

**Лингвистический Консорциум:  
результаты деятельности  
инновационных площадок  
2021-22 год**

Ольга Алексеевна Миронова

Заведующий кафедрой иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО



*Мир, в котором  
предстоит жить  
нашим детям,  
меняется в четыре  
раза быстрее, чем  
наши школы*

***Будущее  
уже наступило***

# Old Normal - New Normal

## SPOD

(после II мировой войны)

## VUCA

(с 1980-х г.г. после  
ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ)

## BANI

(с 2020 г. после  
климатических и  
глобальных изменений)

**Steady** устойчивый

**Volatility** изменчивость

**Brittle** хрупкий

**Predictable** предсказуемый

**Uncertainty**  
неопределенность

**Anxious** тревожный

**Ordinary** привычный

**Complexity** сложность

**Non-linear** нелинейный

**Definite** определенный

**Ambiguity**  
неоднозначности

**Incomprehensible**  
недостижимый

# ФГОС 2021

- **Функциональная грамотность**
- **Дистанционные образовательные технологии**
- **Верифицированные образовательные ресурсы** (в контексте понятия «безопасность»)
- **«Учебно-исследовательская деятельность», «Проектная деятельность»** (понятия разделены)

*В целях обеспечения реализации программы основного общего образования должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности**), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»*

# Необходимо исключить из профессиональной деятельности учителя

- 1) **трансляцию знаний**
- 2) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- 3) предъявление учебных заданий для формирования умений
- 4) **ориентацию на среднего ученика**
- 5) дифференциацию требований к учащимся

С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на

- 1) открытие новых знаний**
- 2) воспроизведение знаний
- 3) интеграцию знаний**
- 4) применение знаний в различных ситуациях**

# 21st Century Skills: The Four C's

- Critical thinking
- Creativity
- Collaboration
- Communication

# Цели деятельности Лингвистического Консорциума

- совершенствование качества и обеспечения глобальной конкурентоспособности;
- координация деятельности по повышению качества лингвистического образования в регионе, в т.ч. показателей сдачи ЕГЭ по иностранным языкам школьниками Нижегородской области;
- обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в практику преподавания иностранных языков в образовательных организациях Нижегородской области;
- разработка и реализация совместных образовательных проектов, путем объединения интеллектуальных, финансовых, материально-технических, информационных и иных ресурсов.

# Вклады участников Консорциума

- интеллектуальные ресурсы: профессиональные знания, умения, навыки научных работников, профессорско-преподавательского состава и других работников учреждений, предприятий и организаций привлекаемых к осуществлению проектов, мероприятий в рамках совместной деятельности;
- учебно-методические материалы, результаты интеллектуальной деятельности, инновационные образовательные технологии;
- материально-технические ресурсы (финансовые ресурсы, научное оборудование, фонды библиотечных комплексов, программные продукты, базы данных, информационные системы и сети, транспортные средства, иные объекты движимого и недвижимого имущества);

# Деятельность участников Консорциума

инициируют, обеспечивают организационное сопровождение и принимают участие в:

- мероприятиях Консорциума по всем направлениям совместной деятельности;
- разработке и реализации совместных основных и дополнительных программ, программам профессиональной подготовки и повышения квалификации;
- проведении совместных прикладных научных и научно-практических исследованиях и разработках по согласованным планам и по изучению потребностей образовательных организаций в области преподавания иностранных языков.

# Участники

ФГБОУ ВО НГЛУ

ГБОУ ДПО НИРО

**Колледжи:** ГАПОУ «Городецкий Губернский колледж», ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького», ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»

**Гимназии:** МБОУ «Гимназия № 1» г. Н. Новгород, МБОУ «Гимназия № 13», МБОУ «Гимназия № 53», МБОУ «Гимназия № 67», МБОУ «Гимназия № 38» г. Дзержинск, МБОУ «Гимназия № 4» г. Кстово, МБОУ «Гимназия г. Навашино». МБОУ «Гимназия № 2» г. Саров

**Лицей:** МБОУ «Лицей им. А.С. Пушкина» г. Семенов

**Школы:** МБОУ СОШ № 113, МАОУ «Школа № 118 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 126 с углубленным изучением английского языка», ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», МБОУ СОШ № 1 им. М. Горького с углубленным изучением английского языка» г. Арзамас, МАОУ СОШ № 8 г. Бор, МБОУ СШ № 22 с углубленным изучением французского языка» г. Дзержинск, МБОУ СШ № 17 имени Арюткина Николая Васильевича» г. Заволжье, МБОУ «Средняя школа № 9» г. Павлово

**Частные образовательные учреждения:** Языковая школа «Лэнгбридж», Частное учреждение дополнительного образования Образовательный центр «Смарт Эдьюкейшн» (Умное Образование), Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр ДИВО».

