (продлонгация);

– договор о сотрудничестве с Сычуаньским педагогическим университетом (СПУ), Китай. Срок соглашения: 31.05.2021-30.05.2024 (продлонгация);

– соглашение о международном сотрудничестве с Университетом Экс-Марсель, Франция. Срок соглашения: 31.05.2021-31.05.2026 (продлонгация);

– рамочное соглашение о международном сотрудничестве. Дополнительное соглашение с Университетом Гренобль-Альпы, Франция. Срок соглашения: 27.05.2021-27.05.2026 (продлонгация).

За отчетный период НГЛУ успешно взаимодействовал с многочисленными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья из 30 стран (Австрия, Бельгия, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Вьетнам, Германия, Индонезия, Испания, Италия, Казахстан, Кипр, Китай, Молдова, Республика Корея, Сербия, Таджикистан, Таиланд, Турция, Узбекистан, Франция, Чехия, Хорватия, Швейцария, Эстония, Япония и др.). Всего на конец 2021 года действуют 79 договоров (соглашений) о сотрудничестве.

В 2021-2022 учебном году в НГЛУ проходят обучение иностранные граждане из 41 страны. Наибольшее количество студентов, обучающихся на основных образовательных программах, являются гражданами таких стран, как Таджикистан, Молдова, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Камерун, Китай. Общая численность обучающихся иностранных граждан на конец отчетного периода, включая граждан из государств-стран СНГ, Европы, Азии и Африки, составляет 198 человек: из них на основных профессиональных образовательных программах обучаются 99 человек, дополнительных образовательных программах – 85 человек, программах аспирантуры -14.

На начало текущего учебного года в НГЛУ на обучение по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации зачислены и приступили к обучению студенты из таких стран, как Гана – 1 человек; Афганистан – 2 человека; Китай – 1 человек; Сенегал – 1 человек; Таиланд – 1 человек; Уганда – 1 человек; Ирак – 2 человека.

Общее количество иностранцев, прибывших вновь, а также продолживших обучение в НГЛУ по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации составляет 26 человек.

В рамках приемной кампании 2021 года на программы бакалавриата, специалитета и магистратуры поступили 50 иностранных студентов.

В ходе взаимодействия с зарубежными организациями-партнерами 32 студента НГЛУ стали участниками программы академической мобильности, из них:

– Высшая школа международных отношений и мировой политики – 11 человек, из них 6 человек (Чехия: Градец-Кралове), 3 человека (Германия: Магдебург), 1 человек (Республика Корея: Ханкук), 1 человек (Венгрия, Университет им. Иштвана Сечени).

– Высшая школа лингвистики, педагогики и психологии – 7 человек, из них 1 человек (Китай: Сычуань), 2 человека (Китай:

Ляонинский педагогический университет), 2 человека (Германия: Вайнгартен), 2 человека (Испания, Кадис).

– Высшая школа перевода 12 человек, из них 4 человека (Франция: INALCO), 2 человека (Германия: Мюнхен), 1 человек (Германия, Вайнгартен), 2 человека (Испания, Кадис), 1 человек (Австрия, Инсбрук), 2 человека (Франция, Экс-Марсель).

– Высшая школа социальных наук 2 человека, из них 2 человека (Венгрия, Университет им. Иштвана Сечени)

Кроме того, 18 слушателей ДОП по китайскому языку и 11 студентов НГЛУ стали участниками Летней школы в формате онлайн совместно с Сычуаньским университетом иностранных языков с 02.08.21 по 10.08.21.

Участниками онлайн-программы по китайскому языку и культуре, организуемой Сычуаньским университетом в 2021 году для членов Ассоциации вузов «Волга-Янцзы» стали 10 студентов НГЛУ с 05.07.21 по 18.07.21. Среди них 4 человека из Высшей школы международных отношений и мировой политики, 6 человек - Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии.

С начала учебного года по настоящее время 1 студент Высшей школы перевода проходит обучение в Гамбургском университете (Германия) по программе “Deutsche Sprache. Literatur. Medien” (Copernicus). Также 2 студента Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии стали участниками программы обмена с вузами США: The College of Southern Idaho, West Virginia University.

В 2021 году в рамках программы академической мобильности в НГЛУ проходили обучение 31 студент из следующих иностранных организаций:

- Университет Экс-Марсель (Франция) – 1 человек;
- Магдебургский университет им. Отто фон Герике (Германия) – 2 человека;
- Миланский университет (Италия) – 5 человек;
- Университет Инсбрука (Австрия) – 1 человек;
- Международный университет SILKWAY (Казахстан) – 2 человека;
- Университет Базеля (Швейцария) – 20 человек (летняя школа).

Одной из важных задач НГЛУ является развитие кадрового потенциала и привлечение иностранных специалистов для участия в образовательном процессе. В 2021 году в НГЛУ работали 22 иностранных преподавателя (очно + дистанционно):

- Китай – 7 человек,
- Сербия – 2 человека,
- Япония – 2 человека,

Франция – 1 человек,  
Италия – 1 человек,  
Алжир – 1 человек,  
Венгрия – 1 человек,  
Польша – 1 человек,  
Германия – 1 человек,  
Ирак – 1 человек,  
Испания – 1 человек,  
Азербайджан – 1 человек,  
Литва – 1 человек,  
Бельгия – 1 человек.

Такое плодотворное сотрудничество между НГЛУ и зарубежными образовательными организациями по привлечению иностранных специалистов к образовательному процессу создает эффективные условия для успешного освоения иностранных языков обучающимися и слушателями вуза.

В 2021 году НГЛУ принял участие в международных выставках и других мероприятиях в России и за рубежом:

– Февраль 2021 - IV Международная научно-практическая конференция New World, New Language, New Thinking (Москва, Дипломатическая академия Министерства иностранных дел России);

– Апрель 2021 - круглый стол по вопросам развития отношений между Российской Федерацией и Республикой Узбекистан в сфере образования в рамках деловой программы 4-ой Международной промышленной выставки EXPO-RUSSIA UZBEKISTAN 2021 ONLINE на платформе [www.ExpoRF.ru](http://www.ExpoRF.ru);

– Май 2021 – участие Чусувана Критсаде (Таиланд) в чтениях памяти Б.Н. Мельченко и С.Е. Трифонова (г. Санкт-Петербург);

– Июнь 2021, август 2021 – научная стажировка О.Б. Лукмановой в рамках завершения работы над первой русскоязычной биографией Дж. Макдональда (США, г. Уитон, Библиотечно-архивный центр им. Мариона И. Уэйда);

– Июнь 2021 – Международная научно-практическая конференция «ШОС в мировой экономике: 20 лет плодотворной работы и перспективы» (Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики);

– Август 2021 – презентация образовательных программ Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова абитуриентам в Душанбе и Худжанде (Таджикистан);

– Октябрь 2021 – осенняя школа НГЛУ «Молодежная дипломатия» в городе Баня-Лука, (республика Сербская, Босния и Герцеговина);

– Октябрь 2021 – образовательная выставка «За знаниями в Россию» (Республика Болгария);

– Декабрь 2021 – визит начальника УМД Анищенко А.Г. в Ереванский государственный университет (ЕГУ, Армения);

– Декабрь 2021 – участие декана ВШМОМП Колобовой С.А. в комиссии по отбору по квоте Правительства РФ для обучения иностранных студентов (Турция).

На сайте НГЛУ размещен календарь международных мероприятий за 2021 год, а также информация об анонсах и отчетах проводимых международных мероприятий. Таким образом, в 2021 году были достигнуты необходимые результаты для дальнейшего поступательного вхождения университета в мировое образовательное и научное пространство в соответствии со стратегией развития международного сотрудничества НГЛУ до 2025 года.

Международная деятельность НГЛУ приобретает многосторонний характер. Вовлеченность в международные проекты и использование инновационных форм сотрудничества обеспечивают устойчивое развитие экспортного научно-образовательного потенциала.

В складывающихся условиях целевые ориентиры развития международной деятельности НГЛУ определяются развитием следующих направлений:

– формирование инфраструктуры и институциональных условий международной академической мобильности студентов и преподавателей;

– увеличение доли иностранных студентов из стран СНГ;

– усиление позиций на рынке образовательных услуг стран СНГ и ближнего зарубежья.

– создание и внедрение в образовательный процесс совместных образовательных программ с зарубежными вузами и научными центрами.

## **5. Внеучебная работа**

### **5.1. Целевые установки внеучебной работы**

Внеучебная деятельность университета направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации", Национального проекта «Образование 2019-2024», Концепции организации воспитательной работы в Нижегородском государственном лингвистическом университете имени Н.А. Добролюбова и других нормативных документов, регламентирующих внеучебную деятельность в вузе. Воспитание студентов является одним из приоритетных направлений в деятельности университета, носит системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с современными нормативными документами и требованиями. Воспитательная цель лингвистического университета – создание условий

для развития профессиональной компетентности студентов, их духовного, нравственного и культурного развития, гражданского и патриотического становления и саморазвития, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни и физической культуре.

Принципиальной особенностью системы воспитательной работы лингвистического университета является то, что она основана на деятельностном подходе, предполагающем формирование среды, в которой созданы условия для возникновения и поддержки студенческих инициатив. Второй важной чертой является признание роли студенческого объединения, как основного элемента студенческого самоуправления, внутри которого происходит инициативная деятельность, задающая основу профессионального воспитания. Третья отличительная черта – курс на достижение конвенции поколений между всеми участниками образовательного процесса вуза.

## **5.2. Система управления внеучебной деятельностью**

В университете созданы необходимые условия для внеучебной работы со студентами, формирования у них положительных личностных качеств и развития общекультурных компетенций. Общий контроль за реализацией внеучебной деятельности осуществляет Ученый совет университета, ректор, студенческий совет НГЛУ. Непосредственную координацию и текущий контроль внеучебной работы, проводимой Высшими школами, институтами, кафедрами, студенческими объединениями выполняет Управление по воспитательной работе. Основным структурным подразделением, организующим, координирующим и реализующим воспитательную деятельность является Управление по воспитательной работе. В Высших школах и институтах работают заместители деканов по воспитательной работе, курирующие воспитательную процесс и внеучебную деятельность. Создан и развивается институт кураторства, который является одним из структурных элементов учебно-воспитательной работы университета.

