

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной
и профориентационной
деятельности



Р.А. Иванова

« 14 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык для подготовки к обучению в ординатуре»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Нижний Новгород

2023

Программу составила: к.ф.н., доц. Т.В. Сухарева

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры английского языка от «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой английского языка



Т.В. Сухарева

1. Нормативно-правовая разработка программы

Нормативно-правовую базу разработки и реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составляют:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (В ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2015 г.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 988.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 984.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 965.

- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.12.2018 г. № 1166.

2. Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Английский язык для подготовки к обучению в ординатуре» представляет собой курс, разработанный и утвержденный Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» (далее НГЛУ) для дополнительной языковой подготовки студентов-старшекурсников медицинских направлений подготовки. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), ФГОС высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), ФГОС высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) предусматривает формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-4, УК-5). Однако недостаточное количество академических часов в рамках учебных планов, выделяемых на дисциплину «Иностранный язык» в медицинских вузах на раннем этапе обучения, диктует настоятельную потребность в организации дополнительной языковой подготовки для студентов старших курсов, нацеленных на поступление в ординатуру, в частности, для успешного осуществления научно-исследовательской работы (сбор

материалов для исследований в профильных источниках, написание тезисов статей, презентаций, общение с иностранными коллегами и т.д.)

3. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня иноязычной профессиональной компетенции для студентов старших курсов медицинских вузов.

- Задачи изучения дисциплины:

Консолидация системы лингвистических знаний, включающей в себя знание фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка;

Совершенствование умения понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов;

Совершенствование речевых умений;

Расширение диапазона профессиональной лексики для ведения устной и письменной профессиональной коммуникации и понимания при чтении и аудировании профессионально-ориентированных текстов по изученной тематике;

Развитие навыков делового письма (резюме, аннотации статей, тезисы).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины слушатели должны

Знать: фонетические, грамматические, лексические (общеупотребительную и профессиональную лексику) языковые средства, позволяющие вести профессиональную коммуникацию в рамках изучаемой тематики.

Уметь: оформлять свою речь в соответствии с фонетическими нормами; подбирать адекватные лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения, построить высказывание (устно и письменно) по заданной профессиональной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; понимать тексты для чтения, аудио и видеофрагменты в рамках изучаемой профессиональной тематики.

Владеть готовностью осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка.

5. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины – 160 часов, из которых: 80 часов – аудиторных занятий, 80 часов – самостоятельная работа слушателей.

Учебный процесс состоит из 2 семестров, включающих в себя интерактивные занятия по английскому языку в профессиональной сфере (медицина), а также итогового

тестирования, успешное прохождение которого является необходимым и достаточным условием для выдачи удостоверения о прохождении обучения по профессиональной программе повышения квалификации.

6. Учебно-тематический план.

1. Учебник Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1). - [Oxford University Press](#): 2011.
2. Sam McCarter. Oxford English for Careers: Medicine (B2). - [Oxford University Press](#): 2009.
3. Generalov I. Medical Microbiology, Virology and Immunology. Vitebsk: Vitebsk State Medical University, 2017. 670 p.
4. Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 265 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511031>

№ пп	№ раздела, модуль	Трудоемкость	Всего ауд. часов	В том числе		Самост. Работа	Форма контроля
				Лекции	практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Уход за больным. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1)							
1.	Раздел № 1	4	2	-	3	3	Матрица самооценки уровня сформированности и языковых компетенций (МС)
2.	Раздел № 2	4	2	-	3	3	МС
3.	Раздел № 3	4	2	-	3	3	МС
4.	Раздел № 4	4	2	-	3	3	МС
5.	Раздел № 5	4	2	-	3	3	МС

6.	Раздел № 6	4	2	-	3	3	MC
7.	Раздел № 7	4	2	-	3	3	MC
8.	Раздел № 8	4	2	-	3	3	MC
9.	Раздел 9	4	2	-	3	3	MC
10.	Раздел 10	4	2	-	3	3	MC
11.	Раздел 11	4	2	-	3	3	MC
12.	Раздел 12	4	2	-	3	3	MC
13.	Раздел 13	4	2	-	3	3	MC
14.	Раздел 14	4	2		3	3	MC
15.	Раздел 15	4	2		3	3	MC

Модуль 2. Лечение. Sam McCarter. Oxford English for Careers: Medicine (B2).