# Тема 1: Разработка и апробация диагностического инструментария оценки качества иноязычного образования

## Участники инновационной деятельности:

МБОУ «Школа №126 с углубленным изучением английского языка»,  
ГБПОУ ДПК г. Дзержинск, ГБПОУ ЛПК г. Лукоянов, МБОУ СШ №  
22 с углубленным изучением французского языка г. Дзержинск,  
ГАПОУ ГГК г. Городец, МАОУ «Гимназия № 67», ГБПОУ НГК,  
МБОУ «Гимназия №1», МБОУ СШ № 1 им. М. Горького г. Арзамас,  
МБОУ «Гимназия №38» г. Дзержинск.

**Цель:** разработать и апробировать диагностический инструментарий (комплекс приёмов, средств и форм диагностики сформированности иноязычных коммуникативных навыков и умений) оценки качества иноязычного образования на этапах основного общего и среднего (полного) общего образования.

### **Задачи:**

Анализ существующих подходов к оценке качества иноязычного образования в школе.

Разработка диагностического инструментария для оценки сформированности коммуникативных навыков и умений обучающихся.

Апробация разработанных диагностических материалов для оценки качества иноязычного образования.

Разработка методических рекомендаций по использованию диагностических материалов для оценки качества иноязычного образования.

Создание ресурса на странице кафедры для размещения материалов апробации и методических рекомендаций для оценки качества иноязычного образования.

# I этап (теоретико-проектировочный), 2021-2022

Диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных навыков обучающихся

Диагностический инструментарий для оценки сформированности коммуникативных умений обучающихся

Диагностические материалы для среднего этапа обучения

Диагностические материалы для старшего этапа обучения

# Организация работы площадки

- Распределение участников по творческим группам
- Проведение методических семинаров в режиме онлайн по изучению теоретического материала
- Анализ опыта ОУ по владению диагностическим инструментарием
- Изучение обновленных ФГОС, примерных рабочих программ по ИЯ, материалов ФИПИ, а именно универсальных кодификаторов (распределенных по классам проверяемых требований по результатам освоения основной образовательной программы (ООО)) и элементов содержания по английскому языку для 5 – 9 классов

# Теоретический аспект: итоги работы творческих групп

Изучены:

- обновленные ФГОС,
- примерные рабочие программы по иностранным языкам,
- материалы ФИПИ, а именно универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований по результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания по английскому языку для 5 – 9 классов,
- подготовлены презентации на основе изученного материала,
- проведен анализ опыта использования «диагностического инструментария» в учебных заведениях

## Тема 2. Проектная деятельность на иностранном языке как инструмент построения индивидуальной образовательной траектории

**Участники инновационной деятельности:**

МБОУ «Гимназия № 13» г. Н. Новгород

ГБОУ «Лицей-интернат «ЦОД» г. Н. Новгород

МАОУ «Школа №5» г. Богородск

МАОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

МБОУ «Школа № 88 «Новинская» с.п. Новинки

ЧДОУ «Ц «ДИВО», МБОУ «Гимназия г.Навашино»

МАОУ «Гимназия №53», ЧУДО ОЦ «Смарт Эдьюкейшн» (Умное Образование)

# Life Long Learning (LLL)



**Цель:** Разработать программу построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося с целью реализации личностного потенциала через организацию проектной деятельности в процессе изучения иностранного языка

### **Задачи:**

Проанализировать и внедрить основные положения технологии проектной деятельности в программу индивидуальной образовательной траектории

Разработать программу индивидуальной образовательной траектории обучающихся 10-11 классов

Создать ресурс на странице кафедры для взаимодействия участников и размещения материалов деятельности инновационной площадки

# I этап (теоретико-проектировочный), 2021-2022

Изучение теоретического материала, опыта ОУ по теме исследования

Повышение квалификации на кафедральных курсах

Повышение методической компетентности педагогов в области технологии проектной деятельности

Программа индивидуальной образовательной траектории для старшей ступени обучения

Анализ основных положений технологии проектной деятельности

Внедрение положений проектной деятельности в программу построения индивидуальной образовательной траектории

# Индивидуальная образовательная траектория



Индивидуальная образовательная траектория – это путь реализации личностного потенциала каждого ученика в системе образования, цель и перспектива каждого этапа совершенствования самостоятельно или совместно с учителем.