Основными задачами куратора является адаптация обучающихся-первокурсников к системе обучения в университете, контроль за текущей и промежуточной успеваемостью, а также посещаемостью занятий обучающимися курируемой группы, принимает меры по профилактике наркомании, экстремизма, пропаганде здорового и безопасного образа жизни, способствует развитию общекультурных компетенций обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, созданию сплоченного коллектива в группе и благоприятного социально-психологического климата. У каждой учебной группы первого курса и у групп одного направления подготовки на старших курсах имеется свой

куратор, который обеспечивает единство учебного и воспитательного процесса через аудиторные и внеаудиторные формы работы. Регулярно проводятся совещания, семинары, на которых обсуждаются текущие вопросы внеучебной деятельности. В настоящее время в вузе созданы все условия для развития творческих, интеллектуальных способностей и интересов обучающихся.

На базе НГЛУ действует Soft-Mapping School – комплексная мультипрофильная площадка по моделированию широкого спектра гибких надпрофессиональных навыков и компетенций (soft-skills) у студентов: ораторство, управление проектами, самоменеджмент, умение работать в команде, мультиязычность и грамотная интерпретация многоуровневых этнокультурных ситуационных и поведенческих контекстов, что обеспечивает эффективную интернациональную интеракцию, наставничество, партнёрство и способствует гармоничному развитию личности обучающегося.

Векторами роста служат следующие надпрофессиональные треки:

- Международный фестиваль студенческой молодёжи «В этом мире большом»;
- Международный наставнический арт-проект «World Song»;
- Школа международного волонтерства «iVo-LUNN-teer», тренинг «Лидер»;
- Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti»;
- Международный фестиваль мобильного кино «DOBRO&LUBOV»;
- Интерактивный канал #LUNNOnAir и др.

### **5.3. Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной деятельности**

Информационное сопровождение социально-воспитательной деятельности в вузе осуществляется в нескольких направлениях. В полной мере используются информационные ресурсы лингвистического университета: сайт, социальные сети (официальные страницы НГЛУ, студенческих объединений), электронная информационно-образовательная среда. Информация распространяется на блогах преподавателей и сотрудников, посредством e-mail рассылки и электронного документооборота. Каждый куратор имеет свой информационный чат со студентами на удобной платформе или мессенджере.

На информационных стендах в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций. Создан новостной telegram-канал, где студенты могут получить информацию о ближайших мероприятиях в университете. Мероприятия, проводимые в рамках социально-воспитательной деятельности,

освещаются в социальной сети «ВКонтакте» в Instagram, на YouTube главным молодежным ресурсом студентов НГЛУ LUNN FAMILY, а также студенческим радио «Лингвист» и электронной студенческой газетой «Лингвист».

#### **5.4. Эффективность деятельности студенческих объединений**

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Деятельность студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными документами лингвистического университета.

В вузе функционирует 25 студенческих объединений, главным координирующим органом которых является Координационный совет студенческих объединений. Совет ставит своей целью найти точки соприкосновения молодежных студенческих объединений, преследуемых социально-значимые и общественно полезные цели, оказывает помощь другим студенческим объединениям в организации их деятельности, взаимодействует с администрацией университета и представляет интересы студентов. Студенческие объединения Нижегородского государственного лингвистического университета осуществляют свою деятельность по следующим направлениям:

##### **Студенческий спорт и ЗОЖ:**

Данное направление функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб НГЛУ, Группа поддержки НГЛУ «FLUNNINGO», Танцевальный коллектив «ELEGANTE», Туристический клуб «Робинзон». Спортивный клуб НГЛУ – одна из самых активных студенческих организаций НГЛУ. Спортивный клуб объединяет физически активных или стремящихся к активному образу жизни студентов НГЛУ и одной из главных задач спортивного клуба совместно с кафедрой физической культуры и спорта является привитие студентам и сотрудникам НГЛУ любви к спорту и здоровому образу жизни.

В настоящее время в НГЛУ тренируются сборные команды по видам спорта: шахматы, лыжные гонки, шашки, настольный теннис, пулевая стрельба, баскетбол (м), баскетбол (ж), волейбол (м), волейбол (ж), бадминтон, кросс, мини-футбол (м), мини-футбол (ж), плавание, легкая атлетика, баскетбол 3х3 (м), баскетбол 3х3 (ж), дартс, черлидинг, пауэрлифтинг, пляжный волейбол (м), пляжный волейбол (ж). Ежегодно актив спортивного клуба совместно с кафедрой физической культуры и

спорта организует сборы в спортивно-оздоровительном лагере «Лингвист», где у спортсменов есть потрясающая возможность не только тренироваться, но и весело отдыхать. Также эти сборы помогают студентам обрести новых друзей и выявить полезные навыки, касаемые не только учебы.

Впервые за всю историю лингвистический университет принимает участие более чем в 20 видах спорта в рамках «Универсиады-2021» среди студенческих команд Нижегородской области. Благодаря активной деятельности спортивного клуба студенты и аспиранты НГЛУ показывают стабильно высокие результаты в спортивных студенческих соревнованиях на городском, областном, всероссийском и международном уровнях. В декабре 2021 года Спортивный клуб НГЛУ стал обладателем Гран-при на региональной церемонии «СтудактивНО».

Туристический клуб «Робинзон» организует пешие походы с рюкзаком, трекинг (Россия, Турция, Черногория, Кипр, Абхазия), байдарочные походы по Нижегородской области, горные простые и категорийные походы, пешие походы выходного дня, альптренировки и ледолазание, лыжные походы, спелео (пещеры), подготовка новичков и углубленный курс подготовки туристов. В 2020-м году туристическому клубу НГЛУ «Робинзон» исполнилось 40 лет. За это для студентов НГЛУ было организовано и осуществлено около 100 походов. Помимо пеших походов студенты НГЛУ активно принимают участие в спортивных выездах и сборах. Так, например, осенью студенты выезжали в Нижегородскую область для участия в уникальном проекте только для юношей «Мужская школа «Сильные духом»

Впервые в 2020 году в НГЛУ была создана команда по киберспорту, которая активно участвует в городских и региональных состязаниях. Команда по киберспорту – ежегодные участники Всероссийской киберспортивной студенческой лиги. Студенты участвуют и получают значимые награды в следующих дисциплинах: Counter – Strike: Global Offensive, Dota 2, Hearthstone, Clash Royale.

### **5.5. Межкультурный диалог и международное сотрудничество**

В этом направлении в вузе функционируют студенческий интернациональный клуб «LUNN Globe», основной деятельностью которого является развитие международного диалога и дружественных отношений между иностранными и русскими студентами, реализация совместных проектов с представителями иностранных государств. В рамках своей деятельности интернациональный клуб «LUNN Globe» было проведено 10 мероприятий с участием иностранных студентов. Направление является важным и динамично развивающимся, учитывая тесные международные связи университета и большое количество иностранных студентов.

В 2021 году в НГЛУ состоялось первое очное заседание Клуба иностранных студентов университета (КИС). Работа клуба нацелена на реализацию проектов иностранных студентов через Клуб, улучшение знания русского языка в постоянном дружеском и творческом общении на мероприятиях Клуба, получение самых разных навыков для дальнейшего карьерного роста.

Ежегодно в лингвистическом университете проводится комплекс масштабных мероприятий, направленных на укрепление и развитие межкультурного диалога. Международный фестиваль студенческой молодежи «В этом мире большом» проводится в лингвистическом университете с 2011 года и направлен на профилактику социальной, этнической и религиозной агрессии в молодежной среде и на повышение толерантности в сфере межкультурного и межнационального общения. Фестиваль – это социально значимое мероприятие, объединяющее молодежь более чем из 50 стран мира. Проект направлен на снижение остроты проблемы агрессивности в общении и поведении молодежи и формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданской ответственности и гармоничной модели поведения, продвижение позитивного образа России, русского языка в интернациональной среде и укрепление статуса русского языка как языка межнационального общения. Каждый год на мероприятиях проекта собирается более 1000 иностранных студентов. Международный проект НГЛУ «В этом мире большом» в 2020 году вошел в список лучших воспитательных практик в категории «работа с иностранными студентами» по итогам конкурса министерства науки и высшего образования РФ. В 2021 году в онлайн-формате НГЛУ прошел XI Международный фестиваль национальных культур «В этом мире большом». В 2021 году к интернациональному диалогу подключились более 200 участников из 30 стран ближнего и дальнего Зарубежья. Организатором фестиваля традиционно выступает Институт русского языка НГЛУ. Ежегодный цикл мероприятий направлен на расширение и углубление представлений студенческой молодежи о многообразии национальных культур, специфике традиций и обычаев народов мира и включает в себя: круглые столы, конкурс фотоколлажей, конкурс эссе, национальную ярмарку и гала-концерт национальных культур.

Международная хоровая ассамблея «Coro di Linguisti» ставит цель воспитания толерантного отношения к межнациональным и межконфессиональным вопросам посредством хорового пения. Проект является авторской разработкой. Формирование уважительного отношения к другим этносам и народам, патриотического воспитания современной молодежи посредством хорового пения, изучения редких языков и культур народов Российской Федерации, обновленные подходы и механизмы работы с молодежью в рамках семинаров и мастер-классов, которые проводят культурные и общественные деятели России, Республики

Беларусь, Латвии, Республики Сербия, является уникальным мероприятием на территории России. Проект включает в свой состав студентов НГЛУ и вузов-партнеров из РФ и Беларуси под эгидой трех хоровых коллективов ведущих лингвистических университетов: Академического хора НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, рук. М. Иванов (Нижний Новгород), Капеллы МГЛУ «Musica Linguae», рук. О. Дубовская (г. Москва), Студенческого хора МГЛУ «Cantus Juventae», рук. А. Климович (Минск).