16.	Раздел 1	4	2		2	2	MC
17.	Раздел 2	4	2		2	2	MC
18.	Раздел 3	4	2		2	2	MC
19.	Раздел 4	4	2		2	2	MC
20.	Раздел 5	4	2		2	2	MC
21.	Раздел 6	4	2		2	2	MC
22.	Раздел 7	4	2		2	2	MC
23.	Раздел 8	4	2		2	2	MC
24.	Раздел 9	4	2		2	2	MC
25.	Раздел 10	4	2		2	2	MC
26.	Раздел 11	4	2		2	2	MC

Модуль 3. Вредные привычки и борьба с ними

https://www.who.int/health-topics/tobacco#tab=tab_1

<https://www.who.int/health-topics/alcohol>

https://www.who.int/health-topics/drugs-psychoactive#tab=tab_1

https://www.who.int/health-topics/addictive-behaviour#tab=tab_1

https://www.who.int/health-topics/suicide							
27.	Раздел 1	4	2		2	2	Контрольные вопросы и задания
28.	Раздел 2	4	2		2	2	Контрольные вопросы и задания
29.	Раздел 3	4	2		2	2	Контрольные вопросы и задания
30.	Раздел 4	8	4		4	4	Контрольные вопросы и задания
<p>Модуль 4. Вирусные заболевания.</p> <p>Generalov I. Medical Microbiology, Virology and Immunology;</p> <p>Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской;</p> <p>https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1</p> <p>https://www.who.int/health-topics/hepatitis#tab=tab_1</p>							
31.	Раздел 1	6	3		3	3	Контрольные вопросы и задания
32.	Раздел 2	6	3		3	3	Контрольные вопросы и задания
33.	Раздел 3	8	4		4	4	Контрольные вопросы и задания
34.	Раздел 4	6	3		3	3	Контрольные вопросы и задания
35.	Раздел 5	6	3		3	3	Контрольные вопросы и задания
36.	Итоговое тестирование	4	2		2	2	Комплексный Тест (КТ)

	ание						
	Всего	160	80		80	80	

7. Описание содержания курса дисциплины (по видам занятий).

№	Наименование темы	Краткое содержание
<u>Модуль 1. Уход за больным</u>		
1	Персонал больницы	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: должностные обязанности</i></p> <p><i>Грамматика: Настоящее простое, настоящее продолженное время.</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
2	Структура больницы	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: отделения больницы, их специфика, оборудование</i></p> <p><i>Грамматика: Предлоги места и времени</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
3	Приемное отделение	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: госпитализация, личные данные пациента</i></p> <p><i>Грамматика: простое прошедшее, прошедшее продолженное</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
4.	Травмы	<u>Языковые знания и навыки:</u>

		<p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: оказание первой помощи</i></p> <p><i>Грамматика: повелительное наклонение</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
5	Виды боли.	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: описание болевых ощущений</i></p> <p><i>Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
6.	Симптомы.	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: описание симптоматики</i></p> <p><i>Грамматика: построение различных типов вопросов</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
7.	Геронтология.	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: особенности ухода за пожилыми пациентами</i></p> <p><i>Грамматика: Будущее простое</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
8.	Питание.	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: диабет, причины. симптоматика</i></p> <p><i>Грамматика: модальный глагол should</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p>

		<i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i>
9.	Заболевание крови	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: исследования крови. Виды анализов</i></p> <p><i>Грамматика: реальное условное наклонение</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
10	Летальный исход	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: летальный исход</i></p> <p><i>Грамматика: модальные глаголы возможности</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
11	Гигиена	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: средства гигиены, профилактика</i></p> <p><i>Грамматика: модальные глаголы долженствования</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
12	Умственная активность	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: умственная активность, шизофрения. деменция</i></p> <p><i>Грамматика: настоящее совершенное время</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
13	Основы лечения	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: измерения, показания приборов, лечебные процедуры</i></p> <p><i>Грамматика: пассивный залог</i></p>

		<p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
14	Медикаменты	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: разновидности медикаментов, назначение медикаментов</i></p> <p><i>Грамматика: различные способы выражения будущего времени</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
15	Нетрадиционная медицина	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: разновидности нетрадиционной медицины, лечебные травы</i></p> <p><i>Грамматика: различные способы выражения аргументации</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
<u>Модуль 2. Лечение</u>		
16.	Жалобы пациента	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: симптоматика, болевые ощущения, диагностика</i></p> <p><i>Грамматика: различные способы выражения жалоб</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
17.	Работа врача-терапевта	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: собеседование по поводу работы, описание должностных обязанностей</i></p> <p><i>Грамматика: различные виды прошедшего времени</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
18.	Протокол лечения.	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i></p>