Индивидуальная образовательная траектория обусловлена ранее полученными знаниями и умениями. Траектория в отличие от маршрута может быть *длительной* по времени. Она учитывает меньшее количество ситуативно-действующих факторов и *больше ориентирована на индивидуальные условия конкретного ученика.*

[Построение индивидуальной образовательной траектории гимназия Навашино.docx](#)

# Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

Диагностика уровня развития способностей обучающегося

Определение целей и задач

Определение времен на освоение дополнительной образовательной программы

Разработка индивидуального образовательного плана, содержания обучения, методов и приемов работы

Интеграция и взаимодействие с другими специалистами

Определение роли родителей в реализации маршрута

Оценка успехов обучающегося на каждом этапе освоения ИОМ

**Образец составления индивидуального маршрута  
для детей \_\_\_\_\_ направленности ОДОД**

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, время</b>	<b>Тема занятия, количество часов</b>	<b>Используемые технологии, формы и методы</b>	<b>Возможность работы с другими специалистами</b>

Реализация индивидуального маршрута:

<b>№ п/п</b>	<b>Дата, время</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия (краткое)</b>	<b>Результат занятия</b>
			Цель (на что направлено):	(что удалось, а что необходимо доработать)

Способы оценки успехов ученика:.....

Рекомендации по работе с родителями/законными представителями: ...

## Карта индивидуальной траектории

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст обучающегося \_\_\_\_\_

Цели и задачи индивидуальной образовательной траектории \_\_\_\_\_

Сроки реализации индивидуальной образовательной траектории \_\_\_\_\_

### Индивидуальный учебный план по программам

№	Название программы	Виды и способы деятельности и по программе	Самостоятельная деятельность (чтение книг, изучение дополнительных видов деятельности, самостоятельные упражнения и т.д.)	Образовательный результат (что узнал, научился, какие виды деятельности освоил)	Достижения (создание творческих продуктов, победы в конкурсах, участие в выставках, отчетных концернах и т.д.)
1.					
...					

### Расписание учебных занятий на неделю

Название программы	Понедельник /время занятия	Вторник /время занятия	Среда /время занятия	Четверг /время занятия	Пятница /время занятия	Суббота /время занятия	Воскресенье /время занятия
1.							
2.							
...							

Анализ и оценка полученных результатов \_\_\_\_\_

# Проектная деятельность

## Project/Problem-based Learning (PBL)

**Проект** - это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

**Проблема** - сложная практическая или теоретическая задача, не имеющая решения на настоящий период, или для решения которой не существует общепринятых методов.

(Социологический словарь)

# Модернизация системы непрерывного образования

*Программы профессиональной подготовки учителей школ **не отличается** гибкостью*

*Сегодня важны:*

- *вариативность, многоуровневость, мобильность;*
- *умения интегрировать блоки дисциплин;*
- *умения решения комплексные профессиональные задачи;*
- *умения рефлексии.*

# Профессиональный стандарт педагога

*Умения современного учителя должны включать владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:*

- проектная деятельность
- лабораторные эксперименты
- полевая практика

<https://base.garant.ru/70535556/>

# Опрос

1. Насколько Вы удовлетворены своей методической подготовкой?

(90-100%; 60-89%; 30-59%)

1. Насколько Вы удовлетворены уровнем своего владения иностранным языком? (30/50/80/100%)

2. Как часто Вы НЕ удовлетворены уровнем курса повышения квалификации? (Никогда/Редко/Всегда)

3. Что вы делаете для поддержания своего уровня профессиональной компетенции?