В 2021 году НГЛУ открыл II Международную хоровую Ассамблею «Coro di Linguisti». Концерты Ассамблеи длились несколько дней и прошли на 4-х площадках: в двух залах Нижнего Новгорода, в Минске и в Москве. На протяжении всей Ассамблеи ее участники могли проходить мастер-классы от ведущих музыкальных экспертов в очном и онлайн-форматах. Мастер-класс "Основы европейских вокальных техник в работе с оперными ансамблями" уже провел для ребят дирижёр, певец и композитор, Магистр Датской королевской музыкальной академии, руководитель хоровых проектов в Латвии и Германии Макс Румский, впереди занятия с дирижером, художественным руководителем Хора KUD «Svetozar Markovic», организатором международного фестиваля "Хорские музыка" - Нови Сад Сузанои Лазар (Сербия) и другими прославленными мастерами.

С 2005 года НГЛУ проводит Нижегородскую международная модель ООН. Модель ООН — это ролевая игра, в которой каждый может примерить на себя роль представителя целой страны. Участники воспроизводят работу органов ООН, обсуждают актуальные мировые проблемы, стоящие на повестке дня комитетов, и в конце принимают резолюцию, в которой предлагают своё решение поставленных задач, учитывая интересы других делегатов. Цели Модели ООН - Развитие навыков ораторства, делового общения, лидерства, умения находить компромисс. Кроме этого, студенты могут расширить свой кругозор, улучшить знания иностранных языков и познакомиться с различными культурами. В 2021 году в работе форума приняли участие более 100 студентов из Анголы, Республики Сербской (Босния и Герцеговина), Приднестровской Молдавской Республики, Молдовы, Македонии, Кот-д-Ивуара, Испании, Португалии, Колумбии, Эквадора, Кыргызстана, Габона. Встреча проходила одновременно в «онлайн» и «оффлайн» форматах.

В 2021 году студент Высшей Школы международных отношений и мировой политики Дмитрий Леушкин стал победителем конкурса в проекте «Молодой Нижний» и выиграл 100 000 рублей на реализацию социально-значимого проекта «Международная Модель ООН». Работа в рамках «Модели ООН» позволяет совершенствовать не только коммуникативные навыки, ораторское искусство, но и усиливать аналитические навыки, осуществлять научные исследования.

## **5.6. Культура и творчество**

Данное направление способствует раскрытию творческого потенциала студентов. В университете активно развивается «Центр студенческого творчества», который включает в себя творческие объединения университета: Народный коллектив России Академический хор НГЛУ, Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий Лён», Студенческая театральная студия «ЛГУН», Танцевальный коллектив «ELEGANTE».

Для развития творческого потенциала первокурсников в стенах НГЛУ проводится масштабный конкурс творчества первокурсников «Дебют», в котором студенты могут показать себя в следующих направлениях: Вокальное; Инструментальное; Танцевальное; Театральное; Оригинальный жанр. Победители конкурсы награждаются ценными подарками для дальнейшего творческого развития. Ежегодно в университете проходит отбор на Всероссийский фестиваль «Российская Студенческая Весна» и студенты НГЛУ достойно представляют свой университет на региональном этапе. 19 мая 2021 года в Нижнем Новгороде завершился XXIX Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», в котором приняли участие 3500 конкурсантов из 75 регионов страны. Фольклорно-этнографический ансамбль «Синий Лён» Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова получил звание Лауреата I степени в номинации «Народное пение», традиционная народная песня, малые составы, категория «Непрофильная».

В ноябре 2021 года студентки 3 курса Высшей школы перевода НГЛУ им. Н.А. Добролюбова Ануш Отоян, Яна Шалаева и студент 3 курса Высшей школы лингвистики, педагогики и психологии Павел Лебедев прошли отбор на Всероссийский образовательный форум «Студвесна» и приняли участие в лабораториях «Медиа», «Видеопродакшн» и «Музыкальный кэмп» в городе Казань.

Студенты НГЛУ активно участвуют в творческих мероприятиях НГЛУ и занимают призовые места на конкурсах регионального, федерального, международного масштабов. Среди наиболее значимых: Международный фестиваль «Вечер русского романса» (соорганизация мероприятия совместно с депутатом Законодательного Собрания Нижегородской области Н.М. Шумилковым); фестиваль творческих проектов «АРТ-и-КУЛ»; Всероссийский молодежный форум «Студенческий марафон: Restart»; Российская национальная премия «Студент года»; Всероссийский конкурс традиционного русского танца «Перепляс» (г. Москва); II Хоровой открытый фестиваль им. С.Г. Зуева; межрегиональный студенческий театральный онлайн-фестиваль «Абрикосовый сад»; Международный молодежный фестиваль народного творчества «Россия многоликая»; Всероссийский конкурс «Большая

перемена»; Всероссийский фестиваль хорового исполнительского мастерства «Александр-Невский Хоровой Собор»

Студенты, которые занимаются в объединениях творческой направленности, ежемесячно проводят флешмобы и мини-концерты в стенах вуза, помогают в организации и проведении университетских концертов и мероприятий.

### **5.7. Волонтерство**

Волонтерская деятельность в Нижегородском государственном лингвистическом университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Мультикультурный центр НГЛУ "iVoLUNNteer"» было открыто в 2012 году. В нем отражены все проекты и мероприятия, в которых студенты принимают участие в качестве волонтеров. На сегодняшний день мультикультурный центр лингвистического университета насчитывает более 350 волонтеров. За последний год во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2000 студентов. В настоящее время в Волонтерском центре функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по разным направлениям. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты активно работают на крупных мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры лингвистического университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, общественным советом при ГУ МВД России по Нижегородской области, кавалерийским взводом полка патрульно-постовой службы Управления МВД России по г. Нижнему Новгороду, городским отделом ГИБДД. Волонтеры социального направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов. Это самое подходящее направление для ребят, которые готовы дарить свою заботу и любовь всем вокруг. Пожилые и дети, люди с ОВЗ и бездомные животные часто нуждаются в нашей помощи.

В связи со сложившейся ситуацией, связанной с коронавирусом, волонтеры лингвистического университета университета приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогали им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Наши волонтеры всегда открыты для новых знакомств и общения. Также волонтерами социального блока ведется работа с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры лингвистического университета являются

активными участниками движения Волонтеры Победы. Одно из новейших направлений в добровольчестве – медиаволонтерство, активно развивается в вузе. Направление подходит для тех студентов, которые всегда хотят быть в центре событий, увлекается фото и видеосъемкой, умеют монтировать и писать статьи. Волонтерский центр предоставит возможность проявить себя, побывать за кулисами разнообразных мероприятий и познакомиться с интересными людьми.

Мультикультурный центр НГЛУ "iVoLUNNteer" организатор и оператор большого количества проектов международного, всероссийского, регионального и городского масштабов в университете.

### **5.8. Историко-патриотическое воспитание**

Данное направление способствует формированию гражданского патриотизма, изучению истории Отечества. В этом направлении в университете работает Студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна», музей НГЛУ. Основные направления работы Студенческий научно-дискуссионный клуб «Трибуна» — это подготовка к публикации научных работ; Дискуссии; Круглые столы; Пресс-конференции; Дебаты; Выездные экспедиции; Научные конференции Подготовка актуальных проблемных докладов, аналитических и публицистических материалов. Клуб нацелен на содействие развитию в современной России гражданского общества, составной частью которого выступали бы свободные общественные, интеллектуальные, профессиональные ассоциации. Музей НГЛУ сохраняет и передает из поколения в поколение историческую память, традиции и культурное наследие. Все большее значение придается сегодня научно-исследовательской деятельности Музея. Его эффективность повышается в результате соединения экскурсионной работы с историко-культурным и нравственно-эстетическим просвещением, в первую очередь студенческой молодежи. Музей истории является одним из источников информационного, эмоционально-психологического, духовно-идейного влияния.

Музей НГЛУ – активный участник региональных и всероссийских конкурсов, научных конференций и симпозиумов. В последнее время Музей принял участие в Конкурсе «Меняющийся музей в меняющемся мире» (организатор – Фонд Потанина), Всероссийском конкурсе проектов педагогов по сохранению исторической памяти (организатор – Центральный музей Великой Отечественной войны), Конкурсе на лучшую интерактивную выставку о Великой Отечественной войне (организатор – Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Российским Союзом Молодежи, Музеем победы и Национальным центром информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет), Проекте «Дорога памяти» (организатор – Министерство обороны РФ) и др.

Музей НГЛУ выступил организатором Круглого стола «Роль музея в патриотическом воспитании молодежи» в формате Международной научно-практической конференции «Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле». Участниками мероприятия стали – музейные работники и преподаватели вузов, журналисты, занимающиеся поисковой и музейной работой из Нижнего Новгорода, Нижегородской области и Москвы (Дроздов Ф.Б., Гоголев Р.А., Гринберг А.С., Дмитриевская Г.А., Марьев Д.Ю., Полянская Т.Ю., Сеньюткина Л.С., Хорунжий В.П. и др.).

Можно отметить, что Музей НГЛУ вносит свой вклад в развитие исторического краеведения в Нижегородской области. Одной из недавних научных встреч была Областная научно-практическая конференция по обмену опытом музейной работы «История Кстовской земли – часть российской истории», посвященная 75-летию Победы и 90-летию образования Кстовского муниципального района.

Реализован комплекс мероприятий, приуроченных к Победе в Великой Отечественной войне, доступных к участию широкой общественности в режиме ограниченной мобильности. Проведен авторский интерактивный студенческий онлайн-проект #МарафонПобеды, направленный на освещение страниц истории и культуры эпохи Великой Отечественной войны, интерактивная музыкально-поэтическая постановка «Тревожной Памяти дозор» театральной студии НГЛУ «ЛГУН», интерактивный авторский гражданско-патриотический проект «Славься, Отечество!»: встречи с ветераном и участником Великой Отечественной войны, полковником в отставке, членом Российского Союза Ветеранов А.Н. Шевченко, международный мобильный арт-фестиваль «Песня мира» (специальная номинация «Песни нашей Победы»), #ЛентаПамятиНГЛУ: виртуальный архив памяти НГЛУ, фото и биографические сводки участников и ветеранов Великой Отечественной войны – героев семей сотрудников и студентов университета.