		<p><i>Лексика: назначение медикаментов и процедур</i></p> <p><i>Грамматика: различные виды выражения просьбы и рекомендаций</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
19.	Общение с пациентом	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: психология общения с пациентами. Профессиональная этика врача</i></p> <p><i>Грамматика: настоящее продолженное, страдательный залог</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
20.	Назначение медикаментов	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: побочные эффекты</i></p> <p><i>Грамматика: фразовые глаголы, страдательный залог</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
21.	Образ жизни.	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: ожирение, диета, похудение</i></p> <p><i>Грамматика: различные виды выражения рекомендаций, страдательный залог</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
22.	Проблемы педиатрии	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: качества, необходимые педиатру, особенности общения с пациентами-детьми</i></p> <p><i>Грамматика: нереальное наклонение</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p>

		<i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i>
23.	Обсужден ие проблем медицины	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: алкоголизм, наркотическая и никотиновая зависимость</i></p> <p><i>Грамматика: нереальное наклонение, вопросы</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
24.	Проблем ы психиатр ии	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: современные исследования проблем психиатрии</i></p> <p><i>Грамматика: нереальное наклонение, прошедшее совершенное</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
25.	Неизлечи мые заболеван ия	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: проблемы эвтаназии</i></p> <p><i>Грамматика: косвенная речь. Согласование времен</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
26.	Особенно сти врачебно й деятельно сти	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: командный стиль работы, качества для успешной работы</i></p> <p><i>Грамматика: косвенная речь. Согласование времен</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
<p><u>Модуль 3. Вредные привычки и борьба с ними</u></p> <p>https://www.who.int/health-topics/tobacco#tab=tab_1</p> <p>https://www.who.int/health-topics/alcohol</p>		

https://www.who.int/health-topics/drugs-psychoactive#tab=tab_1

https://www.who.int/health-topics/addictive-behaviour#tab=tab_1

<https://www.who.int/health-topics/suicide>

27.	Табакокурение	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: профилактика и лечение зависимости от табака, меры борьбы с табакокурением</i></p> <p><i>Грамматика: Косвенная речь. Согласование времен</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
28.	Алкоголизм	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: причины и виды алкоголизма, профилактика и лечение</i></p> <p><i>Грамматика: Согласование времен</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
29.	Наркотическая зависимость	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: наркотическая зависимость, виды наркотиков, профилактика, борьба с наркозависимостью</i></p> <p><i>Грамматика: Активный и пассивный залог, употребление артикля</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
30.	Иные виды зависимостей, духовные зависимости	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: виды зависимостей, духовные зависимости, причины возникновения и борьба с зависимостями</i></p>

	ти	<p><i>Грамматика: Согласование времен, употребление артикля</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
<u>Модуль 4. Вирусные заболевания.</u>		
31.	Респираторные вирусные инфекции	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: вирусы парагриппа, коронавирусы; диагностика, клинические проявления, лечение</i></p> <p><i>Грамматика: Пассивный и активный залог, согласование времен</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
32.	Энтеровирусы	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: ротавирусы, пикорнавирусы; диагностика, клинические проявления, лечение</i></p> <p><i>Грамматика: Пассивный и активный залог, употребление артикля</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
33.	Гепатотропные вирусы	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: вирусы гепатита А – Е; диагностика, клинические проявления, лечение</i></p> <p><i>Грамматика: Согласование времен, употребление артикля</i></p> <p><u>Речевые умения:</u></p> <p><i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i></p>
34.	Ретровирусы	<p><u>Языковые знания и навыки:</u></p> <p><i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: вирус иммунодефицита человека; диагностика, клинические проявления, лечение</i></p> <p><i>Грамматика: Согласование времен, употребление артикля</i></p>

		<u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i>
35.	Герпесви русы	<u>Языковые знания и навыки:</u> <i>Фонетика: совершенствование и коррекция произносительных навыков;</i> <i>Лексика: герпесвирусы; диагностика, клинические проявления, лечение</i> <i>Грамматика: Пассивный и активный залог, согласование времен</i> <u>Речевые умения:</u> <i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по теме</i>
36.	Итоговое тестирова ние	<u>Комплексное тестирование сформированности речевых умений:</u> <i>Аудирование, говорение, чтение, письмо по изученной проблематике.</i>

8. Фонд оценочных средств.