# Результаты опроса

*В опросе принимали участие 597 учителей школ Нижнего Новгорода и Нижегородской области*

1. Насколько Вы удовлетворены своей методической подготовкой? (**42%** - 90-100%; **13%**- 60-89%; **45%**- 30-59%)
2. Насколько Вы удовлетворены уровнем своего владения иностранным языком? (30/50/80/100%). **76%** не удовлетворены (30- 50%), **24%** удовлетворены (80-100%).
3. Как часто Вы удовлетворены уровнем курса повышения квалификации?  
(**7%** -Никогда; **28%** -Редко; **75%** - Всегда)
4. Что вы делаете для поддержания своего уровня профессиональной компетенции?

*(Смотрю YouTube, принимаю участие в вебинарах и конференциях читаю книги и смотрю фильмы на иностранном языке, учусь на платформах Moodle, FutureLearn, Coursera, Edx)*

## Построение индивидуального маршрута учителя

- стаж педагогической деятельности;
- опыт работы в различных типах образовательных организаций;
- качество курсов повышения квалификации;
- владение современными технологиями;
- готовность к самообразованию.

# Индивидуальный образовательный маршрут

- циклический непрерывный характер;
- наличие академического консультанта или нескольких консультантов);
- мониторинг движения и выбранного вектора развития;
- мониторинг уровня профессиональной удовлетворенности результатом.

# Этапы построения индивидуального маршрута

- Диагностика предметной (лингвистической) компетенции преподавателя иностранного языка;
- Диагностика профессиональной (методической) компетенции преподавателя иностранного языка;
- Определение уровня владения языком в соответствии с общеевропейской шкалой оценки языковых знаний (CEFR);
- Индивидуальные консультации и разработка образовательного маршрута;
- Мониторинг деятельности и внесение коррективов в образовательный маршрут;
- Рефлексия;
- Трансляция результатов образовательного маршрута.

# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Тематические направления,  
определяющие всю работу

Перечень мероприятий для каждого  
направления

Четкие сроки реализации  
планируемых мероприятий (deadline)

Прогноз и описание ожидаемых  
достижений

Формы и способы предоставления  
отчетности с отметкой о выполнении

Практическое применение ИОМ

Оценка своего профессионального пути  
и эффективности ИОМ

# Тема 3. Внедрение современных образовательных технологий в процессе обучения второму иностранному языку

## Участники инновационной деятельности

МБОУ «Лицей имени А.С. Пушкина» г. Семенов

МБОУ СШ №17 им. Арюткина Н.В. г. Заволжье

МБОУ Гимназия № 2 г. Саров

МАОУ «Школа №118 с углубленным изучением отдельных предметов»

МАОУ СШ №8 г. Бор

МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов  
им.Е.П.Шитникова»

МБОУ Гимназия № 4 г. Кстово



ENGLISH



FRENCH



GERMAN



**Цель:** разработать научно-методическое обеспечение эффективного использования современных образовательных технологий в учебной деятельности по второму иностранному языку

### **Задачи:**

Разработать программу инновационной деятельности по теме «Применение современных образовательных технологий в процессе обучения второму иностранному языку».

Провести анализ психолого-методической литературы и нормативных документов по использованию современных образовательных технологий в учебной деятельности по иностранному языку.

Создать банк современных технологий обучения второму иностранному языку.

Создать банк технологических карт уроков по второму иностранному языку с использованием современных образовательных технологий на разных ступенях обучения.

Создать банк разработок уроков (в том числе видеоуроков) по второму иностранному языку с использованием современных образовательных технологий на разных ступенях обучения.

Разработать и апробировать ЦОР для уроков по второму иностранному языку.

Разработать и апробировать диагностические (в том числе тестовые) материалы для оценки достижений метапредметных и личностных результатов учащихся.

Провести мониторинг сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на всех ступенях обучения второму иностранному языку.

# I этап (теоретико-проектировочный, 2021 –2022)

Программа реализации региональной инновационной площадки

Составление аналитической справки (описание О.У., характеристика УМК по которому ведётся работа, определение экспериментальных групп учащихся)

Составление библиографии по теме инновационной деятельности за последние три года, включая активные интернет-источники

Анализ и представление уже имеющихся ЦОР по предложенной теме

Анализ и аннотация журнальных статей по предложенной теме инновационной деятельности.



*Благодарю за внимание и желаю нам плодотворной работы в  
Лингвистическом Консорциуме!*