### **5.9. Студенческие информационные ресурсы**

Необходимость информационного обеспечения способствует развитию информационной среды вуза и студенческих медиаресурсов. Студенческое телевидение «LinTime» продолжает добрые традиции первого студенческого телевидения «LTV», которое было создано в 2011 году аспирантом НГЛУ О.И. Пикуновым и активом спортклуба НГЛУ. Данное студенческое объединение занимается подготовкой красочных, молодежных видео- и фоторепортажей о крупных студенческих мероприятиях НГЛУ и служит благодатной платформой для оттачивания профессиональных навыков студентов-журналистов и будущих специалистов в области рекламы и связей с общественностью. Ребята

имеют возможность участвовать не только в разработке печатных текстов, но и пробовать себя в роли специальных корреспондентов.

Студенческое телевидение «LinTime» радует своих зрителей яркими сюжетами с 2013 года. Ни одно мероприятие, как на базе НГЛУ, так и за его стенами, не обходится без фото- или видеоотчёта медиа-команды. Стоит отметить, что одним из плюсов является то, что членами «LinTime» могут стать не только студенты, чья будущая профессия связана с журналистикой или связями с общественностью, но и просто все те, кто заинтересован в сфере СМИ и SMM.

За 2021 год было снято более 15 видеороликов о студенческой жизни в университете. На протяжении последних лет ребята являются партнёрами крупных городских мероприятий: Региональный этап Всероссийского форума «YouLead»; фестиваль русского жестового языка «Ы»; сотрудничество с «Enactus» – крупнейшей международной некоммерческой организацией, объединяющей студентов, лидеров бизнеса, университеты; сотрудничество с KPMG – одной из крупнейших мировых сетей и аудиторских компаний, оказывающих профессиональные услуги; сотрудничество с ВГТРК; форум «Территория смыслов»; всероссийский общественный проект «СТУПЕНИ»; Российская студенческая неделя; форум «BreakPoint», обучающий форум для старшекурсников «Strelka», областной церемонии «СтудактивНО».

Радио «Лингвист» оповещает широкую университетскую общественность обо всех знаковых мероприятиях в стенах НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, которые проводят не только руководители студенческих объединений и сотрудники университета, но и наши студенты. Объединение, кроме того, активно взаимодействует с обучающимися, давая возможность заказать в эфир любимую музыку вне зависимости от языка текста песни, жанра и длительности композиции.

Помимо выходов в эфир, радио «Лингвист» имеет собственную группу ВКонтакте с ежедневно обновляющимся контентом, подкастами, плейлистами, интересными интервью и разнообразными рубриками.

Примечательно, что активистами студенческого радио НГЛУ могут стать не только студенты, чья будущая профессия связана с журналистикой или связями с общественностью, но и все те, кто заинтересован работой в сфере СМИ и SMM. На своих официальных страницах команда радио охотно делится лайфхаками по выпуску интервью, редактированию видео, фото, обработке звука, созданию дизайна и др.

С сентября 2020 года в НГЛУ функционирует главный молодёжный ресурс студентов – LUNN FAMILY. LUNN FAMILY – это настоящий путеводитель по мероприятиям и молодёжной политике университета, региона и страны. Команда не только рассказывает студентам о различных событиях, но и активно их освещает. В группе ВКонтакте LUNN FAMILY

можно найти большое количество фотографий с мероприятий, видеointервью и информационные релизы. Кроме того, LUNN FAMILY проводит конкурсы, игры, флешмобы интересные рубрики, одни из которых — музыка от студентов, опыт студентов за границей, мастер-классы от студентов. У молодого объединения уже большое количество достижений – 1 место в конкурсе видеороликов «Объективный марафон» на Всероссийском молодёжном форуме «Студенческий марафон: RESTART»; 1 место в INSTAконкурсе #СТУДМАРАФОНИДЕЯ на Всероссийском молодёжном форуме «Студенческий марафон: RESTART»; Победители областного конкурса молодёжных проектов и инициатив НО «Драйверы роста»; 1 место в номинации «Студенческое медиа года» регионального этапа Российской национальной премии «Студент года - 2021»; Финалисты всероссийского этапа Российской национальной премии «Студент года - 2021»; Финалисты конкурса среди представителей молодёжный медиа и студенческих СМИ от Минобрнауки РФ в номинации «Лучшее видео»; Победители конкурса творческих работах среди студентов Нижегородских вузов «Нижегородская область – территория здорового образа жизни»; Лауреаты I степени Международного молодежного фестиваля народного творчества «Россия многоликая» в номинации «Видеотворчество»; Дипломаты Международного молодежного фестиваля народного творчества «Россия многоликая» в номинации «Фотография»; Лауреаты Всероссийской премии молодежных достижений «Время молодых» в номинации «Голос молодых»; Победители гран-при областной церемонии награждения студенческих объединений #СтудактивНО в категории #Студактив\_информирует.

#### **5.10. Здоровьесбережение**

Организация психолого-консультационной и профилактической работы, здоровьесбережение студентов и сотрудников – профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, а также с привлечением Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области, ГУ МВД по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение и распитие спиртных напитков на территории университета и общежитий НГЛУ. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний, лекции о соблюдении правил дорожного движения, по профилактике наркомании. В 2021 году были проведены курсы повышения квалификации «Противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде»,

мастер-классы «Молодежь против экстремизма», беседы сотрудников правоохранительных органов со студентами НГЛУ о последствиях разжигания национальной, религиозной розни и ненависти, призывах и организации экстремистской и террористической деятельности, III Международная научно-практическая конференция "Психологическая безопасность образовательной среды». В 2021 году в лингвистическом университете реализовывался ряд мероприятий по профилактике правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков.

Студенты лингвистического университета, ответственные за реализацию проектов антинаркотической направленности, прошли обучение на базе Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области и вошли в состав межвузовского антинаркотического отряда. Также волонтеры мультикультурного центра НГЛУ ежегодно принимают участие в межведомственной акции «Студенческий десант», являются активными участниками и победителями регионального конкурса антинаркотических проектов «Мы выбираем жизнь».

#### **5.11. Социальные стандарты и права студентов**

Работа студентов в данном направлении способствует развитию организационной деятельности студенческих советов Высших школ и институтов НГЛУ, студенческого совета НГЛУ, Координационного совета студенческих объединений НГЛУ, вовлечению студентов в процессы повышения качества образования, деятельности стипендиальных комиссий.

Важную работу в сфере социального обеспечения и защиты прав студентов в НГЛУ проводит Профсоюзная организация. Основной целью профсоюзной организации является реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза при взаимодействии с работодателем, общественными и иными организациями вуза.

#### **6. Профориентационная работа**

В 2021 году НГЛУ им. Н.А. Добролюбова стал одним из немногих вузов, привлеченных к сотрудничеству с Центром оценки и развития управленческих компетенций Корпоративного университета правительства Нижегородской области (КУПНО), созданному при содействии президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей». Соответствующее Соглашение было подписано 24 октября 2021 года. Центр оценки и развития управленческих компетенций в НГЛУ – это место встречи студента, работодателей и региональной власти на базе университета, платформа, где каждый студент сможет пройти оценку своих надпрофессиональных навыков и компетенций,

возможность развивать свои компетенции до необходимого и востребованного уровня, а также путь непрерывного обучения.

На сайте НГЛУ постоянно размещаются поступающие от работодателей вакансии в разделе «База вакансий». По договоренности с порталом по трудоустройству Careerjet.ru размещены ссылки по направлениям обучения в НГЛУ. Обратившись к любой из этих ссылок, студенты попадают на интернет-портал по трудоустройству, где аккумулированы все имеющиеся на данный момент вакансии по определенной специальности. Таким образом, у студентов вуза имеется возможность искать работу непосредственно через сайт.

В данном разделе также размещена информация о стажировках, конкурсах семинарах, ярмарках вакансий. Разработаны и представлены материалы по стратегии поиска работы и успешного трудоустройства. «Карьерный консультант онлайн» помогает студентам более эффективно выстраивать взаимодействие с работодателями.

Проводится активная работа среди студентов по привлечению их к использованию предлагаемых возможностей по трудоустройству.

Немаловажное значение для студентов имеет организация временной занятости в период обучения в вузе. С этой целью Университет привлекает работодателей, способных предложить студентам работу с гибким графиком, предоставляющих возможности приобретения практических навыков, в том числе по будущей профессии. Эта деятельность осуществляется в партнерстве со студенческими и молодежными объединениями вуза, центрами карьеры других вузов региона, организациями.

Наиболее эффективным вариантом временной занятости студентов во время летних каникул являются студенческие отряды. Система коллективного труда формирует ответственность, умение принимать решения. Эта прекрасная школа для будущего педагога, инженера, управленца дополняет полученные в вузе теоретические знания и способствует подготовке студенческой молодежи к самостоятельному выходу на рынок труда. Каналы временной занятости в 2020-2021 уч. году:

- студенческий педагогический отряд RespekT;
- студенческий педагогический отряд «ДОБРО»;
- ассоциация студенческих педагогических отрядов «Путь к мечте» (информация о педагогических отрядах на сайте: <https://lunn.ru/page/studencheskiy-pedagogicheskiy-otryad-respekt>;
- волонтерская деятельность студентов: в организации общественных мероприятий вуза (более 350 участников);
- работа в приемной комиссии НГЛУ;
- программы международного студенческого обмена на время летних каникул (заключены договора о сотрудничестве с компаниями,

осуществляющими международную деятельность: Центр Международного Обмена, United).

В вузе достаточно часто предоставляется возможность компаниям проводить для студентов презентации о своей деятельности. Студенты имеют возможность тут же получить ответы на вопросы от представителей работодателей (среди которых средства размещения и питания г. Н. Новгорода, компании КПМГ, ООО «ВодоходЪ», ПАО «Северсталь», ПАО «ВымпелКом», ООО «Оптимедиа», АО «Нижегородский завод 70-летия Победы», Центр международного обмена «UNITED», Центр международного обмена «ЦМО», Группа компаний «НМЖК», ООО «МС Контакт», ООО Управляющая Компания «Группа ГАЗ», «Ростелеком», «Мегафон», школы города и области, банки «Промсвязьбанк», «Росбанк» и др.). Например, [https://vk.com/wall-23331338\\_14302](https://vk.com/wall-23331338_14302), [https://vk.com/wall-206994476\\_107](https://vk.com/wall-206994476_107).