8.1.

Компетенция	Наименование	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p>Базовый уровень Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>Профильный уровень Функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной</p>	Речева я, языков ая, социок ультур ная, компен саторн ая компет енция компет енция	<p>Знает</p> <p>фонетические, грамматические, лексические (общеупотребительную и профессиональную лексику) языковые средства, позволяющие вести профессиональную коммуникацию в рамках изучаемой тематики.</p> <p>Умеет</p> <p>Запрашивать информацию, описывать, излагать и оценивать факты / события, высказывая и аргументируя свою точку зрения. Рассуждать в рамках изученной тематики. Соблюдать речевые</p>	<p>Задание на понимание основного содержания прослушанного текста</p> <p>Задание на понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации</p> <p>Задание на полное понимание прослушанного текста</p> <p>Задание на понимание основного содержания</p>

Компетенция	Наименование	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
<p>деятельности: умение понимать иноязычные аутентичные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению.</p>		<p>нормы, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов, извлекать из них необходимую информацию, отделять главную информацию от второстепенной, определять тему звучащего текста, обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Использовать ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение в целях понимания основного содержания, извлечения необходимой информации из текста, либо в целях полного понимания текста. Определять замысел автора, понимать смысл текста и его проблематику.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода.</p> <p>Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного</p>	<p>прослушанного текста (чтение)</p> <p>Задание на установление структурно-смысловых связей в тексте (чтение)</p> <p>Задание на полное понимание текста (чтение)</p> <p>Задание на контроль грамматических навыков</p> <p>Задание на контроль лексико-грамматических навыков (формата множественный выбор)</p> <p>Задание на написание резюме</p> <p>Задание на рецензию научной статьи по профилю</p> <p>Чтение профильных текстов вслух</p> <p>Условный диалог-расспрос</p> <p>Тематическое монологическое высказывание (описание истории болезни)</p> <p>Монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух пациентов)</p>

Компетенция	Наименование	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Оценочные средства
		<p>содержания текста.</p> <p>Использовать словарные замены, перефраз, синонимы в процессе речевого общения.</p> <p>Владеет</p> <p>Грамматическими и лексическими (языковыми) навыками.</p> <p>Комплексным умением продуцировать профессиональную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка.</p>	

8.2. Образцы тестовых заданий.

В качестве материалов для текущего контроля используется 1) Матрица самооценки уровня сформированности языковых компетенций (МС), которая содержится в каждом разделе используемых учебных пособий, а также вопросы и задания по соответствующим разделам учебных пособий и другому изучаемому материалу, составленные преподавателем.

2) Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своих коллегах, следуя плану:
 - дать подробное описание внешности одного из членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность);
 - дать описание характера одного из членов семьи;
 - рассказать о роде занятости одного из членов семьи, его увлечениях.
2. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о своей больнице/отделении, следуя плану:
 - местоположение;
 - близость услуг, транспорта;
 - размер;
 - оборудование, штат, руководство
 - состояние.
3. Подготовить презентацию (2-3 минуты) по проблемам зависимостей:
 - причина;
 - проявления;
 - распространенность;

- меры профилактики;
 - меры борьбы.
4. Подготовить презентацию (2-3 минуты) о вирусном заболевании:
- этиология;
 - клиническое проявление;
 - диагностика;
 - лечение.

Критерии оценки

	"удовлетворительно" / "зачтено"	"хорошо"	"отлично"
Диапазон	Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации. Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию.	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний, на такие темы как семья, хобби, личные интересы, работа, путешествия.	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.
Точность	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть. Использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает грубые ошибки (в элементарных моделях).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных наиболее предсказуемыми ситуациями.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию, и сам может исправлять свои ошибки.
Беглость	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее подготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, исправления своих ошибок. Может объясняться с помощью очень коротких предложений, хотя паузы, неуверенность речи и другие ошибки очень заметны.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя и может сомневаться в выборе моделей и выражений, мало используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.
Взаимодействие	Может задавать и отвечать на вопросы о личности.	Может начинать, поддерживать и	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда

	<p>Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок. Может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания. Понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор.</p>	<p>заканчивать простой личный разговор на знакомые и интересные для него темы. Может повторять то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание</p>	<p>уместно и заканчивать его, когда ему это нужно. Может поддерживать разговор на знакомые темы и привлекать к разговору других.</p>
Связность	<p>Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок «и» или «чем».</p> <p>Может связывать группы слов простыми связками «и», «но», «потому что».</p>	<p>Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связную логическую цепочку.</p>	<p>Может использовать ограниченное количество связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь.</p>

В качестве материалов для итогового тестирования используются материалы для разрешенного фотокопирования из Книг для учителя (http://frenghish.ru/english_for_careers_medicine.html)

Для чтения используются также материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет. Широко используются материалы Всемирной организации здравоохранения.

Комплексный тест (чтение, аудирование, говорение и письмо) на языковую компетенцию:

1. Listen to the story of hospital admission.read the summary about Mustapha Hussein and find 3 content mistakes in the summary.(1.Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1). - [Oxford University Press](#): 2011, p.18, ex.1; p.21, ex.1)
2. Write a similar summary about Sarah Behr on the patient record. (1.Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1). - [Oxford University Press](#): 2011, p.21, ex.2)
3. Study the symptoms (What is Wrong?) and make a possible diagnosis. (Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1) Teacher's Resource Book. Oxford University Press: 2011, 70-74)
4. Study the symptoms of a viral disease and make a possible diagnosis (basing on general descriptions accessible on the Internet).
5. Do grammar test 1 (ex.1,2,3) (Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1) Teacher's Resource Book . - [Oxford University Press](#): 2011, 74),

5. Do grammar test 3 (ex.1,3,4), (Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1) Teacher's Resource Book . - [Oxford University Press](#): 2011, 78),

6. Do Grammar test 6 (ex. 1,2,3). (Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1) Teacher's Resource Book . - [Oxford University Press](#): 2011, 84)

Критерии оценки комплексного теста (чтение, аудирование, говорение и письмо) на языковую компетенцию:

Тест состоит из 6 блоков (100 трудностей) в соответствии с изученным языковым материалом.

100-60 % правильных ответов = "зачтено "

менее 60 % = "не зачтено"

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература.

1. Tony Grice and James Greenan. Oxford English for Careers: Nursing (A2-B1). - [Oxford University Press](#): 2011.

2. Sam McCarter. Oxford English for Careers: Medicine (B2). [Oxford University Press](#): 2009.

3. Generalov I. Medical Microbiology, Virology and Immunology. Vitebsk: Vitebsk State Medical University, 2017. 670 p.

4. Английский язык для медиков. English for Medical Students : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 265 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511031>

Дополнительная литература.

1. David Riley. Test Your vocabulary for Medicine:Workbook for Users

2. Virginia Allum and Patricia McGarr. Cambridge English for Nursing. Pre-Intermediate Teacher's Notes. - Cambridge University Press: 2010.

3. Nguyen Quang, M.A. English for Medical Students: Workbook for Second Year Medical Students. – HUE: 2009

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

www.englishmed.com

www.englishclub.com

www.hospitalenglish.com

www.doctorspeakup.com

www.medicalenglish.com

www.innerbody.com

https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1

https://www.who.int/health-topics/hepatitis#tab=tab_1

https://www.who.int/health-topics/tobacco#tab=tab_1

<https://www.who.int/health-topics/alcohol>

https://www.who.int/health-topics/drugs-psychoactive#tab=tab_1

https://www.who.int/health-topics/addictive-behaviour#tab=tab_1

<https://www.who.int/health-topics/suicide>

Словари и периодические издания

Oxford Learner's Dictionaries // <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

Cambridge Dictionary // <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Online Collocation Dictionary // <http://www.freecollocation.com/>

10. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины " включают в себя:

1. требования к результатам освоения дисциплины;
2. содержание самостоятельной работы слушателей;
3. Фонд оценочных средств:
 - содержание текущего и итогового тестирования (структура, вопросы, балльно-рейтинговая система);
 - образцы тестов.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения практических и лекционных занятий необходимы аудитории, оборудованные компьютером, магнитофоном. Так же в процессе реализации программы могут использоваться:

- компьютерные классы;
- интерактивные доски;
- аудио и видеоаппаратура;
- обучающие аудио и видеопрограммы;
- радио и телепередачи;
- художественные и документальные фильмы.