Студенты – будущие выпускники являются активными участниками региональных межвузовских проектов и профориентационных программ, экскурсий в организации работодателей города и области (Дни карьеры ВШЭ, Ярмарка вакансий, В гостях у работодателей).

Осуществляемая Университетом подготовка будущих бакалавров, специалистов и магистров имеет многопрофильный характер, в связи с чем при организации мероприятий с работодателями важно учесть все потребности и предпочтения выпускников в соответствии с ОПОП. С этой целью Университет использует разнообразные форматы карьерных и профориентационных мероприятий с работодателями, предоставляющие возможности последующего трудоустройства.

В лингвистическом университете функционирует Штаб студенческих отрядов «За мечтой!», который включает в себя 3 отряда педагогической направленности, один отряд проводников «Легион», сервисный отряд аниматоров. В течение 2020 года отрядами ШСО НГЛУ «За Мечтой!» была проделана большая работа по развитию профессиональных компетенций у студентов вуза. Члены СПО «ДОБРО» и СПО «RespekT» были трудоустроены в детские лагеря на период летних и зимних смен в Нижегородской области и регионах страны (СОЛКД ""Романтика", ДООЦ «Лесная сказка», ДСОККД "Кипячий Ключ", "Submarine Camp", санаторий «Солнечный», ДОЛП им. Казакевича, УЦПВ ПФО "Гвардеец", а также онлайн-смена "Герои нашего времени" и др.). Члены СОП «Легион» работали летом в УЦПВ ПФО "Гвардеец" и в отеле «Bridge Resort», а на период зимних перевозок были устроены проводниками пассажирских вагонов от «ФПК».

Члены ШСО «За Мечтой!» организовывали и участвовали большое количество вузовских мероприятий: акция ко дню всех влюбленных, конкурс творчества первокурсников "Дебют", организация видеокурса для

волонтерского центра НГЛУ, акция по присвоению Нижнему Новгороду звания "Город трудовой доблести" и др.

В течение 2021 года члены отрядов выступили в роли участников и организаторов следующих мероприятий городского и регионального уровня: школа городского волонтера, традиционный бал СПО ««ВСПЛЕСК» НГТУ им. Р.Е. Алексеева», музыкальный вечер студенческих отрядов ННГАСУ, открытие Спартакиады СОНО-2020, квартирник студенческих отрядов ННГУ им. Н.И. Лобачевского, день студента на катке «Спорт Порт», школа-интенсив Союза отрядного творчества, музыкальный фестиваль "Мерцающие звёзды", школа отрядного гитариста, молодежный форум «ProСОНО: Будь первым!», КВН от студенческих отрядов Нижегородской области, областной патриотический форум «Нижний Новгород - Родина героев», творческий фестиваль СОНО, Челлендж СОНО «#ЯПОМНЮ», онлайн-квартирники СОНО, открытие и закрытие целины СОНО, онлайн-quiz «СТОП ВИЧ/СПИД», интенсив «Молодой Нижний», конкурс профессионального мастерства СОНО, школа опытного преподавателя СОНО и др.

Студенты лингвистического университета также принимали участие в мероприятиях всероссийского уровня: всероссийский молодежный форум «Студенческий марафон: Сочи», окружная школе руководителей пресс-служб МООО «PCO», всероссийский образовательный форум «Студвесна», всероссийский сбор молодежных общественных организаций «Вся наша жизнь», общероссийский молодежный фестиваль студенческих игр «Студень-2021», окружной слет студенческих отрядов ПФО, онлайн-квартирник «Открой лето» от студенческих отрядов ДГТУ, окружная школа комиссаров МООО «PCO», др.

Педагогические отряды НГЛУ стали организаторами таких мероприятий как «Открытый Микрофон» СПО "RespekT", Лирический вечер «При полной луне», лекторий "Как мы управляем своей жизнью", ролевая игра «Исход», посвященная Второй Мировой Войне, Образовательная школа ИНТЕНСИВно, Квиз на знание истории, традиций, ценностей символики и атрибутики PCO «YES, QUIZ! », Школа Командирских Составов НГЛУ, Интеллектуальная игра «ГЕРОИ 3720», Фестиваля "WELCOME HOME", Ролевая игра и музыкальный вечер «Назад в лагерь», Мероприятие-знакомство «В гостях у сказки», YouTube-шоу «БИТВА НАПРАВЛЕНИЙ. ДЖУМАНДЖИ». Реализуется внутриотрядная работа, направленная на создание дружеской атмосферы и сплоченности коллектива.

Бойцы студенческих отрядов принимали активное участие в волонтерской деятельности. Члены СПО «RespekT» участвовали в акции по сбору вещей в Благотворительный фонд «Серафима», в выезде в Благотворительный Фонд Защиты Животных «Сострадание НН», организовывали сбор вещей для приюта «Верный Другья».

## 7. Медиа-активность НГЛУ

Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова широко представлен в медийном пространстве. Инструментами информирования о деятельности университета являются как собственные СМИ, так и партнерские. Собственными средствами массовой информации вуза являются сайт НГЛУ и официальные страницы университета в социальных сетях, партнерскими – информационные агентства и печатные издания, публикующие материалы об НГЛУ как на договорной, так и на бездоговорной основе.

**7.1. Сайт [www.lunn.ru](http://www.lunn.ru)** является информационной платформой НГЛУ, которая развивается и обновляется в ежедневном режиме. На сайте представлены сведения об университете в соответствии с федеральным законодательством, а также постоянно обновляемая лента новостей университета.

Значимые проекты университета имеют свои разделы и подразделы. Страница Приемной кампании содержит сведения о правилах поступления в университет и дополнительных баллах к ЕГЭ, количестве бюджетных мест, направлениях подготовки бакалавриата, магистратуры и аспирантуры и их стоимости, контактные данные приемной комиссии. Специальные проекты, расписания мероприятий для удобства молодежи помещены в разделы «Школьнику», «Абитуриенту», «Студенту», «Выпускнику».

Удобным инструментом сайта является «Личный кабинет» абитуриента и студента, с помощью которого можно осуществлять платежи, знакомиться с расписанием занятий, получать доступ к учебным материалам.

Для интерактива с пользователями на сайте университета предусмотрены такие разделы, как: «Обращения граждан», «Интернет-приемная ректора», «Обратная связь», который имеет подразделы «Отзывы об образовательной организации», «Часто задаваемые вопросы», «Анкеты». Также в режиме реального времени любой уточняющий вопрос пользователь может задать через окно «чат-бота».

### Показатели работы сайта НГЛУ:

| Вид активности                                              | Количественные показатели |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Количество посетителей сайта в день (в среднем)             | 864                       |
| Количество обращений в приемную ректора в месяц (в среднем) | 13                        |

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| Количество обращений через чат-бот в день (в среднем) | 8   |
| Количество заполненных анкет                          | 121 |
| Количество новостей в день (в среднем)                | 6   |

**7.2. Официальные страницы НГЛУ в социальных сетях** являются дополнительным и очень эффективным инструментом информирования целевой аудитории о деятельности университета. В 2021 году НГЛУ представлен в таких социальных сетях как:

- ВКонтакте
- Телеграм
- Одноклассники
- Facebook
- Instagram
- YouTube

Социальная сеть ВКонтакте является стратегической партнерской сетью университета, с которой НГЛУ реализует совместные медийно-образовательные проекты. С 2021 года страница НГЛУ ВКонтакте является верифицированной.

Высшие школы, Институты НГЛУ, культурно-образовательные центры, Управление по науке, студенческое СМИ LUNN FAMILY, Центр трекинга карьеры имеют ВКонтакте собственные страницы. Все страницы НГЛУ ВКонтакте функционируют по принципу взаимной поддержки через репосты и комментарии.

Совместно с офисом ВКонтакте-Нижний Новгород НГЛУ осуществляет проекты, которые способствуют повышению внимания пользовательской аудитории к изучению гуманитарных дисциплин, способствуют приросту подписчиков группы и успешной реализации приемной кампании. Проект #УчимЯзыкиДомасНГЛУ, представляющий собой циклы занятий иностранными языками в формате micro-learning реализовался совместно с офисом ВКонтакте-Нижний Новгород на условиях бесплатного таргетинга и охватил пользователей из 71 субъекта Российской Федерации. Суммарный просмотр видео проекта на сегодняшний день составляет около 2,5 миллионов просмотров. Политика поддержки бесплатным таргетингом ВКонтакте распространяется также на сообщения о Днях открытых дверей университета

Представитель офиса ВКонтакте Маркина Татьяна Дмитриевна оказывает личную поддержку мероприятий НГЛУ - таких как День знаний, «Русский диктант», Хоровая ассамблея НГЛУ, а также является постоянным спикером мероприятий, проводимых в «Точке кипения НГЛУ».

Университет представлен в медийном пространстве несколькими Телеграм-каналами, среди которых: официальный канал вуза, Телеграм-канал Управления по науке, студенческий Телеграм-канал LUNN FAMILY. Свой Телеграм-канал ведет также ректор НГЛУ, профессор Жанна Никонова. Все каналы НГЛУ в Телеграм функционируют по принципу взаимной поддержки через репосты.

Официальная страница НГЛУ в «Одноклассниках» – активно развивающийся ресурс, наращивающий аудиторию через конкурсы и интерактив. Кроме того, НГЛУ создана специальная страница в социальной сети «Одноклассники» для граждан из стран СНГ, так как по данным Mediascope, данная аудитория широко представлена в ОК.

Страница НГЛУ на видеохостинге YouTube содержит около 500 презентационных и имиджевых видеороликов, фильмов, а также видеоуроков и лекций, прямых трансляций с мероприятий университета. На сегодняшний день все видео с YouTube НГЛУ продублированы на внешние диски и постепенно перекачиваются на канал RuTube НГЛУ, созданный в феврале 2022 года.

Страница НГЛУ в Facebook была призвана привлекать иностранных абитуриентов и помимо русскоязычной информации содержала посты на английском языке – по самым важным для иностранных абитуриентов событиям и проектам, а также по приемной кампании. Также в Facebook была размещена страница Института непрерывного образования НГЛУ, в задачи которой входило информировать о курсах дополнительного образования в университете.

Страница НГЛУ в Instagram содержала лучший фото и видеоконтент, созданный университетскими СМИ, и служила укреплению имиджа университета, как современной, инновационной и креативной образовательной площадки.

Все социальные сети НГЛУ оказывают активную поддержку проектов Министерства науки и высшего образования РФ через репосты.

#### **Показатели соцсетей НГЛУ:**

| <b>Социальная сеть</b> | <b>Подписчики (чел.) официальная группа/суммарно с другими страницами</b> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ВКонтакте              | 11 800 / 26 480                                                           |
| Телеграм               | 907 / 1360                                                                |
| Одноклассники          | 210 / 470                                                                 |
| YouTube                | 891                                                                       |
| Facebook               | 1275 / 2077                                                               |

|           |      |
|-----------|------|
| Instagram | 1584 |
|-----------|------|

**7.3. НГЛУ активно сотрудничает со средствами массовой информации** Нижегородской области и России, также публикации о мероприятиях вуза появляются в СМИ стран, в которых присутствуют вузы, реализующие партнерские программы с НГЛУ.

Среди постоянных партнеров университета такие информационные агентства и печатные издания как «Комсомольская правда», «Аргументы и факты», ТАСС, «Российская газета», «НТА-Приволжье», «Нижегородская правда», «НИА-Нижний Новгород», «Время-Н». Прослеживается тенденция увеличения бесплатных публикаций об университете за счет увеличения количества информационных поводов, интересных для СМИ вне договорных обязательств.

Главные редакторы и журналисты СМИ России и Нижегородской области привлекаются для участия в медиа-конкурсах НГЛУ в качестве членов жюри, и для выступления на площадке «Точка кипения НГЛУ» в качестве экспертов и спикеров.

#### **Показатели НГЛУ в СМИ:**

| <b>Вид активности</b>                               | <b>2021 год</b> | <b>2020 год</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| Упоминание вуза в СМИ ближнего и дальнего зарубежья | 29              | 17              |
| Упоминание вуза в федеральных СМИ                   | 57              | 39              |
| Количество тем вуза, озвученных в СМИ               | 78              | 54              |
| Количество инфоповодов в месяц (в среднем)          | 6,5             | 4,5             |
| <b>ВСЕГО публикаций/телесюжетов за год</b>          | <b>390</b>      | <b>273</b>      |
| Количество новостей НГЛУ, попавших в ТОП-Яндекс     | 48              | 23              |

ТОП-5 самых цитируемых персоналий НГЛУ:

- ректор НГЛУ Жанна Никонова;
- доцент кафедры международной журналистики НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, член Общественной палаты Нижнего Новгорода Эрадж Боев;

- помощник ректора НГЛУ по связям с общественностью Олег Пикунов;
- художественный руководитель Академического хора НГЛУ Максим Иванов;
- проректор по научной и международной деятельности Анна Горохова.

#### 7.4. Рейтинги НГЛУ.

*Университет является постоянным участником национальных систем ранжирования вузов*

**78**

Лучшие российские вузы – 2021 по версии **Forbes**

**12**

Рейтинг российских вузов Благотворительного Фонда Владимира Потанина

**21**

Рейтинг гуманитарных вузов «Национальное признание»: лучшие вузы 2021

**169-70**

Национальный рейтинг университетов по версии Интерфакс

**Топ-200 (2 лига)**

Национальный агрегированный рейтинг

**343-е место из 1058 вузов России**

Ranking Web of Universities

**350-е место среди 709 вузов**

Рейтинг российских вузов портала «Образование в России»

**2-е место в категории "Лингвистические вузы России"**

Рейтинг российских вузов портала «Образование в России»



#### 8. Материально-техническое обеспечение

Все виды образовательной, научной и воспитательной деятельности НГЛУ обеспечены соответствующим имущественным комплексом, включающим следующие объекты:

- учебный корпус №1 (Литер А), четырехэтажное здание 1947 года постройки;
- учебный корпус №1 (Литер А1) «Пристрой», шестиэтажное здание 2008 года постройки;
- учебный корпус № 2, четырехэтажное здание 1936 года постройки;
- учебный корпус № 3, шестиэтажное здание 1980 года постройки;
- общежитие № 1, пятиэтажное здание 1962 года постройки;
- общежитие № 2, девятиэтажное здание 1975 года постройки;
- спортивно-оздоровительный лагерь «Лингвист» с территорией 8,0 га.

Общая площадь зданий учебных корпусов и общежитий НГЛУ составляет 32 094 кв.м.

Учебный процесс идет в учебных корпусах общей площадью 20 588 кв.м., в том числе учебная площадь составляет 6 736 кв.м. В составе используемых помещений имеются лекционные и семинарские аудитории, аудитории для практических и лабораторных занятий, компьютерные классы, лингафонные классы, лаборатории с фонотекой, видео-лаборатория, музей, общеуниверситетская библиотека, читальные залы, ресурсно-образовательные центры, спортивные залы.

Все учебные помещения вуза оснащены необходимым учебным и лабораторным оборудованием и используется для осуществления уставной деятельности.

Площадь учебно-вспомогательных помещений составляет 3 708 кв.м., на ней расположены административные и служебные помещения, издательство и типография. Площадь подсобных помещений составляет 10 144 кв.м.

Пункты общественного питания включают две столовые с обеденными залами и два буфета в общем на 140 посадочных мест, общая площадь составляет 187 кв.м.

На базе четырех спортивных залов общей площадью 927 кв.м. проводятся спортивные занятия и различные мероприятия. Крытых спортивных сооружений в НГЛУ нет.

Внеучебная деятельность вуза обеспечена соответствующим оборудованием для культурно-массового и художественного творчества студентов: два актовых зала (на 350 и 150 мест) общей площадью 522 кв.м., оснащенных всем необходимым аудио и видео оборудованием для проведения концертов и прочих мероприятий.

Студенческие общежития № 1 и № 2 имеют общую площадь 11 506 кв.м., количество мест для проживания – 335 и 488 соответственно. В общежитиях созданы все необходимые условия для проживания, учебы и отдыха студентов, дефицита мест для проживания иногородних студентов по состоянию на 1 марта 2022 года нет.

В общежитии № 2 оборудован медпункт с изолятором для оказания студентам доврачебной медицинской помощи.

Общежитие № 1 оборудовано медицинским изолятором.

В учебных корпусах на входных группах установлены бесконтактные измерители температуры тела.

Иногородние студенты, проживающие в общежитиях, обслуживаются городской поликлиникой.

Все объекты НГЛУ оснащены системами контроля доступа. Учебные корпуса и общежитие №1 и №2 оснащены системами видеоконтроля и видеофиксации.

Проводится поэтапный капитальный ремонт жилых и нежилых помещений общежитий, оснащение необходимой мебелью и мягким инвентарем.

Проводится работа по созданию безбарьерной образовательной среды для студентов-инвалидов НГЛУ и лиц ОВЗ. Приспособлены входные группы, организованы пандусные съезды в учебные корпуса № 1 (пристрой) и №3, для возможности эксплуатации студентами, входящими в маломобильную группу населения. Организовано санитарно-гигиеническое помещение для маломобильных групп обучающихся учебного корпуса № 1 (Литер А1 «пристрой»).

Также уделяется внимание развитию СОЛ «Лингвист». Площадь земельного участка спортивно-оздоровительного лагеря «Лингвист» НГЛУ составляет 8 га, площадь зданий: жилые домики – 1677,7 кв.м., вспомогательные – 1600 кв.м.

Проводятся мероприятия по повышению энергоэффективности учебных и жилых помещений Университета, поэтапное переоснащение объектов инфраструктуры современными энергосберегающими приборами и оборудованием. Проводятся работы по дальнейшей трансформации среды вуза.

## **РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Результаты самообследования позволяют констатировать, что в 2021 году все основные виды деятельности НГЛУ получили уверенное динамичное развитие.

Университет располагает кадровыми, административными и материально-техническими ресурсами, позволяющими успешно вести уставную деятельность в соответствии с целями и задачами стратегического развития вуза, Нижегородской области и Российской Федерации в целом.

Работа НГЛУ организована в соответствии с действующим федеральным законодательством и локальными нормативными актами и направлена на дальнейшее совершенствование качества образования и подготовку конкурентоспособных кадров для инновационного развития Нижегородского региона и укрепления его позиций в международном сообществе в условиях глобализации и интеграции культур.

НГЛУ сохраняет позиции научно-образовательного центра ПФО в области лингвистического образования. Является признанной международной площадкой для специалистов ведущих отраслей экономики и промышленности по обсуждению и решению актуальных проблем в сфере международных и межконфессиональных отношений, лингвистической безопасности как составной части национальной безопасности государства, сохранения целостности русского языка и его развития и других проблемных вопросов, стоящих перед современным обществом и государством.

Ведется непрерывное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. Активно осуществляется академический и научный обмен, постоянно расширяется состав партнеров НГЛУ из числа зарубежных вузов. В 3 раза в отчетный период увеличилось количество иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Дополнительные образовательные программы, ориентированные на различные целевые группы из числа жителей Нижнего Новгорода и Нижегородской области, вносят существенный вклад в развитие социально-экономического потенциала города и области.

В 2021 году в НГЛУ вырос объем научных исследований, увеличилось количество статей научно-педагогических работников НГЛУ в журналах, входящих в международные базы научного цитирования Web of Science и Scopus. Совершенствуется система поэтапного вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу. Наблюдается значительный рост публикационной активности студентов, участие их с докладами в научных конференциях различного уровня.

Результаты научно-исследовательской деятельности НГЛУ, включая подготовку научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре, имеют важное значение для укрепления научно-образовательного потенциала России.

Результативность деятельности НГЛУ в отчетный период подтверждается высокими достижениями студентов и аспирантов в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной деятельности, их активным участием в благотворительных, социально и общественно значимых проектах различных уровней.

Показатели деятельности федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» за 2020 год (в соответствии с формой Приложения №4, утвержденной Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г №1324, и редакцией Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 г. №136)

| п/п   | Показатели                                                                                                                                                      | Единица измерения<br>я<br>2017 год | Единица измерения<br>я<br>2018 год | Единица измерения<br>я<br>2019 год | Единица измерения<br>я<br>2020 год | Единица измерения<br>я<br>2021 год |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                             |                                    |                                    |                                    |                                    |                                    |
| 1.1   | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | 3150 человек                       | 2935 человек                       | 3036 человек                       | 3399 человек                       | 3568 человек                       |
| 1.1.1 | По очной форме обучения                                                                                                                                         | 2043 человек                       | 1974 человек                       | 2101 человек                       | 2341 человек                       | 2377 человек                       |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения                                                                                                                                  | 225 человек                        | 255 человек                        | 285 человек                        | 360 человек                        | 374 человека                       |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения                                                                                                                                       | 882 человека                       | 706 человек                        | 650 человек                        | 698 человек                        | 817 человек                        |
| 1.2   | Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-             | 61 человек                         | 42 человека                        | 40 человек                         | 41 человек                         | 57 человек                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |             |              |            |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|------------|-------------|
|       | педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:                                                                                                                                                  |             |             |              |            |             |
| 1.2.1 | По очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 человек  | 8 человек   | 8 человек    | 16 человек | 25 человек  |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                             | 0 человек   | 0 человек   | 0 человек    | 0 человек  | 0 человек   |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                  | 43 человека | 34 человека | 32 человека  | 25 человек | 32 человека |
| 1.3   | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:                                                                                                                                    | 0 человек   | 0 человек   | 0 человек    | 0 человек  | 0 человек   |
| 1.3.1 | По очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 человек   | 0 человек   | 0 человек    | 0 человек  | 0 человек   |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                             | 0 человек   | 0 человек   | 0 человек    | 0 человек  | 0 человек   |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 человек   | 0 человек   | 0 человек    | 0 человек  | 0 человек   |
| 1.4   | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | 68,93 балла | 66,2 балла  | 70,27 баллов | 71,5 балла | 71,7 балла  |
| 1.5   | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных                                                                                                                                                                                   | X           | X           | X            | X          | X           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |           |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования                                                                                                                                                        |           |           |           |           |           |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации                                       | X         | X         | X         | X         | X         |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                      |                     |                       |                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|
|      | школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний                                                                                                                                                          |                      |                      |                     |                       |                    |
| 1.8  | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний                       | 0 человек            | 0 человек            | 0 человек           | 0 человек             | 0 человек          |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | 2 человека/<br>0,42% | 4 человека/<br>0,76% | 6 человек/<br>0,92% | 7 человек /<br>0,98 % | 9 человек<br>/1,5% |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по                                                                                                                                                                                                                                                         | 10,6%                | 14,3%                | 13,1%               | 12,6%                 | 11,32%             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                      |                     |                        |                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
|      | программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |                     |                        |                      |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | 16 человек/<br>36,4% | 14 человек/<br>31,8% | 17 человек<br>30,4% | 33 человека/<br>51,6 % | 25 человек/<br>43,8% |
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                    | 0                    | 0                   | 0                      | 0                    |
| 2.   | <b>Научно-исследовательская деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |                     |                        |                      |
| 2.1  | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,1 единиц           | 10,18 единиц         | 22 единицы          | 22,3 единиц            | 12,8 единиц          |

|     |                                                                                                                                             |                     |                     |                     |                                          |                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------|
|     | научно-педагогических работников                                                                                                            |                     |                     |                     |                                          |                     |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников                         | 2,2<br>единиц       | 25,46<br>единиц     | 19,9<br>единиц      | 22,7<br>единиц                           | 31,65<br>единиц     |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников           | 117,7<br>единиц     | 107,97<br>единиц    | 127,03<br>единицы   | 105,75<br>единиц /<br>потенц. –<br>134,5 | 121,1<br>единиц     |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | 9,85<br>единиц      | 14,76<br>единиц     | 13,6<br>единиц      | 9,7<br>единиц /<br>потенц. –<br>13,9     | 16,97<br>единиц     |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников         | 7,1<br>единиц       | 10,18<br>единиц     | 10,49<br>единиц     | 9,7<br>единиц /<br>потенц. –<br>12,5     | 14,2<br>единиц      |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                              | 257,4<br>единицы    | 239,36<br>единиц    | 170,1<br>единиц     | 242,6<br>единиц                          | 261,5<br>единиц     |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)                                        | 3394,6<br>тыс. руб. | 3687,2<br>тыс. руб. | 3653,9<br>тыс. руб. | 4187,9<br>тыс. руб.                      | 2316,2<br>тыс. руб. |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического                                                                                      | 17,67<br>тыс. руб.  | 18,77<br>тыс. руб.  | 19,18<br>тыс. руб.  | 19,42<br>тыс. руб.                       | 10,63<br>тыс. руб.  |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |                      |                       |                        |                     |                       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
|      | работника                                                                                                                                                                                                          |                      |                       |                        |                     |                       |
| 2.9  | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации                                                                                                                                          | 1,18%                | 0,99%                 | 0,95%                  | 0,94%               | 0,52%                 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР                                                                         | 100%                 | 100%                  | 100%                   | 100%                | 100%                  |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника                              | 20,2 тыс. руб.       | 11,06 тыс. руб.       | 19,8 тыс. руб.         | 19,42 тыс. руб.     | 7,68 тыс. руб.        |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений                                                                                                                                                                                 | 0                    | 0                     | 0                      | 0                   | 0                     |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации                                                  | 0                    | 0                     | 0                      | 0                   | 0                     |
| 2.14 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | 39 человек/<br>18,2% | 37 человек/<br>17,37% | 34 человека/<br>16,43% | 44 человека/<br>20% | 62 человека/<br>23,1% |
| 2.15 | Численность/удельны                                                                                                                                                                                                | 157                  | 133,7                 | 126,55                 | 131                 | 142                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                       |                      |                 |                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
|      | й вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                                                                                       | человек / 85,9%   | человек/ 68,09%       | человек/ 66,4%       | человек/ 60%    | человека/ 53%   |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации                                                                      | 30 человек/ 16,4% | 23,15 человек/ 11,79% | 24,25 человек/ 12,7% | 27 человек/ 12% | 38 человек /14% |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)* | 0                 | 0                     | 0                    | 0               | 0               |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией                                                                                                                                                                     | 1 единица         | 1 единица             | 2 единицы            | 3 единицы       | 4 единицы       |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников                                                                                                                                                                           | 4,38 единиц       | 2 единицы             | 0                    | 2,3 единицы     | 1,8 единицы.    |
| 3.   | <b>Международная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                       |                      |                 |                 |
| 3.1  | Численность/удельный                                                                                                                                                                                                                                              | 13                | 33                    | 27                   | 46              | 70              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                         |                         |                         |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
|       | й вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе: | человек/<br>0,41%       | человека/<br>1,12%      | человек/<br>0,9%        | человек /<br>1,35%      | Человек /<br>1,96%       |
| 3.1.1 | По очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                              | 11<br>человек/<br>0,53% | 24<br>человека/<br>1,2% | 21<br>человек/<br>0,99% | 36<br>человек/<br>1,53% | 58<br>Человек /<br>2,44% |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                       | 1<br>человек/<br>0,44%  | 5<br>человек/<br>1,9%   | 3<br>человека/<br>1,8%  | 6<br>человек/<br>1,66%  | 10<br>человек /<br>2,67% |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>человек/<br>0,11%  | 4<br>человека/<br>0,5%  | 1<br>человек/<br>0,2%   | 4<br>человек/<br>0,57%  | 2<br>человека /<br>0,24% |
| 3.2   | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:                               | 50<br>человек/<br>1,6%  | 28<br>человек/<br>0,95% | 50<br>человек/<br>1,6%  | 50<br>человек/<br>1,47% | 37<br>человек /<br>1,04% |
| 3.2.1 | По очной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                              | 34<br>человека/<br>1,7% | 20<br>человек/<br>1%    | 43<br>человека/<br>2%   | 40<br>человек/<br>1,70% | 25<br>человек/<br>1,05%  |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>человека/<br>0,9%  | 2<br>человека/<br>0,7%  | 4<br>человека/<br>1,4 % | 5<br>человек/<br>1,38 % | 5<br>человек /<br>1,34%  |
| 3.2.3 | По заочной форме обучения                                                                                                                                                                                                                                                            | 14<br>человек/<br>1,6%  | 6<br>человек/<br>0,8%   | 3<br>человека/<br>0,5%  | 5<br>человек/<br>0,71 % | 7<br>человек /<br>0,12%  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                         |                        |                        |                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)                                                                                        | 1<br>человек/<br>0,003% | 5<br>человек/<br>0,5%   | 2<br>человека/<br>0,3% | 6<br>человек/<br>1,12% | 9<br>человек /<br>1,63% |
| 3.4 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)                                                                                             | 14<br>человек/<br>0,44% | 3<br>человека/<br>0,35% | 1<br>человек/<br>0,15  | 9<br>человек/<br>2,02% | 5<br>человек /<br>0,91% |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) | 41<br>человек/<br>1,5%  | 39<br>человек/<br>1,3%  | 47<br>человек/<br>1,5% | 44<br>человек/<br>1,1% | 29<br>человек/<br>0,81% |
| 3.6 | Численность студентов (курсантов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 146<br>человек          | 66<br>человек           | 92<br>человека         | 59<br>человек          | 11<br>человек           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                     |                    |                   |                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------|---------------------|
|     | иностранцев образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)                               |                     |                     |                    |                   |                     |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников                                                                                                                     | 12 человек/<br>5%   | 7 человек/<br>3,3%  | 7 человек/<br>3,4% | 9 человек/<br>4%  | 12 человек /<br>4%  |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) | 2 человека/<br>3,3% | 2 человека/<br>4,7% | 2 человека/<br>5%  | 5 человек/<br>12% | 9 человек/<br>15,8% |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)                                                                                                                             | 1 человек/<br>1,6%  | 1 человек/<br>2,3%  | 0 человек          | 0 человек         | 1 человек/<br>1,8%  |

|      |                                                                                                                                              |                     |                     |                       |                       |                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
|      | образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)                          |                     |                     |                       |                       |                        |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц              | 2631,1<br>тыс.руб.  | 409,8<br>тыс.руб.   | 1902,6<br>тыс.руб.    | 2977,6<br>тыс. руб.   | 0<br>тыс. руб.         |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц  | 8487,5<br>тыс. руб. | 9313,6<br>тыс. руб. | 15119,04<br>тыс. руб. | 8549,10<br>тыс. руб.  | 9 526<br>тыс. руб.     |
| 4.   | <b>Финансово-экономическая деятельность</b>                                                                                                  |                     |                     |                       |                       |                        |
| 4.1  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)                                                      | 326909<br>тыс.руб.  | 368807<br>тыс.руб.  | 384966,2<br>тыс.руб.  | 443461,6<br>тыс. руб. | 488010,13<br>тыс. руб. |
| 4.2  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | 1701,76<br>тыс.руб. | 1878,31<br>тыс.руб. | 1896,39<br>тыс.руб.   | 2056,87<br>тыс. руб.  | 2239,6<br>тыс. руб.    |
| 4.3  | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника          | 1160,5<br>тыс.руб.  | 1281,22<br>тыс.руб. | 1283,47<br>тыс.руб.   | 1415,88<br>тыс. руб.  | 1434,26<br>тыс. руб.   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                      |                       |                       |                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4.4   | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | 11,6%                | 202,6%               | 205,2%                | 226,37%               | 204,92%               |
| 5.    | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                      |                       |                       |                       |
| 5.1   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                    | 20584/<br>9,07 кв.м. | 20584/<br>9,76 кв.м. | 20 584/<br>9,76 кв.м. | 20 588/<br>8,74 кв.м. | 20 588/<br>8,66 кв.м. |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 кв.м.              | 0 кв.м.              | 0 кв.м.               | 0 кв.м.               | 0 кв.м.               |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20584 кв.м.          | 20584 кв.м.          | 20584 кв.м.           | 20 588/<br>8,74 кв.м. | 20 588/<br>8,66 кв.м. |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 кв.м.              | 0 кв.м.              | 0 кв.м.               | 0 кв.м.               | 0 кв.м.               |
| 5.2   | Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,24 единиц          | 0,31 единиц          | 0,21 единиц           | 0,25 единиц           | 0,29 единиц           |
| 5.3   | Удельный вес стоимости оборудования (не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13%                  | 22,5%                | 30,84%                | 36,4%                 | 50,39 %               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                         |                          |                           |                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|           | старше 5 лет)<br>образовательной<br>организации в общей<br>стоимости<br>оборудования                                                                                                                                                                          |                         |                         |                          |                           |                         |
| 5.4       | Количество<br>экземпляров печатных<br>учебных изданий<br>(включая учебники и<br>учебные пособия) из<br>общего количества<br>единиц хранения<br>библиотечного фонда,<br>состоящих на учете, в<br>расчете на одного<br>студента (курсанта)                      | 198,5<br>единиц         | 202,4<br>единиц         | 181,7<br>единиц          | 161,3<br>единиц           | 152,9<br>единиц         |
| 5.5       | Удельный вес<br>укрупненных групп<br>специальностей и<br>направлений<br>подготовки,<br>обеспеченных<br>электронными<br>учебными изданиями<br>(включая учебники и<br>учебные пособия) в<br>количестве не менее<br>20 изданий по<br>основным областям<br>знаний | 100%                    | 100%                    | 100%                     | 100%                      | 100%                    |
| 5.6       | Численность/удельны<br>й вес численности<br>студентов<br>(курсантов),<br>проживающих в<br>общежитиях, в общей<br>численности<br>студентов<br>(курсантов),<br>нуждающихся в<br>общежитиях                                                                      | 750<br>человек/<br>100% | 756<br>человек/<br>100% | 722<br>человека/<br>100% | 609<br>человек/<br>100%   | 651<br>человек/<br>100% |
| <b>6.</b> | <b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>                                                                                                                                                                                        |                         |                         |                          |                           |                         |
| 6.1       | Численность/удельны<br>й вес численности<br>студентов (курсантов)<br>из числа инвалидов и<br>лиц с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>обучающихся по<br>программам<br>бакалавриата,<br>программам<br>специалитета и                               | 10<br>человек/<br>0,31% | 12<br>человек/<br>0,4%  | 13<br>человек/<br>0,43%  | 23<br>человека<br>/ 0,56% | 26<br>человек/<br>0,73% |

|       |                                                                                                                                                               |           |           |           |           |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|       | программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры |           |           |           |           |            |
| 6.2   | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе                                                                     | 6 единиц  | 7 единиц  | 9 единиц  | 18 единиц | 25 единиц  |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета                                                                                                                 | 6 единиц  | 6 единиц  | 9 единиц  | 17 единиц | 24 единицы |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                               | 3 единицы | 3 единицы | 3 единицы | 2 единицы | 1 единица  |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                | 2 единицы | 2 единицы | 0 единиц  | 0 единиц  | 0 единиц   |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                        | 1 единица | 1 единица | 2 единицы | 6 единиц  | 9 единиц   |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                              | 0 единиц  | 0 единиц  | 4 единицы | 9 единиц  | 14 единиц  |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                      | 0 единиц   |
| 6.2.2 | программ магистратуры                                                                                                                                         | 0 единиц  | 1 единица | 0 единиц  | 1 единица | 1 единица  |
|       | для инвалидов и лиц с                                                                                                                                         | 0 единиц  | 1 единица | 0 единиц  | 1 единица | 1 единица  |

|       |                                                                                                                                                         |            |            |            |            |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|       | ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                               |            |            |            |            |            |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                          | 0 единиц   |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                  | 0 единиц   |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                        | 0 единиц   |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                | 0 единиц   |
| 6.3   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | 10 человек | 11 человек | 13 человек | 21 человек | 26 человек |
| 6.3.1 | по очной форме обучения                                                                                                                                 | 9 человек  | 10 человек | 11 человек | 18 человек | 19 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                             | 5 человек  | 3 человека | 3 человека | 1 человек  | 1 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                              | 0 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями                                                                                                           | 2 человека | 3 человека | 5 человек  | 8 человек  | 8 человек  |

|           |                                                                                                      |            |            |            |            |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|           | здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                 |            |            |            |            |            |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | 2 человека | 4 человека | 3 человека | 9 человек  | 10 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек  |
| 6.3.<br>2 | по очно-заочной форме обучения                                                                       | 1 человек  | 1 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 3 человека |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 1 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | 0 человек  |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 2 человека |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 1 человек  |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек  |
| 6.3.<br>3 | по заочной форме обучения                                                                            | 0 человек  | 1 человек  | 2 человека | 3 человека | 3 человека |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек  | 1 человек  | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  |

|       |                                                                                                                                                                        |           |           |            |            |            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                             | 0 человек | 0 человек | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                     | 0 человек | 0 человек | 0 человек  | 0 человек  | 1 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                           | 0 человек | 0 человек | 2 человека | 3 человека | 2 человека |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                   | 0 человек | 0 человек | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
| 6.4   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | 0 человек | 0 человек | 1 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
| 6.4.1 | по очной форме обучения                                                                                                                                                | 0 человек | 0 человек | 1 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                                            | 0 человек | 0 человек | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                                             | 0 человек | 0 человек | 0 человек  | 0 человек  | 0 человек  |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного                                                                              | 0 человек | 0 человек | 1 человек  | 0 человек  | 0 человек  |

|       |                                                                                                      |           |           |           |           |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       | аппарата                                                                                             |           |           |           |           |           |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения                                                                       | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения                                                                            | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями                                                        | 0 человек |

|       |                                                                                                                               |           |           |           |           |           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       | здоровья с нарушениями слуха                                                                                                  |           |           |           |           |           |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                            | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                  | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                          | 0 человек |
| 6.5   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 2 человек | 1 человек |
| 6.5.1 | по очной форме обучения                                                                                                       | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                   | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                    | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                            | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                  | 0 человек |

|       |                                                                                                      |           |           |           |           |           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения                                                                       | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения                                                                            | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 2 человек | 1 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 1 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с                                             | 0 человек |

|       |                                                                                                                                              |           |           |           |           |           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|       | нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                                    |           |           |           |           |           |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                 | 0 человек | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                         | 0 человек |
| 6.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек |
| 6.6.1 | по очной форме обучения                                                                                                                      | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                                                                  | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                                                                   | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                           | 0 человек | 0 человек | 1 человек | 0 человек | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                 | 0 человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами                                                                 | 0 человек |

|           |                                                                                                      |           |           |           |           |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|           | (два и более нарушений)                                                                              |           |           |           |           |           |
| 6.6.<br>2 | по очно-заочной форме обучения                                                                       | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями                         | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | 0 человек |
| 6.6.<br>3 | по заочной форме обучения                                                                            | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения                          | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха                           | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0 человек |
|           | инвалидов и лиц с ограниченными                                                                      | 0 человек |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                        |                     |                      |                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
|       | возможностями здоровья с другими нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                        |                     |                      |                     |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)                                                                                                                                                                                         | 0 человек           | 0 человек              | 0 человек           | 0 человек            | 0 человек           |
| 6.7   | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | 98 человек/<br>34%  | 209 человек/<br>65,3%  | 84 человека\<br>37% | 354 человека/<br>82% | 200 человек/<br>60% |
| 6.7.1 | численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава                        | 64 человека/<br>27% | 142 человека/<br>67,2% | 67 человек/<br>29%  | 189 человек/<br>95%  | 190 человек/<br>95% |
| 6.7.2 | численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования                                                                                                                                                      | 34 человека/<br>56% | 67 человек/<br>100%    | 17 человек/<br>8%   | 47 человек/<br>90%   | 48 человек/<br>90%  |

|  |                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|